МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Данная дисциплина относится к факультативным курсам.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень среднего профессионального образования, уровень полного общего образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» могут быть полезны при изучении дисциплин модуля 7 «Психология в сфере социальных отношений «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся»».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и	УК-6.1. УК-6.2. УК.6.3.	Индивидуальный план Проект

	социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»		**8**		**8**	**16**
1.1. Структура Мининского университета		2			2
1.2. Организация учебного процесса.		2			2
1.3. Введение в ОПОП.		2		2	4
1.4. Индивидуальные карты развития студента.		2		2	4
1.5. Рейтинг студентов.				2	2
1.6.Мониторинг удовлетворённости студентов.				2	2
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»		**8**		**8**	**16**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		2			2
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		2			2
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		2		2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		2		2	4
2.5. Работа по заполнению электронного				2	2

портфолио.					
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.				2	2
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»		**8**		**8**	**16**
3.1. Командная работа и лидерство		2			2
3.2. Основы тайм-менеджмента		2			2
3.3. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		2			2
3.4. Технологии управления конфликтами и стрессами.		2		4	6
3.5. Мониторинг удовлетворённости студентов.				4	4
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»		**12**		**12**	**24**
4.1. Проектный университет: возможности студентов		2		2	4
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах		2		2	4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты		2		2	4
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству		2		2	4
4.5.Распределение по проектным группам.		2		2	4
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		2		2	4
Итого:		**36**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	маль ный	имал ьный
1	ОР.3	Планирование	Индивидуаль ный план развития	20-30	1	20	30
		Проектирование	Проект	25-40	1	25	40
			Зачёт			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с.
2. Кибанов А.Я., Управление персоналом: учебное пособие / 3-е издание стер. - М.: КНОРУС, 2024. - 208с.
3. Экономика труда: (социально - трудовые отношения)/Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова - М.: «ЭКЗАМЕН», 2023. – 317 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2017. - 123с.
2. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2019. - 56с.
3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob[Электронный ресурс]. - http ://www. superjob. ru/rabota/interview. html.
4. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. - Самара: ЦПО, 2017. - 356с.
5. Псрелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2017. - 48с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Макоров Т. В. Практические занятия по дисциплине Эффективное поведение на рынке труда: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2018. – 218 с.
2.Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU[Электронный ресурс]. - http ://www. rabolam/vesti/career/tretij_Qe_lishnij, htm1.
3.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
4.Филина Ф.Н. Справочник наемного работника. - М.: Гросс Медиа: РОСБУХ, 2018. - 243с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Скаженик Е.Н., Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Таганрог : ТРТУ, 2016 http://www.aup.ru/books/m161/kz.htm.
2. http://www.e-xecutive.ru
3. http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html

8. Фонды оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
9.1. Описание материально-технической базы
Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	62
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3 Знает и соблюдает действующие

		правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**2**		**2**					**42**	**46**
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.	1		1					12	14
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.								10	10
1.3. Религиозный экстремизм.	1		1					10	12
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде								5	5
1.5. Экономический и политический экстремизм								5	5
Раздел 2. Формы и методы противодействия	**2**		**4**					**20**	**26**

социальной деструкции									
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур			2					10	12
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1							5	6
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1		2					5	8
Итого:	**4**		**6**					**62**	**72**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства.

Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2025. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2024. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2025. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2024. – 156 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Яндекс Браузер.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков

Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «*Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Громов Богдан Юрьевич, к.филос.н., доцент	Философии и общественных наук
Сулима Игорь Иванович, д.филос.н., проф.	Философии и теологии
Никитина Александра Александровна, к. психол. н., доцент	Кафедра практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……..4

2. Характеристика модуля……..……...5

3. Структура модуля……...…7

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..8

5. Программы дисциплин модуля…….……9

5.1. Программа дисциплины «Философия»……9

5.2. Программа дисциплины «История России»……..…….15

5.3. Программа дисциплины «Основы российской государственности»…….….22

5.4. Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» …….…..29

6. Программа экзамена по модулю …….……35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Социально-гуманитарный модуль» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Социально-гуманитарный модуль» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Социально-гуманитарный модуль» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Философия»; «Основы российской государственности»; «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Модуль «Социально-гуманитарный модуль» направлен на подготовку бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Социально-гуманитарный модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы

		мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельностидля решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7. УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-11.1	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа Доклад с презентацией, Проектное задание Практическое задание, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат Кейс,

		УК-11.2 УК-11.3.		Доклад с презентацией, Анализ нормативных документов, Диагностическое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Никитина Александра Александровна, к.псих.н., доцент кафедры практической психологии.

Преподаватели: Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Громов Богдан Юрьевич, к.филос.н., доцент кафедры философии и общественных наук.

Сулима Игорь Иванович, д.филос.н., проф. кафедры философии и теологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Социально-гуманитарный модуль» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Практическая психология».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	116/3.2
в т.ч. самостоятельная работа	316/8,8
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	Философия	108	18		90	Контр. работа	3	1	ОР.1
К.М.01.02	История России	144	58	-	86	Экзамен, зачет	4	1,2	ОР.1
К.М.01.03	Основы российской государственности	72	20	-	52	зачет	2	1	ОР.1.
К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	108	20	-	88	зачет	3	2	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.05(К)	Экзамен по модулю "Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль"					экзамен		3	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Социально-гуманитарный модуль» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО «Психолог в социальной сфере». Данный модуль опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-психологического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Социально-гуманитарный модуль» разработан для студентов, чья будущая профессиональная деятельность будет протекать в различных направлениях психологической практики. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о психологических особенностях человека и различных социальных групп; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает глубокое погружение в область социально-гуманитарного знания. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем философии, Истории России, основ российской государственности, нормативно-правовым основам профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данной области знания.

Усвоение содержания модуля «Социально-гуманитарный модуль» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Преподавание данной дисциплины призвано систематизировать знания студентов о философских понятиях и учениях. Дисциплина «Философия» является необходимой для формирования целостного представления о важнейших тенденциях развития человеческой цивилизации, методов её изучения, что является необходимым условием в процессе формирования теоретических и практических профессиональных навыков.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Дисциплина «Философия» предполагает изучение историко-культурных закономерностей и механизмов, лежащих в основе того или иного философского направления, усвоение теоретических основ, полученных в ходе изучения ряда иных гуманитарных дисциплин, таких, например, как «История России» и «Основы российской государственности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Философия» – повышение качества профессионального образования на основе овладения универсальными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

Задачи дисциплины:

– дать необходимый и достаточный объем знаний по философской проблематике, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в постижении реального мира;

– выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

– развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

–содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельностидля решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.1.1	Применяет философские знания в анализе духовно-нравственных, эстетических категорий, исторических ценностей и достижений отечественной и мировой культуры.	УК-1.1; УК-1.2 УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Кейс; Тест; Анализ текста; Эссе; Работа с источниками Доклад с презентацией ; Контрольная работа; Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. История философии	**2**		4					**24**	**30**
Тема 1.1 Античная философия.	0,5		1					6	7,5
Тема 1.2 Философия Средних веков и Нового времени	0,5		1					6	7,5
Тема 1.3 Современная философия.	0,5		1					6	7,5
Тема 1.4 Русская философия.	0,5		1					6	7,5
Раздел 2. Онтология и теория познания	**2**		4					**24**	**30**
Тема 2.1 Материализм и идеализм. Монизм и дуализм. Философское понятие материи. Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи. Пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ существования материи.	0,5		1					6	7,5

Тема 2.2 Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.	0,5		1					6	7,5
Тема 2.3 Сущность сознания и теория отражения. Структура и функции сознания. Самосознание и его значение. Исторический характер сознания и самосознания. Чувственное и рациональное в познании.	0,5		1					6	7,5
Тема 2.4 Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине. Диалектика относительной и абсолютной истины.	0,5		1					6	7,5
Раздел 3. Философская антропология	**2**		**2**					**24**	**28**
Тема 3.1 Философская антропология и её место в структуре философии.	0,5		1					6	7,5
Тема 3.2 Специфика человека как предмета философского познания. Происхождение человека. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.	0,5							6	6,5
Тема 3.3 Понятия человек, индивид, личность. Формирование личности. Факторы формирования личности. Формирование личности и педагогическая деятельность.	0,5		1					6	7,5
Тема 3.4 Свобода и ответственность.	0,5							6	6,5
Раздел 4. Социальная философия			**2**					**18**	**20**
Тема 4.1 Общество как система общественных отношений. Теоретические модели истории развития общества.			**1**					2	**3**
Тема 4.2 Смысл и назначение истории.								4	**4**

Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.									
Тема 4.3 Основные субъекты исторического процесса. Источники и движущие силы общественного развития.			1					6	7
Тема 4.4 Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества. Революционный и эволюционный характер исторического процесса.								6	6
Итого:	**6**		**12**					**90**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные методы обучения, но и интерактивные технологии и формы обучения: игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	1	3	5
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	7-10	1	7	10
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	1	3	5
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Работа с источниками	7-10	1	7	10
5	ОР.1.1.1	Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией	4-5	3	12	15
6	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы на практическом занятии	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1.1.1 ОР.1.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20

			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Смирнов, А. Е. Философия: учебно-методическое пособие / А. Е. Смирнов. – Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2025. – 544 с.
2. Керимов, Т. Х. Современные проблемы философии: учебное пособие / Т. Х. Керимов. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – 150 с.
3. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Платонова, С. И. История философии: учебное пособие для высших учебных заведений / С. И. Платонова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. – 183 с.
2. Керимов, Т. Х. Современные проблемы философии: учебное пособие / Т. Х. Керимов. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 152 с. – Текст: непосредственный.
3. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с.
4. Радул, Д. Н. История и философия науки: философия математики : учебное пособие для вузов / Д. Н. Радул. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с.
5. Светлов, В. А. История и философия науки. Математика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с.

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с.

3. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с.

4. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с.

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер

Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина История России является предметом, формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины История России является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

– дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;

– развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;

– сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1.2.1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Кейс Тест Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

1-й семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.	**4**	**4**		**12**	**20**
1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование Древнерусского государства.	1			2	3
1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно-политический строй Древней Руси	1			2	3
1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Социально-политические изменения в период позднего феодализма.		1		2	3
1.4. Создание централизованного государства		1		2	3
1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного		1		2	3
1.6. Смутное время и учреждение новой династии	1	1			2
1.7. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых	1			2	3
Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	**8**	**8**		**22**	**38**
2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Реформы Петра I и создание Российской империи.	1			5	6
2.2. Эпоха дворцовых переворотов:	1	2		5	8

социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика					
2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика	1	1		5	7
2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года	1	1		5	7
2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века		2		1	3
2.6. Россия в эпоху великих реформ	4	2		1	7
Раздел 3. Россия и мир в начале XX века	**2**	**2**		**10**	**14**
3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	1			3	4
3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма.	1	1		3	5
3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы.		1		4	5
Итого по первому семестру	**14**	**14**		**44**	**72**

2-й семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству	**6**	**8**		**26**	**40**
4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке		1		2	3
4.2. Гражданская война как особый этап революции		1		2	3
4.3. Советский Союз в 20-30-е годы				2	2
4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	1			2	3
4.5. Великая Отечественная война: без срока давности. Основные источники и информационные ресурсы		1		2	**3**
4.6. Начальный период Великой Отечественной войны	1			2	**3**
4.7. Коренной перелом в годы войны	1	1		2	**4**
4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны		1		2	**3**
4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		1		2	**3**
4.10. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против	1			2	**3**

человечности						
4.11. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.	1	1		2	**4**
4.12 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	1	1		4	**6**
Раздел 5. СССР на пути системной трансформации	**8**	**8**		**16**	**32**
5.1. Послевоенное восстановление и общественно-политическая жизнь страны	2	1		2	5
5.2. Мир в эпоху холодной войны. .60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития	2	1		2	5
5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма»		1		2	3
5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов	1	1		2	4
5.5. Изменения в политической системе советского общества (1985-август 1991). Распад СССР	1	1		2	4
5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века		1		2	3
5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ	1	1		2	4
5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	1	1		2	4
Итого по второму семестру	**14**	**16**		**42**	**72**
Итого за курс:	**28**	**30**		**86**	**144**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение
Метод проектов
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

1-й семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегос	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

		я					
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

2-й семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433
2. История России IX–XXI вв. : учебное пособие / Т. Буркова, Е. Беседина. — 2022. — 337 с. — URL: https://www.litres.ru/book/abdulla-daudov/istoriya-rossii-ix-xxi-vv-uchebnoe-posobie-68045245/
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Юрайт, 2022. — 128 с. — URL: https://urait.ru/bcode/492262 История России IX–XXI вв. : учебное пособие / Т. Буркова, Е. Беседина ; отв. ред. А. Х. Даудов. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2022. — 336 с. — URL: https://publishing.spbu.ru/catalog/tematicheskie_kollektsii/istoriya/istoriya_rossii_uchebnoe_posobie/
4. Орлов, В. В. История России. IX – начало XXI века. Схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — 2022. — 261 с. — URL: https://www.litres.ru/book/v-v-orlov-30863852/istoriya-rossii-ix-nachalo-xxi-veka-shemy-tablicy-termi-67548059/
5. Семенникова, Л. И. История России. В 2 ч. Ч. 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 346 с. — URL: https://urait.ru/bcode/470179

7.2 Дополнительная литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана,2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757
4. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412
6. Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / Т.М. Тимошина; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687

7. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251
8. Семенникова, Л. И. История России. В 2 ч. Ч. 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 328 с. — URL: https://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Virtual'ny'e_ukazateli/Istoriya_Rossii.pdf

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
4. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
5. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
6. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
7. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ
8. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
9. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
10. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
11. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
12. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
Браузер Яндекс.

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре в модуле «Социально-гуманитарный модуль». Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельностидля решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.3.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7. УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3.	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание Дебаты Кейс-стади Деловая игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самост	Всего

	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	оятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Что такое Россия	**2**		**2**					**8**	**12**
Тема 1.1. Символы России	2								2
Тема 1.2. Россия: цифры и факты			1					2	3
Тема 1.3. Официальные символы России			1					2	3
Тема 1.4. Неформальные символы России								2	2
Тема 1.5. Факторы исторического развития								1	1
Тема 1.6. Современное российское общество								1	1
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**2**		**2**					**10**	**14**
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1								1
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	1							2	3
Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			1					4	5
Тема 2.4. Классические и современные версии цивилизационного подхода			1					2	3
Тема 2.5. Российская цивилизация в истории отечественной мысли								1	1
Тема 2.6. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе								1	1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**2**		**2**					**14**	**18**
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	1							2	3

Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1							2	3
Тема 3.3. Концепт мировоззрения в социальных науках			1					2	3
Тема 3.4. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории			1					2	3
Тема 3.5. Ценности как фактор общественного развития								2	2
Тема 3.6. Системная модель гражданского мировоззрения								4	4
Раздел 4. Политическое устройство России	**2**		**2**					**8**	**12**
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	1								1
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1								1
Тема 4.3. Основы конституционного строя			1					2	3
Тема 4.4. Ветви и уровни власти			1					2	3
Тема 4.5. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.								2	2
Тема 4.6. Гражданское участие в развитии страны								2	2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			**4**					**12**	**16**
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России			1					1	2
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации			1					1	2
Тема 5.3. Россия в системе мировой политики и международных			1					2	3

отношений									
Тема 5.4. Россия и глобальные вызовы			1					2	3
Тема 5.5. Внутренние вызовы общественному развитию								2	2
Тема 5.6. Образы будущего России								4	4
Итого:	**8**		**12**					**52**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	5-10	1	5	10
2	ОР.1.3.1	Дебаты	Лист оценки	8-10	1	8	10
3	ОР.1.3.1	Кейс-стади	Лист оценки	5-10	1	5	10
4	ОР.1.3.1	Деловая игра	Лист оценки	10-15	1	10	15
5	ОР.1.3.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.1.3.1	Тесты	Тестовые задания	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:«Проспект», 2023 г.

8. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А.В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонахРодион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС,2023.

10. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

14. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

15. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

16. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

18. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022

20. Шрейбер В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – №2(34). – С. 191-202.

21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие. – Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

2.Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

3.Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

4. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

5. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер.

б) Перечень информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности и формированию навыков применения на практике антикоррупционного законодательства.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации, в том числе антикоррупционного.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих правоотношения в различных отраслях права;

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам, а также правовым нормам, используемым в антикоррупционном законодательстве;

– - формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов, нетерпимого отношения к коррупционному поведению

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР-1.4.1	Осуществляет поиск и критический анализ нормативно-правовой информации (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные акты, локальные нормативные акты), выделяет существенные положения для решения профессиональных задач и антикоррупционных кейсов	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-5.7, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 УК.11.1. УК-11.2 УК-11.3.	Кейс, Тестирование Собеседование, реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	**4**		**8**					**42**	**54**
Тема 1.1. Право: понятие, нормы, отрасли. Антикоррупционное законодательство	2		2					12	**16**
Тема 1.2. Правоотношения			2					15	**17**
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность. Ответственность за нарушение антикоррупционного	2		4					15	**21**

законодательства									
Раздел 2. Отрасли права	**2**		**6**					**46**	**54**
Тема 2.1 Конституционное и административное право	1		2					15	**18**
Тема 2.2. Гражданское право	1		2					15	**18**
Тема 2.3. Трудовое право			2					16	**18**
Итого:	**6**		**14**					**88**	**108**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.5.1	Кейс-задания	практическое задание	2-3	10	20	30
2	ОР-1.5.1	Тестирование	тестовое задание	2-3	5	10	15
3	ОР-1.5.1	Собеседование	контрольные вопросы	2-3	5	10	15
4	ОР-1.5.1	Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — СПб. : Лань, 2024. — 300 с. — URL: https://lanbook.com/catalog/pedagogicheskie-nauki/normativno-pravovye-osnovy-professionalnoy-deyatelnosti-i-antikorruptsionnoe-povedenie
2. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — Уфа : ИРО РБ, 2023. — 277 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702850
3. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — Уфа, 2021–2022 гг. — 277 с. (электронная версия). — URL: https://dokumen.pub/2984e390f11dfb3a5f948ab5f8a5102a.html
4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х.

Хайруллина. — СПб. : Лань, 2024. — 300 с. — URL: https://my-shop.ru/shop/product/5033790.html

7.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Правоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / С. Н. Братановский. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682364
2. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-
929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215
3. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5;
То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777
4. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник : [16+] / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Правоведение : учебник / Э. С. Ахъядов, М. Д. Давитадзе, Н. К. Джафаров [и др.]; под науч. ред. С. С. Маилян, О. В. Зиборова ; под общ. ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690545
2. Правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Велькин, И. Ю. Гольтяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, СПС «Консультант+», «Гарант»,

б) Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2023. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2023. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2023. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2023. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2022. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Круподерова Е.П., доцент	информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля 4
2. Характеристика модуля 5
3. Структура модуля 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 8
5. Программы дисциплин образовательного модуля 9
   5.1.Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....9
   5.2.Программа дисциплины «Иностранный язык» 13
   5.3. Программа дисциплины «Современные информационные технологии в психологии» 23
   5.4.Программа дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию» 28
6. Программа экзамена по модулю 34

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 37.03.01 Психология. В основу разработки модуля легли требования ФГОС ВО.

Программа модуля ориентирована на формирование универсальных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-3, УК-4.

В модуле присутствует базовый блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом и во втором семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Коммуникативно-цифровой модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

2.2.2 Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельностидля решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК.3.1. УК.3.2. УК.4.6	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	504 /14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	82/ 2,3
в т.ч. самостоятельная работа	422/11,7
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Русский язык и культура речи	72	18		54	Контр.	2	2	ОР.1
К.М.02.02	Иностранный язык	144	24		120	Зачет с оценкой	4	1,2	ОР.1
К.М.02.03	Современные информационные технологии в психологии	144	20		124	Зачет с оценкой	4	2	ОР.1
К.М.02.04	Введение в межкультурную коммуникацию	144	20		124	Зачет с оценкой	4	2	ОР.1
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.05 (К)	Экзамен по модулю «Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль»					экзамен		2	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Коммуникативно-цифровой модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР-1-1-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК-4.6	Тест

		ОР-1-1-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-4.6	Устное выступление
		ОР-1-1-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-4.6	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	**2**	**3**		**18**	**23**
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.				4	4
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1		4	6
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.				2	2
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.		1		4	5
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы.	1	1		2	4

Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.				2	2
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	**2**	**6**		**18**	**26**
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1		5	7
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		2		5	7
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2		5	8
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		1		3	4
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	**2**	**3**		**18**	**23**
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	1	1		6	8
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.		1		6	7
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1		6	8
Итого:	**6**	**12**		**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.1-1-1*	Выполнение теста	Тестирование	10-20	1	10	20
2	*ОР.1-1-2*	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	20-30	1	20	30
3	*ОР.1-1-3*	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	1	15	20
			Контрольная работа			**10**	**30**
		Итого:			**3**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бортников В. И., Пикулева Ю. Б. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы. М.: Флинта. 2021. 94 с.

2.Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов. ФГОС. М.: Феникс. 2022. 375 с.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9.

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677

2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539

3. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

4. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211

5. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559

6. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,

7. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158

8. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893

9. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Комышкова А.Д. Курс в ЭИОС «Русский язык и культура речи» URL: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49

http://www.slovari.ru

http://www.gramota.ru

http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК, медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Дисциплина включает такие информационные технологии, как: воспроизведение аудио- и видеозаписей, презентаций.

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП ВО, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 4 зачётных единиц.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.02.Коммуникативно-цифровой модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и	ОР.1-2-1	Умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических	УК-4.6.	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

	взаимодействия		норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
1 семестр			**12**					**60**	**72**
Тема 1.1 Вводно-коррективный курс									
Тема 1. Глагол быть (to be).								1	1
Тема 2. Артикль.			1					1	2
Тема 3. Местоимения.								1	1
Тема 4. Прилагательные.								1	1
Раздел 1.									
Тема 1.1. Где ты живешь? (Where are you from?)			1					1	2
Тема 1.2. Выбор Шарлотты (Charlotte's choice)								1	1
Тема 1.3. Мистер и мисси Кларк и Перси (Mr and Mrs Clark and Percy)								1	1
Тема 1.4. Проблемы отеля (Hotel problems)								1	1
Раздел 2.									
Тема 2.1. Не в том месте, не с тем человеком (Right place, wrong person)			1					1	2
Тема 2.2. История, стоящая за фотографией (The story behind the photo)								1	1
Тема 2.3. Однажды темным октябрьским вечером (One dark October evening)								1	1
Тема 2.4. Пересмотр и проверка								1	1

1-2(Revision and check 1-2)									
Раздел 3.									
Тема 3.1. Планы и мечты (Plans and dreams)			1					1	2
Тема 3.2. Давай встретимся снова (Let's meet again)								1	1
Тема 3.3. Что это за слово? (What's the word?)								1	1
Тема 3.4. Проблемы ресторана (Restaurant problems)								1	1
Раздел 4.									
Тема 4.1. Родители и подростки (Parents and teenagers)			1					1	2
Тема 4.2 Мода и шопинг (Fashion and shopping)								1	1
Тема 4.3 Потерянный уик-энд (Lost weekend)								1	1
Тема 4.4 Пересмотр и проверка 3-4 (Revision and Check 3-4)								1	1
Раздел 5.									
Тема 5.1. Ни на что нет времени (No time for anything)			1					1	2
Тема 5.2. Превосходные города (Superlative cities)								1	1
Тема 5.3. Сколько это - слишком много? (How much is too much?)								1	1
Тема 5.4. Неподходящая обувь (The wrong shoes)								1	1
Раздел 6.									
Тема 6.1. Ты пессимист? (Are you a pessimist?)			1						1
Тема 6.2. Я никогда не забуду тебя (I'll never forget you)								1	1
Тема 6.3. Значение сновидений (The meaning of dreaming)								1	1
Тема 6.4. Пересмотр и проверка 5-6 (Revision and check 5-6)								1	1
Раздел 7.									
Тема 7.1. Как это сделать....(How to….)								1	1
Тема 7.2. Быть счастливым (Being happy)								1	1
Тема 7.3. Выучите язык за месяц (Learn a language in a month)								1	1
Тема 7.4. В аптеке (At the pharmacy)								1	1
Раздел 8.									
Тема 8.1. Я не знаю, что мне делать (I don't know what to do)			1					1	2

Тема 8.2. Если что-то может пойти не так (If something can go wrong)								1	1
Тема 8.3 Ты должна быть моей. (You must be mine)								1	1
Тема 8.4. Пересмотр и проверка 7-8 (Revise and check 7-8)								1	1
Раздел 9.									
Тема 9.1. Что бы вы сделали? (What would you do?)			1					1	2
Тема 9.2. Я боялся этого в течение многих лет (I‘ve been afraid of this for years)								1	1
Тема 9.3. Рожденный петь (Born to sing)								1	1
Тема 9.4. Передвигаться по городу (Getting around)								1	1
Раздел 10.									
Тема 10.1. Матери изобретений (The mothers of invention)			1					1	2
Тема 10.2. Мог бы сделать лучше (Could do better)								2	2
Тема 10.3. Мистер Нерешительный (Mr Indecisive)								2	2
Тема 10.4. Пересмотр и проверка 9-10 (Revision and check 9-10)								2	2
Раздел 11.									
Тема 11.1 Плохие неудачники (Bad losers)			1					1	2
Тема 11.2. Вы жаворонок? (Are you a morning person?)								2	2
Тема 11.3. Какое совпадение (What a coincidence)								2	2
Тема 11.4. Время идти домой (Time to go home)								2	2
Раздел 12.									
Тема 12.1. Странно, но это правда (Strange but true)								2	2
Тема 12.2. Сплетни полезны для тебя (Gossip is good for you)								2	2
Тема 12.3. Тест по английскому файлу (The English file quiz)								2	2
Тема 12.4. Пересмотр и проверка 11-12 (Revise and check 11-12)			1					1	2
2 семестр			**12**					**60**	**72**
Раздел 1.									
Тема 1.1. Еда для поднятия настроения (Mood food)			1					1	2
Тема 1.2. Жизнь семьи (Family life)								1	1

Тема 1.3. Встреча с родителями(Meeting the parents)								1	1
Раздел 2.									
Тема 2.1. Тратить или экономить? (Spend or save?)			1					1	2
Тема 2.2. Меняющие жизнь (Changing lives)								2	2
Тема 2.3. Пересмотр и проверка 1-2 (Revise and check 1-2)								2	2
Раздел 3.									
Тема 3.1. Гонка по Лондону (Race across London)			1					2	3
Тема 3.2. Стереотипы (Stereotypes)								2	2
Тема 3.3. Трудная знаменитость (A difficult celebrity)								2	2
Раздел 4.									
Тема 4.1. Неудача и успех (Failure and success)			1					2	3
Тема 4.2. Современные манеры (Modern manners)								2	2
Тема 4.3. Пересмотр и проверка 3-4 (Revise and check 3-4)								2	2
Раздел 5.									
Тема 5.1. Спортивные суеверия (Sporting superstitions)			1					2	3
Тема 5.2. Любовь на выходе 19 (Love at Exit 19)								2	2
Тема 5.3. Старые друзья (Old friends)								2	2
Тема 5.4. Пересмотр 1-5 (Revision 1-5)								2	2
Раздел 6.									
Тема 6.1. Снято на натуре (Shot on location)			1					2	3
Тема 6.2. Судя по внешнему виду (Judging by appearances)								2	2
Тема 6.3. Пересмотр и проверка 5-6 (Revise and check 5-6)								2	2
Раздел 7.									
Тема 7.1. Экстраординарная школа для мальчиков (Extraordinary school for boys)			1					2	3
Тема 7.2. Идеальный дом (Ideal home)								2	2
Тема 7.3. Мальчишник на свежем воздухе (Boys' night out)			1					2	3
Раздел 8.									

Тема 8.1. Продавай и рассказывай (Sell and tell)			1					2	3
Тема 8.2. Какая работа вам подходит? (What's the right job for you?)								2	2
Тема 8.3. Пересмотр и проверка 7-8 (Revise and check 7-8)								2	2
Раздел 9.									
Тема 9.1. Счастливые встречи (Lucky encounters)			1					2	3
Тема 9.2. Слишком много информации (Too much information)								2	2
Тема 9.3. Неожиданные события (Unexpected events)			1					2	3
Раздел 10.									
Тема 10.1. Современные иконы (Modern icons)			1					2	3
Тема 10.2. Два загадочных убийства (Two murder mysteries)								2	2
Тема 10.3. Пересмотр и проверка 9-10 (Revise and check 9-10)								2	2
Тема 10.4. Повторение (Total revision)								2	2
Итого:			**24**					**120**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Английский язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.. Рейтинг-план (1 семестр, зачет с оценкой)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5- 2	10	15	20
2.	ОР.1-2-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	5-9	1	5	9
3.	ОР.1-2-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	5-9	1	5	9
4.	ОР.1-2-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	5-8	1	5	8
5.	ОР.1-2-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	5-8	1	5	8
6.	ОР.1-2-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	5-8	1	5	8
7.	ОР.1-2-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	5-8	1	5	8
8	ОР.1	Зачет с оценкой		10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет с оценкой)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный

1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5- 2	10	15	20
2.	ОР.1-2-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	5-9	1	5	9
3.	ОР.1-2-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	5-9	1	5	9
4.	ОР.1-2-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	5-8	1	5	8
5.	ОР.1-2-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	5-8	1	5	8
6.	ОР.1-2-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	5-8	1	5	8
7.	ОР.1-2-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	5-8	1	5	8
8	ОР.1	Зачет с оценкой		10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Английский язык : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — 2026. — URL: urait.ru.

2. EFFECTIVE COMMUNICATION SKILLS : учеб. пособие / Ю. Н. Куркова, Е. А. Шемякина, М. В. Зонова [и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Курковой ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во УрГЭУ, 2022. - 181 с.

3. Яшина Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский: учеб. пособие / Нина Кузьминична Яшина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта; Наука, 2022. - 71, [1] с.

7.2. Дополнительная литература

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367.

2. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

4. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

2. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

3. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

4. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. -

Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

5. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

6. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
3. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные информационные технологии в психологии»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационные технологии в психологии» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП ВО, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 4 зачётные единицы.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные информационные технологии в психологии» является базовой дисциплиной модуля «К.М.02.Коммуникативно-цифровой модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные	ОР.1-З-1	Демонстрирует навыки	УК.4.6	Творческие задания

	методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия		использования различных способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач.		Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио Оценка продуктов проектной деятельности

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Информатика и информация	**2**				**4**			**26**	**32**
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования	1							6	**7**
Тема 1.2 Понятие информации. Информационные процессы.					2			6	8
Тема 1.3. Измерение информации					2			6	8
Тема 1.4. Классификация информационных технологий	1							8	9
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера					**4**			**20**	**24**
Тема 2.1. Архитектура ПК					2			10	12
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера					2			10	12
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	**2**				**2**			**28**	**32**
3.1 Технологии обработки текстовой информации					1			6	8
3.2 Технологии обработки	1							6	7

числовой информации									
3.3 Технологии обработки графической информации					1			6	8
3.4 Технологии работы с базами данных								6	6
3.5 Сквозные технологии	1							4	5
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	**2**							**24**	**26**
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1							12	13
4.2. Сеть Интернет	1							12	13
Раздел 5. Информационное общество	**2**				**2**			**26**	**30**
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	1				1			8	11
Тема 5.2 Информационная безопасность								8	8
Тема 5.3 Информационные ресурсы	1				1			10	13
Итого:	**8**				**12**			**124**	**144**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Информатика и информация						
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
	Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера						
3	ОР.1-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
4							
	Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных						

5	ОР.1-3-1	Лабораторная работа «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
6		Лабораторная работа «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
7		Лабораторная работа «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
8		Лабораторная работа «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
9		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
10		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
	Раздел 4. Сетевые информационные технологии						
11	ОР.1-3-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
	Раздел 5. Информационное общество						
12	ОР.1-3-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
13	ОР.1-3-1	Лабораторная работа «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторной работы	3-4	1	3	4
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с. https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1

2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. https://urait.ru/bcode/468135.

3. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5.

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 частях : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. —655 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. М.: Издательство Юрайт. 2019. 383 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/43327

2. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 260 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641

3. Трофимов В. В. Информатика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 959 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: https://biblio-online.ru/bcode/388058

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервис готовности к цифровой экономике https://готовкцифре.рф

3. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика и ИКТ»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в межкультурную коммуникацию»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию» является курсом вариативной части, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности как отдельных индивидов, так и социальных групп в пространстве взаимодействия представителей разных социальных групп. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.
Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию» является базовой дисциплиной модуля «К.М.02.Коммуникативно-цифровой модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и развития навыков продуктивного межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.
Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных социальных групп и пути их нейтрализации;
- формировать знания и умения по развитию коммуникативной компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.4.1	Владеет профессиональными знаниями для анализа межличностных отношений субъектов различных социальных групп	УК-3.1	Тест
		ОР.1.4.2	Владеет профессиональными знаниями для определения эффективных форм и способов социального взаимодействия в этих группах.	УК-3.2.	Комплекс аналитических заданий

5. Содержание дисциплин

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Принципы межкультурной коммуникации и основные парадигмы изучения культуры и коммуникации	**2**		**4**					**40**	**46**
Тема 1.1. Язык и культура. Основные понятия.	1		2					12	15
Тема 1.2. Понятие культуры. Подходы к определению	1							16	17

культуры.									
Тема 1.3. Понятие коммуникации. Теория коммуникации.			2					12	14
Раздел 2. Взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры	**2**		**4**					**44**	**50**
Тема 2.1. Язык как хранитель культуры	1		2					14	17
Тема 2.2. Картина мира	1							**15**	**16**
Тема 2.3. Культурный шок			2					15	17
Раздел 3. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности у представителей различных социальных групп	**4**		**4**					**40**	**48**
3.1. Система диагностики коммуникативной компетентности	**2**		2					**20**	**24**
3.2. Способы развития коммуникативной компетентности	2		2					20	24
Итого:	**8**		**12**					**124**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн	Чис ло	Баллы

п/п	ы			ое задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
		- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР.1.4.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
		- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Тимашева, О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации / О.В. Тимашева. - М.: Флинта, 2022. - 687 с. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2025. - 224 с.

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2024. - 111 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с.
2. Культура и личность : учебное пособие / В.А. Бойко, Е.В. Климакова, С.В. Куленко и др.; ред. Е.Я. Букина. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 112 с.
3. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 115 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 223 с.
2. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / И.В. Харитонова, Е.В. Байкина, И.С. Крылов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПСИ) Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf
2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. − 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Модуль 3. Здоровьесберегающий модуль»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 5 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «Модуль 3. Здоровьесберегающий модуль» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Арефьева С.В., доцент	кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности
Губарева М.А., доцент	кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности
Зеленова А.А., стар.преподаватель	кафедра физического воспитания и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля 4
2. Характеристика модуля 5
3. Структура модуля 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля 10
   5.1.Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»……...…10
   5.2.Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» 15
6. Программа экзамена по модулю 20

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 37.03.01 Психология. В основу разработки модуля легли требования ФГОС ВО.

Программа модуля ориентирована на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-7, УК-8, УК-11.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-11	Способен формировать	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.

2.2.2 Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК.7.1. УК.7.2. УК.11.1. УК.11.2. УК.11.3	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной	УК.8.1. УК.8.2. УК.8.3	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио

	образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности			Дискуссия Творческие задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Арефьева С.В., канд.географич. н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности.

Преподаватели:

Губарева М.А., канд.педаг.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности.

Зеленова А.А., стар.преподаватель кафедры физического воспитания и спорта.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Биология» и «Физическая культура» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	180 / 5
в т.ч. контактная работа с преподавателем	32/ 0,9
в т.ч. самостоятельная работа	148 /4,1
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Модуль 3. Здоровьесберегающий модуль»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Безопасность жизнедеятельности	108	16		92	зачет	3	2	ОР.1 ОР.5
К.М.03.02	Физическая культура и спорт	72	16		56	зачет	2	1	ОР.1
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.03 (К)	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий модуль»					экзамен		3	ОР.1 ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о классификации и источниках чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей;

- развитие умений поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;

- Освоение навыков применения методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1-1-1	Демонстрирует способности использовать методы и технологии построения профессиональной деятельности	УК.7.1. УК.7.2. УК.11.1. УК.11.2. УК.11.3	
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5-1-1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Тест, Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест, эссе, SWOT-анализ, проект отчеты о лабораторной работе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**2**		2					**30**	**34**
Тема 1.1. Подходы к определению основ безопасности жизнедеятельности	**1**		1					**15**	**17**
Тема 1.2. Значение безопасности жизнедеятельности для современного человека	**1**		1					**15**	**17**
Раздел 2. Обеспечение безопасности производственной среды	**2**		**4**					**30**	**36**
Тема 2.1. Гигиенические требования к производственной среде	1		2					15	18
Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	1		2					15	18
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**2**		**4**					**32**	**38**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1		2					10	13
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1		1					10	12
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в			1					10	11

чрезвычайных ситуациях социального характера									
Тема 3.4. Гражданская оборона								2	2
Итого:	**6**		**10**					**92**	**108**

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.5-1-1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	1-3	2	2	6
		Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	1-2	5	5	10
		Тестирование	Тест	2-3	4	8	12
		Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	2-3	4	8	12
		Написание эссе	Эссе	5-7	1	5	7
		Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	7-8	1	7	8
		Разработка проекта	Проект	10-15	1	10	15
			Зачет		**1**	**10**	**30**
		Итого:			**25**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510839.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510519.

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

4. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/
http://www.culture.mchs.gov.ru/
http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.2.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты
ОР.1.2.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ	**2**		**4**					**14**	**20**
1.1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств.	1		2					6	9
1.2.Методика развития силы. Разработка индивидуальной программы развития силы.	1		2					8	11
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.			**2**					**12**	**14**

2.1.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.			1					6	7
2.2. Разработка индивидуальной программы развития быстроты.			1					6	7
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.			**2**					**12**	**14**
3.1. Методика развития гибкости.			1					6	7
3.2. Разработка индивидуальной программы развития гибкости.			1					6	7
Раздел 4. Развитие физических качеств человека.			**4**					**12**	**16**
4.1. Круговая тренировка на развитие выносливости.			2					6	8
4.2. Методика развития координационных способностей.			2					6	8
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.			**2**					**6**	**8**
5.1. Разработка индивидуальной программы развития ловкости.			2					6	8
Итого:	**2**		**14**					**56**	**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ							
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение комплекса ОРУ	Выполнение нормативов	3,75-5	4	15	20
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.							
2	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	2	5	10

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.							
3	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	2	5	10
Раздел 4. Развитие физических качеств человека.							
4	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3,75-5	4	15	20
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.							
5	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
ЗАЧЕТ						10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быков, Н. Н. Физическая подготовка студентов экономических вузов: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Быков, Е. А. Денисов, Э. В. Мануйленко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 264 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700208 .

2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: iprbookshop.ru

3. Клименко А. А. , Усенко А. И. , Болтовский А. Ю., Шеенко Е. И. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии : учебное пособие : [16+] /; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 155 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512

7.2. Дополнительная литература

1. А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] /; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592

2. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов: методическое пособие: [16+] / сост. К. Э. Гопп, Е. В. Чубарова, Н. Ю. Семенова, М. Д. Чхеидзе [и др.]. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : ил. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618231

3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб. пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

4. Яшин В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 46 з.е.

г. Нижний Новгород

2026 год

Программа модуля «*Модуль 4. Основы профессиональных знаний*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н);

3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Маннанова Е.А., к.психол.н., доцент	
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Назначение модуля	4
2.	Характеристика модуля	4
3.	Структура модуля	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	10
5.	Программы дисциплин модуля	11
5.1.	Программа дисциплины «Анатомия и возрастная психология»	11
5.2.	Программа дисциплины «Введение в профессию»	16
5.3.	Программа дисциплины «Общая психология »	22
5.4.	Программа дисциплины «История психологии»	22
5.5.	Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»	32
5.6.	Программа дисциплины «Социальная психология»	37
5.7.	Программа дисциплины «Психология личности»	46
5.8.	Программа дисциплины «Психология делового общения с практикумом»	50
5.9.	Программа дисциплины «Тренинг профессионально-важных качеств психолога»	54
5.10.	Программа дисциплины по выбору «Физиология ВНД»	58
5.11.	Программа дисциплины по выбору «Зоопсихология и сравнительная психология»	62
5.12.	Программа дисциплины по выбору Практикум «Возрастное развитие человека»	66
5.13.	Программа дисциплины по выбору «Практикум по психологии развития»	
6.	Программа экзамена по модулю	72

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы профессиональных знаний» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки – «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Психология», разбирающегося в специфике профессиональной деятельности психолога, демонстрирующего знания об основных закономерностях функционирования и развития психической реальности человека и группы, владеющего методами изучения индивидуальной и групповой психики, самостоятельно анализирующего и эффективно решающего значимые профессиональные задачи, занимающегося саморазвитием и самообразованием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения относительно различных психологических фактов и явлений;
2. способствовать освоению необходимых для профессиональной деятельности психолога знаний, умений и навыков, касающихся основных законов проявления и функционирования психики и самостоятельного использования их при решении практических задач;
3. заложить основы профессионального мировоззрения и самосознания, которые позволят студенту-бакалавру увидеть перспективу своего дальнейшего обучения в вузе, и тем самым создадут условия для осмысленного и целенаправленного изучения последующих профессиональных дисциплин;
4. развивать умение понимать и изучать особенности психики, осмысленно применять научные методы для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;
5. способствовать овладению знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем представителей разных социальных групп;
6. формировать навыки профессиональной рефлексии и оценки результатов своей деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психологический базис (Основы

профессиональных знаний)» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой; ОПК-2.2. Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования; ОПК-2.3. Научное обоснование полученных эмпирических результатов.
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	ОПК-6.1 Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; ОПК-6.2 Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории

	психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3 Информирование населения о возможностях получения направленной психологической помощи
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем; ПК -1.2.Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп; ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы; - методы творческой работы; - дистанционное обучение.	Эссе Тест Аналитическое задание Практико-ориентированное задание Проблемно ориентированные контрольные работы Творческое задание Доклад с презентацией
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы.	Аналитическое задание
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия,	Творческие задания Аналитическое задание Деловая игра

	диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности		деловая игра; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы	

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Никитина А.А ., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Преподаватели:

Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Мамонова Е,Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Маннанова Е.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы профессиональных знаний» имеет тесную связь с содержанием других модулей, в частности, использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Здоровьесберегающий модуль», «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности».

Компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	1656/46
в т.ч. контактная работа с преподавателем	884/24,5
в т.ч. самостоятельная работа	772/21,5
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Анатомия и возрастная физиология человека	72	54		18	Зачёт с оценкой.	2	1 семестр	ОР.1
К.М.04.02	Введение в профессию	72	60		12	Контр.	2	1 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.04.03	Общая психология	504	242		262	Контр. Экзамен Зачёт с оценкой Экзамен	14	1 семестр 2 семестр 3 семестр 4 семестр	ОР.1. ОР.2
К.М.04.04	История психология	108	54		54	Экзамен	3	4 семестр	ОР.5
К.М.04.05	Психология развития и возрастная психология	324	216		108	Экзамен Экзамен Экзамен, КР Зачёт	9	1 семестр 2 семестр 3 семестр 4 семестр	ОР.1 ОР.2.
К.М.04.06	Социальная психологии	108	54	8	46	Зачёт	3	5 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.04.07	Психология личности	108	54		54	Зачёт с оценкой	3	5 семестр	ОР.1
К.М.04.08	Психология делового общения с	72	36		36	Экзамен	2	4 семестр	ОР.5

	практикумом								
К.М.04.09	Тренинг профессионально-важных качеств психолога	72	32		40	контр.	2	4 семестр	ОР.1 ОР.5
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.04.ДВ.01.01	Физиология ВНД	144	54		90	Контр.	4	2 семестр	ОР.1
К.М.04.ДВ.01.02	Зоопсихология и сравнительная психология	144	54		90	Контр.	4	2 семестр	ОР.1
К.М.04.ДВ.02.01	Практикум «Возрастное развитие личности»	72	20		52	Контр.	2	3 семестр	ОР.1
К.М.04.ДВ.02.02	Практикум по психологии развития	72	20		52	Контр.	2	3 семестр	ОР.1
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.09(К)	Экзамены по модулю " Основы профессиональных знаний»				36	экз.		5 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы профессиональных знаний» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО «Психолог в социальной сфере». Данный модуль опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-психологического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Основы профессиональных знаний» разработан для студентов, чья будущая профессиональная деятельность будет протекать в различных направлениях психологической практики. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о психологических особенностях человека и различных социальных групп; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает глубокое погружение в область психологического знания. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данной области знания.

Усвоение содержания модуля «Основы профессиональных знаний» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия и возрастная физиология человека»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология человека» включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы профессиональных знаний» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология человека» включает такие вопросы как общие понятия о нервной системе (центральная и периферическая нервная системы, соматическая и вегетативная нервная системы, онтогенез и филогенез нервной системы, строение нервной ткани, виды нейронов, типы нейроглии, понятие мякотного и безмякотного нервного волокна, нерва, синапса, рефлекторной дуги), анатомия спинного мозга (внешнее и внутреннее строение спинного мозга, спинномозговой сегмент, скелетотопия, спинномозговой нерв, проводящие пути спинного мозга), анатомия головного мозга (строение заднего, среднего и конечного мозга, понятие ствол головного мозга, отделы головного мозга – продолговатый, мост, средний, мозжечок, промежуточный, большие полушария).

Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения нервной ткани и органов нервной системы в разные возрастные периоды, с процессом миелинизации нервных волокон, с формированием шипикового аппарата, с анатомо-физиологическими особенностями развития синапсов, с индивидуальными особенностями строения коры, базальных ядер и ядер головного и спинного мозга как у здоровых лиц, так и у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Основы профессиональных знаний» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины завершается зачётом с оценкой на первом курсе в первом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о классификации нервной системы, о строении и закономерностях функционирования работы головного и спинного мозга, о распределении серого и белого вещества в разных отделах нервной системы, о проводящих путях, о разных уровнях регуляции работы организма, об онтогенетических изменениях в строении и физиологии нервной ткани; все это поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, оценить школьную зрелость ребенка, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения, подобрать меры профилактики утомления, вовремя заметить отклонения в поведении и работе нервной системы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа анатомии нервной системы на разных уровнях ее организации, начиная с клеточного, далее тканевого, потом органного и системного; для сравнения строения и физиологии центральной и периферической, соматической и

вегетативной нервной системы; для анализа нервной системы в разные фило- и онтогенетические периоды развития;

- создать условия для формирования умений использовать методики исследования анатомии центральной нервной системы – цитологические и гистологические.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и анатомических особенностей их нервной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.1.1	Знает общие понятия о нервной системе, анатомии спинного мозга, анатомии головного мозга	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Тест
		ОР.1.1.2	Использует методики исследования анатомии центральной нервной системы – цитологические и гистологические, проектирует среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и анатомических особенностей их нервной системы	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	- Комплекс аналитических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Общие понятия о нервной системе	**4**	**8**		**6**	**18**
Филогенез и онтогенез нервной системы.	2	2			4
Методы исследования анатомии центральной нервной системы	2	2			4
Общие понятия: нейрон,нервные волокна, нервы, ганглии		2		2	4
Плоскости и сечения.		2		2	4
Отделы нервной системы (ствол головного мозга, спинной мозг, большие полушария)				2	2
Раздел 2. Строение нервной ткани	**4**	**8**		**6**	**18**
Клеточное строение нейрона: нейролемма и органоиды, строение и функции	2	2		2	6
Внешнее строение нейрона. Отростки нейрона. Виды нейронов		2		2	4
Строение нейроглии. Виды нейроглии. Нервное волокно. Нерв и его оболочки	2	2			4
Синапс. Виды синапсов. Строение синапсов		2		2	4
Раздел 3. Строение спинного мозга	**4**	**8**		**2**	**14**
Внешнее строение спинного мозга. Передняя и задняя поверхности СМ. Отделы СМ. Спинномозговой нерв	2	2		2	6
Внутреннее строение СМ. Спинномозговой сегмент. Серое и белое вещество СМ	2	2			4
Проводящие пути СМ: восходящие, нисходящие, проприоспинальные		4			4
Раздел 4. Строение головного мозга	**6**	**12**		**4**	**22**
Продолговатый мозг. Мост. Ромбовидная ямка		2		2	4
Средний мозг. Мозжечок	2	2			4
Промежуточный мозг		2			2
Конечный мозг. Большие полушария. Кора больших полушарий	2	2			4
Базальные ядра. Проводящие пути конечного мозга	2	2		2	6
Черепно-мозговые нервы: 12 пар, область иннервации		2			2
Итого:	**18**	**36**		**18**	**72**

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);

– практический;

– проблемного изложения;

– частично-поисковый;

– исследовательский.

Технологии обучения:

1. проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
2. развитие критического мышления через чтение и письмо;
3. инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
4. программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Анатомия ЦНС»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
	ОР.1.1.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачёт с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Геренг Е.А., Мильто И.В., Иванова В.В., Суходоло И.В. Функциональная анатомия центральной нервной системы человека: учебное пособие / Е.А. Геренг [и др.]. − Томск: Изд-во СибГМУ, 2022 − 242 с.

2. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6286-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: http://ezproxy.ssmu.ru:2048/login?url=

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462867.html (дата обращения: 28.03.2022).

3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16949-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537812

7.2. Дополнительная литература

1 Абрахамс П. Анатомия человека / П. Абрахамс. — М.: АСТ, 2019. — 256 с.

2. Анатомия человека. Тело. Как это работает / Под ред. Абрахамса П.. — М.: АСТ, 2018. — 320 с.

3.Билич Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. — М.: Эксмо, 2016. — 224 с..

4.Бабенко В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник. - Издательство Южного федерального университета, 2016.

5. Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. Анатомия ЦНС (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 86 с.

2. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 82 с.

3. Маясова Т.В., Лекомцева А.А. Физиология физического воспитания и спорта (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 82 с.

4. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в профессию» входит в состав модуля «Основы профессиональных знаний», раскрывающего специфику труда практического психолога и закладывающего фундамент профессиональных психологических знаний будущих специалистов направления 37.03.01 Психология специализации «Практическая психология». Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой для осознания сущности, содержания, направлений деятельности, форм и методов работы практического психолога, а также его трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Общая психология».
Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний о специфике профессиональной деятельности практического психолога, направлениях, содержании и способах квалифицированной психологической помощи, а также умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых практическому психологу организации.
Задачи дисциплины:
- Формировать знания студентов о сущности, содержании и моделях профессиональной деятельности практического психолога, сферах ее применения;
- Формировать знания об основных видах и направлениях профессиональной деятельности практического психолога, развивать умение постановки профессиональных психологических задач;
- Способствовать формированию профессионального мировоззрения будущих практических психологов, применению его для решения профессиональных задач, осознанию места и роли психологических знаний в жизни современного общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических	ОР.2.2.1	Знает этический кодекс психолога и имеет навык подбора	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Практико-ориентированное задание

	исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		адекватных методов диагностики для решения профессиональных задач		
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.2.1	Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов	ПК-1.1	Эссе
		ОР.1.2.2	Соблюдение норм и стандартов делового общения;	ПК-1.2.	Тест Аналитическое задание
		ОР.1.2.3	Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации.	УК-1.1.	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность практического психолога	**6**		**14**					**4**	**24**
1.1. Понятие, сущность и особенности психологической помощи. Профессиональная	4		4					1	9

компетентность практического психолога.									
1.2. История развития службы практической психологии: отечественные и зарубежные модели			4					1	5
1.3. Методы современной практической психологии	2		4					1	7
1.4. Социальный заказ на работу психолога. Формирование запроса на осуществление психологической помощи и сопровождения			2					1	3
Раздел 2. Организационно-правовые аспекты деятельности практического психолога	**8**		**14**					**4**	**26**
2.1. Психолог как личность и профессионал. Проблема соответствия требованиям профессии, профессиональная пригодность.	4		4					1	9
2.2. Нормативные и правовые аспекты деятельности практического психолога. Учетная, отчетная и рабочая документация специалиста-психолога			4					1	5
2.3. Этические основы деятельности практического психолога	4		6					2	12
Раздел 3. Специфика, функции и направления работы психологической службы организации	**6**		**12**					**4**	**22**
3.1. Виды профессиональной деятельности практического психолога: профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская работа в организации	2		4					2	8
3.2. Направления деятельности	2		4					1	7

практического психолога									
3.3. Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога	2		4					1	7
Итого:	**20**		**40**					**12**	**72**

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	- выбор, обобщение, систематизация и анализ информации по теме;	Эссе	5-10	1	5	10
2	ОР.1.2.2	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-15	1	10	15
		- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики;	Аналитическое задание	10-15	1	10	15
3	ОР.1.2.3	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-15	1	10	15
		- анализ и решение практической задачи по выбору, обоснованию и оценке	Практико-ориентированное задание	10-15	1	10	15

		соответствия профессионально важных качеств личности содержанию деятельности практического психолога;					
			Контрольная работа			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с.
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с.
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с.
4. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.
5. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с.
6. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Введение в профессию: психолог: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. образования М.: Юрайт, 2017.

2. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081

3. Штерн А.С., Сахарный Л.В., Ерофеева Т.И., Глазанова Е.В. Введение в психологию: курс лекций. М.: Издательство «Флинта», 2018. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 249 с.

2. Методические материалы к занятиям по курсу «Введение в профессию»" для студентов психологического факультета, Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

4. Институт психологии им. Л.С.Выготского
http//psychology.rsuh.ru/archive/motprogram6.doc
5. Психология. Введение в профессию - http//intropsy.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран), оборудования учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); пакет методик для самодиагностики студентов; мультимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» входит в состав модуля «Основы профессиональных знаний», раскрывающего специфику деятельности профессионального психолога. Являясь основой базовой профессиональной подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, этот модульный курс закладывает фундамент психологических знаний студентов, знакомит их с общими закономерностями возникновения, проявления и функционирования психологической реальности человека, основными научными понятиями современной психологии, позволяет ввести в широкий круг проблем мировой психологической науки, значимых в плане становления профессиональной компетентности будущих психологов и развития необходимых им трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии», «Психология безопасности» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению научных знаний о сущности и специфике основных психологических явлений и психологических фактов, составляющих основу для формирования у студентов основ профессионального мышления, а также умений, необходимых в плане становления у учащихся бакалавриата профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить понимание студентами значимости психологических знаний о закономерностях и особенностях психического функционирования человека для осуществления своей будущей профессиональной деятельности;
- Развивать у учащихся бакалавриата умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научной психологической терминологии, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими явлениями и фактами;
- Помочь студентам ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и существующих внутренних ресурсов;
- Способствовать овладению необходимой для осуществления профессиональной деятельности информацией о сущности и специфике познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт индивида, его общения и поведения;
- Формировать умения выявлять поведенческие и личностные проблемы индивида, связанные с особенностями развития его психики, и осуществлять их научный анализ;
- Создать условия для использования знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры российского общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.3.1.	Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой	ОПК-2.1	Проблемно ориентированные контрольные работы
		ОР.2.3.2.	Научное обоснование полученных эмпирических результатов	ОПК-2.3	Аналитический отчет Аналитическое задание
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.3.1.	Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1	Творческое задание Проект мероприятий
		ОР.1.3.2.	Умеет применять современные методы психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностей образовательной среды по отношению ко	ПК-1.2	Аналитическое задание Составление синквейна Проблемно ориентированные контрольные работы Тесты

			всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ		
		ОР.1.3.3.	Владеет навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды, обеспечивающими преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.3	Решение психологических задач Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Часть 1. Введение в общую психологию	**20**		**46**					**78**	**144**
Раздел 1. Предмет научной психологии	**10**		**22**					**40**	**72**
1.1. Психология как наука. Место психологии в системе наук	2		6					10	18
1.2. Становление предмета	4		8					16	28

психологии: ведущие направления зарубежной психологической науки									
1.3. Становление предмета психологии: основные направления отечественной психологической науки	4		8					14	26
Раздел 2. Основные проблемы общей психологии	**10**		**24**					**38**	**72**
2.1. Мозг и психика	2		4					8	14
2.2. Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания	2		6					8	16
2.3. Психологическая защита человека	2		6					8	16
2.4. Деятельность и общение	2		4					8	14
2.5. Проблема метода в психологии	2		4					7	13
Часть 2. Познавательные психические процессы	**20**		**46**					**78**	**144**
Раздел 1. Чувственный уровень познания человека: сенсорные процессы	**8**		**20**					**32**	**60**
1.1. Ощущения	4		10					16	30
1.2. Восприятие	4		10					16	30
Раздел 2. Абстрактный уровень познания человека	**12**		**26**					**46**	**84**
2.1. Память	2		4					10	16
2.2. Мышление	2		6					10	18
2.3. Воображение	2		4					10	16
2.4. Внимание	2		6					10	18
2.5. Речь	4		6					6	16
***Часть* 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека**	**20**		**36**					**88**	**144**
Раздел 1. Эмоции и чувства	**8**		**12**					**34**	**54**
1.1. Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии	4		4					10	18
1.2. Психологические теории чувств	2		4					10	16
1.3. Эмоциональные нарушения и возможности их коррекции	2		4					14	20
Раздел 2. Воля	**6**		**12**					**34**	**52**

2.1. Понятие о воли в психологии	2		4					12	18
2.2. Характеристика основных теорий воли	**2**		4					10	16
2.3. Проблема воспитания воли	2		4					12	18
Раздел 3. Психические состояния	**6**		**12**					**20**	**38**
3.1. Психические состояния в ряду других психических явлений	2		4					8	14
3.2. Характеристика некоторых психических состояний	2		4					8	14
3.3. Возможности современной психологии в изучении и регуляции психических состояний	2		4					4	10
Часть 4. Психология личности и индивидуальности	**18**		**36**					**18**	**72**
Раздел 1. Проблема личности и индивидуальности в психологии	**6**		**12**					**6**	**24**
1.1 Общее представление о личности	2		6					3	11
1.2 Структура личности. Подходы к описанию личности	4		6					3	13
Раздел 2. Способности, темперамент и характер человека	**6**		**12**					**6**	**24**
2.1 Задатки и способности. Развитие способностей	2		4					**2**	8
2.2 Основные учения о темпераменте. Психологические характеристики темперамента	2		4					2	8
2.3 Проблема становления и формирования характера человека	2		4					2	8
Раздел 3. Сфера направленности и самосознания личности	**6**		**12**					**6**	**24**
3.1 Общее представление о сфере направленности личности	2		4					2	8
3.2 Потребностно-мотивационная сфера	2		4					2	8

личности									
3.3 Проблема самосознания и Я-концепции личности человека	2		4					2	8
Итого:	**78**		**164**					**262**	**504**

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

Часть 1. Введение в общую психологию (1 семестр, контрольная работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР.1.3.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс	3-5	4	12	20
3	ОР.2.3.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем обучающихся (на примере психологической задачи)	Стандартная задача	3-4	5	15	20
4	ОР.2.3.2	- выбор методов развития и социализации обучающихся	Кейс	4-5	2	8	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

Часть 2. Познавательные психические процессы
(2 семестр, экзамен)

№ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за	Число задани	Баллы	
						Ми	Мак

/ п		обучающегося		конкр. задание	й за сем.	н	с
1	ОР.1.3.2.	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и обоснование своей профессиональной позиции	Проблем-ноориенти-рованные контрольные работы	6-8	2	12	16
2	ОР.1.3.3.	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналити-ческий отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
3	ОР.2.3.1.	Идентификация и осмысление особенностей психологических феноменов, характерных для разных лиц в различных жизненных ситуациях	Творческое задание	3-5	1	3	5
		Моделирование и проектирование ситуаций в рамках квазипрофессиональной деятельности	Проект мероприятий	4-6	1	4	6
4	ОР.2.3.2.	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2
		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических	Проблем-ноориенти-рованные контрольные работы	6-8	2	12	16

		положений, аргументирование своей профессиональной позиции					
5	ОР.2.3.2	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам в ЭИОС	Тесты	1-3	4	1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
Итого за семестр					**14**	**45**	**70**
Экзамен						***10***	***30***
Итого						**55**	**100**

Часть 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека; (3 семестр, зачет с оценкой)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.2.2.1	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и обоснование своей профессиональной позиции	Проблем-ноориенти-рованные контрольные работы	6-8	2	12	16
2	ОР.2.2.2	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналитический отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
3	ОР.3.2.1	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2

		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических положений, аргументирование своей профессиональной позиции	Проблем-ноориенти-рованные контрольные работы	6-8	2	12	16
4	ОР.3.2.2.	Осмысление и научный анализ поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с особенностями развития его психики	Решение психологических задач	4-5	1	4	5
5	ОР.3.2.3	Использование знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры	Творческие задания Решение психологических задач	7-18	1	7	18
Итого за семестр					**14**	**45**	**70**
Зачет с оценкой						***10***	***30***
Итого						**55**	**100**

Часть 4. Психология личности и индивидуальности (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР.2.1.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-5	4	12	20
3	ОР.2.1.3	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-4	5	15	20
4	ОР.4.1.2	Выполнение дистанционных	Тест	4-5	2	8	10

		проверочных тестов по изучаемым темам;					
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с.
2. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с.
3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с.
4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с.
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с.
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012
2. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебник для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: www.voppsy.ru
5. Каталог и статьи журнала «Психологический журнал». Режим доступа: www.psychol.ras.ru/08.shtml
6. Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
7. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, цитаты, отрывки из текстов научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование(компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История психологии» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психология». Курс «История психологии» обращен к проблемам зарождения и воплощения наиболее значимых психологических идей в творчестве выдающихся деятелей мировой психологии.

