

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	70
в т.ч. контактная СР	0
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2022 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составил: Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022)

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре универсального бакалавриата. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

## 4. Образовательные результаты

### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретический</b>					<b>8</b>
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				2	2
<b>Раздел 2. Методико-практический</b>					64
Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.		6			6
Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		6			6
Тема 2.3 Методика использования малых форм физической культуры		6			6
Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		18			18
Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)		18			18
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура		10			10
<b>Итого:</b>	6	64		2	72

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

### 7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013
2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).
5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.
6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
7. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.
11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD ( Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус  
 Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»  
 eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MS Excel;
- ЭИОС Мининского университета.

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	балл за задание	Кол-во заданий	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень	
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы	5	3	15	12	10	
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Контрольная работа	12	1	12	8	6	
3	ОР.1	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	3	6	18	12	9	
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	20	1	20	15	10	
5	ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы	5	2	10	8	5	
		<i>Рубежный контроль 1 семестр</i>							
6	ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы	5	5	25	20	15	
		<b>Итого:</b>				<b>100</b>	<b>75</b>	<b>55</b>	



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»</b>	
№ 1, 29.08.2022; стр.2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ  
к профессиональной деятельности**

**по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль подготовки: Олигофренопедагогика**

Квалификация – бакалавр

г. Нижний Новгород  
2019 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует требованиям:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №123.

2. ОПОП высшего образования по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Запросам и требованиям работодателей

Программа согласована с представителем организации работодателей и принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «18» февраля 2019 г. протокол № 6.

## Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсовой работы по дисциплинам предметной области будущей профессиональной деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональными стандартами и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсовой работы по дисциплинам предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»

## 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<i>- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей; - оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника; - оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности; - оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, медико-биологических основ дефектологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональным стандартам и ФГОС ВО:

В программе КЭГ реализуются следующие компетенции ФГОС ВО:

**УК-6** - Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-8** - Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции (с индикаторами) в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР-1	<i>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</i>	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	А/01.6 Т.Д. 10 (профессиональный стандарт «Педагог») Общепедагогическая функция. Обучение Необходимые умения: - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОР-2	<i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими</i>	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач	А/05.7 Т.Д. 4 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») - Психологическая диагностика детей и обучающихся Необходимые умения: - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции - Проводить мониторинг личностных и

	<i>специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</i>		метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
ОР-3	<i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности обучающихся для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</i>	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	А/01.6 Т.Д. 10 (профессиональный стандарт «Педагог») Общепедагогическая функция. Обучение Необходимые умения: - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОР-4	<i>Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития</i>	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	А/05.7 Т.Д. 1 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») - Психологическая диагностика детей и обучающихся <i>Необходимые умения:</i> - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования - Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

		ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач	
ОР-5	<i>Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</i>	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	А/03.6 Т.Д. 4 (профессиональный стандарт «Педагог») - Развивающая деятельность Необходимые умения: - Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. - Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций<sup>1</sup>:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Универсальные компетенции (УК)				
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и	умеет определять и транслировать свои личные ресурсы,	проявляет некоторые затруднения в определении и	испытывает трудности в определении и трансляции

<sup>1</sup> Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).



	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	возможности и ограничения для достижения поставленной цели; владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	трансляции своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели; владеет на достаточном уровне умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели; частично владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует специальные научные знания и умения в сфере собственной профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурным и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; владеет методами научно-педагогического исследования, осуществления урочной и внеурочной деятельности, анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	проявляет некоторые затруднения в использовании специальных научных знаний и умений в сфере собственной профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурным и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; в применении отдельных методов научно-педагогического исследования, осуществлении урочной и внеурочной деятельности, анализе педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе	испытывает трудности в использовании специальных научных знаний и умений в сфере собственной профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; в применении методов научно-педагогического исследования, осуществлении урочной и внеурочной деятельности, анализе педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на

			специальных научных знаний	основе специальных научных знаний
--	--	--	----------------------------	-----------------------------------

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).

2. Дисциплины профессиональных модулей: «Погружение в профессиональную деятельность с естественно-научными основами дефектологии», «Метапрофильные основы дефектологии», «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» (раздел 3).

### **4. Содержание комплексного экзамена**

#### Раздел 1. Педагогика

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

#### Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

#### Раздел 3. Научные основы и прикладные проблемы современной дефектологии

Тема 3.1. Функционирование нервной системы и анализаторов как основы развития в условиях онто-и дизонтогенеза.

Тема 3.2. Этиология и патогенез различных типов отклоняющегося развития.

Тема 3.3. Интегральные сведения генетики, неврологии и психиатрии в дефектологии.

Тема 3.4. Дифференциация профилей психофизического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.5. Погружение в основы профессиональной деятельности.

Тема 3.6. Научные основы современной дефектологии.

## **5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена**

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсовой работы по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## **6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену**

### ***6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.***

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При оформлении портфолио рекомендуется придерживаться следующих правил:

– структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;

– аккуратность и эстетичность оформления;

– целостность, тематическая завершенность представленных материалов;

– наглядность и обоснованность всех приложений портфолио.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография

2. Образование и обучение

3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

### ***6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию***

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование проводится с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте

задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

### ***6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсовой работы***

Курсовая работа – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовая работа оформляется в соответствии с Положением, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсовой работы результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

#### ***Примерные этапы работы над курсовой работой***

1. Выбор темы и ее согласование с научным руководителем.
2. Определение категориального аппарата курсовой работы.
3. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы.
4. Изучение и анализ литературы.
5. Написание первой главы курсовой работы.
6. Написание второй главы курсовой работы.
7. Оформление результатов, написание выводов, общая сборка.
8. Предоставление курсовой работы на проверку.
9. Защита курсовой работы.

При оценке курсовой работы учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач, эффективность механизмов реализации, результативность и **степень достигнутых образовательных результатов**:

<b>Содержание образовательных результатов</b>	<b>Степень сформированности компетенций</b>		
	<b>Повышенный</b>	<b>Пороговый</b>	
	<b>Оптимальный</b>	<b>Допустимый</b>	<b>Критический</b>
Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	В ходе написания курсовой работы студент использует большой перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и современной дефектологии	В ходе написания курсовой работы студент использует достаточный перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и современной дефектологии	В ходе написания курсовой работы студент недостаточно использует научную терминологию, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и современной дефектологии
Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	Студент дает детальную и наукоемкую клиническую и психолого-педагогическую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.	Студент умеет давать клиническую и психолого-педагогическую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.	Студент испытывает затруднения в клинической и психолого-педагогической характеристике различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.
Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	Студент использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при	Студент частично использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их	Студент затрудняется использовать опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим

	раскрытии прикладных проблем курсовой работы.	ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсовой работы	окружением при раскрытии прикладных проблем курсовой работы.
--	---	---	--

### **Требования к написанию курсовой работы**

- Выбрать тему из предложенного списка или предложить свою, заранее обговорив ее с преподавателем
- Объем написанной работы должен составлять 40-50 страниц (без приложения).
- Срок сдачи определяется в соответствии с календарным планом обучения.
- Текст проекта должен быть распечатан на принтере и вложен в папку скоросшиватель.

#### ***Требования к оформлению:***

- Шрифт – Times New Roman 14.
- Верхние и нижние поля по 20 мм., левое 30 мм., правое 15 мм.
- Нумерация страниц в правом верхнем углу (Титульный лист и лист оглавления не нумеруется).
- Межстрочный интервал – 1,5.
- Каждая крупная структурная единица текста (Введение, главы, заключение, список литературы, приложение) с новой страницы, через разрыв страницы. Пункты внутри глав (пункты внутри подпунктов) отделяются от предыдущего и последующего текста одной пустой строкой (через клавишу Enter).
- Название всех крупных структурных единиц текста – по ширине жирным шрифтом, TimesNewRoman 14.
- Абзацный отступ 1,25.
- Титульный лист должен быть оформлен по образцу в соответствии с положением вуза.
- Курсовой проект должен состоять из титульного листа, оглавления (указываем как «Оглавление»), введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения (по необходимости).

#### ***Требования к введению:***

- Объем 2-3 страницы
- Должна быть четко сформулирована актуальность вашей работы (1,5-2 страницы)

– Степень научной разработанности темы (1-2 абзаца с перечислением 5-7 фамилий ученых, занимавшихся данной темой, с указанием сносок на их труды, перечисление фамилий по алфавиту, с указанием инициалов впереди фамилии)

– Должны быть выделены объект и предмет исследования (по 1 предложению)

– Так же выделяют цель исследования (1 предложение) и задачи, которые были решены для достижения поставленной цели

– Необходимо сформулировать гипотезу, которая представляла бы собой предположение, а не констатацию существующего факта.

– Задачи перечисляются в столбик под цифрами (3-4 задачи, выделенных путем переформулировки пунктов плана (пунктов внутри подпунктов, параграфов внутри глав) с использованием таких глаголов, как: изучить, исследовать, обобщить, проанализировать, систематизировать.

– Теоретическая основа исследования (1-2 развернутых предложений с перечислением до 10 фамилий ученых, из них 2-3 ученых, чьи фамилии были употреблены в степени научной разработанности темы).

– Структура курсового проекта обусловлена целью и задачами исследования.

– Необходимо выстроить следующую последовательность: актуальность исследования, цель, объект, предмет, задачи.

### ***Требования к содержанию курсовой работы***

– Должна быть представлена четкая структура работы.

– Название пунктов плана должны быть четко сформулированы и полностью охватывать тему.

– Объем основных структурных единиц текста должен быть примерно одинаковым.

– В проекте должен быть представлен анализ научной литературы (научно-методическая литература, статьи, книги, авторефераты диссертаций, диссертации, прочее).

– По тексту работы должно быть достаточное количество сносок, представленные в квадратных скобках — [5; 7]. Номер в квадратных скобках должен соответствовать номеру источника в представленном в курсовой и дипломной работе списку литературы.

– Для количественного анализа каких-либо данных следует использовать таблицы и рисунки.

– По окончании главы необходимо представить выводы по главе.

### ***Требования к оформлению таблиц и рисунков***



Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

По всему тексту используется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Каждая таблица должна быть пронумерована (пишется вверху справа) и далее обязательно прописывается название по центру над таблицей.

После таблицы необходимо представить текстовый фрагмент, раскрывающий приведенные данные или информацию в виде аналитического резюме. При оформлении рисунка сначала следует представить сам рисунок, затем подпись к нему. В тексте должна быть ссылка на иллюстративный материал (рис.1.) К рисункам относят: диаграммы, гистограммы, блок-схемы, фотографии, иллюстрации и др.

После рисунка дается текстовая информация, не допускается размещение подряд двух и более таблиц или рисунков. Таблицы и рисунки нумеруются последовательно, счёт таблиц и рисунков ведётся отдельно по всей работе.

#### ***Требования к заключению***

- Объем 2-2,5 страницы.
- В заключении должны быть четко сформулированы основные выводы, полученные в ходе исследования.
- Выводы должны соответствовать сформулированным во введении цели и задачам, а также необходимо их кратко раскрыть.

#### ***Требования к списку литературы***

- Литература перечисляется в алфавитном порядке (не менее 30 и не более 50).
- Указание монографий, журналов, книг, статей, диссертаций, а также прочей литературы необходимо с указанием издательства, годом выпуска, количеством страниц всего источника (235 с.) или страниц части источника (С.6-13).
- При оформлении литературы необходимо руководствоваться требованиями действующего ГОСТа.
- «Список литературы» размещается после текста работы и предшествует приложению. Сведения о наличии списка литературы отражаются в «Оглавлении», помещаемом после титульной страницы.

#### ***Требования к приложению***

- Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце.
- Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение».
- Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.
- Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

### ***Требования к процедуре защиты***

- Курсовой проект подлежит публичной защите.
- На процедуре защиты необходимо отразить актуальность работы, методологический аппарат: цель, объект, предмет исследования, задачи, а также основные выводы по проекту.
- Регламент процедуры защиты подразумевает наличие презентации и ответов на вопросы.

### **Примерные темы курсовой работы**

1. Клинико-психологическая оценка и перспективы развития детей с синдромом Дауна.
2. Клинико-психологический анализ развития детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения.
3. Проблемы и возможности ранней диагностики отклоняющегося развития.
4. Клинико-психологическая оценка развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
5. Критический анализ классификаций умственной отсталости.
6. Медико-генетическое консультирование: современные разработки и перспективы.
7. Проблема нормы и патологии интеллекта у детей.
8. Особенности двигательного развития умственно отсталых детей и подростков.
9. Клинико-психологическая оценка нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков.
10. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.
11. Лечебные и педагогические мероприятия на разных возрастных этапах развития при умственной отсталости.
12. Исторический анализ изучения и типологии умственной отсталости.
13. Использование методов клинической и психологической диагностики в оценке развития умственно отсталых детей.
14. Особенности социальной адаптации детей при различных степенях умственной отсталости.
15. Особенности эмоционального развития умственно отсталых детей.
16. Психологический анализ трудностей обучения младших школьников с задержкой психического развития.
17. Особенности и нарушения мыслительной деятельности у умственно отсталых детей.

18. Особенности воображения у умственно отсталых детей и подростков.
19. Психологические произвольных форм психических функций у умственно отсталых детей и подростков.
20. Психологический анализ развития умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра.
21. Особенности психологической диагностики умственно отсталых детей и подростков.
22. Социально-коммуникативные особенности развития умственно отсталых детей.
23. Особенности продуктивных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников.
24. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников.
25. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности умственно отсталых детей.

### **7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене**

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области специального и инклюзивного образования, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

#### **7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Портфолио</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в			5	10

спортивной деятельности				
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
<b>Экзамен по педагогике и психологии</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
<b>Защита курсовой работы</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>			<b>165</b>	<b>300</b>

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии**

*Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Тестирование	55	90% и более - высокий уровень готовности

		40	56-89% – средний уровень готовности
		20	55% - базовый уровень готовности

### 7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи)

#### по педагогике и психологии

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
2	Выполнение кейса	45	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен глубокий анализ проблемы, выделены сильные и слабые стороны, приведены весомые аргументы
		40	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен анализ по предлагаемому алгоритму, приведены необходимые аргументы
		35	Задание в целом выполнено, анализ произведен с привлечением основных источников, есть некоторые нарушения в логике и значимости приведенных аргументов

### 7.3. Критерии оценивания защиты курсовой работы

Курсовая работа – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

#### *Критерии оценки курсового проекта*

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и	Анализирует состояние проблемы на момент	Суть проблемы исследования раскрывает не

	развернуто.	исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	полностью.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
2.Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
3.Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
4.Степень проведения анализа научной и методической литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно.

		В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
5.Логика построения исследования.	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности	Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
6.Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента, полученный в ходе констатирующего исследования фактический материал не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.

	рекомендаций, программ, моделей и т. п.		
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
7. Степень самостоятельности в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы.	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя.	Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
8. Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>( 5 баллов)</b>
10. Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>( 7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

Уровни	Оценка в баллах	Процент успешности
Оптимальный	100-86	Не менее 85%



Допустимый	85-71	Не менее 70%
Критический	70-55	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

## 8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

### 8.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>).
4. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444514>
5. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
6. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>
7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

9. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832>

10. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>

11. Милорадова Н. Г. Педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438155>

12. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431099>

14. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

15. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.

16. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

17. Столяренко Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

18. Столяренко Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431839>

19. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438572>

20. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология.- М.: Логос, 2012. -304 с.
2. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444437>
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2013.

5. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Курс лекций. НГПУ.- 2012.-32с.
6. Майерс Д. Социальная психология: [пер.с англ.]/ Д. Майерс. -7-е изд. — СПб.: Питер, 2011.- 800 с.
7. Марцинковская Т. Д. Общая психология: учеб. пособ. для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ Т. Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2010. –382 с.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.
9. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
10. Невропатология: учеб. Для студентов высш. учеб. заведений/ Л.О. Бадалян – 7-е изд., испр.- М.: Академия, 2012.- 400 с.
11. Основы генетики/ А.Ю.Асанов, Н.С. Демиков, В.Е. Голимбей.- М.: Академия, 2012.- 288 с.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по напр. пед. образования /А.Н.Панфилова.- М.: Академия, 2009.- 192 с.
13. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В.Сучков; Под общ. ред. В.С.Кукушина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.; Р н/Д: МарТ, 2010.- 333 с.
14. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике/ Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 328 час.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	0
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа дисциплины «Общая физическая подготовка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составил: Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022)

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Общая физическая подготовка**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры  
Легкая атлетика

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

## 4. Образовательные результаты

### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ</b>		128			128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100			100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28			28
<b>Раздел 2. Средства физической культуры</b>		80			80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20			20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20			20



Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40			40
<b>Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой</b>		40			40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20			20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»		20			20
<b>Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка</b>		80			80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40			40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		38		2	40
<b>Итого:</b>		326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.mou.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.mou.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**

1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельн ая работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельн ая работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**

2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельн ая работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10

		разделу					
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18

2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельная работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Программа дисциплины «Общая физическая подготовка»</b>	
№ 1, 29.08.2022; стр.2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»  
Форма обучения – очная  
Трудоемкость модуля – 328 час.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	0
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2022 год



Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составил Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022 г.)

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Атлетическая гимнастика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 3. Содержание дисциплины

#### 4. 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическое занятие			
<b>Раздел 1. Общеразвивающие</b>		72			72

<b>упражнения.</b>					
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64			64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8			8
<b>Раздел 2. Акробатика.</b>		72			72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8			8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.</b>		72			72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8			8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.</b>		72			72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.		64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 5. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФРостов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. [http://nbisu.moysu/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moysu/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

## Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18

4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный



1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика»</b>	
№ 1, 29.08.2022; стр.2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудовоемкость модуля – 328 час.

<b>Трудовоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	0
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составил Сесорова О.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022 г.)

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Оздоровительная аэробика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Основы безопасности жизнедеятельности  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **4. Образовательные результаты**

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

**5. Содержание дисциплины**

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.</b>		72		72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и		64		64

др.Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.					
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8			8
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.</b>		72			72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси» , шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64			64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.</b>		72			72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.</b>		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Стептач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви -степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации</b>		40			40

<b>упражнений.</b>					
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

## **6. Рейтинг-план**

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Терра- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*



1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например: Google-сервисов.

**Рейтинг-план**

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

		подготовленности					
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития координационных способностей	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20

5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

## Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно-силовых качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика»</b>	
№ 1, 29.08.2022; стр.2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<b>Основание:</b> <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i>	
Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.	

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 328 час.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	0
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составил Седов И.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022 г.)



## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Спортивные игры**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;

- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;

- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;

- обеспечить приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## **4. Образовательные результаты**

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх</b>		72			72
1.1. Общая физическая подготовка спортигролика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64			64
1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8			8
<b>Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).</b>		72			72

2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.	64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.	8			8
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).</b>	72			72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.	64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).	8			8
<b>Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).</b>	72			72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга	64			64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.	8			8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный.</b>	40			40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.	20			20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.	18		2	20
<b>Итого</b>	326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15880.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15880.pdf)

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. [http://nbisu.mou.su/\\_id/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.mou.su/_id/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с. <http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20

5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Программа дисциплины «Спортивные игры»</b>	
№ 1, 29.08.2022; стр.2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 328 час.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	0
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составила: Новожилова Ю.С.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022 г.)

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Легкая атлетика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

## **4. Образовательные результаты**

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.</b>		72			72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		64			64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		8			8

<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.</b>		72			72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64			64
2.2. Совершенствование техники бега.		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.</b>		72			72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64			64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8			8
<b>Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.</b>		72			72
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64			64
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.		8			8
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.</b>		40			40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.



**Рейтинг-план**

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

		упражнений для освоения легкоатлетических прыжков					
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Программа дисциплины «Легкая атлетика»</b>	
№ 1, 29.08.2022; стр.2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 9  
«24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов М.Ю. – к.истор.н, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Н.В. - к.филол.н, доцент	Философии и общественных наук
Беляева Т.К. – к.пед.н, доцент	Общей и социальной педагогики
Комышкова А.Д. – к.филол.н, доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов М.С. - к.пед.н, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых М.А. -д.пед.н, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Е.Л. – к.биол.н, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Лекомцева А.А. - к.биол.н, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры СПиП (протокол № 9 от 05.05.2023)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	18
5.1. Программа дисциплины «История» .....	18
5.2. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» .....	23
5.3. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» .....	29
5.4. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	33
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» .....	37
5.6. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)» .....	42
5.7. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)» .....	47
6. Программа практики .....	51
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	51



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных
-----	--	-----	-----------------	-------------------------------------

				результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Аналитическая работа с источниками и научной литературой</p> <p>Очное участие в научной конференции</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Лист самооценки</p> <p>Экспертная оценка Кейс</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ текста</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экскурсии</p> <p>Деловые игры</p>	<p>Тест</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Видеодиагностика</p>

	<p>социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные</p>	<p>Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>ка публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме</p>
--	--	--	--	--

		<p>риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни</p>	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и

	ситуаций	и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		лабораторной работах SWOT-анализ
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологически ми, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;  
 Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;  
 Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;  
 Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	252
в т.ч. самостоятельная работа	252
практика	–
итоговая аттестация по модулю	36

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	История	144	36	18	90	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.3
К.М.01.02	Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2	1	ОР.4 ОР.5
К.М.01.03	Русский язык и культура речи	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.3
К.М.01.04	Безопасность жизнедеятельности	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.4
К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	экзамен	2	1	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.01.ДВ.01.01	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.01.ДВ.01.02	Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА – не предусмотрена</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									

К.М.01.06 (К)	Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»					экзамены		1	ОР.1 – ОР.5
---------------	---	--	--	--	--	----------	--	---	-------------



## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

### 4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## 4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

### *Методические рекомендации по дисциплине «История»*

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволяют студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»***

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен

соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»***

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»***

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным

проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине***

##### ***«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»***

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

#### ***Методические рекомендации по дисциплинам***

##### ***«Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»***

###### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

###### **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП**

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;

- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

### III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;

- защитить проектное задание;

- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;

- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

*Задачи дисциплины:*

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>OP.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>OP.1-1-1</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2.	Кейс Тест Анализ текста Эссе
-------------	---	-----------------	--	--------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Модуль 1. Теория и методология исторической науки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
1.1. Теория и методология исторической науки	1	2	-	7	10
<b>Модуль 2. История России</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>108</b>
2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси.	2	2	2	7	13
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века	2	2	1	8	13
2.3. Специфика развития Российского государства во	-	3	2	9	14



второй половине XV-XVII веков					
2.4. Становление Российской империи в XVIII веке.	1	2	2	9	14
2.5. Российская империя в первой половине XIX века.	1	3	2	10	16
2.6. .Российская империя во второй половине XIX века.	-	3	2	7	12
2.7. Возникновение СССР	1	2	1	8	12
2.8. СССР на пути системной трансформации.	1	1	2	10	14
<b>Модуль 3. Всеобщая история</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>26</b>
3.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории	1	1	1	6	9
3.2. Роль России во всемирно-историческом процессе	1	1	1	5	8
3.3. Россия в современном постиндустриальном мире	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15

	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
		экзамен			10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

### Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

### Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Специальное (дефектологическое) образование".

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

### **6. Образовательные результаты**

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

я					
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.4.2.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОР.5.2.2	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр.р/лаб.р.			

<b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	0/2	1	1	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	0/2	1	1	6
<b>Раздел 2. Возрастные особенности систем органов</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60</b>
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2	2/0	2	2	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2	2/0	2	2	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	0/2	2	2	8
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.		2/0	2	2	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		0/2	2	2	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		0/2	2	2	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	0/2	1	1	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы		2/0	1	1	4
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы		0/2	1	1	4
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.		2/0	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	7	14	28

		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
2	ОР.5.2.2	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

### *7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*



Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### 1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-3-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою	УК.4.4	Тестирование

			и чужую речь на соответствие литературной норме.		
		<i>ОР.3-3-2</i>	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5	Устное выступление
		<i>ОР.3-3-3</i>	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК.4.7.	Кейс-задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	4

Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	2	5
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	5
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	1	1	1	2	5
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.		2	1	4	7
<b>Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	5
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	2	4
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	2	6
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	2	5
<b>Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		6	8
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	7
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Выполнение	Тестирован	20-35	1	20	35

		теста	ие				
2	ОП.3-3-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОП.3-3-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	20-35	1	20	35
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.  
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.  
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.moodle.mininuniver.ru>  
<http://www.slovari.ru>  
<http://www.gramota.ru>  
<http://www.edu.ru>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система Windows Vista – 10, пакет программ Microsoft Office), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.4.4.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	6	14
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	5	9
<b>Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных	1	4	-	5	10

ситуациях природного характера					
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	5	8
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	5	12
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	3	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения: Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
		Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. -



(Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – «формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

#### *Задачи дисциплины:*

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. УК-10.1 УК-10.2 ОПК.1.1.	практическое задание  тестовое задание  контрольные вопросы  Реферат

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	2-3	10	20	30
		Тестирование	тестовое задание	6-10	2	12	20
		Собеседование	контрольные вопросы	2-3	4	8	12
		Реферат	Реферат	5-8	1	5	8
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Российское образование – Федеральный портал
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Справочно-правовая система
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Справочно-правовая система

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон. дан. – [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

#### 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура» (вариативная часть). Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

*Задачи дисциплины:*

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);

- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1-6-1	Знает закономерности и развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1-6-2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект
		ОР.1-6-3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>



<b>изучения культуры и искусства</b>					
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1	1		2	4
Тема 1.2. Виды искусства	1	1		2	4
<b>Раздел 2. Многообразие культурных миров</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства	1		1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии		1	1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности	1	1		2	4
<b>Раздел 3. Особенности европейского искусства</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья	1			2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
<b>Раздел 4. Особенности русского искусства</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси	1		1	2	4
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.	1		2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись)). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-8	3	12	24
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1-6-2	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	ОР.1-6-3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>

2. Горосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Горосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250>

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855>

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>

7.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А. Сметанина, Л.М. Яксеяргин. - Н.Новгород, 2010. - 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А. Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород, 2010. - 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учеб. пособие).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.7.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.3	социальный проект, тест, доклад, эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>40</b>
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	6	12
Тема 1.4. Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
<b>Раздел 2. Реализация социального проекта</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>32</b>

Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта	2		2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов	2	2		4	8
Итого:	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОП дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОП-2.7.1.	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное

- пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
<a href="http://www.rusini.org/">http://www.rusini.org/</a>	Платформа социального краудфандинга.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(не предусмотрена)

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ  
МОДУЛЯ «Человек, общество культура»**

№ изменения, дата изменения; раздел, номер пункта с изменением  
Изменение № 1, от 30.08.2021 г.  
**Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной  
деятельности»**

**БЫЛО: Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат
				<b>УК-10 ранее ФГОС ВО не предусматривала сь</b>	

**СТАЛО: Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов,	УК.2.2. УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

	этических, правовых и социальных норм.		возникающих между субъектами правоотношений		
--	--	--	---	--	--

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения внес руководитель образовательной программой Каштанова С.Н.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ  
МОДУЛЯ «Человек, общество культура»**

<b>Программа модуля «Человек общество культура» № 1, 29.08.2022; стр.2</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н
<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программой Каштанова С.Н.</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

<p><b>Программа дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>          № изменения: 4          Дата изменения: 24.05.2023 г.          Номер страницы с изменением: 7, 35</p>	
<p><b>БЫЛО</b></p> <p><b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b></p> <p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p style="text-align: center;"><b>Формулировка ИДК</b></p> <p>УК.10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	<p><b>СТАЛО</b></p> <p><b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b></p> <p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Формулировка ИДК</b></p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>
<p>Основание:  <i>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».</i></p> <p>Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Каштанова С.Н.</p>	

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Фильченкова И.Ф. - к.пед.н., доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Мальцева С.М. - к.философ. н., доцент	Кафедра философии и теологии
Грязнова Е.В. – д.философ. н., профессор, заведующий кафедрой	Кафедра философии и теологии
Каткова О.В. - к.пед.н., доцент	Кафедра технологий сервиса и технологии образования
Гришина А.В. – к.психол. н., доцент	Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Елизарова Е.Ю. - ст.преподаватель	Кафедра математики и математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	4
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Философия» .....	12
5.2. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных».....	17
5.3. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания».....	22
5.4. Программа дисциплины «Логика» .....	27
5.5. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».....	31
6. Программа практики .....	35
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	35

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Введение профессионального стандарта неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке дефектолога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего дефектолога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему дефектологу необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке дефектологов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение	УК.1.1. Выбирает	Объяснительно-	Тестирование в



	<p>применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций</p>	<p>источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.</p>	<p>ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания</p>
--	---	---	---	--

ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения применять методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

		<p>умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>		
ОР.4	<p>Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования</p>	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный</p>	<p>Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания</p>

### 2.3. Руководители и разработчики модуля

*Руководитель:* Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, начальник учебно-методического управления,

*Преподаватели:*

Мальцева Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и теологии;

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, зав.кафедрой философии и теологии;

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования;

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований;

Каткова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей профильной подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Философия	72	24	12	36	экзамен	2	3	ОР.1
К.М.02.02	Математические методы обработки данных	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
К.М.02.ДВ.01.01	Концепции современного естествознания	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2
К.М.02.ДВ.01.02	Логика	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.4
<b>3. ПРАКТИКА – не предусмотрена</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.02.03(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"					экзамен		3	ОР.1-ОР.4

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов. Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование. При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «Математические методы обработки данных», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы. Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке. Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения

материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих элективных курсов: Концепции современного естествознания, Логика или Основы научно-исследовательской деятельности.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира. Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### 2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины (модули) профессиональной подготовки.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

*Задачи дисциплины:*

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК.1.1 УК.5.2	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК.1.2 УК.5.2	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	УК.1.3 УК.5.2	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Тема 1.1. Предназначение, предмет и функции философии	1	1		1	3
Тема 1.2. Философия и мировоззрение	1	1	1	1	4
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>37</b>
Тема 2.1. История античной философии	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения		2	1	3	6
Тема 2.3. Философия Нового времени		2	1	4	7
Тема 2.4. Особенности русской философии		2	1	4	7
Тема 2.5. Философия XX века	1	2	2	4	9
<b>Раздел 3. Основы общей философии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>28</b>
Тема 3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Философия и методология науки	1	1	2	4	8
Тема 3.3. Социальная философия и философия истории	1	1	1	4	7
Тема 3.4. Философская антропология	1	1	1	4	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	6-10	1	6	10
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	6-10	1	6	10
2	ОР.1-1-2	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
		Эссе	Форма для оценки эссе	2-3	2	4	6
		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
3	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	14-19	1	14	19
4			Экзамен			10	30
5		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 267 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>
3. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 598 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>
2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
6. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650>  
Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-3476-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

2. Титаренко, И.Н. *Философский минимум : учебное пособие* / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- аудитории с мультимедийным оборудованием.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

MS Office, PDF Reader.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области

представления и обработки информации математическими средствами. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбора материалов и др.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы. Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Педагогическая психология», «Психология развития».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК.1.4.	Формы для оценки проектного задания
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор	УК.1.4	Формы для оценки проектного задания

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
<b>Раздел 4. Элементы теории вероятностей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР.2-2-2	Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:			2	55	100

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 7.1. Основная литература

1. Бесов, О.В. Лекции по математическому анализу: учебник / О.В. Бесов. - Москва : Физматлит, 2014. - 476 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9221-1506-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275467>
2. Гугова, С.Г. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / С.Г. Гугова, О.А. Алтемерова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет,



2016. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481538>

3. Елецких, И.А. Математика: учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 1. - 198 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-816-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149>

4. Елецких, И.А. Математика: учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 2. - 144 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-896-8 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.Mathtype.ru](http://www.Mathtype.ru) (элементы математической логики)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ

необходимы пакеты прикладных программ (Пакет MSOffice, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте. В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений. Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

*Задачи дисциплины:*

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

- осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;
- ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты
		ОР.2-3-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Формы для оценки: доклада и презентации, Формы для оценки: реферата

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Наука как часть культуры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	0	1	2	4
Тема 1.2. Наука как способ познания мира	0	2	1	2	5
<b>Раздел 2. Основные физические концепции материального мира</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 2.1. Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Пространство и время	1	2	1	4	7
Тема 2.3. Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
<b>Раздел 3. Структурная организация неживой природы</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 3.1. Квантово-механическая концепция ма-терии	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3. Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	1	4	8
<b>Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 4.1. Происхождение и сущность жизни	0	1	1	2	4
Тема 4.2. Принципы эволюции,	1	1	1	2	5

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
воспроизводства и развития живых систем					
Тема 4.3. Физиология и здоровье человека	1	0	1	2	4
Тема 4.4. Единая картина мира – путь к единой культуре	0	1	1	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-3-1	Выполнения тестирования	Тесты	15-25	2	30	50
2.	ОР.2-3-2	Подготовка реферата	Формы для оценки реферата	5-10	1	5	10
		Подготовка доклада, сообщения, презентации	Формы для оценки доклада, сообщения, презентации	5-10	4	20	40
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>
6. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234 - ISBN 978-5-222-21984-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592>
7. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с. 2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с. 3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева – Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

### **2. Место в структуре модуля**

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении. Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения применять методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-4-1	Способен к решению логических задач, выявлять логические ошибки в тексте.	УК.1.1 УК.1.2	Контрольная работа, тестирование, дискуссия
		ОР.3-4-2	Готов обосновывать правильность сделанных умозаключений, применять логические законы.	УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	Контрольная работа, тестирование, дискуссия

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Логика как наука о мышлении</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Тема 1.1. Предназначение, предмет и функции логики	1	2	1	5	9
Тема 1.2. Основные законы мышления	1	2	2	5	10
<b>Раздел 2. Основные формы мышления</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>27</b>
Тема 2.1. Понятие	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Суждение	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Умозаключение	1	4	1	5	11
<b>Раздел 3. Основы теории аргументации</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Доказательство	1	2	3	6	12



Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 3.2. Культура дискуссии и полемики	2	2	3	7	14
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	24-45	1	24	45
2	ОР.3-4-2	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	15-25	1	15	25
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	16-30	1	16	30
		Итого:			3	55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

- Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.
- Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

#### 7.2. Дополнительная литература

- Абачиев, С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 635 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18656-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495>
- Ивин, А.А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 294 с. - ISBN 978-5-4460-9924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822>

3. Моргунов, Г.В. Основы формальной логики : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 65 с. - ISBN 978-5-7782-1551-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228835>
4. Моргунов, Г.В. Практикум по логике : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 44 с. - ISBN 978-5-7782-2274- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228977>
5. Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393 - ISBN 978-5-4475-5688-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>
2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>
3. Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. Н. Новгород: НГПУ, 2003. 54 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

Электронный журнал «Логические исследования» - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/Logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности. Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности; формировать педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением; сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области	ОР.4-5-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки контекстной задачи

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	образования		исследовательских задач в области образования		
		ОР.4-5-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки проектного задания
		ОР.4-5-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК.1.3	Форма для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Организация науки в Российской Федерации	1	-	-	3	4
Тема 1.2. Методология проведения научного исследования	2	-	-	2	4
Тема 1.3. Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной	1	2	4	5	12

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
и зарубежной периодики)					
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 2.1. Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	4	2	5	12
Тема 2.2. Анализ и обработка числовых данных средствами MS Excel	2	6	2	14	24
Тема 2.3. Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	1	4	4	7	16
Тема 2.4. Итого:	8	16	12	36	72
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4-5-1	Решение контекстных задач	Формы для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2.	ОР.4-5-2	Реализация учебного проекта	Формы для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
3.	ОР.4-5-3	Подготовка учебного проекта	Формы для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
		Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-15		10	15
		Итого:			5	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>
3. Леонова, О.В. Основы научных исследований: учебное пособие / О.В. Леонова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859>
4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Искусство написания научно-исследовательской работы	-
<a href="http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM">http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM</a>	
Научно-исследовательская деятельность вузов в УК.	-
<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE">http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE</a>	
Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров	-
<a href="http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw">http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw</a>	
Основы научно-исследовательской работы.	-
<a href="http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4">http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4</a>	

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,;

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.;

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.;

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Основы научных знаний» № 1, 29.08.2022; стр.2</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<b>Основание:</b> <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i>	
Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.	



**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П. - к.пед. н., доцент	Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Лапин Н.И.- к.физико-математических н., доцент	Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р. - ст.преподаватель	Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А. - ст.преподаватель	Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».....	13
5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа технологии».....	17
5.3.Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	16
5.4.Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	19
5.5.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	23
6. Программа практики.....	27
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	27

## 1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОПК.2.1 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения,	УК.4.1	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

	передачи анализа информации	и			
--	-----------------------------------	---	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96
в т.ч. самостоятельная работа	120
практика	-
Итоговая аттестация по модулю	-

### 3 Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	42	18	84	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М.03.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.2
К.М.03.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА – не предусмотрена</b>									
<b>4 АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.03.02 (К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен		1	ОР.1 ОР.2

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».



**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

*Задачи дисциплины:*

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной	ОПК-2.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

	профессиональной деятельности		среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.		Портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.1.2	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Основные положения информационных технологий	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
1.1 Роль информационных технологий в развитии общества	1	2	3	7	13
1.2. Свойства и классификация информационных технологий	1	2	3	7	13
Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>71</b>
2.1 Технологии обработки текстовой информации.	2	3	1	6	12
2.2 Технологии обработки числовой информации.	2	3	1	10	16
2.3 Технологии обработки графической информации.	2	3	2	8	15
2.4 Мультимедийные информационные технологии	2	3	2	6	13
2.5 Технологии работы с базами данных	2	3	1	10	16
Раздел 3. Сетевые информационные технологии	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>47</b>

3.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	3	3	3	15	24
3.2. Сеть сетей Интернет	3	2	3	15	23
Итого:	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
2	ОР.2.1.2	Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2-3	2	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.2	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	1-6	1	1	6
		Творческое задание	Оценка творческого задания	2-3	2	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

4. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444944>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>

2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>

3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>

4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>

5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

## Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

## Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью	ОР.2.2.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		Тесты в ЭОС
--	---	--	---	--	-------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Аппаратные средства Мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
		Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=493255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255)

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429292](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292)

4. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444944>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки	ОР.2.3.1	Умеет формировать	УК-4.1	Критерии оценки



	формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Авторское право и Интернет				4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации		2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-16	1	12	16
		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-12	1	5	12
		Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441937>(дата обращения: 22.08.2019).

4. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444944>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>
2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektnk2/>
3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)
4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109>

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

##### Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<http://catalogr.ru/> Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

<https://sites.google.com/site/proektnk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

### **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части модуля «Информационные технологии». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Информатика и ИКТ», а также дисциплины «Информатика» из модуля «Информационные технологии».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.4.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1.</b> Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
<b>Раздел 2.</b> Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
<b>Раздел 3.</b> Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
<b>Раздел 4.</b> Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
<b>Раздел 5.</b> 3D моделирование	1	4	2	8	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный  
Частично-поисковый

## Метод проблемного обучения

### 6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини- мальны й	Макси- мальны й
1	ОР.2.4.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	9-16	1	9	16
		Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	9-16	1	9	16
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	8-18	1	8	18
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-6	2	6	12
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
		Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
		Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	5-8	1	5	8
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>

2. Уразаева, Т.А. Графические средства в информационных системах : учебное пособие / Т.А. Уразаева, Е.В. Костромина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1888-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Хныкина, А.Г. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / А.Г. Хныкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

2. Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 237 с. : ил. - Библиогр.: с. 225 - 226 - ISBN 978-5-9729-0199-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787>

3. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

4. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Братченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 286 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494714>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Компьютерная графика в современном мире - <https://klona.ua/blog/3d-modelirovanie/trehmernaya-grafika-v-sovremennom-mire>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

### Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.5.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
		Аудиторная работа	Контактная		

	Лекции	Лаб. работы	СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	по дисциплине
<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации		2		4	6
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	Контрольное тестирование по	Тестовый контроль по	3-5	3	6	15



		разделу 1	разделу				
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335)

2 Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3 Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е.Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 124 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1934-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738> .

### 7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

4. . Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441937>(дата обращения: 22.08.2019).

5. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444944>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«Информационные технологии»**

<p align="center">№ изменения, дата изменения; раздел, номер пункта с изменением Изменение № 1, от 30.08.2021 г. <b>Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»</b></p>				
<b>БЫЛО: Образовательные результаты</b>				
Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОПК.2.1	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК.4.1	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС
		<b>ОПК-9- ранее ФГОС ВО не предусматривалась</b>		
<b>СТАЛО: Образовательные результаты</b>				
Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных	ОПК.2.1 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Метод проблемного обучения Проектный	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной

	технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности		метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК.4.1 УК 4.6	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Информационные технологии» № 1, 29.08.2022; стр.2</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<b>Основание:</b> <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i>	
Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.	

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М. - к.психол.н, доцент	Кафедра практической психологии
Илалтдинова Е.Ю. - д.пед.н, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Повshedная Ф.В. - д.пед.н, профессор	Кафедра общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В. - д.пед.н, профессор	Кафедра общей и социальной педагогики
Щербакoва Е.Е. - д.пед.н, профессор	Кафедра общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г. - д.пед.н, профессор	Кафедра общей и социальной педагогики
Батюта М.Б. - к.психол.н, доцент	Кафедра практической психологии
Белышева А. Н. - к.психол.н, доцент	Кафедра практической психологии
Федосеева Т.Е. - к.психол.н, доцент	Кафедра практической психологии
Шабанова Т.Л. - к.психол.н, доцент	Кафедра практической психологии
Аксенов С.И. - к.пед.н, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Арифyлина Р.У. - к.пед.н, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Лебедева И.В. - к.пед.н, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А. - к.пед.н, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Фролова С.В. - к.пед.н, ст.преподаватель	Кафедра практической психологии
Иванова И.А.- ст.преподаватель	Кафедра практической психологии
Сидорина Е.В.- ст.преподаватель	Кафедра практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 11.03.2024 г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля .....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	4
3. Структура образовательного модуля .....	13
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	15
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	17
5.1. Программа дисциплины «История педагогики» .....	17
5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)» .....	22
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства».....	26
5.4. Программа дисциплины «Общая психология» .....	32
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология».....	37
5.6. Программа дисциплины « Педагогическая психология» .....	41
5.7. Программа дисциплины « Психология развития» .....	45
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» .....	50
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности».....	54
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения».....	58
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» .....	62
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» .....	68
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» .....	72
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого» .....	76
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур» .....	80
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» .....	85
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ».....	90
6. Программа практики .....	94
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	103

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (Профили подготовки: «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия»)). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данных направлений подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- активные технологии; выполнение творческих заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс;</li> <li>- эссе</li> <li>- аналитические задания</li> <li>- решение контекстных задач</li> <li>- диагностические задания</li> <li>- тесты (ЭИОС)</li> <li>- доклад</li> <li>- учебный проект</li> <li>- доклад с презентацией</li> <li>- SWOT-анализ</li> <li>- ситуационная задача</li> </ul>

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Владеет навыками активизации, мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения</p>		
--	--	--	--	--

		<p>уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями</p>		
--	--	---	--	--

		<p>обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>		
ОР.2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Владеет навыками активизации, мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</p> <p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</p> <p>- технологии проблемного обучения;</p> <p>- частично-поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения;</p> <p>- информационные коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное</p>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p>

		<p>особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности  ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	обучение.	
ОР.3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности  ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>		

		<p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>		
--	--	---	--	--



		образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

#### *Руководители:*

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии.

Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики.

#### *Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Щербакoва Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;

Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Арифyлина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756/21

в т.ч. контактная работа с преподавателем	312
в т.ч. самостоятельная работа	444
практика, недель	4
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.04.01	История педагогики	36	12	6	18	зачет	1	2	ОР.1
К.М.04.02	Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)	36	12	6	18	контрольная работа	1	2	ОР.1.
К.М.04.03	Проектирование образовательного пространства	108	54	36	18	экзамен	3	2	ОР.1.
К.М.04.04	Общая психология	72	24	12	36	экзамен	2	2	ОР.2. ОР.3
К.М.04.05	Социальная психология	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1.
К.М.04.06	Педагогическая психология	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.3.
К.М.04.07	Психология развития	72	24	12	36	контрольная работа	2	2	ОР.3.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>									
К.М.04.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	36	12	6	18	контрольная работа	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.01.02	Проектирование внеурочной деятельности	36	12	6	18	контрольная работа	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.01.03	Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	контрольная работа	1	2	ОР.1.

К.М.04.ДВ.01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.01.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	2	ОР.1.
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.04.ДВ.02.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	контрольная работа	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.02.02	Школа вожатого	36	12	6	18	контрольная работа	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	12	6	18	контрольная работа	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	12	6	18	контрольная работа	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	контрольная работа	1	2	ОР.1.
4. ПРАКТИКА									
К.М.04.09(П)	Производственная практика (педагогическая)	216		0/6	210	зачет с оценкой	6	2	ОР.3.
5. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.04.08(К)	Экзамены по модулю «Педагогика и психология»					экзамен		2	ОР.1. ОР.2. ОР.3

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной

контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки: «Специальная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 2-м семестре.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. История педагогики как область научного знания</b>			1		<b>1</b>
Тема 1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли			1		1
<b>Раздел 2. Педагогика Древнего мира</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока			1		1
Тема 2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1		2	3



<b>Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1			1
Тема 3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения		1		2	3
Тема 3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века			1		1
<b>Раздел 4. Педагогика Нового времени</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1	1		2	4
Тема 4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения		1			1
Тема 4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		2	3
Тема 4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века			1		1
Тема 4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века			1		1
Тема 4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1		2	3
Тема 4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков			1		1
<b>Раздел 5. Педагогика Новейшего времени</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>12</b>

Тема 5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.		1		2	3
Тема 5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период		1		2	3
Тема 5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)	1	1		2	4
Тема 5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире				2	2
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макси мальн ый
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	9-15	1	9	15
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	3	15	30
		Разработка учебного проекта	учебный проект	20-35	1	20	35
		Решение теста	тест	11-20	1	11	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

### *7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15991.pdf)

Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

## **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.8.3	Эссе доклад учебный проект тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии		1	1	3	5
Тема 1.3. Композиция речи. Стиль устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	5
<b>Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»	1	2	1	3	7
Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		2	1	3	6
Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		2	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна,

Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современных образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

#### 2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.



- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

## 6. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.4.3, ОПК.7.2, ОПК.7.3	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1	1	1		3
Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		1	1		2
Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства	2	1	1	2	6
Тема.1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1	2	2	2	7
Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		1	1		2
Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления		1	1	2	4
<b>Раздел 2. Теории обучения</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>35</b>
2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1	1	2		4
2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика	2	1	1		4
2.3.Закономерности и принципы обучения.	1	1	1		3
2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		2	1	2	5
2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения		1	1		2
2.6. Организационные формы обучения	1	1	2		4
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2	1	2	5
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.		1	1		2
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы		2	2	2	6
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1	1	1		3
3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	1	1	2	1	5

3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	1	1	1		3
3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2	1	2	5
3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании		1	1		2
3.6. Технологии воспитания	1	1	1		3
3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности		1	1		2
<b>Раздел 4. Современные образовательные технологии</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>26</b>
4.1. Понятие технологии в образовании	1	1	1	1	4
4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1	1	1		3
4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования	1	1	1		3
4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом	1	1	1	1	4
4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	1		3
4.6. Информационные и коммуникативные технологии		1	2		3
4.7. Гуманитарные технологии	1	1	1	1	4
4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		1	1		2
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9

ОР.1.3.3	подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
	Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
	Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Экзамен				10	30

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульниковая, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульниковая, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомэгафон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
- Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
- Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
- Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
- Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития	ОР.2-4-1	Владеет естественнонаучными и гуманитарными знаниями для определения показателей	ОПК.3.1; ОПК.3.2; ОПК.3.3; ОПК.3.4; ОПК.3.5;	Тест

	ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		индивидуально-личностного развития ребенка		
		ОР.2-4-2	Владеет профессиональными знаниями для анализа индивидуальных показателей развития ребенка		Комплекс аналитических заданий
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3-4-3	Способен ориентироваться в современном информационном пространстве в процессе организации учебной деятельности учащихся	ОПК.8.2; ОПК.8.5	Решение психологических задач
		ОР.3-4-3	Демонстрирует позитивную мотивационную направленность на организацию оптимальных способов его обучения и развития ребенка		Диагностические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 Введение в психологию.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			3	5
1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	3	5
1.3. Методы и принципы исследования в психологии		2		3	5
<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			3	5
2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		2	2	6
2.3. Деятельность человека и ее структура		2		3	5
2.4. Эмоции и чувства		2		2	4
2.5. Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		2	4
2.6. Характер и воля			2	2	4
2.7. Способности личности.			2	2	4
<b>Раздел 3. Познавательные психические процессы</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>25</b>
3.1. Психологическая характеристика внимания		2		2	4
3.2. Ощущение и восприятие			2	3	5
3.3. Память. Закономерности развития памяти	2	2		2	6
3.4. Мышление и речь		2	2	2	6
3.5. Воображение.		2		2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-4-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.2-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых	Комплекс аналитических	3-5	4	12	20



		психологических понятий и их классификация;	заданий				
3	ОР.3-4-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся ( на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.3-4-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной	ОР.1.5.1	Способен работать в коллективе с соблюдением этических и социальных норм	ОПК-7.1 ОПК.7.2 ОПК.7.3	Аналитические задания
		ОР.1.5.2	Владеет методам организации построения совместно с другими специалистами программ		Диагностические задания

активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		индивидуального развития ребенка	
	ОР.1.5.3	Владеет знаниями о способах взаимодействия совместно с другими специалистами и родителями	Тест
	ОР.1.5.4	Демонстрирует умения по организации сотрудничества с коллегами для разработки оптимальных способов обучения и развития ребенка	Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Социальная психология личности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		4	6
Тема 1.2. Социализация личности	2		2	2	6
Тема 1.3. Социальные установки личности		2	2	2	6
Тема 1.4. Понятие ответственности в социальной психологии.		2		4	6
<b>Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2			4	6
Тема 2.2. Перцептивная сторона общения		2	2	2	6
Тема 2.3. Интерактивная сторона общения		2		4	6
Тема 2.4. Конфликт в межличностном взаимодействии		2	2	2	6
<b>Раздел 3. Психология групп</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии	2			4	6
Тема 3.2. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		2	2	2	6
Тема 3.3. Психологические методы		2		4	6

изучения малой группы					
Тема 3.4. Психологические феномены больших социальных групп	2		2	2	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1.5.2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1.5.3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
4	ОР.1.5.4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210560>
2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>
3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, <http://znanium.com/catalog/product/671426>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

*Задачи дисциплины:*

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

### 2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-6-1	Оперирует базовыми и правовыми и социальными знаниями для построения программ индивидуального развития ребенка	ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК.5.4	Тест
		ОР-3-6-2	Использует знание правового и социального характера для построения совместно с		Творческое задание

		другими специалистами программ индивидуального развития ребенка	
	ОР-3-6-3	Владеет методами организации взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ	Решение психологических задач
	ОР-3-6-4	Демонстрирует умение взаимодействовать с семьями и ближайшим окружением лиц с ОВЗ при организации учебной деятельности	Аналитическое задание
	ОР-3-6-5	Владеет навыками использования методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ для организации их обучения и развития	Диагностическое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
Тема 1.2. Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6



Тема 1.3. Отечественные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2		2	6
Тема 1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2	2	2	6
<b>Раздел 2. Психологические аспекты воспитания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания			2	6	10
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8
<b>Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3-6-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-3-6-2	Планирование и описание различных	Творческое задание	5 - 6	3	15	18

		форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности					
3	ОР-3-6-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4 - 6	3	12	18
4	ОР-3-6-4	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР-3-6-5	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>
3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

### 7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

– формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

### 3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-1	Владеет знаниями для определения показателей индивидуально-личностного развития ребенка	ОПК.6.1 ОПК.6.2 ОПК.6.3	Аналитическое задание
		ОР-3-7-2	Владеет профессиональными знаниями для анализа индивидуальных показателей развития ребенка		Диагностические задания
		ОР-3-7-3	Владеет знаниями, о методах диагностики медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		Тест
		ОР-3-7-4	Демонстрирует навыки использования клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития		Решение психологических задач

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>31</b>
Тема 1.1. Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	3	7
Тема 1.2. Методы исследования в психологии развития		2		2	4

Тема 1.3. Психодинамическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона	2	2		3	7
Тема 1.4. Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	2	6
Тема 1.5. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2		2	3	7
<b>Раздел 2. Этапы психического развития личности</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>41</b>
Тема 2.1. Младенческий и возраст		2		3	5
Тема 2.2. Ранний возраст	2	2		3	7
Тема 2.3. Дошкольный возраст		2	2	4	8
Тема 2.4. Младший школьный возраст		2		3	5
Тема 2.5. Подростковый возраст	2		2	5	9
Тема 2.6. Юношеский возраст			2	5	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3-7-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	6-10	4	24	40
2	ОР-3-7-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	5-10	2	10	20
3	ОР-3-7-3	- выполнение	Тест	11-20	1	11	20

		дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;					
4	ОР-3-7-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте;	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. (ОПД.Ф.1-Психология): рек. УМО в обл. подготовки пед. кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно- практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

### **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях



современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Кейс-задания эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы		1	1	3	5
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ	1	1	1	3	6
<b>Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	1	1	1	3	6
Тема 2.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России		2	1	3	6
Тема 2.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ	1	1	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	14	30
		Решение теста	тест	12-20	1	12	20
2	ОР.1.8.2	Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	19-30	1	19	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский

федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.

5. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>

2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР 1.9. 1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.2.4, УК.8.1	Доклад Тест Разработка учебного проекта

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>

Тема 1.1 Понятийный аппарат внеурочной деятельности	2	2	1	2	7
Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		2	1	4	7
Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
<b>Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	4	7
Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		2	1	3	6
Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ литературы, имеющихся нормативных документов и существующих практик организации внеурочной	Доклад	1-5	3	5	15

	деятельности						
	Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10	
	Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25	
	Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25	
	Разработка, подготовка, проведение самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25	
	<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505>

2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>

3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>

4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

*Задачи дисциплины:*

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4, УК.8.1	Эссе доклад учебный проект тест



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
Тема 1.2. Классификация детских общественных объединений		1			1
Тема 1.3. Типология детских общественных объединений.		1		2	3
<b>Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
Тема 2.2. Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	3
Тема 2.3. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
Тема 2.4. Планирование и анализ деятельности детского объединения.		1	2	2	5
Тема 2.5. Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
Тема 2.6. Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
Тема 2.7. Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".
8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Яковенко Н. О. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКАУТСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf)
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"<http://festival.1september.ru/articles/537490/>
3. Программа ДОО «Ученический совет» [http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical\\_work/progr\\_doo.pdf](http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf)

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов, обучающихся по направлению: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки: «Специальная психология».

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.2.4, УК.8.1	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическим и работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.2.4, УК.8.1	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в.т. ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе	2			2	4

Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		2		2	4
Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		2	2	4	8
<b>Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	2			2	4
Тема 2.2. Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.		2		4	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.11.1	Моделирование проф. деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной	Контекстная задача	5-8	5	25	40

		работы, проекта воспитательного мероприятия). (решение контекстной задачи)					
		Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение кейса)	Кейс	3-5	1	3	5
2.	ОР.1.11.2	Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им.

И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>
4. Цибулькинова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_20806.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20806.pdf)
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников
2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.



*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs\\_zemtova.pdf](http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*, профиль подготовки: «Специальная психология».

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. основополагающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М. 06.ДВ.01.05 «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной К.М.06.03 «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	SWOT-анализ взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	Учебный проект Кейс Кейс

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	2	4	2	10	18
Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	2	1	5	10
Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2	1	5	8
Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	2	4	4	8	18
Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>

2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>

3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5

2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4

3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0

4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2

5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

### 2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4	Решение кейса SWOT-анализ доклад тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	1	2	2	7
Тема 1.2. Типы школьного самоуправления		1	1	1	3
Тема 1.3. Формы школьного самоуправления		1	1	2	4
Тема 1.4. Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.			2	2	4
<b>Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>11</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
Тема 2.2. Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
Тема 2.3. Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
Тема 2.4. Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе		1		2	3
Тема 2.6. Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2			2	4
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-анализ	4-6	3	12	18
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	15-30	1	15	30
		Выявление	Подготовка	6 - 10	2	12	20



	ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	доклада и сообщения на учебном занятии.					
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>

2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •

3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.

6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Ученическое самоуправление:

<http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>

Вожатый и ученическое самоуправление:

[http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe\\_posobie\\_51.pdf](http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4	учебный проект доклад тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2			2	4
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	2	6
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2		2	2	6
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены		2	2	4	8
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

##### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного события	учебный проект	13-24	1	13	24
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 3.1. Основная литература

1.Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2.Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

### 7.2. Дополнительная литература

1.Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2.Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для водителя: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»**

### **1. Пояснительная записка**

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;
- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодежных субкультур.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодежи, их типах, направленности, роли в социализации молодежи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодежью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить

личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики	2	4	2	8	16
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2			2	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2	2	2	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	6
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи	2	4	4	10	20
Тема 2.1. Молодёжная субкультура как фактор формирования	2	2	2	4	10

девиантного поведения детей и молодежи					
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков		2	2	6	10
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие / Под ред. Р.У. Арифулиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.
2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>
5. [http://thematic\\_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ](http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ)
6. [http://explanatory\\_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ](http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ)
7. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/2534](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534)
8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>

9. <http://psychology.academic.ru/955>
10. <http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>
11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4	тест эссе
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	<b>Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
	Тема 1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
	Тема 1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
2.	<b>Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
	Тема 2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
	Тема 2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
	Тема 2.3. Организация	2	2	2	4	10

деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов					
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
- контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
2	ОР.1.16.2	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
3	ОР.1.16.3	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Итого				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

### 7.2. *Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- 1.Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.  
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	УК.2.4	Эссе доклад учебный проект тест



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	2		1	2	5
Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		2	1	2	5
Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		2	1	5	8
Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута		2	1	4	7
Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	2		1	4	7
Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна,

Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### 1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### 3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

*Целями производственной практики являются* – создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной	ОР.3.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-	ОПК.6.3	Диагностический портфолио

	деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	личностного развития школьника в условиях учебной деятельности Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока ( <b>форма-технологическая карта</b> )
		ОР.3.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя		Анализ плана классного руководителя
		ОР.3.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
		ОР.3.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		План-конспект воспитательного события

## 5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

**6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:** Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Психологический блок</b>			
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и	Консультация с куратором практики

		поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний,	Диагностический портфолио

		склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
<b>Педагогический блок</b>			
<b>Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы	Проверка



	этап	классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
<b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по подпрактике	Предоставление отчета на кафедру

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимал	Максима

				(min-max)	р	ьный	льные
1	ОР.3.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
2	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный

1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.3.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.3.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.3.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

### 12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

#### 12.3. Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### 13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### 15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_9$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \dots, R_9$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ

Программа модуля «Педагогика и психология»

№ 1, 29.08.2022; стр.2

**БЫЛО**

**СТАЛО**

<p>2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н</p>	<p>2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н</p>
<p>Основание:  <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 93-98

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.**

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

**Психологический блок:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося	2	2	2	6	

	по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение
	2. Психологическая обработка полученных результатов		4	3	4	



	<p>диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>				4	промежуточн ых результатов диагностики
		2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>	4	2	2	10	
		2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					

	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1 1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>			4		
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся					
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>		2	2		Обсуждение на форуме
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1.	<b>Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики</b>			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его	1	1	1	2	Протокол-конспект посещенного урока.

	хода.	1	1	1	4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	<b>Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися</b>					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	<b>Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися</b>					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	<b>Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися</b>					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события.

						Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	<i>44</i>	<i>4</i>	<i>20</i>	<i>68</i>	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			<b>6</b>	6	Предоставлен ие отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

## СТАЛО:

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики: 6 з.е. / 4 недели*

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Психологический блок</b>			
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной	Обсуждение результатов

		деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии лично-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию	Диагностический портфолио

		психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
<b>Педагогический блок</b>			
<b>Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного

			руководителя
<b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по подпрактике	Предоставление отчета на кафедру

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Каштанова Светлана Николаевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год



Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко М.С. – к.пед.н., доцент	Кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В. - к.пед.н., доцент	Кафедра иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А. – к.пед.н., доцент	Кафедра иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	11
5.1. Программа дисциплины «Английский язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» .....	25
5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	34
5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	41
6. Программа практики .....	49
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	49

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне  $A_2$  (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем  $B1$  в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.05.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.05.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
------	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Люляева Н.А., к.фил.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Хусяинова Ю.Н., к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Перова Т.А., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.05. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.05.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	324
в т.ч. самостоятельная работа	144
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Иностранный язык»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.05.01	Английский язык	324	156	96	72	За(1,2), Э(3,4)	9	1-4	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.05.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА – не предусмотрена</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.05.02	Экзамен по					Э		4	ОР.1

(К)	модулю «Иностранный язык»								ОР.2
-----	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	------



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

##### **Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.05.Иностранный язык».

В модуле «К.М.05.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.05.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 9 зачётных (кредитных) единиц (324 академических часов: 156 часов аудиторной работы, 96 часа контактной работы, 72 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.05.Иностранный язык».

## 3. Цели и задачи

**Целью** дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное

					задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Where are you from?		2	2	1	5
Тема 1.2. Charlotte's choice		3	2	1	6
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		3	2	2	7
Тема 1.4. Hotel problems		4	2	2	8
<b>Раздел 2.</b>					

Тема 2.1. Right place, wrong person		3	2	1	6
Тема 2.2. The story behind the photo		3	2	1	6
Тема 2.3. One dark October evening		3	2	2	7
Тема 2.4 Revision and check 1-2		4	2	2	8
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1. Plans and dreams		3	2	1	6
Тема 3.2. Let's meet again		3	2	1	6
Тема 3.3. What's the word?		3	2	2	7
Тема 3.4. Restaurant problems		4	2	2	8
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1. Parents and teenagers		3	2	1	6
Тема 4.2 Fashion and shopping		3	2	1	6
Тема 4.3 Lost weekend		3	2	2	7
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		4	2	2	8
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1. No time for anything		3	2	1	6
Тема 5.2. Superlative cities		3	2	1	6
Тема 5.3. How much is too much?		3	2	2	7
Тема 5.4. The wrong shoes		4	2	2	8
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		3	2	1	6

Тема 6.2. I'll never forget you		3	2	1	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		3	2	2	7
Тема 6.4. Revision and check 5-6		4	2	2	8
<b>Раздел 7.</b>					
Тема 7.1. How to....		3	2	1	6
Тема 7.2. Being happy		3	2	1	6
Тема 7.3. Learn a language in a month		3	2	2	7
Тема 7.4. At the pharmacy		4	2	2	8
<b>Раздел 8.</b>					
Тема 8.1 I don't know what to do		3	2	1	6
Тема 8.2. If something can go wrong		3	2	1	6
Тема 8.3 You must be mine		3	2	2	7
Тема 8.4. Revise and check 7-8		4	2	2	8
<b>Раздел 9.</b>					
Тема 9.1. What would you do?		3	2	1	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		3	2	1	6
Тема 9.3. Born to sing		3	2	2	7
Тема 9.4. Getting around		4	2	2	8
<b>Раздел 10.</b>					
Тема 10.1. The mothers of invention		3	2	1	6

Тема 10.2. Could do better		3	2	1	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		3	2	2	7
Тема 10.4. Revision and check 9-10		4	2	2	8
<b>Раздел 11.</b>					
Тема 11.1 Bad losers		3	2	1	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		3	2	1	6
Тема 11.3. What a coincidence		3	2	2	7
Тема 11.4. Time to go home		4	2	2	8
<b>Раздел 12.</b>					
Тема 12.1. Strange but true		3	2	1	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		3	2	1	6
Тема 12.3. The English file quiz		4	2	2	8
Тема 12.4. Revise and check 11-12		4	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>156</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>324</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Английский язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число задани	Баллы
-------	-------------------	---------------------------	---------------------	----------------------------	--------------	-------



		обучающегося		(min-max)	й за семестр	минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное	3-10	1	3	10

			задание				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS	тест	4-10	1	4	10

		MOODLE)					
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.3. Рейтинг-план (3 семестр/экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6

7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Экзамен</b>		10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/индивидуальное	1-2	4	4	6

		высказывание	задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин- дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин- дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Экзамен</b>		10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com))

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

## **5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических



часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.05.Иностранный язык».

## 3. Цели и задачи

**Целью** дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное

	строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении		задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сферы общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс</b>					

Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).		2	2	4	8
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		2	1	4	7
<b>Раздел 2. Представление, знакомство</b>					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
<b>Раздел 3. Семья</b>					

Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	1	5	9
<b>Раздел 4. Распорядок дня.</b>					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	2	4	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
<b>Раздел 5. В городе.</b>					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
<b>Раздел 6. Учеба в университете.</b>					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
<b>Раздел 7. Отпуск, путешествия.</b>					

Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		3	2	4	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		3	2	5	10
<b>Раздел 8. Федеративная Республика Германии</b>					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		3	1	4	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 10-15	1 1	2,5 10	4 15

2	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	2,5-4	2	5	8
	ОР.2-2-2			3,5-6	1	3,5	6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	2,5-4	2	5	12
				3,5-6	1	3,5	8
				7-10	1	7	10
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	2,5-4	1	2,5	4
				9- 15	1	9	15
				10,5-18	1	10,5	18
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				4-7	1	4	7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3	2	4	6
				10-15	1	10	15

			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н. Зинцова, Г.А. Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем. языка. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)



11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## **5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.05.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

### **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

**Задачи** дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением

норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и	ОР.2-3-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

	профессионального общения для решения коммуникативных задач		общения		
--	---	--	---------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты перевода</b>					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		0,5	0,5	1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		0,5	0,5	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
<b>Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)</b>		22	10	32	64
<b>Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)</b>		24	12	36	72
<b>Экзамен</b>					
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой

деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тесты	2,5-5	5	12,5	25
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5,5-10	5	27,5	50
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Доклад	сообщение/ доклад	15-25	1	15	25
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30

		Итого:			55	100
--	--	--------	--	--	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-

953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)



## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.05.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

### **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

**Задачи** дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из

печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.

			коммуникативных задач		
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-2	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
<b>Раздел 1</b>					
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2		4
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2		6
<b>Раздел 2</b>					
Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	4	10

Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		4	2	4	10
<b>Раздел 3</b>					
Тема 9. Star performances		2	2	6	10
Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	6	12
<b>Раздел 4</b>					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4	2	6	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4	2	6	12
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				10-20	1	10	20
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	5-10	2	10	20
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

*6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)*

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	2	14	20
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>
5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>
6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Cambridge English Language Assessment (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

#### **6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ**

*Не предусмотрена*



## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Иностранный язык»</b>	
№ 1, 29.08.2022; стр.2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<b>Основание:</b> <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i>	
Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.	

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»  
Форма обучения – очная  
Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Основы управленческой культуры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Е.Е. - к.экономич. н., заведующий кафедрой	Кафедра информационных технологий менеджмента
Яшкова Е.В. - к.пед. н., доцент	Кафедра информационных технологий менеджмента
Прохорова М.П. - к.пед. н., доцент	Кафедра информационных технологий менеджмента
Артемьева М.В. - к.экономич. н., доцент	Кафедра экономики предприятия
Курьлева О.И. - к.пед. н., доцент	Кафедра страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии  
(протокол № 1 от 29.08.2022 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	13
5.2. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».....	19
5.3. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».....	25
5.4. Программа дисциплины «Экономика образования».....	31
5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» .....	37
6. Программа практики.....	43
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	43

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3.</p> <p>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Проблемный метод обучения</p> <p>Аналитический метод обучения</p>	<p>Тесты</p> <p>Практические задачи</p>
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3.</p>	<p>Метод конкретных ситуаций</p> <p>Деловые игры</p>	<p>Тесты</p> <p>Кейс-метод</p>



	реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	<p>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность</p>	Проектный метод обучения	Учебный проект

		<p>шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
ОР.4	<p>Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики</p>	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Проблемный метод обучения</p>	<p>Тесты</p> <p>Решение задач</p>

		решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

### *Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108
в т.ч. самостоятельная работа	108
практика	-
итоговая аттестация	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 6.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	4	ОР.2
К.М.0 6.02	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	Экзамен	2	4	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.0 6.ДВ. 01.01	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.3
К.М.0 6.ДВ. 01.02	Экономика образования	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.4
К.М.0 6.ДВ. 01.03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.5
3. Практика – не предусмотрена									
4. Аттестация									
К.М.0 6.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		4	ОР.1 – ОР.5

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.



## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы менеджмента педагога»**

##### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

##### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные

обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

#### **Задачи дисциплины**

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3. УК. 9.1 УК. 9.2	Тесты Кейс-метод

	коллективного развития				
--	------------------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-1-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие	Кейс-	11-18	1	11	18

	задания	метод				
	3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.		Экзамен	10-30		10	30
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Организация проектной деятельности»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организации проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

#### **2. Место в структуре модуля**

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основы управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования,

Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

### 3. Цели и задачи

**Целью дисциплины** - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.3.2. УК.3.3. УК. 9.1 УК. 9.2	Тесты Практические задачи

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоят	Всего
-------------------	-------------------	-----------	-------



	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проектного управления</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Технология проектного управления</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

*Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.*

### 6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.1-2-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература:*

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmprofi.ru">www.pmprofi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaiderproject.ru">www.spaiderproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление проектами в образовательной организации»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами в образовательной организации» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных

знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	Проект
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Технология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.



*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433159>

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-xecutive.ru/">http://www.e-xecutive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmi.ru">www.pmi.ru</a>	Московское отделение института управления проектами
<a href="http://www.pmprofi.ru">www.pmprofi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaidproject.ru">www.spaidproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика образования»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано

содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	Решение задач
		ОР.4-4-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образования и основные направления ее экономического развития	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценки	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

			вания	задание (min- max)	семестр	мальн ый	ималь ный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-20	1	10	20
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-20	1	10	20
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуча-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.: с.190-194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.



## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы финансовой культуры»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

*Задачи дисциплины:*

вести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Финансовая система РФ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	2	4	3	9	18

<b>Раздел 2. Управление финансами</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценива ния	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	Федеральная налоговая служба
<a href="http://www.gnivc.ru">www.gnivc.ru</a>	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
<a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>	Пенсионный фонд РФ
<a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a>	Фонд социального страхования РФ
<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	Центральный банк РФ
<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>	Министерство финансов РФ

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«Основы управленческой культуры»**

№ изменения, дата изменения; раздел, номер пункта с изменением  
Изменение № 1, от 30.08.2021 г.

**Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»**

**БЫЛО: Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3.	Тесты Кейс-метод
				УК. 9 ранее ФГОС <b>ВО не предусматривалась</b>	

**СТАЛО: Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3. УК. 9.1 УК. 9.2	Тесты Кейс-метод

**Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»**

**БЫЛО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.3.2. УК.3.3.	Тесты Практические задачи
				<b>УК. 9 ранее ФГОС ВО не предусматривалась</b>	

#### **СТАЛО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.3.2. УК.3.3. УК. 9.1 УК. 9.2	Тесты Практические задачи

#### **Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации»**

#### **Было: образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Проект

	командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	
				<b>УК. 9 ранее ФГОС ВО не предусматривалась</b>	

### СТАЛО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	Проект
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	

### Программа дисциплины «Экономика образования»

### Было: образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Решение задач

			образовательной среды.		
		ОР.4-4-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	<b>УК. 9 ранее ФГОС ВО не предусматривалась</b>

#### **СТАЛО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.  УК. 9.1  УК. 9.2	Решение задач
		ОР.4-4-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.  УК. 9.1  УК. 9.2	

#### **Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»**

#### **Было: образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационным и денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.  <b>УК. 9 ранее ФГОС ВО не предусматривалась</b>	

#### СТАЛО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	Тесты Решение задач

		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК. 9.1 УК. 9.2	
--	--	----------	---	---	--

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Основы управленческой культуры»</b>	
№ 1, 29.08.2022; стр.2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<b>Основание:</b> <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i>	
Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С**  
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМИ ОСНОВАМИ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чеснокова Л.С. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Каштанова С.Н. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Неделяева А.В.- к. биолог.н, доцент	Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности
Трушкова М.А. - к. биолог.н, доцент	Кафедра биологии, химии и биохимического образования
Маясова Т.В. - к.биолог.н, доцент	Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности
Уромова С.Е. - ст.преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии
Двуреченская О.Н. - ст.преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022 г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	15
5.1. Программа дисциплины «Невропатология».....	15
5.2. Программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».....	21
5.3. Программа дисциплины «Психопатология».....	27
5.4. Программа дисциплины «Профессиональный дебют (учебное событие)».....	34
5.5. Программа дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем».....	40
5.6. Программа дисциплины «Основы генетики».....	47
5.7. Программа дисциплины «Основы психофизиологии».....	54
5.8. Программа дисциплины «Введение в профессию».....	60
5.9. Программа дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность».....	65
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	71

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направлен на погружение обучающихся в естественнонаучные основы современной дефектологии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первых двух годах обучения. Содержание модуля имеет универсальный характер для всех профилей указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменения при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития; формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических, интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств. Предполагается овладение обучающимися навыками составления схемы заболеваний нервной системы; разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза, анализа патологических процессов и состояний, а также анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем. Одновременно с этим осуществляется первичное погружение в основные направления профессиональной деятельности, которые представлены в дисциплине «Введение в профессию» и учебном событии «Профессиональный дебют».

Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение обучающихся в естественнонаучные основы дефектологии. Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;
3. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;
4. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
5. Способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии**

ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	<p>ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная лекция;</li> <li>- работа с терминологическим словарем;</li> <li>- методы демонстрации и иллюстрации;</li> <li>- метод учебной дискуссии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.</li> <li>- Форма для оценки аналитического обзора.</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.</li> <li>- Форма оценки творческого задания.</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта.</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</li> </ul>
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	<p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод кейс-стади;</li> <li>- исследовательский метод;</li> <li>- метод проектов;</li> <li>- метод анализа практических ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач.</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта.</li> <li>- Форма оценки образовательных результатов на основе результатов</li> </ul>

		<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>		<p>выполнения рейтингового задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией. - Форма оценки проектного задания «Исследование» - Форма оценки образовательных результатов устного ответа на экзамене. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.</p>
ОР-3	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	<p>- интерактивная лекция; - методы демонстрации и иллюстрации; - метод учебной дискуссии; - метод проектов</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.</p>

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Трушкова М.А., канд. биолог. наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Маясова Т.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К. Минина

Неделяева А.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является стартовым общепрофессиональным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и ряда дисциплин профильных модулей в рамках выше обозначенного профиля подготовки.

## **5. Трудоемкость модуля:**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час /з.е.</b>
Всего	792/22 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	422
в т.ч. самостоятельная работа	334
итоговая аттестация по модулю	36

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Контроль			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИО)						
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М.07.01	Невропатология (О)	108	44	18	28	Экзамен	18	3	3	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.02	Клиника интеллектуальных нарушений (О)	144	56	18	70	Экзамен		4	3	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.03	Психопатология (О)	108	36	18	54	Экзамен		3	3	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.04	Профессиональный дебют (учебное событие) (В)	36	14	6	16	Контр. работа		1	2	ОР.3.
К.М.07.05	Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем (В)	72	22	16	16	Зачет	18	2	2	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.06	Основы генетики (В)	72	22	16	34	Зачет		2	2	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.07	Основы психофизиологии (В)	72	22	16	34	Зачет		2	3	ОР.1. ОР.2.

К.М.07.08	Введение в профессию (В)	108	44	16	48	Контр. работа		3	1	<i>ОП.3.</i>
К.М.07.10	Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность (О)	72	26	12	34	Контр. работа		2	2	<i>ОП.1. ОП.2.</i>
<b>2. АТТЕСТАЦИЯ</b>										
К.М.07.0 9 (К)	Экзамены по модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»	36				Экзамен		1	3	<i>ОП.1. ОП.2. ОП.3.</i>



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

##### *Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания*

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Сформированный УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а так же разместить ресурсы в информационной среде образовательного учреждения.

##### *Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,
- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,
- обсуждение типов заданий, используемых для сопровождения лиц с ОВЗ,
- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ, предназначенных для выявления и разработки профилей психофизического развития детей, для описания, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития;
- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления – реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование и анализ данных, собранных в результате практической работы в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Рекомендуется проведение некоторых практических занятий, тематика которых выделена в рабочих программах дисциплин, на базе специальных образовательных и медицинских учреждений, а также на базе организаций социальной сферы. Такая организация обучения способствует формированию профессиональной направленности обучения, пробуждает познавательную и практическую активность обучающихся, позволяет приобрести собственный практический опыт в сопровождении лиц с ОВЗ и в проведении собственного исследования, позитивно отражается на успешности последующего обучения.

*Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы*

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

*Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:
  - посещение не менее 80% занятий;
  - групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
  - разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
  - получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.
2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:
  - умение работать с разными видами информации;
  - умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
  - активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
  - содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

- 1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;
- 3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodl.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового

тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера* позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Невропатология»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Невропатология» включена в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и предназначена для обучающихся бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплины ориентирует студентов на получение знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у лиц различных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и является обязательной для изучения. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Основы генетики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей для курсов «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с умственной отсталостью».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у различных возрастных групп и использования их в процессе диагностического изучения детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

##### *Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с особенностями функционирования нервной системы человека и ее изменениями системы при различных патологических состояниях;
- создать условия для наблюдения за клиническим многообразием заболеваний нервной системы;
- научить составлять схемы заболеваний нервной системы;
- сформировать умения осуществления оценки неврологического статуса у лиц разного возраста.

##### 4. Образовательные результаты

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.1.1	Знает причины, механизмы клинические проявления заболеваний нервной системы различных возрастных групп	ОПК 8.1. ПК.1.1.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.1.2	Владеет навыками сбора и анализа анамнеза с целью уточнения симптоматики заболеваний нервной системы Владеет навыками, необходимыми для оценки неврологического статуса у лиц различных возрастных групп.	ПК.1.4.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостояте льная работа	Всего часов по дисципл ине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семина ры			
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные вопросы современной неврологии</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
Тема 1.1 Общие сведения об эволюции нервной системы	1	1	1	2	5
Тема 1.2 Методы исследования и оценка состояния нервной системы	2	2	2	4	10
<b>Раздел 2. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг.</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>29</b>
Тема 2.1. Общие принципы строения нервной клетки	1	2	1	2	6
Тема 2.2. Строение и функции головного мозга	2	2	2	2	8
Тема 2.3. Проводящие пути головного и спинного мозга	2	2	2	2	8
Тема 2.4. Вегетативная нервная система	2	2	1	2	7
<b>Раздел 3. Физиология высших отделов центральной нервной системы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 3.1. Безусловные и условные рефлексы	2	2	2	2	8
Тема 3.2. Динамический стереотип	2	2	1	2	7
<b>Раздел 4. Патология нервной системы</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>41</b>
Тема 4.1. Функциональные нарушения при поражении центральной нервной системы.	2	2	2	2	8
Тема 4.2. Наследственная и врожденная патология нервной системы	2	4	2	4	12
Тема 4.3. Инфекционные и неинфекционные заболевания нервной системы	2	3	2	4	11
Контроль					18
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- проектный.

### 6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-12	1	7	12
2	ОР.1.1.1	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-8	3	15	24
3	ОР.1.1.1.	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-9	2	10	18
4	ОР.2.1.2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	4-8	2	8	16
5	ОР.2.1.2	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	3	15	30
Итого:						55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение



### *7.1. Основная литература*

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2015 – 400 с.
2. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
4. Скоромец, А.А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург: Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>
5. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие /А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015 - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181.; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

3. Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты / сост. А.Е. Архангельский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-91419-471-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74938>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Клиника интеллектуальных нарушений»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» традиционно базовой дисциплиной с контексте формирования естественнонаучной основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области детской неврологии, генетики, психиатрии и нейрофизиологии.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений интеллектуального развития, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации служб медико-генетического консультирования. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей в норме и при нарушениях интеллектуального развития, составления клинико-психологических характеристик.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клиническую оценку различных нарушений интеллектуального развития на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и систематике дифференцированных форм.

#### *Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных форм нарушений интеллектуального развития;
- сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения интеллектуальных расстройств и пограничных интеллектуальных нарушениях.
- создать условия для формирования у студентов умений осуществлять дифференциальную диагностику умственной отсталости и других состояний;
- содействовать формированию у студентов умений характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости.

#### 4. Образовательные результаты

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.2.1	Владеет базовыми клиническими терминами, необходимыми для осуществления дифференциальной диагностики нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.	ОПК.8.1 ПК.1.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР 2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации и профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.2.1	Владеет навыками составления клинико-психологической характеристики различных дифференцированных форм нарушений интеллектуального развития.	ПК.1.4	- Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самост оятель ная работа (в ЭИОС)	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинар ы		
<b>Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика дизонтогенеза</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Общая характеристика психического дизонтогенеза	2	-	6	8
Тема 1.2. Современные представления об умственной отсталости и ее формах с позиции дизонтогенеза	2	2	4	8
<b>Раздел 2. Этиология, патогенез и клиника различных форм умственной отсталости</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Этиология и патогенез умственной отсталости	2	2	2	6
Тема 2.2. Характеристика степеней умственной отсталости при олигофрении, основные клинические проявления и динамика развития	2	2	2	6
Тема 2.3. Клинико-психологическая характеристика нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью	2	2	10	14
Тема 2.4. Деменция	2	2	2	6
Тема 2.5. Задержка психического развития: причины возникновения и характеристика особенностей развития	2	2	2	6
Тема 2.6. Методы клинической диагностики	2	2	4	8
Тема 2.7. Медико-генетическое консультирование	2	2	4	10
<b>Раздел 3. Клинические формы умственной отсталости</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных	2	4	2	4

расстройств					
Тема 3.2. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития	2	2	2	2	8
Тема 3.3. Родовая черепно-мозговая травма и асфиксия новорожденных	-	2	2	2	6
Тема 3.4. Алкогольный синдром плода	-	2	2	2	6
<b>Раздел 4. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии	2	2		4	8
Тема 4.2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии	2	2		4	8
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>70</b>	<b>144</b>

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» используются различные методы обучения: Swot-анализ; учебная дискуссия; лекция; исследовательский метод; анализ практических ситуаций.

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	20	30
2.	ОР.1.2.1	Написание терминологического диктанта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта	5-7	1	5	7
3.	ОР.1.2.1	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-10	1	5	10
4.	ОР.2.2.1	Выполнение	Форма оценки	3-5	3	9	15

		практических заданий	образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания				
5.	ОР.2.2.1	Написание аналитического обзора	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора	1	1	6	8
			Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>
2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2: 316-50.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Пед.общество России, 2009.- 320 с.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
3. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2007.- 397 с.
4. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Владос, 2017 – 150 с.
5. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.
6. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.
7. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И.Селиверстова, Б.П. Пузанова.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 367 с.
8. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-

2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

9. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
10. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Академия, 2003.- 158 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н.Исаев.- СПб.: Речь, 2007.- 390 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.



## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психопатология»

#### 1. Пояснительная записка

Курс основан на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области психопатологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров по психологии образования в части медико-биологического обоснования дефектологических дисциплин. Предметом изучения дисциплины «Психопатология» выступает особая категория заболеваний – психические заболевания, при которых в первую очередь нарушаются психические функции. В учебной дисциплине «Психопатология» рассматриваются психопатологические симптомы, структура и динамика основных продуктивных и негативных синдромов, основные формы патологии личности, а также психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», направление подготовки: 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Невропатология» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов знаний в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека

*Задачи дисциплины:*

- познакомить обучающихся с теоретическими основами психопатологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами психопатологического исследования;
- дать конкретные сведения об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах;
- рассмотреть структуру нарушения психической деятельности и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;
- ознакомить обучающихся с прикладными аспектами практического применения психопатологических знаний в педагогической деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисц.	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР 1.3.1.	Демонстрирует владение специальной терминологией по проблематике нарушений психической деятельности в контексте решения профессиональных задач.	ОПК.8.1 ПК.1.1	-Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе -Форма для оценки аналитического обзора -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы
ОР 2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР 2.3.2	Демонстрирует навыки дифференцированног о анализа клинической картины патологических процессов и состояний	ПК.1.4	-Форма оценки творческого задания «Блок-схема» (ментальная карта) -Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач -Форма оценки проектного задания «Исследование» -Форма оценки устного ответа на экзамене

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

***Знает:***

- формирование и основы детской психиатрии и патопсихологии;
- основные психопатологические синдромы, синдромы детского и подросткового возраста;
- этиологию, патогенез, клинику и дифференциальную диагностику психических расстройств и механизмы их компенсации;
- психические болезни и пограничные состояния;
- патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций;
- основные понятия психопатологии и патопсихологии.

***Умеет:***

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе;
- проводить патопсихологический диагностический эксперимент.

***Владеет:***

- навыками работы с медицинской литературой, сбором первичного анамнеза у родителей и детей, а также навыками адекватного общения с больным и проблемным ребенком.
- навыками применением полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи психопатологии	1	-	1	2	4
Тема 1.2. Психические расстройства. Норма и отклонения в контексте психического здоровья	1	2	-	4	7
<b>Раздел 2. Общая психопатология</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>65</b>
Тема 2.1. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Методы оценки перцептивных систем	1	1	2	4	8
Тема 2.2. Расстройства внимания	1	1	1	4	7
Тема 2.3. Расстройства памяти	1	1	1	4	7
Тема 2.4. Расстройства мышления.	1	1	1	4	7

Методы оценки когнитивной сферы					
Тема 2.5. Расстройства интеллекта	1	-	-	4	5
Тема 2.6. Расстройства эмоций. Методы исследования аффективно-волевой сферы	1	2	2	4	9
Тема 2.7. Расстройства влечений и двигательного-волевой сферы	1	1	1	4	7
Тема 2.8. Расстройства сознания	1	2	1	2	6
Тема 2.9. Расстройства личности. Методы исследования личности	1	2	2	4	9
<b>Раздел 3 Частная психопатология</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Шизофрения	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Эпилепсия	1	2	1	4	8
Тема 3.3. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз)	1	-	1	2	4
Тема 3.4. Психосоматические расстройства	1	1	1	2	5
Тема 3.5. Психопатологические синдромы у детей	1	2	2	2	7
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе более 30 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов.

Аудиторные занятия, посвященные вопросам дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний, проводятся с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, попс-формулы.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- работа с опорными конспектами;
- выполнение аналитических заданий (сопоставительный анализ технологий, определение их достоинств и недостатков);
- дискуссии;
- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий) с последующим его анализом;
- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
- защита творческих работ.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	8	2	10	16
2	ОР 1.3.1.	Аналитический обзор	Форма для оценки образовательных результатов аналитического обзора	8	1	5	8
3	ОР 2.3.2	Составление тематических блок-схем (Ментальных карт)	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания «Блок-схема»	8	1	5	8
4	ОР 2.3.2	Составление и решение ситуативных задач (контекстных)	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач	8	1	5	8
5	ОР 1.3.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	7	2	10	14
6	ОР 2.3.2	Проектирование исследования	Форма для оценки образовательных результатов проектного задания «Исследование»	8	1	5	8
7	ОР 1.3.1.	Аннотирование	Форма для оценки	8	1	5	8

		литературы	образовательных результатов на основе результатов аннотирования литературы				
Баллов за семестр						45	70
8	ОР 2.3.2	Экзамен	Форма оценки устного ответа на экзамене	-	1	10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444514>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб.для обуч-ся по напр.подготовки "Психолого.-пед.образование": Рек.УМО вузов РФ по психолого.-пед.образованию / Зверева Наталья Владимировна, Горячева Татьяна Германовна. - 2-е изд.,испр. - Москва: Академия, 2015. - 272 с.
4. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
5. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии: монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>

7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Карлов В.А., Фрейдкова Н.В. Детская эпилепсия (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)
2. Козлова И.А., Вроно М.Ш Шизофрения в детском возрасте (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)
3. Мандрусова Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
4. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 168 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihopatologii-lekcii-437483>
5. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426608>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

Электронно-программные средства:

Мэш Эрик, Вольф Дэвид. Детская патопсихология (Электронное учебное пособие)  
<http://bookap.info/genpsy/kidspat/>

Детская и подростковая психиатрия: Схемы и таблицы/ Сост. А.В. Голенков; Чуваш. ун-т. Чебоксары, 2006.

[http://lib.medinform.su/cgi-bin/irbis64r\\_91\\_opac/cgiirbis\\_64.exe](http://lib.medinform.su/cgi-bin/irbis64r_91_opac/cgiirbis_64.exe)

Психопатология детского возраста. Учебник для вузов

<http://depositfiles.com/files/ntn96qq11>

Электронная библиотека по психиатрии [http://formedik.narod.ru/psychiatry\\_rus\\_1.htm](http://formedik.narod.ru/psychiatry_rus_1.htm)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональный дебют (учебное событие)»**

### **1. Пояснительная записка**

«Профессиональный дебют» - это учебное событие, которое проводится на первых курсах обучения по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Основной акцент здесь ставится на понятие «учебное событие» - как форма организации взаимодействия участников образовательного процесса. Ключевыми признаками учебного события выступают личностная значимость, наличие культурно-исторического прототипа как модели человеческого общения (научная конференция, круглый стол, симпозиум, экскурсия и т.д.); сочетание в событии различных видов деятельности, форм взаимодействия, специальной организации коммуникации, одиночных процедур; возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов (используется игра, диалог, групповая работа, метод проектов, образовательное путешествие, погружение и пр.). Одной из активных форм обучения выступает разработка проектов, что дает возможность поддерживать высокий уровень активности участников.

Структурно и содержательно данный курс включает в себя серию взаимосвязанных событий, в рамках которых обучающиеся погружаются в понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, соприкасаются с прикладными задачами коммуникации и педагогического общения в специальном и инклюзивном образовательном пространстве. «Профессиональный дебют» как учебное событие выступает стартовым курсом, через который осуществляется погружение обучающихся в профессиональное пространство.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Профессиональный дебют (учебное событие)» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Это один из первых курсов предметно-профессиональной направленности при обучении студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего прохождения учебной практики и формирования образовательных результатов последующих профессиональных дисциплин модуля «Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология» и др.



### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для понимания социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у студентов первоначальных представлений о дефектологии как о междисциплинарной области исследований отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов предпосылки осознанного выбора профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора дефектологической специальности;
- познакомить студентов с особенностями специального и инклюзивного образования;
- создать условия для практического погружения в коммуникативное пространство специального (коррекционного) образовательного учреждения.

### 3. Образовательные результаты

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:**

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:**

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОР 3.4.1.	Понимает основные задачи и векторы профессионально-личностного развития специалиста-дефектолога с учетом нозологических	УК.3.1 УК 3.4.	- Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания

			особенностей обучающихся		
		ОР 3.4.2.	Демонстрирует навыки социального взаимодействия и работы в команде в ходе решения профессиональных задач	УК.3.3 УК.6.2	-Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Личность специалиста-дефектолога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>7</b>
Тема 1.1. Сущность психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	1			2	3
Тема 1.2. Личностные и профессиональные качества специалистов дефектологических профессий	1	2		1	4
<b>Раздел 2. Субъектное пространство специального и инклюзивного образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Категории здоровья и		1	2		3

«нездоровья»					
Тема 2.2. Проблемы лиц с ОВЗ в кинематографе		1	2		3
Тема 2.3. Первичные представления о видах отклонения в психическом и физическом развитии			2	2	4
Тема 2.4. Проблема толерантного сознания				2	2
Тема 2.5. Рациональное реагирование и психологическое равновесие	1	1		2	4
Тема 2.6. Мифы и реальности о лицах с ОВЗ и инвалидностью	1	1		2	4
<b>Раздел 3. Основы профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>9</b>
Тема 3.1. Субъектно-средовые аспекты организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	1			2	3
Тема 3.2. Исследовательская деятельность в практике педагога-дефектолога		2		1	3
Тема 3.3. Конструирование исследования, этапы, уровни, реализация	1			2	3
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

5.2. Методы обучения: Swot-анализ; учебная дискуссия; лекция; исследовательский метод.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.4.1	Работа с терминологией в технике «Синквейн»	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения творческого задания	5-10	1	5	10
2	ОР.3.4.2.	Выполнение проектного задания (отчуждаемый продукт)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	10-15	3	30	45

			учебного проекта				
3	ОР.3.4.2.	Построение развернутой блок-схемы в формате «Ментальной карты»	Форма оценки творческого задания «Блок-схема»	10-15	1	10	15
		Итого				45	70
4	ОР.3.4.2.	Организация и проведение учебного события «Ярмарка презентаций» (презентация учебного проекта)	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.:с.260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.
3. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
4. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин :

- Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>
  4. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
  5. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
  6. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 399 с.
  7. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (29.05.2019).
  8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем»

#### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» включает два основных блока вопросов: в первом рассматриваются общие понятия о сенсорных системах (анализаторах), виды чувствительности, онтогенетические закономерности развития анализаторов, законы сенсорной физиологии, принципы гигиены и профилактики нарушений в работе сенсорных систем. Во втором блоке студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения, функционирования и клиническими проявлениями патологических процессов основных сенсорных систем - зрительной и слуховой, а также органов речи.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

## 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Для изучения данной дисциплины используются образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Постреквизитом для данной дисциплины являются курсы «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для решения профессиональных задач при освоении обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития и функционирования сенсорных систем ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза на примере зрительного, слухового анализаторов и органов речи, о принципах гигиены и профилактики нарушений в работе сенсорных систем.

### *Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию умения использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов нарушений основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, а также органов речи) в комплексной системе диагностики;
- подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний.

## 4. Образовательные результаты

**УК 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

**ПК 1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.5.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и патологии сенсорных систем	ПК.1.1.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, основы гигиены и профилактики нарушений сенсорных систем	ОР.2.5.2	Демонстрирует навыки анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, органов речи) и определения клинических форм нарушений в анатомии и физиологии сенсорных систем	УК.8.1 ПК.1.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в		



			т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие вопросы сенсорной физиологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
Тема 1.1 История учения о сенсорных системах (анализаторах). Виды сенсорной чувствительности. Общие принципы строения и функционирования сенсорных систем	2			1	3
Тема 1.2 Онтогенез. Возрастные особенности сенсорных систем. Гигиена и профилактика нарушений в работе сенсорных систем		2			2
<b>Раздел 2. Нормальная и клиническая анатомия и физиология зрительного анализатора</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 2.1 Анатомия зрительного анализатора	2		2	2	6
Тема 2.2 Физиология зрительного анализатора		2	2	2	6
Тема 2.3 Патология зрительного анализатора		2	2	2	6
<b>Раздел 3. Нормальная и клиническая анатомия и физиология слухового анализатора</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 3.1 Анатомия слухового анализатора	2		2	2	6
Тема 3.2 Физиология слухового анализатора		2	2	2	6
Тема 2.3 Патология слухового анализатора		2	2	2	6
<b>Раздел 4. Нормальная и клиническая анатомия и физиология органов речи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
Тема 4.1 Анатомия органов речи	2		2	1	5
Тема 4.2 Физиология органов речи		2		1	3
Тема 4.3 Патология органов речи	2		2	1	5
Контроль					18
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: интерактивная лекция; работа с терминологическим словарем; кейс-стади; исследовательский метод; лабораторная (практическая) работа, проект.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение теста в ЭОС	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1-2	1	1	2
2	ОР.1.5.1	Работа с терминологическим словарем	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта	1-2	4	1	2
3	ОР.1.5.2	Решение кейс-задания	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.	10-12	1	10	12
4	ОР.1.5.2	Выполнение практических (лабораторных) работ	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания.	7-10	3	7	10
5	ОР.1.5.2	Выполнение теста в ЭОС	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1-2	9	1	2
6	ОР.1.5.2	Работа над проектом	- Форма для оценки образовательных результатов на основе	15-30	1	15	30

			результатов выполнения учебного проекта				
Итого						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>
2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29>
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи / А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков.— Сургут : РИО СурГПУ, 2016.— 81 с.
2. Вартамян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебн. Пособие. – М.: Владов. 2001. 220 с.
4. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с. (Коррекционная педагогика)
5. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.М. Смирнов, А.В. Смирнов. - М.: Академия, 2013. – 383 с.

6. Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. – М.: Академия, 2014 – 432 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 82 с.
3. Клиническая физиология: лабораторный практикум. Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.
3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.
4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы генетики»

#### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Основы генетики» подготовлена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом и включена в модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Дисциплина «Основы генетики» знакомит обучающихся с фундаментальными проблемами наследования признаков и принципов изменчивости, материальными основами наследственности. Содержание дисциплины ориентировано на формирование основных представлений о типах и закономерностях наследования признаков у человека, о норме и аномалиях в системе хромосом. Детализируются вопросы изменчивости признаков. Рассматриваются современные методы генетики человека. При изучении дисциплины создаются условия для формирования у обучающихся представлений о достижениях современной генетики, молекулярной биологии, геномной инженерии, генетической терапии наследственных заболеваний человека. Формируется целостное системное представление об основных направлениях и перспективах использования достижений современной генетики в биомедицине, биотехнологии, генотерапии, геномной инженерии. Дисциплина «Основы генетики» способствует развитию основных навыков критически анализировать информацию о современных достижениях генетики и ее прикладном значении; навыков решения генетических задач и постановки научно-исследовательских экспериментов. Дисциплина ориентирует на коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую и культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы генетики» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Дисциплина «Основы генетики» изучается обучающимися во 2 семестре на 1 курсе. Данный курс опирается на образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, - «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Проблемы генетики в дефектологии».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у обучающихся представление о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, а также умения объяснять основы наследования признаков, современные достижения, проблемы и тенденции развития генетики, её взаимосвязь с другими науками; умения применять знания о структурно-функциональной организации генетического аппарата при решении практических генетических задач.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов знаний об основных механизмах реализации наследственности и изменчивости у живых организмов;
- сформировать знания о материальных основах наследственности, об основных наследственных изменениях человека: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно–двигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии;
- развить умения интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих дефектологов для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке психолого–педагогических коррекционных мероприятий;
- способствовать усвоению знаний о закономерностях наследования признаков, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;
- сформировать систематизированные знания в области структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизмах реализации наследственной информации, молекулярных механизмов взаимодействия вирусов с клетками;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения знаний о материальных основах наследственности;
- сформировать у обучающихся практические умения и навыки в процессе постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.

#### **4. Образовательные результаты**

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.6.1	Демонстрирует знания в области наследования признаков и принципов наследственности, структурно-функциональной организации материальных основ реализации генетической	ПК.1.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

			информации		
		ОР.1.6.2	Демонстрирует навыки владения методами анализа наследования признаков и механизмов изменчивости, решения генетических задач, навыки постановки и управления генетическими экспериментами	ПК.1.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
		ОР.1.6.3	Применяет современные информационные подходы для анализа достижений генетики и ее прикладном использовании для решения профессиональных вопросов в области дефектологии	ПК.1.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  .
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики	ОР.2.6.1	Демонстрирует умения моделировать программу развития детей с наследственными изменениями интеллектуальных, речевых функций, сенсорными дефектами,	УК.8.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения практического

	различных форм отклоняющегося развития		нарушениями опорно–двигательного аппарата		задания
		ОР.2.6.2	Применяет навыки решения генетических задач в области анализа наследственных патологий у человека	УК.8.1 ПК.1.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич			
<b>Раздел 1. Материальные основы наследственности и изменчивости</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Структурно-функциональная организация ДНК и РНК. Тонкая структура гена. Генетические карты	1	1	-	2	4
Тема 1.2 Хромосомы: строение, функции, типы хромосом	-	1	-	2	3
Тема 1.3 Реализация генетической информации в процессе онтогенеза	1	-	2	2	5
<b>Раздел 2. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 2.1 Моно-, ди- и полигибридное скрещивание. Законы Г. Менделя	1	1	1	2	5
Тема 2.2 Взаимодействие генов	1	1	1	2	5
Тема 2.3 Наследование признаков, сцепленных с полом	1	1	1	2	5
Тема 2.4 Сцепление генов и кроссинговер	1	1	1	4	7
<b>Раздел 3. Генетические основы онтогенеза</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Регуляция генной активности на различных уровнях реализации генетического материала	1	-	1	2	4



Тема 3.2 Принципы реализации наследования признаков и механизмы изменчивости признаков в процессе онтогенеза человека	1	-	1	2	4
<b>Раздел 4. Генетика человека</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
Тема 4.1 Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, иммуногенетический, метод пренатальной диагностики, близнецовый, онтогенетический, диагностика гетерозиготности, популяционный	1	-	2	2	5
Тема 4.2 Кариотип, идиограмма хромосом человека, номенклатура хромосом	-	1	1	2	4
Тема 4.3 Генетическая и социальная наследственность человека	-	1	1	2	4
Тема 4.4 Признаки человека в норме и патологии	-	1	1	2	4
Тема 4.5 Мутационный процесс у человека	-	1	1	2	4
Тема 4.6 Проблемы медицинской генетики	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения:  
- интерактивная лекция; практические работы; учебная дискуссия; проблемно-исследовательский метод; метод проектов

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5

2	ОР.1.6.2	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5
3	ОР.1.6.2	Выполнение практической работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы	3-5	1	3	5
4	ОР.1.6.2	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	3-5	1	3	5
5	ОР.1.6.2	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15
6	ОР.1.6.3	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15
7	ОР.2.6.1	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15
8	ОР.2.6.2	Выполнение практической работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы	3-5	1	3	5
9	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2 ОР.1.6.3 ОР.2.6.1 ОР.2.6.2	Выполнение курсового проекта	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения		10	10	30

		контрольной работы				
<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Генетика и эволюция: словарь-справочник / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>. Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека: монография / Р.И. Гончарова, Т.Д. Кужир, Н.В. Савина, Н.В. Никитченко ; под общ. ред. Р.И. Гончаровой; Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии, Белорусское общество генетиков и селекционеров. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 283 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1859-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436803>
2. Зибер, Т. Дикие гены: о скрытой жизни вокруг нас / Т. Зибер, Х. Хофман-Зибер; пер. с нем. С.Е. Борич. - Минск: Попурри, 2016. - 272 с.: ил. - ISBN 978-985-15-3217-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482004>.
3. Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>
4. Щанкин, А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека: монография / А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4868-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей: монография / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт медико-биологических

исследований. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 142 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00885-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436371>

2. Штырлина О.В. и др. Задачи и упражнения по генетике к разделу "Генетика человека": Метод. пособие. - Нижний Новгород: НГПУ. – 2007.
3. Яковлев В.В. Популяционная генетика человека и оздоровление генов людей мира. - Самара: Инсома-пресс. – 2014.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей», а также микроскопы МБС, бинокляры, лабораторное оборудование для проведения генетического анализа.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психофизиологии»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Логопедия». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с принципами переработки информации в центральной нервной системе, механизмами сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений, высших психических функций, когнитивных процессов. Исследования психофизиологии нацелены как на познание общих

фундаментальных закономерностей, а также на выяснение индивидуальных различий и решение прикладных задач в сфере обучения и трудовой деятельности человека. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

## **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем», «Невропатология», «Общая психология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для усвоения базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний для анализа функционирования человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами психофизиологии, принципами переработки информации и сенсорно-познавательной активности человека в целом;
- сформировать у студентов представления о психофизиологии функциональных состояний и эмоционально-волевой сферы;
- научить применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практических условиях;
- создать условия для реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе при различных заболеваниях.

## **4. Образовательные результаты**

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.7.1	Владеет специальной терминологией, отражающей нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения при решении прикладных задач	ПК.1.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, основы гигиены и профилактики	ОР.2.7.2	Умеет устанавливать причины психических явлений путем раскрытия нейрофизиологических механизмов в условиях онтогенеза и дизонтогенеза	ПК.1.4 УК.8.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на

	нарушений сенсорных систем				основе результатов выполнения контекстного задания.
--	----------------------------	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пракраб.			
<b>Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Предмет психофизиологии, проблема соотношения психического и физиологического, мозга и психики.	2	-	3	5	10
Тема 1.2 Методы психофизиологического исследования.		2	3	5	10
<b>Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и систем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Функциональные состояния и их психофизиологические индикаторы.	2	2		4	8
Тема 2.2. Психофизиология функциональных систем П.К. Анохина	2	2	2	4	10
<b>Раздел 3. Психофизиология высших психических функций</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Тема 3.1. Психофизиология эмоций.	2	3	4	8	17
Тема 3.2. Психофизиология мышления, речи, памяти	2	3	4	8	17
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации); практический; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				е (min- max)	семес тр	мальн ый	имал ьный
1.	ОР.1.7. 1	Выполнение практических работ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	5	5	15	25
2.	ОР.1.7. 1	Прохождение теста в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	4	7	14	28
3.	ОР.1.7. 1	СРС по разделам №1, №2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	2	2	2	4
4.	ОР.2.7. 1	Доклад с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.	1	5	3	5
5.	ОР.2.7. 2	Контекстное задание по разделу №1, №3	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстного задания	6	2	6	12
6.	ОР.2.7. 2	Прохождение теста в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	4	1	2	4
7.	ОР.2.7. 2	СРС по разделам №3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	2	1	1	2
8.	ОР.2.7. 2	Прохождение итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	20	1	12	20
Итого						55	100



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. Москва: МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие/ В.А. Титов. - Москва:А-Приор, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Фомина Е.В. Спортивная психофизиология: учебное пособие/ Е.В. Фомина. - Москва: МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.
2. Психофизиология Учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Даниловой.-М: Аспект Пресс, 2012.- 368 с.
3. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова.- СПб.: Питер, 2014.- 464 с.
4. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: Учебник. М.: Аспект-пресс, 2006. – 277 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. «Анатомия нервной системы»: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.
2. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

### 7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Введение в профессию»**

#### **1. Пояснительная записка**

Включение в учебный план курса «Введение в профессию» для подготовки бакалавров является важной мерой, нацеленной на решение общегосударственной задачи — модернизацию российского образования, направленной, в частности, на подготовку специалистов, отвечающих уровню и требованиям мировых образовательных стандартов, на правовое обеспечение и правовое сопровождение внедрения в практику новейших инновационных технологий, соответствующих вызовам нашего времени, интеграцию российского образования в общемировую образовательную систему.

Главное назначение курса — ознакомить обучающихся с их будущей профессией учителя-дефектолога (олигофренопедагога); помочь им сориентироваться в обучении, ознакомить с организацией учебного процесса; привить интерес к профессиональной деятельности; дать общее представление об особенностях работы в различных организациях, связанных с обучением, воспитанием, развитием и социализацией лиц с нарушениями интеллектуального развития; актуализировать педагогические убеждения и трансформировать их в педагогические устремления.

#### **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина – профессиональный, модуль – «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в средней общеобразовательной школе. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психологические основы профессиональной деятельности», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития» и др.

#### **3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование профессионально-личностных основ деятельности специалиста системы специального образования и устойчивой внутренней мотивации на получение и дальнейшее развитие профессиональных компетенций

Задачи дисциплины:

- формирование первоначальных представлений о дефектологии как о науке и практике;
- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора - специальности, специфики профессиональной позиции педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- знакомство с особенностями вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;
- формирование основ психолого-педагогических исследований.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР3</b>	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	<i>ОР.3.8.1</i>	Осознает социальную значимость своей профессии и мотивирован на решение профессиональных задач	УК.6.2.	Форма для оценки образовательного результата на основе эссе Форма для оценки проектного задания Форма оценки аналитического обзора Форма для оценки составления и решения контекстных задач Форма для оценки задания «блок-схема» Форма оценки образовательных результатов на основании составления и решения тестовых заданий

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Организационно-методические аспекты специально-педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
	1.1. Дефектология: призвание, профессия, наука.	-	1	2	2	5
	1.2. Методологические основы специального образования	1	-	-	4	5
	1.3. Профессионально-личностная ментальность учителя-дефектолога	1	1	2	4	8
	<b>Раздел 2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>43</b>
	2.1. Отклонения от нормы психического и физического развития	0.5	1	2	2	5.5
	2.2. Норма и патология - как объекты научного исследования. Категории здоровья	0.5	1	-	2	3.5
	2.3. Проблемы лиц с ОВЗ в кинематографе	-	1	2	2	5

	2.4. Специфика организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	0.5	1	2	2	5.5
	2.5. Такие разные дети (вариативность нарушений интеллектуального развития)	0.5	1	-	4	5.5
	2.6. Эмоционально-личностные аспекты деятельности специалистов системы специального образования	1	2	2	2	7
	2.7. Неэмоциональное реагирование и психологическое равновесие	1	1	-	2	4
	2.8. Профилактика профессиональных деструкций и психогигиена педагога	1	1	2	2	6
	<b>Раздел 3. Прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
	3.1. Субъектно-средовые отношения в контексте организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	1	1	-	1	3
	3.2. Исследовательская деятельность в практике педагога-дефектолога	1	-	2	1	4
	3.3. Конструирование исследования, этапы, уровни, реализация	1	1	-	2	4
<b>Экзамен</b>						<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Введение в профессию» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-	Написание Эссе	Форма для	5-8	1	5	8

	8-1	«Учитель-дефектолог – специалист, личность, человек»	оценки образовательного результата на основе эссе				
2	ОР.3-8-1	Выполнение проектного задания (отчуждаемый продукт) «Персонариум» «Словарь учителя-дефектолога (Олигофренопедагога)»	Форма для оценки проектного задания	10-15	2	20	30
	ОР.3-8-1	Составление аналитического обзора по теме «Индивидуальный и дифференцированный подход в практике обучения и воспитания детей с умственной отсталостью»	Форма оценки аналитического обзора	5-8	1	5	8
	ОР.3-8-1	Составление и решение контекстных (ситуативных) задач	Форма для оценки составления и решения контекстных задач	5-8	1	5	8
	ОР.3-8-1	Построение развернутой блок-схемы в формате Ментальной карты: «Учитель-олигофренопедагог» «Организация и содержание специальной педагогической помощи лицам с умственной отсталостью.	Форма для оценки задания «блок-схема»	5-8	2	10	16

		Итого				45	70
	ОР.3-8-1	Итоговый контроль составления и решение тестовых заданий (КР)	и	Форма оценки составления и решения тестовых заданий тестовым пакетом	10-30	1	10 30
<b>Итого:</b>						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

5. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

6. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

7. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

8. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>

3. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

5. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. -

Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

6. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 399 с.

7. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

8. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (29.05.2019).

9. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

5. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>

6. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

7. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Разработки по дефектологии - [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - [www.logoped.info](http://www.logoped.info)

Специальные образовательные технологии - [www.specedu.narod.ru](http://www.specedu.narod.ru) Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж  
[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

- <http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям
- <http://valeo.edu.ru> Здоровье и образование
- <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:
- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», программы универсального бакалавриата направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного



материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения лабораторных работ и работ для самостоятельной работы студентов и др.

## 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Сформированные образовательные результаты дисциплины являются базой для учебных курсов «Психофизиология», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для усвоения обучающимися системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.
- создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности;
- научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. Образовательные результаты

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:**

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессионально	ОР.1.10.1	Демонстрирует знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности,	УК. 1.4	- Форма для оценки образовательных результатов

	й терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.		выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		на основе выполнения тестовых заданий. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта
ОР. 2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.10.1	Демонстрирует способность создавать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся	УК.8.1	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи
		ОР.2.10.2	Осуществляет анализ психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	УК.1.4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

					практического задания
--	--	--	--	--	-----------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. раб.			
<b>Раздел 1. Введение в нейрофизиологию</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Общие понятия нейрофизиологии. Биоэлектрические явления в живых тканях. Физиология синапсов. Физиология возбуждения и торможения	4	6	8	12	30
<b>Раздел 2. Строение и функции головного мозга</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 2.1 Строение и функции ствола мозга.		4		4	8
Тема 2.2 Строение и функции больших полушарий	2	2	2	4	10
<b>Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 3.1 Методы исследования мозга и ВНД человека. Введение в раздел «Физиология ВНД».	2	2	2	8	14
Тема 3.2. Высшие психические функции. Психическая форма отражения	2	2		6	10
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации); практический; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)		мальн ый	имал ьный
1	ОР.1.10.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	8	24	40
2	ОР.1.10.1	Выполнение терминологического диктанта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта	4-6	1	3	6
3	ОР.1.10.1	Выполнение терминологического диктанта	Формы для оценки ОР на основе терминологического диктанта	2-4	1	2	4
4	ОР.2.10.1	Выполнение контекстного задания	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи	3-6	1	3	6
5	ОР.2.10.2	Выполнение практического задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	4-8	3	12	24
6	ОР.1.10.1 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Выполнение итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий			11	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/bcode/432852/p.15-29>.

3. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Вартамян И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
2. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.
3. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
4. Лысова Н.Ф., Корощенко Г.А. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие для студентов вузов.- Новосибирск: Арта, 2011.- 271 с.
5. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов пед.вузов. М.: Владос, 2013.мусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.
6. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Неделева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.
2. Неделева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
--	---

<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» № 1, 29.08.2022; стр.2</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p><b>Основание:</b> <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«МЕТАПРОФИЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год



Программа модуля «Метапрофильные основы дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Дмитриева Е.Е. – д.психол. н., профессор	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Двуреченская О.Н. – ст. преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 11.03.2024)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.3
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.3
3. Структура образовательного модуля.....	стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	
5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».....	стр.10
5.2. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии».....	стр.17
5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».....	стр.22
5.4. Программа дисциплины «Основы логопедии».....	стр.29
5.5. Программа дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии».....	стр.35
6. Программа учебной (ознакомительной) практики.....	стр.44
7. Программа экзамена по модулю "Метапрофильные основы дефектологии".....	стр.51

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является стартовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание специального (коррекционного) и инклюзивного образования, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая программа ориентирована на обучающихся профиля «Логопедия» и имеет ряд специфических особенностей. Так, например, в рамках освоения модуля акцентируется внимание на курс «Основы логопедии», в рамках которого обучающиеся реализуют курсовую работу.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;
- способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;
- погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*УК 1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

*УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.*

ОПК 1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики.

ОПК 2. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных.

ОПК 8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности;

ОПК 8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач;

ПК 1. – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;

ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;

ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и	УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК 2.1. Демонстрирует знание	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания

	<p>психологии.</p>	<p>основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности ОПК 8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контекстного обучения,</li> <li>– деловая игра,</li> <li>– работа с литературой,</li> <li>– case-study;</li> <li>– диспут.</li> </ul>	<p>Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата. Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования</p>
--	--------------------	---	--	---

		ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	литературы..
--	--	---	--------------

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н. – ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	276
в т.ч. самостоятельная работа	282
практика	108
итоговая аттестация по модулю	36

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Метапрофильные основы дефектологии»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкос- ть (з.е.)	Порядок изучени- я	Образоват- ельные результат- ы (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самост- оятель- ная работа	Аттеста- ция			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.0 8.01	Психолого-педагогические основы современной дефектологии	108	36 (12 л, 24 пр.)	18	36	Зачет с оценкой	3	5	ОР.1.
К.М.0 8.02	Основы нейропсихологии	72	32 (12 л, 20 пр.)	18	22	Зачет	2	5	ОР.1.
К.М.0 8.03	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	108	40 (18 л, 22 пр.)	18	50	Зачет с оценкой	3	5	ОР.1.
К.М.0 8.04	Основы логопедии	108	40 (18 л, 22 пр.)	18	50	Контроль- ная работа	3	5	ОР.1.
К.М.0 8.06(У)	Учебная практика (ознакомительная)	108	56	6	46	Зачет с оценкой	3	5	ОР.1.
К.М.0 8.07	Основы психокоррекции и психотерапии	72	32 (12 л, 20 пр.)	18	22	Контроль- ная работа	3	5	ОР.1.
<b>2. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.0 8.05(К)	Экзамен по модулю "Метапрофильные основы дефектологии"	36			36				ОР.1.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без

преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьезное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обуславливает успех дальнейшего обучения и развития.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психолого-педагогические основы современной дефектологии»**

##### **1. Пояснительная записка**

Курс " Психолого-педагогические основы современной дефектологии" основан на достижениях классических и современных наук, практической деятельности в области коррекционной психологии и специальной педагогики. Предмет изучения данной дисциплины - дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психологического развития, социализации, система их сопровождения в различных условиях их институализации.

Дефектология является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения. Отечественная дефектология благодаря достижениям теории и практики, многолетнему уникальному опыту работы с аномальными детьми занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» приобщит студентов к достижениям и традициям Российской дефектологии.

Курс отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к базовой части модуля "Метапрофильные основы дефектологии", направление подготовки 44.03.03. "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Логопедия".

Данный курс опирается на образовательные результаты изученных студентами дисциплин "Психология развития", "Особенности нейрофизиологии высшей нервной деятельности" и др..

Образовательные результаты, сформированные в ходе изучения дисциплины " Психолого-педагогические основы современной дефектологии", будут закрепляться и совершенствоваться в ходе изучения последующих дисциплин: "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями"

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* Ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- Ознакомить студентов со структурой дефекта и психофизиологическими особенностями развития каждой категории детей с нарушениями в развитии
- Формировать представления об особенностях личностного развития, закономерностях социализации детей различных возрастных групп с аномалиями развития
- Формировать умение адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на диагностическое изучение
- Владеть умениями, обеспечивающими предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной психологии и педагогики	ОР 1.1.1.	Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционно-развивающего процесса	ОПК-1.1	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, терминологического диктанта, аннотирования литературы.
				ОПК - 8.1.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий, проектных заданий, конспектирования текста.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тепловая работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Дефектология как наука</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы, методы дефектологии	1	2	1	2	6
Тема 1.2. Этапы развития дефектологии. современное состояние дефектологии в России	1	2	1	2	6
<b>Раздел 2. Общая характеристика детей с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному поведению	1	2	1	2	6
Тема 2.3. Закономерности психического развития, социализации общие для нормальных и аномальных детей	1	2	2	4	9
Тема 2.4. Общие и специфические особенности психического развития и социализации детей с различными видами атипий	1	2	2	4	9
<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>46</b>
Тема 3.1. Формы обучения и воспитания детей с ОВЗ	2	4	4	6	16
Тема 3.2. Система психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования	2	4	4	6	16
Тема 3.3. Семья как институт социализации детей с ОВЗ	2	4	2	6	14
Контроль					18
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1.	Анализ базовых понятий дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта	6-10	1	6	10
2	ОР 1.1.1.	Учебная дискуссия	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	1	7	10
3	ОР 1.1.1.	Аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы.	5-10	1	5	10
4	ОР 1.1.1.	Конспектирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	6-10	1	6	10
5	ОР 1.1.1.	Проектная деятельность	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5-10	4	20	40
6	ОР 1.1.1.	Тестирование в ЭИОС	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Предмет оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

							ый
1.	ОР.1.1.1. Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционно-развивающего процесса	Поиск источников информации по теме курсовой, составление списка литературных и электронных источников	Оформленный по правилам список литературы	2-4	1	2	4
2.		Изучение и анализ источников информации	Аналитический отчет	4-6	1	4	6
3.		Составление оглавления работы, определение научного аппарата	Оформление и представление научного аппарата; оглавление работы	3-5	1	3	5
4.		Оформление I главы	Оформление и представление первой главы курсовой работы	10-20	1	10	20
5.		Подбор методик экспериментального исследования	Представление программы исследования	4-5	1	4	5
6.		Проведение исследования, анализ результатов, оформление 2 главы	Оформление и представление гл. 2	10-20	1	10	20
7.		Оформление рекомендаций и выводов по работе	Представление заключения курсовой работы	8-10	1	8	10
8.		Оформление курсовой работы	Курсовая работа, оформленная в соответствии с требованиями	10-20	1	10	20
9.		Защита	Выступление,	2-4	1	2	4

	курсовой работы	представление основных результатов				
10.	Использование наглядных средств	Презентация	1-3	1	1	3
11.	Участие в обсуждении работы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-3	1	1	3
	Итого:				55	100
	Поощрительные баллы					
	Публикации статьи					10
	Штрафные баллы					
	Сдача курсовой работы после установленного срока					10

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

3. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-

Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*



**Перечень программного обеспечения:** пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы нейропсихологии»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы нейропсихологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологии. В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 3 семестре модуля «Метапрофильные основы дефектологии», на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии». Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений об основах нейропсихологии с целью оптимизации логопедической практики.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологии.
2. Способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и подростков с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития.
3. Способствовать формированию у студентов необходимого уровня нейропсихологической подготовки для понимания основ дифференциальной диагностики.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ОР.1.2.1.	Демонстрирует владение приемами и средствами развития детей и подростков с ОВЗ с позиции нейропсихологического подхода	ПК-5.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
1.1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук	1	2	2	2	7
1.2. Основные принципы строения мозга	1	2	2	2	7
<b>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>33</b>
2.1. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства	2	4	2	4	12

2.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	2	4	3	4	13
2.3. Нарушение памяти и мышления при локальных поражениях мозга	1	2	3	2	8
<b>Раздел 3. Нейropsychологические синдромы при локальных поражениях мозга</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>25</b>
3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	3	4	3	4	14
3.2. Нейropsychологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга	2	2	3	4	11
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1.	Подготовка доклада на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-18	3	30	54
2	ОР.1.2.1.	Разработка проекта	Форма для оценки образовательных	15-24	1	15	14

			результатов на основании учебного проекта				
3	ОР.1.2.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения тестовых заданий	5-11	2	10	22
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>

4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.

5. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

2. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

3. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>

4. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>

5. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глоzman. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд.,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

2. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва: АРКТИ, 2016. - 560 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

4. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE  
<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»  
<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»  
<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»  
<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека  
<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ  
<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)  
<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

##### **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления об особенностях психолого-педагогических методов исследования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе диагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре процесса психолого-педагогической диагностики, критериях успешности диагностической работы и мониторинге результатов изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, методах и методиках психолого-педагогической диагностики, интерпретации результатов исследования.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательным для изучения в модуле «Метапрофильные основы дефектологии». Базовыми компетенциями для изучения дисциплины могут служить результаты изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы нейропсихологии», «Основы логопедии». Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи дисциплины:

1. освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной педагогики и психологии	ОР.1.3..1.	овладение студентами содержанием и методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов психолого-педагогического исследования детей и подростков с ОВЗ	ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий, проектного задания, аналитического обзора/отчета, эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	1	2	2	4	9

и подростков					
Тема 1.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	1	2	2	6	11
<b>Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	2	1	4	9
Тема 2.3. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение подростков	2	2	1	6	11
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>35</b>
Тема 3.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха и зрения	2	2	1	4	9
Тема 3.2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6	12
Тема 3.3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	4	2	6	14
<b>Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
Тема 4.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях	2	2	2	4	10
Тема 4.2. Психолого-медико-	2	2	3	4	11



педагогические комиссии и консультации					
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.1.1.	Тестирование по теме раздела «Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития»	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5/8	1	5	8
2.	ОР.1.1.1.	Написание эссе по теме «Проблема типологизации нарушенного развития в отечественной дефектологии»	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6/9	1	6	9
3.	ОР.1.1.1.	Разработка схемы стандартизированного наблюдения за ведущим видом деятельности у детей с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
4.	ОР.1.1.1.	Проведение	Форма для	5/8	1	5	8

		нейропсихологической диагностики у дошкольников и младших школьников с ОВЗ	оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета				
5.	ОР.1.1.1.	Учебное моделирование ситуации психолого-педагогического обследования детей и подростков с РАС	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.1.1.	Методическая разработка программы дифференциальной диагностики умственной отсталости, ЗПР и педагогической запущенности	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
7.	ОР.1.1.1.	Подготовка доклада по теме «Организационные и методические аспекты работы ПМПк в образовательных учреждениях	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	6/9	1	6	9

8.	ОР.1.1.1.	Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5/9	1	5	9
		Экзамен	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49520>

3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл.

схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

3. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006.-352с.

4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>

3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2. Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

2. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- программное обеспечение MSOffice 2007/2010 в составе Word, PowerPoint;
- информационно-справочная система «Консультант+».

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы логопедии»**

#### **1. Пояснительная записка**

Безусловно, основная роль в коррекции речевых нарушений принадлежит специалисту-логопеду, который обоснованно планирует задачи, цели и содержание коррекционного процесса, при этом и педагоги, и психологи, и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ должны иметь представления об индивидуальных, специфических особенностях детей, обусловленных тем или иным речевым дефектом. Необходимо учитывать возможные реакции на коммуникативные затруднения, потенциальные возможности коррекции и эффективные формы взаимодействия. Знание основ логопедии поможет учителю-дефектологу целенаправленно координировать свою работу с логопедом по закреплению результатов, достигнутых в ходе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Метапрофильные основы дефектологии» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, классификациях, динамике различных форм нарушений речи, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи и применения результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы логопедии» относится к модулю «Метапрофильные основы дефектологии», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплины

«Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи», «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений речи на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматике форм нарушений.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;
- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;
- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.1.4.1	Умеет анализировать индивидуально-типологические особенности речевого развития лиц с ОВЗ	ПК-5-1 ПК-5-2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовател

					ьного результата на основе выполнения тестовых заданий
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы логопедии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1 Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками	1	1	1	2	5
1.2 Причины речевых нарушений	1	1	1	2	5
<b>Раздел 2. Классификации речевых нарушений</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>70</b>
2.1 Дислалия	2	2	2	6	10
2.2 Ринолалия	2	2	1	6	11
2.3 Дизартрия	2	2	2	6	12
2.4 Нарушения голоса	1	2	2	6	11
2.5 Заикание	2	2	2	6	12
2.6 Алалия, афазия	2	2	2	6	12
<b>Раздел 3. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
3.1 Нарушения речи у детей с нарушениями зрения	1	2	1	2	6

3.2 Нарушения речи у детей с нарушениями слуха	1	2	1	2	6
3.4 Нарушения речи у детей с задержкой речевого развития	1	2	2	4	9
3.5 Нарушения речи у детей с умственной отсталостью	2	2	1	2	7
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основы логопедии» используются различные методы обучения:

- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	20	30
2	ОР.1.4.1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания	10-15	1	10	15



3	ОР.1.4.1	Решение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
4.	ОР.1.4.1		Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

*6.2. Рейтинг-план курсовой работы, выполняемой в контексте данной дисциплины*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1 Умеет анализировать индивидуально-типологические особенности и речевого развития лиц с ОВЗ	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и электронных источников	Аналитический отчет (список литературных источников)	2-4	1	2	4
2.		Изучение и анализ литературы и других источников информации	Аналитический отчет (анализ подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-6	1	4	6

3.	Составление оглавления работы, определение методологического аппарата исследования и оформление списка литературы	Титульный лист, оглавление, введение и список литературных источников	3-5	1	3	5
4.	Оформление теоретической главы курсовой работы	Глава 1 курсовой работы	10-20	1	10	20
5.	Формулировка гипотез прикладного исследования, подбор психологических методик практического исследования	Аналитический отчет	4-5	1	4	5
6.	Проведение практического исследования, анализ его результатов и их письменное оформление	Глава 2 курсовой работы	10-20	1	10	20
7.	Оформление выводов по работе и практических рекомендаций	Заключение курсовой работы	8-10	1	8	10

8.		Полное оформление курсовой работы	Титульный лист, оглавление, введение, главы работы со ссылками на источники, заключение, список использованной литературы, приложения	10-20	1	10	20
9.		Защита курсовой работы	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	2-4	1	2	4
10		Использование наглядных средств	Презентация курсовой работы	1-3	1	1	3
11		Участие в обсуждении работы	Ответы на вопросы	1-3	1	1	3
<b>Итого</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>							
Публикация статьи или тезисов по курсовой работе							10
<b>Штрафные баллы</b>							
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины							10

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2017 – 280 с.
2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://golosrech.ru/> Научно-практический журнал «Голос и речь»
2. <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> Каталог номеров журнала «Дефектология»
3. <http://logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопед»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

-учебный класс  
-мультимедийное оборудование

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.consultant.ru/> КонсультантПлюс

<http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал

PowerPoint – создание презентаций

Microsoft Word – текстовый редактор

Программы БОС: модули – Здоровое дыхание

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психокоррекции и психотерапии»**

### **1. Пояснительная записка**

Жизнь лиц с ОВЗ, практически на всех возрастных этапах может сопровождаться трудными или критическими ситуациями, а так же болезненными психологическими переживаниями и состояниями, с которыми человек не всегда способен справиться самостоятельно, что обуславливает необходимость организации психологической помощи людям разного возраста, в том числе и имеющим ограниченные возможности здоровья того или иного генеза. Психологическая коррекция и терапия, без сомнения, являются одним из основных направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения в контексте непрерывного образования. Такая работа реализуется во взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства: с детьми, их родителями и ближайшим окружением, педагогами. Курс «Основы психокоррекции и психотерапии» призван подготовить студентов к эффективному включению в систему психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их обучению, воспитанию и всестороннему развитию.

Будущий специалист должен быть готов к индивидуальным и групповым формам психологической помощи дошкольникам, младшим школьникам и подросткам. Он должен быть знаком с основами психологической коррекции отдельных функций, процессов и состояний не только у детей, но и у взрослых, чтобы иметь возможность эффективно работать с педагогами, родителями или, при необходимости, корректировать собственные состояния и поведение.

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедия». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего учителя-логопеда: педагогическая; методическая; сопровождения.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к комплексному модулю «Метапрофильные основы дефектологии».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

## 3. Цели и задачи

**Цель дисциплины** - изучение теоретических основ психологической коррекции и психотерапии как важных направлений комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития психотерапии и психокоррекции, ее видами;
- ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной и терапевтической работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;
- сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;
- сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-терапевтической работы в рамках профиля профессиональной подготовки;
- обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;
- содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
- способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Умеет анализировать	ОР 1.5.1.	Владеет средствами	УК 1.5.	Форма для оценки

	<p>типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии</p>		<p>прогностическо-го анализа потенциальных возможностей и рисков использования различных форм и средств психолого-педагогической коррекции</p>	<p>ПК.5.1.</p>	<p>образовательных результатов на основании эссе          Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий          Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»          Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета          Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта</p>
--	---	--	--	----------------	--

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**Знает:**

- теоретические подходы в психологической коррекции и психотерапии;
- принципы профессиональной этики в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

- средства психотерапевтического воздействия, разработанные в основных психотерапевтических подходах
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в условиях разного вида дизонтогенеза;
- фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;
- формы реализации коррекционной работы и взаимодействия всех субъектов специального или инклюзивного образовательного пространства.

**Умеет:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- учитывать в процессе психокоррекционной и психотерапевтической работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- аргументировать высокую социальную значимость психологической коррекции и позиционировать принципы профессиональной этики в коррекционно развивающей работе с лицами с ОВЗ;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в организации;
- определять показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционной работы.

**Владеет:**

- базовыми методами и приемами установления психологического контакта (присоединение, слушание, ведение беседы; организация совместного опыта и др.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития в различные возрастные периоды;
- навыками теоретического моделирования и проектирования коррекционно-терапевтической программы;
- навыками первичной ориентировки в направлениях и средствах психокоррекции в контексте различных профессиональных задач, обусловленных профилем подготовки;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел I. Теоретические основы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>



<b>психокоррекционной работы</b>					
1.1 История развития, предметное поле, философия психотерапевтической помощи, связь с другими формами психологической помощи.	1	1	-	1	3
1.2 Цели и задачи психокоррекционной и психотерапевтической работы. Принципы психокоррекции и психотерапии.	1	1	-	1	3
1.3 Сферы применения психотерапевтического и коррекционного воздействия. Показания и противопоказания к применению психотерапии и психокоррекции.	1	2	2	2	7
1.4 Основные теоретические направления психологической коррекции. Зарубежная психокоррекционная практика.	1	2	2	2	7
<b>Раздел II. Фундаментальные основы практики психологической коррекции</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>52</b>
1.1 Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.	1	1	1	2	5
1.2 Групповая психокоррекция. Специфика групповой психокоррекции.	1	1	1	2	5
1.3 Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции.	1	2	2	2	7
1.4 Игровая терапия как метод практической психокоррекции: основные психологические механизмы коррекционного воздействия.	1	2	2	2	7
1.5 Арт-терапия. Общая характеристика метода.	1	2	2	2	7
1.6 Психогимнастика и кинезиология.	1	2	2	2	7
1.7 Методы поведенческой коррекции и терапии.	1	2	2	4	9
1.8 Театрализация и драматизация как элемент коррекционной и терапевтической работы.	1	2	2	2	7
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

## *5.2. Методы обучения*

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1..5.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «Психокоррекционные программы: виды, принципы и технологии их проектирования» «Фундаментальные основы психокоррекции»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	2	6	10
2	ОР 1..5.1.	Анализ литературных источников и методических материалов лекций «Принципы организации и содержательного наполнения коррекционной работы в контексте специального образования» «Психокоррекционная работа с различными субъектами образовательного пространства» Темы 1.4., 1.8, 2.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	6-10	2	12	20
3	ОР 1..5.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Психопрофилактика и психогигиена: памятка для родителей и педагогов» (тема 2.1.) «Психотерапевтические техники в практике	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6-10	2	12	20

		учителя-дефектолога: методическая разработка» (тема 2.2.)					
4	ОР 1..5.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психокоррекция как сплав наук» (тема 1.5.) «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.4.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	7-10	2	14	20
5	ОР 1..5.1.	Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса)	Форма для оценки учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

3. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Ташёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>

3. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.

4. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

5. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

6. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

7. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

8. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата /

Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - <http://www.childpsy.ru>
  2. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>
  3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - <http://azps.ru>
  4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - <http://www.psyonline.ru>
  5. Нарративная психология и психотерапия - <http://www.narrative.narod.ru>
  6. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>
  7. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - <http://www.psycho.ru>
  8. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
  9. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html)
- Психологические книги:
1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml>
  2. Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>
  3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Материально-техническое обеспечение преподавания курса включает:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения:** пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

### **Перечень информационных справочных систем:**

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

### **Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Данная практика ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технология, методам и приемам проведения научных исследований в области специальной педагогики, научного поиска и анализа на базе практического погружения в профессиональную деятельность логопеда в ОО осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ. Предполагает расширение знаний о содержании деятельности логопеда на основе аналитической работы с различными источниками информации и проектирования собственной аналитической и исследовательской деятельности в реальных условиях

#### **1. Место в структуре образовательного модуля.**

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом работы и входит в модуль «Метапрофильные основы дефектологии».

#### **3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Целями учебной (ознакомительной) практики являются:* создание условий для формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, осуществление самостоятельного поиска обработки и адаптации аутентичного материала связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:*

1. Способствовать формированию знаний обучающихся об индивидуальных и типологических способностях детей с речевыми нарушениями на основе поиска и работы с различными информационными источниками
2. Способствовать формированию у обучающихся практических умений осуществлять рациональный выбор диагностического инструментария в соответствие с про задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с ОВЗ
3. Способствовать формированию навыков проводить аналитический поиск решения профессиональны задач деятельности учителя-логопеда в процессе изучения документации специалиста и просмотра занятий.
4. Способствовать формированию навыков систематизации и применение полученных знаний для осуществления научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1.	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ОР.1.8.1	Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач	ОПК-8.4. ПК.1.1	<p>Форма оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы в формате «Ментальная карта»</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе дневника практики</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе наблюдения и анализа просмотренных занятий и мероприятий специалистов</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Экспертиза Урока»)</p>
		ОР.1.8.2.	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных	ОПК-2.1.	<p>Форма оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Исследование психоэмоционального климата»)</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Изготовление наглядно-дидактического пособия»)</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выступления с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике</p>



*Способ проведения практики:* стационарная, выездная

*Форма проведения:* интегрированная клиническая практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся клиническими базами практик.

#### **6. Место и время проведения практики**

*Место проведения практики:* дошкольные и школьные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области – клинические базы практики НГПУ им. К. Минина.

*Время проведения практики:* II курс, семестр-4.

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Практика реализуется в 2 этапа.

1 этап - прохождение клинической практики на базе ДОУ комбинированного вида (КБП);

2 этап - прохождение клинической практики в С (К)Ш VIII вида (КБП).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость)	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. ДОУ</b> <i>Подготовительно-организационный этап</i>			
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей ДОУ, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ</li><li>• Знакомство с комплектованием ДОУ, с порядком приема детей в образовательное учреждение</li><li>• Знакомство с различными видами документации ДОУ и специалистов</li><li>• Знакомство с планом работы ОУ, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов ДОУ.</li><li>• Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение</li></ul>	Аналитический отчет Заполнение дневника практики

		«методической копилки» студента, заполнение дневника практики	
2	<i>Деятельностный этап прохождения практики.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующим конспектированием и анализом 4-5-занятий</li> <li>• Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей</li> <li>• Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики</li> <li>• Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия</li> <li>• \мини группа\</li> <li>• Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности</li> <li>• Помощь в подготовке плановых мероприятий ДОУ</li> <li>• Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики</li> </ul>	Заполнение дневника практики Конспекты Протокол обследования с анализом результатов Заполнение дневника практики
3	<i>Заключительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией ДОУ и куратором практики ДОУ</li> <li>• Промежуточная аттестация</li> </ul>	Заполнение дневника практики Аналитический отчет Оценочный лист
<b>Раздел 2. Клиническая практика в С(К)Ш VIII вида</b> <i>Подготовительно-организационный этап</i>			
1	Подготовительно-организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей школы, условиями обучения и воспитания детей с</li> </ul>	Аналитический отчет

		<p>ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с комплектованием учреждения, с порядком приема детей и типологией учебных групп</li> <li>• Знакомство с различными видами документации учреждения и специалистов</li> <li>• Знакомство с планами работы, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов</li> <li>• Анализ коррекционно-развивающей среды школы</li> <li>• Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики</li> </ul>	
2	<i>Деятельностный этап прохождения практики</i>	<p>Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5-занятия</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей</p> <p>Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики</p> <p>Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики</p> <p>Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики</p>	<p>Протокол наблюдений</p> <p>Протокол обследования с анализом результатов</p> <p>Аналитический отчет</p> <p>Оценочный лист</p> <p>Протокол обследования с анализом результатов</p> <p>Аналитический отчет</p> <p>Заполнение дневника практики</p>
3	<i>Заключительный этап практики</i>	<p>Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией школы и куратором практики</p>	<p>Заполнение дневника практики</p> <p>Сдача отчета</p>

		Проведение итоговой конференции	
--	--	---------------------------------	--

### 8. Формы аттестации по итогам учебной (ознакомительной) практики

Форма аттестации по итогам практики - зачет с оценкой.

Вся отчетная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики. По итогам учебной (ознакомительной) практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотостенды, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		Подготовка аналитического обзора		6-10	2	12	20
		Построение блок-схемы в формате «Ментальная карта»		6-10	1	6	10
		Заполнение дневника практики		6-10	1	6	10
		Наблюдение в ходе просмотра и последующий анализ образовательных мероприятий, событий и занятий специалистов		2-5	4	8	20
		Выполнение		6-10	3	18	30

		проектного задания					
		Выступление с докладом-презентацией на отчетной конференции по практике		5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

### Формы отчётности:

1. «Дневник практики», в котором приводятся индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.
2. Отчёт студента о прохождении учебной клинической практики.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

*[Раздел включает описание форм текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости** предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой (устанавливается учебным планом)].

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

### 12.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд.,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб.пособие для СПО: Рек.УМО СПО / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 285 с.
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.
5. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения [Текст] : учеб.и практикум для студентов вузов: Рек.УМО высш.образования / Тигунцева Галина Николаевна. - Москва : Юрайт, 2017. - 349 с.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. Слостенина В.А.- 6-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010.- 272 с.- (Высшее профессиональное образование)
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студентов учреждений высш. профобразования/ М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев; Под ред. И.А.Лавринцев. - 2-е изд., перераб.и доп. М.:Академия, 2012. - 240 с.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено М-вом образования РФ / Под ред. Г.Ф.Кумариной.- М.: Академия, 2003.- 314 с.
5. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов/ В. С. Кукушин. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –256 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов/ Б.П.Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова .- М.: Академия, 2008.- 269 с.
7. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ/ Под ред. И. В. Дубровиной. -4-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2007. — 526 с.
8. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Учеб. Для студентов высш. проф. Образования / Л.М.Шипицына, Д.Н.Исаев, Е.С.Иванов/ Под ред. Л.М.Шипицыной.- М.: Академия, 2012.- 224 с.
9. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

### 12.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».
- <http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.
- <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.
- <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей.
- <http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.
- <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
- <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*;
- *Антиплагиат*;
- *ABBYY FineReader*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### 15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

*Программно-методические материалы учреждения (организации)*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$ ,  $R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Метапрофильные основы дефектологии»</b>	
№ 1, 29.08.2022; стр.2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом



Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«МЕТАПРОФИЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 50-53

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Практика реализуется в 2 этапа.

1 этап - прохождение клинической практики на базе ДОУ комбинированного вида (КБП);

2 этап - прохождение клинической практики в С (К)Ш VIII вида (КБП).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. ДОУ</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей ДОУ, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ	1	1		2	Аналитический отчет
2	Знакомство с комплектованием ДОУ, с порядком приема детей в образовательное учреждение	0.5	2		2.5	Заполнение дневника практики
3	Знакомство с различными видами документации ДОУ и специалистов	0.5			0.5	Аналитический отчет
4	Знакомство с планом работы ОУ,	0.5			0.5	Заполнение дневника

	образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов ДОУ.					практики
5	Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ	1			1	Заполнение дневника практики
6	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики	0.5			0.5	Аналитический отчет
<i>Деятельностный этап прохождения практики.</i>						
7	Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5- занятий	4			4	Заполнение дневника практики
8	Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей	3			3	Конспекты
9	Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической	1	1	1	3	Заполнение дневника практики

	диагностики					
10	Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия \мини группа\	2	1	2	5	Протокол обследования с анализом результатов
11	Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности	2		2	4	Психолого-педагогическая характеристика
12	Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Родительских уголков»	2		2	4	Конспекты
13	Помощь в подготовке плановых мероприятий ДОУ	3	1	2	6	Заполнение дневника практики
14	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	0.5		2	2.5	Аналитический отчёт
15	Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики	0.5		4	4.5	Заполнение дневника практики
<i>Заключительный этап</i>						
16	Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией ДОУ и куратором практики ДОУ	1			1	Заполнение дневника практики Аналитический отчёт
17	Промежуточная аттестация	1	1		2	Оценочный лист
<i>Итого по разделу</i>		24	6	15	45	
Раздел 2. Клиническая практика в С(К)Ш VIII вида						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
18	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с	1	1		2	Аналитический отчёт

	базой практики, структурой и историей школы, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ					
19	Знакомство с комплектованием учреждения, с порядком приема детей и типологией учебных групп	0.5	2		2.5	Заполнение дневника практики
20	Знакомство с различными видами документации учреждения и специалистов	0.5			0.5	Заполнение дневника практики
21	Знакомство с планами работы, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов.	0.5			0.5	Заполнение дневника практики
22	Анализ коррекционно-развивающей среды школы	2			2	Заполнение дневника практики
23	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики	0.5	2		2.5	Заполнение дневника практики
<i>Деятельностный этап прохождения практики</i>						
24	Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5- занятия	4			4	Протокол наблюдений
25	Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью	3			3	Протокол обследования с анализом результатов

	определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей					
26	Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики	2	1	1	4	Аналитический отчет
27	Разработка и составление характеристики класса	1		1	2	Аналитический отчет
28	Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия \мини-группа\	2	1	2	5	Оценочный лист Протокол обследования с анализом результатов
29	Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности	1		1	2	Психолого-педагогическая характеристика
30	Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Информационных уголков»	2	1	2	5	Психолого-педагогическая характеристика
31	Помощь в подготовке плановых мероприятий в рамках воспитательной работы классного руководителя	2		2	4	Сценарные планы
32	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	1		2	3	Аналитический отчет
33	Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики	1		3	4	Заполнение дневника практики

<i>Заключительный этап практики</i>						
34	Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией школы и куратором практики	1		8	9	Заполнение дневника практики
35	Проведение итоговой конференции <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	1		8	9	Портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	26	6	31	63	
	Итого:	50	12	46	108	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Практика реализуется в 2 этапа.

1 этап - прохождение клинической практики на базе ДОУ комбинированного вида (КБП);

2 этап - прохождение клинической практики в С (К)Ш VIII вида (КБП).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость)	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. ДОУ</b>			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>			
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей ДОУ, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ</li> <li>• Знакомство с комплектованием ДОУ, с порядком приема детей в образовательное учреждение</li> <li>• Знакомство с различными видами документации ДОУ и специалистов</li> <li>• Знакомство с планом работы ОУ, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов ДОУ.</li> <li>• Наблюдение и содержательный анализ профессиональной</li> </ul>	Аналитический отчет Заполнение дневника практики

		деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики	
2	<i>Деятельностный этап прохождения практики.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5-занятий</li> <li>• Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей</li> <li>• Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики</li> <li>• Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• \мини группа\</li> <li>• Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности</li> <li>• Помощь в подготовке плановых мероприятий ДОУ</li> <li>• Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики</li> </ul> </li> </ul>	Заполнение дневника практики Конспекты Протокол обследования с анализом результатов Заполнение дневника практики
3	<i>Заключительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией ДОУ и куратором практики ДОУ</li> <li>• Промежуточная аттестация</li> </ul>	Заполнение дневника практики Аналитический отчет Оценочный лист
<i>Раздел 2. Клиническая практика в С(К)Ш VIII вида Подготовительно-организационный этап</i>			
1	Подготовительно-организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и</li> </ul>	Аналитический отчет



		<p>историей школы, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с комплектованием учреждения, с порядком приема детей и типологией учебных групп</li> <li>• Знакомство с различными видами документации учреждения и специалистов</li> <li>• Знакомство с планами работы, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов</li> <li>• Анализ коррекционно-развивающей среды школы</li> <li>• Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики</li> </ul>	
2	<i>Деятельностный этап прохождения практики</i>	<p>Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5-занятия</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей</p> <p>Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики</p> <p>Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики</p> <p>Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики</p>	<p>Протокол наблюдений</p> <p>Протокол обследования с анализом результатов</p> <p>Аналитический отчет</p> <p>Оценочный лист</p> <p>Протокол обследования с анализом результатов</p> <p>Аналитический отчет</p> <p>Заполнение дневника практики</p>
3	<i>Заключительный этап практики</i>	<p>Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики</p>	<p>Заполнение дневника</p>

		администрацией школы и куратором практики Проведение итоговой конференции	практики Сдача отчёта
--	--	---	--------------------------

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Каштанова Светлана Николаевна

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Олигофренопедагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Каштанова С.Н. - к.психол. н., заведующий кафедрой	Кафедра специальной педагогики и психологии
Дмитриева Е.Е. - д. психол.н, профессор	Кафедра специальной педагогики и психологии
Можнова Ж.И.. - к.филол.н., доцент	Кафедра русского языка и культуры речи
Маслова М.А. - к.филол.н., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии
Кудрявцев В.А. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Уромова С.Е. - старший преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью».....	12
5.2. Программа дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития».....	18
5.3. Программа дисциплины «Языкознание».....	24
5.3. Программа дисциплины «Детская литература».....	29
5.4. Программа дисциплины «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития».....	34
5.6. Программа дисциплины «Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования».....	40
5.7. Программа дисциплины «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования».....	48
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	56

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики» выступает неотъемлемой базой для погружения обучающихся в профессиональное поле деятельности. Лингвистическая подготовка необходима для освоения компетенций, необходимых решения актуальных задач методической подготовки студентов. Основное содержание модуля ориентировано на получение обучающимися компетенций, связанных с умением анализировать психологические особенности лиц с умственной отсталостью, задержкой психического развития с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, включенных в образовательное пространство и нуждающихся в коррекционном обучении. Важнейшими векторами деятельности будущего учителя, осуществляющего обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития выступают диагностика, развитие и коррекция. Данные позиции включены в реестр трудовых функций и закреплены в нормативном поле профессиональной деятельности.

Современная образовательная среда коррекционного обучения требует от учителя включения в систему взаимодействия с другими специалистами, и в частности, с педагогом-психологом. В связи с этим содержательный контент модуля имеет практическое назначение, связанное с экскурсом в вопросы теории и практики психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Модуль сконструирован таким образом, что обучающиеся получают исчерпывающий набор компетенций, необходимый для составления психолого-педагогических характеристик детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития с целью оптимизации предметно-развивающей среды и образовательного процесса. Обязательная часть модуля представлена перечнем дисциплин, раскрывающих психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и позволяющих типологизировать предпосылки трудностей в их обучении. В ходе освоения модуля, у обучающихся формируются диагностические и аналитические умения, необходимые для прогностического анализа потенциальных возможностей контингента детей, с которыми будет непосредственно связана профессиональная деятельность.

Реализация модуля осуществляется мультидисциплинарной командой преподавателей, обеспечивающих преподавание дисциплин необходимой филологической подготовки.

Для построения обучения по данному модулю предусмотрено использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, кооперативного обучения, интерактивных технологий. Практическая и самостоятельная работа предусматривает работу с учебными и научными текстами, а также разработку учебного портфолио, решение контекстных задач, анализ рабочих документов и продуктов деятельности детей. Предусмотрено погружение обучающихся в имитационное пространство, максимально приближенное к практической деятельности, что создает условия для реализации деятельностного подхода в подготовке бакалавров. Подобный синтез научного погружения обучающихся в профессиональную деятельность и обязательное выполнение заданий исследовательского характера необходим для будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих ФГОС для детей с нарушениями интеллектуального развития.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для научного и прикладного погружения обучающихся в филологические и психологические основы олигофренопедагогики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для эффективного овладения обучающимися навыками анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий;

2. Создать условия для овладения обучающимися системой знаний и компетенций в области языкознания;

3. Способствовать формированию у обучающихся умений практического использования типологических особенностей лиц умственной отсталостью и ЗПР в процессе составления психологических характеристик и проведении дифференциальной диагностики;

4. Содействовать адекватному выбору обучающимися диагностического инструментария для проведения психологического изучения познавательного развития, деятельности, эмоционально-личностных и поведенческих особенностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

**ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

**ПК.5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности**

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Использует систему лингвистических и психологических знаний и умений для решения научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	УК.1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и	- Swot-анализ - метод проектного обучения - исследовательский метод - метод работы терминологическим словарем - методы демонстрации и иллюстрации - метод учебной дискуссии	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектного задания /учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета/ обзора - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных



		<p>перспектив их развития  ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ  ПК.5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>езультатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ  - Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения практического задания.  Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для</p>
--	--	---	---

				оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты. - Формы для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Каштанова С.Н. – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Можнова Жанна Игоревна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи

Маслова Марина Арнольдовна - кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии

Ольхина Елена Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев Владимир Александрович – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики» выступает одним из первых профессиональных модулей в структуре ОПОП по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», отражающим специфику профессиональной деятельности. Стартовыми компетенциями для оптимального вхождения в профессиональное пространство модуля выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модулей: «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами» и «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных

предметов», «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» и др.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	468/13з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	270
в т.ч. самостоятельная работа	198
итоговая аттестация по модулю	

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Филологические и психологические основы олигофренопедагогики»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М.09.01	Психология лиц с умственной отсталостью	144	52	14	78		Зачет с оценкой	4	1	ОР.1
К.М.09.02	Психология детей с задержкой психического развития	108	52	14	42		Зачет	3	1	ОР.1
К.М.09.03	Языкознание	72	26	10	36		Зачет с оценкой	2		
К.М.09.04	Детская литература	72	26	10	36		Зачет с оценкой	2	1	
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>										
К.М.09.Д В.01.01	Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	72	52	14	6		Контр. работа	2	2	ОР.1
К.М.09.Д В.01.02	Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования	72	52	14	6		Контр. работа	2	2	ОР.1
К.М.09.Д В.01.03	Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования	72	52	14	6		Контр. работа	2	2	ОР.1
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>										
К.М.09.05 (К)	Экзамены по модулю "Филологические и психологические основы								3	ОР.1

олигофренопедагогика"										
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходимо для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу. В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные в электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психология лиц с умственной отсталостью»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» включена в реестр фундаментальных дисциплин профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Содержание дисциплины ориентировано на изучение психологических особенностей лиц с умственной отсталостью, с преимущественным обсуждением проблем познавательного и эмоционально-личностного развития детей и подростков указанного контингента. Для освоения дисциплины необходимы образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплин предшествующих модулей: «Общая психология», «Психология развития», «Клиника интеллектуальных нарушений» «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение вопросов психического дизонтогенеза необходимо обучающимся по данной образовательной программе в дальнейшей педагогической практике работы при реализации задач планирования, выбора содержания обучения и воспитания, моделирования и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальное недоразвитие. Понятийное и прикладное поле дисциплины предполагают создание условий для осознанного погружения студентов в проблему изучения закономерностей психического развития лиц с умственной отсталостью и приобретения базовых компетенций, необходимых для их психолого-педагогического сопровождения. Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают умения использовать типологические особенности лиц с умственной отсталостью в процессе составления психологических характеристик и решении вопросов дифференциальной диагностики, как необходимого ресурса выбора образовательного маршрута и социализации.

Компетенции, полученные в ходе освоения модуля необходимы для формирования профессионально значимых умений и навыков в рамках освоения методической подготовки в рамках дисциплин последующих профессиональных модулей.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций других базовых дисциплин модуля: «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с сенсорными нарушениями» и «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития». Сформированные умения выступают базой для формирования образовательных дисциплин по выбору модуля: «Психология детей с

тяжелыми и множественными нарушениями развития» и «Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений практического использования типологических особенностей лиц умственной отсталостью в процессе составления психологических характеристик и проведении дифференциальной диагностики.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся умений выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики лиц с умственной отсталостью;
- обеспечить условия для подготовки обучающихся к овладению навыками составления психологических характеристик лиц с умственной отсталостью;
- способствовать адекватному выбору студентами диагностического инструментария для проведения диагностического изучения познавательного развития, деятельности, индивидуально-личностных и поведенческих особенностей лиц с умственной отсталостью;
- обеспечить возможность для эффективного овладения студентами навыками научного исследования для проведения дифференциальной диагностики умственной отсталости.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует систему лингвистических и психологических знаний и умений для решения научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки составления психологических характеристик лиц с умственной отсталостью с учетом их типологических особенностей	ПК.1.2 ПК.1.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с умственной отсталостью</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Концептуальные позиции и прикладные исследования психологии лиц с умственной отсталостью	1	1	2	6	10
Тема 1.2. Комплексная оценка развития лиц с умственной отсталостью	1	1		4	6
<b>Раздел 2. Особенности познавательного и эмоционально-личностного развития лиц с умственной отсталостью</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>106</b>
Тема 2.1. Особенности восприятия лиц с умственной отсталостью	2	2		4	8
Тема 2.2. Особенности внимания лиц с умственной отсталостью	2	2		4	8
Тема 2.3. Особенности мнестической деятельности лиц с умственной отсталостью	2	2		4	8
Тема 2.4. Характеристика речевого развития умственно отсталых детей и подростков	2	2	1	8	13
Тема 2.5. Особенности мыслительной деятельности лиц с умственной отсталостью	2	4	2	8	16
Тема 2.6. Характеристика основных видов деятельности лиц с умственной отсталостью	2	4	2	8	16
Тема 2.7. Эмоциональное развитие лиц с умственной отсталостью	2	2	1	6	11
Тема 2.8. Коммуникативное развитие и особенности общения лиц с умственной отсталостью	2	2		6	10

Тема 2.9. Особенности личности и самосознания лиц с умственной отсталостью	2	4	2	8	16
<b>Раздел 3. Теоретические и прикладные вопросы психологической диагностики и коррекции лиц с умственной отсталостью</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 3.1. Методы психологического изучения лиц с умственной отсталостью	1	1	2	4	8
Тема 3.2 Актуальные вопросы ранней диагностики психологической помощи	1	1		4	6
Тема 3.3. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости		2	2	4	8
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения:

- исследовательский метод;
- учебная дискуссия
- Swot-анализ;
- анализ практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	№ п/п	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.1.1	Подбор и описание диагностического инструментария с последующим составлением макета психологической характеристики	Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио	33-60	1	33	60
2	ОР.1.1.1	Аннотирование научно-методической литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе	5-10	1	5	10

			доклада				
3	ОР.1.1.1	Решение практических задач	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	2	6	10
4	ОР.1.1.1	Выполнение тестирования в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	20	11	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. (эл.). - М: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 262 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-883-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453833>

2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белополюская ; Московский институт психоанализа. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

3. Шипицына Л.М., Сорокин В.Л. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития.- М: Владос, 2014 – 224 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00

3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. Учебное пособие для студентов вузов / В.Г.Петрова, И.В. Белякова.- М.: Академия, 2004.- 160 с.Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие: монография / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова ; ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 290 с.: схем. - (Учебник XXI века). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-396-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510>

4. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие /Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с.: табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>

3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с.: ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

4. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психология детей с задержкой психического развития»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» является обязательной для изучения в модуле «Психологические основы профессиональной деятельности», направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». В содержание курса включены вопросы психологии детей с задержкой психического развития, принципы дифференциальной диагностики задержки психического развития и сходных состояний, концепция психологического сопровождения детей с задержкой психического развития.