Знание истории развития психологических идей необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл. В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студентов научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология безопасности» и др.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических идей в мировой и российской науке;

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения об основных этапах и условиях становления психологических идей в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- Формировать потребность в осмыслении творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- Развивать умения оценить основные идеи в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;
- Формировать целостную картину генезиса психологических идей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования	ОР.5.4.1.	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для	ОПК-6.1	Творческое задание

	для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности		взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп		
		ОР.5.4.2.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов;	ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Кейс-задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Возникновение и динамика развития психологических идей от античности до Нового времени	**4**		**12**					**18**	**34**
1.1. Зарождение психологических идей в античный период.	2		4					6	12

1.2. Развитие психологических идей в средние века и эпоху Возрождения.	2		4					6	12
1.3. Психологические идеи Нового времени.			4					6	10
Раздел 2. Развитие и эволюция психологических идей в зарубежных школах психологии	**8**		**12**					**18**	**38**
2.1. Структурализм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	2		2					2	6
2.2. Функционализм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	2		2					2	6
2.3. Бихевиоризм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	2		2					4	8
2.4. Гештальт-психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.			2					4	6
2.5. Психоанализ: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.			2					2	4
2.6. Гуманистическая психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	2		2					2	6
2.7. Когнитивная психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.								2	2
Раздел 3. Развитие и эволюция психологических идей в отечественных школах психологии	**6**		**12**					**18**	**36**
3.1. Развитие психологических идей в России в эпоху Просвещения.	1		4					2	7
3.2. Динамика психологических идей в	2		2					4	8

России в конце XIX - начале XX века.									
3.3. Кризис психологических идей в России в 20-30-е гг. XX века.	2		2					4	8
3.4. Развитие психологических идей в школах отечественной психологии.	1		2					4	7
3.5. Важнейшие тенденции развития психологических идей в современной отечественной психологии.			2					4	6
Итого:	**18**		**36**					**54**	**108**

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 5.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-5	4	12	20
2	ОР 5.4.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс	4-5	2	8	10
3	ОР 5.4.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем обучающихся (на примере психологической задачи)	Стандартная задача	1-2	10	10	20
4	ОР 5.4.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-4	5	15	20

5			Экзамен			10	30
6		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии. — М.: Юрайт, 2023. — 325с.

2.Ждан А. Н. История психологии от Античности до наших дней: Учебник для вузов. — М.: Академический Проект, 2024. — 510 с.

3. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование).

4. Ярошевский М. Г. История психологии: Краткий курс. — М.: Ленанд, 2021. — 208 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб.: Питер, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?

2. Ильин Г. Л. История психологии. — М.: Юрайт, 2023. — 390 с.

3. Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В. История клинической психологии. — М.: Юрайт, 2023. — 181 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: Индивид, Субъект деятельности, Личность. Индивидуальность. – Н.Новгород, НГПУ 2009 – 36 с.

2. Суворова О.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: НФ ИБП, 2009

3. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития и возрастная психология»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в модуль «Основы профессиональных знаний». Код дисциплины: К.М.04.05.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психологическая служба в образовании», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений», «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации изучения, развития и взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития.

Задачи дисциплины:

− формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;

− развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.5.1	Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;	ПК - 1.1.	Аналитическое задание Доклад с презентацией Тест
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.5.1	Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;	ОПК - 2.1. ОПК-2.2.	Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. **Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития**	**18**		**36**					**18**	**72**
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Подходы к проблеме источника и движущих сил психического развития.	4		8					2	14
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития	4		8					2	14
Тема 1.3 Психоаналитические теории развития.	4		8					4	16
Тема 1.4 Когнитивная теория развития	2		4					2	8
Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Проблема возраста.	2		4					4	10
Тема 1.6 Периодизация Д.Б.Эльконина	2		4					4	10
Раздел 2. Этапы психического развития личности в период младенческого, раннего возраста и дошкольного возраста	**18**		**36**					**18**	**72**
Тема 2.1. Психическое развитие в младенческом возрасте.	2		6					4	12
Тема 2.2. Кризис 1 года.	2		6					4	12
Тема 2.3. Психическое развитие в раннем возрасте.	2		6					2	10
Тема 2.4. Кризис 3 лет	2		6					2	10
Тема 2.5. Психическое развитие в дошкольном возрасте	4		6					2	12
Тема 2.6. Проблема психологической готовности ребенка к школе	4		3					2	9

Тема 2.7. Кризис 7 лет	2		3					2	7
Раздел 3. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста	**18**		**36**					**54**	**108**
Тема 3.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	2		6					10	18
Тема 3.2. Предподростковый кризис	2		6					10	18
Тема 3.3. Психическое развитие в подростковом возрасте	2		6					10	18
Тема 3.4. Кризис подросткового возраста	4		6					10	20
Тема 3.5. Психическое развитие в юношеском возрасте.	4		6					10	20
Тема 3.6. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.	4		6					4	14
Раздел 4. Психология взрослости. Геронтопсихология.	**18**		**36**					**18**	**72**
Тема 4.1. Психология ранней взрослости	2		6					4	12
Тема 4.2. Кризис 30 лет.	2		6					4	12
Тема 4.3. Кризис 40 лет.	2		6					2	10
Тема 4.4. Особенности психического развития в период средней взрослости.	2		6					2	10
Тема 4.5. Предпенсионный кризис	4		6					2	12
Тема 4.6. Психология поздней взрослости.	4		3					2	9
Тема 4.7. Психологические теории старости и старения.	2		3					2	7
Итого:	**72**		**144**					**108**	**324**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план («Психология развития и возрастная психология») ***1- семестр***

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.2.5.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
		Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
2	ОР.1.5.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.2.5.1	Решение тестового задания в электронной среде	Контрольная работа	10-20	1	10	20
4	ОР.1.5.1 ОР.2.5.1		Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план («Психология развития и возрастная психология») 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	5-7	2	10	14
2	ОР.2.5.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс	5-8	3	15	24
3	ОР.2.5.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов	Стандартная задача	5-8	2	10	16

		выявления проблем обучающихся (на примере психологической задачи)					
4	ОР.1.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	5-8	2	10	16
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-планпо дисциплине Психология развития и возрастная психология (3 семестр)

№ п/п	Шифр ИДК Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	6 - 8	1	6	8
2	ОР.2.5.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	4 - 7	1	4	7
3	ОР.2.5.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	10 - 20	1	10	20
4	ОР.1.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	5-7	5	25	35
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план («Психология развития и возрастная психология») ***4 семестр***

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.2.5.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
		Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
2	ОР.1.5.1	Практико-	Кейс-задания	13-20	1	13	20

		ориентированные задания					
4	ОР.2.5.1	Решение тестового задания в электронной среде	Контрольная работа	10-20	1	10	20
	ОР.1.5.1 ОР.2.5.1		Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план по курсовой работе (3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Работа с научной литературой по теме	Список источников	10-15	1	10	15
		Подготовка аналитического текста	Текст работы (конспект)	20-30	1	20	30
		Подготовка выступления по теме	Доклад с презентацией	15-25	1	15	25
		Защита курсовой работы	Ответы на вопросы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с.
4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с.
5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов,

М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.
4. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с.
5. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503.
6. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.).

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология личности», «История психологии», «Психология безопасности» и др.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины:

- Ознакомление студентов с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;

Задачи дисциплины:

- формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах;

- формирование представление о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп;
- овладение психодиагностическими навыками в области социальной психологии;
- получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.6.1.	Соблюдение норм и стандартов делового общения	УК-3.1	Тестирование Доклад
		ОР.1.6.2.	Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации	УК-3.2	Аналитическое задание
		ОР.1.6. 3.	Внедрение мероприятий профилактического и развивающего характера в корпоративную культуру.	ПК-1.1.	Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Предмет социальной психологии	**2**		**8**					**10**	**20**
Тема 1.1. Предмет социальной психологии			2					4	6
Тема 1.2. История формирования социально-			2					2	4

психологических идей									
Тема 1.3. История отечественной социальной психологии	1		2					2	5
Тема 1.4. Развитие социальной психологии на Западе.	1		2					2	5
Раздел 2. Социальная психология личности	**4**		**8**				**2**	**10**	**24**
Тема 2.1 Социализация	2		2				1	2	7
Тема 2.2. Социальная установка			2					2	4
Тема 2.3 Социально-психологические характеристики личности			2					2	4
Тема 2.4. Я-концепция	2		2				1	4	9
Раздел 3. Социальная психология групп	**4**		**8**				**2**	**8**	**22**
Тема 3.1. Группы в социальной психологии	2		2					2	6
Тема 3.2.Психологические характеристики больших и малых групп	2		2				1	2	7
Тема 3.3. Межгрупповые отношения			4				1	4	9
Раздел 4. Психология общения	**4**		**6**				**2**	**8**	**20**
Тема 4.1.Общение как социально-психологический феномен	2		4				2	4	12
Тема 4.2.Способы психологического влияния	2		2					4	8
Раздел 5. Методология и методы социальной психологии	**4**		**6**				**2**	**10**	**22**
Тема 5.1.Методология и методы социальной психологии	2		2					6	10
Тема 5.2.Основные направления прикладных исследований	2		4				2	4	12
Итого:	**18**		**36**				**8**	**46**	**108**

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1.	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Сообщение	2-3	2	4	6
			Краткая письменная работа	2-3	2	4	6
			Эссе	2-4	1	2	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
2	ОР.1.6.2.	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Работа на семинаре	2-3	2	4	6
			Деловая игра	1,5-2	1	3	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
3	ОР.1.6. 3.	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Работа на семинаре	2-3	2	4	6
			Деловая игра	1,5-2	1	3	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
Итого за семестр						**45**	**70**
Зачет						**10**	**30**
Итого						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с.
2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с.
3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с.

2. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

3. Столяренко А.М. Социальная психология: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446598

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белышева А.Н. Практикум по социальной психологии: Составление социально-психологического портрета личности как субъекта общения. Учебно-методическое пособие для студентов. Н. Новгород: НГПУ. – 2011. 64 с.
2. Белышева А.Н. Психология общения: экспериментально-практические аспекты. Методические рекомендации для студентов педагогических специальностей. Н.Новгород, НГПУ, 2007 – 56 с.
3. Шабанова Т.Л. Социальная психология. Методические рекомендации. Н.Новгород, НГПУ, 2006 -59 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология личности» является важным курсом, в структуре модуля «Основы профессиональных знаний». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения профессиональными компетенциями в сфере изучения личности, ее психологических особенностей, а также в целях построения

психодиагностических и развивающих программ в работе с клиентом. Данная дисциплина является базовым курсом для студентов.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «История психологии», «Психология безопасности» и др.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины:

- создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов целостного понимания личности и проблематики ее исследования, профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности практического психолога;

Задачи дисциплины:

- способствовать рассмотрению студентами основных методологических принципов и теоретических направлений, на которых строится исследование в области психологии личности;
- содействовать развитию представлений о значимости классических и современных теорий личности, научно доказывая существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания
- обеспечить развитие у студентов аналитических и практических действий по определению проблем и задач развития личности при проектировании развивающих программ;
- развивать умения оценить адекватность психологических методов для использования при построении развивающих и коррекционных программ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.7.1.	Знает основные психологические проблемы личности и методы их выявления.	УК-5.1 УК-5.2	Тест, Решение психологических задач
		ОР.1.7.2.	Умеет отбирать стратегии исследования психического развития личности и методики и техники для выявления специфики	ПК-1.1	Диагностическое задание, Кейс-задание Доклад с презентацией

			психического функционирования		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Предмет и методология психологии личности	**4**		**6**					**8**	**18**
1.1. Психология личности как наука. Методы исследования личности	2		4					4	10
1.2. Понятие теории личности. Структура личности	2		2					4	8
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности	**10**		**24**					**38**	**72**
2.1. Психодинамические теории личности	2		4					6	12
2.2. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях	**2**		4					6	12
2.3. Теории научения в психологии личности.	2		2					6	10
2.4. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	2		2					6	10
2.5. Диспозиционные теории личности			4					6	10
2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности	1		4					6	11
2.7 Отечественные теории личности	1		4					2	7
Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности	**4**		**6**					**8**	**18**

3.1. Самосознание личности	2		4					4	10
3.2. Жизненный путь личности.	2		2					4	8
Итого:	**18**		**36**					**54**	**108**

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1. ОР.1.7.2.	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	5	10	15
2		Определение соответствующих методов для психологического сопровождения личности в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания работы, его представление и защита доклада	Доклад с презентацией	5-10	2	10	20
4		Выбор методов для проведения диагностики личности, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	5-7	1	5	7
5		Кейс-стади	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Всего:				**45**	**70**
		Зачет с оценкой				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с.
2. Немов, Р. С. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.
3.Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

7.2. Дополнительная литература

1.Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. : табл. - Библиогр.: с. 127-133. - ISBN 978-5-9275-2231-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050.
2. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916.
3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-122. - ISBN 978-5-9275-2522-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям). Москва, Логос, 2012 – 304с.
2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Практикум по возрастной психологии. Учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010 - 40 с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности - Ростов на Дону: Феникс, 2011 – 576 с.
4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: Индивид, Субъект деятельности, Личность. Индивидуальность. – Н.Новгород, НГПУ 2009 – 36 с.
5. Суворова О.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: НФ ИБП, 2009
6. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология делового общения с практикумом»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология делового общения с практикумом» относится к базовой части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры делового общения, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения. Также представлены универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой коммуникации и ряд других вопросов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в бизнесе и деловым этикетом, сформировать базовые представления о том, как протекает процесс делового общения, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
- ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения;
- приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров;
- овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.8.1.	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;	ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.5.8.2.	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;	ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Технологическая карта эмпирического исследования

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
Раздел 1. Деловое общение как социально-психологическая категория			6					**8**	**14**
Тема 1.1. Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и других.			4					4	8
Тема 1.2. Структура, функции и виды общения.			2					4	6
Раздел 2. Психическая структура личности и практика делового общения	**4**		**4**					**8**	**16**
Тема 2.1. Личность делового партнера	2		2					4	8
Тема 2.2. Учет личностных особенностей делового партнера в практике делового общения	2		2					4	8
Раздел 3. Структура общения	**4**		**4**					**8**	**16**
Тема 3.1. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их характеристика.	2		2					4	8
Тема 3.2. Невербальная коммуникация	2		2					4	8
Раздел 4. Виды и формы делового общения	**2**		**6**					**6**	**14**
Тема 4.1. Виды и формы делового общения. Условия реализации делового общения.			2					2	4
Тема 4.2. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.	2		2					2	6
Тема 4.3. Деловая полемика и правила ее проведения. Культура делового спора.			2					2	4

Раздел 5. Психологические аспекты переговорного процесса	**2**		**4**					**6**	**12**
Тема 5.1. Определение основных понятий. Стили ведения переговоров.			2					4	6
Тема 5.2. Переговоры как средство разрешения конфликтов.	2		2					2	6
Итого:	**12**		**24**					**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5.8.1.	Решение кейсов Ролевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.5.8.2.	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	2-6	2	4	12
3	ОР.5.8.2.	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологического сопровождения	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
					Экзамен	10	30

Итого	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. «Психология делового общения»: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 325 с.

2. Рамендик Д. М. «Психология делового общения»: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с.

3. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология и этика делового общения. М.: Юрайт. 2023. 393 с.

4.Душкина М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях. М.: Юрайт. 2023. 229 с.

5.Коноваленко М. Ю. Психология делового общения. М.: Юрайт. 2023. 159 с.

6. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. Деловая этика и этикет. М.: Юрайт. 2023. 111 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Леонов Н. И. Психология делового общения. М.: Юрайт. 2024. 194 с.
2. Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога. М.: Юрайт. 2023. 186 с.
3. Митрошенков О. А. Деловое общение: эффективные переговоры. М.: Юрайт. 2023. 316 с.
4. Психология делового общения / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. М.: Юрайт. 2023. 326 с.
5. Психология и этика делового общения / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. М.: Юрайт. 2023. 377 с.
6. Рамендик Д. М. Психология делового общения. М.: Юрайт. 2023. 197 с.
7. Самыгин С. И. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2023. 298 с.
8. Самыгин С. И., Малучиев Г. С., Сахно О. С. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2023. 298 с.
9. Собольников В. В., Костенко Н. А. Этика и психология делового общения. М.: Юрайт. 2024. 203 с.
10. Табак Л. В. Культура делового общения в профессиональной деятельности. Учебное пособие. М.: Флинта. 2022. 100 с.
11. Федорова А. В. Профессиональная этика и психология делового общения. М.: КноРус. 2023. 220 с.
12. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения. М.: Юрайт. 2023. 159 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Каталог научных изданий МГППУ URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг профессионально-важных качеств психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг профессионально-важных качеств психолога» входит в основную часть модуля Основы профессиональных знаний». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере коммуникаций, психологических механизмов воздействия на массовое сознание людей, навыков мониторинга и создания безопасной среды.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология самопознания и саморазвития» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основами теории и практики безопасного межгруппового взаимодействия, подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить социальные детерминанты безопасного и асоциального поведения;
- приобрести опыт анализа тенденций развития межгрупповых отношений;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития и теориями психологии межгрупповых отношений, как отрасли социальной психологии как науки;

- овладеть понятийным аппаратом, описывающим различные варианты межгрупповых отношений;
- усвоить методы коррекции отношений между группами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5.	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.9.1.	Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации.	ОПК-6	Тест Кейс-задания
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.9.1.	Знает современные методы по развитию профессиональных качеств психолога	ПК-1.1	Творческое задание Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы психологии безопасности	**4**		**14**					**24**	**42**

Тема 1.1. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания.	1		4					6	11
Тема 1.2.Понятие группы. Малая группа, ее виды и особенности	1		2					6	9
Тема 1.3.Динамические процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики. Функционирование группы. Деструктивная динамика.	1		4					6	11
Тема 1.4. Групповые нормы и их функции. Личность и группа.	1		4					6	11
Раздел 2. Психология безопасного взаимодействия: основные понятия	**4**		**10**					**16**	**30**
Тема 2.1. Проблема межгрупповых отношений, классификации конфликтов, психологической безопасности	2		2					4	8
Тема 2.2. Методы исследования межгруппового взаимодействия.	1		4					6	11
Тема 2.3. Межгрупповые конфликты и методы управления профилактики ими	1		4					6	11
Итого:	**8**		**24**					**40**	**72**

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				max)			
1	ОР.5.9.1.	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.1.9.2.	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Контр работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Введение в профессию: психолог / под ред. Л. Ф. Обуховой, О. В. Кузнецовой. Москва : Юрайт, 2024. — 345 с
2. Т. Г. Бобченко Психологические тренинги: основы тренинговой работы» / Москва : Юрайт, 2024. — 132 с.
3. А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. Профессиональная этика психолога». Москва : Юрайт, 2024. — 356 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=491960
2. Лабунская В.А. Психология межгрупповых отношений межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.
3. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499930

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
https://urait.ru/ - ЭБС «Юрайт»
https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

http://psy.piter.com/ - Псипортал
http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/ - Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ВНД»

1. Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Физиология ВНД» включает такие вопросы как закономерности функционирования мозга, обеспечивающие восприятие информации (сенсорные системы), изучаются механизмы обработки этой информации (условно рефлекторная деятельность мозга, восприятие, внимание, мышление, эмоции, память, сон), механизмы формирования адекватного поведения (аналитико-синтетическая деятельность мозга, динамический стереотип, принцип функциональных систем). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями высшей нервной деятельности детей в разные возрастные периоды, а также с индивидуальными особенностями нервной системы у лиц с задержкой психического развития и (или) с нарушениями основных сенсорных систем (зрительной и слуховой).

По мере изучения курса раскрываются также классификация и физиологическая характеристика типов высшей нервной деятельности, соотношение типа и характера, анализ влияния высшей нервной деятельности на трудовую деятельность, изменения высшей нервной деятельности при работе. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии и физиологии человека, анатомии и физиологии высшей нервной деятельности, сенсорной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, работы на программах-тренажерах, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Основы профессиональных знаний» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом на первом курсе во втором семестре.

Основой для изучения данной дисциплины является курс «Анатомия центральной нервной системы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях функционирования работы головного мозга, о функциональной асимметрии, о механизмах образования условного рефлекса, о процессах торможения в коре больших полушарий, о соотношениях процессов возбуждения и торможения, об аналитико-синтетической деятельности, о специфических особенностях высшей нервной деятельности человека, о типах высшей нервной деятельности, определение которых поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения и межличностного общения, оптимально выбрать будущую профессию, подобрать меры профилактики утомления и стрессов на работе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, выявить специфические особенности двух сигнальных систем действительности у человека;
- создать условия для формирования умений использовать методики исследования высшей нервной деятельности человека – методики исследования вегетативных условных рефлексов, методики исследования двигательных условно-безусловных и условно-условных рефлексов, методики исследования условных речевых реакций, определения функциональной асимметрии, определения типов высшей нервной деятельности;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и физиологических особенностей их нервной системы и типов высшей нервной деятельности.

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной	ОР.1.10.1	Знает основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, выявить специфические особенности двух сигнальных систем	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Тест

	деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия		действительности у человека		
		ОР.1.10.2	Использует методики исследования высшей нервной деятельности человека	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	- Комплекс аналитических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Физиологические основы ВНД					
1.1.Предмет, понятия и методы физиологии ВНД	2	4		8	14
1.2.Труды русских и зарубежных физиологов	2	2		8	12
1.3.Безусловные и условные рефлексы	2	4		8	14
1.4.Торможение условных рефлексов	2	2		8	12
1.5.Понятие нервного центра. Свойства нервных центров	2	4		8	14
Раздел 2. ВНД человека					
2.1.Первая и вторая сигнальные системы. Речь	2	2		8	12
2.2.Типы ВНД		4		8	12
2.3.ВНД при работе	2	4		8	14
Раздел 3. Отдельные функциональные состояния человека					
3.1.Сон и гипноз	2	4		8	14
3.2.Восприятие и ощущения		2		8	10
3.3.Внимание. Память	2	2		5	9
3.4.Мышление. Сознание		2		5	7
Итого:	**18**	**36**		**90**	**144**

5.2. Методы обучения

– объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);

– практический;

– проблемного изложения;

– частично-поисковый;

– исследовательский.

Технологии обучения:

– проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);

– развитие критического мышления через чтение и письмо;

– программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Физиология ВНД»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.10.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
	ОР.1.10.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538103
2. Яковлев Б. П., Литовченко О. Г. Физиология высшей нервной деятельности и психофизиология. — Издательство Лань, 2025. — 512 с.
3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/538956

7.2. Дополнительная литература

1. Фомина Е.В., Ноздрачев А.Д. Физиология: избранные лекции: учебное пособие для бакалавриата. – Издательство: МПГУ, 2017.
2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/543111

3. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/514298

4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/536521

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.

3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
https://urait.ru/ - ЭБС «Юрайт»
https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/ - Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.11 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» способствует формированию у студентов представления о зоопсихологии (изучение психики и поведения животных) и сравнительной психологии (изучение психики животных и человека в сравнении), обеспечивающих осознание форм проявления и закономерности психических процессов животных, особенности интеллектуального и социального поведения животных, а также закономерности эволюции психики животных и человека.

В ходе изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» студенты приобретают и систематизируют свои знания о об эволюции животного мира, в частности, - эволюции развития психики, а также о биологических факторах психического развития в фило- и онтогенезе.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается во 2 семестре 1 курса. Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Основы профессиональных знаний» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» базируется на дисциплинах «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике», «Основы возрастно-психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для формирования у студентов знаний в области зоопсихологии (изучение психики и поведения животных) и сравнительной психологии (изучение психики животных и человека в сравнении), обеспечивающих осознание форм проявления и закономерности психических процессов животных, особенности интеллектуального и социального поведения животных, а также закономерности эволюции психики животных и человека (фило- и онтогенез психики).

Задачи дисциплины:

способствовать формированию у студентов представлений о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки;

создать условия для усвоения студентами системы знаний об эволюции животного мира, в частности, - эволюции развития психики, а также о биологических факторах психического развития в фило- и онтогенезе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.11.1	Знает о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки	**6**		**12**					**30**	**48**
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии как науки	2		2					5	9
Тема 1.2. История становления зоопсихологии как науки.	2		2					5	9
Тема 1.3. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	2		2					5	9
Тема 1.4. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных			2					5	7
Тема 1.5. Традиционные и современные методы			2					5	7

зоопсихологического исследования									
Тема 1.6. Проблема происхождения психики и критерии психического			2					5	7
Раздел 2. Общая характеристика психической активности животных	**6**		**12**					**30**	**48**
Тема 2.1. Инстинкты и инстинктивное поведение животных			2					5	7
Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	2		2					5	9
Тема 2.3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	2		2					5	9
Тема 2.4. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе и формы её регуляции	2		2					5	9
Тема 2.5. Эволюция психики			2					5	7
Тема 2.6. Филогенетический обзор становления психики животных. Психика животных и человека			2					5	7
Раздел 3. Сравнительная психология как отрасль психологического знания	**6**		**12**					**30**	**48**
Тема 3.1. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии	2		4					10	16
Тема 3.2. Общая характеристика уровней развития психики.	2		4					10	16
Тема 3.3. Эволюция психики и антропогенез	2		4					10	16
Итого:	**18**		**36**					**90**	**144**

5.2. Методы обучения

– объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
– практический;
– проблемного изложения;
– частично-поисковый;
– исследовательский.

Технологии обучения:
– проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
– развитие критического мышления через чтение и письмо;
– инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
– программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1 2	ОР.1.11.1 ОР.1.11.2	Знает о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
			Проектировочные задания	4-6	5	20	30
3		Способность оперировать знаниями и умениями для проведения диагностики и анализа проблем зоопсихологии	Диагностические задания	4-6	5	20	30
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/538956

2. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — URL : https://urait.ru/bcode/541135

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/543111

7.2. Дополнительная литература

1. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : https://urait.ru/bcode/514298

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : https://urait.ru/bcode/536521Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 368 с. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – Издательство: Директ – Медиа, 2015.

2. Хасанова НГ.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. – Издательство: КНИТУ, 2017.

3. Дикая Л.А., Дикий И.С. Основы психофизиологии: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

https://urait.ru/ - ЭБС «Юрайт»

https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/ - Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории. Оборудование учебного аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум «Возрастное развитие человека»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум "Возрастное развитие личности"» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми компетенциями по вопросам практического применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина развивает у студента умения и навыки владения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Практикум "Возрастное развитие личности"» входит в модуль «Основы профессиональных знаний». Код дисциплины: К.М.04.ДВ.02.01.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психологическая служба в образовании», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений», «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации изучения, развития и взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.12.1	Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп	ПК -1.1	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.12.2	Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп	ПК -1.2	Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. **Программы диагностики развития в детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте**			**10**					**26**	**36**
Тема 1.1. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.			4					8	12
Тема 1.2 Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.			2					6	8
Тема 1.3 Программы диагностики познавательного и личностного развития			2					6	8

подростков.									
Тема 1.4 Программы диагностики познавательного и личностного развития юношей и девушек.			2					6	8
Раздел 2.Программы развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах			**10**					**26**	**36**
Тема 2.1 Профилактика рисков школьной неуспешности, коррекция дефицитов в развитии дошкольников.			4					8	12
Тема 2.2 Профилактика, диагностика и коррекция трудностей в обучении и развитии школьника на разных ступенях образования			2					6	8
Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками			2					6	8
Тема 2.4 Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.			2					6	8
Итого:			**20**					**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Практикум «Возрастное развитие личности»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Практико-ориентированное задание	Диагностическое задание	3-6	5	15	30
2	ОР.1.12.2	Аналитическое задание	Программы диагностики развития и профилактик и нарушений в развитии	15-20	2	30	40
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.

4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с.

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с.

6. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.

3. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159
4. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822
5. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл.–Режим доступа: по подписке.
– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476
6. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.
2. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем
https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по психологии развития»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Практикум по психологии развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, дополнить теоретические знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», способствует формированию целостного представления о психологии развития человека. Дисциплина «Практикум по психологии развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по психологии развития» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Основы профессиональных знаний». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология» (часть 1 и часть 2). Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития и возрастная психология » (часть 4).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование способности выделять, анализировать и разрешать психологические проблемы и трудности детей разного возраста, освоение студентами ряда методик и приемов индивидуального психологического обследования детей и их межличностных отношений в семье.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.13.1	Понимает значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся;	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	тест стандартная задача кейс
		ОР.1.13.2	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;		
		ОР.1.13.3	Демонстрирует умение применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общие подходы к изучению возрастного развития личности			**10**					**26**	**36**
1.1.Проблемы психического развития детей разного возраста и особенности их диагностики			4					8	12
1.2.Рисуночные тесты в практике психологического обследования ребенка			4					8	12
1.3.Сказкотерапия, музыкотерапия, арт-терапия как методы практической работы психолога			2					10	12
Раздел 2. Подходы к изучению основных проблем старшего дошкольного,			**10**					**26**	**36**

младшего школьного и подросткового возрастов									
2.1. Диагностический инструментарий по изучению психологических особенностей подготовки ребенка к школе и проблеме школьной адаптации			4					6	10
2.2. Диагностический инструментарий по изучению проблем школьной адаптации, тревожности и агрессивности в младшем школьном возрасте			2					6	8
2.3. Психологические проблемы подростков и особенности их диагностики			2					6	8
2.4. Особенности диагностики акцентуаций характера в подростковом возрасте Отработка умений выявлять подростков группы риска			2					8	10
Итого:			**20**					**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.13.1	решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития человека в разном возрасте;	Стандартная задача	5-7	2	10	14
	ОР.1.13.2	- описание диагностических методов, подбор психодиагностического	Тест	5-8	3	15	24

		инструментария по проблемам психического и социального развития в разных возрастах;					
	ОР.1.13.3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Стандартная задача	5-8	2	10	16
		- диагностика особенностей развития детей разных возрастов (выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов)	Кейс	5-8	2	10	16
		Контрольная работа		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с.
4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с.
5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с.
2. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.
3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с.
4. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 5. Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля *«Модуль 5. Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Круподерова Е.П., доцент	информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……4
2. Характеристика модуля……..……4
3. Структура модуля……...…10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....11
5. Программы дисциплин модуля…….……...13
   - 5.1. Программа дисциплины «Экспериментальная психология»……..…….13
   - 5.2. Программа дисциплины «Основы психодиагностики»……..…...17
   - 5.3. Программа дисциплины «Математические методы в психологии»…….…23
   - 5.4. Программа дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» ……29
   - 5.5. Программа дисциплины «Документация в психолого-педагогической диагностике»…….…….35
   - 5.6. Программа дисциплины «Методологические основы психологии»……..……40
   - 5.7. Программа дисциплины «Методика преподавания психологии в школе»…….46
   - 5.8. Программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности детей и подростков»…….52
   - 5.9. Программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований»……...……57
   - 5.10. Программа дисциплины «Конструирование диагностических программ»…….…..61
6. Программа экзамена по модулю …….……65

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» является компонентом базовой профессиональной подготовки студентов бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Систематизирующей идеей модуля выступает комплексный подход к формированию у обучающихся научного стиля мышления, исследовательской культуры и готовности к применению методов психологического познания, диагностики и анализа данных в учебной, научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим обучающийся рассматривается в системе нескольких взаимосвязанных профессиональных позиций: как исследователь психических явлений, как пользователь психодиагностического инструментария, как интерпретатор количественных и качественных данных, как разработчик и оформитель диагностической документации, а также как субъект просветительской и преподавательской деятельности в области психологии.

В соответствии с указанной логикой в программу модуля включены обязательные для изучения дисциплины «Экспериментальная психология»; «Основы психодиагностики»; «Математические методы в психологии»; «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)»; «Документация в психолого-педагогической диагностике»; «Методологические основы психологии»; «Методика преподавания психологии в школе»; «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», а также дисциплины по выбору «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований» и «Конструирование диагностических программ».

Модуль направлен на подготовку бакалавров психологии, владеющих современными представлениями о методологии психологической науки, способных применять методы сбора, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных, разрабатывать и реализовывать программы психодиагностического и исследовательского характера, а также использовать психолого-педагогические технологии в образовательной среде.

Модуль предназначен для студентов 2-3 курса бакалавриата и реализуется преимущественно в 3,5 семестрах, обеспечивая переход от освоения базовых психологических дисциплин к овладению инструментами научного исследования, психодиагностики и организации профессиональной деятельности психолога.

Освоение модуля создает основу для последующих модулей профессиональной подготовки, учебных и производственных практик, а также для выполнения научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования у обучающихся научно-исследовательских, диагностических, аналитических и методических основ профессиональной деятельности психолога, необходимых для решения практических задач в сфере образования и психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать усвоению студентами методологических оснований психологической науки, принципов построения научного исследования и логики получения достоверного психологического знания.
2. Формировать готовность к применению экспериментальных, психодиагностических, количественных и качественных методов исследования при решении профессиональных задач психолога.

3. Развивать умения анализа, интерпретации и представления эмпирических данных, включая использование математических методов в психологии и оформление результатов исследования в соответствии с профессиональными требованиями.
4. Формировать способность к разработке диагностических программ, ведению документации в психолого-педагогической диагностике и соблюдению нормативно-правовых и этических требований при организации исследований.
5. Способствовать становлению готовности к просветительской и преподавательской деятельности, в том числе к организации исследовательской деятельности детей и подростков и преподаванию психологии в образовательной организации.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Социально-гуманитарный модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера; УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования, теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований, об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования; ОПК-1.2. Умеет самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты, использовать и структурировать научную и аналитическую информацию для выполнения задач исследовательской деятельности; ОПК-1.3. Владеет навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования; ОПК-3.2. Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей; ОПК-3.3. Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных; ОПК-3.4. Качественная интерпретация полученных результатов исследования

ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; ОПК-6.2. Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории; ОПК-6.3. Информирование населения о возможностях получения направленной психологической помощи
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы, подходы и технологии проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК (компетенции и индикаторы)	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3;	Интерактивная лекция; лекция-диалог; дискуссия; работа с текстами; моделирование деловой переписки; работа в малых группах	Практическое задание; кейс; тестовое задание; контрольные вопросы; письменные задания; доклад с презентацией
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4;	Интерактивная лекция; лабораторные занятия; практикумы по планированию и проведению исследований; исследовательский метод; работа со	Отчет о лабораторной работе; исследовательский проект; кейс по анализу данных; тестирование; контрольная работа; доклад; защита мини-

	профессиональных задач	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	статистическими методами; анализ кейсов; мини-исследование; метод проектов	исследования; психологическое заключение
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Лекция с элементами проблемного обучения; практические занятия; разбор ситуаций; тренинги по действиям в проблемных и профессиональных ситуациях	Практическое задание; кейс; тестирование; контрольные вопросы; демонстрация практических действий

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель модуля-

Лебедева О.В., профессор кафедры практической психологии

Преподаватели модуля:

Кочнева Е.М., доцент кафедры практической психологии

Куимова Н.Н., доцент кафедры практической психологии

Лебедева О.В., профессор кафедры практической психологии

Беловодова С.Е., доцент кафедры практической психологии

Калинина И.В., старший преподаватель кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Практическая психология».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	720 /20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	380/10,5
в т.ч. самостоятельная работа	340 /9,5
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Модуль 5. Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Экспериментальная психология	72	54	0	18	Зачет с оц.	2	3	ОР.2
К.М.05.02	Основы психодиагностики	72	54	0	18	Зачет с оц.	2	3	ОР.2
К.М.05.03	Математические методы в психологии	72	54	8	10	Экзамен	2	5	ОР.1, ОР.2
К.М.05.04	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)	108	54	0	54	Зачет с оц.	3	3	ОР.2
К.М.05.05	Документация в психолого-педагогической диагностике	72	30	0	42	Контр. работа	2	3	ОР.2
К.М.05.06	Методологические основы психологии	108	34	0	74	Экзамен	3	5	ОР.2
К.М.05.07	Методика преподавания психологии в школе	72	24	8	40	Зачет	2	5	ОР.1
К.М.05.08	Организация исследовательской деятельности детей и подростков	72	24	0	48	Зачет с оц.	2	5	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.05.ДВ.01.01	Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований	72	36	0	36	Контр. работа	2	3	ОР.5
К.М.05.ДВ.01.02	Конструирование диагностических программ	72	36	0	36	Контр. работа	2	3	ОР.5
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.09(К)	Экзамен по модулю «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности»					Экзамен		5	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для проведения психологических и психолого-педагогических исследований, выбора адекватных методов диагностики, анализа эмпирических данных и представления результатов в профессионально значимой форме. Работа по модулю должна строиться последовательно: от освоения методологических и теоретических оснований научного исследования к овладению процедурами диагностики, количественного и качественного анализа данных, оформлению документации и проектированию исследовательской деятельности.

При изучении дисциплин модуля рекомендуется придерживаться принципа системности: каждая новая тема должна соотноситься с ранее изученными вопросами общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии и введения в профессию, которые выступают содержательной базой для Модуля 5. Особое внимание следует уделять понятийному аппарату дисциплин, так как корректное использование научных терминов, категорий, показателей и критериев обеспечивает качество дальнейшей аналитической и практической работы.

Изучение дисциплин модуля целесообразно начинать с работы с программой модуля, рабочими программами дисциплин, фондом оценочных средств, тематическим планом и перечнем основной литературы. Перед изучением каждой темы рекомендуется определить ее место в структуре дисциплины, выделить основные вопросы, ознакомиться с ключевыми понятиями и составить краткий план самостоятельной работы.

Работа на занятиях

На лекционных занятиях необходимо фиксировать не только основные теоретические положения, но и логику их связи: методологические основания исследования, классификации методов, условия валидности и надежности методик, правила организации исследования, подходы к интерпретации результатов. Конспект лекции рекомендуется вести в структурированном виде: тема, ключевые понятия, основные тезисы, примеры применения, проблемные вопросы для последующей самостоятельной проработки.

На практических занятиях обучающемуся следует активно участвовать в обсуждении исследовательских ситуаций, решении кейсов, разборе диагностических процедур, выполнении расчетных и аналитических заданий, интерпретации данных и оформлении заключений. Результативность практической подготовки повышается, если каждое выполненное задание сопровождается самоанализом: какие методы были выбраны, почему они соответствуют задаче, какие ограничения имеет полученный результат и насколько обоснованы выводы.

При освоении дисциплин исследовательского блока особое значение имеет междисциплинарная интеграция: данные, полученные в рамках экспериментальной психологии, психодиагностики и методов исследования, должны рассматриваться не изолированно, а как элементы единой профессиональной деятельности психолога. Поэтому рекомендуется сопоставлять содержание разных дисциплин модуля, выделяя общие исследовательские принципы и специфические процедуры каждой предметной области.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по модулю должна включать чтение и анализ научной и учебной литературы, подготовку к лекциям и практическим занятиям, выполнение практических заданий, обработку диагностических и исследовательских данных, подготовку докладов, презентаций, проектов и письменных отчетов. Эффективной является работа по следующему алгоритму: изучение теории, выделение ключевых

понятий, выполнение задания по образцу, самостоятельное решение профессиональной задачи, анализ допущенных ошибок и корректировка результата.

При подготовке к практическим заданиям по психодиагностике и исследовательским дисциплинам рекомендуется оформлять рабочие материалы в виде таблиц, схем, диагностических карт, протоколов исследования и сравнительных характеристик методов. Такой формат помогает систематизировать информацию, повысить точность интерпретации и подготовить основу для последующего оформления психологических заключений, аналитических справок и исследовательских отчетов.

При выполнении заданий по математическим, количественным и качественным методам необходимо обращать внимание не только на технику расчета или описание процедуры, но и на обоснование выбора метода применительно к исследовательской задаче. Любой расчет, статистическая процедура или качественный анализ должны сопровождаться содержательной психологической интерпретацией полученных результатов.

Подготовка к контролю

Подготовка к текущему контролю по модулю должна быть регулярной и распределенной во времени, а не сосредоточенной только перед зачетом или экзаменом. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты, терминологические словари, сравнительные таблицы методов, перечни признаков валидности, надежности и репрезентативности, а также самостоятельно составленные вопросы по каждой теме.

При подготовке к контрольным работам, кейсам и практическим заданиям следует тренироваться в решении типовых исследовательских задач: выборе дизайна исследования, подборе методов диагностики, построении программы обследования, обработке эмпирических данных и формулировании выводов. Подготовка докладов и презентаций должна включать не только подбор материала, но и логичное представление проблемы, описание процедуры исследования, интерпретацию результатов и аргументацию выводов.

Подготовка к экзамену по модулю требует интеграции содержания всех дисциплин Модуля 5, поскольку итоговая аттестация ориентирована на комплексное понимание научных оснований профессиональной деятельности психолога. Рекомендуется заранее составить тематические блоки для повторения: методология исследования, эксперимент, психодиагностика, математическая обработка данных, качественные и количественные методы, документационное сопровождение, организация исследовательской деятельности и методика трансляции психологического знания.

Организация деятельности

Для успешного освоения модуля обучающемуся рекомендуется соблюдать учебную дисциплину: регулярно посещать занятия, выполнять задания в установленные сроки, использовать консультации преподавателей и своевременно устранять выявленные затруднения. Важно поддерживать индивидуальное портфолио по модулю, включая конспекты, выполненные задания, протоколы, аналитические материалы, проекты, презентации и иные продукты учебной деятельности, поскольку они отражают динамику формирования образовательных результатов.

Особое внимание следует уделять академической добросовестности: при выполнении исследовательских и диагностических заданий необходимо корректно использовать источники, соблюдать требования к цитированию, не допускать фальсификации данных и представлять результаты собственной аналитической работы. Соблюдение этих требований является обязательным условием формирования профессиональной культуры будущего психолога и качества освоения Модуля 5.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей дисциплины «Экспериментальная психология» является системный подход к пониманию закономерностей при планировании эмпирических и экспериментальных исследований. В дисциплине «Экспериментальная психология» последовательно изучаются основные этапы экспериментального исследования, отрабатываются навыки подбора адекватных целям и задачам исследования экспериментальных схем. Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к валидности исследования.

Дисциплина изучается в 3 семестре в рамках модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в модуль «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина «Экспериментальная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Дифференциальная психология», «методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения экспериментальных исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями экспериментальной психологии, освоении техник планирования и проведения психологических экспериментов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Экспериментальная психология»
- освоить этические принципы психологического исследования
- изучить основные экспериментальные схемы и их особенности.
- изучить критерии объективности и субъективности данных наблюдения.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения	ОР.2.1.1	Демонстрирует знания о сущности, структуре, логике и этапах	ОПК-1.1	Контрольное тестирование по разделам;

	различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		экспериментального психологического исследования		
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.1.2	Умеет подбирать и обосновывать методы проведения экспериментального исследования, соотносить исследовательскую схему с целью и задачами работы	ОПК-1.2	Контрольная работа;
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.1.3	Владеет навыками организации, проведения и представления результатов самостоятельного экспериментального исследования	ОПК-1.3	Доклад; Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Экспериментальные и неэкспериментальные методы в психологии. Нормативы научного мышления	**8**	**18**		**6**	**32**
Тема 1.1. Нормативы научно мышления и этика психологических исследований	4	6		2	12
Тема 1.2 Неэкспериментальные психологические методы.	2	6		2	10
Тема 1.3. Классификация	2	6		2	10

психологических методов и эмпирических данных					
Раздел 2. Экспериментальный метод	**10**	**18**		**12**	**40**
Тема 2.1. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	2	3		2	7
Тема 2.2. Классификация экспериментальных планов	2	3		2	7
Тема 2.3. Экспериментальные эффекты и угрозы валидности эксперимента	2	3		2	7
Тема 2.4. Типы экспериментов	2	4		2	8
Тема 2.5. Особенности проведения экспериментов	2	5		4	11
Итого:	**18**	**36**		**18**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Экспериментальная психология»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
	Раздел 1. Экспериментальный и неэкспериментальные методы в психологии. Нормативы научного мышления						
1	ОР.2.1.2 ОР.2.1.1 ОР.2.1.3	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10 - 15	1	10	15
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	10 - 15	1	10	15
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	10 - 15	1	10	15
	Раздел 2. Экспериментальный метод						
4	ОР.2.1.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10 - 15	1	10	15
5	ОР.2.1.2 ОР.2.1.3	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10
Зачет с оценкой						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 397 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/545090

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : непосредственный. — URL: https://www.troykaonline.com/Eksperimental_naia_psikhologiia_Uchebnik_i_praktikum_dlia_akademicheskogo_bakalavriata_575198.html Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: https://scinetwork.ru/disk/file/21774

3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/472286 Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — 2021. — 66 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.litres.ru/book/elena-schetinina-31460874/eksperimentalnaya-psihologiya-66452916/

7.2. Дополнительная литература

1. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091

2. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576

4. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464

5. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Руденко, А. В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. В. Руденко. — Самара : Феникс, 2023. — 208 с.. — Текст : непосредственный. — URL: https://www.labirint.ru/books/448584/

2. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Экспериментальная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством видео- и конференц-связи.

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы психодиагностики» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для

изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина формирует понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Все дисциплины психологического базиса (Основы профессиональных знаний), «Психология личности». «Основы психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психологические теории в практике консультирования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Конфликтология», «Гендерная психология с практикумом», «Психология супружеских и детско-родительских отношений», «Клиническая психология», «Психотерапия», «Психология стресса и технологии его преодоления», «Практикум по саморегуляции личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

– дать ориентировку в структуре психодиагностики, как особый психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику;

– сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорий и практикой психодиагностики;

– сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик;

- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

- ознакомить с наиболее известными методиками психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации данных;

- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.2.1	Демонстрирует знания о теоретических основах психодиагностики, принципах выбора адекватных, надежных и валидных методов психологической оценки	ОПК-3.1	Тест
ОР.2	Оперирует знаниями и	ОР.2.2.2	Умеет разрабатывать программу	ОПК-3.2	Комплекс аналитических

	умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		психодиагностического обследования в соответствии с поставленной задачей и особенностями обследуемых		заданий
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.2.3	Владеет навыками количественного и качественного анализа данных психодиагностического обследования и их интерпретации	ОПК-3.3; ОПК-3.4	Комплекс аналитических заданий
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.2.4	Демонстрирует знания методов, способов, принципов, подходов и технологий проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1	Аналитические задания
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения	ОР.2.2.5	Умеет составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.2	Аналитические задания

	профессиональных задач				
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.2.6	Владеет навыками разработки рекомендаций по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.3	Аналитические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Основы психодиагностики»

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Работа по психодиагностике.		**4**	**12**		**6**	**22**
1.1.	Предмет и задачи психодиагностики.	1	3			4
1.2.	История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.	1	3		3	7
1.3.	Этические нормы психодиагностики.	1	3			4
1.4.	Основные диагностические подходы. Классификация методов исследования.	1	3		3	7
Раздел 2. Практическая психодиагностика.		**14**	**24**		**12**	**50**
2.1.	Психологический диагноз. Характеристика инструментария психологической диагностики: методики, тесты.	2	3		2	7
2.2.	Диагностика умственного развития и общих способностей. Тесты интеллекта.	2	4		2	8
2.3.	Психодиагностика некоторых параметров личности.	2	4		2	8
2.4.	Использование проективных методик в диагностике психических состояний и свойств личности.	2	5		2	9
2.5.	Компьютеризация психодиагностических методик.	2	5		2	9
2.6.	Профессионально-этические нормы	4	3		2	9

	работы психолога. Планирование психолого-педагогической работы.					
	Итого:	**18**	**36**		**18**	**72**

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные методы
- Методы демонстрации и иллюстраций
- Дискуссия

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Основы психодиагностики»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-4	5	15	20
2	ОР.2.2.3 ОР.2.2.4	-анализ и подбор адекватных методов и приемов по решению психологических проблем с описанием и обоснованием результатов по решению психологических проблем.	Комплекс аналитических заданий	3-4	5	15	20
3	ОР.2.2.5 ОР.2.2.6	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Аналитические задания	3-6	5	15	30
		Всего:				45	70
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/498903

2. Основы психодиагностики : учебник / ООО «Издательский Центр ВЛАДОС». — Москва : ВЛАДОС, 2024. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: https://dokumen.pub/d1c1be295ea650f56b1f27ea20b44f1c.html

3. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник / под ред. Н. А.

Березиной. — Москва : Литрес, 2022. — 560 с. (по данным издания) — Текст : электронный. — URL: https://books.google.ru/books?id=bVjlDQAAQBAJ
4. Основы психодиагностики : учебное пособие / Т. В. Архиреева. — Москва : Издательский дом «Юрайт» (платформа BOOK.ru), 2020 (используется в течение последних 5 лет). — 120 с. — Текст : электронный. — URL: https://book.ru/book/957248
5. Психодиагностика : учебное пособие / О. Н. Юматова, Л. А. Павлова, И. А. Вышквыркина. — Самара : Феникс, 2021. — 288 с. (по данным издательства) — Текст : непосредственный. — URL: https://www.labirint.ru/books/579882/

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174.

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683.

3. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482.

4. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367.

5. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шутова Н.В., Кисова Н.В. Психодиагностика личности: учебно-методическое пособие.Н.Новгород:НГПУ.2012.с.-34

2. Шутова Н.В., Кисова Н.В. Профессиональная психодиагностика: учебно-методическое пособие.Н.Новгород:НГПУ.2013.с.-64

3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989- 0357-1 ; То же [Электронный ресурс: http://www.many-books.org/auth/3894/book/11395/anastazi_a/psihologicheskoe_testirovanie/read].

2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс: https://studfiles.net/preview/5083334/].

3. Психодиагностика: практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс: https://studfiles.net/preview/5856087/].

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения

простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбору материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Основы научных знаний». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин Предметных модулей.

3. Цели и задачи

*Цель дисциплины - ф*ормирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

– формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

– формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

– формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

– формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.3.1	Демонстрирует понимание базовых принципов применения математических и статистических методов для обоснованного выбора способов обработки психологических данных	УК-10.1	Выполнение контрольной работы
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной	ОР.1.3.2	Умеет применять элементы планирования и рационального выбора	УК-10.2	Выполнение контрольной работы

	деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия		математических средств обработки данных в зависимости от исследовательской задачи и имеющихся ресурсов		
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.3.3	Использует цифровые и расчетные инструменты для обработки данных, интерпретации количественных показателей и контроля корректности вычислений	УК-10.3	Выполнение контрольной работы
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания о возможностях математических методов в организации и анализе результатов психологического исследования	ОПК-1.1	Проект Выполнение контрольной работы
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.3.2	Умеет выбирать математические методы обработки эмпирических данных, обобщать результаты и представлять их в форме, соответствующей задачам исследования	ОПК-1.2	Проект Выполнение контрольной работы
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для	ОР.2.3.3	Владеет навыками самостоятельной обработки, интерпретации и представления результатов психологического исследования с использованием	ОПК-1.3	Проект Выполнение контрольной работы

	решения профессиональных задач		математико-статистических методов		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель	**4**	**12**	**2**	**2**	**20**
Тема 1.1. Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	4	12	2	2	20
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией	**4**	**12**	**2**	**4**	**22**
Тема 2.1. Логические операции и их свойства. Логические законы.	4	12	2	4	22
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации	**6**	**6**	**2**	**2**	**16**
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	6	6	2	2	16
Раздел 4. Элементы теории вероятностей	**4**	**6**	**2**	**2**	**14**
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	4	6	2	2	14
Итого:	**18**	**36**	**8**	**10**	**72**

5.2. Методы обучения

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель						
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией						
2	ОР.2.3.1 ОР.2.3.2 ОР.2.3.3	Проект	Критерии оценивания проекта	20-25	1	20	25
	Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации						
3	ОР.2.3.1 ОР.2.3.2 ОР.2.3.3	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
	Раздел 4 Элементы теории вероятностей						
4	ОР.2.3.1 ОР.2.3.2 ОР.2.3.3	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/510401
2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/489340
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/490990
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/490991
5. Комиссарова, Н. В.; Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / Н. В. Комиссарова, В. В. Комиссаров. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 129 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.litres.ru/book/valentin-komissarov/matematicheskie-metody-v-psihologii-69995926/

7.2. Дополнительная литература

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с. 1. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3761-2. – Текст : электронный.

3. Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов : учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592 – Библиогр.: с. 120-121. – ISBN 978-5-9275-2549-2. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

3. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие / Ю. М. Протасов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.Mathtype.ru (элементы математической логики)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Методы математической обработки данных» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ

необходимы пакеты прикладных программ (Пакет МойОфис, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ (С ПРАКТИКУМОМ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» содержит конкретные алгоритмы использования качественных и количественных методов психологом-практиком с целью обобщения и представления данных научно-исследовательской и психодиагностической работы.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» относится к дисциплинам Модуля 5. «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» Имеет код К.М.05.04. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе в 3-м семестре. Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Анатомия и возрастная физиология человека, Общая психология, История психологии, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология. Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Документация в психолого-педагогической диагностике, Основы специальной психологии, Методологические основы психологии, Методика преподавания психологии в школе, Организация исследовательской деятельности детей и подростков.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» является овладение студентам системой качественных и количественных методов, методическими приемами и технологиями их применения научно-практическом исследовании в психологии образования.

Задачи дисциплины:

1. создать условия для овладения студентами основными количественными и качественными методами, применяемыми в научно-практическом психолого-

педагогическом исследовании в образовании;

2. способствовать освоению теоретических знаний о психометрических возможностях и процедурных требованиях к применению качественных и количественных методов в научно-практическом исследовании педагога-психолога в образовании;

3. сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научно-практическом психолого-педагогическом исследовании в образовании;

4. содействовать формированию умений построения программы и подбора адекватных целям и задачам качественные и количественные методы на основных этапах научно-практического психолого-педагогического исследования в образовании

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.4.1	Демонстрирует знания о количественных и качественных методах исследования, этапах организации психолого-педагогического исследования и возможностях их применения при решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Тест; стандартная задача, кейс
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.4.2	Умеет выбирать и обосновывать количественные и качественные методы исследования, планировать программу исследования и подбирать процедуры сбора данных в соответствии с поставленной задачей	ОПК-1.2; ОПК-3.2	Тест; стандартная задача, кейс
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных	ОР.2.4.3	Владеет навыками организации исследования, обработки, анализа и	ОПК-1.3; ОПК-3.3; ОПК-	Тест; стандартная задача, кейс

	психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		представления его результатов с использованием количественных и качественных процедур	3.4	
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.4.4	Демонстрирует знания принципов выбора адекватных, надежных и валидных методов психологической оценки и особенностей организации сбора данных для решения задач психодиагностики	ОПК-3.1	Тест; стандартная задача, кейс
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.4.5	Умеет интегрировать количественный и качественный анализ в единую программу психолого-педагогического исследования и интерпретировать полученные данные в соответствии с целью исследования	ОПК-1.2; ОПК-3.4	Тест; стандартная задача, кейс
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.4.6	Владеет навыками подготовки и представления результатов психолого-педагогического исследования в форме заключения, отчета или презентации	ОПК-1.3	Тест; стандартная задача, кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Качественные методы в психолого-педагогическом научно-практическом исследовании	**10**	**20**		**34**	**64**
Тема 1.1. Задачи применения качественных и количественных методов на разных этапах психолого-педагогического научно-практического исследования	2	4		7	13
Тема 1.2. Общая характеристика метода наблюдения и опроса. Индивидуальное интервью в деятельности педагога-психолога образования	2	4		7	13
Тема 1.3. Архивный метод. Проективные методические приемы и исследовательские техники в психологии образования	2	4		6	12
Тема 1.4. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании обучающихся	2	4		6	12
Тема 1.5. Метод эксперимента в научно-практическом психолого-педагогическом исследовании	2	4		8	14
Раздел 2. Количественные методы в психолого-педагогическом научно-практическом исследовании	**8**	**16**		**20**	**44**
Тема 2.1 Описательная статистика в психолого-педагогическом исследовании	2	4		5	11
Тема 2.2 Сравнительный метод и индуктивная статистика в психолого-педагогическом исследовании	2	4		5	11
Тема 2.3 Корреляционный анализ в оценке согласованности изменений показателей обучающихся	2	4		5	11
Тема 2.4 Качественный и количественный анализ и презентация результатов научно-практического психолого-педагогического исследования	2	4		5	11
Итого:	**18**	**36**		**54**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «**Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)**»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.2.4.1 ОР.2.4.2 ОР.2.4.3 ОР.2.4.4*	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	6 - 10	1	6	10
2	*ОР.2.4.5 ОР.2.4.6*	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	9 - 15	1	9	15
3		Решение и анализ кейс- заданий	Кейс	10 - 20	1	10	20
4		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	20 –25	1	20	25
	Зачет с оценкой					10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с.

2. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. 234 с.

3. Никифорова О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2023. 96 с.

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2023. – 90 с.

5. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ: [16+] / под ред. О.И. Ключко. 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. – 774 с.

6. Математические методы в психологии: учебное пособие : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2023. 112 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 172 с.

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. Оренбург: ОГУ, 2016. 150 с.

3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. 3-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 320 с. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьев Б.В.. Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие: [16+] / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. 216 с.

2. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. 92 с.

3. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 304 с.

4. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. Москва: Когито-Центр, 2006. 61 с.

5. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob- aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин входящих в следующие модули: Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль; Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль; Модуль 4. Введение в психолого-педагогическую деятельность в сфере образования; Модуль 5. Основы профессиональных знаний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина "Документация в психолого-педагогической диагностике" базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.

Задачи дисциплины:

1. Определение объекта, предмета, целей и задач психолого-педагогической диагностики;
2. Изучение основных понятий психолого-педагогической диагностики в области науки и практической деятельности;
3. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих предмет психолого-педагогической диагностики;
4. Изучение психометрических основ психодиагностики, обоснование процедур разработки, адаптации измерительных психодиагностических методик и требований к ним;
5. Рассмотрение истории становления и развития психолого-педагогической диагностики;
6. Изучение структуры и содержания психодиагностического процесса в рамках объективного, субъективного и проективного подходов в психолого-педагогической диагностике: алгоритмы применения и способы интерпретации результатов диагностических методик;
7. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.5.1	Демонстрирует знания нормативных, содержательных и структурных требований к документации в психолого-педагогической диагностике, а также принципов оформления результатов диагностического обследования	ОПК-3.1	Тест
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.5.2	Умеет оформлять протоколы, заключения, карты наблюдения, аналитические справки и иные документы по результатам психодиагностического обследования в соответствии с поставленной задачей и требованиями профессиональной этики	ОПК-3.2; ПК-2.2	Кейс
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.5.3	Владеет навыками систематизации, интерпретации и представления результатов психолого-педагогической диагностики в форме профессионально значимой документации для различных категорий обучающихся и участников образовательных отношений	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ПК-2.3	Стандартная задача
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных	ОР.2.5.4	Демонстрирует знания требований к подготовке психологического заключения по результатам диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1	Тест

	задач				
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.5.5	Умеет формулировать обоснованные выводы и рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики для различных субъектов образовательного процесса	ПК-2.2; ПК-2.3	Кейс
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.5.6	Владеет навыками подготовки комплекта диагностической документации с учетом цели обследования, категории обследуемых и задач профессиональной деятельности психолога	ОПК-3.2; ПК-2.3	Стандартная задача

2. Содержание дисциплины

2.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в психодиагностику	**4**		**9**					**18**	**31**
Тема 1.1.Организация и проведение психодиагностического обследования	1		3					6	10
Тема 1.2.Психометрические основы психодиагностики	1		3					6	10
Тема 1.3. Документы, регламентирующие проведение диагностики психологом	2		3					6	11
Раздел 2.Документация в практике диагноста	**6**		**11**					**24**	**41**

Тема 2.1. Журнал учета индивидуальных консультаций психолога	1		2					5	8
Тема 2.2. Журнал ведения психодиагностической работы психолога	1		2					5	8
Тема 2.3. Журнал профилактических и просветительских мероприятий психолога	1		2					5	8
Тема 2.4. Журнал учета и ведения коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий психолога	2		2					5	9
Тема 2.5. Электронный журнал психолога	1		3					4	8
Итого:	**10**		**20**					**42**	**72**

2.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

3. Рейтинг-план

*3.1. Рейтинг-план (по дисциплине «*Документация в психолого-педагогической диагностике»*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.5.1	-выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	20 - 30	1	20	30
2.	ОР.2.5.2 ОР 2.5.3.	- решение и анализ психологических задач по выбору;	Кейс	19 - 30	1	19	30
3.	ОР.2.5.4 ОР.2.5.5 ОР.2.5.6	- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Стандартная задача	6 - 10	1	6	10
4.	Контрольная работа			10 – 30	1	10	30

		Итого:				**55**	**100**

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2024. - 252 с.
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 318 с.
3. Кузьмина Е.Г.Психодиагностика в сфере образования: учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2025. - 310 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. -Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 356 с.
2. Бурлачук Л.Ф.. Психодиагностика. - СПб. Питер, 2018 - 350 с.
3. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 136 с.
4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога/ Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018 Изд. 10-е. – 314 с.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2018. - 631 с.
6. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов/Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 158 с.
7. Романова Е.С.Графические методы в практической психологии: Учеб.пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 400 с.