В рамках данного курса студенты приобретают знания о своеобразии психического развития детей с задержкой психического развития, овладевают методами изучения их когнитивной сферы, личностных особенностей, умениями проводить анализ и интерпретацию результатов диагностики. В результате изучения данного курса студенты приобретают необходимые знания и умения для организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

## 2. Место в структуре модуля

В структуре модуля дисциплина имеет первоочередное значение наряду с другой обязательной дисциплиной «Психология лиц с умственной отсталостью». Данный курс опирается на образовательные результаты ранее изученных дисциплин «Общая психология», «Психология развития» «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». В свою очередь сформированные компетенции используются при освоении дисциплин последующих модулей: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)», «Технологии коррекционно-развивающей работы» и др.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся знаний о закономерностях психического развития у детей с задержкой психического развития и профессиональных умений в области диагностики и психологического сопровождения детей с задержкой психического развития.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у обучающихся целостные представления о специфике психического развития лиц с задержкой психического развития;
- содействовать практическому ознакомлению обучающихся с теоретико-экспериментальными подходами к дифференциальной диагностике задержки психического развития и сходных состояний;
- создать условия для формирования прикладных умений в диагностике и составлении психологических характеристики детей с задержкой психического развития.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует систему лингвистических и психологических знаний и умений для решения научно-исследовательских и прикладных задач в профессионально	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение анализировать психологические особенности лиц с задержкой психического развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего	ПК.1.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектного задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов конспекта - Форма для оценки

	й деятельности		процесса		образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
				ПК.1.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Задержка психического развития как вариант дизонтогенеза</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
Тема 1.1 Понятие «задержка психического развития», классификация задержки психического развития	4	6	2	10	22
Тема 1.2 Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития	6	8	2	10	26
<b>Раздел 2. Теоретические и прикладные проблемы психологической помощи лицам с задержкой психического развития</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>60</b>
Тема 2.1 Диагностическое изучение лиц с задержкой психического развития	4	4	4	8	20
Тема 2.2 Теоретические и прикладные подходы к дифференциальной диагностике задержки психического	4	6	3	8	21

развития					
Тема 2.3. Теоретические и прикладные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с лицами с задержкой психического развития	4	6	3	6	19
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения:

- лекция пресс-конференция;
- метод проектного обучения;
- учебная дискуссия;
- метод моделирования;
- метод анализа.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов конспекта	2-5	2	4	10
2	ОР 1.1	Выполнение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания	6-10	1	6	10
3	ОР 1.1	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-10	3	15	30
4	ОР 1.1	Разработка проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектного задания	12-20	2	24	40
9	ОР 1.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных	6-10	20	11	20



			результатов на основе выполнения тестовых заданий				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечени

### 7.1. Основная литература

1. Специальная психология : учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМОвышш.образования: В 2 т. Т.1 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с.

2. Специальная психология : учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМОвышш.образования: В 2 т. Т.2 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с.

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: Детство – пресс, 2011. – 144с.

3. Дмитриева Е.Е. Развитие социальной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: монография/ Е.Е. Дмитриева. – Нижний Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина, 2013. – 129 с.

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии СПб.: Речь, 2011. –426 с

5. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

6. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

2. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие: Хрестоматия/ О. В. Заширинская. -2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Речь, 2007. -166 с.

3. Коробейников И.А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: Проект – Москва, 2013. – 48с.

4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

3. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Языкознание»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Языкознание» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика» Она направлена на формирование комплексной языковой компетенции личности.

В структуре дисциплины «Языкознание» условно можно выделить три части. Первая часть, посвященная осмыслению общетеоретических и философских проблем языкознания, – это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка. Третья часть предполагает изучение языка в социокультурном аспекте. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, выполнение практических заданий, групповые дискуссии, самостоятельную работу в электронной образовательной среде – и завершается зачетом с оценкой.

#### 2. Место в структуре модуля

«Языкознание» является обязательной для изучения дисциплиной комплексного модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития». Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы логопедии». Курс «Языкознание» выступает базой для дисциплин: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития», «Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития», «Методика преподавания русского языка (специальная)».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения студентами системой знаний и компетенций в области языкознания.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для ознакомления с общетеоретическими и философскими проблемами языкознания;
- способствовать формированию у студентов представления о внутреннем устройстве системы языка;
- создать условия для изучения языка в социокультурном аспекте и интеграции знаний и навыков в практику обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Использует	ОР. 1.3.1	Умеет использовать	УК.1.1	- Форма для

	систему лингвистических и психологических знаний и умений для решения научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности		систему лингвистических знаний для решения задач профессионального общения и моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.		оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы
		ОР. 1.3.2	Демонстрирует готовность к реализации лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	ПК.1.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в)		
	Лекции	Семинары			

			ЭИОС)		
<b>Раздел 1. Общетеоретические и философские проблемы языкознания</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.1 Философские проблемы языкознания	2	2		4	8
Тема 1.2 Теоретические проблемы языкознания. Внешняя лингвистика	2		2	4	8
<b>Раздел 2. Система языка</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
Тема 2.1 Фонетика и Фонология	2	2	2	4	10
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	2	2		4	8
Тема 2.3 Лексикология	2	2	2	6	12
Тема 2.4 Грамматика	2	2	2	6	12
<b>Раздел 3. Социокультурные аспекты изучения языка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 3.1 Язык и национальный менталитет	2			4	6
Тема 3.2 Язык и общество		2	2	4	8
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 5.2. Методы обучения:

- метод проблемного изложения;
- исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации.

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3.1	Выполнение доклада по заданной теме	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада.	11-20	1	11	20
2.	ОР.3.1	Выполнение практических заданий.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы.	16-30	1	16	30
3.	ОР.1.3.2	Работа с	Форма для оценки	16-30	1	16	30

		текстом (рефериро вание)	образовательных результатов на основе выполнения реферата				
	Рубежный контроль (тест)		Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	12-20	1	12	20
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Голикова Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.

2. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.

3. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>

4. Любичева, Е.В. Введение в языкознание: учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 2. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>.

2. Евсюкова, Т. Лингвокультурология : учебник / Т. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1823-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375403>.

3. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр.: с. 140-141 - ISBN 978-5-8353-2085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>.

4. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Л.П. Прохорова, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594>.

5. Сабитова З.К. Лингвокультурология : учебник / З.К. Сабитова. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 524 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1678-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375743>.

6. Учебник по лексикологии : учебник / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина ; под ред. И.В. Толочина. - Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-257-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920> .

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Введение в языкознание: Практикум: учебное пособие / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем.,табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает: библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки); возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; мультимедийные аудитории.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

#### **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Детская литература»**

Дисциплина «Детская литература» знакомит с основными жанрами детской литературы, раскрывает специфику детской книги и особенности работы с ней детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение дисциплины позволяет обучающимся приобрести умения и навыки, необходимые в период производственной практики, овладеть научно-методическими основами проектирования и реализации образовательного процесса для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

На практических занятиях организуется анализ художественных текстов для дошкольного и младшего школьного возраста, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с кругом детского чтения младших школьников. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде вуза.

#### **2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Детская литература» необходимо освоение дисциплин «Русский язык и культура речи» (Модуль «Человек, общество, культура»), «Педагогическая психология» («Педагогика и психология»).

В структуре модуля дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Психофизиологические основы процессов чтения и письма». Изучение дисциплины «Детская литература» необходимо для подготовки обучающихся к производственной практике.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов умений проектирования и конструирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в области литературного чтения и работы с детской книгой обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

*Задачи дисциплины:*

- способствовать адекватному выбору студентами материала детской литературы для работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- создать условия для эффективного овладения студентами навыками анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий;



– обеспечить необходимые условия для моделирования коррекционно-педагогической работы в области детской литературы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1.	Использует систему лингвистических и психологических знаний и умений для решения научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности	ОР 1.4.1	Демонстрирует умения проектирования и конструирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в области литературного чтения и работы с детской книгой для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	УК 1.1. ОПК 4.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе оценки конспектов текстов - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе устных сообщений

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

- метод проблемного изложения;
  - исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Предмет детской литературы. Специфика детской книги</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

Тема 1.1 Детская литература и круг детского чтения. Особенности книги для младшего школьного возраста	1	1	1	3	6
Тема 1.2 Возрастные особенности восприятия художественного текста младшими школьниками	1		1	3	5
<b>Раздел 2. Фольклорные жанры в детском чтении</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
Тема 2.1 Мифы и библейские легенды в детском чтении	1	2	2	3	8
Тема 2.2 Малые жанры детского фольклора, фольклорная сказка в детском чтении	2	2		4	8
<b>Раздел 3. Развитие детской литературы в России. Литературная сказка и проза 19 века.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 3.1 Этапы развития детской литературы в России	1			3	4
Тема 3.2 Русская и зарубежная сказка 19 века в детском чтении. Лирика 19 века в детском чтении	2	2	2	4	10
Тема 3.3 Образ ребенка в литературе 19 века	1			3	4
<b>Раздел 4. Основные тенденции развития детской литературы 20-нач.21 века</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>27</b>
Тема 4.1 Жанровое многообразие детской литературы 20 века, основные тенденции развития детской литературы последних лет	1		2	3	6
Тема 4.2 Познавательная книга для ребенка, современная сказка	2	2	2	4	10
Тема 4.3 Особенности детской поэзии 20 века	1	2		3	6
Тема 4.4 Детские журналы, художники-иллюстраторы детской книги	1	1		3	5
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 5.4. Методы обучения

- метод проблемного изложения;
- исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- метод развития критического мышления через чтение и письмо.

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				задан ие	за семе стр	ый	ьный
1	ОР 1.4.1	Подготовка устного сообщения по заданной теме	Форма для оценки образовательных результатов на основе устных сообщений	2-3	5	10	15
2	ОР 1.4.1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	9-15	1	9	15
3	ОР 1.4.1	Конспектирование текста	Форма для оценки образовательных результатов на основе оценки конспектов текстов	4-5	3	12	15
4	ОР 1.4.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	0,5	1	14	25
						45	70
5	ОР 1.4.1		Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Капица Ф.С. Русский детский фольклор : учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 317 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-417-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534>

2. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие / О.И. Плешкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2214-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364378>

3. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - Москва : Издательство «Прометей», 2016. - 252 с.: ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431> (21.03.2019)

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бобина Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры : учебное пособие / Т.О. Бобина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 199 с. - (Академический проект). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269> .

2. Мешалкин А.Н. Русская детская литература XX века: учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

3. Современная литература для детей. Темы и жанры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность/ — Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56501.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. – М., 2008. – 427 с.

5. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб.пособие. – М., 2008. – 224 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе. «Детская литература». Доступ по ссылке <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2011>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://studfiles.net/preview/2231093/">https://studfiles.net/preview/2231093/</a>	Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой.
---	--

	М., 2008.pdf
<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-literatura-uchebnik-dlya-studentov-vysshih-pedagogicheskikh-uchebnyh-zavedeniy">https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-literatura-uchebnik-dlya-studentov-vysshih-pedagogicheskikh-uchebnyh-zavedeniy</a>	Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник. М. 2008.
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>	Библиотека Максима Мошкова
<a href="http://detmagazin.ucoz.ru/forum/18-11-1">http://detmagazin.ucoz.ru/forum/18-11-1</a>	Литературные детские журналы
<a href="http://detlit.ru/krug">http://detlit.ru/krug</a>	Издательство Детская литература

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс занимает важное место в подготовке обучающихся по профилю «Олигофренопедагогика», способствует формированию компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков со сложными и множественными нарушениями, одаренных детей и включен в предметный модуль «Филологические и психологические основы олигофренопедагогика». В основе построения курса «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области специальной психологии, общих закономерностей психического дизонтогенеза и теоретических основ коррекционно-развивающего сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР).

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный

курс предполагает интеграцию междисциплинарных знаний, позволяющих моделировать индивидуальный профиль ребенка с ТМНР для построения и реализации эффективного сопровождения данной группы детей.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к вариативной части образовательного модуля «Психологические основы профессиональной деятельности». Для обучения по данной дисциплине обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Психология развития», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися системой специальных психологических знаний о коррекционно-развивающем сопровождении детей с нарушениями интеллектуального развития. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессионального модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения практик.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся навыков моделирования индивидуального маршрута сопровождения детей с ТМНР на основе знаний психологических основ современной дефектологии.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить обучающихся с особенностями развития психики детей с различными формами ТМНР;
- содействовать формированию у обучающихся умений осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику детей с ТМНР на основе представлений о современных подходах к психологической диагностике и изучению жизненных компетенций у детей с ТМНР;
- способствовать формированию у обучающихся аналитических умений составлять психолого-педагогическую характеристику детей с ТМНР;
- создать условия для формирования у студентов комплекса теоретико-прикладных умений, необходимых для организации психокоррекционной помощи с учетом сложной структуры дефекта.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР. 1	Умеет анализировать психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего процесса	ОР 1.5.1	Демонстрирует умения моделировать и проводить психолого-педагогическую диагностику детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК.5.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения учебной задачи
		ОР. 1.5.2	Владеет практическими навыками составления психолого-педагогической характеристики детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК 5.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Психологические особенности детей с различными формами ТМНР</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития	4	4	2	2	12

Тема 1.2. Психологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и сенсорными нарушениями.	2	2	2		6
Тема 1.3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми интеллектуальными нарушениями	2	2	2		6
Тема 1.4. Особенности психического развития различных клинических форм умственной отсталости	2	4	2	2	10
<b>Раздел 2. Психологическая диагностика детей и подростков с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Комплексная диагностика когнитивных и речевых функций у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	6	6	2		14
Тема 2.2. Диагностика жизненных компетенций у детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью	4	6	2		12
Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными и множественными недостатками развития	2	6	2	2	12
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- традиционные (лекция, семинар, практическое занятие);
- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- проектный

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на	8-16	1	8	16



			основе выполнения проектного задания				
2	ОР 1.5.1 ОР.1.5.2	Подготовка и выступление с докладом с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	8-14	1	8	14
3	ОР 1.5.1 ОР.1.5.2	Работа с литературой (конспектирование текстов)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	4-7	3	12	21
4	ОР.1.5.1	Решение учебных задач	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения учебной задачи	4-7	4	16	28
5	ОР 1.5.1	Написание и защита реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата	11-21	1	11	21
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433363>

2. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. - эл. изд. - Москва :Теревинф, 2017. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0439-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463743>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

2. Жигорева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

4. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>

5. Човдырова Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва: Владос, 2013. - 239 с.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психолого-пед. образование": Рек. ФГБОУ ВПО "РГПУ им.Герцена" / Под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 240 с.

3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; Под ред.Л.М.Шипицыной. - Москва : Академия, 2012. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.в конце разд. - ISBN 978-5-7695-6875-6 : 349-80.

4. Шалимов В.А. Клиника интеллектуальных нарушений / В.А.Шалимов. – М.: «Академия», 2003. – 159 с. [Электронный ресурс] – URL:<https://www.twirpx.com/file/549902/>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

3. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

6. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

7. Проект центра лечебной педагогики. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования»**

#### **1. Пояснительная записка**

Психогигиена и психопрофилактика – области практической психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравматических реакций (психогений). Предметом курса «Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика» является рассмотрение процесса сохранения и укрепления психологического здоровья, реализация системы превентивных мер по предотвращению нарушений психологического здоровья в условиях специального или инклюзивного образования. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего выпускника: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; коррекционно-развивающая.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики». Результаты освоения дисциплины ориентированы на работу со следующими объектами профессиональной

деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Освоение данной дисциплины внутри модуля предполагается после освоения обязательных для изучения дисциплин: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с задержкой психического развития».

Дисциплина базируется на образовательных результатах таких курсов как «Основы психокоррекции», «Общая психология», «Проектирование образовательного пространства» и предшествует изучению таких дисциплин как: «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Специальная семейная педагогика и психология», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование представлений об основных видах, направлениях и методах психопрофилактики и психогигиены.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить обучающихся теоретико-методологическими основами психопрофилактики и психогигиены;
- погрузить обучающихся в освоение базовых понятий и категорий психопрофилактики и психогигиены;
- способствовать формированию у обучающихся практических умений в решении вопросов обеспечения психического здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Использует систему лингвистических и психологических знаний и умений для решения научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности	ОР. 1.6.1.	Владеет технологиями реализации психопрофилактических и психогигиенических мероприятий в образовательном пространстве специального и инклюзивного образования	ПК.5.1 ПК.5.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе. - Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий - Форма для оценки образовательных

					<p>х результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета</p> <p>-Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта</p>
--	--	--	--	--	--

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**знает:**

- факторы, влияющие на психическое здоровье индивидов и коллективов;
- мероприятия, обеспечивающие ликвидацию влияний отрицательных факторов на психическое здоровье;
- психопрофилактические и реабилитационные мероприятия, принципы, методы превентивной работы.

**умеет:**

- определять «факторы риска», предрасполагающие к нервно-психическим расстройствам и дезадаптивным состояниям;
- выработать основные мероприятия по профилактике психоэмоциональных нарушений в субъектном пространстве специального и инклюзивного образования;
- дать психогигиенические рекомендации в отношении воспитания, обучения, образа жизни.

**владеет навыками:**

- правильной организацией взаимодействия с субъектами образовательного пространства специального и инклюзивного образования;
- оценки «степени риска» нервно-психических расстройств и дезадаптивных состояний;
- психопрофилактической работы с детьми с ОВЗ и их окружением; просветительской работы с субъектами образовательного пространства специального и инклюзивного образования.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организационно-методические основы психопрофилактики и психогигиены</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Психопрофилактика и психогигиена как направление психологической помощи.	2	2	-	2	6
Тема 1.2. Технологии психопрофилактики и психогигиены	4	4	2		10
Тема 1.3. Нормативно-правовая регламентация психопрофилактической работы	2	4	2		8
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты психопрофилактики и психогигиены</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>48</b>
Тема 2.1 Психопрофилактика психоэмоциональных нарушений у детей и подростков при органическом недоразвитии и деменциях	2	3	-	1	6
Тема 2.2. Психопрофилактика психоэмоциональных нарушений у детей и подростков при задержанном психическом развитии	2	3	-	1	6
Тема 2.3. Профилактика психофизиологического развития личности	2	4	4		10
Тема 2.4. Психопрофилактика и психогигиена эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте	4	4	2		10
Тема 2.5. Профилактика и гигиена семейных дисфункций	2	3	2	1	8
Тема 2.6. Психопрофилактика и психогигиена дисфункциональных состояний в педагогическом коллективе образовательных организаций	2	3	2	1	8

<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>72</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

### 5.2. Методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1.6.1.	Аннотирование литературы по теме 1.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы	5-10	1	5	10
2.	ОР 1.6.1.	Написание эссе «Психопрофилактика и психогигиена в профессиональной деятельности»	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6-10	1	6	10
3.	ОР 1.6.1.	Аналитический обзор «Нормативно-правовая регламентация психопрофилактики и психогигиены»	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	5-10	1	5	10
4.	ОР 1.6.1.	Составление тематических блок-схем	Форма для оценки образовательных результатов на	5-10	1	5	10

		(Ментальных карт) «Психопрофилактика и психогигиена в системе комплексного сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития»	основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»				
5.	ОР 1.6.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, в формате технологической карты психопрофилактической работы по определенным категориям (работа в микрогруппах)	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6-10	4	24	40
6.	ОР 1.6.1.	Выполнение контрольного аттестационного задания «Составление и решение ситуативных (контекстных) задач»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных (ситуативных) задач	10-20	1	10	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>



2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759> Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с.

4. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва: Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Гройсман, А.Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А.Л. Гройсман, А.Н. Иконникова. - Москва :Когито-Центр, 2006. - 160 с. - ISBN 5-89353-206-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144946>

3. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.

4. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

5. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие /

А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>

6. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие/ Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017. — 158 с.
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - М: Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3: 674-82.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
4. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - <http://www.childpsy.ru>
5. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>
6. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - <http://azps.ru>
7. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - <http://www.psyonline.ru>
8. Нарративная психология и психотерапия - <http://www.narrative.narod.ru> Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>
9. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - <http://www.psycho.ru>
10. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
11. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html)

#### *Психологические книги:*

- Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml>

- Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>
- Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования»**

#### **1. Пояснительная записка**

Психологическая коррекция является важным направлением психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ОВЗ, Такая работа реализуется с обучающимися и воспитанниками, предполагает взаимодействие с педагогами и родителями. Исходя из современных требований подготовки высококвалифицированных специалистов, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика» важно знать теоретическую базу, позволяющую ориентироваться в многообразии психологических феноменов, а также владеть психологическим инструментарием. Технологии психолого-педагогической коррекции являются важным компонентом системы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, в частности, детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития, что обуславливает актуальность данного учебного курса.

Предметом курса является рассмотрение процесса восстановления психологического здоровья, или коррекции нарушений психологического здоровья, осуществляющегося в условиях специального или инклюзивного образования. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего выпускника: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; коррекционно-развивающая.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики». Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании. В структуре модуля дисциплина опирается на образовательные результаты обязательных для изучения дисциплин: «Психология лиц с умственной отсталостью» и «Психология детей с задержкой психического развития».

Дисциплина базируется на образовательных результатах таких курсов как, «Основы психокоррекции», «Общая психология», «Проектирование образовательного пространства» и предшествует изучению таких дисциплин как: «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Специальная семейная педагогика и психология», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*- познакомить обучающихся с теорией психокоррекционной работы и создать условия для формирования необходимых умений для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при реализации коррекционной работы;
- сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-развивающей работы в рамках профиля профессиональной подготовки;
- обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психокоррекционных технологий;
- содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ и педагогами;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на эффективности психокоррекции.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Использует систему лингвистических и психологических знаний и умений для решения	ОР 1.7.1.	Владеет технологиями реализации психокоррекционной работы в	ПК.5.1. ПК.5.2	Форма для оценки образовательных результатов

	научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности		соответствии с нормативно правовой регламентацией и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся		на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта
--	---	--	---	--	--

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**Знает:**

- теоретико-методологические основы психокоррекционной работы;
- нормативно-правовые аспекты психокоррекции;
- основные методы и технологии психологической коррекции.
- специфику применения психодиагностических методов при разных типах нарушенного развития.
- этические аспекты психокоррекционной работы;
- специфику применения методов психологической коррекции при различных личностных расстройствах.

**Умеет:**

- выбирать методы психологической коррекции в зависимости от психического развития ребенка;
- адаптировать методики и технологии к возрастным особенностям ребенка;
- проводить количественный и качественный анализ результатов психологической коррекции с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка;
- разрабатывать индивидуальную программу коррекции.

**Владеет:**

- навыками уверенного ориентирования в современных научных и псевдонаучных направлениях и технологиях психокоррекции.
- практическими навыками самостоятельного планирования и применения психокоррекционных методик и техник у лиц с проблемами в развитии;
- навыками контроля и анализа эффективности и качества результатов психокоррекционной работы.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организационно-методические основы психокоррекции</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Психологическая коррекция как направление психологической помощи	2	4	-	2	8
Тема 1.2. Психокоррекционные технологии	4	2	2		8
Тема 1.3. Нормативно-правовая регламентация психокоррекционной работы	2	4	2		8
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>48</b>

<b>психокоррекции</b>					
Тема 2.1 Психокоррекция при психическом недоразвитии и деменциях	2	4	-	2	8
Тема 2.2. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	2	2	-	2	6
Тема 2.3. Психокоррекция психоэмоциональных особенностей детей и подростков с ОВЗ	4	4	2		10
Тема 2.4. Психокоррекция эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте	2	4	2		8
Тема 2.5. Психокоррекция детско-родительских отношений.	2	4	2		8
Тема 2.6. Психокоррекционная работа с педагогами специального и инклюзивного образования	2	2	4		8
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

#### 5.2. Методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.7.1	Аннотирование литературы по	Форма для оценки	5-10	1	5	10

		теме 1.1.	образовательных результатов на основании аннотирования литературы				
2	ОР 1.7.1	Написание эссе «Педагог в пространстве психокоррекционной деятельности	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6-10	1	6	10
3	ОР 1.7.1	Аналитический обзор «Нормативно-правовая регламентация психокоррекционной работы»	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	5-10	1	5	10
4	ОР 1.7.1	Составление тематических блок-схем (Ментальных карт) «Психокоррекционные технологии в системе комплексного сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	5-10	1	5	10
5	ОР 1.7.1	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, в формате технологической карты психокоррекционной работы с детьми и подростками	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6-10	4	24	40



		определенной категории (работа в микрогруппах)					
6	ОР 1.7.1	Выполнение контрольного аттестационного задания «Составление и решение ситуативных (контекстных)зад ач»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных (ситуативных) задач	10-20	1	10	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759> Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с.

3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

4. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. -

Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.

3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

4. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

5. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>

6. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
4. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - <http://www.childpsy.ru>
5. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>

6. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - <http://azps.ru>

7. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - <http://www.psyonline.ru>

8. Нарративная психология и психотерапия - <http://www.narrative.narod.ru> Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>

9. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - <http://www.psycho.ru>

10. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>

11. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html)

*Психологические книги:*

- Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml>

- Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>

- Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики» № 1, 29.08.2022; стр.2</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ**  
**ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Олигофренопедагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития»:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ольхина Е.А. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	5
3.	Структура образовательного модуля	10
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	11
5	Программы дисциплин образовательного модуля	14
5.1.	Программа дисциплины «Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании»	14
5.2.	Программа дисциплины «Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие)»	19
5.3.	Программа дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития»	26
5.4.	Программа дисциплины «Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании»	31
5.5.	Программа дисциплины «Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании»	36
6.	Программа практики	41
7.	Программа итоговой аттестации по модулю	51



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Актуальная ситуация, сложившаяся в российской образовательной системе обусловила необходимость подготовки педагогических кадров, демонстрирующих готовность работать в условиях специального и инклюзивного образования. Данная ситуация требует от выпускников университета владения широким спектром универсальных компетенций. Среди них центральное место занимают знания и умения студентов проектировать и реализовывать процесс воспитания с различными категориями обучающихся. В связи с этим модуль «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» обеспечивает понимание бакалаврами специфики организации воспитательной работы и формирует навыки эффективной реализации полученных знаний в практику специального и инклюзивного образования.

Модуль является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Олигофренопедагогика». Он ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и «Педагогика и психология».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, и дисциплины по выбору. При этом предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями и привлечь к модулю дополнительное число слушателей.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки бакалавра в условиях модернизации образования реализация этих подходов позволяет создать оптимальные условия для подготовки педагогов к воспитательной работе и досугово-рекреационной деятельности с детьми с нарушениями интеллектуального развития, обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования. Логика построения модуля позволяет учитывать запросы работодателей и рынка образовательных услуг.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной (культурно-просветительской) практики, направленных на создание условий для овладения студентами современными технологиями воспитательной и досуговой деятельности в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», позволяет обеспечить включение студентов в процессе прохождения практики практическую деятельность образовательной организации по реализации задач воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных умений в организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать овладению обучающимися технологиями воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
2. Создать условия для решения обучающимися актуальных воспитательных задач с детьми с нарушениями интеллектуального развития с учетом современных вызовов и угроз.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений построения воспитательной работы с учетом социализации личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**ОПК-1. Готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК-2. Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**

ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

**ОПК-3. Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-4. Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

**ПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

ПК.2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ

**ПК.3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

**ПК-4. Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

ПК.4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

**ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.2. Использует персонацифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе	- метод групповой работы  - метод проблемного обучения  - интерактивная лекция	- форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС; - форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; - форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы; - форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста;

		<p>с использованием ИКТ;  ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ;  ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;  ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;</li> <li>- форма для оценки образовательных результатов на основе аналитических обзоров;</li> <li>- форма для оценки образовательных результатов на основе эссе;</li> <li>- форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «Блок-схема»;</li> <li>- форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «таблица»;</li> <li>- форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания;</li> <li>- форма для оценки образовательных результатов на основе устного ответа на вопросы</li> <li>- форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения SWOT – анализа</li> </ul>
ОР. 2	<p>Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями</p>	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;  ОПК 4.3. Применяет способы формирования воспитательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-метод моделирования</li> <li>- тренинги</li> <li>- метод проектирования</li> <li>- интерактивная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы</li> <li>- форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с</li> </ul>

	интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции	результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; ПК.4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; -ПК.5.2. Использует персонацифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	лекция	презентацией - форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС - форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста - форма для оценки образовательных результатов на основе эссе
--	--	--	--------	--

В результате изучения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- методы, формы и принципы воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития;
- основные направления и содержание воспитательной работы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- актуальные воспитательные задачи с учетом современных вызовов и угроз;
- основные показатели и критерии мониторинга воспитательной системы в образовательных учреждениях системы специального и инклюзивного образования.

**уметь:**

- определять и решать профессиональные задачи организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития;

- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию и трудовому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- оценивать результаты воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности;
- составлять конспекты воспитательных занятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**навыками:**

- организации детского коллектива;
- планирования воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности в образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- использования педагогических технологий в воспитательной работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития;
- навыками обеспечения условий безопасности и экологичности организуемых мероприятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- анализа воспитательных и досугово-рекреационных мероприятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Ольхина Елена Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Кудрявцев Владимир Александрович, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» является одним из базовых модулей в программе профильной подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Для изучения данного модуля необходимыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модулей «Педагогика и психология», «Метапрофильные основы дефектологии», «Филологические и психологические основы олигофренопедагогика». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки «Специальная дидактика и методика преподавания базовых учебных предметов», «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития».

**2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	396 / 11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	98
в т.ч. самостоятельная работа	298
практика	216/6
итоговая аттестация по модулю	

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	КСР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.10.01	Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании	72	22	14	36	зачет	2	5	ОР.1
К.М.10.02	Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие)	36	12	6	18	зачет	1	5	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.10. ДВ.01.01	Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития	72	22	16	34	зачет	2	5	ОР.2
К.М.10. ДВ.01.03	Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании	72	22	16	34	зачет	2	5	ОР.1
К.М.10. ДВ.01.04	Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании	72	22	16	34	зачет	2	5	ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.10.03 (П)	Производственная практика (культурно-просветительская)	216		6	210	зачет с оценкой	6	5	ОР.1 ОР.2
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.10.04 (К)	Экзамены по модулю "Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития"	36				Экзамен		5	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина **«Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании»** является обязательной в структуре данного модуля. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в обсуждении актуальных проблем и специфики организации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и психолого-педагогической литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины **«Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании»** завершается написанием и защитой контрольной работы.

Дисциплина **«Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие)»** является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план и рейтинг-план. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам курса, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины **«Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие)»** студенты должны подготовить аналитический обзор, написать эссе, выполнить творческую работу и проектное задание. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины **«Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие)»** завершается написанием и защитой учебного проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития»**, рекомендуется ориентироваться на рабочую программу.



Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы и рейтинг-планом для студентов.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Изучение дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития» завершается написанием и защитой контрольной работы.

Грамотная организация и проведение мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании обеспечивает реализацию основного принципа государственной образовательной политики – качество и доступность. Учебная дисциплина **«Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании»** дает возможность познакомиться с основами проектирования и реализации мониторинговых исследований, как основного механизма оценки качества образования обучающихся с ОВЗ. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки построения и реализации программ мониторинга, знакомит с требованиями, предъявляемыми мониторинговым исследованиям, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению результатов мониторинга воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании. На семинарах также рассматриваются этапы и алгоритм проведения мониторинга в образовательной организации. Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, работы с периодическими, справочными изданиями. Поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет.

Овладение материалом дисциплины предполагает систематическую работу на лекционных и практических занятиях, а также планомерную самостоятельную работу бакалавров. Подготовка обучающегося к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт методического сопровождения учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

При проведении семинарских и практических занятий обучающимся предлагается краткий план проведения занятия и вопросы, подлежащие обязательному самостоятельному изучению. На предлагаемые вопросы студенты готовят краткие сообщения с обязательным списком использованной литературы. Ответы бакалавры излагают на занятии в свободной устной форме. Они должны быть готовы ответить на дополнительные вопросы преподавателя и однокурсников. К занятию также предлагается индивидуально подготовить доклады с презентацией на поощрительные баллы к рейтингу.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях с докладом и презентацией, выполнение учебного проекта, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

Изучение учебной дисциплины **«Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании»** предполагает овладение студентами современными технологиями управления воспитательной системой образовательной организации с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ. В рамках данной дисциплины бакалавры демонстрируют навыки активной работы на лекционных и семинарских занятиях. На лекциях, в т.ч. с использованием интерактивных форм обучения, рассматривается не весь материал, а только его основная часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины модуля - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и т.д.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю. Составление плана-конспекта своего выступления предусматривает заранее продуманные примеры (модели, педагогические ситуации, практические задачи и т.п. материал) с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Цель самостоятельной

работы обучающихся - овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками для решения профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки, аккумуляция опыта творческой, исследовательской деятельности. В процессе изучения дисциплины самостоятельная работа обучающихся различается по видам и формам в соответствии с программой и рейтинг-планом. Учебный материал, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий по всем дисциплинам модуля. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; работу с нормативными правовыми актами; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе в рамках дисциплин модуля; участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов *во внеаудиторное время* может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к семинарам (практическим занятиям); изучения учебной, методической и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании» является одной из базовых дисциплин модуля, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам организации и содержанию воспитательной работы в различных типах и видах образовательных организаций системы специального и инклюзивного образования. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях специального и инклюзивного образования.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 5 семестре в базовом блоке дисциплин модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Метапрофильные основы дефектологии», дисциплин: «Педагогическая психология», параллельно с изучением дисциплин «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития». Компетенции, полученные в результате изучения данной дисциплины значимы для изучения дисциплин таких модулей «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также прохождения практик.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в проектировании и реализации воспитательной работы в условиях специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов умения решать задачи по проектированию воспитательной работы под разные целевые группы и типы образовательных организаций;
- способствовать овладению студентами технологиями воспитательной работы в условиях специального и инклюзивного образования;
- способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и эффективному взаимодействию с ними.

### 5. Образовательные результаты

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:**

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ПК-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**

ПК.2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ

**ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением:**

ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.1.1.	Умеет решать задачи по проектированию и реализации воспитательных программ под разные целевые группы и типы образовательных организаций	ПК.2.1 ПК.3.3 ОПК.1.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий

					контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации воспитательной работы в системе специального и инклюзивного образования.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Понятие воспитания и воспитательная работа в образовательной организации	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Современные принципы, подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Прикладные основы моделирования и реализации воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Основные направления и содержание воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Особенности реализации методов воспитательной работы в специальной и инклюзивной образовательной организации	2	2	2	6	12
Тема 2.3. Технологии организации и	2	2	4	6	14

проведения основных мероприятий в рамках воспитательной работы в специальной и инклюзивной образовательной организации					
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР -1.1.1.	Написание итоговой контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	10-20	1	10	20
2	ОР -1.1.1.	Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	20
3	ОР -1.1.1.	Прохождение итогового аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-20	1	10	20
4	ОР -1.1.1.	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе конспектирования текста	10-20	2	10	20
5	ОР -1.1.1.	Разработка и защита учебного	Форма для оценки образовательных	15-20	1	15	20

		проекта	ых результатов на основе выполнения учебного проекта				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
2. Специальная педагогика [Текст]: учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек. УМО высш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2017. - 448 с.
3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Воспитание: современные парадигмы: Монография / Под общ.ред. З.А. Багишаева, А.К. Быкова. - Москва: Моск. Север, 2006. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19981320>
2. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
4. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Алышева [и др.]. - Москва : Дрофа, 2009. - 400 с.
5. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441165>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод. материалы]: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва :Владос, 2010. - 239 с.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта [Текст]: Метод.рекомендации / Екжанова Елена Анатольевна, Стребелева Елена Антоновна. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 175 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0016/5%200016-1.shtml>
3. Инклюзивное образование [Текст] : Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [Метод.пособие] / М. С. Старовойтова [и др.] ; [Под ред.М.С.Старовойтовой]. - Москва : Владос, 2011. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 : 143-00.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Стратегия развития воспитания в РФ на 2015 – 2025 г.г. - Режим доступа: [http://www.rospsy.ru/system/files/Strategiya\\_razvitiya\\_vospitaniya.pdf](http://www.rospsy.ru/system/files/Strategiya_razvitiya_vospitaniya.pdf)
5. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
7. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении» (учебное событие)**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебное событие «Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении» ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в обязательную часть комплексного модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития». Содержание дисциплины имеет практико-ориентированную основу и подразумевает кооперативные технологии обучения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, просвещение в специальном и инклюзивном образовании, социальная реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ, их интеграция в общество.



Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности: организация и сопровождение культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в специальном и инклюзивном образовании; консультирование и просвещение педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения в культурно-досуговой и дополнительной образовательной деятельности детей с ОВЗ.

## **2. Место в структуре модуля**

Учебное событие «Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимы компетенции, сформированные в результате изучения модулей «Педагогика и психология» и «Метапрофильные основы дефектологии». Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (учебное событие)»

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся всесторонней готовности к проектированию, подготовке и реализации событийно-мероприятийного контента системы организации досуга и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### *Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся знаний о специфике интерактивных методов обучения и психологического сопровождения родителей и педагогов специального и инклюзивного образовательного;
- создать условия для повышения степени осознанности основных средств, форм, методов и техник интерактивного обучения;
- создать условия для освоения обучающимися практического инструментария, умений и навыков реализации интерактивного обучения взрослых – субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства;
- способствовать формированию системы знаний об основных направлениях и стратегии применения активных и интерактивных методов обучения в психологическом сопровождении родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и педагогов, взаимодействующих с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением.

## **4. Образовательные результаты**

**ПК-4. Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ:**

ПК.4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

**ПК.5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует владение различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции	ОР.1.2.1	Показывает умения моделировать и реализовывать воспитательные и досугово-развивающие мероприятия разного тематического и целевого назначения	ПК 4.3. ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитических обзоров</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «Блок-схема»</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «таблица»</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе устного ответа на вопросы</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения SWOT – анализа</li> <li>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта</li> </ul>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Ребенок с нарушениями интеллектуального развития в пространстве досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Досугово-рекреационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации, обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	-	1	1	2	
Тема 1.2. Особые досуговые и образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	1	-	2	
<b>Раздел 2. Особенности организации и сопровождения культурно-досуговой деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Организационно-содержательные аспекты формирования системы дополнительного образования и досугово-рекреационной деятельности в образовательных организациях специального и инклюзивного образования	1	-		2	
Тема 2.2. Коммуникационные и рекреационно-реабилитационные технологии в культурно-досуговом пространстве образовательной организации	-	1	1	2	
Тема 2.3. Показатели, критерии, индикаторы и инструменты оценки эффективности досуговых и дополнительных образовательных мероприятий.	1	1	1	2	
<b>Раздел 3. Проектирование и реализация программ культурно-досуговой деятельности для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Систематизация	-	-	1	3	4

средств, форм, технологий организации культурно-досуговой деятельности					
Тема 3.2. Теоретические и прикладные аспекты формирования безбарьерного социокультурного пространства образовательной организации	1	2	-	2	5
Тема 3.3. Феноменология семейного досуга и домашнего дополнительного образования.	-	2	2	3	7
Итого:	4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» используются различные методы обучения: лекция; учебная дискуссия; проблемное обучение; Swot-анализ; исследовательский метод; творческая работа; проектирование; анализ и моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.2.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по темам 1.1. и 3.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитических обзоров	3-5	2	6	10
	ОР.1.2.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 1.2.: «Мир детского досуга – мир безграничных возможностей»	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	7-10	1	7	10
1	ОР.1.2.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по темам 2.1. и 3.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческой работы	7-10	2	14	20

			«Блок-схема»				
3	ОР.1.2.1	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах (темы 2.1, 2.3., 2.5., 2.6.) по выполнению проектного задания «Экспертный лист»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	6-10	1	6	10
	ОР.1.2.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе устного ответа на вопросы	6-10	1	6	10
	ОР.1.2.1	Анализ пространства организации (клинические базы практик) в контексте системы организации культурно-досуговой деятельности.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения SWOT-анализа социокультурного пространства образовательной организации	6-10	1	6	10
7	ОР.1.2.1	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения учебного события «Ярмарка проектов»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-4475-7165-8. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

2. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441165>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребенка / авт.-сост. Н. Г. Кобраева; ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». - Минск: МОИРО, 2010. - 50 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://elibrary.sgu.ru/VKR/2018/44-03-01\\_331.pdf](http://elibrary.sgu.ru/VKR/2018/44-03-01_331.pdf)
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.
3. Программа воспитания и социализации основной школы в условиях реализации ФГОС: специфика проектирования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / М. Г. Баринаева, Е. В. Боровская, Г. Н. Дождикова ; Нижегород. ин-т развития образования. - Н.Новгород : Нижегород. институт развития образования, 2013. - 48 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бурмистрова Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441732>
2. Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребенка / авт.-сост. Н. Г. Кобраева; ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». - Минск: МОИРО, 2010. - 50 с.
3. Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438726>
4. Титов В.А. Дефектология [Текст] : Конспект лекций / Титов Вячеслав Александрович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 380 с. - (Зачет и экзамен). - Библиогр.:с.377-378. - ISBN 978-5-222-21414-5 : 510-40.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития» является одной из дисциплин по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам организации и содержанию воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением реализовывать технологии воспитательной работы в образовательной организации, обучающей детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 5 семестре в первом блоке дисциплин курсов по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Метапрофильные основы дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития, Психолого-педагогические основы современной дефектологии, Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании, Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в проектировании и реализации воспитательных технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов умения решать задачи по проектированию воспитательных технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать овладению студентами технологиями проведения воспитательных мероприятий различной направленности;
- способствовать формированию у студентов умения осуществлять мониторинг эффективности реализуемых воспитательных технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

#### **4. Образовательные результаты**

**ПК.5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;

ПК.5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции	ОР 2.3.1	Умеет подбирать и адаптировать под целевую группу технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с профессиональным и задачами	ПК 5.1 ПК 5.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста; - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования воспитательных технологий для работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.</b>					
Тема 1.1. Понятие воспитательные	2	2	2	6	12



технологии и их классификации					
Тема 1.2. Современные принципы, подходы к моделированию воспитательных технологий в образовательной организации	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Алгоритм проектирования воспитательной технологии	2	2	4	6	14
<b>Раздел 2. Особенности реализации воспитательных технологий в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Реализация воспитательных технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями детей ЗПР	2	2	4	6	14
Тема 2.2. Реализация воспитательных технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с умственной отсталостью	2	4	4	10	20
Итого:	10	12	16	34	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	Написание итоговой контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	10-20	1	10	20
2	ОР.2.3.1	Подготовка и выступление с докладом с	Форма для оценки образовательных	10-20	1	10	20

		презентацией на занятии	ых результатов на основе доклада с презентацией				
3	ОР.2.3.1	Прохождение итогового аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-20	1	10	20
4	ОР.2.3.1	Конспектирование и аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста	10-20	1	10	20
5	ОР.2.3.1	Написание эссе по теме «Воспитательная технология в работе с обучающимися (с ЗПР и умственной отсталостью на выбор)»	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Галасюк И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441766>
2. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] :Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений / Гонеев Александр Дмитриевич, Лифинцева Нина Ивановна, Ялпаева Надежда Валерьяновна ; Под ред.В.А.Сластенина. - 6-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 272 с.
2. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата :Учеб.пособие для студентов,обуч-ся по спец.0319-Спец.педагогика в спец.(коррекц.) образоват.учреждениях:Допущено М-вом образования

- РФ. - Москва : Академия, 2001. - 186 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0011/>
3. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>
  4. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
2. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Текст] : практ. пособие / Щуркова Надежда Егоровна. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 217 с.
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам моделирования и реализации воспитательных технологий в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением реализовывать воспитательные технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и специальных условий обучения.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 5 семестре в блоке дисциплин курсов по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Метапрофильные основы дефектологии», дисциплин «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», параллельно с изучением дисциплин «Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития», расширяя и дополняя знания в области воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Компетенции, полученные в результате освоения данной дисциплины могут иметь важное значение при изучении последующих дисциплин модулей: «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в проектировании и реализации мониторинга эффективности воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов умения решать задачи по проектированию мониторинга воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать овладению студентами технологиями проведения мониторинговых исследований воспитательной работы в образовательных организациях;
- способствовать формированию у студентов умения осуществлять мониторинг эффективности реализуемых воспитательных технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

### **4. Образовательные результаты**

**ПК-4. Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ:**

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ.

**ПК.5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.4.1	Показывает умения моделировать и осуществлять мониторинг воспитательной системы образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ	ПК 4.1 ПК 5.3	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения; учебного проекта – Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; – Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Разработка структуры и содержания мониторинга воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития</b>	4	4	4	12	24
Тема 1.1. Понятие и виды мониторинга воспитательной системы	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Современные принципы, подходы к моделированию и реализации мониторинга эффективности воспитательной системы в специальной и	2	2	2	6	12

инклюзивной образовательной организации					
<b>Раздел 2. Технология проведения мониторинга воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Определение концептуальных основ и проектирование программы мониторинга воспитательной системы в специальной и инклюзивной образовательной организации.	2	4	4	6	16
Тема 2.2. Выбор диагностического инструментария мониторинга и этапы его проведения. Обобщение и систематизация результатов	2	2	4	10	18
Тема 2.3. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации мониторинга эффективности воспитательной системы образовательной организации специального и инклюзивного типа	2	2	4	6	14
Итого:	10	12	16	34	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 5. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Подготовка и выступление с докладом с презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5	1	15	25
2	ОР.1.4.1	Составление фрагмента программы мониторинга	Форма для оценки образовательных результатов на	15-25	1	15	25

		воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития	основе результатов выполнения учебного проекта				
3	ОР.1.4.1	Написание итоговой контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	15-20	1	15	30
4	ОР.1.4.1	Прохождение тестирования в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
2. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433973>
4. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров

- и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>
5. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>
  6. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434155>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Багадирова С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>
2. Елькина О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>
3. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Текст] : Учеб.-метод. пособие для студентов вузов: Рек. кафедрой логопедии ПГГПУ / Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 400 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Журнал «Воспитательная работа в школе». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/2015-7>
2. Журнал «Дошкольное воспитание». – Режим доступа: [http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)
3. Сайт «Воспитательная работа в школе». – Режим доступа: <http://www.teacherjournal.ru/shkola/vospitatelnaya-rabota-v-shkole.html>
4. Форум «Воспитательная работа в школе». – Режим доступа: <http://www.police-russia.ru/showthread.php?p=269382>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.



9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам планирования, контроля и координации в реализации воспитательных систем специального и инклюзивного образования. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением реализовывать технологии управления воспитательной системой в разных типах и видах образовательных организаций.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 5 семестре в блоке дисциплин курсов по выбору модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Метапрофильные основы дефектологии», дисциплин «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», параллельно с дисциплинами внутри модуля, расширяя и дополняя профессиональные компетенции обучающихся в области воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Компетенции, полученные в результате освоения данной дисциплины могут иметь важное значение при изучении последующих дисциплин модулей: «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области управления воспитательной системой образовательной организации, реализующим АООП и/или инклюзивную практику.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов умения планировать этапы создания и реализацию воспитательной системы в условиях специального и инклюзивного образования;
- способствовать к овладению студентами навыками контроля за реализацией воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовательном учреждении;

- способствовать формированию у студентов умения выстраивать взаимодействие со всеми субъектами воспитательного процесса в инклюзивной и специальной образовательной организации.

#### 4. Образовательные результаты

**ПК-4. Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ:**

ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

ПК.4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

**ПК.5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции	ОР 2.5.1	Владеет навыками планирования, координации и контроля воспитательной системы образовательных организаций, реализующих АООП и/или инклюзивную практику.	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.3	– Форма для оценки образовательных результатов на основе устного ответа – Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические и нормативные основы управления воспитательной</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

<b>системой в специальном и инклюзивном образовании</b>					
Тема 1.1. Сущностные характеристики понятия управление воспитательной системой образовательной организации	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Функции управления воспитательной системой образовательной организации	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Технологии управления воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Технологии планирования воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании	2	4	4	6	16
Тема 2.2. Технологии контроля воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании	2	2	4	10	18
Тема 2.3. Технологии координации воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании	2	2	4	6	14
Итого:	10	12	16	34	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.5.1	Выступление с докладом-презентацией на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10	1	15	25
2	ОР 2.5.1	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе	10	1	15	25

			выполнения конспектирования текста				
3	ОР 2.5.1	Ответы на семинарских занятиях	Форма оценки образовательного результата на основе устного ответа	10	3	10	30
4	ОР 2.5.1	Написание контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	10	1	15	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>
2. Орлова Т.В. Управление образовательными системами : Учеб.пособие для студентов вузов: Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования. - Москва : Академия, 2006. - 363 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19980390>
3. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О.Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>
4. Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433973>
3. Чубарова Е.А. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. – 2009. – № 6. – С. 30-36.
4. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.пед.образования / Щуркова Надежда Егоровна. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с.
5. Юнина В.В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Юнина. – СПб.: Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина, 2009. - 22 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003474081#?page=1>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *культурно-просветительская*.

### 1. Пояснительная записка

Производственная (культурно-просветительская) практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и с личностью самого педагога, его творчеством.

Культурно-просветительская практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих АООП и/или инклюзивную практику. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами воспитательного процесса.

Культурно-просветительская практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретает опыт педагогического проектирования воспитательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования. Данный вид практики предполагает знакомство студентов с ключевыми элементами воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (культурно-просветительская) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 5 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития».

Практика логично подводит итоги освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики обучающихся бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

### 3. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

*Целями производственной (культурно-просветительской) практики являются:* создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной деятельностью специалиста.

*Задачами производственной (культурно-просветительской) практики являются:*

- способствовать расширению практических компетенций студентов в области воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- способствовать формированию умений проектирования и реализации воспитательных и досуговых технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;

- способствовать формированию у студентов умений проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- способствовать формированию готовности у эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

### 3. Образовательные результаты

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):**

ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:**

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.6.1	Умеет осуществлять анализ воспитательной системы образовательной организации.	ОПК 2.4 ОПК 1.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания;
ОР.2	Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного,	ОР.2.6.1.	Умеет реализовывать технологии воспитательной работы и досуговой	ОПК 3.3 ОПК 4.2 ОПК 4.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции		деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития		- Форма для оценки на основе оценочного листа
---	--	---	--	---

### **5. Форма и способы проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная/выездная

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Готовность обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.