*4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Документация в психолого-педагогической диагностике»

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2018. - 631 с.
2. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов/Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 158 с.
3. Романова Е.С.Графические методы в практической психологии: Учеб.пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 400 с.
4. «Журнал практического психолога» (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: https://docplayer.ru/142542843-Elektronnyy-zhurnal-ucheta-raboty- rukovodstvo-pedagoga-psihologa.html
5. Журнал «Психологическая диагностика» (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:https://studfile.net/preview/2976767/page:52/

*4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины«*Документация в психолого-педагогической диагностике»

Интернет-ресурсы

1. www.psytest.ru- Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность пройти тестирование он-лайн, задать вопрос

разработчикам, подобрать удобную методику для проведения исследования.

2. www.ht.ru-HR-ЛабораторияHuman Technologies. Портал о кадровом менеджменте. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. В настоящее время HR-Лаборатория HumanTechnologiesявляется одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией. Кроме того, на портале располагаются блоги многих ведущих экспертов в области психодиагностики. Доступно on-line тестирование.
3. http://www.psychology.ru-на сайте есть раздел «Тесты». Это полностью автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию своих результатов. За время работы Лаборатории в её системе зарегистрировалось более 10.000 пользователей сети, всего пройдено свыше 26.000 тестирований. Кроме этого на сайте имеется обширная библиотека, можно найти информацию о многих психологах.
4. http://psychovyvert.boom.ru-на сайте можно скачать много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички
5. http://vch.narod.ru-«Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией. Он так же будет полезен практикующим психологам, преподавателям психологии и другим специалистам.
6. http://adalin.mospsy.ru-На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.
7. http://psychologov.net- подборка интересных программ психологической направленности и некоторых популярных психологических методик и тестов.
8. http://vsetesti.ru-большой набор распространенных психологических тестов, некоторые тесты можно пройти он-лайн.
9. http://www.psyportal.info-На сайте расположено несколько известных психологических тестов, которые можно пройти он-лайн.
   http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
   http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине«
5. Документация в психолого-педагогической диагностике**»**

5.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

5.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины К.М.05.06 «Методологические основы психологии» необходимы знания дисциплин комплексных модулей: Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль, Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль, Модуль 4. Основы профессиональных знаний.

Дисциплина «Методологические основы психологии» является базовым курсом, модуля, закладывающим основы методологических знаний, навыков, умений, компетенций, необходимых для освоения норм и принципов научно-исследовательской и психодиагностической деятельности психолога в процессе профессиональной подготовки. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной,послужат фундаментом для изучения дисциплин комплексных модулей: Модуль 6. Психология в сфере образования, Модуль 7. Психология в сфере социальных отношений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения комплексных модулей: Модуль 7. Психопрофилактическая работа педагога-психолога, Модуль 8. Психологическое консультирование в работе педагога-психолога, Модуль 9. Работа педагога-психолога с родителями, Модуль 11. Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения дисциплин: «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Психология девиантного поведения», практикума «Методы коррекционно-развивающей работы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно- практическом и научном психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

1. формировать у студентов представления о задачах и методах, принципах и

нормах методологического анализа как инструмента построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;

2. создать условия для актуализации у студентов потребности в овладении теоретическими и практическими знаниями о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;

3. развивать систему практических навыков и умений студентов в построении научного аппарата теоретико-экспериментального исследования в психологии;

4. формировать знания и умения по применению методологических принципов в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.6.1	Демонстрирует знания о количественных и качественных методах исследования, этапах организации психолого-педагогического исследования и возможностях их применения при решении профессиональных задач	УК-2.1	Тест; устный опрос; стандартная задача
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.6.2	Умеет определять круг исследовательских задач, выбирать способы их решения и планировать программу психолого-педагогического исследования с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2	Контрольная работа; кейс; практическое задание
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.6.3	Владеет навыками разработки и реализации исследовательской программы, включая выбор процедур сбора, обработки и анализа данных, в соответствии с поставленной целью	УК-2.3	Практикум; анализ исследовательского протокола; доклад с презентацией
ОР.2	Оперирует	ОР.2.6.4	Демонстрирует	ОПК-1.1	Тест; коллоквиум

	знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		знания о возможностях количественных и качественных методов в организации и анализе результатов психологического исследования		
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.6.5	Умеет выбирать и обосновывать методы исследования, интегрировать количественный и качественный анализ и представлять результаты в форме, соответствующей задачам исследования	ОПК-1.2	Исследовательское задание; письменный отчет
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.6.6	Владеет навыками организации, обработки, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования	ОПК-1.3	Индивидуальный проект; отчет по практикуму; доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология научного исследования в психологии.	**4**	**5**		**20**	**29**
Тема 1.2. Уровни и базовые понятия методологии в психологии.	2	2		10	14
Тема 2.2. Общенаучные принципы исследования в психологии.	2	3		10	15
Раздел 2. Понятия теории и парадигмы в психологии.	**4**	**5**		**20**	**29**

Тема 2.1. Парадигма и теория в психологическом исследовании.	2	2		10	14
Тема 2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологии.	2	3		10	15
Раздел 3. Понятийно-категориальный аппарат психологической науки.	**4**	**5**		**17**	**26**
Тема 3.1. Виды психологического знания.	2	2		9	13
Тема 3.2. Категориальная система современной психологии.	2	3		8	13
Раздел 4. Нормативный процесс научно-психологического исследования.	**2**	**5**		**17**	**24**
Тема 4.1. Методологический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования.	1	2		9	12
Тема 4.2. Этапы теоретико-экспериментального психологического исследования.	1	3		8	12
Итого:	**14**	**20**		**74**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы минимальный	Баллы максимальный
1	ОР.2.6.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	20–30	1	20	30
2	ОР.2.6.2	Решение и анализ методологических кейсов по выбору	Кейс	9–14	1	9	14
3	ОР.2.6.3	Решение и анализ методологических задач по выбору, представление их в виде презентации	Стандартная задача	6–10	1	6	10
4	ОР.2.6.4	Решение и анализ методологических	Кейс	5–8	1	5	8

		кейсов по выбору					
5	ОР.2.6.5 ОР.2.6.6	Решение и анализ стандартных задач по методологии психологии	Стандартная задача	5–8	1	5	8
	Экзамен					10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2021. — 128 с..

2. Корнилова, Т. В., Смирнов, С. Д. Методологические основы психологии : учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1.

3. Панферов, В. Н., Безгодова, С. А. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8.

4. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6.

2.Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2.

psi.perm.ru

3.Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0.

mpsu.ru

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019.

psi.perm.ru

2.Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 198 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
6. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа:

http://vocabulary.ru/
7. Библиотека психологической литературы «Мое слово». Режим доступа: http://forum.myword.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор; ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук)
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика преподавания психологии в школе» является значимым курсом модуля «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности практического психолога образования. Курс содержит конкретные рекомендации по специфике преподавания психологии в школе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика преподавания психологии в школе» включена в модуль «Модуль 5. «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности» бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».
Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: Практикум «Диагностика личностных образовательных результатов», «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, различными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания дисциплины "Психология" в школе;
- освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого самовыражения студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.7.1	Демонстрирует знания основных методологических подходов, принципов и категорий психологической науки, понимает их роль в организации профессиональной деятельности психолога	УК-4.1; ОПК-6.1	Тест
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.7.2	Умеет анализировать и сопоставлять различные методологические концепции, выделять их сильные и слабые стороны в контексте решения профессиональных задач психолога	УК-4.2; ОПК-6.2	Кейс
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.7.3	Владеет навыками применения методологических принципов при проектировании и оценке психолого-педагогических исследований, построении профессиональных решений и выборе психотехнологий	УК-4.3; ОПК-6.3	Стандартная задача
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.7.4	Демонстрирует способность аргументированно обосновывать выбранные методологические позиции при описании, анализе и оценке психологической практики	УК-4.4;	Кейс
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и	ОР.1.7.5	Умеет использовать методологические знания для критического анализа научных публикаций, проектов и практик в области психологии образовательного процесса	УК-4.5;	Стандартная задача, Кейс

	взаимодействия				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.**История преподавания психологии в средней школе**	**2**	**4**	**2**	**10**	**18**
1.1.Преподавание психологии в школе (XIX в. – XXI в.)	1	2	1	5	9
1.2. Обучение психологии в средних учебных заведениях: современное психологическое образование	1	2	1	5	9
Раздел 2**. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в средних учебных заведениях**	**2**	**4**	**2**	**10**	**18**
2.1.Учебный план и программы преподавания психологии	1	2	1	5	9
2.2. Цели и принципы преподавания психологии	1	2	1	5	9
Раздел 3. **Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях**	**4**	**8**	**4**	**20**	**36**
3.1. Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии		2	2	6	10
3.2. Самостоятельная работа учащихся по психологии	2	4	1	6	13
3.3.Внеклассная работа по психологии	2	2	1	8	13
Итого за семестр	**8**	**16**	**8**	**40**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы	Баллы

	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	минимальный	максимальный
1	ОР.1.7.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	20-30	1	20	30
2	ОР.1.7.2	Решение и анализ методологических кейсов по выбору	Кейс	9-14	1	9	14
3	ОР.1.7.3	Решение и анализ методологических задач по выбору, представление их в виде презентации	Стандартная задача	6-10	1	6	10
4	ОР.1.7.4	Решение и анализ методологических кейсов по выбору	Кейс	5-8	1	5	8
5	ОР.1.7.5	Решение и анализ стандартных задач по методологии психологии	Стандартная задача	5-8	1	5	8
	Зачет					10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с.
2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с.
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити- Дана, 2015. - 320 с.

3. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит.ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с.

4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно- технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог:

Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 8 с.
2. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – Н.Новгород: НФ УРАО, 2007. – 308 с.
3. Шуванов, И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 162 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=500814	Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с.
http://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=485773	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на основе дисциплин по Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль, Модуль 2. Коммуникативно-цифровой модуль, Модуль 4. Основы профессиональных знаний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: дисциплины «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании». «Практикум «Диагностика личностных образовательных результатов».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины **«Организация исследовательской деятельности детей и подростков»** является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике исследовательской деятельности, и ее месте в образовательном процессе.
- Способствовать формированию у студентов навыков организации исследовательской деятельности.
- Способствовать осознанию студентами роли научно-исследовательской технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.8.1	Демонстрирует знания теоретических основ организации исследовательской деятельности детей и подростков, понимает возрастные, психолого-педагогические и методические условия ее проектирования	ОПК-1.1	Тест
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для	ОР.2.8.2	Умеет проектировать исследовательские	ОПК-1.2	Кейс

	проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		задания и программы исследовательской деятельности детей и подростков с учетом целей, возраста обучающихся и условий образовательной среды		
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.8.3	Владеет навыками организации исследовательской деятельности обучающихся, сопровождения выполнения исследовательских заданий и представления результатов в доступной и педагогически целесообразной форме	ОПК-1.3	Стандартная задача
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.8.4	Умеет анализировать исследовательские ситуации, выбирать адекватные формы сопровождения детей и подростков в процессе выполнения учебно-исследовательской работы	ОПК-1.2; ОПК-1.3	Кейс
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.8.5	Владеет навыками разработки и экспертной оценки учебно-исследовательских заданий, критериев оценивания и форм представления результатов исследовательской деятельности детей и подростков	ОПК-1.3	Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Организация исследовательской деятельности детей и подростков»

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Содержание и структура исследовательской и проектной деятельности детей и подростков	**8**	**16**		**48**	**72**
1.1	Исследовательская и проектная деятельность детей и подростков.	1	2		6	9
1.2	История исследовательского и проектного метода в психологии	1	2		6	9
1.3	Выбор темы исследовательской и проектной деятельности Классификация исследовательской и проектной деятельности	1	2		6	9
1.4	Этапы исследовательской и проектной деятельности	1	2		6	9
1.5.	Продукты исследовательской и проектной деятельности	1	2		6	9
1.6.	Методы проектно-исследовательской деятельности	1	2		6	9
1.7.	Требования к презентации и публичной защите исследования или проекта	1	2		6	9
1.8.	Критерии оценивания исследования и проектной работы	1	2		6	9
	Итого	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Организация исследовательской деятельности детей и подростков»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы минимальный	Баллы максимальный
1	ОР.2.8.1	Выполнение	Тест	20-30	1	20	30

		дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам					
2	ОР.2.8.2	Решение и анализ кейсов по организации исследовательской деятельности детей и подростков	Кейс	9-14	1	9	14
3	ОР.2.8.3	Решение и анализ стандартных задач по выбору, представление их в виде презентации	Стандартная задача	6-10	1	6	10
4	ОР.2.8.4	Решение и анализ педагогических кейсов по сопровождению исследовательской деятельности обучающихся	Кейс	5-8	1	5	8
5	ОР.2.8.5	Разработка и анализ стандартных задач по проектированию исследовательских заданий и критериев оценивания	Стандартная задача	5-8	1	5	8
	Зачет с оценкой					10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с.

2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

3. Панферов, В. Н., Безгодова, С. А. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8.

7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с.

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с.

7.3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация исследовательской деятельности детей и подростков»

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-00288-1. https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с.
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с.

7.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **«Организация исследовательской деятельности детей и подростков»** http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

http://www.studentlibrary.ru - электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://e.lanbook.com/ - электронно-библиотечная система "Лань"

http://biblio-online.ru - электронно-библиотечная система "Юрайт"

http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государ- ственный психолого-педагогический университет.

http://www.voppsy.ru/frame25.htm - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

https://cyberleninka.ru/ - Научная открытая электронная библиотека

http://diss.rsl.ru / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторе- ферата м и диссертациям.

http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы нормативной документации психолога.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению нормативной документации педагога в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Научные основы психолого-педагогической деятельности»». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения нормативной документации педагога.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системного комплексного представления о системе нормативной документации педагога, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует	ОР.5.9.1	Демонстрирует	УК-8.1	Тест

	способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности		знания нормативно-правовых и этических основ организации и проведения психологических и психолого-педагогических исследований		
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.9.2 ОР.5.9.4	Умеет анализировать нормативно-правовые и этические ситуации, возникающие в исследовательской деятельности, и выбирать корректные способы профессионального поведения	УК-8.2	Кейс
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.9.3 ОР.5.9.5	Владеет навыками применения нормативных и этических требований при планировании, организации и описании процедуры психологического исследования	УК-8.3	Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисци
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			плине
Раздел 1. Организационно-правовые основы образования	**6**	**12**		**18**	**36**
Тема 1.1 Источники образовательного права: законодательство РФ	2	6		9	17
Тема 1.2 Правовой статус образовательной организации	4	6		9	19
Раздел 2. Нормативно-правовые основы организации и функционирования образовательного процесса	**6**	**12**		**18**	**36**
Тема 2.1 Документация, регламентирующая деятельность психола	4	6		9	19
Тема 2.2. Правовой статус педагогических работников	2	6		9	17
Итого:	**12**	**24**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Кейс-стади, дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы минимальный	Баллы максимальный
1	ОР.5.9.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	20–30	1	20	30
2	ОР.5.9.2	Решение и анализ кейсов по нормативно-правовым и этическим ситуациям исследовательской деятельности	Кейс	9–14	1	9	14
3	ОР.5.9.3	Решение и анализ стандартных задач по выбору, представление их в виде презентации	Стандартная задача	6–10	1	6	10
4	ОР.5.9.4	Решение и анализ кейсов по соблюдению прав участников исследования и профессиональной этики	Кейс	5–8	1	5	8
5	ОР.5.9.5	Разработка и	Стандартная	5–8	1	5	8

		анализ стандартных задач по оформлению исследовательских материалов и документации	задача				
	Контрольная работа					10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — URL: https://urait.ru/bcode/538523

2. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — URL: https://urait.ru/bcode/536112

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — URL: https://urait.ru/bcode/545137

7.2. Дополнительная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171022

2. Силина, Е. А. Психология человека: самостоятельная работа студентов : учебно-методическое пособие / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина ; под редакцией Е. А. Силиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-9765-1732-5. — URL: https://e.lanbook.com/book/119431— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др., СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством видеоконференцсвязи.

5.10 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Конструирование диагностических программ» – даёт возможность обучающимся развить и углубить представления о проектной деятельности в образовательном процессе. Раскрывает сущность проектирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования универсальных учебных действий (УУД).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю К.М.05.01 «Научные основы психолого-педагогической деятельности»» и является дисциплиной по выбору обучающегося. Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Конструирование диагностических программ» является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о проектной деятельности педагога-психолога по составлению программ. Изучается в пятом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у обучающихся научных представлений, теоретических основ и технологии проектирования программ.

Задачи дисциплины:

– закрепить знания, умения и компетенции обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– изучение теоретических основ составления программ социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;

– формирование умений проектирования профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.10.1	Демонстрирует знания нормативно-правовых и этических основ организации и проведения психологических и психолого-педагогических исследований	УК-8.1	Тест
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики,	ОР.5.10.2 ОР.5.10.4	Умеет анализировать нормативно-правовые и этические	УК-8.2	Кейс

	консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности		ситуации, возникающие в исследовательской деятельности, и выбирать корректные способы профессионального поведения		
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.10.3 ОР.5.10.5	Владеет навыками применения нормативных и этических требований при планировании, организации и описании процедуры психологического исследования	УК-8.3	Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации	**6**	**12**		**18**	**36**
Тема 1.1 Воспитательные программы и их проектирование	3	6		10	19
Тема 1.2 Программы социализации личности в образовательном процессе	3	6		8	17
Раздел 2. Проектирование и реализации программ формирования УУД	**6**	**12**		**18**	**36**
Тема 2.1 Проектирование образовательных программ	4	6		8	18
Тема 2.2. Проектирование коррекционных программ	2	6		10	18

Итого:	**12**	**24**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Конструирование диагностических программ» используются следующие методы и технологии: дискуссии, анализ задач, написание эссе, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Конструирование диагностических программ»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы минимальный	Баллы максимальный
1	ОР.5.10.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	20–30	1	20	30
2	ОР.5.10.2	Решение и анализ кейсов по нормативно-правовым и этическим ситуациям исследовательской деятельности	Кейс	9–14	1	9	14
3	ОР.5.10.3	Решение и анализ стандартных задач по выбору, представление их в виде презентации	Стандартная задача	6–10	1	6	10
4	ОР.5.10.4	Решение и анализ кейсов по соблюдению прав участников исследования и профессиональной этики	Кейс	5–8	1	5	8
5	ОР.5.10.5	Разработка и анализ стандартных задач по оформлению исследовательских материалов и документации	Стандартная задача	5–8	1	5	8
	Контрольная работа					10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — URL: https://urait.ru/bcode/538523.

2. Лебедев, А. Н. Психология : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — URL: https://urait.ru/bcode/536112.
3.Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — URL: https://urait.ru/bcode/545137

Дополнительная литература

1.Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений / Е. Туник. - СПб.: Питер, 2018. - 92 с.
2.Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / И.И. Юматова. - РнД: Феникс, осс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
3.Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.2017. - 254 с.
4. Бабаева, Э.С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты / Э.С. Бабаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5737-9. – DOI 10.23681/486583. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.

2. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А.Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2016. - 144 с.

3. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2018. - 384 Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Проектирование программ», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
http://eivis.ru	Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 6. Психология в сфере образования»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 25 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Модуль 6. Психология в сфере образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Никитина А.А., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..….4
2. Характеристика модуля……..……..4
3. Структура модуля……..11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……13
5. Программы дисциплин модуля…….……..14
   5.1. Программа дисциплины «Современное детство и система образования»…..14
   5.2. Программа дисциплины «Психологическая служба в образовании»……..18
   5.3. Программа дисциплины «Педагогическая психология»……..23
   5.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» ……27
   5.5. Программа дисциплины «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)»…….33
   5.6. Программа дисциплины «Психология игры»……37
   5.7. Программа дисциплины «Психология девиантного поведения»…….42
   5.8. Программа дисциплины «Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»……46
   5.9. Программа дисциплины «Профориентология»……..51
   5.10. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»……..56
   5.11. Программа дисциплины «Виртуальная среда современного детства»……62
   5.12. Программа дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения»…….67
   5.13. Программа дисциплины «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"»……72
6. Программа экзамена по модулю ……77

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки: «Практическая психология».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 и 3 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология» через решение задач разного уровня по психологическому сопровождению и организации помощи всем субъектам образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- способствовать развитию у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
- способствовать приобретению студентами навыков выявления характеристик учебной деятельности обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития;
- обеспечивать возможность для эффективного освоения студентами умений, необходимых для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка, оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- обеспечивать условия для формирования у студентов умений, необходимых для осуществления консультативной и просветительской работы с учителями, родителями, направленной на решение и предупреждение различных педагогических проблем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
УК-11	Способен следовать этическим нормам и принципам социальной ответственности в профессиональной деятельности	УК.11.1. Описывает основные этические принципы и нормативные требования к работе психолога в системе образования (конфиденциальность, информированное согласие, ответственность за последствия вмешательства). УК.11.2. Демонстрирует соблюдение этических норм при проведении диагностической, консультативной и просветительской работы с детьми, педагогами и родителями. УК.11.3. Обосновывает выбор профессиональных действий в ситуациях этических дилемм (давление администрации, запрос родителей и др.), исходя из интересов и безопасности ребенка.
ОПК-2	Способен применять методы сбора,	ОПК-2.1. Применение валидных и надежных

	анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	методов получения данных с последующей обработкой ОПК-2.2. Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования ОПК-2.3. Научное обоснование полученных эмпирических результатов
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК.3.1. Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования ОПК.3.2. Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей ОПК.3.3. Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК.4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК.4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК.4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.2 Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории ОПК-6.3 Информирование населения о возможностях получения направленной психологической помощи
ОПК-8	Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для решения задач развития, обучения и воспитания обучающихся	ОПК.8.1. Организует взаимодействие педагогов, родителей и иных участников образовательного процесса при решении задач развития и сопровождения обучающихся. ОПК.8.2. Демонстрирует умение координировать совместные действия специалистов при разработке и реализации программ помощи ребенку. ОПК.8.3. Оценивает эффективность межпрофессионального и межведомственного

		взаимодействия при решении задач сопровождения обучающихся.
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК- 2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала.
ПК-3	Способен выявлять и анализировать проблемы развития, обучения и социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК.3.1. Выявляет трудности обучения, адаптации и социализации обучающихся на основе анализа психолого-педагогической ситуации и результатов диагностики. ПК.3.2. Анализирует факторы, влияющие на развитие и образовательную успешность обучающихся, включая семейные, социальные и индивидуальные условия. ПК.3.3. Обосновывает направления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности развития, обучения и социализации.
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций. ПК-4.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер. ПК-4.3. Владеет навыками и приемами просветительско-профилактической работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК (компетенции и индикаторы)	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	Лекции; практические занятия; дискуссии; работа в малых группах; анализ профессиональных	Практическое задание; кейс; тестовое задание; контрольные вопросы; доклад с презентацией

	решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК.8.1; ОПК.8.2; ОПК.8.3	ситуаций	
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Лекции; практические занятия; исследовательские задания; анализ диагностических ситуаций; решение кейсов	Практическое задание; кейс; тестирование; письменная работа; анализ результатов
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекции; практические занятия; анализ ситуаций; решение профессиональных задач; обсуждение кейсов	Практическое задание; кейс; тестирование; аналитическое задание
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Лекции; практические занятия; разбор кейсов; проектные задания; обсуждение профилактических ситуаций	Практическое задание; кейс; тестирование; проектное задание
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Лекции; практические занятия; разбор профессиональных	Практическое задание; кейс; тестирование; контрольные

	диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности		ситуаций; решение ситуационных задач	вопросы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Никитина А.А.,к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Сидорина Е.В., ст.преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Маннанова Е.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере образования» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Практическая психология» очно-заочной формы обучения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	900/25
в т.ч. контактная работа с преподавателем	368/ 10,2
в т.ч. самостоятельная работа	532 /14,8
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Современное детство и система образования	72	26	-	46	Зачет с оценкой	2	4	ОР.1, ОР.4, ОР.5
К.М.06.02	Психологическая служба в образовании	72	36	-	36	Зачет	2	4	ОР.1, ОР.2, ОР.4
К.М.06.03	Педагогическая психология	108	54	8	46	Экзамен, курсовая работа	3	5	ОР.5
К.М.06.04	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	108	20	-	88	Зачет	3	4	ОР.1, ОР.2, ОР.5
К.М.06.05	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	108	20	-	88	Контрольная работа	3	4	ОР.2
К.М.06.06	Психология игры	108	48	-	24	Зачет с оценкой	2	6	ОР.2
К.М.06.07	Психология девиантного поведения	72	48	-	24	Экзамен	2	6	ОР.2, ОР.3
К.М.06.08	Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	72	24	-	48	Зачет с оценкой	2	4	ОР.1, ОР.3
К.М.06.09	Профориентология	72	36	-	36	зачет	2	6	ОР.3, ОР.5
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.06.ДВ.01.01	Основы вожатской деятельности	72	24	-	48	Контрольная работа	2	4	ОР.4
К.М.06.ДВ.01.02	Виртуальная среда современного детства	72	24	-	48	Контрольная работа	2	4	ОР.4

К.М.06.ДВ.02.01	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения	72	24	-	48	Контрольная работа	2	4	ОР.2
К.М.06.ДВ.02.02	Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам»	72	24	-	48	Контрольная работа	2	4	ОР.2
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.10(К)	Экзамен по модулю "Модуль 6. Психология в сфере образования"					экзамен		6	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4 ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые профессиональные знания студентов по общей, возрастной, социальной психологии, по вопросам философии и естественных наук, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного осуществления педагогической и научно-исследовательской практики и последующей профессиональной деятельности в сфере образования. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных психологических подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, организации педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере образования» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о специфике осуществления профессиональной деятельности психолога в сфере образования, решать задачи грамотного проектирования и осуществления психологического сопровождения образовательного процесса, умения корректировать и гармонизировать образовательную среду совместно с другими специалистами, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологии.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии обучения и воспитания, концепциям личности и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Блок обязательных для изучения дисциплин («Консультирование субъектов образования», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология», «Психология способностей и одаренности», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся») знакомит студентов с организационно-содержательными аспектами психологической службы образовательного учреждения и направлен на овладение ими практическими навыками приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса образовательного учреждения.

Блок дисциплин по выбору («Основы вожатской деятельности», «Виртуальная среда современного детства», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам») направлен на овладение дополнительными профессиональными компетенциями психолога образования, необходимыми для решения специальных задач психологического сопровождения и оказания психологической помощи обучающимся.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере образования» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современное детство и система образования» является базовым курсом модуля «Психология в сфере образования», закладывающим основы психолого-педагогического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей педагогики и психологии. Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из педагогических дисциплин, вводящей студента в мир современного детства в контексте системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению теоретических знаний и профессиональных умений, необходимых для формирования у студентов ценностного отношения к современному детству, образованию, профессиональной педагогической деятельности в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

− обеспечить развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности понятия современного детства, его специфике и роли образования в жизни современного российского общества;

− способствовать осмыслению студентами значимости педагогических знаний о закономерностях и возможностях развития личности ребенка в условиях современных образовательных технологий;

− способствовать становлению основ профессиональной и личностной культуры будущего учителя, формирования у студентов навыков саморазвития, самоопределения и самовоспитания;

− развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− формировать знания и умения по применению методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК (компетенции и индикаторы)	Средства оценивания ОР по дисциплине «Современное детство и система образования»
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия.	ОР.1.1.1.	Демонстрирует понимание специфики современного детства и требований системы образования к организации взаимодействия.	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3;	Тест; стандартная задача; кейс
ОР.4	Применяет современные технологии и приёмы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.	ОР.4.1.1.	Описывает основные направления психолого‑педагогической профилактики и просвещения в системе образования в отношении современного детства.	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3	Тест; стандартная задача; кейс
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.1.1.	Применяет современные психолого-педагогические технологии для проектирования, реализации и оценки учебного процесса и образовательной среды.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Практическое задание; кейс; тестирование; контрольные вопросы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития	**4**	**6**		**21**	**31**
1.1. Понятие о современном детстве в педагогической и психологической литературе	2	2		7	11
1.2. Возрастные периоды детства	2	2		7	11
1.3. Проблемы современного детства в мире взрослых		2		7	9
Раздел 2. Современная система образования и проблемы построения стратегии воспитания	**4**	**12**		**25**	**41**
2.1 Детские образовательные учреждения	2	3		6	11
2.2 Школьные образовательные учреждения	2	3		6	11
2.3 Система дополнительного образования		3		6	9
2.4 Система специального образования		3		7	10
Итого за семестр	**8**	**18**		**46**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план «*Современное детство и система образования*»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семе	Баллы	
						Минима	Максималь

					стр	льный	ный
1	ОР.1.1.1.	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
2	ОР.1.1.1.	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-5	4	12	20
3	ОР.4.1.1.	- решение и анализ педагогических задач по выбору, обоснованию и оценке методов выявления проблем обучающихся (на примере педагогической задачи);	Кейс	3-4	5	15	20
4	ОР.5.1.1.	- умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Тест Стандартная задача Кейс	4-5	2	8	10
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с.

2. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2024. - 151 с.

3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 304 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет. МПГУ, 2017. - 148 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является базовым курсом модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Курс направлен на повышение общей психологической культуры студентов, как составной части их общей культуры. Освоение курса предполагает интеграцию знаний из дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика социального развития». Результатом является овладение студентами практическими навыками деятельности психолога в сфере образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Основы психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании», «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании», «Производственная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практической психологической службе в системе современного образования.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о структуре и содержании деятельности психологической службы в образовании для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения организовывать психологическую работу по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии	ОР.1.2.1.	Описывает цели, задачи и формы работы	УК.11.1; УК.11.2; УК.11.3;	Тест; стандартная задача; кейс

	построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия.		психологической службы в системе образования.		
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач.	ОР.2.2.1	Использует цифровые и психодиагностические методы для выявления особенностей и факторов девиантного поведения обучающихся, интерпретирует результаты в контексте задач психолого‑педагогического сопровождения.	УК.9.1; УК.9.2; УК.9.3 ОПК.3.1; ОПК.3.2; ОПК.3.3;	Тест; стандартная задача; кейс
ОР.4	Применяет современные технологии и приёмы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.	ОР.4.2.1.	Планирует и реализует профилактические и просветительские мероприятия психологической службы в образовательной организации.	ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3	Тест; стандартная задача; кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1**Введение в психологию образования**	**4**	**9**		**15**	**28**
1.1.Содержание и структура психологической службы в образовании	1	3		5	9
1.2.Организация деятельности психолога образовательного учреждения	1	3		5	9
1.3.Нормативно-правовые и этические основы деятельности	2	3		5	10

психолога в системе образования					
Раздел 2**. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолога образовательного учреждения**	**8**	**15**		**21**	**44**
2.1.Взаимодействие психолога с субъектами образовательной деятельности	1	3		3	7
2.2.Психолого-педагогическое сопровождение универсальных учебных действий (УУД) обучающихся	1	2		3	6
2.3.Содержание диагностической деятельности психолога образования	1	2		3	6
2.4.Развивающая работа как направление деятельности психолога	1	2		3	6
2.5.Формы психологического просвещения со всеми субъектами образовательного процесса	1	2		3	6
2.6.Виды и формы работы психолога с родителями	1	2		3	6
2.7.Психологическое консультирование в системе образования	2	2		3	7
	12	**24**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- «Спарринг-партнерство» (метод обучения в парах)
- Разбор практических ситуаций
- Анализ учебных видеофильмов
- Лекция-беседа
- Круглый стол

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.2.1. ОР.2.2.1. ОР.4.2.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	4-6	5	20	30
2		- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Стандартная задача	2-4	5	10	20
3		- решение и анализ педагогических задач по выбору, обоснованию и оценке методов выявления проблем обучающихся (на примере педагогической задачи);	Кейс	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116
2. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебник. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Ч. 2. — 120 с.
3. Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2022. — 169 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916

2. Капина О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской

Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер , 2018.- 592 с..
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2- е изд., испр. и перераб.- СП б: Питер, 2017. – 512 с.
3. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школе / О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто.- Р н/Д: Феникс, 2013.- 439 с.-
4. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2017.
5. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 60с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология»» является важной в структуре модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для психологической диагностики и анализа образовательной среды, ее гармонизации и эффективного взаимодействия с субъектами образования, направленного на решение профессиональных задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в модуль «Психология в сфере образования», изучается в 5 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум «Психология развития и возрастная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Проектирование профессиональной деятельности», «Конфликтология», «Психология стресса», «Психология выгорания».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при диагностике образовательной среды, ее гармонизации и взаимодействии с субъектами образования, направленном на решение профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам сформировать целостное представление о механизмах и условиях становления личности ребенка в процессе обучения и воспитания;
- способствовать овладению методами психологического анализа эффективности современных подходов, методов обучения и воспитания, техник педагогического взаимодействия;
- создавать условия для развития у студентов компетенций эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями с целью эффективного решения профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности.	ОР.5.3.1	Применяет современные психолого-педагогические технологии для проектирования, реализации и оценки учебного процесса и образовательной среды.	ОПК.6.1; ОПК.6.2; ОПК.6.3	Решение психологических задач; Портфолио; Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Психология обучения	**6**	**14**	**4**	**16**	**40**
1.1.Предметная область и основные понятия педагогической психологии	2	4	2	4	12
1.2. Обучение как условие и движущая сила психического развития ребенка. Отечественные теории обучения	2	4	1	4	11
1.3 Зарубежные теории научения	1	4		4	9
1.4. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	1	2	1	4	8
Раздел 2. Психология воспитания	**6**	**10**	**2**	**14**	**32**
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	3	5	1	7	16
2.2 Особенности организации семейного воспитания	3	5	1	7	16
Раздел 3. Психология учителя	**6**	**12**	**2**	**16**	**36**
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2	4	1	5	12
3.2 . Учитель как субъект педагогической деятельности	2	4	1	5	12
3.3. Психологические закономерности педагогического общения	2	4		6	12
Итого:	**18**	**36**	**8**	**46**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5.3.1	Овладение методами диагностики образовательных явлений	Диагностические задания	4-6	5	20	30
2	ОР.5.3.1	Освоение способов и приемов анализа и решения сложных педагогических ситуаций	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
3	ОР.5.3.1	Подбор методов и средств оказания психологической помощи субъектам образования	Портфолио	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план по курсовой работе (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5.3.1	Работа с научной литературой по теме	Список источников	10-15	1	10	15
		Подготовка аналитического текста	Текст работы (конспект)	20-30	1	20	30

		Подготовка выступления по теме	Доклад с презентацией	15-25	1	15	25
		Защита курсовой работы	Ответы на вопросы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зобков В. А., Пронина Е. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 260с.
2. Исаев Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 385 с.
3. Педагогическая психология: 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. — М.: Советские учебники, 2025. — 400 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая психология + Приложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. — М.: КноРус, 2023. — 364 с.
2. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1. 3 е изд., перераб. и доп.: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2022. — 300 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель, 2029. – 671 с.
4. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. Пособие для студ. вузов, обуч-ся по пед. спец./ В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2016. – 244 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практическая психология образования: Учеб пособие для студентов вузов по спец 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2004.
2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Психология в сфере образования», предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте практической работы практического психолога. Курс «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания психологической помощи клиентам в различные возрастные периоды развития обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» входит в модуль «Психология в сфере образования». Имеет код: К.М.06.04.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике» и, «Педагогическая психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психологическая служба в образовании», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - содействие развитию у студентов профессиональных компетенций по основам организации учебной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов современных представлений о различных образовательных системах их влиянии на психическое развитие обучающихся;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа различных образовательных ситуаций;
- создавать условия для формирования профессиональных действий моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия.	ОР.1.4.1	Описывает и применяет психолого‑педагогические подходы к организации взаимодействия участников учебной деятельности обучающихся.	УК.4.1; УК.4.2; УК.4.3;	Тест
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач.	ОР.2.4.1	Использует психодиагностические методы для анализа учебной деятельности обучающихся и выбора способов её оптимизации.	ОПК.3.1; ОПК.3.2; ОПК.3.3	Аналитическое задание
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью	ОР.5.4.1	Применяет психолого‑педагогические технологии при проектировании и оценке учебного процесса и образовательной среды обучающихся.	ОПК.6.1; ОПК.6.2; ОПК.6.3	Решение психологических задач; Диагностическое задания

	коррекции индивидуальных показателей личности.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Теоретические основы организации учебной деятельности обучающихся	**2**	**4**		**30**	**36**
Тема 1.1Основные подходы к понятию «учебная деятельность» и ее характеристике	1	2		15	18
Тема 1.2 Моделирование учебной деятельности	1	2		15	18
Раздел 2. Психологические причины опасности и дискомфорта при организации учебной деятельности обучающихся	**2**	**4**		**30**	**36**
Тема 2.1 Причины, проявления эмоционального дискомфорта школьников и способы психологической помощи	1	2		15	18
Тема 2.2 Конфликты в образовательном процессе	1	2		15	18
Раздел 3. Моделирование и психологическое сопровождение комфортной и безопасной образовательной среды	**2**	**6**		**28**	**36**
Тема 3.1 Психологическая помощь школьникам, испытывающим неуспех и эмоциональный дискомфорт в учебной деятельности	1	2		14	17
Тема 3.2 Приемы партнерского педагогического взаимодействия в ситуациях нарушения школьниками дисциплины	1	4		14	19
Итого:	**6**	**14**		**88**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом))

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Контрольная работа в электронной среде	Тест	10 - 20	1	10	20
2	ОР.2.4.1	Составление перечня методик диагностики причин трудностей в обучении	Аналитическое задание	12-20	1	12	20
3	ОР.5.4.1	Подготовка презентации с докладом	Решение психологических задач	15-18	1	15	18
4	ОР.5.4.1	Составление заключения по результатам диагностики	Диагностическое задания	8-12	1	8	12
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология школьников : учебное пособие / Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2022. — 113 с.
2. Данилова, Ж. Л. Психологические основы процесса обучения : курс лекций / Ж. Л. Данилова. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 77 с

3. Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учебное пособие. Ч. 2 / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». — Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2021. — 538 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525.

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809.

3. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс].
2. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; То же [Электронный ресурс].
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс].
4. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: Учеб. пособие. – Нижний Новгород: НГПУ, 2013
5. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы её регуляции: Монография. – Нижний Новгород, 2009

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» относится к базовым курсам модуля «Психология в сфере образования». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития

профессиональных компетенций по проектированию и реализации психопрофилактических, коррекционных и развивающих программ в практике работы с детьми и подростками. Курс закладывает базовые знания основ диагностики результатов учебной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Современное детство и система образования», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - овладение базовыми принципами и методами психологической науки применительно к онтогенезу личности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке специфики психического развития в границах определённого возраста;
- овладение практическим инструментарием психологии для отслеживания возрастных изменений в детском и юношеском возрасте;
- формирование профессиональных умений в области диагностики особенностей детского психического развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач.	ОР.2.5.1	Проводит психодиагностику результатов учебной деятельности обучающихся с использованием валидных методик, интерпретирует данные и формулирует выводы о качестве и особенностях учебной деятельности.	ОПК.3.1; ОПК.3.2; ОПК.3.3; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3	Тест Кейс Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
	Раздел 1. Диагностика результатов учебной деятельности на разных возрастных этапах	**6**	**14**		**88**	**108**
1.1	Методы возрастной психологии, применяемые для изучения результатов учебной деятельности	1	2		12	15
1.2	Диагностика готовности к обучению в школе	1	2		12	15
1.3	Специфика проведения диагностических процедур с младшими школьниками. подростками и юношами	1	2		12	15
1.4	Диагностика результатов учебной деятельности младших школьников	1	2		12	15
1.5	Диагностика результатов учебной деятельности подростков	1	2		20	23
1.6	Диагностика результатов учебной деятельности в юношеском возрасте	1	4		20	25
	Итого	**6**	**14**		**88**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за	Баллы	
						Минимал	Максимал

				max)	семестр	альный	ьный
1		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	9-16	1	9	16
2		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	3-5	1	3	5
3	ОР.2.5.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	9-11	1	9	11
4		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	12-19	1	12	19
5		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	12-19	1	12	19
		Контрольная работа				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология школьников : учебное пособие / Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2022. — 113 с.
2. Данилова, Ж. Л. Психологические основы процесса обучения : курс лекций / Ж. Л. Данилова. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 77 с
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с.
4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец.психологии:Допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. Москва: Гардарики, 2016. – 178 с.
2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовкипед.кадров. Москва: Логос, 2016. – 81 с.
3. Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие. – 2022. – 156 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с.
2. Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология игры» входит в состав модуля «Психология в сфере образования» и ориентирована на формирование у обучающихся системы знаний о психологической природе игры, её возрастных особенностях, функциях и возможностях использования в образовательной практике. Освоение дисциплины позволяет понять значение игры как средства развития личности, познавательной активности, общения и эмоционального благополучия обучающихся.

Содержание дисциплины направлено на изучение теоретических подходов к пониманию игры, особенностей игровой деятельности на разных возрастных этапах, а также возможностей применения игровых технологий в образовательной среде. Особое внимание уделяется использованию игры в целях психолого‑педагогического

сопровождения, развития и поддержки обучающихся, что соответствует задачам модуля по применению современных психолого‑педагогических технологий и организации развивающей образовательной среды.

Изучение дисциплины способствует развитию у студентов умений анализировать игровую деятельность обучающихся, подбирать игровые методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, проектировать элементы развивающей и психологически безопасной образовательной среды.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология игры» входит в модуль «Психология в сфере образования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология. По содержанию дисциплина связана с вопросами психолого-педагогического сопровождения обучающихся, применения современных технологий в образовательной среде и анализа особенностей развития детей в учебной и внеучебной деятельности.

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные при изучении общепсихологических и психолого-педагогических дисциплин, и обеспечивает основу для последующего изучения дисциплин модуля, связанных с диагностикой, сопровождением, профилактикой и консультированием в системе образования. Дисциплина занимает значимое место в структуре модуля, поскольку раскрывает развивающий потенциал игры как важного средства обучения, воспитания и психологической поддержки обучающихся.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии игры.

Задачи дисциплины:

−познакомить обучающихся с теоретическими подходами к пониманию и исследованию феномена игры;

− развивать знания и умения по оценке и выбору разных игр (сюжетная, дидактическая, компьютерная и т.д.) в соответствии с целями использования;

−развивать навыки использования игр в соответствии с задачами, которые ставит образовательная среда;

−Отработать навыки встраивания игры в учебный процесс, развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами по использованию игры в учебно-воспитательном процессе;

−формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач.	ОР.2.6.1	Применяет психологические методы наблюдения, анализа и диагностики игровой деятельности обучающихся для решения профессиональных задач в образовательной среде.	ОПК.2.1; ОПК.2.2; ОПК.2.3	Аналитически е задания Индивидуальный проект Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа /контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры	**4**	**16**		**10**	**30**
Тема 1.1.Общие вопросы теории и методики игры	2	8		5	15
Тема 1.2.Классификация известных детских и взрослых игр	2	8		5	15
Раздел 2. Психодидактика игры	**8**	**20**		**14**	**42**
Тема 2.1.Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	2	5		4	11
Тема 2.2.Психолого-педагогический потенциал детской игры	2	5		4	11
Тема 2.3. Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса	2	5		4	11
Тема 2.4.Психолого-педагогический потенциал игр взрослых	2	5		2	9

(ролевая игра, деловая игра)					
Итого:	**12**	**36**		**24**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Психология игры»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, оценка и выбор игры как метода организации учебно-воспитательного процесса	Аналитические задания	3-8	2	6	16
2	ОР.2.6.1	Анализ, оценка психолого-педагогического потенциала игры исходя из целей учебно-воспитательного процесса и проектирование путей использования игры	Индивидуальный проект	33 – 44	1	33	44
3	ОР.2.6.1	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	3-5	2	6	10

		Итого за семестр:				45	70
		Зачет с оценкой				10	30
		ИТОГО				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Авдулова, Т. П.* Психология игры: учебник для вузов/ Т.П.Авдулова.— 2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 232 с.—(Высшее образование).— ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://biblio-online.ru/bcode/454337

2. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с.

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с.

7.2. Дополнительная литература

1. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О.Смирнова, И.А.Рябкова.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 223 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-00219-5. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://biblio-online.ru/bcode/450775

2. *Челноков, А. Ю.* Теория игр: учебник и практикум для вузов/ А.Ю. Челноков.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 223 с.—(Высшее образование).— ISBN 978-5-534-00233-1. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://biblioonline.ru/bcode/450353

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры :практическое пособие для вузов/ Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, Л.С.Ручко.— 2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 215 с.—(Высшее образование).— ISBN 978-5-534-06574-9. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://biblio-online.ru/bcode/452116

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово —учебник, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108

2. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028

3. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в состав модуля «Психология в сфере образования» и направлена на формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах, факторах, формах и проявлениях девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. Освоение дисциплины обеспечивает понимание причин нарушений поведения, трудностей социализации и адаптации обучающихся, а также способов их психологической диагностики, профилактики и коррекции.

Содержание дисциплины ориентировано на изучение современных подходов к анализу девиантного поведения, выявлению факторов риска и ресурсов развития личности, а также на освоение практических методов психолого‑педагогического сопровождения обучающихся с поведенческими трудностями. Дисциплина имеет выраженную практическую направленность и способствует формированию умений использовать диагностические, профилактические и коррекционно‑развивающие методы в образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к модулю «Психология в сфере образования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология. По содержанию она связана с изучением психологических особенностей обучающихся, причин трудностей обучения и поведения, а также с вопросами психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции в образовательной организации.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общей, возрастной и педагогической психологии и дополняет дисциплины модуля, ориентированные на диагностику, сопровождение и консультирование обучающихся. Дисциплина занимает важное место в структуре модуля, поскольку обеспечивает подготовку к решению профессиональных задач, связанных с анализом и преодолением поведенческих отклонений у детей и подростков в образовательной среде.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является: формирование у обучающихся общих представлений о девиантном поведении и связанных с ним проблем в организации.

Задачи дисциплины:

- предоставить научные сведения о девиантном поведении, вариативности его проявлений;
- раскрыть специфику девиантной личности и особенностей ее психики;
- познакомить студентов с основными формами профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении девиантного поведения сотрудников в организации;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач.	ОР.2.7.1	Использует цифровые и психодиагностические методы для выявления особенностей и факторов девиантного поведения обучающихся, интерпретирует результаты в контексте задач психолого-педагогического сопровождения.	УК.9.1; УК.9.2; УК.9.3	тест эссе
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и	ОР.3.7.1	Анализирует причины, формы и последствия девиантного поведения обучающихся и определяет направления профилактической и	ОПК.4.1; ОПК.4.2; ОПК.4.3	контрольная работа экспертная оценка

	социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа /контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Введение в проблему девиантного поведения	**2**	**6**		**4**	**12**
Тема 1.1. Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения	2	6		4	12
Раздел 2. Основные типы отклоняющегося поведения	**6**	**24**		**12**	**42**
Тема 2.1. Основные виды антисоциального поведения	2	8		4	14
Тема 2.2. Детерминанты агрессивного поведения	2	8		4	14
Тема 2.3. Детерминанты суицидального поведения	2	8		4	14
Раздел 3. Профессиональная деятельность психолога по проблемам девиантного поведения в организации	**4**	**6**		**8**	**18**

Тема 3.1. Диагностика девиантного поведения в организации	2	3		4	9
Тема 3.2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	2	3		4	9
Итого:	**12**	**36**		**24**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план («Психология девиантного поведения»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.7.1	решение теста	тест	5-10	2	10	20
		написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
2	ОР.3.7.1	выполнение контрольной работы	контрольная работа	15-20	1	15	20
		экспертная оценка	экспертная оценка	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487
2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения. Новое издание. — Москва, 2025. —440 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
4. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гиенко, Л. Н. Психолого‑педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. 5‑е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 287с.
3. Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / сост. И. Ф. Шиляева [и др.]. — Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2019. — 174 с.
4. Шапиро С. А., Иглицкая Е. А. Практикум по дисциплине «Организационное поведение»: учебное пособие.- Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469697

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Згонник Л. В. Организационное поведение: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=454156
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации: правовые аспекты: учебное пособие / А.И. Глушков и др. Москва: МПГУ, 2018.- 224с. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500521
3. Семенов А. К., Набоков В. И. Организационное поведение: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=495826.
4. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс].

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональная деятельность педагога‑психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» входит в состав модуля «Психология в сфере образования» и направлена на формирование у обучающихся представлений о содержании, функциях, задачах и нормативно‑этических основах профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. Освоение дисциплины обеспечивает понимание особенностей взаимодействия педагога‑психолога с обучающимися, педагогами, родителями и иными участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины ориентировано на изучение профессиональных ролей педагога‑психолога, направлений психолого‑педагогического сопровождения, специфики межпрофессионального взаимодействия и организации помощи обучающимся в образовательной среде. Дисциплина имеет практико‑ориентированный характер и способствует развитию умений анализировать профессиональные ситуации, выстраивать конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений и определять направления психолого-педагогической помощи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Психология в сфере образования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология. По своему содержанию она связана с дисциплинами, раскрывающими основы психолого-педагогического сопровождения, диагностики, консультирования, профилактики и взаимодействия в образовательной среде.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общей, возрастной и педагогической психологии и создает основу для дальнейшего изучения дисциплин, ориентированных на сопровождение обучающихся, анализ трудностей развития и организацию межсубъектного взаимодействия. Дисциплина занимает значимое место в структуре модуля, поскольку раскрывает профессиональный функционал педагога‑психолога и механизмы его работы в системе образовательных отношений.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о профессиональной деятельности педагога-психолога и развитие умений организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений при решении задач развития, обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи дисциплины:

− сформировать представления о содержании, направлениях и нормативно-этических основаниях профессиональной деятельности педагога-психолога;

− раскрыть особенности взаимодействия педагога‑психолога с обучающимися, родителями, педагогами и администрацией образовательной организации;

− развить умения анализировать профессиональные ситуации и определять задачи психолого‑педагогической помощи обучающимся;

− сформировать навыки организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе сопровождения обучающихся;

− развить способность выявлять и анализировать проблемы развития, обучения и социализации обучающихся в образовательной среде

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия.	ОР.1.8.1	Осуществляет профессиональную коммуникацию и выстраивает взаимодействие с субъектами образовательных отношений при решении задач психолого‑педагогического сопровождения.	УК.3.1; УК.3.2; УК.3.3; ОПК.8.1; ОПК.8.2; ОПК.8.3	тест эссе
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при	ОР.3.8.1	Анализирует проблемы развития, обучения и социализации обучающихся и определяет направления психолого‑педагогической помощи в системе образовательных отношений.	ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3	контрольная работа экспертная оценка

	организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа /контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
1. Педагог-психолог в системе образования: цели, функции, нормативные основания деятельности	2	3		8	13
2. Профессиональные роли и направления деятельности педагога‑психолога в образовательной организации	2	3		8	13
3. Взаимодействие педагога‑психолога с обучающимися: особенности, формы, технологии сопровождения	2	3		8	13
4. Взаимодействие педагога‑психолога с педагогами и администрацией: межпрофессиональное сотрудничество	1	3		8	12
5. Взаимодействие педагога‑психолога с родителями (законными представителями) обучающихся	1	2		8	11
6. Анализ проблем развития, обучения и социализации обучающихся и		2		8	10

проектирование психолого‑педагогической помощи					
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.8.1	решение теста	тест	5-10	2	10	20
		написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
2	ОР.3.8.1	выполнение контрольной работы	контрольная работа	15-20	1	15	20
		экспертная оценка	экспертная оценка	15-20	1	15	20
			Зачет с оценкой			10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого‑педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие. — Москва : ИНФРА‑М, 2024. — 152 с.

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого‑педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие. — 3‑е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2024. — 128 с.

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с.

4. 1.Рогов, Е. И. Педагогическая психология : учебник. — актуальное издание. — Москва, 2021.-215с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с.

2. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=491960

3. Лабунская В.А. Психология межгрупповых отношений межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.

4. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499930

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер , 2018.- 592 с..

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2- е изд., испр. и перераб.- СП б: Питер, 2017. – 512 с.

3. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школе / О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто.- Р н/Д: Феникс, 2013.- 439 с.-

4. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2017.

5. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 60с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профориентология» входит в состав модуля «Психология в сфере образования» и направлена на формирование у обучающихся системы знаний о психологических формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на изучение профориентологии и составлении профессиограмм, а также способов самоорганизации профессиональной деятельности психолога при решении задач сопровождения. Дисциплина имеет практико‑ориентированный характер и способствует развитию умений выявлять проблемные ситуации, анализировать риски и определять направления психологической помощи в условиях образовательной организации.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология безопасности» относится к модулю «Психология в сфере образования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология. По своему содержанию она связана с дисциплинами, направленными на изучение психолого‑педагогического сопровождения обучающихся, профилактики трудностей развития и поведения, а также организации безопасной и развивающей образовательной среды.

Освоение дисциплины опирается на знания общей, возрастной и педагогической психологии и дополняет дисциплины модуля, связанные с диагностикой, профилактикой, коррекцией и консультированием в образовании. Дисциплина занимает значимое место в структуре модуля, поскольку обеспечивает подготовку к решению профессиональных задач по анализу факторов риска, профилактике нарушений и проектированию психологически безопасной образовательной среды.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основами теории и практики профориентологии, подготовка их к профессиональной деятельности в области профессионального самоопределения личности.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.
- Составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения.
- Изучение системы профориентационной работы.
- Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов.	ОР.3.9.1	Знает основы жизненного и профессионального самоопределения детей и подростков , а также основы профориентологии, в том числе основы консультирования, планирования личностного роста, а также положение на рынке труда	ОПК.4.1; ОПК.4.2; ОПК.4.3	Тест (ЭИОС)
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной	ОР.1.9.1	Владеет навыками составления профессиограмм по интересующим молодежь профессиональным видам	УК.4.1; УК.4.2; УК.4.3	Эссе

	коммуникации и взаимодействия		деятельности и приемами консультирования детей и подростков в области жизненного и профессионального самоопределения		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа /контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Теоретические основы профориентологии	**4**	**12**		**18**	**34**
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы профориентологии	1	3		4	8
Тема 1.2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	1	3		4	8
Тема 1.3. Дифференцированное профессиографирование и профплан.	1	3		4	8
Тема1.4.Интересы и склонности в профессиональном выборе	1	3		6	10
Раздел 2. Базовые основы профориентации	**8**	**12**		**18**	**38**
Тема 2.1.Оптимальные условия организации профессиональной	2	4		6	12

деятельности					
Тема 2.2. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	4	4			8
Тема 2.3.Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии	2	4		12	18
Итого:	**12**	**24**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.9.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.3.9.1	- Деятельность по написанию эссе	Эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6
2. Профессиональная ориентация школьников: методические рекомендации / составитель С. Ю. Визитова; ГАОУ ДПО «Институт развития образования

Сахалинской области», кафедра педагогики и психологии. – Южно Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2021. – 24 с.
3. Фокина А. Профориентация детей с ОВЗ. Годовой план работы / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2023. – № 8. – С. 70–80.
4. Фролова С. Л. Организация эффективной профориентации в школе / С. Л. Фролова // Профильная школа. – 2023. – № 4. – С. 38–43.
5. Щербакова Е. Разнообразные формы профориентационной работы, чтобы реализовать модуль «Профориентация» в вашей школе / Е. Щербакова // Справочник классного руководителя. – 2023. – № 12. – С. 36–41.

7.2. Дополнительная литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2017.— 336 c. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091 138-9. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807
3. Романова, Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 416 c. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8879 (библиотека ВлГУ)
4.Акиншина С. А. Профориентация: как помочь подростку выбрать своё дело?: мастер-класс для педагогов допобразования / С. А. Акиншина, Л. В. Старкевич // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 7. – С. 23 28.
5.Щербакова Е. Игра ко Дню профориентации «Примерь профессию» / Е. Щербакова. – Управление начальной школой. – 2024. – № 2. – С. 62–67.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Максимова С. В. Применение трансформационных игр в практике образования / С. В. Максимова // Методист. – 2023. – № 6. – С. 17–21.
2.Кожевникова В. В. Квест как современный инструмент профориентационной работы / В. В. Кожевникова, К. И. Чижова // Методист. – 2023. – № 10. – С. 25–27.
3.Гроза Д. Как сформулировать цели профориентационной работы для каждого школьного возраста / Д. Гроза // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2023. – № 8. – С. 64–68.
4.Гайнеев Э. Р. Проект «Моя первая профессия»: новые возможности в профессиональном самоопределении молодёжи / Э. Р. Гайнеев, Р. Х. Исхаков // Школа и производство. – 2024. – № 1. – С. 44–51.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

6. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
8. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
9. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
10. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка:

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Основы вожатской деятельности» предназначена для студентов очно-заочного отделения по направлению подготовки 37.03.01 "Психология". Она является одной из обязательных, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля:

Дисциплина относится к Модулю "Психология в сфере образования" и изучается в 4-м семестре.

3. Цели и задачи:

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК (компетенции и индикаторы)	Средства оценивания ОР по дисциплине «Современное детство и система образования»
ОР.4	Применяет современные технологии и приёмы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.	ОР.4.10.1.	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3	Сценарий учебного проекта Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа /контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Теоретические основы педагогики вожатской деятельности	**4**	**8**		**28**	**40**

Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения	1	2		7	10
Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».	1	2		7	10
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	1	2		7	10
Тема 1.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	1	2		7	10
Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	**4**	**8**		**20**	**32**
Тема 2.1. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	2	3		6	11
Тема 2.2. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	1	3		6	10
Тема 2.3. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.	1	2		8	11
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии;
- выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.10.1	Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору)	Сценарий учебного проекта	25-30	1	25	30
		Культурно-образовательный проект	Учебный проект	20-40	1	20	40
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

7.1. Основная литература:

1. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540601

2. *Каменец, А. В.* Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538513

3. *Куприянов, Б. В.* Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538216

7.2. Дополнительная литература:

1. . *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538192

2. *Зацепина, М. Б.* Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539701

3. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544587

4. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541748

5. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538990

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. *Кулаченко, М. П.* Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542684

2. *Дрозд, К. В.* Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883

3. *Слизкова, Е. В.* Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539454

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Виртуальная среда современного детства» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли виртуальной среды в социализации поколения Z, образовательном потенциале виртуальной среды и возможностях её использования в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие психологических представлений обучающихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами-психологами. Системные знания помогут будущим педагогам-психологам понимать взаимосвязь социальных и психологических процессов, их влияние на развитие детей и системы образования в целом.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Психология в сфере образования». Данная дисциплина относится к вариативной части программы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Виртуальная среда современного детства» является формирование представления студентов о социальной картине современной психолого-педагогической действительности, и связанных с ней социальных проблем современного детства.

Задачи дисциплины:

1. Дать научные знания о психолого-педагогических проблемах современного детства, связанных с тенденцией технологизации.

2. Сформировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии на основе знаний о социальной картине современной психолого-педагогической действительности, необходимые для индивидуализации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК (компетенции и индикаторы)	Средства оценивания ОР по дисциплине «Современное детство и система образования»
ОР.4	Применяет современные технологии и приёмы	ОР.4.11.1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3	Тест Стандартная задача Кейс

	психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.		реализовывать свою роль в команде		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Виртуальная инфраструктура: виртуальная среда	**4**	**8**		**28**	**40**
Тема 1.1. Понятие виртуальной среды и её особенности	2	2		6	10
Тема 1.2. История виртуальной психологии	2	2		6	10
Тема 1.3. Особенности возрастной психологии в рамках развития компьютерных технологий		2		6	8
Тема 1.4. Психология зависимости от виртуальной реальностей и киберпространства		2		6	8
Тема 1.5. Мотивация пользователя виртуальной реальности (родитель vs ребёнок)				4	4
Раздел 2. Образовательный потенциал виртуальной среды	**4**	**8**		**20**	**32**
Тема 2.1. Виртуальная среда как средство воспитания	2	4		10	16
Тема 2.2. Образовательный потенциал мобильных приложений и сервисов	2	2		5	9
Тема 2.3. Гигиена виртуальной реальности		2		5	7
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4.11.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-15	1	10	15
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	10-15	1	10	15
		Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	10-15	1	10	15
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	11-17	1	11	17
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	4-8	1	4	8
		Контрольная работа				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с.
2. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – 44 с.

3. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 176 с.
4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. – 148 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы Международной Интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2018», г. Москва, 8–11 октября 2018 г. : [16+] / под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – эл. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 101 с.
2. Традиции и инновации в современном культурно-образовательном пространстве: материалы заочной IX Международной научно-практической конференции, г. Москва, 22 октября 2018 г.) : [16+] / под ред. Л.А. Рапацкой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт изящных искусств. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 225 с.
3. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018. – 137 с.
4. Сорокоумова, Е.А. Подростки в дистантных семьях: становление самосознания : [16+] / Е.А. Сорокоумова, А.Л. Цынцарь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 192 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клявина, И.И. Культура детства : учебное пособие : в 2-х ч. / И.И. Клявина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005. – Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. – 300 с.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов : [12+] / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с.
3. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

11. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
13. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
14. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
15. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО И АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ коррекционно- развивающей деятельности, в применении современных методов, технологии с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями.

2. Место в структуре модуля

Практикум «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психология в сфере образования» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Методы коррекционно-развивающей работы» является основой для изучения дисциплины «Программы дошкольного и начального общего образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов представлений о теоретических и прикладных аспектах сопровождения тревожных, агрессивных детей и подростков, основных методах, технологиях работы с ними.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представлений об особенностях формирования эмоциональных нарушений (аутоагрессивности, агрессивности) у детей и подростков;
- актуализировать основные проблемы в сопровождении тревожных, агрессивных детей и подростков;
- познакомить с методами и технологиями, применяемыми в диагностике, коррекции личности ребенка с эмоциональными нарушениями (аутоагрессивность, агрессивность), с их возможностями и ограничениями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач.	ОР.2.12.1	Использует цифровые и психодиагностические методы для выявления особенностей и факторов девиантного поведения обучающихся, интерпретирует результаты в контексте задач психолого-педагогического сопровождения.	УК.9.1; УК.9.2; УК.9.3	Тест Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические особенности детей и подростков с эмоциональными нарушениями (аутоагрессивность, агрессивность)	**3**	**6**		**18**	**27**
Тема 1.1. Аутоагрессивность у детей и подростков	1	2		6	9
Тема 1.2. Агрессивные дети	1	2		6	9
Тема 1.3. Возрастные аспекты проявления агрессивности, аутоагрессивности у детей и подростков	1	2		6	9
Раздел 2. Технологии сопровождения детей и подростков с эмоциональными нарушениями	**5**	**10**		**30**	**45**
Тема 2.1. Диагностика аутоагрессивности, агрессивности у детей и подростков	1	2		8	11
Тема 2.2. Профилактика аутоагрессивности, агрессивности у детей и подростков	1	2		8	11
Тема 2.3. Коррекционные технологии в работе с агрессивными, аутоагрессивными детьми	1	2		8	11
Тема 2.4. Работа с родителями, педагогами по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков	2	4		6	12
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисципли	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п	ны	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.12.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	25-30	1	25	30
		Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	20-40	1	20	40
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2024. — 132 с.
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.
3. Сидоренко, Е.В. Тренинг эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь -2024. – 209 с.
4.Олейник, В. Н. (составитель). Методические рекомендации по организации работы с агрессивными детьми раннего и дошкольного возраста, а также с их семьями / В. Н. Олейник. — Иркутск : Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2022. — 55 с.
5.Истрофилова, О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : лекция № 1 / О. И. Истрофилова. — Новосибирск : НГУ, 2021. — 24 с.
nvsu.ru

7.2. Дополнительная литература

1.Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с.Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116.
2.Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,

2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123
3.Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254
Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218
4.Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад.бакалавриата: Рек. УМО высш. образования / Д.С. Горбатов. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.
5.Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116.
2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ТРЕВОЖНЫМ И АГРЕССИВНЫМ ШКОЛЬНИКАМ»

1. Пояснительная записка

Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей деятельности, в применении современных методов, технологии с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями.

2. Место в структуре модуля

Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психология в сфере образования» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика нервно-психических нарушений», «Методы коррекционно-развивающей работы» является основой для изучения дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов представлений о

теоретических и прикладных аспектах сопровождения тревожных, агрессивных детей и подростков, основных методах, технологиях работы с ними.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов представлений об особенностях формирования эмоциональных нарушений (тревожности, агрессивности) у детей и подростков;

– актуализировать основные проблемы в сопровождении тревожных, агрессивных детей и подростков;

– познакомить с методами и технологиями, применяемыми в диагностике, коррекции личности ребенка с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность), с их возможностями и ограничениями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач.	ОР.2.13.1	Использует цифровые и психодиагностические методы для выявления особенностей и факторов девиантного поведения обучающихся, интерпретирует результаты в контексте задач психолого-педагогического сопровождения.	УК.9.1; УК.9.2; УК.9.3	Тест Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Психологические особенности детей и подростков с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность)	**3**	**6**		**18**	**27**
Тема 1.1. Тревожность у детей и подростков	1	2		6	9
Тема 1.2. Агрессивные дети	1	2		6	9

Тема 1.3. Возрастные аспекты проявления агрессивности, тревожности у детей и подростков	1	2		6	9
Раздел 2. Технологии сопровождения детей и подростков с эмоциональными нарушениями	**5**	**10**		**30**	**45**
Тема 2.1. Диагностика тревожности, агрессивности у детей и подростков	1	4		8	13
Тема 2.2. Профилактика тревожности, агрессивности у детей и подростков	1	2		8	11
Тема 2.3. Коррекционные технологии в работе с агрессивными, тревожными детьми	1	2		8	11
Тема 2.4. Работа с родителями, педагогами по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков	2	2		6	10
Итого:	**8**	**16**		**48**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.13.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	25-30	1	25	30
2	ОР.2.13.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и	Стандартная задача	20-40	1	20	40

		характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7.1. Основная литература

1.Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2024. — 132 с.
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.
3. Сидоренко, Е.В. Тренинг эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь -2024. – 209 с.
4.Олейник, В. Н. (составитель). Методические рекомендации по организации работы с агрессивными детьми раннего и дошкольного возраста, а также с их семьями / В. Н. Олейник. — Иркутск : Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2022. — 55 с.
5.Истрофилова, О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : лекция № 1 / О. И. Истрофилова. — Новосибирск : НГУ, 2021. — 24 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с.Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116.
2.Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123
3.Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218
4.Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад.бакалавриата: Рек. УМО высш. образования / Д.С. Горбатов. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.
5.Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия

психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
6. Детская агрессивность: методы и рекомендации для педагогов : учебное пособие / сост. С. В. Панкова. — Москва : Фонд «Поддержки психиатрии», 2018. — 48 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116.
2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 7. Психология в сфере социальных отношений»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 32 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «*Модуль 7. Психология в сфере социальных отношений*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Жарова Д.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Иванова И.А., старший преподаватель	практической психологии
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Фархутдинова Ю.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……. 4
2. Характеристика модуля……. 4
3. Структура модуля…….. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля …… 8
5. Программы дисциплин модуля…… 9
5.1. Программа дисциплины «Основы конфликтологии»…… 9
5.2. Программа дисциплины «Междисциплинарный подход к работе с семьей»…….. 14
5.3. Программа дисциплины «Психология супружеских и детско-родительских отношений»…… 19
5.4. Программа дисциплины «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп»…… 25
5.5. Программа дисциплины «Психология зависимого поведения»……. 30
5.6. Программа дисциплины «Психология стресса и технологии его преодоления»……. 37
5.7. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях»…… 41
5.8. Программа дисциплины «Гендерная психология с практикумом» …….. 47
5.9. Программа дисциплины «Психология способностей и одаренности» …….. 52
5.10.Программа дисциплины «Работа психолога с семьей особого ребенка» 57
5.11. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение кризисов взрослости»…… 62
5.12. Программа дисциплины «Социально-психологический тренинг»……..67
5.13. Программа дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» ……72
6. Программа экзамена по модулю…… 76

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Модуль изучается в 5, 6,7, 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология» через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Обеспечить условия развития у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса.

2. Способствовать формированию у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся.

3. Создать условия для формирования у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий.

4. Создать условия для формирования у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды.

5. Способствовать формированию у студентов умений выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития.

6. Способствовать приобретению студентами умения организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития.

7. Обеспечить условия для подготовки студентов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере социальных отношений» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц,

		групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.3 Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей. ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Определение возможностей использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий ОПК-9.3 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ;
		ПК-3.2. Умеет применять современные методы психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностей образовательной среды по отношению ко всем уровням реализации

		основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-3.3. Владеет навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды, обеспечивающими преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельностидля решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-11.1 УК-11.2. ОПК-9.1. ОПК-9.2. ОПК-9.3.	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги	• кейс; • эссе • аналитические задания • решение контекстных задач • диагностические задания • тесты (ЭИОС) • контрольные задания; • проектировочные

			Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	задания; • творческие задания.
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3.	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах	• эссе • аналитические задания • решение психологических задач • диагностические задания
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	• кейс; • эссе • аналитические задания • решение контекстных задач • диагностические задания • тесты (ЭИОС) • контрольные задания; • проектировочные задания; • творческие задания. •
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК-5.3.	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги	• кейс; • эссе • аналитические задания • решение контекстных задач • диагностические задания • тесты (ЭИОС) • контрольные задания; • проектировочные

			Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	задания; • творческие задания. •
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	• тесты (ЭИОС) • контрольные задания; • проектировочные задания; • творческие задания.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии,

Преподаватели:
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Жарова Д.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Иванова И.А., доцент кафедры практической психологии;
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психологическая диагностика и консультирование», «Детская практическая психология», «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	1152 /32
в т.ч. контактная работа с преподавателем	430/11,9
в т.ч. самостоятельная работа	722 /20,1
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Модуль 7. Психология в сфере социальных отношений»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Основы конфликтологии	144	54		90	зачет с оц.	4	7 семестр	ОР.1
К.М.07.02	Междисциплинарный подход к работе с семьей	72	24		48	Экзамен Курсовая работа	2	7 семестр	ОР.3 ОР.4. ОР.5.
К.М.07.03	Психология супружеских и детско-родительских отношений	108	52		56	Зачёт	3	6 семестр	ОР.3.
К.М.07.04	Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп	72	24		48	Контр.р.	2	7 семестр	ОР.1. ОР.3.
К.М.07.05	Психология зависимого поведения	72	24		48	Контр.р.	2	5 семестр	ОР.1. ОР.2. ОР.3.
К.М.07.06	Психология стресса и технологии его преодоления	108	58		50	Зачет с оц.	3	6 семестр	ОР.1. ОР.2. ОР.3.
К.М.07.07	Психология сопровождения семьи в кризисных ситуациях	108	48		60	Экзамен	3	6 семестр	ОР.3
К.М.07.08	Гендерная психология с практикумом	108	32		76	Зачет с оц.	3	6 семестр	ОР.3
К.М.07.09	Психология способностей и одаренности	108	54		54	Экзамен	3	7 семестр	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбрать 2 из 4)									
К.М.07.ДВ.01.01	Работа психолога с семьей особого ребенка	144	24		120	Контр.р.	4	5 семестр	ОР.3.

К.М.07.Д В.01.01	Психологическое сопровождение кризисов взрослости	144	24		120	Контр.р.	4	5 семестр	ОР.3.
К.М.07.Д В.02.01	Социально-психологический тренинг	108	36		72	Контр.р.	3	8 семестр	ОР.3 ОР.5
К.М.07.Д В.02.01	Тренинг эмоциональной устойчивости	108	36		72	Контр.р.	3	8 семестр	ОР.3 ОР.5
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.07.10 (К)	Экзамен по модулю "Модуль 7. Психология в сфере социальных отношений"	8						7 семестр	ОР.1. ОР.2. ОР.3. ОР.4.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере социальных отношений» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы конфликтологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы конфликтологии» относится к обязательной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и социальной сфере. Будущим психологам, для осуществления практической профессиональной деятельности, необходимо владеть приемами, методами и средствами управления конфликтами. Это необходимо, чтобы конструктивно разрешать конфликты, как в рамках собственной профессиональной деятельности, так и в рамках оказания помощи в этом направлении не только отдельным клиентам, но и организациям. Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о важнейших составляющих курса конфликтология.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Конфликтология» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, культура речи в деловом общении, методы социально-педагогического взаимодействия (практикум), психология делового общения с практикумом, управление коммуникациями, этика и психология делового общения, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов ясного представления о двойственной природе конфликта, о его негативных и позитивных функциях для развития личности, межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать знание об основных концепциях конфликта, терминологии и понятиях;
- сформировать представления о конфликтологии как комплексной науке;
- научить профилактике, прогнозированию и адекватному разрешению разных видов конфликта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельностидля решения задач	ОР.1.1.1	Владеет современными и традиционными методами позволяющими осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью	ОПК-9.1. ОПК-9.2 ОПК-9.3	тесты (ЭИОС) решение психологических задач

	эффективной коммуникации и взаимодействия		оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений, с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общая теория конфликта	**2**		**6**					**18**	**26**
Тема 1.1. Введение в конфликтологию	1		3					9	13
Тема 1.2. Характеристика конфликта как социального феномена	1		3					9	13
Раздел 2. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.	**4**		**6**					**18**	**28**
Тема 2.1. Стратегии поведения в конфликте.	2		3					9	14
Тема 2.2. Диагностика стратегий поведения личности в ситуации конфликтного взаимодействия	2		3					9	14
Раздел 3. Психология	**4**		**6**					**18**	**28**

конфликта									
Тема 3.1. Психологические типы конфликтных личностей	2		3					9	14
Тема 3.2. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта	2		3					9	14
Раздел 4. Социология конфликта	**4**		**9**					**18**	**31**
Тема 4.1. Социальные конфликты	2		3					6	11
Тема 4.2. Семейные конфликты	1		3					6	10
Тема 4.3. Конфликты в педагогической сфере	1		3					6	10
Раздел 5. Теория поведения личности в конфликте	**4**		**9**					**18**	**31**
Тема 5.1. Технологии рационального поведения в конфликте.	2		5					9	16
Тема 5.2. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	2		4					9	15
Итого:	**18**		**36**					**90**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)			
1	ОР.1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
		- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Емельянов С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с.
2. Леонов Н. И. Конфликтология : общая и прикладная : учебник и практикум для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с.
3. Светлов В. А., Семёнов В. А. Конфликтология : учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с.
4. Кашапов М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - М.: Проспект, 2016. - 336 с.
2. Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.
3. Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/konfliktologiya-585421?ysclid=mrp36jlaf3883766390.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Охременко И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/579A05AF-83E6-4092-B784-9453B17D6390.
2. Чернова Г. Р., Сергеева М. В., Беляева А. А. Конфликтология : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/579A05AF-83E6-4092-B784-9453B17D6390.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Междисциплинарный подход к работе с семьей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Междисциплинарный подход к работе с семьей**» является значимым курсом модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности психолога. Курс содержит конкретные рекомендации по специфике оказания консультативной помощи различным субъектам образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Основы психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о методах консультирования субъектов образования;

- формировать умение выстраивать консультативную беседу с обучающимися, педагогами и родителями;
- развитие навыков рефлексивного анализа результатов консультирования с целью оказания психологической помощи субъекту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.2.1.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемых проблем семьи	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Аналитический отчет
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.2.1.	Знает современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья всех членов семьи	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Тест
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики,	ОР 5.2.1	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с субъектами семейной системы	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Портфолио

	консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности				

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. **Основы междисциплинарного подхода в работе с семьей**	**2**		**6**					**22**	**30**
1.1. Введение в психологическое консультирование семьи	1		2					10	13
1.2. Теоретические основы психологического консультирования семьи	1		2					6	9
1.3. Условия и критерии эффективности работы с семьей			2					6	8
Раздел 2**. Психологическое консультирование конкретных субъектов образования**	**6**		**10**					**26**	**42**
2.1. Образовательная среда и психологическая безопасность ребенка								5	5
2.2. Консультирование в структуре деятельности Службы практической психологии образования в России	2		2					3	7

2.3. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования	2		2					3	7
2.4. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа	2		2					5	9
2.5. Специфика консультирования педагогов			2					5	7
2.6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка			2					5	7
Итого:	**8**		**16**					**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (аналитические задания; портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 3.2.1	Анализ и сравнение психологических методов консультирования по проблемам образования и их классификация;	Аналитические задания	4-6	5	20	30
2	ОР. 3.2.1	Анализ с точки зрения эффективности протоколов консультативных бесед с родителями	Аналитический отчёт	1-2	5	5	10
3.	ОР.4.2.1.	Тестирование	Тест	1-2	5	5	10
3	ОР. 5.2.1	Подбор средств для решения и анализа практико-ориентированных задач,	Портфолио	3-4	5	15	20

		обоснование и оценка психологических методов оказания психологической помощи субъектам семейной системы					
		Всего:				45	70
		Экзамен:				10	30
		Итого:				**55**	**100**

Рейтинг-план по курсовой работе (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1 ОР.4.2.1 ОР.5.2.1.	Работа с научной литературой по теме	Список источников	10-15	1	10	15
		Подготовка аналитического текста	Текст работы (конспект)	20-30	1	20	30
		Подготовка выступления по теме	Доклад с презентацией	15-25	1	15	25
		Защита курсовой работы	Ответы на вопросы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с.
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
2. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-67-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173

3.Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323

4.Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055

5.Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

6.Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с.: ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

2. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

3.Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

4.Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие – 2-у изд., перераб., доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология супружеских и детско-родительских отношений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология супружеских и детско-родительских отношений» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания в области психологии семьи как основного института социализации личности, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Практическая психология».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются: развитие семьи, структура и функции семьи, проблемы межпоколенного взаимодействия в проблемы родительства, а также методы диагностики направленных на изучение семейных отношений.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психология супружеских и детско-родительских отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психологические теории в практике консультирования», «Основы психологического консультирования», «Психология развития и возрастная психология», «Телефонное консультирование».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях», «Тренинг эмоциональной устойчивости», «Практикум по саморегуляции личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению основных теоретических понятий, знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области психологии супружеских и детско-родительских отношений. систематизированных знаний по актуальным проблемам: формирование и.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о психологии семейных отношений;
- формирование у студентов знаний по проблеме выбора брачных партнеров, основным этапам формирования и развития семьи как малой социальной группы, особенностям супружеского общения;

- усвоить основные проблемы и причины возникновения дисфункциональных семей, неблагополучных браков, возможные варианты решения психологических проблем семьи;
- сформировать у студентов представления о материнской и отцовской роли в воспитании детей, причинах формирования проблемных детско-родительских отношений;
- приобрести навыки использования психодиагностических методик, направленных на изучение семейных отношений, усвоить возможность их использования в деятельности практического психолога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.3.1	Владеет теоретическими знаниями и умеет осуществлять анализ межличностных отношений в семейной системе;	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тесты (ЭИОС)
		ОР.3.3.2	Умеет осуществлять анализа затруднений субъектов в области супружеских и детско-родительских отношений	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по дисципл
	Аудиторная работа	Контактная СР		

							(в т.ч. в ЭИОС)	работа	ине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Структурно-динамические характеристики семьи	**2**		**6**					**10**	**18**
1.1.Психология семьи	1		2					4	7
1.2.Возникновение и исторические типы семьи	1		2					4	7
1.3.Структура и функции современной семьи			**2**					**2**	**4**
Раздел 2. Становление супружеских отношений	**2**		**6**					**10**	**18**
2.1. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви	1		3					5	9
2.2. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары	1		3					**5**	**9**
Раздел 3. Взаимоотношения в семье	**4**		**8**					**12**	**24**
3.1. Брачно-семейная адаптация	2		2					4	8
3.2. Этапы жизненного цикла семьи			4					**4**	**8**
3.3. Супружеская совместимость	2		2					4	8
Раздел 4. Супружеские и семейные проблемы	**4**		**8**					**12**	**24**
4.1. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	2		4					4	10
4.2. Проблемы и причины разводов	**2**		**2**					**4**	**8**
4.3. Диагностика семейных взаимоотношений			2					4	6
Раздел 5. Детско-родительские взаимоотношения, взаимодействие поколений	**4**		**8**					**12**	**24**
5.1. Материнство и	2		4					4	10

отцовство. Родительство.									
5.2. Возрастная динамика детско-родительских отношений.	1		2					4	7
5.3. Взаимоотношения поколений в семье	1		2					4	7
Итого:	**16**		**36**					**56**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).
-

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1,2-2	25	30	50
2	ОР.3.3.2	Демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем субъектов в области супружеских и детско-родительских отношений;	диагностические задания	3-4	5	15	20
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с.
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов. – 9-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2017. – 222 с.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2015.– 424 с.
3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
4. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с.
5. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2009. – 82 с.
2. Шнейдер Л.Б.. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2006.— 768 с. https://mybook.ru/author/anna-varga/vvedenie-v-sistemnuyu-semejnuyu-psihoterapiyu/
3. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485
4. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014. –117 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп» является курсом вариативной части, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности как отдельных индивидов, так и социальных групп в пространстве взаимодействия представителей разных социальных групп. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 «Психология».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология труда и организационная психология»; «Психология СМИ и рекламы»; «Психология стресса и технологии его преодоления».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и развития навыков продуктивного межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;

− формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми;

− развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных социальных групп и пути их нейтрализации;
− формировать знания и умения по развитию коммуникативной компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.4.1	Владеет профессиональными знаниями для анализа межличностных отношений субъектов различных социальных групп	УК-11.1	Тест
		ОР.1.4.2	Владеет профессиональными знаниями для определения эффективных форм и способов социального взаимодействия в этих группах.	УК-11.2.	Комплекс аналитических заданий
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя	ОР.3.4.1	Способен выбирать адекватные методы оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ПК-3.1	Решение психологических задач
		ОР.3.4.2	Демонстрирует позитивную мотивационную направленность на оказание психологической помощи по проблемам социальных отношений	ПК-3.2	Диагностические задания

	из имеющихся ресурсов				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теория и практика социальных коммуникаций	**2**		**6**					**16**	**24**
1.1.Социальные коммуникации как межличностные взаимодействия. Функции социальных коммуникаций	1		2					4	7
1.2.Виды, средства и механизмы воздействия в социальных коммуникациях	1		2					6	9
1.3.Гендерные аспекты межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп			2					6	8
Раздел 2. Эффективность социальных коммуникаций	**4**		**6**					**16**	**26**
2.1.Этика и правила социальных коммуникаций.	1		2					4	7
2.2.Дестабилизирующие факторы и трудности межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.	1		2					6	9
2.3.Пространство, время и обратная связь в межличностном взаимодействии	2		2					6	10

представителей различных социальных групп									
Раздел 3. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности у представителей различных социальных групп	**2**		**4**					**16**	**22**
3.1. Система диагностики коммуникативной компетентности			2					8	10
3.2. Способы развития коммуникативной компетентности	2		2					8	12
Итого:	**8**		**16**					**48**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1.4.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых	Комплекс аналитических	3-5	4	12	20

		психологических понятий и их классификация;	заданий				
3	ОР.3.4.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.3.4.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Контр.работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с.

2. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с.

4. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Болотова А.К., Жуков Л.А., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2018. – 327 с.

2.Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.

3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПСИ) Режим доступа:http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf

3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. − 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология зависимого поведения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология зависимого поведения» входит в состав Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), следовательно, отнесена к обязательной для студентов, обучающихся по специальности «Практическая психология». Данная дисциплина позволяет интегрировать психологические знания, которые обучающиеся уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана, имеет междисциплинарный характер. Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

Как психологическая специальность данная дисциплина позволяет решать комплекс задач в системе здравоохранения, народного образования, социальной защиты детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психология зависимого поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология детей с проблемным и нарушенным развитием с практикумом», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений», «Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях», «Психология супружеских и детско-родительских отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую и профилактическую деятельность в практике аддиктологии.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных понятиях, теоретических концепциях аддиктологии;
- формирование прочных знаний о факторах риска формирования аддиктивного поведения и общих принципах профилактики зависимостей;
- развитие у студентов способности выделять общие признаки аддиктивного поведения;
- формирование знаний и умений по разработке профилактических программ по проблеме аддиктивного поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.5.1	Демонстрирует способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по работе с зависимостями;	УК-11.1 УК-11.2	Кейс-задание
		ОР.1.5.2	Владеет теоретическими знаниями необходимыми для выявления психологических	УК-11.2	Тесты (ЭИОС)

			закономерностей и факторов риска формирования аддиктивного поведения; общих принципов профилактики зависимостей.		
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.5.1	Демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем аддиктивного поведения человека	УК-9.1 УК-9.2	Диагностические задания
ОР.3.	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.3.5.1	Демонстрирует знание современных методов и технологий построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ПК-3.1. ПК-3.2. ОПК-4.1.	Тесты (ЭИОС)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*		*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа	*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		

	Лекции	*Практическая подготовка*	*Семинары*	*Практическая подготовка*	*Лабораторные*	*Практическая подготовка*			
Раздел 1. Введение в психологию аддиктивного поведения	**2**		**6**					**16**	**24**
Тема 1.1 Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии	1		2					4	7
Тема 1.2 Теории аддиктивного поведения	1		2					6	9
Тема 1.3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения			2					6	8
Раздел 2. Типология зависимого поведения	**4**		**6**					**16**	**26**
Тема 2.1 Характеристика химических и нехимических зависимостей	1		2					4	7
Тема 2.2. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	1		2					6	9
Тема 2.3. Диагностика химических и нехимических зависимостей	2		2					6	10
Раздел 3. Профилактика аддикций	**2**		**4**					**16**	**22**
Тема 3.1. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики			2					8	10
Тема 3.2 Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением	1		1					4	6
Тема 3.3 Профилактика химических и нехимических аддикций	1		1					4	6
Итого:	***8***		***16***					***48***	***72***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

– -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

– активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	- анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи психологической по работе с зависимостями;	Кейс-задание	5-10	2	10	20
2	ОР.1.5.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	4-6	5	20	30
3	ОР.2.5.1 ОР.3.5.1	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	3-4	5	15	20
			Контр.работа	10-30		10	30
6		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2023. — 320 с. Дайнеко, В. В. Психология агрессии : учебник для вузов / В. В. Дайнеко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 70 с.

2. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с.

3. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2025. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2024. - 162 с.

3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372

2. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология стресса и технологии его преодоления»

1. Пояснительная записка

«Психология стресса и технологии его преодоления» является важной дисциплиной в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам разного возраста в управлении стрессовыми состояниями.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология стресса и технологии его преодоления» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 6 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Основы психологического консультирования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при оказании эффективной помощи лицам в ситуациях стресса.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов представления о природе и механизмах стресса;
- формировать навыки и умения оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса;

− формировать качества стрессоустойчивой личности для разрешения проблемных задач и ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.6.1.	Демонстрирует знания современных методов и технологий построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОПК- 9.1. ОПК- 9.2. ОПК- 9.3.	
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.6.1	Демонстрирует знания и умения для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики стресса	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3.	Решение психологических задач
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг	ОР.3.6.1	Демонстрирует умение анализировать актуальные стрессовые состояния у лиц разного возраста	ОПК- 4.1. ОПК- 4.2. ОПК- 4.3. ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Диагностическое задание; Портфолио

	задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*							*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа						*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Практическая подготовка*	*Семинары*	*Практическая подготовка*	*Лабораторные*	*Практическая подготовка*			
Раздел 1. Теоретические представления о природе и психологических механизмах стресса	**8**		**22**					**30**	**60**
Тема 1.1 Теоретические подходы к изучению стресса	2		5					8	15
Тема 1.2 Виды стресса	2		5					6	13
Тема 1.3 Синдромы стресса: выгорание, одиночество, тайм-синдром, сниженная работоспособность	2		7					8	17
Тема 1.4 Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса	2		5					8	15
Раздел 2. Преодоление стресса	**8**		**20**					**20**	**48**
Тема 2.1 Психотехнологии управления стрессом	4		7					5	16
Тема 2.2 Ресурсы стрессоустойчивости	2		7					5	14
Тема 2.3 Психологическая помощь лицам, пережившим стресс	2		6					10	18
Итого:	***16***		***42***					***50***	***108***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (диагностические, творческие задания, портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология стресса и технологии его преодоления»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.1 ОР 2.6.1 ОР 3.6.1	Проведение диагностики проявлений и причин стресса	Диагностическое задание	4-6	5	20	30
		Освоение психологических методов управления стрессом	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
		Подбор средств для решения и анализа практико-ориентированных задач, обоснование и оценка психологических методов оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса	Портфолио	3-4	5	15	20
			Зачет с оценкой			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с.
2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с.
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.
4. Сидоренко, Е.В. Тренинг эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь -2024. – 209 с.
5. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809

2. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическаятравматизация и ее последствия: учебник / под общ.ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И.4

4.Экстренная психологическая помощь: курс лекций Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494695

5.Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы: учеб.пособие: рек. ФГБУ науки ИНЭНКО РАН Санкт-Петербург: Питер, 2017.