Прохождение производственной (культурно-просветительская) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

Производственная (культурно-просветительская) практика проходит в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих ООП и АООП для обучающихся с ЗПР.

### **6. Место и время проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

Производственная (культурно-просветительская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (культурно-просветительская) практика проводится в течение 2 недель, которые распределяются по всему семестру с выделением 1 дня в неделю.

Место проведения практики:

- образовательные организации, реализующие ООП и/или АООП для обучающихся с ЗПР;
- образовательные организации, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
- Социально-реабилитационные центры.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.



Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр.

### **7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 63.е./ 2недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции (определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций) Заключение договоров с образовательными организациями.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2	Производственный этап прохождения практики	Аналитический обзор программно-методической документации и воспитательной системы коррекционных образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Обобщенный анализ личностных особенностей обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллектуального развития Посещение не менее 4 воспитательных/досуговых мероприятий, наблюдение и анализ просмотренных воспитательных/досуговых мероприятий в образовательной организации Разработка конспекта 1 воспитательного/досугового мероприятия для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	Проверка наличия договоров Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

		Проектирование и проведение воспитательных/досуговых мероприятий с обучающимися (воспитанниками) с нарушениями интеллектуального развития; Составление перечня игр и заданий в рамках программы духовно-нравственного (социального) развития детей с нарушениями интеллектуального развития;	
3	Заключительный этап	Подготовка и сдача дневника практики Итоговая конференция по практике	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (культурно-просветительской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на коррекционные занятия);

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии на производственной (культурно-просветительской) практике не реализуются.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1.	Ведение дневника практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10	1	15	20
2	ОР.1.6.1.	Разработка конспекта 4 воспитательных/досуговых мероприятий для	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	10	1	10	20

		обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	учебного проекта				
3	ОР.2.6.1.	Проведение 1 воспитательного/досугового мероприятия для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	Форма для оценки образовательных результатов на основе оценочного листа	10	1	10	20
4	ОР.2.6.1.	Отчет по итогам практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10	1	15	20
5	ОР.2.6.1.	Подготовка и выступление с докладом с презентацией на итоговой конференции	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5	1	5	20
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (культурно-просветительской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедре в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – *зачет с оценкой*.

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта обучающегося:

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Латухина А.Л. Практика в системе бакалавриата [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2017. - 68 с.
2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>
3. Проектирование модуля "Деятельностные механизмы комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья" [Текст] : Метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Авторы Г.А. Папуткова, И.Ф. Фильченкова, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева, В.А. Кудрявцев, Н.В. Карпушкина, С.Е. Уромова]. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2014. - 150 с.
4. Проектирование модуля "Основы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования" [Текст] : Метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Авторы Г.А. Папуткова, И.Ф. Фильченкова, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева, В.А. Кудрявцев, Н.В. Карпушкина, С.Е. Уромова]. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2014. - 123 с.
5. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>

6. Сорокоумова Г.В. Воспитательная компетентность будущего педагога: психологические механизмы и условия развития [Текст] : дис.на соиск.учен.степ.д-ра психол.наук.спец.19.00.07-пед.психология / Ун-т РАО. - Нижний Новгород, 2011. - 425 с
7. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757>

### 12.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».
2. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.
3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
4. <http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.
5. <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей.
6. <http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.
7. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
8. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
10. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12. <https://biblio-online.ru> Электронная библиотека

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (культурно-просветительской) практики:

Пакет Microsoft Office;

LMS MOODLE.

Программа «Антиплагиат. вуз».

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

### 15. Материально-техническое обеспечение производственной (культурно-просветительской) практики

При проведении производственной (культурно-просветительской) практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

- программно-методические материалы учреждения (организации);
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

При проведении отдельных видов деятельности в рамках *производственной (культурно-просветительской) практики* на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Экзамен по модулю «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития»**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» № 1, 29.08.2022; стр.2</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ  
ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 44-45

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики**

**7.1. Общая трудоемкость производственной (культурно-просветительской) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 63.е./ 2недели.

**7.2. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	Проведение установочной конференции (определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций)	4	2		6	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
1.2.	Заключение договоров с образовательными организациями.	4	1	2	7	Проверка наличия договоров
	<i>Итого по разделу</i>	8	3	2	13	
<i>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</i>						
2.1.	Аналитический обзор программно-методической документации и воспитательной системы коррекционных	20		8	28	Форма для оценки образовательных результатов на основе

	образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					выполнения рейтингового задания
2.2.	Обобщенный анализ личностных особенностей обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллектуального развития	16		8	24	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2.3.	Посещение не менее 4 воспитательных/досуговых мероприятий, наблюдение и анализ просмотренных воспитательных/досуговых мероприятий в образовательной организации	28		12	40	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2.4.	Разработка конспекта 1 воспитательного/досугового мероприятия для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	18		8	26	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта
2.5.	Проектирование и проведение воспитательных/досуговых мероприятий с обучающимися (воспитанниками) с нарушениями интеллектуального развития;	24		8	32	Форма для оценки образовательных результатов на основе оценочного листа
2.6.	Составление перечня игр и заданий в рамках программы духовно-нравственного (социального) развития детей с нарушениями интеллектуального развития;	16		8	24	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
	<i>Итого по разделу</i>	<i>122</i>	<i>0</i>	<i>52</i>	<i>174</i>	
<i>Раздел 3. Заключительный этап</i>						
3.1.	Подготовка и сдача дневника практики	12	1	8	21	Форма для оценки образовательных
3.2.	Итоговая конференция по	4	2	2	8	образовательных

	практике					результатов на основе доклада с презентацией
	<i>Итого по разделу</i>	<i>16</i>	<i>3</i>	<i>10</i>	<i>29</i>	
	<i>Итого</i>	<i>146</i>	<i>6</i>	<i>64</i>	<i>216</i>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 63.е./ 2недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции (определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций) Заключение договоров с образовательными организациями.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2	Производственный этап прохождения практики	Аналитический обзор программно-методической документации и воспитательной системы коррекционных образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Обобщенный анализ личностных особенностей обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллектуального развития Посещение не менее 4 воспитательных/досуговых мероприятий, наблюдение и анализ просмотренных воспитательных/досуговых мероприятий в образовательной организации Разработка конспекта 1 воспитательного/досугового мероприятия для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития Проектирование и проведение воспитательных/досуговых	Проверка наличия договоров Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

		мероприятий с обучающимися (воспитанниками) с нарушениями интеллектуального развития; Составление перечня игр и заданий в рамках программы духовно-нравственного (социального) развития детей с нарушениями интеллектуального развития;	
3	Заключительный этап	Подготовка и сдача дневника практики Итоговая конференция по практике	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Каштанова Светлана Николаевна

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ**  
**УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Олигофренопедагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Каштанова С.Н. - к.психол. н., заведующий кафедрой	Кафедра специальной педагогики и психологии
Дмитриева Е.Е. - д. психол.н, профессор	Кафедра специальной педагогики и психологии
Можнова Ж.И.. - к.филол.н., доцент	Кафедра русского языка и культуры речи
Маслова М.А. - к.филол.н., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии
Кудрявцев В.А. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Уромова С.Е. - старший преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

## СОДЕРЖНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)»	
5.2. Программа дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)».....	11
5.3. Программа дисциплины «Дидактические основы олигофренопедагогики».....	17
5.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития».....	23
6. Программа практики.....	43
6.1. Программа производственной практики (методической) .....	48
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	61

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» выступает стартовым в рамках методической подготовки будущего учителя для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Содержательный контент модуля предполагает формирование важнейших компетенций, определяющих методическую подготовку студентов. В ходе освоения модуля предполагается обучение моделированию образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Модуль структурирован таким образом, что в него логично включены дисциплины, обязательные для изучения, вариативные и дисциплины по выбору. Кроме этого, предполагается проведение научно-исследовательской работы и производственной (коррекционно-педагогической) практики. Стартовой дисциплиной модуля выступает «Дидактические основы олигофренопедагогики», которая предполагает освоение базовых элементов специальной дидактики, необходимых для погружения обучающихся в методическую систему обучения младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.

Методическая подготовка предполагает освоение дисциплин, связанных с технологиями и процессуальными характеристиками изучения базовых учебных предметов согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и действующими учебными планами: математика, чтение и русский язык. В блоке дисциплин по выбору представлен вариативный спектр учебных предметов, позволяющих выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

В процессе освоения модуля предполагается практико-ориентированное освоение методики и технологий обучения базовым учебным предметам школьников с нарушениями интеллектуального развития. Это достигается путем погружения студентов в имитационные ситуации, создания и защиты методических разработок, выполнения практических заданий, написания и анализа конспектов и др.

Логическим завершением теоретического обучения по модулю является прохождение обучающимися практики, которые смоделированы в логике образовательных результатов модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для погружения обучающихся в научно-прикладные основы специальной дидактики и овладения методикой преподавания базовых учебных предметов в системе коррекционного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для эффективного усвоения обучающимися основных категорий специальной дидактики и методических основ преподавания базовых учебных предметов в системе коррекционного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Содействовать формированию у обучающихся умений и навыков планирования и разработки учебных занятий на примере преподавания базовых учебных предметов в коррекционной школе.
3. Способствовать формированию у обучающихся навыков организации и проведения учебных занятий для работы с детьми с нарушениями интеллектуальными нарушениями.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР)

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:



**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

ОПК 2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами.

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач.

**ПК-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК 2.1.Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ.

ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.

**ПК-5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности**

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

ПК.5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	- метод проектного обучения  - исследовательский метод  - методы демонстрации и иллюстрации  - метод проблемного изложения  -метод анализа практических ситуаций	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Формы для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектного задания /учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе

		<p>потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного</p>	<p>выполнения аналитического отчета/ обзора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания.</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе методической разработки</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач.</p> <p>ПК 2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.</p>		<p>карты»</p> <p>-Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p>
--	--	---	--	--

		<p>ПК-5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК.5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

## 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	212
в т.ч. самостоятельная работа	436
практика	216/6
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
<b>ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М.11.01	Методика преподавания русского языка (специальная)	144	46	12	86		Экзамен	4	2	ОР.1
К.М.11.02	Методика преподавания математики (специальная)	144	46	12	86		Экзамен	4	2	ОР.1
К.М.11.04	Дидактические основы олигофренопедагогики	72	44	10	18		Зачет с оценкой	2	1	ОР.1
К.М.11.06	Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития	72	26	10	36		Зачет	2	3	ОР.1
<b>2. ПРАКТИКА</b>										
К.М.11.03 (П)	Производственная практика (методическая)	216		6	210		Зачет с оценкой	3	5	ОР.1
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>										
К.М.11.05 (К)	Экзамены по модулю	36					Экзамен		6	ОР.1

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходимо для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу. В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные в электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Методика преподавания русского языка (специальная)»**

##### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» включена в систему профессиональной подготовки обучающихся по направлению бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика» и выступает составной частью модуля «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов». Содержание данного курса предполагает формирование у обучающихся научного мировоззрения в рамках методической подготовки обучения русскому языку умственно отсталых школьников,

представлений о методике работы с данными контингентом и технологических умений моделирования и реализации построения образовательного процесса.

Обучение по дисциплине предполагает выполнение заданий, направленных на имитационное моделирование, микропреподавание и построение системы оценивания образовательных достижений школьников с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей. В структуре модуля предполагается трансляция образовательных достижений обучающихся в ходе научно-исследовательской работы и производственной практики. Сформированные компетенции обучающихся носят универсальный характер и могут быть использованы в ходе освоения методических вопросов и технологических решений в рамках смежных дисциплин модуля и всей образовательной программы.

## 2. Место в структуре модуля

В структуре модуля дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» включена в базовую часть подготовки и базируется на образовательных результатах, сформированных ранее дисциплин «Языкознание» и «Детская литература», составляющих основу лингвистической подготовки обучающихся. Сформированные компетенции необходимы для освоения дисциплин по выбору: «Психофизиологические основы процессов чтения и письма» и «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», а также востребованы за пределами модуля при изучении общих вопросов методической системы обучения в рамках дисциплин модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся навыков моделирования и реализации методической системы обучения русскому языку школьников с нарушениями интеллектуального развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для погружения обучающихся в вопросы научного и методического содержания обучения чтению и письму школьников с нарушениями и интеллектуального развития;
- осуществить практическое ознакомление обучающихся с основными технологиями, методами, приемами и средствами обучения чтению и письму школьников с нарушениями интеллектуального развития;
- содействовать формированию у обучающихся навыков разработки и апробации конспектов уроков обучения письму и чтению школьников с нарушениями интеллектуального развития;
- создать условия для осуществления обучающимися качественного анализа имеющегося опыта методической системы обучения русскому языку школьников с нарушениями интеллектуального развития и собственных разработок.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом	ОР.1.1	Демонстрирует навыки моделирования и реализации	ОПК 6.2 ОПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.2	-Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада



	психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуальног о развития		методической системы обучения русскому языку умственно отсталых школьников		<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> <p>-Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио</p> <p>-Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий</p>
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельна я работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семина ры			
<b>Раздел 1. Обучение грамоте в коррекционной школе</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>42</b>
Тема 1.1. Научные и концептуальные основы обучения грамоте младших школьников с нарушениями интеллектуального развития	2			8	10
Тема 1.2. Содержание образовательных программ по обучению грамоте младших школьников с нарушениями интеллектуального развития	2	4		8	14
Тема 1.3. Методика обучения младших школьников с нарушениями интеллектуального развития в добукварный и букварный период	2	4	2	10	18
<b>Раздел 2. Специальная методика обучения чтению</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>44</b>

Тема 2.1. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития	2	2		8	12
Тема 2.2. Методика обучения чтению художественных произведений различных жанров	4	4	2	8	18
Тема 2.3. Организация и проведение уроков внеклассного чтения	2	2	2	8	14
<b>Раздел 3. Специальная методика обучения грамматике и правописанию</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Особенности усвоения младшими школьниками с нарушениями интеллектуального развития грамматических категорий	2			8	10
Тема 3.2. Методика и технология обучения грамматике и правописанию школьников с нарушениями интеллектуального развития	2	6	4	10	22
<b>Раздел 4. Развитие устной и письменной речи обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
Тема 4.1. Коррекция и развитие устной речи	1	2	2	8	13
Тема 4.2. Методика развития связной письменной речи	1	2		10	13
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>144</b>

#### 5.2 Методы обучения:

- исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- метод проблемного изложения;
- метод анализа практических ситуаций;
- метод имитационного моделирования.

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1	Конспектирование научно-методической литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-7	3	15	21
3	ОР.1.11.	Выполнение практического задания	Форма для оценки образовательных результатов на	4-6	1	4	6

			основе выполнения практических заданий				
4	ОР.1.1.1	Выполнение методической разработки	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	15-23	1	15	23
5	ОР.1.1.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	0,5	20	6	10
Экзамен по дисциплине				10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>					<b>10</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова ; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 240 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 235. - ISBN 978-5-9925-1068-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462153>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.- М.: Владос, 2002.- 316 с.
2. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов / А.К. Аксенова , С.Ю. Ильина.- М.: Просвещение, 2011.- 335 с.
3. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых — девятых классов: теоретико-экспериментальное исследование : учебное пособие / С.Ю. Ильина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 238 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-576-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461971>
4. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием. 5-9 классы.- СПб.: КАРО, 2006.- 96 с.
5. Ильина С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С.Ю. Ильина, А.С. Чижова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 95 с. : ил., табл. - (Дефектологу). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461936>
6. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич. универ. образованию / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75
3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания математики (специальная)»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» является одной из базовых дисциплин модуля «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития», позволяющая студенту овладеть профессиональными компетенциями и практическими навыками в области методики преподавания отдельных предметов в коррекционной школе.

Решение задач по овладению профессиональными компетенциями в процессе изучения дисциплины основано на концепции единства теории и практики обучения, которая предусматривает наличие непосредственной взаимосвязи знаний в области специальной психологии, общих закономерностей процесса обучения, способов организации учебной деятельности, методов, средств и форм предметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития по математике, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях обучения этой категории детей.

Деятельностный подход, положенный в основу построения программы дисциплины, позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к базовой части образовательного модуля «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология лиц с умственной отсталостью». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития», «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения практик.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения обучающимися научно-методическими основами проектирования и реализации процесса обучения математике детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для эффективного овладения обучающимися научно-методическими основами обучения математике детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- способствовать формированию у обучающихся умений проектировать и реализовывать образовательный процесс формирования математических представлений в процессе

моделирования уроков математики детей с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени образования с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей;

- способствовать формированию у обучающихся умений проводить объективную оценку знаний обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основе методов педагогической диагностики и мониторинга учебных достижений.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.2.1	Демонстрирует практические умения моделировать уроки математики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ПК.2.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитических заданий, - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения решения учебных практических задач; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта
ОР.1	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.2.2	Демонстрирует умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК.2.2	-Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания; -Форма для

					оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта
ОР.1	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР. 1.2.3	Демонстрирует умения проводить анализ содержания, организационных форм обучения, математики, собственной деятельности по реализации задач специального образования в данной предметной области	ОПК 2.2 ОПК 6.2.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта

## 6. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математике в коррекционной школе.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>40</b>
Тема 1.1. Специальная методика обучения математике как наука	2			2	4
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников		2		6	8
Тема 1.3. Содержание обучения	2	2		12	16

математике в коррекционной школе					
Тема 1.4. Урок как основная форма обучения математике в коррекционной школе	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Частные методики обучения математики в коррекционной школе</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>104</b>
Тема 2.1. Пропедевтический период в обучении математики		2	2	10	14
Тема 2.2. Методика изучения чисел первого и второго десятка в коррекционной школе	2	4	2	8	16
Тема 2.3. Методика изучения нумерации, действий сложения и вычитания в пределах 1000.	1	4		6	11
Тема 2.4. Методика изучения табличного умножения и деления	2	2		8	12
Тема 2.5. Методика работы над величинами	1	2	2	8	13
Тема 2.6. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей, процентов	2	2		6	10
Тема 2.7. Обучение решению текстовых задач	2	2	2	8	14
тема 2.8. Методика изучения геометрического материала	4	2	2	6	14
Экзамен					
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>144</b>

### 5.3 Методы обучения:

- исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- метод проблемного изложения;
- метод анализа практических ситуаций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный



				max)			
1	ОР.1.2.3	Написание аналитического обзора (анализ программ)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора	7-9	1	7	9
2	ОР.1.2.2	Выполнение рейтингового задания «Составление аналитической таблицы «Психологические основы обучения математике»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-4	1	2	4
3	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	Работа с литературой (конспектирование текстов)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	2-4	5	10	20
4	ОР.1.2.1	Решение учебных задач	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебной практической задачи	2-3	5	10	15
5	ОР.1.2.3	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-8	1	5	8
6	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	Подготовка методической разработки	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	11-14	1	11	14
7	ОР.1.2.3	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 458 с. -

- Библиогр.: с. 438-450. - ISBN 978-5-00101-490-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460893>
2. Кальт Е.А. Организация адаптивной системы обучения математике учащихся 5–6 классов : учебное пособие / Е.А. Кальт. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 90 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 72-78. - ISBN 978-5-9765-2192-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272512>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Деменева Н.Н. Методика изучения основных величин на уроках математики в начальных классах общеобразовательной и коррекционной школы: Курс лекций / Н.Н.Деменева.- Н.Новгород: НГПУ, 2010.- 73 с. [Электронный ресурс] – URL:<https://ru.book.org/book/3235593/69939e>
2. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
3. Калинин А.В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: Методика преподавания, планирование, конспекты уроков: Пособие для учителя / Калинин Анна Викторовна. - Москва : Владос, 2013. - 236 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с.236. - ISBN 978-5-691-01724-7 : 319-00.
4. Фаустова Н.П. Изучение понятия натурального числа и формирование нумерационных знаний у младших школьников : учебное пособие / Н.П. Фаустова ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. - 40 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272053>
5. Числова С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах: учебное пособие / С.Н. Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 85 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя-дефектолога / О.А. Бибина.- М.: Владос. 2005.- 136 с.
2. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для педагога-дефектолога: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) «Педагогика». — М.: Владос, 2014. — 194 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 978-5-691-01974-6. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.twirpx.com/file/2643025/>
3. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр."Пед. образование ": Рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров. - Москва: Академия, 2015. - 347 с.
4. Шелехова Л.В. Сюжетные задачи по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-3994-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274520>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Дидактические основы олигофренопедагогике»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дидактические основы олигофренопедагогике» включена в профессиональную подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика» и ориентирована на погружение в базовые вопросы специальной дидактики в концепте сопровождения школьников с нарушениями интеллектуального развития. Данный курс выступает своеобразной пропедевтикой в вопросах погружения обучающихся в специальную методическую систему обучения школьников с нарушениями интеллектуального развития. В ходе обучения по модулю предполагается практическое ознакомление с учебным планом, учебными программами, СФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и иными документами, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательный процесс.

Изучение научно-организационных и методических основ обучения школьников с нарушениями интеллектуального развития предполагает изучение принципов, методов и приемов, организационных форм и средств обучения. Для обучающихся создаются условия для имитационного моделирования уроков различного типа и вида, разработки

целевого компонента и регламентации временных ресурсов при организации обучения школьников с нарушениями интеллектуального развития.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дидактические основы олигофренопедагогики» включена в структуру модуля «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» и имеет первоочередной статус в порядке изучения дисциплин. В связи с этим. Она выступает базой для изучения дисциплин модуля «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)». Стартовыми позициями для освоения курса выступают образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплин модулей Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов «Педагогика и психология» и «Метапрофильные основы дефектологии». Кроме этого, сформированные образовательные результаты будут востребованы для освоения дисциплин последующих модулей «», «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для подготовки обучающихся к освоению теоретико-прикладных вопросов в изучении содержания и организационно-методических основ обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся аналитических умений при работе с нормативной документацией, регламентирующей процесс образования детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития;
- осуществить практическое погружение обучающихся в изучение и моделирование элементов специальной дидактики;
- содействовать осознанному выбору обучающимися компонентов дидактической системы для реализации образовательного процесса детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.3.1	Осуществляет отбор и дифференцирует отдельные компоненты дидактической системы для реализации образовательного процесса обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОПК 6.1 ОПК.3.1 ОПК 3.3 ОПК 1.1.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией -Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового

					задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Содержание обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. Ребенок с нарушениями интеллектуального развития в образовательной системе	2			1	4
Тема 1.2. Структура содержания образования и его компоненты	2	2		1	4
Тема 1.3. Характеристика учебных предметов в системе обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	4	2	2	2	10
Тема 1.4. Коррекционно-развивающая работа в системе обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	4	2	2	2	10
<b>Раздел 2. Научно-организационные и методические основы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>44</b>
Тема 2.1. Дидактические принципы в построении в практике обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	2		2	2	6
Тема 2.2. Методы и средства обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	4	2	2	2	10
Тема 2.3. Формы организации обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	2	2		2	6
Тема 2.4. Основные подходы к моделированию и анализу урока в коррекционной школе	4	4	2	4	14

Тема 2.5. Инновационные подходы и технологии в практике обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	4	2		2	8
Контроль					
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- метод проектирования;
- метод учебной дискуссии;
- исследовательский метод;
- метод обучения в малых группах;
- метод анализа.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Содержание обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. Ребенок с нарушениями интеллектуального развития в образовательной системе	2			1	4
Тема 1.2. Структура содержания образования и его компоненты	2	2		1	4
Тема 1.3. Характеристика учебных предметов в системе обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	4	2	2	2	10
Тема 1.4. Коррекционно-развивающая работа в системе обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	4	2	2	2	10
<b>Раздел 2. Научно-организационные и методические основы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>44</b>
Тема 2.1. Дидактические принципы в построении в практике обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	2		2	2	6
Тема 2.2. Методы и средства обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	4	2	2	2	10
Тема 2.3. Формы организации обучения	2	2		2	6

детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития					
Тема 2.4. Основные подходы к моделированию и анализу урока в коррекционной школе	4	4	2	4	14
Тема 2.5. Инновационные подходы и технологии в практике обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	4	2		2	8
Контроль					
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

### 6.2. Рейтинг-план для курсовой работы

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Предмет оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.3.1.	Поиск источников информации по теме курсовой, составление списка литературных и электронных источников	Оформленный по правилам список литературы	2-4	1	2	4
2.	ОР.1.3.1.	Изучение и анализ источников информации	Аналитический отчет	4-6	1	4	6
3.	ОР.1.3.1.	Составление оглавления работы, определение научного аппарата	Оформление и представление научного аппарата; оглавление работы	3-5	1	3	5
4.	ОР.1.3.1.	Оформление I главы	Оформление и представление первой главы курсовой работы	10-20	1	10	20
5.	ОР.1.3.1.	Подбор методик экспериментального исследования	Представление программы исследования	4-5	1	4	5
6.	ОР.1.3.1.	Проведение исследования, анализ результатов, оформление 2 главы	Оформление и представление гл. 2	10-20	1	10	20
7.	ОР.1.3.1.	Оформление	Представление	8-10	1	8	10

	1.	рекомендаций и выводов по работе	заключения курсовой работы				
8.	ОР.1.3. 1.	Оформление курсовой работы	Курсовая работа, оформленная в соответствии с требованиями	10-20	1	10	20
9.		Защита курсовой работы	Выступление, представление основных результатов	2-4	1	2	4
10.		Использование наглядных средств	Презентация	1-3	1	1	3
11.		Участие в обсуждении работы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-3	1	1	3
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с.
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7: 440-00. [Электронный ресурс] – URL:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785691014567.html>
2. Олигофренопедагогика [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / Т. В. Алышева [и др.]. - Москва: Дрофа, 2009. - 400 с.
3. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная



коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

5. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына ; Ин-т спец. пед. и псих. Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - Москва : Дидатика Плюс ; Москва : Институт Проблем Управления, 2002. - 496 с.: - Библиогр.: с. 484 - 491 . - ISBN 5-89239-032-2.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Владос, 2013. - 181 с.
3. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)
4. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2018. - 100 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы : в 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. - Москва : Владос, 2015. - сборник 2. - 305 с. - ISBN 978-5-691-01679-0 (сб. 2); ISBN 978-5-691-01727-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455596>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с

обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития»**

### **1. Пояснительная записка**

Особую значимость в реализации задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного и школьного возраста с ЗПР приобретает деятельность специально подготовленного бакалавра – педагога-дефектолога (олигофренопедагога). Категория детей с ЗПР достаточно разнородна, поэтому необходимо, чтобы студенты хорошо ориентировались в современных психолого-педагогических технологиях организации и содержания воспитания и обучения обучающихся с ЗПР, учитывая их потенциально высокие возможности в последующем психическом и социальном развитии.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего специалиста: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; коррекционно-развивающая.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития» входит в базовую часть комплексного модуля «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов». Освоение дисциплины позволяет подготовить обучающихся к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина может предшествовать изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для подготовки обучающихся к освоению основных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности олигофренопедагога на примере современной организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для усвоения обучающимися основных профессиональных терминов и понятий, обслуживающих современные психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития (ЗПР);
- содействовать освоению обучающимися представлений о причинах и систематике задержек психического развития, дифференциальной диагностике ЗПР и сходных с ней состояний;

- обеспечить условия для анализа обучающимися нормативно-правовой документации для оказания комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР и их родителям;
- обеспечить условия для анализа обучающимися содержания диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного, лечебно-профилактического направлений работы с обучающимися с ЗПР;
- создать условия для формирования у обучающихся представлений о современных подходах к интегрированному обучению обучающихся с ЗПР;
- создать условия для практической демонстрации значимости профессиональной и личностной компетентности педагогов, воспитателей, психологов, дефектологов и др. специалистов в организации эффективного учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ЗПР и их социализации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР.4.1.	Демонстрирует навыки применения психолого-педагогических знаний и технологий в реализации программ обучения, воспитания, развития и социализации детей с задержкой психического развития	ПК.5.3. ПК.5.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»;</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий;</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы;</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе;</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета;</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа;</li> <li>- Форма для оценки</li> </ul>

					образовательных результатов на основании учебного проекта
--	--	--	--	--	---

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР и их родителям;
- содержание всех разделов и тем, входящих в дисциплину «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития»;
- психолого-педагогические технологии обследования обучающихся с ЗПР всех периодов онтогенеза;
- психолого-педагогические технологии дифференциальной диагностики ЗПР и сходных состояний;
- концепцию организации обучения детей с ЗПР в контексте ФГОС;
- психолого-педагогические технологии, направленные на социализацию воспитанников и обучающихся системы коррекционно-развивающего обучения;
- содержание образования (программы, учебные планы, учебники и учебные пособия) для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- научную полемику вокруг проблемы особенностей развития подростков с ЗПР в анамнезе.

**Умеет:**

- применять понятийно-терминологический аппарат дисциплины в своей профессиональной деятельности;
- проводить психолого-педагогическое обследование ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР с целью определения хода его психического развития и соответствия/ не соответствия этого развития возрастным нормам;
- проводить дифференциальную диагностику выявленных недостатков развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста с целью отграничения от сходных состояний (прежде всего, отграничение ЗПР от умственной отсталости);
- планировать, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими ЗПР, формировать у них духовные и нравственные ценности на основе индивидуального подхода;
- применять на практике современные психолого-педагогические технологии воспитания и обучения обучающихся с ЗПР, использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения;
- оказывать консультативную помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР, их родителям (лицам заменяющим), специалистам образовательных организаций, обеспечивающих комплексное сопровождение детей с ЗПР;
- находить решения типовых профессиональных задач общеобразовательных организаций, организующих обучение и воспитание обучающихся с ЗПР.

**Владеет:**

- навыками применения понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогических процедур, направленных на выявление особенностей развития обучающихся с ЗПР, а также навыками дифференциальной диагностики с целью отграничения задержки психического развития от умственной отсталости;

- навыками планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР;
- навыками проведения просвещенческой и консультативной работы с родителями и педагогами;
- навыками самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научно-методические подходы к изучению детей с задержкой психического развития</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
1.1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза, классификация ЗПР	1	-	1	3	5
1.2. Клинико-психолого-педагогические аспекты минимальных мозговых дисфункций (ММД). Синдромы ММД.	1	1	1	3	6
1.3. Психическое и социальное развитие учащихся с различными формами ЗПР. Возрастные аспекты психолого-педагогических особенностей детей с различными формами ЗПР	1	1	-	3	5
<b>Раздел 2. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
2.1. Концепция коррекционно-развивающего обучения	1	-	2	3	6
2.2. Дифференциальный и индивидуально-личностный подход при обучении и воспитании детей с ЗПР	1	2	-	3	6
2.3. Система обучения и воспитания детей с ЗПР в РФ	1	-	1	3	5
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические технологии, специфика их применения при работе с детьми с задержкой психического развития</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>39</b>
3.1. Организация и содержание обучения и воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста	1	1	1	3	6
3.2. Начальное обучение детей с ЗПР	1	1	1	3	6

3.3. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР на второй ступени обучения	1	1	1	3	6
3.4. Технологии коррекционно-развивающего обучения	1	2	1	3	7
3.5. Специфика построения учебных программ в соответствии с ФГОС	1	1	1	3	6
3.6. Инновационные технологии в работе с детьми с ЗПР и их семьями	1	4	-	3	8
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	1-5	2	2	10

		«Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР»					
	ОР 1.4.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Макет памятки /брошюры/ для педагога и родителей по теме ММД» Ментальная карта «ЗПР» Ментальная карта «Работа ОУ с семьёй ребенка с ЗПР»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектного задания	5-7	3	15	21
2	ОР 1.4.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление аннотированного списка актуальных научных работ по теме «Особенности (когнитивного и аффективного) развития детей с ЗПР с учётом возраста»	Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы	3-7	1	3	7
3	ОР 1.4.1.	Анализ проблемы преимущества в контексте психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения эссе	3-5	1	2	5
4	ОР 1.4.1.	Анализ литературных источников и методических материалов, конспектов лекций	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения аналитического обзора/отчета	6-9	3	18	27

5	ОР 1.4.1.	Проведение сравнительно-критического анализа дифференциальной интегративной и инклюзивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР	Форма для оценки образовательных результатов на основе проведения SWOT-анализа.	5-10	1	5	10
4	ОР 1.4.1.	Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта «Методическая разработка факультатива(серии коррекционных занятий) для детей и подростков с ЗПР»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	9-15	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
4. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>



2. Браткова М. В., Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов- дефектологов и воспитателей [Электронный ресурс] / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2013. - 112 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
3. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
4. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога [Электронный ресурс] / Е. А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 182 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55806>
5. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.:с.249-256. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7 : 519-00.
6. Цикото Г. В., Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. - М.: Парадигма, 2013. - 221 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
7. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога : пособие / Н.В. Чаркина ; ред. Ю. Костенкова. - Москва : Парадигма, 2012. - 88 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0019-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532>
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02188-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533>
3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 113 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02187-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531>
4. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
5. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1—4. Подготовительный класс : сборник / . - Москва : Парадигма, 2010. - 408 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0009-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210596>

6. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]/ Романчук О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2010.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
2. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkog.ru/specialists/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
5. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - <http://www.childpsy.ru>
6. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>
7. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - <http://azps.ru>
8. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - <http://www.psyonline.ru>
9. Нарративная психология и психотерапия - <http://www.narrative.narod.ru>риалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *методическая*

### 1. Пояснительная записка

Производственная практика(методическая) является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования и представляет собой самостоятельную ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени образования. Особенность практики состоит в том, чтобы обучающийся на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса при преподавании базовых учебных предметов.

Производственная практика(методическая) носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач в рамках преподавания базовых учебных предметов в коррекционном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (методическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» и реализуется в 5 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования».

Производственная практика (методическая) является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики обучающихся бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

### 3. Цели и задачи производственной практики (методической)

Целями производственной практики (методической) являются: получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачами производственной практики (методической) являются:*

- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
- Способствовать закреплению практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей в процессе преподавания базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
- Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия обучающегося со всеми участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

#### **4. Образовательные результаты**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

**ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:**

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:**

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами;

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач

**ПК 2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**

ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.7.1	Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности в рамках обучения базовым предметам всех участников образовательной организации	ОПК.8.4 ОПК.1.3	-Формы для оценки образовательного результата на основе выполнения аналитического - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения на основе метода SWOT-анализ; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.7.2	Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия базовых предметов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития	ОПК3.5 ОПК.6.3 ОПК.8.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; - Форма для оценки образовательных результатов на

					основе выполнения аналитического обзора; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.7.3	Демонстрирует практические умения осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-развивающие и информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования и проведения учебных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития	ПК.2.4. ОПК. 3.5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.5.4	Демонстрирует умения объективно оценивать психологические причины трудностей обучения на основе тестирования и других методов сбора информации	ОПК.6.3 ОПК.8.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

### **1. Форма проведения производственной практики (методической)**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная / выездная

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная практика (методическая) в большинстве случаев проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

#### **6. Место и время проведения производственной практики (методической)**

Производственная практика (методическая) проводится на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная практика (методическая) проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу методического характера в качестве специалиста в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной практики (методической) в организациях (учреждениях) - базах практик руководитель должен повторить с обучающимися организационно-методические основы преподавания базовых учебных предметов у школьников с нарушениями интеллектуального развития в процессе проведения коррекционно-образовательной работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении урока (занятия).

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (методической)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов/6з.е./4недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Проведение установочной конференции. Обсуждение целей и задач практики, графика выполнения заданий</p> <p>Анализ образовательных программ предметов начальной ступени, реализующихся в образовательной организации</p> <p>Анализ педагогической документации (рабочая программа предмета, календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока)</p> <p>Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)</p> <p>Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с целью определения трудностей, возникающих при овладении программным материалом по предметам.</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора</p>
2	<p>Основной этап прохождения практики</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики класса с целью дифференциации трудностей в овладении знаниями базовых учебных предметов и выделения типологических групп</p>	<p>Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи (русский язык); чтение и развитие речи (чтение); математика; технология (ручной труд), речевая практика; мир природы и человека и т.п.)</p> <p>Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки учебного проекта</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации</p> <p>Подготовка и выступление на отчетной конференции</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на</p>



			основе выполнения доклада с презентацией
--	--	--	--

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (методической)

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, учебном занятии);

- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков на начальной ступени образования; проводят анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность при подготовке урока, его проведении и подведении итогов работы).

- структурно-логические (студенты осуществляют просмотр уроков, проведенных учителем и их анализ с последующей организацией и проведением серии рабочих/контрольных уроков).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и составления психолого-педагогической характеристики класса, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными учителя о психическом развитии этого обучающегося и трудностями усвоения программного материала).

- психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью формулировки коррекционных задач и разработки технологий преодоления трудностей в овладении программным материалом, постановка дидактических задач на просмотренных уроках.

- анализ просмотренных и проведенных уроков с последующим самоанализом продуктивности деятельности и мониторингом развития учащихся.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.7.1	Анализ учебно-методического обеспечения преподавания базовых учебных предметов	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора	5-7	1	5	7
2	ОР 1.7.1	Анализ	Форма для	2-3	9	18	27

	ОР 1.7.4	просмотренны х уроков и учебных занятий	оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания				
3	ОР 1.7.2 ОР 1.7.3	Проектирован ие и проведение уроков, занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	1-3	9	9	27
4	ОР 1.7.4	Разработка критериев и проведение психолого- педагогическо го обследования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	2-4	1	2	4
5	ОР 1.7.4	Выполнение рейтингового задания «Психологичес кие причины трудностей обучения»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-4	1	2	4
6	ОР 1.7.3	Подготовка комплекта дидактическог о материала и информационн ого обеспечения урока	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-4	1	2	4
7	ОР 17.1	Анализ коррекционно- развивающей среды учреждения	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения на основе метода SWOT-анализ	3-6	1	3	6
8	ОР 1.7.2 ОР 1.7.3	Заполнение дневника практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	9-13	1	10	13
9	ОР 1.7.1 ОР 1.7.2	Подготовка и выступление с	Форма для оценки	5-8	1	5	8

		докладом-презентацией	образовательных результатов на основе доклада с презентацией				
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам производственной практики (методической)

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), обучающийся обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных обучающимся в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором отражена содержательная составляющая индивидуальных заданий с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (методической)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

#### *Критерии оценки результатов практики*

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при составлении конспектов уроков в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа деятельности;
- наличие психолого-педагогической характеристики учащихся и выделение типологических групп трудностей усвоения программного материала;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (методической) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757>

## 12.2. Дополнительная литература

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)
3. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горский, Е.С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
4. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
6. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов/ Т.В.Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.- М: Дрофа, 2009. – 400 с.

## 12.3. Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)– Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;  
<https://biblio-online.ru>– Электронная библиотека;  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий;  
<http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;  
<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (методической)

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (методической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (культурно-просветительской) практики:

- Пакет MicrosoftOffice;
- LMSMOODLE.
- Программа «Антиплагиат. вуз».

##### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (методической)**

При проведении производственной практики (методической) в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;
- программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- диагностический материал

При проведении производственной практики (методической) на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMARTTechnologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине и научно-исследовательской работе, предусмотренными учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ

<b>Программа модуля «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» № 1, 29.08.2022; стр.2</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p><b>Основание:</b>  <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p>	

Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 44-46

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (методической)**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов/6з.е./4недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. Методика преподавания базовых учебных предметов</b>						
<i>Подготовительный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Обсуждение целей и задач практики, графика выполнения заданий		2		2	
2	Анализ образовательных программ предметов начальной ступени, реализующихся в образовательной организации	6		12	18	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора
3	Анализ педагогической документации (рабочая программа предмета, календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока)	10		20	30	Форма для оценки образовательных результатов на основе

						выполнения аналитического обзора
4	Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)	10		20	30	Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания
	<i>Итого</i>	<i>26</i>	<i>2</i>	<i>52</i>	<i>80</i>	
<i>Основной этап прохождения практики</i>						
1	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи (русский язык); чтение и развитие речи (чтение); математика; технология (ручной труд), речевая практика; мир природы и человека и т.п.)	10		20	30	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2	Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков	12		24	36	Форма для оценки учебного проекта
	<i>Итого</i>	<i>22</i>	<i>0</i>	<i>44</i>	<i>66</i>	
<i>Заключительный этап</i>						
1	Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения	4		8	12	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ
	<i>Итого</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	
Раздел II. Психологические основы преподавания базовых учебных предметов						
<i>Подготовительный этап</i>						
1	Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с целью определения трудностей, возникающих при овладении программным материалом по предметам.	6		16	22	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта
	<i>Итого</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>16</i>	<i>22</i>	

<i>Основной (исследовательский) этап</i>						
1	Составление психолого-педагогической характеристики класса с целью дифференциации трудностей в овладении знаниями базовых учебных предметов и выделения типологических групп	6		10	16	Форма для оценки рейтингового задания
	<i>Итого</i>	<i>5</i>		<i>10</i>	<i>16</i>	
<i>Заключительный этап</i>						
1	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации	2	2	12	16	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания «дневник практики»
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции		2	4	6	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада с презентацией
	<i>Итого</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	<i>22</i>	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>64</i>	<i>6</i>	<i>146</i>	<i>216</i>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (методической)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов/бз.е./4недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Обсуждение целей и задач практики, графика выполнения заданий Анализ образовательных программ предметов начальной ступени, реализующихся в образовательной организации	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического

		<p>Анализ педагогической документации (рабочая программа предмета, календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока)</p> <p>Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)</p> <p>Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с целью определения трудностей, возникающих при овладении программным материалом по предметам.</p>	о обзора
2	<p>Основной этап прохождения практики</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики класса с целью дифференциации трудностей в овладении знаниями базовых учебных предметов и выделения типологических групп</p>	<p>Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи (русский язык); чтение и развитие речи (чтение); математика; технология (ручной труд), речевая практика; мир природы и человека и т.п.)</p> <p>Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки учебного проекта</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации</p> <p>Подготовка и выступление на отчетной конференции</p>	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада с презентацией

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Каштанова Светлана Николаевна

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Олигофренопедагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 31 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Урмова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Наталья Викторовна – доцент, канд. психол наук, доцент кафедры	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Елена Александровна – доцент, канд. психол наук, доцент кафедры	Кафедра специальной педагогики и психологии
Чеснокова Людмила Сергеевна – доцент, канд. психол наук, доцент кафедры	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля .....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля .....	13
5.1. Программа дисциплины «Методика преподавания географии (специальная)» ....	13
5.2. Программа дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания (специальная)».....	19
5.3. Программа дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства (специальная)» .....	24
5.4. Программа дисциплины «Методика преподавания технологии (специальная)» .....	29
5.5. Программа дисциплины «Методика преподавания естествознания (специальная)».....	35
5.6. Программа дисциплины «Методика обучения основам социальной жизни» .....	41
5.7. Программа дисциплины по выбору «Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития» .....	48
5.8. Программа дисциплины по выбору «Технологии коррекционно-развивающей работы» .....	53
5.9. Программа дисциплины по выбору «Профорентация лиц с умственной отсталостью (специальная)».....	60
6. Программа производственной практики (методической) .....	64
7. Программа итоговой аттестации .....	77

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» ориентирован на подготовку обучающихся 3 курса бакалавриата и слушателей профессиональной переподготовки, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования, т.к. при таком подходе возникает возможность включить данный модуль в другие образовательные программы, которые с учетом запросов современного рынка труда готовят педагогов для работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях обучения по АООП в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (в том числе относящихся к системе здравоохранения и социальной защиты, оказывающих образовательные услуги).

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики (методической), направленных на создание условий для оптимального выбора обучающимися маршрута овладения методической системой обучения детей с нарушениями интеллектуального развития по основным предметным областям, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития», позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповую работу) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: Создать условия для формирования у обучающихся системы методических знаний в области олигофренопедагогики, приобретения опыта практической коррекционно-педагогической деятельности по обучению детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:



1. Создать условия для формирования у обучающихся умений оптимального выбора технологий общепредметной подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи в процессе обучения, воспитания и формирования жизненных компетенций детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на основной ступени образования.
3. Способствовать формированию у обучающихся комплексного анализа образовательных результатов и учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по общепредметной подготовке.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК 2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):**

ОПК 2.2. – Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ

ОПК 2.4. – Демонстрирует умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

**ОПК 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

**ОПК 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:**

ОПК5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности;

ОПК5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

**ОПК 6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК 6.2. – Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

**ПК 2. – Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**

ПК 2.2. – Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

**ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК 5.3. – Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	<p>ОПК 2.2. – Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования</p> <p>ОПК 2.4. – Демонстрирует умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК 3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК 6.2. – Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий необходимых для</p>	<p>-объяснительно-иллюстративный метод</p> <p>- практико-ориентированный метод</p> <p>- метод проблемного изложения</p> <p>- частично-поисковый метод</p> <p>- проектный метод</p> <p>-исследовательский метод</p> <p>- метод обучения работе с литературой</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы;</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора;</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий;</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов по итогам</p>

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. – Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 5.3. – Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>проведения устных опросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания;</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы;</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата;</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ;</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио</li> </ul>
--	--	---	--

В результате изучения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- особенности усвоения обучающимися с нарушениями интеллектуального развития знаний и умений по учебным дисциплинам общепредметной подготовки;
- основные положения методической системы преподавания учебных дисциплин общепредметной подготовки обучающимся с нарушениями интеллектуального развития (на основной ступени образования);
- специфику организации и содержания уроков по дисциплинам общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;

**уметь:**

- организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу в процессе учебных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития;
- осуществлять отбор эффективных форм, методов и приемов преподавания учебных дисциплин общепредметной подготовки обучающимся с нарушениями интеллектуального развития (на основной ступени образования);

– оценивать академические знания, умения и навыки жизненных компетенций обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основе использования различных методов контроля.

***владеть навыками:***

- планирования и моделирования уроков по дисциплинам общепредметной подготовки коррекционных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- организации деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального на уроках и коррекционных занятиях;
- анализа учебных достижений обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования в рамках изучения дисциплин и курсов общепредметной подготовки.

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Уромова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

*Преподаватели:*

Карпушкина Наталья Викторовна – доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Ольхина Елена Александровна – доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Чеснокова Людмила Сергеевна – доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» включен в реестр профильных модулей для обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Для изучения данного модуля стартовыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модулей «Метапрофильные основы дефектологии», «Филологические и психологические основы олигофренопедагогика» и «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

**2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	1116/31 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	348
в т.ч. самостоятельная работа	768
практика	432/12 з.е.
итоговая аттестация по модулю	

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.12.01	Методика преподавания географии (специальная)	108	42 (18 л, 24 пр)	12	54	Зачет	3	1	<i>ОР.1</i>
К.М.12.02	Методика преподавания истории и обществознания (специальная)	108	42 (18 л, 24 пр)	12	54	Экзамен	3	1	<i>ОР.1</i>
К.М.12.03	Методика преподавания изобразительного искусства (специальная)	108	42 (18 л, 24 пр)	12	54	Зачет	3	1	<i>ОР.1</i>
К.М.12.04	Методика преподавания технологии (специальная)	108	42 (18 л, 24 пр)	12	54	Экзамен	3	1	<i>ОР.1</i>
К.М.12.05	Методика преподавания естествознания (специальная)	108	42 (18 л, 24 пр)	12	54	Экзамен	3	1	<i>ОР.1</i>
К.М.12.06	Методика обучения основам социальной жизни	72	42 (18 л, 24 пр)	12	18	Зачет	2	1	<i>ОР.1</i>
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.12.Д В.01.01	Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития	72	12 (4 л, 8 пр)	6	54	Зачет	2	2	<i>ОР.1</i>
К.М.12.Д В.01.02	Технологии коррекционно-развивающей работы	72	12 (4 л, 8 пр)	6	54	Зачет	2	2	<i>ОР.1</i>
К.М.12.Д В.01.03	Профорентация лиц с умственной отсталостью (специальная)	72	12 (4 л, 8 пр)	6	54	Зачет	2	2	<i>ОР.1</i>
<b>3. ПРАКТИКА</b>									

К.М.12.0 7(П)	Производственная практика (методическая)	432	6	6	426	Зачет с оценкой	12	3	<i>OP.1</i>
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.12.0 8(К)	Экзамен по модулю «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития»	36			36	Э		4	<i>OP.1</i>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин по программе модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» предполагает посещение обучающимися лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также выступления с докладами, с последующим их обсуждением и участием в дискуссиях по проблемным вопросам, моделирование учебных занятий и решение практико-ориентированных задач различного характера и направленности. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно ознакомиться с предложенной преподавателем методической литературой (программами, учебниками и учебно-методическими пособиями, нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога на основной степени обучения в коррекционном образовательном учреждении) по курсу. Это вместе с решением практических задач, способствует развитию аналитического мышления и формированию теоретических основ специальной педагогики и практических основ преподавания учебных предметов с учетом психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоению дисциплин модуля способствует также активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета. Кроме того, обучающиеся, осваивающие дисциплины модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания курсовой работы и прохождения производственной практики (методической). Изучение дисциплин также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы.

Программа дисциплины «Методика преподавания географии (специальная)» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, профессиональных навыков в области специального образования. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде подготовки доклада с презентацией, написанию проектной работы. В процессе выполнения самостоятельной работы студенту необходимо творчески переработать изученные источники литературы и представить его для отчета на практических занятиях.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через выполнение вариативных практических заданий проблемного характера и тестовых заданий, заложенных в рейтинговой системе оценивания качества подготовки обучающихся.

Итоговым контролем по дисциплине является зачет.

Программа дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания (специальная)» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя: работу с информацией, полученной на лекционных

занятиях; изучение материала с использованием рекомендованной учебной, нормативно-правовой и методической литературы; подготовка к выступлению на семинарских занятиях; выполнение проектных заданий в виде методических разработок и проектирования календарно-тематического плана по курсу истории. В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания (специальная)» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через выполнение вариативных практических заданий проблемного характера и тестовых заданий, заложенных в рейтинговой системе оценивания качества подготовки обучающихся.

Изучение дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания (специальная)» завершается экзаменом.

Программа дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства (специальная)» ориентирована на формирование у обучающихся целостного представления об особенностях развития изобразительной деятельности и методических подходах к преподаванию изобразительного искусства у школьников с умственной отсталостью, а также формирование самостоятельности при решении профессиональных задач. На занятиях расширяются знания о видах изобразительной деятельности, доступной для данной категории школьников. На семинарах также рассматриваются этапы обучения рисованию и выполнению творческих работ, что предполагает активное участие студентов в составлении портфолио, выступление с докладами и подготовкой презентационных материалов. К одной из форм самостоятельной работы, призванной формировать практические умения работать с информацией на основе анализа научно-методической литературы является написание реферата по выбранной теме дисциплины.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через выполнение проектных творческих и проблемных заданий и решение тестов на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства (специальная)» завершается зачетом.

Программа дисциплины «Методика преподавания технологии (специальная)» - обязательная дисциплина модуля, предполагает закрепление полученных теоретических знаний на основе выполнения разнообразных практико-ориентированных и проективных заданий. Важное внимание уделяется подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание видов труда, доступного умственно отсталым школьникам, и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования учебных занятий и оценки полученных результатов. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через выполнение вариативных практических заданий проблемного характера и тестовых заданий, заложенных в рейтинговой системе оценивания качества подготовки обучающихся.

Изучение дисциплины «Методика преподавания технологии (специальная)» завершается экзаменом.

Программа дисциплины «Методика преподавания естествознания (специальная)» является обязательной дисциплиной модуля. Теоретические вопросы дисциплины проектируются на разнообразные практические задания, выполняемые как на семинарских занятиях, так и в процессе самостоятельной работы. При подготовке студентов к



практическим занятиям обучающиеся готовят доклады с обязательной презентацией материалов, анализируют рекомендованную литературу и систематизируют знания в реферативной форме; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Для формирования практических навыков ведения профессиональной деятельности моделируют уроки биологии, обсуждая методические аспекты преподавания. Самостоятельная работа студентов включает в себя: творческие задания проектного характера, анализ программ обучения биологии в коррекционной школе.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через выполнение вариативных практических заданий проблемного характера и тестовых заданий, заложенных в рейтинговой системе оценивания качества подготовки обучающихся.

Изучение дисциплины «Методика преподавания естествознания (специальная)» завершается экзаменом.

Программа дисциплины «Методика обучения основам социальной жизни» является обязательной дисциплиной модуля и имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер, поэтому предполагает выполнение проектных заданий, аналитический обзор научно-методической литературы. На семинарах студенты выступают с докладами, решают учебные практические задачи, направленные на расширение теоретических знаний и их практическую апробацию. Самостоятельная работа требует от студента информационного аналитического поиска, реферативную работу, подготовку докладов с презентацией.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Методика обучения основам социальной жизни» завершается зачетом.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения одну из следующих дисциплин вариативной части модуля (дисциплины по выбору):

«Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития» знакомит обучающихся с доступными видами передачи учебной информации удаленно, развивает и систематизирует имеющиеся знания об информационных технологиях.

«Технологии коррекционно-развивающей работы», расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин предыдущих модулей на основе проектирования конкретных направлений коррекционно-развивающей деятельности, формирует аналитическое мышление и творческий потенциал, а также профессиональные компетенции педагога-дефектолога.

«Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная)» раскрывает различные аспекты организации и содержания комплексного сопровождения профессионального выбора школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Методика преподавания географии (специальная)»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплины «Методика преподавания географии (специальная)» обеспечивает формирование у студентов целостной системы методических умений; готовит к профессионально-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей, научно-методической) в рамках обучения школьников с умственной отсталостью конкретному предмету – географии.

Одним из аспектов является изучение роли педагога в организации и проведении учебного процесса в специальной (коррекционной) школе. Рассматриваются вопросы, посвященные организации и структуре проведения уроков географии, основные методы обучения и воспитания. Преподавание географии в коррекционной школе решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития детей с нарушением интеллекта. Обучение географии помогает решать общую проблему социальной адаптации детей, способствует овладению системой научно-теоретических знаний, помогающих ориентироваться в жизни.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика преподавания географии (специальная)» относится к дисциплинам базовой части модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Дидактические основы олигофренопедагогика». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (учебное событие)», производственная практика (методическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

## **3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – создание условий для формирования у обучающихся профессиональной компетентности учителя географии коррекционных учреждений для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

### **Задачи дисциплины**

- способствовать овладению обучающимися теоретико-методологическими основами методики преподавания географии учащимся с нарушениями интеллектуального развития - знакомство с методической системой географического образования в образовательных организациях, реализующих ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- способствовать овладению многообразием педагогических технологий, применяемых в методике обучения географии обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- создать условия для овладения способами работы с системой дидактических средств и коррекционно-образовательных технологий, применяемых в методике обучения географии обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать подготовке обучающихся к самостоятельному получению профессиональных знаний и решению профессиональных задач.

## **4. Образовательные результаты**

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):**

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования;

ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными**

**потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР.1.1.1	Демонстрирует владение основными технологиями реализации основных задач обучения географии	ОПК 2.2 ОПК3.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР.1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР.1.1.2	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор методов и форм обучения, учитывая специфические особенности учащихся; осуществлять взаимосвязь классной и внеклассной работы по географии; формировать умения и навыки учащихся; анализировать учебные программы,	ОПК 2.4 ОПК 3.1.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

			структуру, текст, методический аппарат учебников географии; осуществлять объективную оценку работы учащихся на уроке географии.		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Цели, задачи, содержание обучения географии в коррекционной школе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1 Методика преподавания географии как учебный предмет.	2	2	1	6	11
Тема 1.2 Цели, задачи, содержание обучения географии в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.	2	2	1	6	11
<b>Раздел 2. Содержание и формы обучения географии в коррекционной школе</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>50</b>
Тема 2.1 Обучение географии школьников с умственной отсталостью.	4	4	2	6	16
Тема 2.2 Формы обучения географии в коррекционной школе.	2	4	2	8	16
Тема 2.3 Методы обучения географии в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	4	4	2	8	18
<b>Раздел 3. Частные вопросы методики преподавания географии</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Предметное содержание географии в коррекционной школе	2	6	2	14	24
Тема 3.2. Особенности работы с картой, учебником и тетрадь в коррекционной школе	2	2	2	6	12
Итого:	18	24	12	54	108

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

При проведении занятий используются образовательные технологии: технология исследовательского обучения; технологии групповой работы, информационно-коммуникационные технологии

#### 6. Рейтинг-план по дисциплине «Методика преподавания географии (специальная)»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата	7-12	1	7	12
2	ОР 1.1.1	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада и презентации	5-8	3	15	24
3	ОР 1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-9	2	10	18
4	ОР 1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение проектного задания (учебного проекта)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	4-8	2	8	16
5	ОР 1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 7.1. Основная литература

1. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>
2. Таможня Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9 // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433224>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681>
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01395-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414732>
3. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие/ А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Алышева [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. - 400 с. - (Высшее педагогическое образование). - 397 с. - ISBN 978-5-358-05969 : 160-00.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы : в 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. - Москва : Владос, 2015. - сборник 2. - 305 с. - ISBN 978-5-691-01679-0 (сб. 2); ISBN 978-5-691-01727-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455596>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков.-Москва: ВЛАДОС,2014.
2. [Егорова Н.Л.](#) Обучение школьников с нарушением интеллекта основам географии: Учебно-методическое пособие.- Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012.- 162 с.[Электронный ресурс]
3. Лифанова, Т.М. География материков и океанов: учебник для учащихся специальных общеобразовательных учреждений VII вида./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.
4. Лифанова Т.М. География России: 7 класс: учебник для учащихся специальных общеобразовательных учреждений VII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.
5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида/Т.М. Лифанова. – М.: Просвещение, 2005.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методика преподавания истории и обществознания (специальная)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика преподавания истории и обществознания (специальная)» является одной из базовых дисциплин модуля, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам методики преподавания истории в коррекционной школе, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы обучающимся для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с овладением технологией обучения умственно отсталых детей в рамках учебных предметов «История Отечества» и «Обществознание» в соответствии с ФГОС.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в базовом блоке дисциплин модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» на основе изучения дисциплин модулей «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики», «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Методика преподавания естествознания (специальная)», «Методика преподавания географии (специальная)».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся профессиональных умений в проектировании и реализации технологий обучения истории и обществознания детей с умственной отсталостью.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у студентов четких представлений о специфике и трудностях усвоения исторических и обществоведческих знаний у умственно отсталых обучающихся;
- способствовать формированию у бакалавров умения проектировать и реализовывать процесс обучения истории и обществознания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью;
- создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по преподаванию истории и обществознания в коррекционной школе.

**1. Образовательные результаты**

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):**

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования;

ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР.1.2.1	Умеет решать задачи по проектированию и реализации технологий обучения истории и обществознанию умственно отсталых обучающихся	ОПК 2.2; ОПК 2.4; ОПК 3.1	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; – Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; – Форма для оценки образовательных результатов выполнения учебного проекта; – Форма для оценки образовательных



					х результатов на основе по результатам проведения устных опросов
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические и прикладные аспекты методики преподавания истории в коррекционной школе</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>58</b>
Тема 1.1. Цель, задачи и история становления методики преподавания истории (специальной)	2	2		4	8
Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение учебного предмета история в коррекционной школе	2	2	1	6	11
Тема 1.3. Особенности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками	2	2	1	6	11
Тема 1.4. Методы обучения и специфика их реализации на уроках истории в коррекционной школе	2	4	2	6	14
Тема 1.5. Технологии моделирования и реализации урока истории в коррекционной школе	2	4	2	6	14
<b>Раздел 2. Теоретико-методологические и прикладные аспекты методики преподавания обществознания в коррекционной школе</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>50</b>
Тема 2.1. Программно-методическое обеспечение учебного предмета обществознание в коррекционной школе	2	2	2	8	14
Тема 2.2. Особенности усвоения обществоведческих и правовых знаний умственно отсталыми обучающимися	2	2	2	8	14
Тема 2.3. Технологии моделирования и реализации урока по обществознанию в коррекционной школе	4	6	2	10	22
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.2.1	Подготовка и выступление с докладом с презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР 1.2.1	Выполнение учебного проекта: «Методическая папка «Моделирование и реализация урока истории/обществознания (на выбор) с позиции дифференцированного подхода	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15
3	ОР 1.2.1	Ответы по вопросам на семинарских занятиях	Форма для оценки образовательных результатов на основе по результатам проведения устных опросов	5	4	10	20
4	ОР 1.2.1	Прохождение итогового аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10	1	15	20
5	ОР 1.2.1	экзамен		10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; ответственный редактор Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1894-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/396560>
2. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горский, Е.С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681>
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
4. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия»: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829>
5. Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта): учебно-методическое пособие / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. - Москва : Владос, 2015. - 217 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02174-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455599>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида :Метод. рекомендации к лекцион. и практ. занятиям / Нижегород. гос. пед. ун-т; Сост.: Е.А. Ольхина; Отв. зав.вып.: С.Н. Каштанова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2005. - 34 с.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Методические рекомендации к лекционным и практическим занятиям.- Н.Новгород: НГПУ, 2013.- 35 с.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец."031700 "Олигофренопедагогика":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Владос, 2003. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19883438>
4. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». -

Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы : в 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. - Москва : Владос, 2015. - сборник 2. - 305 с. - ISBN 978-5-691-01679-0 (сб. 2); ISBN 978-5-691-01727-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455596>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методика преподавания изобразительного искусства (специальная)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства (специальная)» направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она ориентирована на формирование у обучающихся целостного представления об особенностях развития изобразительной деятельности у школьников с умственной отсталостью; расширение методических знаний в области преподавания отдельных предметов, приобретение обучающимися практических навыков преподавания изобразительного искусства у школьников с нарушением интеллекта, формирование самостоятельности при решении профессиональных задач. Система обучения по дисциплине способствует овладению обучающимися практическими знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста за счет вариативности форм и методов преподавания и взаимодействия преподавателя со студентами в процессе предметной подготовки.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства (специальная)» относится к дисциплинам базовой части модуля «Методики и технологии общепредметной

подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития». Знания и трудовые действия, полученные в результате освоения дисциплины имеют важное значение для изучения дисциплин «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических знаний и практических умений в проектировании, использовании технологий преподавания изобразительного искусства в системе специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию теоретической компетентности обучающихся в вопросах художественно-эстетического развития школьников с нарушением интеллекта;
- создать условия для формирования способности к использованию современных методов и технологии обучения умственно отсталых школьников изобразительному искусству и диагностики уровня сформированности у них изобразительной деятельности;
- способствовать готовности обучающихся к отбору содержания и организации работы по руководству изобразительной деятельностью школьников с нарушением интеллекта;
- способствовать рефлексии профессиональной деятельности обучающихся, саморазвитию в ходе решения профессиональных задач.

### 4. Образовательные результаты

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):**

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования;

ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР 1.3.1	Демонстрирует способность к построению и проведению учебных и коррекционных занятий по методике изобразительного искусства у школьников с нарушением интеллекта	ОПК.2.2 ОПК.2.4 ОПК.3.1	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы; – Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио; Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата; Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
------	---	----------	---	-------------------------------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Ведение в теорию методики преподавания изобразительного искусства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Введение в теорию методики преподавания изобразительного искусства	2			2	4
Тема 1.2. Методика преподавания изобразительного искусства: исторический аспект	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Особенности изобразительной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием		2	2	4	8
<b>Раздел 2. Методика преподавания изобразительного искусства в системе специального и инклюзивного образования</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>84</b>
Тема 2.1. Методические подходы к	2	2	2	4	10

преподаванию изобразительного искусства в специальном образовании					
Тема 2.2. Пропедевтический период преподавания изобразительного искусства	2	2	2	4	10
Тема 2.3. Декоративное рисование в специальной школе	2	4		8	14
Тема 2.4. Тематическое рисование в коррекционной школе	2	4		8	14
Тема 2.5. Уроки рисования с натуры со школьниками с нарушением интеллекта	2	4	2	8	16
Тема 2.6. Иллюстрирование текстов в коррекционной школе	2	2		6	10
Тема 2.7. Беседы об изобразительном искусстве в коррекционной школе	2	2	2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства (специальная)» используются методы обучения: учебная дискуссия; лекция; исследовательский метод; моделирование педагогических ситуаций.

Используются технологии групповой работы, проблемного обучения, «мозгового штурма» и др.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 1.3.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30
3	ОР 1.3.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12

4	ОР 1.3.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР 1.3.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>
2. Ротова Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441185>
2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва: Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



1. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://pedlib.ru/Books/4/0330/>
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; ответственный редактор Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1894-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/396560>
3. Олигофренопедагогика: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва: Академия, 2011. - 336 с.
4. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: учеб. для студентов худож.- граф. фак. пед. институтов и ун-тов: Рек. учеб. метод. объединением вузов РФ по пед. образованию. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: Альянс, 2014. - 256 с.
5. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 256 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется с использованием ресурсов лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей». Для проведения занятий по дисциплине также используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, инструментами для рисования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания технологии (специальная)»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика преподавания технологии (специальная)» основана на достижениях классической и современной дидактики общего и специального образования, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки

высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

В основе построения курса «Методика технологии (специальная)» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области специальной психологии, общих закономерностей процесса обучения, способов организации учебной деятельности, методов, средств и форм предметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития по предметной области «Технология», обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях обучения этой категории детей.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены понятие, принципы, теоретические и методологические подходы и основные направления обучения технологии школьников с нарушениями интеллектуального развития. Деятельностный подход, положенный в основу построения программы дисциплины, позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения проектных заданий.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика преподавания технологии (специальная)» относится к базовой части образовательного модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Дидактические основы олигофренопедагогики», а также модуля «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в контексте общепредметной подготовки. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующего профессионального модуля «Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения производственной (методической) практики.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся методических знаний обучения технологии школьников с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся навыков реализации задач вариативных программ обучения технологии детей с нарушениями интеллектуального развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- способствовать формированию у обучающихся умений проектировать и проводить учебные занятия по предметам образовательной области «Технология» у школьников с

нарушениями интеллектуального развития с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей;

- способствовать формированию у студентов умений проводить объективную оценку знаний обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основе методов педагогической диагностики и мониторинга учебных достижений.

#### 4. Образовательные результаты

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):**

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования;

ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР.1.4.1	Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия по предметной области «Технология» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОПК.2.2 ОПК.3.1	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; – Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора; – Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий
ОР.1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения	ОР.1.4.2	Демонстрирует умения объективно оценивать знания обучающихся на	ОПК 2.4	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;

учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии		основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, в т.ч. используя современные технологии		– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
---	--	--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения технологии в коррекционной школе</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
Тема 1.1. Система обучения технологии обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	2	2		4	8
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду.	2	2		6	10
Тема 1.3. Анализ программного содержания предметной области «Технология»	2	2	2	10	16
Тема 1.4. Организационные формы и методы обучения технологии в коррекционной школе	2	4	2	4	12
<b>Раздел 2. Методика работы по различным видам труда с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>62</b>
Тема 2.1. Методика работы по основным видам ручного труда	4	6	4	12	26
Тема 2.2. Методика профессионально-трудового обучения	4	6	2	10	22
Тема 2.3. Методика обучения обслуживающему и хозяйственно-бытовому труду	2	2	2	8	14
Экзамен					

Итого:	18	24	12	54	108
--------	----	----	----	----	-----

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный. На лекциях и семинарах используются активные методы обучения, в т.ч. «мозговой штурм», групповые методы с применением информационно-коммуникационных технологий

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Аналитический обзор (анализ рабочих программ)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора	4-6	1	4	6
2	ОР.1.4.2	Выполнение рейтингового задания «Составление аналитической таблицы «Психологические основы трудового обучения»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	4-6	1	4	6
3	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Работа с литературой (конспектирование текстов)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	5-7	2	10	14
4	ОР.1.4.1	Решение учебных практических задач	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий	5-7	2	10	14
5	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Выполнение проектного задания «Методическая разработка»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	9-16	1	9	16
6	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	4-7	2	8	14
			<b>Экзамен</b>			10	30
		<b>Итого:</b>				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
2. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва: Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
2. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова, Н.Т. Колесник; ответственный редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1894-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/396560>
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 : 440-00.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Алышева [и др.]. - Москва : Дрофа, 2009. - 400 с. - (Высшее педагогическое образование). - 397 с. - ISBN 978-5-358-05969-6: 160-00.
5. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0181/6\\_0181-5.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0181/6_0181-5.shtml)
2. Организационно-педагогические условия преимущества допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Екатеринбург, 2011. – 210 с. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - м.:

- Просвещение, 2010. - 192 с.[Электронный ресурс] – URL:<https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч.2. /Под ред.В.В. Воронковой.- М.: Владос, 2013.- 274 с.[Электронный ресурс] – URL:<https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>
  6. Уколова А.М. Методика преподавания технического труда: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. – 172 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>
  7. Уколова А.М. Методика преподавания обслуживающего труда: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. – 158 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=119927>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания естествознания (специальная)»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика преподавания естествознания (специальная)» обеспечивает формирование у обучающихся целостной системы методических умений преподавания отдельных предметов; готовит к профессионально-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей, научно-методической) в рамках общепредметной подготовки школьников с умственной отсталостью в соответствующей предметной области «Естествознание». Одним из аспектов является изучение роли педагога в организации и проведении учебного процесса в специальной (коррекционной) школе. Рассматриваются вопросы, посвященные организации и структуре проведения уроков естествознания, основные методы обучения и воспитания. Преподавание биологии в коррекционной школе решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития детей с нарушением интеллекта. Кроме требований

к профессиональному мастерству, рассматриваются вопросы деятельности учителя как воспитателя и как педагога, изучается структура проведения различных уроков по естествознанию, предметно раскрываются основные методы обучения и воспитания.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика преподавания естествознания (специальная)» относится к дисциплинам базовой части модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Дидактические основы олигофренопедагогика», а также модуля «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов». Компетенции, полученные в процессе изучения данной дисциплины являются важными для освоения таких курсов, как: «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (учебное событие)», а также прохождения производственной (методической) практики.

## **3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о методике обучения естествознанию в коррекционной школе для умственно отсталых детей с учетом современных достижений коррекционной педагогики и специальной психологии.

### **Задачи дисциплины**

1. Способствовать расширению у обучающихся теоретических знаний о специальной методике преподавания естествознания.
2. Создать условия для овладения обучающимися профессиональными компетенциями на основе ознакомления с особенностями организации и содержания предметной области «Естествознание» в коррекционной школе, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Способствовать формированию у студентов умения проектировать и реализовывать процесс обучения естествоведческим дисциплинам в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.
4. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по преподаванию дисциплин общепредметной подготовки области «Естествознание» в коррекционной школе.

## **4. Образовательные результаты**

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):**

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования;

ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**



ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР.1.5.1	Демонстрирует навыки владения основными технологиями реализации программ естественноведческого содержания; основных средств обучения природоведению, биологии; специфику целеполагания урока биологии в коррекционной школе; особенностей структуры урока	ОПК 2.2	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; – Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; – Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата
		ОР.1.5.2	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор методов и форм обучения, учитывая специфические особенности учащихся; осуществлять взаимосвязь классной и внеклассной работы по биологии; формировать умения и навыки учащихся; анализировать учебные программы, структуру, текст, методический аппарат учебников биологии; осуществлять объективную оценку работы учащихся на уроке	ОПК 2.4 ОПК 3.1	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

			природоведения/биологии		
--	--	--	-------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Цели, задачи, содержание обучения естествознанию в коррекционном образовательном учреждении.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Методика преподавания естествознания как учебный предмет.	2	2	1	6	11
Тема 1.2. Цели, задачи, содержание обучения естествознанию в коррекционном образовательном учреждении.	2	2	1	6	11
<b>Раздел 2. Содержание и формы обучения естествознанию в коррекционной школе</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
Тема 2.1. Обучение естествознанию школьников с умственной отсталостью.	2	2	2	8	14
Тема 2.2. Формы обучения естествознанию в коррекционной школе.	2	4	2	8	16
Тема 2.3. Методы обучения естествознанию в коррекционном образовательном учреждении	2	4	2	8	16
<b>Раздел 3. Частные вопросы методики преподавания естествознания</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>40</b>
Тема 3.1. Предметное содержание естествознания в коррекционной школе	6	6	2	10	24
Тема 3.2. Особенности работы с учебником и тетрадью на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе	2	4	2	8	16
Итого:	18	24	12	54	108

### 5.2. Методы обучения

На лекционных и семинарских занятиях используются методы и технологии проблемного обучения, проектные, частично-поисковые, исследовательские; групповой работы с применением информационно-коммуникационные технологии.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.5.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата	7-12	1	7	12
2	ОР.1.5.1	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-7	3	15	21
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-7	3	15	21
4	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Выполнение учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	4-8	2	8	16
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арбузова Е.Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10869-9// ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431701>
2. Никишов А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1 // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Блинова С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

2. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; ответственный редактор Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1894-6. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/396560>
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы : в 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. - Москва : Владос, 2015. - сборник 2. - 305 с. - ISBN 978-5-691-01679-0 (сб. 2); ISBN 978-5-691-01727-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455596>
5. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>
6. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
2. Королева Н.В. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.В.Королева, Е.В.Макаревич.- М.: Владос, 2008.- 208 с.- Специальная (коррекционная) школа VIII вида).
3. Королева Н.В. Естествознание. Животные. 8 кл.: Учеб.для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / Н.В. Королева, Е.В.Макаревич, Т.В.Шевырева.- М.: Владос, 2009.- 255 с.
4. Королева Н.В. Естествознание. Неживая природа. 6 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.В.Королева, Е.В.Макаревич.- М.: Владос, 2007.- 175 с. ( Специальная (коррекционная) школа VIII вида).

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения основам социальной жизни»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика обучения основам социальной жизни» основана на достижениях классической и современной дидактики общего и специального образования, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование».

В основе построения курса «Методика обучения основам социальной жизни» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области специальной психологии, общих закономерностей процесса обучения, способов организации учебной деятельности, методов, средств и форм коррекционной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития к личностной автономии на социально-бытовом и трудовом уровне, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях обучения этой категории детей.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены понятие, принципы, теоретические и методологические подходы и основные направления социально-бытовой подготовки детей с нарушениями интеллектуального развития: развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях, понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства. Деятельностный подход, положенный в основу построения программы дисциплины, позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования.

Освоение дисциплины подразумевает работу в т.ч. и в электронной образовательной среде на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-

ресурсов, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения проектных заданий.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика обучения основам социальной жизни» относится к базовой части образовательного модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития». Для овладения образовательными результатами данной дисциплины обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Дидактические основы олигофренопедагогики». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой общепредметной подготовки школьников с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения производственной (методической) практики.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и практических умений в области проектирования и реализации задач обучения основам социальной жизни школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях коррекционного образовательного учреждения.

### *Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся умений анализировать и методически грамотно использовать вариативные программы коррекционной подготовки детей с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать учебные занятия по курсу «Основы социальной жизни» в коррекционном образовательном учреждении, реализующем ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей;
- способствовать формированию у студентов умений проводить объективную оценку знаний обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основе методов педагогической диагностики и мониторинга учебных достижений.

## **4. Образовательные результаты**

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):**

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ

ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР.1.6.1	Демонстрирует практические умения разрабатывать отдельные разделы программы и моделировать учебные занятия по основам социальной жизни с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОПК 2.3 ОПК3.1	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; – Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на	ОР.1.6.2	Демонстрирует умения объективно оценивать знания и навыки жизненных компетенций обучающихся на основе методов контроля в	ОПК 2.3 ОПК2.4	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий – Форма для оценки

	основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии		соответствии с реальными учебными возможностями детей		образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий
--	--	--	---	--	--

## 1. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания курса «Основы социальной жизни»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Основные научно-методические положения курса «Основы социальной жизни».	2			2	4
Тема 1.2. Система работы по обучению основам социальной жизни воспитанника, основные компоненты. Исторический аспект становления системы подготовки к самостоятельной жизни	4	4	4	2	14
Тема 1.3. Особенности знаний и умений, необходимых умственно отсталому школьнику для успешной социально-бытовой адаптации	2	4	2	4	12
<b>Раздел 2. Организация коррекционно-педагогического процесса на занятиях по обучению основам социальной жизни.</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Анализ программного содержания курса «Основы социальной жизни» в коррекционной школе	2	4	2	2	10
Тема 2.2. Методы обучения, применяемые в системе работы по обучению основам социальной жизни умственно отсталых школьников	4	6	2	3	15
Тема 2.3. Формы организации работы по обучению основам социальной жизни умственно отсталых учащихся	2	4	2	3	11
Тема 2.4. Сотрудничество школы и семьи в системе обучения основам социальной жизни умственно отсталого школьника	2	2		2	6



Зачет					
Итого:	18	24	12	18	72

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод проектов, исследовательский. на семинарских занятиях используются активные методы обучения на основе организации групповой работы (диспуты, проектные методы, «мозговой штурм», творческие).

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.2	Выполнение рейтингового задания «Основы психолого-педагогической диагностики качества обучения основам социальной жизни»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	4-7	1	4	7
2	ОР.1.6.1	Аналитический обзор документации (рабочих программ)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора	9-13	1	9	13
3	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Работа с текстами (конспектирование литературы)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	2-5	3	6	15
4	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Решение учебных практических задач	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий	2-4	3	6	12
5	ОР.1.6.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	5-9	1	5	9
6	ОР.1.6.1	Написание и защита реферата	Форма для оценки образовательных результатов на	12-20	1	10	20

			основанаписания реферата				
7	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Выполнение тестовых заданий тестов	Форма для оценки образовательных результатов на основевыполнения тестовых заданий	5-8	3	15	24
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
2. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424733>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Алышева [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. - 400 с. - (Высшее педагогическое образование). - 397 с. - ISBN 978-5-358-05969: 160-00.
2. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ): сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306>
3. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование", "Психолого-пед. образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва: Академия, 2014. - 239 с.
4. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Пособие для учителя / Воронкова Валентина Васильевна, Казакова Светлана Андреевна. - Москва :Владос, 2010. - 247 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с.244-246. - ISBN 978-5-691-01501-4 : 165-00; То же [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/folder/view.php?id=52999>

2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. - 5-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 298 с.
3. Капланская Е.И., Плыгунова В.Н. Программа «Ищу работу» // Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью. УМК. Часть I. - М., 2009. - С. 73-96. [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/assign/view.php?id=52969>
4. Некоторые подходы к организации работы по социально-бытовой ориентировке в сельской специальной (коррекционной) школе VIII вида // Формирование знаний и умений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: Сб. / О.В. Бобкова, О.А. Бибина, А.Н. Гамаюнова, Н.Н. Кузьмина, Н.В. Рябова. - Мордовский республиканский институт образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.mininuniver.ru/mod/assign/view.php?id=52969>
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы : в 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. - Москва : Владос, 2015. - сборник 2. - 305 с. - ISBN 978-5-691-01679-0 (сб. 2); ISBN 978-5-691-01727-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455596>
6. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.Н. Стариченко. - М.: НЦ ЭНАС, 2003. - С. 99-165. [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19885187>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1396> – ЭУМК по дисциплине

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития»

#### 1. Пояснительная записка

Эффективным средством организации образования детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Информатизация учебно-воспитательного процесса и освоение новой формы обучения (дистанционной) открывает новые возможности для решения проблем в обучении детей с ограничениями возможностями здоровья.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития» представляет одну из дисциплин вариативной части модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Информационные технологии» и дисциплин «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Дидактические основы олигофренопедагогики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (учебное событие)».

#### 3. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – создать условия для формирования у студентов профессиональных знаний умений в области применения технологий дистанционного обучения, используемыми в коррекционно-образовательном процессе для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

##### **Задачи дисциплины**

- познакомить студентов с возможностями дистанционных технологий как одного из условий оптимизации форм представления учебного материала для детей с нарушениями интеллектуального развития;
- расширить представления о видах образовательного взаимодействия между учениками, педагогами и образовательными информационными объектами дистанционного обучения;
- создать условия для овладения навыками построения учебно-методического комплекса дистанционного обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать подготовке студентов к самостоятельному получению знаний в области мультимедиа и Интернет-технологий.

#### 4. Образовательные результаты

**ПК.5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности**

ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР.1.7.1	Демонстрирует навыки использования основных информационных технологий дистанционного образования, в т.ч. умения использовать мультимедийные средства и Интернет-ресурсы в системе дистанционного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития	ПК 5.1.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; – Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора
ОР.1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и	ОР.1.7.2	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор методов и форм обучения, учитывая специфические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития	ПК-5.3	– Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Характеристика дистанционного образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

Тема 1.1 Типы программ дистанционного образования. Модели дистанционного обучения	2		2	6	10
Тема 1.2. Типы технологий дистанционного обучения.		2		6	8
<b>Раздел 2. Отбор и разработка содержания дистанционных курсов для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Разработка дистанционного курса.	-	2	2	24	28
Тема 2.2. Эффективные технологии и активные методы обучения для умственно отсталых учащихся в рамках дистанционного курса	2	2	2	12	18
Тема 2.3. Организация контроля достижений обучающихся.		2		6	8
Зачет					
Итого:	4	8	6	54	72

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский, программирования. Большое внимание при прохождении курса уделяется ИТ-технологиям и информационно-коммуникационным технологиям обучения

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.7.1	Работа с текстом (конспектирование литературы)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора	5-8	2	10	16
	ОР.1.7.1	Составление аннотированного каталога информационных ресурсов	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора	5-8	1	5	8
2.	ОР.1.7.1	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-16	1	10	16
3.	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Подготовка учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результата в выполнении	10-15	2	20	30

			учебного проекта				
4.	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова ; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436>
2. Сафонцев С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. - Москва : Национальный книжный центр, 2013. - 336 с. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-4441-0018-9: 561-00.
3. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2012; Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
4. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская. - Москва: Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с.137-138. - ISBN 978-5-7695-7423-8 : 220-00.
5. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

6. Спиридонов О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author / О.В. Спиридонов. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 629 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бедердинова, О.И. Информационные технологии общего назначения : учебное пособие / О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01077-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436288>
2. Интегрированный урок : опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010; Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; под ред. М.А. Захаровой, И.А. Карпачевой; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики и др. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144>
3. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
5. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

*Дополнительные ресурсы:*

1. Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
2. Сайт Министерства образования и науки РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. Федеральное государственное учреждение "Государственный научно- исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/>
4. Образовательные проекты компании ИНТЕЛ [www.intel.com/ru/education/](http://www.intel.com/ru/education/)



5. Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ [www.microsoft.com/rus/education/](http://www.microsoft.com/rus/education/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии коррекционно-развивающей работы»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». В основе построения курса «Технологии коррекционно-развивающей работы» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области специальной психологии, общих закономерностей психического развития и теоретических основ коррекционно-развивающего сопровождения образовательная обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, обеспечивая формирование у обучающихся целостного представления о коррекционной сущности специального образования..

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с современными технологиями коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Важными практическими ориентирами выступают генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию учебно-воспитательных занятий с учетом индивидуальных психофизических и личностных особенностей школьников с нарушениями интеллектуального развития.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы» представляет одну из дисциплин вариативной части модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Для обучения по данной дисциплине обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики» и дисциплин: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с

ограниченными возможностями здоровья». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой коррекционно-развивающего сопровождения образования школьников с нарушениями интеллектуального развития.

Компетенции, полученные в процессе изучения данной дисциплины, являются важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессионального модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений разрабатывать коррекционно-образовательный маршрут сопровождения обучения школьников с нарушениями интеллектуального развития на основе комплекса знаний о психологических причинах трудностей овладения академическими знаниями и психолого-педагогических основ современной дефектологии.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся системы интегрированных знаний о психологических основах обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на этапе школьного обучения;
- способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять комплексный анализ трудностей овладения программным материалом обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на этапе школьного обучения;
- способствовать формированию у студентов методических умений организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по формированию психологической базы обучения в процессе учебных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования с учетом достижений современной дефектологии.

### **4. Образовательные результаты**

**ПК.5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности**

ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР 1.8.1	Демонстрирует практические умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу в процессе учебных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования	ПК.5.1	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта – Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР1.8. 2.	Демонстрирует умения объективно оценивать эффективность реализации технологий на основе тестирования и других методов сбора информации, в т.ч. с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ПК.5.3	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта – Форма для

					оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научно-методические подходы к анализу трудностей в обучении обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и выбору технологий коррекционно-развивающей работы.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Психологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития как причины трудностей обучения.		2	2	8	12
Тема 1.2. Научно-методические основы дифференцированного и индивидуального подходов в обучении		2		8	10
Тема 1.3. Мониторинг как основа построения индивидуального образовательного маршрута коррекционного сопровождения обучения	2	2		10	14
<b>Раздел 2. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Принципы коррекционно-развивающего обучения	2		2	16	20
Тема 2.2. Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в учебно-воспитательный процесс		2	2	12	16
Зачет					
Итого:	4	8	6	54	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.8.2.	Проведение аналитического обзора диагностических средств оценки психологических трудностей обучения.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора	9-12	1	9	12
2	ОР 1.8.1. ОР 1.8.2.	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-14	2	20	28
3	ОР 1.8.1	Подготовка и выступление с докладом	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	8-11	1	8	11
4	ОР 1.8.1 ОР 1.8.2	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания	2-5	3	6	15
5	ОР 18.2.	Проведение Swot-анализа коррекционно-развивающей среды учреждения	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ	2-4	1	2	4
6	ОР 1.8.1 ОР 1.8.2.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

- Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
  3. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
3. Губанова М. И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010; Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434683>
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0127-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
6. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колосова Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815>

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>
5. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная)»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная)» позволяет студентам освоить профессиональные компетенции в области организации и содержания профориентационной работы в коррекционном образовательном учреждении, реализующим АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также практические компетенции в вопросах формирования основ профессионального самоопределения данной категории школьников. В ходе освоения дисциплины обучающиеся ознакомятся с особенностями и трудностями профессионального самоопределения умственно отсталых детей, узнают основные направления, методы и технологии моделирования и реализации работы по профориентированию в коррекционной школе.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная)» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо овладеть компетенциями модулей «Метапрофильные основы дефектологии», «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», дисциплин «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися организационно-методическими умениями маршрутизации. Компетенции, полученные в процессе изучения данной дисциплины, являются важным компонентом для формирования образовательных результатов дисциплин «Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебное событие)», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также прохождения практик.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

#### *Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для формирования у обучающихся четких представлений о направлениях, приемах и методах профориентационной работы, специфики ее организации в коррекционной школе.
2. Способствовать формированию у обучающихся умения проектировать и реализовывать технологии профориентации умственно отсталых школьников.
3. Способствовать формированию у студентов практических умений применять полученные знания в профессиональной деятельности.

### **4. Образовательные результаты**

**ПК.5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности**

ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Создать условия для оптимального выбора студентами маршрута овладения методической системой обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования	ОР 1.9.1	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать профориентационную работу с умственно отсталыми обучающимися	ПК 5.1. ПК 5.3.	Форма для оценки: доклада с презентацией, контрольной работы, конспектов текстов, устного ответа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты профориентации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Понятие профориентация. Цель, задачи и принципы профориентационной работы в коррекционной школы	1	1	1	8	11
Тема 1.2. Особенности и трудности профессионального самоопределения умственно отсталых обучающихся	1	1	1	8	11
<b>Раздел 2. Практика реализации задач профориентационной работы в коррекционной школе и содействия трудоустройству обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>50</b>
Тема 2.1. Технологии профдиагностики умственно отсталых школьников	1	2	1	10	14
Тема 2.2. Технологии профпросвещения и профконсультирования умственно отсталых школьников	1	2	1	8	12
Тема 2.3. Этапы организации профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе		1	1	10	12
Тема 2.4. Особенности планирования профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе		1	1	10	12
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский метод.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1.9.1	Подготовка и выступление с докладом с презентацией по теме семинарского занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-20	1	10	20
3	ОР1.9.1	Конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора	15	2	15	30
4.	ОР1.9.1	Ответы и сообщения на семинарском занятии	Форма для оценки образовательных результатов по итогам проведения устных опросов	10	2	10	20
5	ОР1.9.1	Контрольная работа на тему «Особенности профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

2. Фурьева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424733>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
2. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>
3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; Под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва : Академия, 2012. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр. В конце разд. - ISBN 978-5-7695-6875-6 : 349-80.
4. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Матвеева М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов: рек. каф. логопедии ЛГУ им. А.С. Пушкина / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с.
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444054>
4. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *методическая*

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (методическая) практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования. Производственная (методическая) практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования. Особенность практики состоит в том, что студент на основе интегрированных теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Производственная (методическая) практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе реализации задач практики обучающийся постоянно обращается к теоретическим знаниям в области специальной педагогики и преподавания отдельных предметов, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

«Производственная (методическая) практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в б

семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной (методической) практики состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

### **3. Цели и задачи производственной (методической) практики**

*Целями производственной практики (методической) являются:* создание условий для формирования у обучающихся методических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

*Задачами производственной практики являются:*

- способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
- способствовать закреплению практических навыков планирования, разработки, проведения уроков на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей различных предметных областей в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики;
- способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

### **4. Образовательные результаты**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

**ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

**ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:**

ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности;

ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

**ПК 2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**

ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР 1.10.1	Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности всех участников образовательной организации на основной ступени образования	ОПК.5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ; Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания; Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР 1.10.2	Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей	ОПК.6.2 ОПК.5.1	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;
		ОР 1.10.3	Демонстрирует практические	ПК 2.2.	Форма для оценки

			<p>умения обеспечивать коррекционно-образовательную среду при моделировании занятий на основе использования методического и технического оборудования</p>		<p>образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио; Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p>
--	--	--	---	--	--

### **5. Форма проведения производственной практики (методической)**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная/выездная

Производственная (методическая) практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **6. Место и время проведения производственной практики (методической)**

Производственная практика (методическая) осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. На основании этого практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и программы их комплексного сопровождения на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного образования). Кроме того, проектно-технологическая деятельность может осуществляться на базе профильных организаций в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная практика

(методическая) проводится в течение 8 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной практики (методической) в организациях (учреждениях) - базах практик руководитель должен повторить с обучающимися организационно-методические основы общепредметной подготовки школьников с нарушениями интеллектуального развития в процессе проведения коррекционно-образовательной работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении урока (занятия).

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.

## 7. Структура и содержание производственной практики (методической)

*Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 432 часа / 12 з.е./ 8 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
<p>Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><i>Подготовительный этап</i></p>			
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Определение цели, задач практики. Составление графика работы в соответствии с календарным планом учителя на базе практики	
2	Производственный этап прохождения практики	Знакомство с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, а также с должностными инструкциями работников. Анализ образовательных программ предметов основной ступени, реализующихся в образовательной	Наличие договоров с организациями Форма для оценки образовательного результата на основе аналитического задания (обзора)



		<p>организации</p> <p>Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи/русский язык; чтение и развитие речи/литературное чтение; математика; биология; география; обществознание; история России; основы социальной жизни/домоводство, технология)</p> <p>Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков (письмо и развитие речи; чтение и развитие речи; математика; биология; география; обществознание; история России; СБО, технология)</p> <p>Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения</p>	
3	<i>Заключительный этап</i>	Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
Раздел 2. Психологические основы общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития			
1	Подготовительный этап	Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся основной ступени образования с целью определения трудностей, возникающих в процессе общепредметной подготовки	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
1	Производственный этап прохождения практики	Составление психолого-педагогической характеристики класса и индивидуального профиля умственно отсталых старшеклассников на основе психолого-педагогической диагностики.	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
1	Заключительный этап	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации Подготовка и выступление на отчетной конференции	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания для дневника практики

			Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
--	--	--	---

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (методической)

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, учебном занятии);
- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков на основной ступени образования; проводят анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность при подготовке урока, его проведении и подведении итогов работы).
- структурно-логические (студенты осуществляют просмотр уроков, проведенных учителем и их анализ с последующей организацией и проведением серии рабочих/контрольных уроков).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и составления психолого-педагогической характеристики класса, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными учителя о психическом развитии этого обучающегося и трудностями усвоения программного материала).
- диагностика психического развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью формулировки коррекционных задач и разработки технологий преодоления трудностей в овладении программным материалом, постановка дидактических задач на просмотренных уроках.
- анализ просмотренных и проведенных уроков с последующим самоанализом продуктивности деятельности и мониторингом развития учащихся.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

Методы: объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, исследовательский, метод проектов (относительной профессиональной деятельности студента), проектные технологии (относительно обучающихся)

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.10.1	Анализ учебно-методического обеспечения обучения	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	5-7	1	5	7

			аналитического задания				
2	ОР 1.10.1	Анализ просмотренных уроков и занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	2-3	9	18	27
3	ОР 1.10.2 ОР 1.10.3	Разработка и проведение уроков, занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	1-3	9	9	27
4	ОР 1.10.2	Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	2-4	1	2	4
5	ОР 1.10.2	Заполнение аналитической таблицы «Типологические группы обучающихся»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-4	1	1	4
6	ОР 1.10.3	Подготовка комплекта дидактического материала и информационного обеспечения урока	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	2-4	1	2	4
7	ОР 1.10.1	Выполнение анализа коррекционно-развивающей среды учреждения	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ	3-5	1	3	5
8	ОР 1.10.2 ОР 1.10.3	Выполнение рейтингового задания (Заполнение дневника практики)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-14	1	10	14
9	ОР 1.10.1 ОР 1.10.2	Подготовка и выступление с докладом-	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с	5-8	1	5	8

		презентацией	презентацией				
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам производственной практики (методической)

Форма отчета по итогам практики - отчет в виде дневника практики.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (методической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом полученным в ходе практики. Осуществляется обсуждение организационно-методических

трудностей и проблем, которые возникли у обучающихся в период прохождения практики. Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

*Критерии оценки результатов производственной практики (методической):*

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (методической)**

### *12.1. Основная литература*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757>
3. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

- образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)
  3. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горский, Е.С. Тушева. - Москва: Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
  4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681>
  5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>
  6. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
  7. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
  8. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Л.И. Шипицына, Ю.Б. Зеленская, Т.А. Егоров; под ред. Л.И. Шипицыной, 2011. - 336 с.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (методической)**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (методической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### 14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *MicrosoftOffice*;
- LMSMOODLE;
- Программа «Антиплагиат.вуз»;
- *ABBYFineReader* и др.

##### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://fgosreestr.ru>/Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://умксунр.рф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр
- <https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
- <http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).
- <http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (методической):**

При проведении производственной практики (методической) в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;
- программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- диагностический материал и рабочие материалы специалистов ОО

При проведении отдельных видов деятельности в рамках производственной практики (методической) на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMARTTechnologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Экзамен по модулю

#### «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития»

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» № 1, 29.08.2022; стр.2</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 68-69

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной практики (методической)**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 432 часа / 12 з.е./ 8 недель

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа вЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<p>Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p> <p style="text-align: center;"><i>Подготовительный этап</i></p>						
1	Проведение установочной конференции.		2		2	
2	Определение цели, задач практики. Составление графика работы в соответствии с календарным планом учителя на базе практики	4	2	2	8	Наличие договоров с организациями
<p style="text-align: center;"><i>Производственный этап прохождения практики</i></p>						
1	Знакомство с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, а также с должностными инструкциями работников.	20		6	26	Форма для оценки образовательного результата на основе аналитического задания (обзора)
2	Анализ образовательных программ предметов основной ступени,	28		8	36	

	реализующихся в образовательной организации					
3	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи/русский язык; чтение и развитие речи/литературное чтение; математика; биология; география; обществознание; история России; основы социальной жизни/домоводство, технология)	32		32	64	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения аналитического задания (отчета, конспекта урока)
4	Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков (письмо и развитие речи; чтение и развитие речи; математика; биология; география; обществознание; история России; СБО, технология)	78		60	138	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
5	Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)	48		4	52	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
1	Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения	12			12	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ
	<i>Итого по разделу</i>	222	4	110	338	
Раздел 2. Психологические основы общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития <i>Подготовительный этап</i>						
1	Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся основной ступени образования с	24		6	30	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

	целью определения трудностей, возникающих в процессе общепредметной подготовки					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1	Составление психолого-педагогической характеристики класса и индивидуального профиля умственно отсталых старшеклассников на основе психолого-педагогической диагностики.	24		8	32	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
<i>Заключительный этап</i>						
1	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации	24			24	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания для дневника практики
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции	4	2	2	8	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
	<i>Итого по разделу</i>	76	2	16	94	
	<b>Итого:</b>	298	6	128	432	

## СТАЛО:

### 7. Структура и содержание производственной практики (методической)

*Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 432 часа / 12 з.е./ 8 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития			
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Определение цели, задач практики. Составление графика работы в соответствии с календарным планом	

		учителя на базе практики	
2	Производственный этап прохождения практики	<p>Знакомство с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, а также с должностными инструкциями работников.</p> <p>Анализ образовательных программ предметов основной ступени, реализующихся в образовательной организации</p> <p>Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи/русский язык; чтение и развитие речи/литературное чтение; математика; биология; география; обществознание; история России; основы социальной жизни/домоводство, технология)</p> <p>Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков (письмо и развитие речи; чтение и развитие речи; математика; биология; география; обществознание; история России; СБО, технология)</p> <p>Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения</p>	Наличие договоров с организациями Форма для оценки образовательного результата на основе аналитического задания (обзора)
3	<i>Заключительный этап</i>	Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
Раздел 2. Психологические основы общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития			
1	Подготовительный этап	Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся основной ступени образования с целью определения трудностей, возникающих в процессе общепредметной подготовки	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
1	Производственный этап прохождения практики	Составление психолого-педагогической характеристики класса и индивидуального профиля умственно отсталых	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения

		старшекласников на основе психолого-педагогической диагностики.	рейтингового задания
1	Заключительный этап	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации Подготовка и выступление на отчетной конференции	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания для дневника практики Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Каштанова Светлана Николаевна

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Олигофренопедагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Каштанова С.Н. - к.психол. н., заведующий кафедрой	Кафедра специальной педагогики и психологии
Дмитриева Е.Е. - д. психол.н, профессор	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В.. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Уромова С.Е. - старший преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии  
(протокол № 9 от 11.03.2024 г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития».....	12
5.2. Программа дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития».....	18
5.3. Программа дисциплины «Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития».....	24
5.4. Программа дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»... ..	30
5.5. Программа дисциплины «Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития».....	34
5.6. Программа дисциплины «Игровое моделирование (учебное событие)».....	40
5.7. Программа дисциплины «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда».....	46
6. Программа практики.....	52
7. Программа итоговой аттестации .....	61

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», очной формы обучения. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему олигофренопедагогу необходимо освоить научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогике. Изменения образовательного процесса в подготовке олигофренопедагогов в рамках модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогике» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога.

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогике» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их обучения и воспитания. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих олигофренопедагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогике» является его высокая практико-ориентированность, что позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися учебных программ модуля посредством технологии портфолио и проектной технологии.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для овладения обучающимися навыками планирования, проектирования, реализации мониторинга эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений планирования и проектирования коррекционно-воспитательной работы по основным образовательным областям;
2. Содействовать формированию у обучающихся навыков грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и включения в нее элементов коррекционно-развивающей деятельности;
3. Способствовать развитию у обучающихся навыков прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков при разработке маршрутов комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**ОПК-7-** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-1** - способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

**ПК-4** - способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

**ПК-5** - способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации	Метод учебного планирования; Методы мультимедиа; Работа в малых группах;	Учебное моделирование; Методическая разработка; Аналитический отчет;

<p>эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития. ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ. ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ. ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. ПК.5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности. ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного</p>	<p>Методы демонстрации и иллюстрации; Исследовательский метод; Метод проблемного изложения; Метод дискуссии; Метод анализа практических ситуаций.</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения портфолио</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектной работы</p>
---	---	---	--

		сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.		Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения экспертной оценки.
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кисова В.В., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Дмитриева Е.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Карпушкина Н.В., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Каштанова С.Н., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова С.Е., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» является предшествующим для модулей К.М.14 «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и К.М.15 «Метапрофильные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимыми для изучения дисциплин модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» являются компетенции, реализуемые в содержании модулей К.М.08. «Метапрофильные основы дефектологии», К.М. 09. «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики», К.М. 10. «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и К.М.07 «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432 /12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	168
в т.ч. самостоятельная работа	264
практика	108/3
итоговая аттестация по модулю	

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 13.01.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	72	26 (14л., 12пр.)	10	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1
К.М. 13.02.	Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	108	42 (18л., 24пр.)	12	54	экзамен	3	7 семестр	ОР.1
К.М. 13.03.	Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	72	26 (12л., 14пр.)	10	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М. 13. ДВ. 01.01.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития	72	26 (12л., 14пр.)	10	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1
К.М. 13. ДВ. 01.02.	Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	72	26 (12л., 14пр.)	10	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1
К.М. 13. ДВ. 01.03.	Игровое моделирование (учебное событие)	72	26 (12л., 14пр.)	10	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1
К.М.	Предметно-пространственная	72	26	10	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1

13. ДВ. 01.04.	развивающая среда		(12л., 14пр.)							
3. ПРАКТИКА										
К.М. 13.04 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая)	108		6	102	зачет с оценкой	3	7 семестр	ОР.1	
4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М. 13.05 (К)	Экзамены по модулю "Научно- методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики"	36				экзамен		7 семестр		

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Олигофренопедагогика». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с современными направлениями социализации дошкольников с нарушениями интеллектуального развития. Для эффективной работы студентам предлагается ознакомиться с предложенными преподавателем фундаментальными и прикладными исследованиями в области коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития.

Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы предусматривают учебно-исследовательскую работу, подготовку доклада-презентации, работу с кейс-заданиями и т.д.

Результаты выполненных работ обсуждаются на групповых занятиях в аудитории, оценки выставляются в соответствии с рейтинг-планом по дисциплине. Оценки за выполненные рейтинговые задания фиксируются в рейтинг-ведомости студентов группы, изучающей данную дисциплину.

Для организации работы студентов по данной дисциплине используется технология контекстного обучения, в частности, такая ее форма как кейс-задание. Основное предназначение кейс-технологий – обучать способам решения практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем. Результатом использования кейс-заданий в обучении является теоретическая готовность студента использовать знания в решении профессиональных задач. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Важной образовательной технологией, используемой в курсе, является технология самопрезентации, используемая в докладе-презентации. Использование данной технологии определяется необходимостью подготовки будущего специалиста к публичным выступлениям. Доклад-презентация позволяет обучить студентов общим и специфическим принципам построения презентации, алгоритму подготовки материалов для выступления, ориентировке в средствах и способах эффективного изложения информации, выявлению преимуществ, нюансов и сложностей публичного сообщения, анализу качества подготовленных для презентации материалов.

Промежуточный и текущий контроль освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» осуществляется на занятиях преподавателем. Студенты, осваивающие данную дисциплину, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в ходе коррекционно-педагогической практики в специальных дошкольных учреждениях, представленной в данном модуле. Завершается изучение дисциплины зачетом.

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Олигофренопедагогика». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и практических занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к



практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- учебное моделирование проблемной ситуации в коррекции познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития;
- выполнение дидактического синквейна;
- выполнение творческих заданий, направленных на методическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса в специальном дошкольном образовательном учреждении;
- разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития.

Выполненные работы сдаются лично преподавателю либо по электронной почте. Преподаватель обязательно фиксирует дату поступления работы. Это важно для контроля своевременности сдачи при подведении итога. Результаты выполненных работ обсуждаются на групповых занятиях в аудитории, оценки выставляются в соответствии с рейтинг-планом по дисциплине модуля. Оценки за выполненные рейтинговые задания фиксируются в рейтинг-ведомости студентов группы, изучающей данную дисциплину. Завершается изучение дисциплины экзаменом.

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Олигофренопедагогика». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и практических занятий. Для организации самостоятельной работы студентов по данной дисциплине используется технология проблемного обучения, стимулирующая поисковую самостоятельность деятельности субъектов учебного процесса. Психологической основой организации проблемного обучения является противоречие, возникающее в сознании учащегося, между тем, что он знает, и тем, что необходимо знать, чтобы решить поставленную педагогом проблему. Потенциал технологии проблемного обучения обеспечивает следующее:

- побуждает к самостоятельной деятельности и активному поиску;
- стимулирует проявления активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивает интуицию и мышление;
- учит искусству решения различных научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач;
- обеспечивает развитие критического и теоретического мышления, основных интеллектуальных умений – обобщения, систематизации, анализа, синтеза, дедукции и индукции.

Завершается изучение дисциплины экзаменом.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих курсов: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития»; «Физическое развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития»; «Игровое моделирование (событие)»; «Предметно-пространственная развивающая среда».

В структуре модуля предусмотрена «Практика в специальных дошкольных учреждениях», которая способствует углублению и закреплению знаний, полученных по дисциплинам данного модуля, развивает практические умения в проведении коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением интеллектуального развития. Коррекционно-педагогическая практика открывает широкие возможности для освоения дополнительного прикладного материала в выбранном направлении, накопления практического опыта по какому-либо более узкому направлению деятельности, что способствует более глубокой профессиональной подготовке студента.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина раскрывает одно из направлений работы студента дефектологического профиля в образовательной организации.

Дисциплина способствует становлению профессиональной компетентности бакалавра в области социализации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Предметом изучения дисциплины выступает социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития. В курсе рассматривается специфика социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития, методы его диагностики, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы по социально-коммуникативному развитию детей.

##### **2. Место в структуре модуля**

Знание в области организации процесса социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития определяется запросами психолого-педагогической практики.

Дисциплина относится к базовой части модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики», направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Олигофренопедагогика.

Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования» и др. и является знаниевой базой для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование компетентности бакалавров в области закономерностей социализации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, в реализации социально-коммуникативного воспитания детей.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для углубления представления о сущности социализации и индивидуализации дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
- уточнить представления о социальных аспектах воспитания;
- оценить результаты теоретико-экспериментальных исследований по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
- познакомить с содержанием процесса социализации дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
- овладеть навыками психолого-педагогической диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
- формировать умение планировать и проектировать коррекционно-воспитательную работу с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития.

##### **4. Образовательные результаты**

**ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:**

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-1 - способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность к планированию, проектированию, реализации и оценке эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями развития	ОР.1.1.1.	Демонстрирует способность к проектированию и реализации диагностических программ	ПК.1.4 ОПК.7.1 ОПК.7.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектирования диагностических программ;</li> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы;</li> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-заданий;</li> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения тестирования</li> </ul>
		ОР.1.1.2.	Демонстрирует способность к разработке и реализации коррекционных воспитательных программ	ПК 1.4 ОПК 7.1 ОПК 7.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектирования программы;</li> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения доклада и презентации;</li> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения тестирования</li> </ul>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Социализация как социально-педагогическое явление</b>	3	2	1	8	14
Тема 1.1 Социализация, ее факторы, институты	1			2	3
Тема 1.2 Закономерности социализации на этапе дошкольного детства	1			2	3
Тема 1.3 Особенности социализации дошкольников с нарушением интеллектуального развития в процессе воспитания	1	2	1	4	8
<b>Раздел 2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития в процессе воспитания</b>	3	3	2	8	16
Тема 2.1 Коммуникативное развитие	2	1	1	4	8
Тема 2.2 Развитие социальной компетентности	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей с нарушением интеллектуального развития</b>	4	5	5	12	26
Тема 3.1 Диагностика социально-коммуникативного развития	2	2	2	6	12
Тема 3.2 Содержание, виды и формы социально-педагогической работы	2	3	3	6	14
<b>Раздел 4. Воспитывающая и социализирующая среда образовательного учреждения</b>	4	2	2	8	16
Тема 4.1 Предметно-пространственное окружение	1	0,5	0,5	2	4
Тема 4.2 Поведенческое окружение	1	0,5	0,5	2	4
Тема 4.3 Событийное окружение	1	0,5	0,5	2	4
Тема 4.4 Информационное окружение	1	0,5	0,5	2	4
Итого:	14	12	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные технологии, в том числе более 30% учебных занятий проводят в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, проблемная лекция, демонстрируются мультимедийные презентации.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера: моделирование диагностических коррекционно-воспитательных программ, программ мониторинга достижений в социально-коммуникативном развитии детей, а также решение кейс-заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1.	Написание терминологического диктанта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения терминологического диктанта	6-10	1	6	10
2	ОР.1.1.1. ОР.1.1.2.	Проектирование диагностических программ	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектирования диагностических программ	5-10	1	5	10
3	ОР.1.1.1. ОР.1.1.2.						
4	ОР.1.1.1. ОР.1.1.2.						
5	ОР.1.1.2.	Проектирование социально-воспитательной программы	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектирования программы	6-10	1	6	10
6	ОР.1.1.1. ОР.1.1.2	Предоставление доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения доклада и презентации	7-10	1	7	10
7	ОР 1.1.1. ОР 1.1.2.	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы	5-10	1	5	10
8	ОР.1.1.1. ОР.1.1.2.	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на	5-10	1	5	10

			основе результатов выполнения кейс-заданий				
9	ОР.1.1.1. ОР.1.1.2.	Выполнение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения тестирования ЭИОС	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва :Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>
2. Дмитриева Е.Е. Развитие социальной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: монография/ Е.Е. Дмитриева. – Нижний Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина, 2013. – 129с.
3. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

Изучение дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» способствует формированию у студентов представления о значении и особенностях познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития, а также о наиболее эффективных современных технологиях его коррекции и формирования в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.

В ходе изучения дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития, овладевают умениями и навыками его коррекции и формирования в различных видах деятельности, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» относится к дисциплинам обязательным для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (учебное событие)», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов понимания сущности и значения познавательного развития дошкольников с нарушением интеллекта, овладение студентами содержанием и технологиями педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников с данным видом нарушения.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить обучающихся с основами теории и методики познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития, спецификой их познавательной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся знаний технологий познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования;
- способствовать развитию у обучающихся интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных коррекционно-развивающих программ и технологий познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития.

### **4. Образовательные результаты**



**ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:**

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-1 - способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.2.1.	овладение студентами содержанием и технологиями педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития	ПК 1.4.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения Теста; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания
				ОПК 7.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения дидактического синквейна
				ОПК 7.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения конспекта; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения глоссария

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Характеристика познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития</b>	4	6	3	13	26
Тема 1.1. Основные теории познавательного развития в дошкольном детстве.	2	3	1	6	12
Тема 1.2. Своеобразие познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития	2	3	2	7	14
<b>Раздел 2. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</b>	4	6	3	13	26
Тема 2.1. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников с нарушением интеллекта	2	2	1	5	10
Тема 2.2. Моделирование как ведущий метод развития мышления детей с нарушением интеллекта	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Применение информационных технологий в развитии познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Игровые проблемные ситуации как средство развития познавательной активности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</b>	5	6	3	14	28
Тема 3.1. Проблемный метод и проблемная ситуация.	2	3	2	7	14
Тема 3.2. Игровые проблемные ситуации как форма совместной деятельности педагога и детей с нарушением интеллекта	3	3	1	7	14
<b>Раздел 4. Технологии познавательного развития детей с нарушениями интеллектуального развития на основе элементарных математических представлений</b>	5	6	3	14	28
Тема 4.1. Основные разделы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллектуального развития	2	2	1	4	9
Тема 4.2. Технологии формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллектуального развития	3	4	2	10	19
Итого:	18	24	12	54	108

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; методы демонстрации и иллюстрации; работа в малых группах.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1.	Тестирование по теме раздела «Характеристика познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста	5/8	1	5	8
2.	ОР.1.2.1.	Методическая разработка по использованию модели «Календаря погоды» в познавательном развитии старших дошкольников с нарушением интеллектуального развития	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	6/9	1	6	9
3.	ОР.1.2.1.	Написание аналитического отчета по разработанности в научно-методической литературе проблемы использования информационных технологий в познавательном развитии дошкольников с нарушением интеллектуального	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета	6/9	1	6	9

		развития					
4.	ОР.1.2.1.	Написание дидактического синквейна по теме «Проблемная ситуация как средство дидактики»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения дидактического синквейна	5/8	1	5	8
5.	ОР.1.2.1.	Учебное моделирование проблемной ситуации в коррекции познавательного развития дошкольника в с нарушением интеллектуального развития	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.2.1.	Методическая разработка конспекта по формированию дочисловых представлений у дошкольника в с нарушением интеллектуального развития	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения конспекта	6/9	1	6	9
7.	ОР.1.2.1.	Методическая разработка конспекта по формированию представлений о величине у дошкольника в с нарушением интеллектуального развития	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения конспекта	6/9	1	6	9
8.	ОР.1.2.1.	Разработка глоссария по	Форма для оценки образовательных	5/9	1	5	9

		содержанию изученной дисциплины	ых результатов на основе результатов выполнения глоссария				
	ОР.1.2.1	Экзамен		10/30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
- 2.
3. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>
2. Педагогика: учеб. для бакалавров / Под ред. Л.П.Крившенко. - М: Проспект, 2015. – 488 с.
3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая

психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

4. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» является одной из основополагающих дисциплин профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Содержание дисциплины интегрирует вопросы изучения типологических особенностей речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития, а также детализации профилей речевого развития, связанных с индивидуальными характеристиками и своеобразием структуры общего и речевого статуса.

В ходе изучения дисциплины предполагается знакомство студентов с методикой работы по развитию связной речи и словаря дошкольников с нарушениями интеллектуального развития через ознакомление с детской художественной литературой, путем обучения рассказыванию, пересказу и др. Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают диагностические умения, направленные на оценку речевого статуса детей и методического сопровождения занятий по развитию речи.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогике», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

Фундаментальную основу для изучения данной дисциплины составляют компетенции, полученные в ходе освоения дисциплин «Развитие речи в условиях онто-и дизонтогенеза», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ», «Основы логопедии» модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Образовательный результат дисциплины системно согласуется с формированием профессиональных компетенций других базовых дисциплин модуля: «Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития». Сформированные умения выступают базой для формирования образовательных результатов дисциплины по выбору «Предметно-пространственная развивающая среда» модуля и учебного (образовательного) события «Игровое моделирование».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов диагностических умений в определении речевого статуса детей и необходимых компетенций для осуществления методического сопровождения занятий по развитию речи у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

### *Задачи дисциплины:*

- способствовать адекватному выбору студентами диагностического материала для оценки речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
- создать условия для эффективного овладения студентами навыками научного исследования и диагностическими решениями при составлении характеристики речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития с учетом типологических и индивидуальных особенностей;
- обеспечить необходимые условия для моделирования коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие речи дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

## 4. Образовательные результаты

**ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:**

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-1 - способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания ОР
--------	-----------------------------------	------------------	----------------------------	---------	------------------------

модуль		ины	дисциплины		
ОР.1	Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.3.1.	Осуществляет психолого-педагогическую оценку речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ПК 1.4.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
		ОР.1.3.2.	Демонстрирует умения планирования, построения и методического сопровождения занятий по развитию речи у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОПК 7.1.  ОПК 7.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие вопросы речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</b>	4	4	4	12	24
Тема 1.1 Особенности речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	2		1	4	7



Тема 1.2 Задачи и организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	2		1	2	5
Тема 1.3. Взаимодействие специалистов в процессе развития речи дошкольников с нарушениями интеллектуального развития		2		2	4
Тема 1.4. Организация и содержание диагностики речевого развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития		2	2	4	8
<b>Раздел 2. Методика работы по развитию словаря и грамматически оформленного высказывания у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</b>	2	6	2	12	22
Тема 2.1. Моделирование работы по развитию понимания речи у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	2	2		4	8
Тема 2.2. Методы и приемы обогащения, активизации и уточнения словаря		2	1	4	7
Тема 2.3. Формирование грамматически правильной речи		2	1	4	7
<b>Раздел 3. Развитие связной речи дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</b>	6	4	4	12	26
Тема 3.1. Ознакомление дошкольников с нарушениями интеллектуального развития с детской художественной литературой	2			4	6
Тема 3.2. Методика обучения рассказыванию и пересказу	2	2	2	4	10
Тема 3.4 Коррекционно-развивающая работа по вызыванию речи у безречевых детей с нарушениями интеллектуального развития	2	2	2	4	10
Зачет					
Итого:	12	14	10	36	72

5.2. *Методы обучения:* исследовательский метод; метод проблемного изложения; метод моделирования; анализ практических ситуаций.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.3.1.	Подбор и разработка диагностических	Форма для оценки образовательных	3-5	3	9	15

		заданий	результатов на основе выполнения творческих заданий				
2	ОР. 1.3.2.	Аннотирование научно-методической литературы и программного материала	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-10	1	5	10
3	ОР. 1.3.2.	Разработка конспектов занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	5	15	25
4	ОР. 1.3.2.	Разработка портфолио	Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио	17-30	1	17	30
5	ОР.1.3.1 ОР. 1.3.2.	Тестирование в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	20	11	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Владос, 2016. - 183 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-00605-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619(29.05.2019))

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0012-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

3. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - Москва: Владос, 2004. - 220 с.

4. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с.: ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она ориентирована на приобретение обучающимися практических навыков работы по методике преподавания изобразительной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта, формирование самостоятельности при решении профессиональных задач, формирование у обучающихся целостного представления об особенностях эстетического развития и закономерностях художественно-творческой деятельности дошкольников с умственной отсталостью. Система обучения по дисциплине способствует овладению обучающимися практическими знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» относится к дисциплинам по выбору модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», и является основой для изучения дисциплин «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (учебное событие)» «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – способствовать освоению обучающимися основ теории и методики преподавания изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию теоретической компетентности обучающихся в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников с нарушением интеллекта;
- создать условия для формирования способности к использованию современных методов и технологии обучения умственно отсталых дошкольников изобразительной деятельности и диагностики уровня сформированности у них изобразительной деятельности;
- способствовать готовности обучающихся к отбору содержания и организации работы по руководству изобразительной деятельностью дошкольников с нарушением интеллекта;
- способствовать рефлексии профессиональной деятельности обучающихся, саморазвитию в ходе решения профессиональных задач.

### **4. Образовательные результаты**

**ПК-4 - способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

**ПК-5 - способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности:**

ПК.5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует способность к планированию, проектированию, реализации и оценке эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.4.1.	Демонстрирует способность к планированию, проектированию, реализации методов, технологий художественно-эстетического развития дошкольников с нарушением интеллекта	ПК 5.2. ПК 4.1	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения тестовых заданий; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов портфолио; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов реферата; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада-презентации

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
					Лекции
<b>Раздел 1. Эстетическое воспитание и развитие дошкольников с нарушением</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>26</b>

<b>интеллектуального развития</b>					
Тема 1.1. Введение в теорию художественно-эстетического развития дошкольников с нарушением интеллекта	2	2	2	4	10
Тема 1.2. Методика преподавания изобразительной деятельности: исторический аспект		2	2	4	8
Тема 1.3. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с интеллектуальным недоразвитием	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Методика преподавания изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
Тема 2.1. Методические подходы к преподаванию изобразительной деятельности в дошкольном учреждении	2			6	8
Тема 2.2. Лепка в методике ИЗОс дошкольниками с нарушением интеллекта	2	2	2	4	10
Тема 2.3. Аппликация на занятиях с дошкольниками с нарушением интеллекта	2	2	2	4	10
Тема 2.4. Рисование в работе с дошкольниками с нарушением интеллекта	2	2		6	10
Тема 2.5. Нетрадиционное рисование на занятиях с дошкольниками с нарушением интеллекта		2	2	4	8
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» используются методы обучения: учебная дискуссия; лекция; исследовательский метод; моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР.1.4.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30

3	ОР.1.4.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР.1.4.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР.1.4.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика: учеб. для бакалавров /Под ред. Л.П. Крившенко. - М: Проспект, 2015. – 488 с.
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе [Текст] : учеб.для студентов худож.- граф. фак. пед. институтов и ун-тов: Рек.учеб. метод. объединением вузов РФ по пед. образованию. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Альянс, 2014. - 256 с.
2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 256 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогике». В основе построения курса «Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»)» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области специальной психологии, общих закономерностей психо-моторного развития, способов организации физической активности дошкольников, методов, средств и форм обучения дошкольников с нарушениями интеллектуального



развития по физическому развитию, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях физического развития этой категории детей.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями о закономерностях и особенностях физического и моторно-двигательного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития, методами педагогической диагностики и современными технологиями системы организации физического воспитания на дошкольной ступени образования. Важными практическими ориентирами выступают генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию процесса физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении и практические умения моделирования различных форм организации физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» относится к вариативной части образовательного модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогике». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Основы психофизиологии», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Дидактические основы олигофренопедагогике». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития на дошкольной ступени образования. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения практик.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений планирования и проектирования коррекционно-воспитательной работы по физическому развитию дошкольников с нарушениями интеллектуального развития на основе комплекса знаний о закономерностях физического развития, дидактики дошкольной олигофренопедагогике и психолого-педагогических основ современной дефектологии.

### *Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с закономерностями физического и двигательного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
- сформировать представления о методах изучения и оценки эффективности различных форм физического воспитания и двигательного режима дошкольника с нарушениями интеллектуального развития;
- сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития на дошкольной ступени образования;
- способствовать формированию у студентов умений осуществлять анализ различных форм организации физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития на дошкольной ступени образования;

- способствовать формированию у студентов методических умений в организации физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития с учетом особенностей двигательно-моторного развития, их актуального состояния и потенциальных возможностей

#### 4. Образовательные результаты

**ПК-4 - способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

**ПК-5 - способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности:**

ПК.5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность к планированию, проектированию, реализации и оценке эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.5.1.	Демонстрирует практические умения планировать и организовывать формы физического воспитания с учетом уровня физического развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ПК.5.2	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения конспектов; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов тестирования
ОР.1	Демонстрирует способность к планированию, проектированию, реализации и оценке эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.5.2.	Демонстрирует умения анализировать и осуществлять выбор форм организации, средств физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития с	ПК.4.1.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов тестирования; – Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аннотированного каталога; – Форма для оценки

			учетом их индивидуальных психофизических возможностей		образовательных результатов на основе результатов доклада с презентацией; – Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов на основе выполнения аналитического задания
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Особенности физического развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Закономерности формирования двигательного навыка.	2		2	4	8
Тема 1.2. Особенности двигательного развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	2	2		6	10
Тема 1.3. Содержание диагностики физического здоровья и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Система физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития на дошкольной ступени образования</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Система физического воспитания в ДОУ. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.	2	6	2	8	18
Тема 2.3. Содержание физического воспитания дошкольников с тяжелой умственной отсталостью	2	2	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие); объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1	Работа с текстом (конспектирование литературы)	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения конспектов текстов	4-7	3	12	21
2	ОР.1.5. 2.	Аналитический обзор диагностических средств оценки физического здоровья дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического задания	9-12	1	9	12
3	ОР 1.5.1	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения доклада с презентацией	10-16	1	10	16
4	ОР 1.5.2	Подготовка учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15

5	ОР 1.5.2.	Составление аннотированного каталога подвижных игр	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения оценки каталога	4-6	1	4	6
6	ОР 1.5.1 ОР 1.5.2	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения тестирования	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
2. Психология физической культуры: Учеб.дляобразоват.учреждений ВПО: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры / Под общ.ред. Г.Д. Бабушкина. - Москва: Спорт, 2016. - 624 с.
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
4. Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие / В.И. Усаков. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 88 с. [Электронный ресурс] – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гайнутдинова, М.Ю. Специальная методика физического воспитания. Часть II : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012 – 74 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://cito-web.yspu.org/rio/2012/2012-1-09.pdf>
2. Дёшин Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине: Справочник / Дёшин Роман Геннадьевич. - Москва: Спорт, 2016. - 140 с.
3. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438818>
4. Морозова Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11435-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00503-6 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445286>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Игровое моделирование (учебное событие)»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Игровое моделирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации

от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», утвержденным 24.06.2016г.

Изучение дисциплины «Игровое моделирование» способствует формированию у студентов представления о значении и особенностях игры как ведущего вида деятельности дошкольников с нарушением интеллекта, а также о наиболее эффективных современных технологиях коррекции и формирования различных видов детской игры у детей с нарушением интеллекта в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.

В ходе изучения дисциплины «Игровое моделирование» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях разных видов игры дошкольников с нарушением интеллекта, овладевают умениями и навыками ее коррекции и формирования в ходе специально организованных учебных событий (дискуссия, дебаты, конкурс, разработка проекта).

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Игровое моделирование» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Дидактические основы олигофренопедагогики».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (учебное событие)», «Специальная семейная педагогика и психология», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – изучение студентами основных современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития, освоение ими методов и приемов организации различных видов игровой деятельности детей в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.

### *Задачи дисциплины:*

- ознакомление студентов с современными научными представлениями об игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития;
- расширение знаний студентов о видах традиционных для практики работы дошкольных учреждений детских игр;
- овладение студентами педагогическими технологиями организации и руководства разными видами игр дошкольников с нарушением интеллектуального развития;
- развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных коррекционно-развивающих программ и технологий, направленных на развитие игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития.

## **4. Образовательные результаты**

**ПК-5 - способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности:**

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.6.1	Овладение умениями проектировать и реализовывать различные виды игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития, оценивать степень эффективности проведенной работы	ПК 5.3.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов коллоквиума
				ПК 5.1.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческих заданий; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теории игры в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке</b>	3	3	3	9	18
Тема 1.1. Характер и значение игры как явления культуры	1	2	2	4	9



Тема 1.2. Психологические теории механизма развития игры в человеческом обществе	2	1	1	5	9
<b>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития</b>	3	3	3	9	18
Тема 2.1 Психологические концепции детской игры	1	1	1	3	6
Тема 2.2. Психолого-педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития в условиях дошкольного образовательного учреждения	1	1	1	3	6
Тема 2.3. Игрушка как средство психолого-педагогической коррекции развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития	1	1	1	3	6
<b>Раздел 3. Дидактические игры как традиционная технология коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении для дошкольников с нарушением интеллектуального развития</b>	3	4	2	9	18
Тема 3.1. Моделирование дидактических игр как средства коррекции недостатков развития у дошкольников с нарушением интеллектуального развития	2	2	1	4	9
Тема 3.2. Организация дидактических игр в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением интеллектуального развития	1	2	1	5	9
<b>Раздел 4. Организация предметно-развивающей среды для игровой деятельности детей с нарушением интеллектуального развития в условиях детского сада</b>	3	4	2	9	18
Тема 4.1. Игровой уголок как традиционная форма организации предметно-развивающей среды в детском саду	2	2	1	4	9
Тема 4.2. Психолого-педагогический мониторинг игровых уголков разных возрастных групп детского сада для детей с нарушением интеллектуального развития	1	2	1	5	9
Итого:	12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

Метод учебного планирования; методы мультимедиа; методы демонстрации и иллюстрации; работа в малых группах.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.6.1.	Тестирование	Форма для	5/8	1	5	8

		по теме раздела «Теории игры в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке»	оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста				
2.	ОР.1.6.1.	Доклад теме «Психологические теории механизма развития игры в человеческом обществе»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения доклада	6/9	1	6	9
3.	ОР.1.6.1.	Разработка итоговой сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки отечественных и зарубежных концепций детской игры»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	6/9	1	6	9
4.	ОР.1.6.1.	Аналитический отчет по изученности в научной литературе условий организации игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета	5/8	1	5	8
5.	ОР.1.6.1.	Эссе на тему «Народная игрушка» как средство коррекции недостатков развития дошкольников с нарушением интеллекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.6.1.	Конкурс разработок дидактических игр для	Форма для оценки образовательных	6/9	1	6	9

		дошкольников с нарушением интеллекта	ых результатов на основе результатов выполнения творческого задания				
7.	ОР.1.6.1.	Коллоквиум по теме «Эффективная организации дидактических игр»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения коллоквиума	6/9	1	6	9
8.	ОР.1.6.1.	Проектирование схемы мониторинга игровых уголков разных возрастных групп детского сада	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	5/9	1	5	9
9	ОР.1.6.1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы	10/30		10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. -

57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Педагогика: учеб. для бакалавров /Под ред. Л.П. Крившенко. - М: Проспект, 2015. – 488 с.
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429984>
2. Медведева Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441272>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с

обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Предметно-пространственная развивающая образовательная среда»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

В современных образовательных учреждениях большое внимание уделяется эффективной организации предметно-развивающей среды. Грамотно выстроенная предметно-развивающая среда оказывает большое влияние на личностное, интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. Особое значение это положение имеет для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как для них зачастую недостаточно только психолого-педагогического воздействия специалистов. Бедность и однообразие предметно-развивающей среды усугубляет многие негативные тенденции в развитии этих детей.

Изучение дисциплины «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда» способствует формированию у студентов представления о значении и особенностях предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением интеллектуального развития. В ходе изучения дисциплины «Предметно-пространственная развивающая среда» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях эффективной организации предметно-пространственной развивающей среды для дошкольников с нарушением интеллектуального развития, овладевают умениями и навыками ее создания.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Дидактические основы олигофренопедагогики», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей :«Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ»,«Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (учебное событие)», «Специальная семейная педагогика и психология», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – изучение студентами современных подходов к организации предметно-пространственной образовательной среды в детском саду дошкольников с нарушением интеллектуального развития, освоение ими методов и приемов организации предметно-пространственной образовательной среды в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.

#### *Задачи дисциплины:*

– познакомить обучающихся с современными научными представлениями о образовательной предметно-пространственной среде;

- способствовать расширению знаний обучающихся о способах эффективной организации образовательной предметно-пространственной среды;
- способствовать овладению обучающимися технологиями организации образовательной предметно-пространственной среды для дошкольников с нарушением интеллектуального развития;
- развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных подходов к проектированию и созданию образовательной предметно-пространственной среде для дошкольников с нарушением интеллектуального развития.

#### 4. Образовательные результаты

**ПК-5 - способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности:**

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.7.1.	Овладение умениями проектировать и создавать и оценивать предметно-развивающую образовательную среду дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта	ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста;</li> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада</li> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческих заданий</li> </ul>
				ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета;</li> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе;</li> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов коллоквиума</li> </ul>
				ПК-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета;</li> <li>– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов</li> </ul>

					выполнения эссе; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов коллоквиума; – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теории развивающей среды в психологии и педагогики</b>	3	3	3	9	18
Тема 1.1. Концепции развивающей среды в философско-педагогических учениях Ж.Ж.Руссо, М. Монтессори, С. Френе	1	2	2	4	9
Тема 1.2. Принципы построения предметно-развивающей среды детского сада в работах В.А. Петровского, М.Н. Поляковой, С.Л. Новоселовой, Е.А. Екжановой, Т.С. Комаровой	2	1	1	5	9
<b>Раздел 2. Нормативные основания моделирования предметно-развивающей среды детского сада</b>	3	3	3	9	18
Тема 2.1 Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде детского сада	1	1	1	3	6
Тема 2.2. Реализация требований ФГОС дошкольного образования в адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллектуального развития	1	1	1	3	6
Тема 2.3. Современные концепции построения развивающей предметной среды детского сада	1	1	1	3	6
<b>Раздел 3. Художественно-эстетическая развивающая среда в детском саду</b>	3	4	2	9	18
Тема 3.1. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда	2	2	1	4	9
Тема 3.2. Эстетика оформления группы. Основные средства оформления интерьера групповых помещений	1	2	1	5	9
<b>Раздел 4. Проектирование предметно-развивающей среды ДОО</b>	3	4	2	9	18
Тема 4.1. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2	2	1	4	9
Тема 4.2. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды в детском саду для дошкольников с нарушением	1	2	1	5	9

интеллекта.					
Итого:	12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

Метод учебного планирования; методы мультимедиа; методы демонстрации и иллюстрации; работа в малых группах.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.7.1.	Тест по теме «Теории развивающей среды в психологии и педагогике»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста	5/8	1	5	8
2.	ОР.1.7.1.	Коллоквиум по концепциям построения предметно-развивающей среды в детском саду	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения коллоквиума	6/9	1	6	9
3.	ОР.1.7.1.	Разработка таблицы требований к предметно-развивающей среде детского сада по ФГОС дошкольного образования	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	6/9	1	6	9
4.	ОР.1.7.1.	Написание аналитического отчета по современным концепциям построения развивающей предметной среды детского сада	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета	5/8	1	5	8
5.	ОР.1.7.1.	Написание доклада по теме «Художественно-эстетическая развивающая среда в детском саду»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения доклада	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.7.1.	Разработка проекта	Форма для оценки образовательных	6/9	1	6	9



		физкультурно о уголка в группе детского сада	результатов на основе результатов выполнения творческого задания				
7.	ОР.1.7.1.	Эссе «Роль педагога в проектировании и создании предметно- развивающей среды в детском саду для дошкольников с нарушением интеллекта»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе		1	6	9
8.	ОР.1.7.1.	Проектирование схемы мониторинга игровых уголков разных возрастных групп детского сада	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	5/9	1	5	9
	ОР.1.7.1	Выполнение заданий контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы	10/30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика: учеб.для бакалавров /Под ред. Л.П.Крившенко. - М: Проспект, 2015. – 488 с.

2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кисова В.В., Катушенко О.А. Проблемы эффективной психологической организации предметно-развивающей среды в компенсирующих группах детского сада // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. - № 51-6. – с.386-392.
2. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с.
3. Юницкая Л.М., Шешова Н.В., Клочкова Н.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ компенсирующего вида // детский сад от А до Я. – 2017. - №1 (85). – с. 131-141.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### 1. Пояснительная записка

Технологическая (проектно-технологическая) практика в специальных дошкольных учреждениях является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного дошкольного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в специальных дошкольных учреждениях, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения практики в специальных дошкольных учреждениях, студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллектуального развития и их семьями; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников; эффективно выстраивать коммуникацию с коллегами; анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика в специальных дошкольных учреждениях подводит итоги освоения студентами профессионального модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость данного вида практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности специальных дошкольных учреждений, входящих в систему сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития, приобретение опыта педагогической работы.

### 3. Цели и задачи технологической (проектно-технологической) практики

*Цель практики:* получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами производственной практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к профессии коррекционного педагога в специальном и инклюзивном дошкольном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми с нарушением интеллектуального развития; развитие стремления к исследованию психолого-

педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы педагога в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям педагогики и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе коррекционного педагога.

3. *Деятельностно–практические*: первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических*: наблюдение и анализ особенностей образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности коррекционного педагога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- *исследовательских*: овладение некоторыми методами педагогического исследования; оформление результатов исследования;
- *проектных*: приобретение студентами опыта учебного и профессионального сотрудничества в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
- *коммуникативных и организаторских*: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта, приобретение навыков общения с педагогами и воспитанниками.

4. *Личностные*: формирование у будущих коррекционных педагогов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности педагога.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной технологической (проектно-технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**ПК-5 - способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности:**

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;

ПК.5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

**ПК-4 - способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	------------------	-------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.8.1.	Демонстрирует умения планирования и проектирования предметно-развивающей среды ОУ, коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками и с нарушениями интеллектуального развития	ПК 4.2.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческих заданий
		ОР.1.8.2.	Демонстрирует умения социального сотрудничества с педагогами ОУ и родителями дошкольников с нарушением интеллектуального развития	ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов коллоквиума

#### 5. Форма и способы производственной технологической (проектно-технологической) практики

Способ проведения практики: стационарная /выездная практика

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика является дискретной. Практика предусматривает выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

#### 6. Место и время проведения производственной (технологическая (проектно-технологическая) практики

Место проведения практики: специальные дошкольные образовательные организации города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной технологической (*проектно-технологической*) практики на базах практик руководитель должен ознакомить студентов с методологией проведения научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении эмпирического исследования, дать представления о методах научного познания в коррекционной педагогике.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической) практики

Общая производственной практики составляет 33.е./108 часов / 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Определение цели, задач практики	Дневник практики обучающегося
2	Основной (исследовательский) этап.	Определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов	Дневник практики обучающегося. Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения дайджеста; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитической справки; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проекта
3	Заключительный	Подготовка и сдача отчетной	Форма для оценки

	(отчетно-аттестационный) этап.	документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	образовательных результатов на основе результатов выполнения собеседования; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения отчета; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения заданий зачета
--	--------------------------------	--	--

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической) практике

В ходе производственной практики в специальных дошкольных учреждениях используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые на практике: проектный метод; технология поиска информации; технология организации самостоятельной работы.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1	Дайджест нормативно-правовой документации и образовательного учреждения	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения дайджеста	7/11	1	9	16
2.	ОР.1	Педагогический мониторинг предметно-развивающей среды ОУ	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитической справки	8/12	1	9	16
3.	ОР.1	Разработка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	7/11	1	9	16
4.	ОР.1	Оформление результатов проекта.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проекта	7/11	1	10	20

5.	ОР.1	Собеседование по результатам практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения собеседования	8/12	1	9	16
6.	ОР.1	Написание отчета по практике	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения отчета	8/12	1	9	16
	ОР.1	Зачет с оценкой	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения заданий зачета	10/30	1	10	30
		Итого:				55	100

### **10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической) практики**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной работы в ОУ, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

#### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики (логичность, объективность, аргументированность; степень полноты, правильности и соответствия профессиональному Стандарту);
- выполнение заданий и практических работ по плану практики: (качество, своевременность, степень полноты, соответствие требованиям профессионального стандарта)

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а



также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

### *12.1. Основная литература*

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Педагогика: учеб. для бакалавров /Под ред. Л.П.Крившенко. - М: Проспект, 2015. – 488 с.
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кисова В.В., Катушенко О.А. Проблемы эффективной психологической организации предметно-развивающей среды в компенсирующих группах детского сада // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. - № 51-6. – с.386-392.
2. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с.
3. Юницкая Л.М., Стешова Н.В., Ключкова Н.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ компенсирующего вида // детский сад от А до Я. – 2017. - №1 (85). – с. 131-141.

### **12.3. Интернет-ресурсы**

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;  
www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Для производственной практики используется оборудование, входящее в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения, на базе которого проводится практика (средства обучения и воспитания, в том числе и технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь).

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 125 (корпус 2) НГПУ им. К. Минина;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации).

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине и научно-исследовательской работе, предусмотренными учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» № 1, 29.08.2022; стр.2</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н

<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 56-57

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая производственной практики составляет 3з.е./108 часов / 2 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап: определение цели, задач практики	16	2	6	24	Дневник практики обучающегося
2	Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов	56	2	18	76	Дневник практики обучающегося. Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения дайджеста; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитической справки; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания; Форма для оценки

						образовательных результатов на основе результатов выполнения проекта
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	18	2	8	28	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения собеседования; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения отчета; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения заданий зачета
	<b>Итого:</b>	70	6	32	108	

#### СТАЛО:

#### 7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической) практики

Общая производственной практики составляет 3з.е./108 часов / 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Определение цели, задач практики	Дневник практики обучающегося
2	Основной (исследовательский) этап.	Определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов	Дневник практики обучающегося. Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения дайджеста; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитической справки; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания; Форма для оценки образовательных

			результатов на основе результатов выполнения проекта
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.	Подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения собеседования; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения отчета; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения заданий зачета

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Каштанова Светлана Николаевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И**  
**ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**  
**РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Олигофренопедагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год



Программа модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ольхина Е.А. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Уромова С.Е. - старший преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	9
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1.	Программа дисциплины «Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».....	13
5.2.	Программа дисциплины «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)».....	18
5.3.	Программа дисциплины «Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».....	24
5.4.	Программа дисциплины «Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».....	30
5.5.	Программа дисциплины «Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития».....	36
6.	Программа преддипломной практики.....	42
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	55

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата и слушателей профессиональной переподготовки, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования, т.к. при таком подходе возникает возможность включить данный модуль в другие образовательные программы, которые с учетом запросов современного рынка труда готовят педагогов для работы с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития в условиях обучения по АООП в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (в том числе относящихся к системе здравоохранения и социальной защиты, оказывающих образовательные услуги).

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, преддипломной практики, направленных на создание условий для оптимального выбора студентами маршрута овладения методической системой обучения, воспитания и социальной интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования, социально-реабилитационных организациях, оказывающих образовательные услуги.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений и навыков проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений оптимального выбора технологий создания адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
2. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач в процессе обучения, воспитания и формирования жизненных компетенций детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в системе коррекционного обучения и социальной интеграции на различных ступенях образования;
3. Содействовать формированию у обучающихся умений моделировать образовательное пространство для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**ОПК.5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**ОПК.7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ

**ПК.2 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ**

ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования

ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ

ПК.2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

**ПК.4 Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ**

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

**ПК 5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности**

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР .1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-</p>	<p>-объяснительно-иллюстративный метод</p> <p>- практико-ориентированный метод</p> <p>- метод проблемного изложения</p> <p>- частично-поисковый метод</p> <p>- проектный метод</p> <p>-исследовательский метод</p> <p>- метод обучения работе с литературой</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта/методической разработки</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения устных опросов</p> <p>Форма для оценки</p>

		<p>педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/или получения ими качественного образования</p> <p>ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>образовательных результатов на основе составления кластера</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p>
--	--	--	--	---

В результате изучения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- технологии социально-трудовой интеграции и формирования жизненных компетенций лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**уметь:**

- моделировать и реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии с учетом их особых образовательных потребностей;

– осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение в организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– проводить психолого-педагогическое обследование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***владеть навыками:***

– рационального выбора и реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подхода к лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– эффективного взаимодействия с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения, обучающегося с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии;

– разработки и проведения коррекционных занятий для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Уромова Светлана Евгеньевна .Е., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

*Преподаватели:*

Каштанова Светлана Николаевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина,

Ольхина Елена Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Социально-педагогические технологии в системе обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» включен в структуру профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Олигофренопедагогика». Для успешного освоения модуля необходимы компетенции, полученные при изучении модулей «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», «Метапрофильные основы дефектологии», «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития». В свою очередь компетентностное поле данного модуля актуально для освоения модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/ 11 з.е.**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	396/11з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	88
в т.ч. самостоятельная работа	308
практика	216/6 з.е.
итоговая аттестация по модулю	

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.14.01	Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	72	36 (8л., 16 пр.)	12	36	Зачет	2	1	ОР.1
К.М.14.02	Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)	36	18 (6 л., 8 пр.)	4	18	Контр. работа	1	1	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1ИЗ 3)</b>									
К.М.14. ДВ.01.01	Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	72	28 (8л., 16 пр.)	4	44	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.14. ДВ.01.02	Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	72	28 (8л., 16 пр.)	4	44	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.14. ДВ.01.03	Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями	72	28 (8л., 16 пр.)	4	44	Зачет	2	2	ОР.1



	развития								
3. ПРАКТИКА									
К.М.14.03 (П)	Производственная практика (сопровождение)	216	6		210	Зачет с оценкой	6	3	<i>OP.1</i>
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.14.04 (К)	Экзамены по модулю "Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития"	36			36	Экзамен	1	4	<i>OP.1</i>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин по программе модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также выступления с докладами, с последующим их обсуждением и участием в дискуссиях по проблемным вопросам, моделирование учебных и коррекционных занятий и решение практико-ориентированных задач различного характера и направленности. Для эффективной работы студентам необходимо владеть аналитическими способами работы с предложенной преподавателем научно-методической литературой (программами, учебниками и учебно-методическими пособиями, нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области сопровождения лиц с ТМНР) по курсу. Это вместе с решением практических задач, способствует развитию аналитического мышления и формированию теоретических основ специальной педагогики и практических основ проектирования и реализации программ сопровождения обучающихся с ТМНР с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей. Освоению дисциплин модуля способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Студенты, осваивающие дисциплины модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания выпускной квалификационной работы и прохождения производственной практики (сопровождение). Изучение дисциплин также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы.

Программа дисциплины «Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Данная дисциплина направлена на обучение студентов моделированию индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся с ТМНР на основе знаний о психологических и особенностях данной категории лиц. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. На семинарских занятиях обучающиеся решают практико-ориентированные задачи и активно участвуют в дискуссиях по проблеме способов индивидуализации решения образовательных задач. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: работу с информацией, полученной на лекционных занятиях; изучение материала с использованием рекомендованной учебной, нормативно-правовой и методической литературы; подготовка к выступлению на семинарских занятиях; выполнение проектных заданий по составлению СИПР для обучающихся с ТМНР.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания на занятиях с преподавателем и отчет по результатам выполнения практических самостоятельных работ.

Итоговым контролем по дисциплине является зачет.

Программа дисциплины «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)» является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение дисциплины

предполагает посещение обучающимися лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины обучающемуся рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, рекомендуемую преподавателем литературу. В процессе изучения дисциплины «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)» обучающиеся должны подготовить доклады, выполнять различные аналитические задания с использованием информационных источников (научно-методической и нормативной литературы), выполнять учебные проекты. Самостоятельная работа обучающихся по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у них творческих, профессиональных навыков в области специального образования. Задания для самостоятельной работы представлены в виде учебных проектов. В процессе выполнения самостоятельной работы обучающемуся необходимо творчески переработать изученные источники литературы и представить его для отчета на практических занятиях.

Промежуточный контроль освоения дисциплины (учебного события) осуществляется через оценку выполнения практических заданий и их представление (защиту) на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины (учебного события) «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)» завершается контрольной работой в форме подготовки и защиты проекта.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих дисциплин по выбору:

«Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» расширяет знания обучающихся по основным понятиям специальной педагогики (жизненные компетенции), знакомит обучающихся с технологиями формирования жизненных компетенций у детей и подростков с ТМНР, значительно расширяет профессиональный потенциал в области комплексного сопровождения категории лиц с ТМНР.

«Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин предыдущих модулей на основе проектирования конкретных направлений коррекционно-развивающей, реабилитационной деятельности специалистов в контексте комплексного сопровождения, формирует аналитическое мышление и творческий потенциал, а также профессиональные компетенции педагога-дефектолога.

«Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» раскрывает различные аспекты организации и содержания деятельности педагога в контексте реализации специального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционном образовательном учреждении и организациях здравоохранения и социальной защиты, осуществляющих сопровождение и образовательную деятельность в отношении детей и подростков с ТМНР.

Данные дисциплины завершаются зачетом в виде выполнения и защиты учебных проектов (проектных заданий), различных по форме и содержанию. Модуль «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» предполагает итоговую аттестацию в форме междисциплинарного экзамена.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

##### 1. Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» позволяет обучающимся освоить профессиональные компетенции в области моделирования и реализации индивидуального маршрута обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее - ТМНР). В результате дисциплины студенты получают знания о специфике организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, овладевают практическими умениями моделировать специальную индивидуальную программу развития с учетом образовательного потенциала обучающихся с ТМНР, а также анализировать и адаптировать программы второго варианта ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, рационально используя ближайшее социальное окружение в контексте комплексного сопровождения и командной работы специалистов.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является базовой дисциплиной модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Для овладения компетенциями и профессиональными трудовыми действиями, предусмотренными соответствующим Стандартом в рамках изучения данной дисциплины, обучающимся требуются знания, полученные в результате изучения дисциплин модулей «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» и «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития», а также дисциплины «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». В свою очередь компетентностное поле данной дисциплины актуально для освоения модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся методических умений моделировать и проектировать адаптированные основные образовательные программы для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;
- создать условия для овладения обучающимися технологиями рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;

– создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия с семьей и ближайшим социальным окружением в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения детей и подростков с ТМНР.

## 1. Образовательные результаты

**ПК-2 - Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**

ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

ПК.2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования;

ПК.2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1.1.1.	Показывает умения моделировать и реализовывать специальные индивидуальные программы развития и сопровождения обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии с учетом их особых образовательных потребностей и образовательного потенциала	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; – Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения устных опросов; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методологические и правовые</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>30</b>

<b>основы проектирования и реализации АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>					
Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.2. Нормативные основы реализации АООП и СИПР	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации АООП и СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия проектирования и реализации АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	4	2	8	16
Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	4	2	8	16
Тема 2.3. Взаимодействие с семьей в процессе реализации АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы, выступающие в качестве основных: аналитический метод; метод проблемного изложения; метод проектов; практико-ориентированный (анализ педагогических ситуаций, моделирование); частично-поисковый; объяснительно-иллюстративный.

**При проведении занятий используются образовательные технологии:** технология исследовательского обучения; технологии групповой работы, информационно-коммуникационные технологии

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1	Подготовка и выступление с докладом с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР 1.1.1.	Написание	Форма для	10-15	1	10	15

		контрольной работы по заданной теме	оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы				
3	ОР 1.1.1.	Ответы по вопросам на семинарских занятиях	Форма для оценки образовательных результатов на основе по результатам проведения устных опросов	3-5	4	12	20
4	ОР 1.1.1.	Составление фрагмента СИПР	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	13-20	1	13	20
5		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки" Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва: Академия, 2014. - 239 с.
4. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Л. Б. Баряева [и др.] ; Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва :Владос, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 220-00.
2. Галасюк И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441766>
3. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>
4. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОБЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головниц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 12–19.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

#### *Дополнительно:*

1. «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (ГБОУ ЦЛП). – Режим доступа: <http://clp.pskov.ru/>
2. Проект центра лечебной педагогики. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru/>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) -
5. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). – Режим доступа: <http://умксипр.пф/>



6. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/>
7. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется с использованием ресурсов лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей». Для проведения занятий по дисциплине также используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, инструментами для рисования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Содержание учебного события «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» позволяет обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, в т.ч. научно-методическими основами создания специальных условий образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее с ТМНР) с учетом их индивидуальных особенностей и специфических образовательных потребностей. В результате дисциплины обучающиеся получают знания о специфике организации образовательного процесса для данной категории лиц.

В ходе учебного события обучающиеся активно погружаются в условия, имитирующие предметно-развивающую среду образовательного учреждения, учатся в условиях, максимально приближенных к реальным решать задачи коррекционного образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Учебное событие предполагает знакомство с базовыми понятиями о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к обучению, сопровождению и реабилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Важными практическими ориентирами выступают навыки проектирования, работы в группах, моделирования предметно-образовательной среды группы (класса, кабинета), контроля актуальных состояний участников образовательного процесса; мотивации и рефлексивной оценки.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебное событие «Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» включено в базовую часть модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и

множественными нарушениями развития» профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута», модулей «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования». Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, являются важным компонентом для овладения образовательными результатами модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также прохождения производственных практик и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений моделировать образовательное пространство для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом научных основ дефектологии и современных требований российской образовательной системы.

*Задачи дисциплины:*

- Способствовать формированию у обучающихся организационно-методических знаний об условиях реализации требований федерального государственного стандарта в отношении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на различных ступенях образования;
- Создать условия для овладения обучающимися комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для моделирования образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Обеспечить условия для овладения обучающимися практическими умениями выбора и использования методического и технического обеспечения, инновационных технологий, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях специального образования, здравоохранения и социальной защиты в отношении обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### 4. Образовательные результаты

**ПК-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**

ПК.2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:**

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисцип	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	---------------	----------------------------	---------	------------------------

		лины	дисциплины		
ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР.1.2.1	Демонстрирует умения моделировать и организовывать предметно-образовательную среду, выбирать кадровое, методическое и техническое обеспечение образования с учетом индивидуальных особенностей лиц с ТМНР, уровня их реабилитационного и образовательного потенциала	ОПК.5.1. ПК.2.3.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе презентации; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (аннотированного каталога)/обзора

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организация пространственно-временных условий обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Технологии организации пространства, учебного места и временного режима обучения детей с ТМНР		2		2	4
Тема 1.2. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию.	2		2	2	6
Тема 1.3. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Создание единого реабилитационного пространства в рамках коррекционного учреждения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Организация взаимодействия специалистов в создании единого образовательного пространства	2			4	6

Тема 2.2. Сотрудничество образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся		2		2	4
Тема 2..3. Информационно-методическое обеспечение		2	2	4	8
Итого:	6	8	4	18	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины с учетом требований формы организации деятельности обучающихся в рамках учебного события используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии разноуровневого и адаптивного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой (на клинических базах практик) решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного события предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.2.1	Выполнение учебного проекта «Моделирование временной (пространственной) организации обучения с учетом особенностей обучающегося с ТМНР»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	4-6	2	8	12
2	ОР 1.2.1	Выполнение аналитического обзора «Ассистирующие средства и технологии»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора	4-7	3	12	21
3	ОР 1.2.1	Выполнение творческого задания «Альтернативные системы коммуникации»	Форма для оценки образовательных результатов на основе презентации	6-9	1	6	9

4	ОР 1.2.1	Составление аннотированного каталога «Учебно-методическое обеспечение ИОМ»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (аннотированного каталога)	7-10	1	7	10
5	ОР 1.2.1	Подготовка и выполнение учебного проекта «Практические рекомендации субъектам образовательного пространства»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	6-9	2	12	18
7	ОР 1.2.1	Выполнение и защита итогового проекта «Модель образовательного пространства для лиц с ТМНР»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев [и др.]. - Москва: Просвещение, 2013. - 42 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-028909-2 : 43-00.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Л. Б. Баряева [и др.] ; Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва: Владос, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 220-00.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 : 440-00.
4. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос,

2017. - 89 с : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царёв // Дефектология. - 2014. - №1. - С. 3–13
2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл. - Москва :Теревинф, 2015. - 82 с. - Библиогр.: с. 71-74. - ISBN 978-5-4212-0205-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363855>
3. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>
4. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

#### *Дополнительно:*

1. «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (ГБОУ ЦЛПО). – Режим доступа: <http://clp.pskov.ru/>
2. Проект центра лечебной педагогики. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru/>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) -
5. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). – Режим доступа: <http://умксипр.рф/>
6. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/>
7. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется с использованием ресурсов лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей». Для проведения

занятий по дисциплине также используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, инструментами для рисования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития». В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает тесную взаимосвязь знаний в области специальной психологии, специальной дидактики и теоретических основ коррекционно-развивающего сопровождения образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивая формирование у студентов целостного представления о коррекционной сущности специального образования.

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с современными технологиями формирования жизненных компетенций в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в рамках ФГОС и в соответствии с адаптированными основными образовательными программами для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (СИПР). Важными практическими ориентирами выступают генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию учебно-воспитательных занятий, коррекционных курсов, специальных индивидуальных программ развития с учетом индивидуальных психофизических и личностных особенностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и предусматривающих формирование максимально возможной самостоятельности в решении повседневных задач.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к вариативной части образовательного модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Для овладения образовательными результатами по данной дисциплине обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Дидактические основы олигофренопедагогики», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда». Данная дисциплина тесно

взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой формирования жизненных компетенций в процессе образования и социальной реабилитации и адаптации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на всех ступенях образования. Является важным компонентом для овладения модулем «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений разрабатывать и применять технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их коррекционного обучения, воспитания и социальной интеграции на основе знаний психолого-педагогических основ современной дефектологии.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию представлений обучающихся о содержании понятия «жизненные компетенции» и их роли в образовании лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять комплексный анализ и выбор современных технологий социально-трудовой интеграции, формирования жизненных компетенций с учетом задач коррекционного обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- способствовать формированию у студентов методических умений организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по формированию жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в процессе учебных занятий на различных ступенях образования.

### 4. Образовательные результаты

**ПК-4. Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ:**

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

**ПК.5. Способен использовать технологии методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------



ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1. 3.1	Демонстрирует практические умения применять технологии формирования жизненных компетенций в системе коррекционного обучения, воспитания и социальной интеграции лиц с ТМНР	ПК 5.1.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; – Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора
ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1.3.2	Демонстрирует умения моделировать и осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по формированию навыков жизненных компетенций	ПК 4.1. ПК 5.3.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора конспекта

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методические вопросы формирования жизненных компетенций</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Понятие «жизненные компетенции».	2			4	6
Тема 1.2. Научно-методические и психологические основы диагностики и мониторинга навыков жизненных компетенций у лиц с ТМНР разного возраста	2	4		8	14
<b>Раздел 2. Современные подходы к выбору технологий формирования</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>52</b>

<b>жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в системе специального образования и социальной интеграции</b>					
Тема 2.1. Основные направления работы по формированию жизненных компетенций в системе специального образования.	2	4	2	8	16
Тема 2.2. Формирование элементарных социальных и трудовых навыков у детей с ТМНР в дошкольном возрасте		2		8	10
Тема 2.3. Содержание программ по социальной и трудовой адаптации учащихся с ТМНР		4		8	12
Тема 2.4. Российский и зарубежный опыт социально-психологической реабилитации лиц с выраженным недоразвитием интеллекта в постшкольном пространстве	2	2	2	8	14
Зачет					
Итого:	8	16	4	44	72

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.2	Работа с литературой (конспектирование текстов)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	3-6	5	15	30
2	ОР 1.3.2	Выполнение учебного проекта «Формиров	Форма для оценки образовательных	10-14	1	10	14

		ание жизненных компетенций в системе дополнительного образования»	х результатов на основе выполнения учебного проекта				
3	ОР 1.3.1 ОР 1.3.2	Подготовка и выступление докладов «Позитивные практики подготовки жизни лиц ТМНР»	и с к с Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-13	2	20	26
4	ОР 1.3.1 ОР 1.3.2	Подготовка и защита проекта «Моделирование дневника сопровождения ребенка с ТМНР»	и Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения на основе выполнения учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царёв // Дефектология. - 2014. - №1. - С. 3–13
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев [и др.]. - Москва: Просвещение, 2013. - 42 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-028909-2 : 43-00.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Л. Б. Баряева [и др.] ; Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва:Владос, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 220-00.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.

Пузанова. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 : 440-00.

5. Сафонцев С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> Москва: Парадигма, 2012
6. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва: Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>
3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>
2. Шипицына Л.М. Необучаемый " ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына ; Ин-т спец. пед. и псих. Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - Москва :Дидатика Плюс ; Москва : Институт Проблем Управления, 2002. - 496 с.: - Библиогр.: с. 484 - 491 . - ISBN 5-89239-032-2.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

#### *Дополнительно:*

1. «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (ГБОУ ЦПП). – Режим доступа: <http://clp.pskov.ru/>
2. Проект центра лечебной педагогики. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru/>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) -
5. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). – Режим доступа: <http://умксипр.пф/>
6. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/>
7. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется с использованием ресурсов лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей». Для проведения занятий по дисциплине также используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, инструментами для рисования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

#### **1. Пояснительная записка**

В основе построения курса «Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает непосредственную взаимосвязь знаний в области специальной психологии, специальной дидактики и теоретических основ коррекционно-развивающего сопровождения образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивая формирование у студентов целостного представления о коррекционной сущности специального образования.

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает углубление и расширение знаний об организации комплексного сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Важными практическими ориентирами выступает интеграция знаний об основных психокоррекционных технологиях сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями разного возраста в системе специального образования, здравоохранения и социальной интеграции, а также теоретико-методических подходов к моделированию и содержанию обучения и воспитания выше обозначенной категории детей с учетом их индивидуальных психофизических и личностных особенностей, особых образовательных потребностей.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к вариативной части образовательного модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Для обучения по данной дисциплине у обучающихся должны быть сформированы компетенции, полученные при освоении таких дисциплин как «Дидактические основы олигофренопедагогики», «Психолого-педагогические

основы современной дефектологии», «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования», «Технологии коррекционно-развивающей работы». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой комплексного сопровождения обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на всех ступенях образования. Компетентностное поле может рассматриваться в качестве важного компонента для освоения профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственных практик.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений моделировать и применять комплексный подход с учетом научных основ дефектологии и современных требований российской образовательной системы на основе базовых знаний о социальной адаптации, реабилитации, интеграции детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### *Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся системы знаний о принципах построения обобщенной модели и содержания комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на различных ступенях образования;
- создать условия для овладения обучающимися комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для организации комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом задач коррекционного обучения;
- способствовать развитию у обучающихся аналитических и методических умений организовывать и проводить комплексную коррекционно-развивающую работу по решению основных задач образования и социально-трудовой реабилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе психолого-педагогической диагностики.

### 4. Образовательные результаты

**ПК-4. Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ:**

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

**ПК.5. Способен использовать технологии методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1.4.1	Демонстрирует умения проектирования и реализации в практической деятельности модели комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с оценкой ее эффективности	ПК 5.1. ПК 5.3.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата; - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления кластера
ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1.4.2	Демонстрирует умения анализировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ТМНР, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТМНР	ПК 4.1. ПК 5.3.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебной практической задачи, - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления кластера

#### 4. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Современные подходы к комплексному сопровождению лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных возрастных этапах</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>40</b>
Тема 1.1. Современные концепции комплексного сопровождения лиц с ТМНР в структуре коррекционно-развивающего	2	2		8	12

обучения в России и за рубежом					
Тема 1.2. Характеристика основных форм психического недоразвития, направления педагогической работы	2	2		6	10
Тема 1.3. Содержание комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ТМНР	2	2	2	12	18
<b>Раздел 2. Взаимодействие специалистов в системе комплексного сопровождения</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Содержание работы специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ТМНР.		4		8	12
Тема 2.2. Взаимодействие специалистов и семьи при разработке СИПР		2	2	4	8
Тема 2.3. Проект как форма комплексной реализации коррекционного воспитания и обучения	2	4		6	12
Зачет					
Итого:	8	16	4	44	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие) с использованием интерактивных технологий (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых основными являются: метод проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций); объяснительно-иллюстративные методы (занятия с использованием мультимедийных презентаций); частично-поисковые методы; информационно-аналитические (работа с научно-методической литературой, документами, регламентирующими деятельность специалистов в системе комплексного сопровождения, нормативные документы и т.п. ); метод проектов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	Аналитический обзор литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора	4-6	1	4	6
	ОР 4.1.1 ОР 4.1.2	Работа с литературой (конспектирование литературы)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического	4-8	3	12	24



			задания				
2	ОР 1.4.1	Написание реферата «Современные подходы к комплексному сопровождению лиц с ТМНР на разных возрастных этапах»	Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата	10-16	1	10	16
3	ОР 1.4.2	Решение учебных практических задач	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебной практической задачи	5-9	3	15	27
4	ОР 1.4.1 ОР 4.1.2	Моделирование кластера на тему «Взаимодействие специалистов в системе комплексного сопровождения»	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления кластера	5-9	1	5	9
5	ОР 1.4.1 ОР 1.4.2	Подготовка и защита проекта «Разработка СИПР»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	9-18	1	9	18
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев [и др.]. - Москва:

- Просвещение, 2013. - 42 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-028909-2 : 43-00.
3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
  4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Л. Б. Баряева [и др.] ; Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва:Владос, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 220-00.
  5. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
  6. Сафонцев С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>
  7. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва: Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/429159>
2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва: Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-883-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453833>
4. Сиротюк А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
5. Шипицына Л.М. Необучаемый " ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына ; Ин-т спец. пед. и псих. Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - Москва :Дидатика Плюс ; Москва : Институт Проблем Управления, 2002. - 496 с.: - Библиогр.: с. 484 - 491 . - ISBN 5-89239-032-2.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

*Дополнительно:*

1. «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (ГБОУ ЦЛП). – Режим доступа: <http://clp.pskov.ru/>
2. Проект центра лечебной педагогики. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru/>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) -
5. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). – Режим доступа: <http://умксипр.пф/>
6. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/>
7. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется с использованием ресурсов лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей». Для проведения занятий по дисциплине также используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, инструментами для рисования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

#### **1. Пояснительная записка**

В основе построения курса «Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает наличие непосредственной взаимосвязи знаний в области специальной дидактики и теоретических основ нормативного, методического сопровождения образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивая формирование у студентов комплексных знаний о коррекционной сущности специального образования.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны научиться профессионально ориентироваться в теоретических вопросах, нормативно-правовых основах специального образования, овладеть системой методических умений, позволяющих реализовывать профессиональные компетенции в реальных или приближенных к реальным условиям. Данный курс предполагает углубление и расширение методических знаний об обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе понимания логики и требований ФГОС, умения анализировать нормативно-правовую документацию. Важными практическими ориентирами выступает интеграция знаний специальной дидактики, основ комплексного сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями на школьной ступени образования, а также теоретико-методических подходов к моделированию и содержанию обучения и воспитания выше обозначенной категории детей с учетом их индивидуальных психофизических и личностных особенностей, особых образовательных потребностей.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к вариативной части образовательного модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направлению «Олигофренопедагогика». Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута», модулей «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования». Содержание дисциплины выступает необходимой базой для изучения последующего модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и является важным компонентом для прохождения производственных практик.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений разрабатывать и применять адаптивные программы учебных дисциплин и коррекционных курсов для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом научных основ дефектологии и современных требований российской образовательной системы.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся системы знаний о федеральном государственном образовательном стандарте как гаранте выполнения требований к организации и содержанию образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на различных ступенях образования;
- создать условия для овладения обучающимися комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для разработки и применения адаптивных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом требований ФГОС и образовательными потребностями обучающихся;
- способствовать развитию у обучающихся аналитических и методических умений организовывать и проводить комплексную коррекционно-развивающую работу по решению основных задач образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС.

#### 4. Образовательные результаты

**ПК-4. Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ:**

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

**ПК.5. Способен использовать технологии методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1.5.1	Демонстрирует умения проектирования и реализации в практической деятельности рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с ТМНР в учет требований ФГОС	ПК 4.1. ПК 5.1. ПК 5.3.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Современные подходы к определению содержания образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. ФГОС как основной нормативно-правовой документ, регламентирующий образовательный процесс.	2	2		4	8
Тема 1.2. Структура, содержание и вариативность АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Требования к условиям реализации ФГОС	2	2		4	8

<b>Раздел 2. Содержание программ учебных предметов в соответствии с ФГОС</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
Тема 2.1. Содержание предметов учебного плана (2 вариант)	1	4	2	12	19
Тема 2.2. Содержание коррекционных курсов	1	4		10	15
Тема 2.3. Содержание программы сотрудничества с семьей		2		8	10
Зачет					
Итого:	8	16	4	44	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие) с использованием интерактивных технологий (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых основными являются: метод проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций); объяснительно-иллюстративные методы (занятия с использованием мультимедийных презентаций); частично-поисковые методы (дискуссии, мозговой штурм, решение практических задач с научной аргументацией доказательств решения; поиск информации); информационно-аналитические (работа с научно-методической литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалистов в системе комплексного сопровождения, т.п.); метод проектов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1	Анализ нормативно-правового обеспечения обучения детей с ТМНР	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	4-8	3	12	24
2	ОР 1.5.1	Выполнение тестовых заданий по теме «Содержание ФГОС»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	4-6	2	8	12
3	ОР 1.5.1	Проектирование программ учебных предметов и	Форма для оценки образовательных	7-12	4	28	48

		коррекционных курсов	х результатов на основе выполнения учебного проекта				
4	ОР 1.5.1	Выполнение учебного проекта «Модель программы сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с ТМНР»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	7-16	1	7	16
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова ; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-9925-1081-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154>
2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царёв // Дефектология. - 2014. - №1. - С. 3–13
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев [и др.]. - Москва: Просвещение, 2013. - 42 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-028909-2 : 43-00.
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Л. Б. Баряева [и др.] ; Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва:Владос, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 220-00.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва :Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.269. - ISBN 978-5-4468-0227-2 : 627-17.
6. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва

:Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

7. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головниц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 12–19.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 : 440-00.
4. Сафонцев С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>
5. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва: Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

#### *Дополнительно:*

1. «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (ГБОУ ЦЛП). – Режим доступа: <http://clp.pskov.ru/>
2. Проект центра лечебной педагогики. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru/>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>



4. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) -
5. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). – Режим доступа: <http://умксихпр.рф/>
6. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/>
7. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа <http://razvitkor.ru/specialists/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется с использованием ресурсов лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей». Для проведения занятий по дисциплине также используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, инструментами для рисования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *сопровождение*

### **1. Пояснительная записка**

Производственная практика (сопровождение) является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования и представляет собой самостоятельную ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов реализации профессиональных задач в реальных условиях - в образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной защиты, реализующих программы сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), а также АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития различной степени выраженности. Особенность практики состоит в том, чтобы обучающиеся на основе системы теоретико-методических знаний дефектологии умел решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе проектирования и осуществления всех видов коррекционно-педагогической и мониторинговой деятельности с последующей рефлексивной оценкой собственной профессиональной деятельности.

Производственная практика (сопровождение) носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях образовательной и иных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР. Данный вид практики предполагает активное включение обучающихся в проектирование коррекционно-образовательного, воспитательного, реабилитационного

процесса и реализацию профессиональных задач в соответствии с компетенциями олигофренопедагога в области специального и инклюзивного образования, социальной защиты и здравоохранения.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (сопровождение) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование». Практика относится к образовательному модулю «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и реализуется в 7 семестре. Стартовыми для прохождения практики являются компетенции, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также таких дисциплин, как: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика (сопровождение) является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности и итоговой государственной аттестации. Особенность и значимость практики состоит в том, что она ориентирована на формирование интегральных умений в области комплексного сопровождения лиц с ТМНР различного возраста и статуса, а также расширение профессиональных компетенции олигофренопедагога.

## **3. Цели и задачи производственной практики (сопровождение)**

*Целями производственной практики (сопровождение) являются:* создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и навыков социально-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачами производственной практики являются:*

- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить интегрированный содержательный анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального коррекционного маршрута сопровождения (составлением специальной индивидуальной программы развития);
- способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить уроки и занятия, обеспечивающие комплексное сопровождение образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- создать условия для совершенствования навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач.

## **4. Образовательные результаты**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

**ОПК-5 Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:**

ОПК 7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ

**ПК-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**

ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1.6.1	Демонстрирует умения рационального выбора средств и методов диагностики актуального состояния лиц с ТМНР для определения трудностей обучения и определения содержания коррекционно-образовательного маршрута	ОПК 5.2. ОПК 5.3. ОПК 5.4.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио; Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1.6.2	Демонстрирует практические умения проектировать программу комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР	ПК 2.4.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
		ОР1.6.3	Демонстрирует практическую готовность к осуществлению рационального взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного пространства для решения исследовательских задач на всех этапах практической деятельности	ОПК 7.2.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе использования метода SWOT-анализ; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

### 5. Форма проведения производственной практики (сопровождение)

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная/ выездная.

Производственная практика (сопровождение) проходит в коррекционных образовательных учреждениях / организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## 6. Место и время проведения производственной практики (сопровождение)

Производственная практика (сопровождение) осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. На основании этого практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных и иных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, ТМНР и программы их комплексного сопровождения на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного образования), в т.ч. на базе профильных организаций в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная практика (сопровождение) проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета), работу методического и сопроводительного характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной практики(сопровождение) в организациях (учреждениях) - базах практик руководитель должен повторить с обучающимися организационно-методические основы общепредметной подготовки школьников с нарушениями интеллектуального развития в процессе проведения коррекционно-образовательной работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении урока (занятия).

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

## 7. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)

Общая трудоемкость производственной практики (сопровождение) составляет 216 часов / 6з.е./4недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции.определение целей и задач практики. Заключение договоров с	Контроль заполнения документов, наличия договоров

		образовательными организациями. Составление графика работы и индивидуальных консультаций.	
2	Основной (исследовательский) этап	<p>Анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ТМНР</p> <p>Анализ программно-методического обеспечения процесса комплексного сопровождения</p> <p>Составление диагностического портфолио. Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ТМНР</p> <p>Составление специальной индивидуальной программы развития</p> <p>Моделирование и проведение уроков и занятий, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса</p> <p>Разработка практических / методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с ТМНР</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе метода Swot- анализ</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио;</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта</p>
	Заключительный этап	<p>Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации</p> <p>Подготовка и выступление на отчетной конференции</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на</p>

			основе доклада с презентацией
--	--	--	-------------------------------

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (сопровождение)

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, занятии и т.п.);

- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков/занятий и иных мероприятий в рамках решения задач комплексного сопровождения лиц с ТМНР; проводят анализ нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса и возможности реализации специальной индивидуальной программы развития. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность на всех этапах реализации задач профессиональной деятельности.

- структурно-логические (студенты осуществляют моделирование, организацию и проведение уроков/занятий и т.п., предусмотренных программой практики).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и выделения ключевых проблем, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными литературы по проблеме исследования).

- диагностика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР, оценка полученных результатов с целью разработки программы сопровождения.

- анализ проведенных мероприятий, предусмотренных программой практики с последующим рефлексивным анализом собственной научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.3	Анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ТМНР	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода Swot-анализ	3-5	1	3	5
	ОР 1.6.2	Анализ учебно-	Форма для	5-7	1	5	7

		методического обеспечения обучения	оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания				
2	ОР 1.6.1	Составление диагностического портфолио.	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио	2-4	1	2	4
3	ОР 1.6.1	Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ТМНР	Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания	8-10	1	8	10
4	ОР 1.6.2	Составление специальной индивидуальной программы развития	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	7-10	1	7	10
5	ОР 1.6.2	Моделирование и проведение уроков и занятий, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-4	9	9	36
	ОР 1.6.3	Разработка практических / методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с ТМНР	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	6-8	1	6	8
8	ОР 1.6.2	Выполнение рейтингового задания (Заполнение дневника практики)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-14	1	10	14



9	ОР 1.6.3	Подготовка и выступление с докладом-презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-8	1	5	8
		Итого:				55	100

### 10. Формы отчётности по итогам производственной практики (*сопровождение*)

Форма отчета по итогам практики - отчет в виде дневника практики.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (*сопровождение*)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом полученным в ходе практики. Осуществляется обсуждение организационно-методических трудностей и проблем, которые возникли у обучающихся в период прохождения практики. Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

*Критерии оценки результатов производственной практики (сопровождение):*

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (сопровождение)**

### *12.1. Основная литература*

1. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова ; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-9925-1081-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154>
2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

3. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.-75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)
3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
4. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горский, Е.С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
5. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова ; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-9925-1081-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154>
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-метод. материалы / Л. Б. Баряева [и др.] ; Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва:Владос, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 220-00.
7. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
8. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва: Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (*сопровождение*)**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (*сопровождение*), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- LMSMOODLE;
- Программа «Антиплагиат.вуз»;
- ABBYYFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://fgosreestr.ru>/Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://умксиипр.пф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр
- <https://минобрнауки.пф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
- <http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).
- <http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (*сопровождение*)**

При проведении производственной практики (*сопровождение*) в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;
- программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- диагностический материал и рабочие материалы специалистов ОО

При проведении отдельных видов деятельности в рамках *производственной практики (сопровождение)* на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-

технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMARTTechnologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

### Экзамен по модулю

**«Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»</b> № 1, 29.08.2022; стр.2	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i>	
Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ»**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 46-48

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики (сопровождение)*

Общая трудоемкость производственной практики (сопровождение) составляет 216 часов / 6з.е./4недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа/в организации (база практик)	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции.определение целей и задач практики.		2		2	
2	Заключение договоров с образовательными организациями.Составление графика работы и индивидуальных консультаций.	2	2		4	Контроль заполнения документов, наличия договоров
	<i>Итого по разделу</i>		4	2	6	
<i>Основной (исследовательский) этап</i>						
1	Анализ предметно-пространственной и коррекционно-	12		8	20	Форма для оценки образовательных результатов на

	развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ТМНР					основе метода Swot- анализ
2	Анализ программно-методического обеспечения процесса комплексного сопровождения	20		8	28	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания
3	Составление диагностического портфолио. Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ТМНР	20		12	32	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио; Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания
4	Составление специальной индивидуальной программы развития	36		12	48	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта
5	Моделирование и проведение уроков и занятий, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса	33		13	46	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
6	Разработка практических / методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с ТМНР	10		10	20	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта
<i>Итого по разделу</i>		<i>133</i>	<i>0</i>	<i>63</i>	<i>194</i>	
<i>Заключительный этап</i>						
1	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации	10			10	Форма для оценки образовательных результатов на основе



						выполнения рейтингового задания
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции	4	2		6	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
	<i>Итого по разделу</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>16</i>	
	Итого	147	6	63	216	

## СТАЛО:

### 7. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)

Общая трудоемкость производственной практики (сопровождение) составляет 216 часов / 63.е./4недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции.определение целей и задач практики. Заключение договоров с образовательными организациями. Составление графика работы и индивидуальных консультаций.	Контроль заполнения документов, наличия договоров
2	Основной (исследовательский) этап	Анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ТМНР Анализ программно-методического обеспечения процесса комплексного сопровождения Составление диагностического портфолио. Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ТМНР Составление специальной индивидуальной программы развития Моделирование и проведение уроков и занятий, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса Разработка практических / методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с ТМНР	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода Swot- анализ Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио; Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания Форма для оценки

			образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта
	Заключительный этап	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации Подготовка и выступление на отчетной конференции	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Каштанова Светлана Николаевна

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Олигофренопедагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденное приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденное приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденное приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Жулина Е.В. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - к.психол.н., доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 11.03.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.4
3. Структура образовательного модуля.....	стр.10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.12
5. Программы дисциплин образовательного модуля	
5.1.Программа дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология».....	стр.13
5.2.Программа дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».....	стр.22
5.3.Программа дисциплины «Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебное событие)».....	стр.27
5.4.Программа дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития».....	стр.34
5.5.Программа дисциплины «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании».....	стр.40
5.6.Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	стр.46
6. Программа практики .....	стр.51
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	стр.62

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теории и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ., что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, учебное событие, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая рабочая программа модуля адаптирована под учебный план профиля «Олигофренопедагогика».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для формирования у обучающихся практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

1.2. *Задачи модуля:*

- Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании.
- Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
- Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

***ОПК 6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,***

**развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

*ОПК 6.1. – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

*ОПК 6.2. – Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;*

*ОПК 6.3. – Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

**ПК 2. – Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**

*ПК 2.2. – Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;*

*ПК 2.4. – Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ;*

*ПК 2.5. – Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.*

**ПК.3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением:**

*ПК 3.1. – Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ;*

*ПК 3.2. – Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;*

*ПК 3.3. – Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением.*

**ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

*ПК 5.2. – Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;*

*ПК 5.3. – Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.*

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОП1</i>	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и	ОПК 6.1. – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов,	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательного

<p>коррекции лиц с ОВЗ конкретные психолого- педагогические задачи</p>	<p>под</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.2. – Демонстрирует умения дифференцированно го отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; ОПК 6.3. – Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК 2.2. – Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического</p>	<p>– исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут.</p>	<p>о результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на</p>
--	------------	---	---	---



		<p>сопровождения лиц с ОВЗ;  ПК 2.4. – Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ;  ПК 5.2. – Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p>		<p>основании «Портфолио»  Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.  Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.  Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы.</p>
<p>ОР.  2</p>	<p>Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 2.5. – Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.  ПК 3.1. – Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ;  ПК 3.2. – Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов</p>	<p>– Объяснительно-иллюстративный;  – практико-ориентированный;  – проблемный;  – частично-поисковый;  – метод проектов,  – исследовательский,  – кооперативное обучение;  – использование ЭОС.  – контекстного обучения,  – деловая игра,  – работа с литературой,  – case-study;  диспут.</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных</p>

		<p>психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;  ПК 3.3. – Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением.  ПК 5.3. – Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>х результатов на основании учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/  «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»  Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.</p>
--	--	--	--	---

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

*Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная педагогика».*

Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенности лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	468/13 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	162
в т.ч. самостоятельная работа	288
Практика	108/3 з.е.
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 15.01	Специальная семейная педагогика и психология	108	36 (12 л, 24 пр.)	14	40	Экзамен	3	8	ОР 2.1.1.
К.М. 15.02	Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании	108	36 (12 л, 24 пр.)	14	58	Экзамен	3	8	ОР 1. 2.1.
К.М. 15.03	Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (событие)	72	30 (10 л, 20 пр.)	4	38	Зачет	2	8	ОР 1. 3.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 6)</b>									
К.М. 15.Д В.01. 01	Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития	72	16 (6 л, 10 пр.)	6	50	Зачет	2	8	ОР 1. 4.1.
К.М. 15.Д В.01. 02	Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании	72	16 (6 л, 10 пр.)	6	50	Зачет	2	8	ОР 1. 5.1.
К.М.	Социально-психологическая	72	16	6	50	Зачет	2	8	ОР 1. 6.1.

15.Д В.01. 03	реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		(6 л, 10 пр.)						
3. ПРАКТИКА									
К.М. 15.04 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	108		6	102	Зачет с оценкой	3	8	ОР 1. 10.1.
4. АТТЕСТАЦИЯ:									
К.М. 15.05 (К)	Экзамен по модулю	36	36					8	ОР.1. ОР.2.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Специальная семейная педагогика и психология»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» является одной из основных в цикле профессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология». Курс включен основную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи ребёнка с ОВЗ, в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям детей с ОВЗ при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основным принцип тренинга - каждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для подготовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основами, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» относится к блоку обязательных для изучения дисциплин комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» и изучается в 8 семестре 4 курса.

Дисциплина является основой для реализации научно исследовательской работы в рамках диагностико-консультативной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением ребенка;
- изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
- создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;
- освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2.	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний <u>о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ</u> в процессе профессиональной деятельности	ОР.2.1.1.	Демонстрирует владение технологиями построения конструктивного взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы. Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта



## **Трудовые действия, формируемые согласно профессиональному стандарту педагога:**

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

### ***знает:***

- современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки;
- современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом;
- особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;
- современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

### ***Умеет:***

- свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;
- осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения;
- осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;
- применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.

### ***Владеет:***

- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;
- современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;
- способами эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами.

## **5. Содержание дисциплины**

### ***5.1. Тематический план***

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемное поле специальной</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>26</b>

<b>семейной педагогики и психологии</b>					
Тема 1.1. Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	1	2	-	4	7
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	4	-	4	10
Тема 1.3. Родительство как социокультурный феномен	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>64</b>
Тема 2.1. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ	1	2	-	6	9
Тема 2.3. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	2	6	4	6	18
Тема 2.4. Семейное консультирование	2	2	2	6	10
Тема 2.5. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	2	4	4	6	16
Экзамен (защита учебного проекта)					<b>18</b>
Итого:	12	24	14	40 (+18 контроль)	108

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;

- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1.	Подготовка и написание эссе по заданной теме «Специальная семейная педагогика и психология – наука, практика, социальный феномен» (Тема 1.1.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	5-7	1	5	7
2	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме 1.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	1	3	5
3	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление аннотированного списка литературы по разделу 1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.	3-5	1	3	5

4	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций темы 1.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета	3-5	1	3	5
5	ОР.2.1.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Ментальная карта» «Дорожная карта развития педагогической культуры и компетентности родителей детей с ОВЗ»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
6	ОР.2.1.1.	Знакомство с деятельностью социально-психологической службы образовательной организации и проведение SWOT-анализа модели сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в конкретной образовательной	Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа.	10-15	1	10	15

		организации					
7	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса		1	1	3
8	ОР.2.1.1.	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте подготовки и защиты Учебного события	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

3. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455>

6. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>

2. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.

3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

**Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:**

<http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622> - Семейная психология (разделы)

<http://semya.potrebitel.ru/> - Семейная психология (журнал)

<http://centercep.ru/content/category/518/543/39> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://rusmama.ru/psychology> - Мамка. Ру. Практические советы родителям

<http://psychologichka.ucoz.com/publ/6> - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

<http://www.psy.su/institut/family/> - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание

<http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html> - Психология семьи и брака > ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

<http://www.familyplanet.ru/> - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

<http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam> - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

<http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека

<http://www.niisv.ru/liderskonf.htm> - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории на базе лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Оборудование учебного аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>

Тематический блог: <https://kudriavceva.wordpress.com/полезности-из-тренерского-чемоданчи/>

ЭУМК в ЭОС Мининского университета:

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1535>

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения студентами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий и арт-терапии с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы;
- содействовать освоению методологической базы коррекционно-развивающей деятельности педагога;
- познакомить студентов с базовыми техниками и приемами арт-терапии, новыми технологиями в арт-терапии;



-познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с различными группами детей и подростков с ОВЗ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого – педагогические задачи	ОР 1. 2.1.	Умеет применять в практике специального и инклюзивного образования интерактивные и арттерапевтические технологии	ПК-2.2.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»
				ПК 2.4.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Интерактивные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
Тема 1.1. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в специальном и инклюзивном образовании	1	2	2	6	11
Тема 1.2. Игра в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ	1	4	2	6	13
Тема 1.3. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы олигофренопедагога	2	2		6	10
Тема 1.4. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ	2	4	2	6	14
<b>Раздел 2. Арт- терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>60</b>
Тема 2.1. Методические основы арт-терапии в образовании	1			6	7
Тема 2.2. Диагностика в арт- терапии	1	4	2	6	13
Тема 2.3. Арт- терапия в профилактической и коррекционной работе педагога	1	2	2	6	11
Тема 2.4. Арт- терапевтические технологии в работе с детьми и подростками	2	2	2	8	14
Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ	1	4	2	8	15
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;

- дискуссии.

## 7. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 2.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6- 10	<b>1</b>	6	10
2	ОР 1. 2.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада	4- 8	<b>1</b>	4	8
3	ОР 1. 2.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	2- 6	<b>2</b>	4	12
4	ОР 1. 2.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	12- 15	<b>2</b>	24	30
5	ОР 1. 2.1.	Тестирование в ЭОИС Moodle	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	7- 10	<b>1</b>	7	10
		Экзамен	Форма для оценки			10	30

			образовательных результатов на основании устного опроса				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
3. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с
4. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
3. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>
4. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студентов сред.и высш. учеб. заведений: Допущено М-вом образования РФ; Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования. - Москва : Академия, 2001. - 247 с.

2. Винникотт Д. Игра и реальность. - Москва : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 267 с.

3. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

4. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии [Текст] . - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 320 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

ЭУМК «Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ»:

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1533>

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью» (учебное событие)**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебное событие «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью» ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с умением выстроить индивидуальную образовательную траекторию для детей с ОВЗ, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология». Курс включен в обязательную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины

имеет практико-ориентированную основу и подразумевает технологии проблемного обучения.

## 2. Место в структуре модуля

Учебное событие «Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и изучается в 8 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений. Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности:

В области коррекционно-педагогической деятельности - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

Освоение дисциплины происходит на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология», «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и «Психологические основы профессиональной деятельности», параллельно с усвоением содержания дисциплин: Специальная семейная педагогика и психология

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

*Задачи дисциплины:*

- формировать у студентов способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ,

## 5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-	ОР.1.3.1	Показывает умения моделировать и	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Форма для оценки образовательных результатов на

	<p>прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции</p>		<p>реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>основании доклада с презентацией          Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.          Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта          Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.</p>
--	--	--	--	--

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**Знает:**

- специфику организации и индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- этапы, принципы и требования к проектированию и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- характеристики основных технологий реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Умеет**

- анализировать условия реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и систему взаимодействия специалистов;
- определять цели и задачи и содержание индивидуального маршрута сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- эффективно и грамотно проектировать индивидуальный маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- применять различные коммуникативные навыки и тактики в организации группового взаимодействия;
- анализировать и оценивать качество и эффективность индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Владеет**

- навыками обеспечения условий, необходимых для реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- навыками планирования индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- средствами анализа актуальных состояний субъектов культурно-досуговой деятельности;
- навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки результатов профессиональной деятельности;

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы	2	2	1	6	11
Тема 1.2. Нормативные основы реализации индивидуального маршрута сопровождения	2	4	1	6	13
<b>Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия	2	4	1	8	15



проектирования и реализации ИМС обучающегося с ОВЗ					
Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	2	4	1	8	15
Тема 2.3. Взаимодействие с семьей в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	2	6		10	18
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе реализации учебного события «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- Swot-анализ;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выступление докладом и презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-20	1	10	20
2	ОР.1.3.1	Составление целевого, содержательного, организационного (на выбор) раздела адаптированной	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной	15-30	1	15	30

		образовательной программы	работы.				
3	ОР.1.3.1	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	10-20	1	10	20
5	ОР.1.3.1	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения Учебного события «Конкурс индивидуальных АОП ребенка с ОВЗ»	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	20	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=539289>)

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронной библиотеке «e-Library» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
3. База данных EBSCO — Ebsco Publishing [search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)
4. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории на базе лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Оборудование учебной аудитории: кресла с пупитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» дисциплиной по выбору с контексте формирования метапрофессиональной технологической основы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль **«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**. Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области логопедии, коррекционной педагогики, психолого-педагогическая диагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений речевого развития, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации служб ранней помощи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей до трех лет в норме и при нарушениях речевого развития, составления заключений и индивидуальных траекторий развития.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» относится к вариативной части модуля **«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**, который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии» и выступает

базой для последующего формирования образовательных результатов для производственной, преддипломной практик.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку различных нарушений развития у детей до трех лет для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить обучающихся с этиологией различных ОВЗ;
- сформировать у обучающихся представления о «группах риска» и методах комплексного изучения детей до трех лет.
- создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять раннюю дифференциальную диагностику и коррекцию ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого – педагогические задачи	ОР.1.4.1.	Умеет применять интегральные знания в организации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии	ПК 5.2. ПК 5.3.	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательного результата на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов

					на основании устного ответа на зачете/экзамене
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
1.	1.1. Нормативно-правовая база ранней помощи.	0.5	1	0.5	4	6
2.	1.2. Организация служб раннего вмешательства.	0.5	1	0.5	4	6
	<b>Раздел 2. Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
3.	2.1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ)	0.5	2	0.5	8	11
4.	2.2. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет.	0.5	1	0.5.	6	8
	<b>Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка детей до трех лет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
5	3.1. Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет. Сотрудники службы и их функциональные обязанности Роль разных сотрудников Службы во	1	1	1	6	9

	время проведения междисциплинарного оценивания					
6.	3.2. Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни	1	1	1	8	11
	<b>Раздел 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
7.	4.1. Создание и реализация программ ранней помощи	1	2	1	8	12
8.	4.2. Сотрудничество с семьей. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы	1	1	1	6	9
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	8-12	3	24	36
2.	ОР.1.4.1.	Подготовка и презентация доклада	Форма для оценки	21- 34	1	21	34

			образовательного результата на основании доклада с презентацией				
3.	ОР.1.4.1.	Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене	10-30	1	10	30
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441522>

2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441369>

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>



## 7.2. Дополнительная литература

1. Аникеева, Л.Ш. От нуля до букваря / Л.Ш. Аникеева. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-91671-014-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458596>

2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-965-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

4. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>

5. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 152 с. - ISBN 5-86775-050-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594>

6. Полински, Л. РЕКІР: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни=РЕКІР: Spiel und Bewegung mit Babys: Mehr als 100 Anregungen für das erste Jahr / Л. Полински ; пер. с нем. О.Ю. Поповой. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0230-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364137>

7. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

8. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с.

2. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В учебном процессе при обучении данной дисциплины пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123>

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин модуля, позволяющая студенту освоить профессиональные компетенции в области оценки эффективности и качества комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного и специального образования. В результате дисциплины студенты получают знания о специфике мониторинговой и экспертной деятельности специалистов разного профиля в системе специального и инклюзивного образования.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе в блоке дисциплин курсов по выбору модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными

возможностями здоровья» на основе изучения дисциплин модулей «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и «Психологические основы профессиональной деятельности» и параллельно с усвоением содержания дисциплин: Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития, Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий мониторинговой и экспертной деятельности в системе специального и инклюзивного образования

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о специфике реализации мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Способствовать формированию у бакалавров умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в условиях специального и инклюзивного образования.

3. Обеспечить условия для формирования у студентов умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

4. содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования;

5. содействовать развитию у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции	ОР.1.5.1.	Демонстрирует владение технологиями мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования	ПК 5.2; ПК 5.3.	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании

					контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Методологические основы и общая технология экспертной деятельности в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Экспертиза в системе психодиагностических методов	1	1	1	6	9
Тема 1.2. Психолого-педагогическая экспертиза в специальном и инклюзивном образовании	1	1	1	8	11
Тема 1.3. Дифференциальная нейропсихологическая экспертиза детского возраста	1	2	1	6	10
<b>Раздел 2. Мониторинг развития образовательной среды специального учреждения</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Мониторинг как практическая система		1	1	6	8
Тема 2.2. Образовательная система как объект мониторинг	1	1	1	8	11
Тема 2.3. Мониторинг образовательной среды	1	2		8	11
Тема 2.4. Психологический мониторинг в специальном и инклюзивном образовании	1	2	1	8	12
Итого:	6	10	6	50	72

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5. 1.	Подготовка и выступление с докладом презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР 1.5. 1.	Разработка и презентация диагностического альбома	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	1	10	15
3	ОР 1.5. 1.	Ответы на семинарских занятиях	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса	2-5	5	10	25
4	ОР 1.5. 1.	Написание итоговой контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	10-15	1	10	15
5	ОР 1.5. 1.	Аннотирование	Форма для оценки	10-15	1	10	15

		конспектирование литературы	образовательных результатов на основании конспектирования текста.				
6	ОР 1.5. 1.	Выполнение итогового аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	5-15	1	5	15
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 258 с. : схем., ил. - (Психология в образовании). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463744>

2. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431593>

3. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432872>

4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441308>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

4. Конасова, Н.Ю. *Общественная экспертиза качества школьного образования* : монография / Н.Ю. Конасова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 208 с. : табл., граф. - (Уроки для педагогов). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 978-5-9925-0437-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445281>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Центр мониторинга качества образования Нижегородской области - <http://www.clmo.nnov.ru/>

Министерство образования и науки РФ - <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

<https://ya.mininuniver.ru/> - Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина :

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации социально- реабилитационной деятельности, в применении современных программ, методов, технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации различных категорий детей и подростков с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;
- содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога;
- создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе	ОР.1.6.1.	Владеет навыками социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-5.2. ПК-5.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата. Форма для оценки образовательных



средств диагностики и коррекции				результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий
---------------------------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
		Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Общая характеристика социально-реабилитационной деятельности	1	1	1	4	7
Тема 1.2. Современные методы социально-реабилитационной деятельности	1	1	1	4	7
<b>Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью		1	1	6	8
Тема 2.2. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	1		1	6	8
Тема 2.3. Социально-трудовая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью	1		1	6	8
Тема 2.4. Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ	1	1		6	8
Тема 2.5. Методы профдиагностики в специальном и инклюзивном образовании	1	2		6	9
Тема 2.6. Коррекция в профориентации лиц с		2	1	6	9

ОВЗ					
Тема 2.7. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ		2		6	8
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 6.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата.	7-10	1	7	10
2	ОР 1. 6.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	7-15	2	14	30
3	ОР 1. 6.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	2- 6	2	4	12
4	ОР 1. 6.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки	12- 19	2	24	38

			образовательных результатов на основании «Портфолио»				
5	ОР 1. 6.1.	Тестирование в ЭОИС Moodle	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

3. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>

3. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417> (31.05.2019).

4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

6. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

7. Токмаков, А.А. Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание / А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 82 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-676-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы М-ва образования РФ. - Москва : Владос, 2004. - 364 с.

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 495 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

ЭУМК «Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ»:

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1533>

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

### **1. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Деятельность в образовательной организации специального или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

## 3. Цели и задачи производственной практики (НИР)

Целью производственной практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

- Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знания в процессе решения различных профессиональных задач;
- актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- реализация комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- содействие отработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

## 4. образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОР1.10.1.	Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно-коррекционной деятельности с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов	ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 3.3.	Отчет по практике, дневник

			комплексного ПМП- обследования		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (НИР)**

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется вариативно, как стационарно в образовательных организациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина, расположенных в городе Нижний Новгород, так и в формате выездной практики с направлением обучающихся к местам прохождения вне города Нижний Новгород (по месту возможного дальнейшего трудоустройства, например). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику, специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

### **6. Место и время проведения практики**

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное программное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики
2	Основной этап	Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик исследования, определение	Форма для оценки образовательны

		методов статистической обработки результатов исследования. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации. Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования. Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.	х результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания
3	Заключительный	Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. Проверка представленных материалов научным руководителем.	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета (результаты НИР) Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (НИР)

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс



				(min-max)	семестр	мальн ый	имал ьный
1	ОР1. 10.1	Выполнения индивидуального задания на практику, постановка задач, поиск решений, планирование мероприятий, оформление текущей документации	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики	5-10	1	5	10
2	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта исследованию	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20	1	10	20
3	ОР1.10.1.	Выполнение проектных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
4	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20		10	20
5	ОР1.10.1.	Участие в отчётной конференции, защита отчёта и наработанных результатов, презентация продуктов НИР	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	5-10	1	5	10

			(отчет о НИР)				
6	ОР1.10.1.	Подготовка «Портфолио аттестационной отчётной документации (отзывы руководителей и кураторов практики)	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

Оценка за курс выставляется в соответствии с бально-рейтинговой системой университета:

БРС	Оценка
86-100 баллов	Отлично
71-85 баллов	Хорошо
55-70 баллов	Удовлетворительно
ниже 55 баллов	Неудовлетворительно

### 10. Формы отчётности по итогам производственной практики (НИР)

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет.

Студентам бакалавриата предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающиеся готовят сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ, мультимедийную презентацию, пакет отчётных документов.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (НИР)

Формой текущего контроля является отметка руководителя практики (научного руководителя) в дневнике о выполнении аспирантом соответствующих этапов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт (оценка). Отчет о научно- исследовательской практике заслушивается во время аттестации обучающегося на отчётной конференции. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол конференции. Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа отчётной конференции. В качестве источников информации при выполнении отчета по практике обучающийся использует официальную нормативную, справочную и учебную литературу.

Отчет составляется в печатном виде с выполнением требований нормоконтроля и состоит из следующих разделов:

## 1. Титульный лист

2. Введение: указываются сроки прохождения практики, наименование кафедры (вуза, научной организации), где аспирант проходил практику, выполняемая работа, руководитель практики от кафедры (вуза). Дается обоснование актуальности избранной темы научного исследования, цель и задачи исследования, состояние научной проработки, теоретическая и практическая значимость, научные методы, применяемые при исследовании, нормативная и литературная база, эмпирическая база исследования. Содержится анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики, формулируются цель и задачи, которые аспирант ставит и решает в ходе выполнения отчета.

3. Основная часть-выполняется краткий анализ результатов выполнения плана на практику. Основная часть отчета по практике может состоять из двух разделов (количество разделов может быть другим по согласованию с научным руководителем (руководителем практики) в зависимости от количества заданий (задач), решаемых при прохождении практики). Изложение материала должно быть последовательным. В первом разделе дается краткая характеристика выполненных исследований, а также мероприятия по разработке научного инструментария, а также мероприятий по сбору, анализу и обобщению эмпирического материала. Во втором разделе излагаются основные результаты проведенного исследования, основные выводы и сформулированные предложения.

4. Заключение- в заключении обобщается изложенный в отчете материал, делаются выводы

## 5. Список использованных источников

6. Приложения- к отчету должны быть приложены подготовленные в процессе прохождения практики материалы. Объем отчета составляет не менее 15-20 страниц с приложениями (анализ литературы, научная проблема, суть и содержание исследовательского проекта). Отчет оформляется в печатном виде, формата А4, шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм. Отчет брошюруется. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Отчет по практике оформляется в соответствии с образцом выложенном в открытом доступе на сайте вуза.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (НИР)**

### 12.1. Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

5. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

7. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

8. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

9. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

10. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

11. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

12. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

## 12.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред.: Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=515473>)
3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.:с.260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.
4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
5. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>
6. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой.– Урал. гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.
7. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Старовойтова [и др.]; [Под ред. М.С.Старовойтовой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.
8. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 210 с.
9. Старовойтова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.
10. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.:с.249-256. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7 : 519-00.
11. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.
13. Цибулькинова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькинова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн  
<http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям  
<http://valeo.edu.ru> - Здоровье и образование  
<http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:  
<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:  
[Электронный ресурс].

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (НИР), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

*MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (НИР)**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №125 (Лабораторный комплекс «Педагогика и психология потенциальных возможностей»);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор);
- раздаточный материал, фото-видеоматериалы (легитимного характера, оформленные в соответствии с нормативно-правовыми регламентами).

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Цель итоговой аттестации по модулю**

**Целью** аттестации является комплексная оценка уровня сформированности образовательных результатов модуля с учётом вариативного образовательного маршрута (дисциплины по выбору) в контексте метапрофессионального подхода

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *Составление и решение контекстно-ситуативных задач*

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>ОР1</b>	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	полностью сформированы знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения сформированы умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения владеет способами проведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	сформированы основные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения сформированы основные умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения владеет основными способами проведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	уровень: сформированы частичные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения частично сформированы умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения частично владеет способами проведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления

				комплексного сопровождения
<b>ОР2</b>	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	полностью сформированы базовые знания по организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;  сформированы умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;	сформированы основные базовые знания по организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;  сформированы основные умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;	частично сформированы базовые знания по организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; частично сформированы умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

#### 4. Темы (Проблемно-тематические поля)

Для составления задач предлагаются следующие тематики:

##### Обязательные:

Компетенции учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ

Интерактивные методы обучения, коррекции и развития детей с ОВЗ (других субъектов образовательного пространства)

Проектирование и реализация индивидуального маршрута

##### Дополнительные:

Социальное партнерство в системе специального и инклюзивного образования.

Диагностико-коррекционная работа



## 5. Требования к оформлению и критерии оценки

*Составление и решение ситуационных задач (кейсов)* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Оценка	Индикаторы
Отлично	Задачи выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал.
Хорошо	Задачи ориентированы на средний уровень знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

## 6. Содержание и этапы работы

*Студенты в микрогруппах работают над составлением и оформлением трёх ситуативных задач, по выше указанным тематикам.*

*Экзаменационная комиссия оценивает результаты по соответствующим критериям. После чего предлагается решить задачи, разработанные другими рабочими группами.*

## 7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

- 5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
4. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
7. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с
8. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
9. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>
10. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
11. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
12. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
13. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. -

Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

14. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

15. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

<b>Программа модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» № 1, 29.08.2022; стр.2</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<p>Основание: <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i></p> <p>Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 53-54

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108

*1.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	6	2	5	13	Форма оценки образовательных результатов в на основании дневника практики
2	Основной этап Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик исследования, определение методов статистической обработки результатов	50	2	20	72	Форма для оценки образовательных

	<p>исследования.  Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации.  Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования.  Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.</p>					<p>результатов на основании и аналитического обзора/отчета</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания</p>
3	<p>Заключительный  Оформление проведенного исследования в виде научного отчёта.  Проверка представленных материалов научным руководителем.</p>	16	2	5	23	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании и аналитического обзора/отчета (результаты НИР)</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании и доклада с презентацией (отчет о НИР)</p>
	<b>Итого:</b>	72	6	30	108	

**СТАЛО:****7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики
2	Основной этап	Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик исследования, определение методов статистической обработки результатов исследования. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации. Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования. Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания
3	Заключительный	Оформление проведенного исследования в виде научного отчёта. Проверка представленных материалов научным руководителем.	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета (результаты НИР)  Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Каштанова Светлана Николаевна



**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Олигофренопедагогика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	26
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н;

4. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н;

5. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6.

Программу составила: Каштанова С.Н.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 1 от 29.08.2022 г.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативные дисциплины: ФТД.В.01

*2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:*

знания и умения, полученные при обучении в школе

*2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:*

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре и предшествует освоению всех дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития	УК.6.2	Тест Форма для оценивания портфолио Контрольная работа Форма для оценивания проекта Защита проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование дисциплины	Контактная работа		КСП	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
<b>Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»</b>	-	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
1.1. Структура Мининского университета	-	2	-	1	3
1.2. Организация учебного процесса.	-	2	-	1	3
1.3. Введение в ОПОП.	-	2	-	1	3
1.4. Индивидуальные карты развития студента.	-	1	2	2	5
1.5. Рейтинг студентов.	-	1	-	1	2
<b>Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	-	1	-	2	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	-	2	-	2	4
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	-	2	-	2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	-	2	-	2	4
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	-	-	4	2	6
<b>Модуль 3. «Введен социо-коммуникативную среду вуза»</b>	-	<b>8</b>	-	<b>10</b>	<b>18</b>
3.1. Командная работа и лидерство	-	2	-	3	5
3.2. Основы тайм-менеджмента	-	2	-	3	5
3.3. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	-	2	-	2	4
3.4. Технологии управления конфликтами и стрессами.	-	2	-	2	4
<b>Модуль 4. «Введение в проектную</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

<b>среду вуза»</b>					
4.1. Проектный университет: возможности студентов	-	1	-	-	1
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	-	1	-	-	1
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	-	1	-	-	1
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	-	1	-	-	1
4.5. Распределение по проектным группам.	-	-	-	1	1
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	-	-	-	1	1
<b>Зачет. Защита проекта</b>		-	4	8	12
<b>Итого:</b>	-	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины рекомендуется использовать следующие технологии и методы:

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале

<https://edu.mininuniver.ru>.

- Тренинги.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

#### 1 семестр

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оцениван ия	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						mi n	ma x
1	ОР-1	Выполнение теста по модулю 1	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР-1	Выполнение работы	Контрольн ая работа	25-35	1	25	35

		«Проектирование индивидуального учебного плана студента»					
3	ОР-1	Выполнение работы «Заполнение форм рейтинга студента» за 1 семестр	Контрольная работа	10-35	1	10	35
4	ОР-1	Заполнение портфолио	Форма оценивания портфолио	15-20	1	15	20
		<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

*2 семестр*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР-1	Выполнение теста по модулю 3	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР-1	Заполнение портфолио	Форма оценивания портфолио	15-20	1	15	20
3	ОР-1	Выполнение проекта	Форма оценивания проекта	20-30	1	20	30
4	ОР-1	Защита проекта	Форма оценивания проекта	15-40	1	15	40
		<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Зеленский П.С., Зимнякова Т.С., Поподько Г.И., Нагаева О.С., Улина С.Л. Управление проектами. Учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2017. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н.Новгород, 2015. - 296 с.

3. Ньютон Р., Кириченко А., Савина М. Управление проектами от А до Я: практическое пособие. – М.: Альпина Паблшер, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>

4. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М.: Генезис, 2016. - 398 с. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности. Учебно-методическое пособие. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2015. – 84 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

3. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - ISBN 978-5-392-19300-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618>

4. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭУМК «Стратегии личностно-профессионального развития» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=369>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.fgosvo.ru">www.fgosvo.ru</a>	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
<a href="https://www.mininuniver.ru">https://www.mininuniver.ru</a>	Сайт Мининского университета
<a href="http://fgosvo.ru/ksumo/index">http://fgosvo.ru/ksumo/index</a>	«Координационные советы и Федеральные УМО»
<a href="https://wiki.mininuniver.ru">https://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики сайт Мининского университета

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Программа факультативной дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» № 1, 29.08.2022; стр.2</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018 г. № 298н	2.Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2021 г. № 652н
<b>Основание:</b> <i>приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»</i>	
Изменения внес руководитель образовательной программы Каштанова С.Н.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123;

2. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям подготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 05.05.2023)

## 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>19</b>
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
<b>Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

## **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.** Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм.** Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

## **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации.** Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105
3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.
4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.
5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.
6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.
7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.
8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.
9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук, С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

#### *Перечень программного обеспечения:*

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.



*Перечень информационных справочных систем:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»