5.Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=458103

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1;- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

3. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253

4. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбур: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология сопровождения семьи в кризисных ситуациях»

Пояснительная записка

Дисциплина ««Психология сопровождения семьи в кризисных ситуациях» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания в области психологии семьи как основного института социализации личности, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Практическая психология».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются: особенности психологического сопровождения семьи в кризисных ситуациях, проблемы родительства, а также методы диагностики, направленные на изучение семейных отношений и кризисных ситуаций в семье.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психология сопровождения семьи в кризисных ситуациях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психологические теории в практике консультирования», «Основы психологического консультирования», «Психология развития и возрастная психология», «Телефонное консультирование».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях», «Тренинг эмоциональной устойчивости», «Практикум по саморегуляции личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению основных теоретических понятий, знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области психологии супружеских и детско-родительских отношений. систематизированных знаний по актуальным проблемам: формирование и.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о психологии семейных отношений;
- формирование у студентов знаний по проблеме выбора брачных партнеров, основным этапам формирования и развития семьи как малой социальной группы, особенностям супружеского общения;
- усвоить основные проблемы и причины возникновения дисфункциональных семей, неблагополучных браков, возможные варианты решения психологических проблем семьи;
- сформировать у студентов представления о материнской и отцовской роли в воспитании детей, причинах формирования проблемных детско-родительских отношений;

- приобрести навыки использования психодиагностических методик, направленных на изучение семейных отношений, усвоить возможность их использования в деятельности практического психолога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.7.1	Владеет теоретическими знаниями и умеет осуществлять анализ актуального состояния рассматриваемой проблемы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4.	Тесты (ЭИОС)
		ОР.3.7.2	Умеет осуществлять анализ кризисных ситуаций в области супружеских и детско-родительских отношений	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Структурно-динамические характеристики семьи	**2**		**6**					**12**	**20**
1.1.Психология семьи	1		2					4	7
1.2.Возникновение и исторические типы семьи	1		2					4	7
1.3.Структура и функции современной семьи			2					4	6
Раздел 2. Типология кризисов	**2**		**6**					**12**	**20**
2.1. Нормативные и ненормативные кризисы	1		3					6	10
2.2. Кризисы развития, травматические кризисы.	1		3					6	10
Раздел 3. Специфика частных кризисных ситуаций	**4**		**8**					**12**	**24**
3.1. Брачно-семейная адаптация	2		2					4	8
3.2. Кризис развода и постразводный кризис			4					4	8
3.3. Семья в ситуации утраты	2		2					4	8
Раздел 4. Супружеские и семейные проблемы	**4**		**6**					**12**	**22**
4.1. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	2		2					4	8
4.2. Проблемы и причины разводов	2		2					4	8
4.3. Диагностика семейных взаимоотношений			2					4	6
Раздел 5. Особенности сопровождения семьи в кризисных ситуациях	**4**		**6**					**12**	**22**
5.1. Психологические направления, в рамках которых оказывается консультативная помощь	2		4					6	12
5.2. Практикум по отработке навыков сопровождения семьи в кризисных ситуациях	2		2					6	10

Итого:	**16**		**32**					**60**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

−информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

−активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.7.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1,2-2	25	30	50
2	ОР.3.7.2.	Демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем субъектов в области супружеских и детско-родительских отношений;	диагностические задания	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/6C19266F-1E2B-4C8E-A828-352892B9AE4B.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с.
3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

7.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов. – 9-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2017. – 222 с.
3. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=458103
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек. УМО высш. образования Москва: Юрайт, 2015.
4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуаци-ях: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец."Социальнаяработа":допущено УМО по образованию в области социальной работы Москва: Академия, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2009. – 82 с.
6. Шнейдер Л.Б.. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2006.— 768 с. https://mybook.ru/author/anna-varga/vvedenie-v-sistemnuyu-semejnuyu-psihoterapiyu/
7. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Гендерная психология с практикумом»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Гендерная психология с практикумом» входит в базовую часть модуля «Психология в сфере социальных отношений». Она знакомит обучающихся с основами новой отрасли психологической науки, обеспечивает их необходимой с точки зрения профессиональной подготовки будущего психолога гендерной информацией, помогает овладеть навыками ее использования в процессе осмысления закономерностей психического развития личности, организации и оказания психологической помощи населению с позиций гендерного подхода и на этой основе способствует становлению гендерной компетентности профессиональных психологов, закладывая основы их эгалитарного гендерного мировоззрения и недискриминационной практической деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данный модульный курс: «Общая психология»; «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)», «Психология делового общения с практикумом», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения»,».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Гендерная психология с практикумом» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создание условий для осмысления обучающимися социальных процессов и психологических проблем с позиций гендерного подхода, приобщение будущих психологов к системе гендерных знаний, значимыми в плане становления их профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в процессе практической деятельности по оказанию психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание обучающимися сущности и значимости гендерного подхода и гендерной идеологии для осуществления своей будущей профессиональной деятельности;
- оказать им помощь в овладении гендерной терминологией и основными положениями гендерной теории и методологии;
- познакомить с общими закономерностями и особенностями процесса развития человека как представителя определенного пола и его возможными последствиями;
- показать связь гендерных знаний с жизнью и возможности использования идей гендерного подхода при решении различного рода практических задач и оказании психологической помощи людям разных возрастов;

- научить разбираться в принципах и технологиях конструирования гендера и использовать эту информацию для анализа социально-психологических явлений и феноменов, касающихся личности и сферы социальных отношений;
- создать условия для постановки и решения профессиональных задач по оказанию психологической помощи в плане преодоления гендерной схематизации и гендерной дискриминации
- содействовать овладению умением ориентироваться и разбираться в психологических проблемах, обусловленных спецификой гендерной системы современного общества и производным от нее процессом гендерной социализации;
- способствовать развитию компетентности будущих психологов в сфере гендерных отношений;
- обеспечить освоение технологий формирования гендерной компетентности личности;
- развивать у учащихся бакалавриата навыки рефлексии, идентификации и разоблачения сексизма, практического применения идей гендерного подхода.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.8.1	Способен применять современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на развитие гендерной компетентности личности	ОПК-4.1. ОПК-4.2 ОПК-4.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	тесты (ЭИОС); Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*	*Само*	*Всего*

	Аудиторная работа						*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*	*стоятельная работа*	*часов по дисциплине*
	Лекции	*Практическая подготовка*	*Семинары*	*Практическая подготовка*	*Лабораторные*	*Практическая подготовка*			
Раздел 1. Введение в гендерную психологию	**4**		**8**					**26**	**38**
1.1. Пол и гендер в современном научном знании. Гендерная система общества и проблема ее конструирования	1		2					8	11
1.2. Теоретические предпосылки гендерного подхода	1		2					8	11
1.3. Основы гендерной теории и методологии	1		2					6	9
1.4. Гендерная психология как наука	**1**		**2**					**4**	**7**
Раздел 2. Актуальные проблемы гендерной психологии	**2**		**8**					**25**	**35**
2.1. Психология гендерных различий и сходств	1		4					8	**13**
2.2. Проблемы гендерной социализации			2					8	10
2.3. Особенности личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин	**1**		**2**					**9**	**12**
Раздел 3. Психологическая помощь с позиций гендерного подхода: практикум	**2**		**8**					**25**	**35**
3.1. Использование гендерных знаний в работе практического психолога	1		4					12	17
3.2. Феномен гендерной компетентности и проблема ее развития	1		4					13	18
Итого:	***8***		***24***					***76***	***108***

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- игровые технологии (проведение имитационных деловых игр и тренинговых упражнений);
- технологии проектного обучения (разработка творческих проектов);
- исследовательские технологии (выполнение и презентация подгруппового пилотного мини-исследования);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций и просмотром и обсуждением видеоматериалов);
- активные технологии (работа с опорными конспектами первоисточников; подготовка и презентация докладов; проведение самодиагностики студентов).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.3.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
		- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Семенова Л. Э, Семенова В. Э. Гендерная психология. Учебное пособие. Высшее образование. 2026г, 309с.
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
3. Шухова Н.А. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шухова Н.А., Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные https://www.iprbookshop.ru/books/155386/details.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.

7.2. Дополнительная литература

1. Цветкова Н. А., Козьяков Р. В. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017,http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480991

2. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебное пособие Москва: Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483174

3. Бендас, Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Бендас. - Москва [др.] : Питер, 2016 (ГП Техн. кн.). - 430 с. : ил., табл.; 24 см. - (Учебное пособие).; ISBN 5-94723-369-X

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Семенова, Л.Э. Гендерная психология: учебно-методическое пособие / Л.Э.Семенова. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 49 с.
2. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2009. – 271 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, репродукции, иллюстрации, фотографии и т.п.); материалы для творческой работы (маркеры разных цветов, журнальные иллюстрации, листы ватмана); пакет методик для диагностики и самодиагностики студентов; мутимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран), оборудование для просмотра видеоматериалов.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

ЭУМК в системе Moodle

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология способностей и одаренности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология способностей и одаренности» является одним из курсов, составляющих основное содержание модуля «Психология в сфере социальных отношений». Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления 37.03.01 Практическая психология. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующих курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика социального развития», «Психология супружеских и детско-родительских отношений».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование субъектов образования», «Социально-психологический тренинг».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для развития способностей учащихся и организации работы с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии способностей и одаренности;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области способностей и одаренности, знакомство с историей развития психологии способностей и одаренности;
- овладение знаниями о способах диагностики детских способностей и одаренности;
- формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения развития одаренного ребенка.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное	ОР.3.9.1	Способен применять современные методы и способы	ОПК-4.1. ОПК-4.2 ОПК-4.3. ПК-3.1.	тесты (ЭИОС); Решение психологически

	состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		осуществления психологической деятельности, направленной на развитие способностей и одаренности детей разных возрастов	ПК-3.2. ПК-3.3.	х задач Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*							*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа						*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Практическая подготовка*	*Семинары*	*Практическая подготовка*	*Лабораторные*	*Практическая подготовка*			
Раздел 1. Возникновение и развитие проблемы одаренности в психологии	**6**		**12**					**18**	**36**
1.1 Понятие и виды способностей и одаренности. История возникновения представлений об одаренности.	2		6					9	17
1.2 Проблема способностей и одаренности в современной психологии.	4		6					9	19

Объяснительные подходы и теории одаренности.									
Раздел 2. Психологические особенности одаренных детей и их диагностика	6		12					18	36
2.1 Модели и концепции одаренности.	**2**		**4**					**6**	**12**
2.2 Возрастная одаренность. Личностные ресурсы и проблемы одаренного ребенка. Особенности развития одаренных детей.	2		4					6	12
2.3 Диагностика детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей.	2		4					6	12
Раздел 3. Образование и воспитание одаренных детей	**6**		**12**					**18**	**36**
3.1 Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся.	2		6					9	17
3.2 Воспитание одаренного ребенка в семье.	4		6					9	19
Итого:	***18***		***36***					***54***	***108***

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.9.1	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Диагностическое задание	13-18	1	13	18
2	ОР.3.9.1	- анализ литературы, составление конспекта	Комплекс аналитичес	8-13	3	24	39

		тренинга, коррекционно-развивающего занятия	ких заданий				
		- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Психологические задачи	8-13	1	8	13
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.

3. Сидоренко, Е.В. Тренинг эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь - 2024. – 209 с.

4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2023. — 320 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522

2. Меерович, М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / М. Меерович, Л. Шрагина. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 506 с.

3. Низовских, Н.А. Человек как автор самого себя: психосемантическое исследова-ние личностного саморазвития : монография / Н.А. Низовских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 405 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodl

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Работа психолога с семьей особого ребенка»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Работа психолога с семьей особого ребенка» относится к курсам по выбору модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте работы психолога с семьей особого ребенка. Курс «Работа психолога с семьей особого ребенка» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различными проблемами в детском возрасте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология личности», «Социальная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика социального развития».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология супружеских и детско-родительских отношений», «Психология сопровождения семьи в кризисных ситуациях», «Производственная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать базу для самостоятельной реализации психологического сопровождения семей детей с ОВЗ и конструктивного взаимодействия с ближайшим окружением особого ребенка;
- изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках психологической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;

– создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.10.1	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест, Решение психологических задач, Диагностическое задание, Проектировочное задание
		ОР 3.10.2	Способен выстраивать результативное взаимодействие девиантными детьми и их семьями в целях оказания им психологической помощи	ПК – 3.3	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*							*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа						*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Практическая подготовка*	*Семинары*	*Практическая подготовка*	*Лабораторные*	*Практическая подготовка*			
Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной	**2**		**8**					**60**	**70**

психологии									
Тема 1.1. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ	1		2					20	23
Тема 1.2. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	1		2					20	23
Тема 1.3. Формы и методы коррекции отклоняющегося поведения детей. Этапы коррекционной работы. Основные принципы психологической коррекции			4					20	24
Раздел 2. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	**6**		**8**					**60**	**74**
Тема 2.1. Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы	2		4					20	26
Тема 2.2. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ	2		2					20	24
Тема 2.3. Программы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	2		2					20	24
Итого:	***8***		***16***					***120***	***144***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.10.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	7-17	1	7	17
		Определение соответствующих методов для психологического сопровождения девиантного ребенка в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-5	4	12	20
		Анализ методов, применяемых для построения коррекционно-развивающих программ	Проектное задание	10-13	1	10	13
2	ОР.3.10.2	Выбор методов для проведения диагностики ребенка, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	4-5	4	16	20
		Контрольная работа		10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/6C19266F-1E2B-4C8E-A828-352892B9AE4B.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. Москва : Издательство Юрайт, 2025 - 273 с.- Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/B731A5F5-40F0-49B1-B253-AD33B3271465.

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Л.В.Годовникова . - 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/7F5E9023-B619-43CC-B914-61CFC9E8852B

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с.

5. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741

3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации: учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Деветьярова И.Н. Девиантное поведение подростков : анализ понятий // Вектор науки Тольят.гос. ун-та. - 2011. - № 3 (6). - С. 99-101 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media66898/29_devjtjrova.pdf .
2. Психологическая работа с девиантными подростками : проблемы и возможности : монография. - Волгоград : ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с. [Электронный ресурс]. - http://www.vags.ru/files/gmu/kp/Психологическая%20работа%20с%20девиантными%20подростками%20Змановская,

3. Профилактика социальных зависимостей подростков [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. - Москва : Юрайт, 2017. - 218 с.

4.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСОВ ВЗРОСЛОСТИ»

1. Пояснительная записка

«Психологическое сопровождение кризисов взрослости» является дисциплиной по выбору в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам в преодолении негативных проявлений кризисов периода взрослости

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическое сопровождение кризисов взрослости» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», является дисциплиной по выбору, изучается в 5 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых при осуществлении психологического сопровождения лиц в кризисные периоды взрослости.

Задачи дисциплины:

− формировать у студентов представления о природе и специфике возрастных и индивидуальных кризисов на этапе взрослости и психологических факторах, способствующих преодолению негативных симптомов;

− способствовать формированию знаний о психологическом сопровождении лиц, переживающих кризисы взрослости;

− обеспечить условия для овладения студентами навыками отбора и применения методов и технологий психодиагностической и консультативной помощи лицам, испытывающим негативные симптомы кризисов на различных этапах взрослости.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное	ОР.3.11.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	-Тест (ЭИОС); -Диагностическое

	состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу с лицами в кризисные периоды на этапе взрослости		задание; - Решение психологических задач; - Творческое задание.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*							*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа						*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Практическая подготовка*	*Семинары*	*Практическая подготовка*	*Лабораторные*	*Практическая подготовка*			
Раздел 1. Общие вопросы психологии кризисов взрослости	**2**		**8**					**60**	**70**
1.1. Теория возрастных кризисов	1		2					20	23
1.2. Причины и проявления кризисов в разные периоды взрослости	1		2					20	23
1.3. Ресурсы преодоления кризисов взрослости			4					20	24
Раздел 2. Психологическое сопровождение лиц в периоды кризисов	**6**		**8**					**60**	**74**

взрослости									
2.1.Специфика оказания психологической помощи лицам по проблемам кризисов взрослости	2		4					**20**	**26**
2.2.Диагностика в системе психологического сопровождения лиц в периоды кризисов взрослости	2		2					20	24
2.3.Консультирование в системе психологического сопровождения лиц в периоды кризисов взрослости	2		2					20	24
Итого:	***8***		***16***					***120***	***144***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические, творческие задания).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психологическое сопровождение кризисов взрослости»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3.11.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
		Проведение диагностики проявлений и причин кризисов взрослости	Диагностическое задание	3-4	5	15	20
		Освоение психологических технологий оказания психологической помощи лицам в периоды кризисов взрослости	Решение психологических задач	10-15	1	10	15
		Составление программы развития ресурсов	Творческое задание	10-15	1	10	15

		преодоления кризисов взрослости					
			Контр.работа			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с.
4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Сапогова, Е.Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 312 с. : ил. - (Расширение горизонтов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-394-8; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484
2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031
3. Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323
4. Хухлаева, О.В. Кризисы взрослой жизни: книга о том, что можно быть счастливым и после юности / О.В. Хухлаева. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-417-4 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455494

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8;- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал; мутимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социально-психологический тренинг»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами организации и ведения социально-психологического тренинга, его современными направлениями, концепциями, видами и формами и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения стандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» реализуется в 8 семестре, относится к перечню основных дисциплин модуля «Психология в сфере социальных отношений». Дисциплины, на содержании которых базируется данный модульный курс: «Психология способностей и одаренности», "Психология делового общения с практикумом", "Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)".

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины "Социально-психологический тренинг" является ознакомление студентов с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами в области активных методов обучения и тренинговой работы.

Задачи:

1. Изучение основных понятий, составляющих содержание учебного курса.
2. Отработка навыков самостоятельного проектирования программ навыковых тренингов
3. Осознание роли и места тренера в ходе тренинга , а также в предтренинговый и посттренинговый периоды.
4. Знакомство студентов с основными технологиями работы тренера (ролевая игра, психогимнастические упражнения, модерация, рефлексия опыта и т.д.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной	ОР.5.12.1	Знает и может использовать методы и приемы социально-психологического тренинга	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	тест

	среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности				
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.12.1	Способен использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.	УК-6.1	аналитическое задание
		ОР.3.12.1	Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	УК-6.2 УК- 6.3	эссе, творческое задание тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*		*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа	*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		

	Лекции	*Практическая подготовка*	*Семинары*	*Практическая подготовка*	*Лабораторные*	*Практическая подготовка*			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга			**12**					**25**	**37**
Тема 1.1.Тренинг как метод многофункциональных преднамеренных изменений			4					8	12
Тема 1.2.Основные теоретические подходы к организации групповой работы			4					8	12
Тема 1.3.История социально-психологического тренинга			4					9	13
Раздел 2. Методические аспекты социально-психологического тренинга			**12**					**25**	**37**
Тема 2.1.Методика организации психологического тренинга			3					6	9
Тема 2.2.Содержание деятельности ведущего СПТ на разных этапах тренинга			3					6	9
Тема 2.3.Методические средства психологического тренинга			3					6	9
Тема 2.4.Способы оценки эффективности тренинга			3					7	10
Раздел 3. Групповая динамика в тренинговой группе			**12**					**22**	**34**
Тема 3.1.Понятие групповой динамики и технологии отслеживания результативности работы группы			6					11	17
Тема 3.2.Виды тренингов и различия в подходах к их проектированию			6					11	17
Итого:			***36***					***72***	***108***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.5.12.1	- решение учебной задачи путем поисково-исследовательских приемов и аналитической деятельности	аналитическое задание	1-5	4	15	20
		- изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	эссе	1-5	1	5	10
		- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	творческое задание	1-4	5	15	20
	ОР.3.12.1 ОР.3.12.2	- выполнение тестовых заданий по изученным темам	Тест рубежного контроля			10	20
		Итого за семестр:				45	70
			Контрол.р.	10-30		10	30
		Итого по дисциплине:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Штроо, В. А.Методы активного социально-психологического обучения / В.А.Штроо - 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/842860BC-A9CC-439D-82F4-47B805B0FCFC

2. Сухова, Е.В. Технологии тренинга: учебник для вузов / Е.В.Сухова - 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6 . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/?=%20

3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с.
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.
5.Сидоренко, Е.В. Тренинг эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь -2024. – 209 с.
6.Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2023. — 320 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450202.
2. Левкин В. Е. : учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450207.
3. Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Коробанова Ж. В. Тренинг публичных выступлений: учебник Москва: Прометей, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494878
4. Корчагина, Т. В. Социально‑психологический тренинг : учебное пособие / Т. В. Корчагина, Л. Г. Лебедева, В. А. Носков. — 2‑е изд., испр. и доп. — Самара : Изд‑во Самарского гос. экономического ун‑та, 2018. — 123, [1] с. — (Учебная литература для вузов). — ISBN 978‑5‑94622‑820‑6.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2008.
2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450204.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими

средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ»

1. Пояснительная записка

«Тренинг эмоциональной устойчивости» является дисциплиной по выбору в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам разного возраста в развитии эмоциональной устойчивости.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», является дисциплиной по выбору, изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при проектировании и осуществлении коррекционной работы по развитию и саморазвитию качеств эмоционально устойчивой личности.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов представления о механизмах и факторах эмоциональной устойчивости;

− формировать навыки и умения саморегуляции эмоций в напряженных ситуациях;

− развивать у студентов ресурсы эмоциональной устойчивости: уверенности в себе, стресстолерантности, конфликтоустойчивости, целевого планирования, управления временем;

− обеспечить условия для освоения студентами навыков проектирования и осуществления коррекционной работы по развитию эмоциональной устойчивости у лиц разного возраста.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5.	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.13.1	Знает и может использовать методы и приемы социально-психологического тренинга	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	тест
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.13.1	Способен использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития эмоциональной устойчивости личности	УК-6.1	аналитическое задание
		ОР.3.13.2	Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение	УК-6.2 УК- 6.3	эссе, творческое задание тест

			эмоциональных состояний и психологическо го здоровья субъектов образовательно й и социальной сфер.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*							*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа						*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Практическая подготовка*	*Семинары*	*Практическая подготовка*	*Лабораторные*	*Практическая подготовка*			
Раздел 1. Теоретические представления о природе и психологических механизмах эмоциональной устойчивости			**12**					**20**	**32**
1.1. Теории эмоциональной устойчивости в зарубежной и отечественной психологии			6					10	16
1.2. Факторы эмоциональной устойчивости личности			6					10	16
Раздел 2. Способы и приемы развития эмоциональной устойчивости			**24**					**52**	**76**
2.1. Психотехнологии регуляции тревоги и страха			6					10	16
2.2. Регуляция эмоций гнева и агрессии			6					14	20
2.3. Регуляция эмоций обиды, вины и стыда			6					14	20
2.4. Регуляция эмоций печали и депрессии			6					14	20

Итого:			***36***					***72***	***108***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические, творческие задания).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Тренинг эмоциональной устойчивости»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5.13.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.5.13.1	Проведение диагностики проявлений и причин эмоциональной неустойчивости	Диагностическое задание	3-4	5	15	20
	ОР.3.13.1	Освоение психологических технологий развития эмоциональной устойчивости	Решение психологических задач	10-15	1	10	15
	ОР.3.13.2	Составление программы развития эмоциональной устойчивости в различных эмоциогенных ситуациях	Творческая работа	10-15	1	10	15
			Контрольная работа			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2024. — 132 с.

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.

3. Сидоренко, Е.В. Тренинг эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь - 2024. – 209 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с.

3. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.

4. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n}{22}$, где n = 9

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 8. Психология в сфере управления»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «*Модуль 8. Психология в сфере управления*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н;

Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Елена Михайловна	Практической психологии
Куимова Наталья Николаевна	Практической психологии
Морозова Людмила Борисовна	Практической психологии
Никитина Александра Александровна	Практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……..4

2. Характеристика модуля……..……...4

3. Структура модуля…….10

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……12

5. Программы дисциплин модуля…….……..…13

5.1. Программа дисциплины «Психология управления»……13

5.2. Программа дисциплины «Организационная психология»……19

5.3. Программа дисциплины «Организационное консультирование»…….25

5.4. Программа дисциплины «Психология сопровождения переговоров»……..32

5.5. Программа дисциплины «Основы коучинга»……..37

5.6. Программа дисциплины «Основы рекрутинга» …….43

5.7. Программа дисциплины «Психология принятия управленческих решений»…48

5.8. Программа дисциплины «Психология рекрутинга и оценки персонала »……..54

5.9. Программа дисциплины «Психология лидерства в сфере управления»…….60

5.10. Программа дисциплины «Психология индивидуального и политического лидерства»……..65

6. Программа экзамена по модулю ……72.

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 и 4 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»: в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния руководителя на развитие личности сотрудников и применение этих знаний в психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

– развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

– развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

– формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

– способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере управления» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.

ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов
		ОПК-7.2 Освоение прогрессивных методов диагностики, коррекции, профилактики
		ОПК-7.3 Участие в группах супервизии
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Соблюдение норм и стандартов делового общения
		ОПК-8.2 Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации
		ОПК-8.3 Внедрение мероприятий профилактического и развивающего характера в корпоративную культуру
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Определение возможностей использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий
		ОПК-9.3 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-4.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций.
		ПК- 4.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер
		ПК-4.3. Владеет навыками и приемами просветительско-профилактической работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер

ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4 УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3 ОПК.9.1. ОПК.9.2. ОПК.9.3.	Интерактивная лекция Дискуссия Частично-поисковый метод Исследовательский метод	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Интерактивная лекция Дискуссия Частично-поисковый метод Метод проектов	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

	и при различных заболеваниях			
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.	Интерактивная лекция Дискуссия Исследовательский метод	Аналитическая справка
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ПК.5.1. ПК.5.2. ПК.5.3	Практический метод Метод проектов	Доклад с презентацией Проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Кочнева Елена Михайловна, к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

Преподаватели:

Куимова Наталья Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Морозова Людмила Борисовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере управления» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психология в сфере социальных отношений», «Детская практическая психология», «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	684/ 19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	332/9,2
в т.ч. самостоятельная работа	352 /9,8
практик	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Модуль 8. Психология в сфере управления»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Психология управления	108	54		54	Экзамен	3	7	ОР 1
К.М.08.02	Организационная психология	72	54		18	Экзамен	2	7	ОР 1
К.М.08.03	Организационное консультирование	72	42		30	Зачет	2	7	ОР 1 ОР 2 ОР 5
К.М.08.04	Психология сопровождения переговоров	72	42		30	Контр. раб	2	7	ОР 1 ОР 2
К.М.08.05	Основы коучинга	72	36		36	Зачет	2	5	ОР1 ОР4
К.М.08.06	Основы рекрутинга	72	36		36	Зачет	2	5	ОР1 ОР4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.08.ДВ.01.01	Психология принятия управленческих решений	108	32		76	Контр. раб	3	7	ОР2 ОР5
К.М.08.ДВ.01.02	Психология рекрутинга и оценки персонала	108	32		76	Контр. раб	3	7	ОР2 ОР5
К.М.08.ДВ.02.01	Психология лидерства в сфере управления	108	36		72	Зачет	3	8	ОР1 ОР4
К.М.08.ДВ.02.02	Психология индивидуального и политического лидерства	108	36		72	Зачет	3	8	ОР1 ОР4

4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.07(К)	Экзамен по модулю "модуль 8. Психология в сфере управления"	36				Экзамен		7	ОР1, ОР2, ОР4, ОР5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере управления» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере управления» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология управления»

1. Пояснительная записка

В процессе изучения дисциплины «Психология управления» используется системный подход к пониманию закономерностей выстраивания системы управления в организации, профессиональной деятельности руководителя. В дисциплине «Психология управления» последовательно изучаются основные проблемы: формирование и развитие мотивации трудовой деятельности; формирование и развитие творческих способностей сотрудников организации; формирование организационной культуры и влияния руководителя на психологический климат в коллективе.

Дисциплина «Психология управления» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология управления» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психология управления» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Организационная психология», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о психологии управления как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами; осознание роли и места психолога в системе управления организацией.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления;
- ознакомление студентов с содержание профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- изучение психологических феноменов, возникающих в процессе управления;
- формирование представлений о конфликтах в сфере управления организацией и методах их разрешения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР1.1.1	Знает современные методы, технологии и основные направления психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления	ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией
		ОР1.1.2.	Владеет навыками проведения реализации психологического сопровождения, психологического консультирования и психологической помощи всем субъектам управленческой деятельности	ОПК.9.1. ОПК.9.2. ОПК.9.3.	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Психология управления как научно-прикладная область психологического знания	**4**		**8**					**14**	**26**
Тема 1.1. Сущность, предмет, объект	2		2					2	6

психологии управления.									
Тема 1.2. Категориальный аппарат психологии управления: понятие организации, миссия организации и ее философия.			2					4	6
Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации. Основы психологического анализа управленческих процессов.	2		2					4	8
Тема 1.4. Методы психологического воздействия в процессе управления			2					4	6
Раздел 2. Функции управления и их психологические аспекты	**4**		**8**					**14**	**26**
Тема 2.1. Психологические аспекты выполнения стратегической и административной функции управления	2		2					2	6
Тема 2.2. Психологические проблемы выполнения контролирующей функции			2					4	6
Тема 2.3. Виды структуры организации и их психологические особенности	2		2					4	8
Тема 2.4. Мотивация как функция управления и ее психологический базис.			2					4	6
Раздел 3. Психология субъекта управления	**4**		**8**					**14**	**26**
Тема 3.1. Личностные особенности субъекта управленческой деятельности	2		2					2	6
Тема 3.2. Личность как субъект профессиональной деятельности и объект управления			2					4	6
Тема 3.3. Ценностные ориентации как внутренние ориентиры поведения и деятельности субъекта и объекта управления	2		2					4	8
Тема 3.4. Внутренние регуляторы отношений			2					4	6
Раздел 4. Методы	**6**		**12**					**12**	**30**

управления персоналом									
Тема 4.1. Методы формирования кадрового состава	2		4					2	8
Тема 4.2. Методы поддержания работоспособности персонала			2					4	6
Тема 4.3. Методы диагностики межличностных отношений	2		4					4	10
Тема 4.4. Методы оценки персонала	2		2					2	6
Итого:	**18**		**36**					**54**	**108**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Психология управления как научно-прикладная область психологического знания						
1	ОР1.1.1	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Функции управления и их психологические аспекты						
3	ОР1.1.1	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Психология субъекта управления						

5	ОР1.1.2	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
	Раздел 4. Методы управления персоналом						
6	ОР1.1.2	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
						45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Акимова, Ю. Н.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18847-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551813.
2. *Базаров, Т. Ю.* Психология управления персоналом : учебник для вузов / Т. Ю. Базаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17956-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535855.
3. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536247.

7.2. Дополнительная литература

1. *Зуб, А. Т.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535980 .
2. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536223.
3. *Чернова, Г. Р.* Психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541204.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425
2. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817
3. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622
4. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086
5. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737
6. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология управления» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к

практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационная психология»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационная психология» предполагает использование комплексного подхода к пониманию закономерностей жизнедеятельности организации, профессиональной деятельности руководителя и персонала организации. В дисциплине «Организационная психология» последовательно изучаются основные проблемы организационного развития: психологические явления, связанные с индивидуальным поведением человека, влияющие на его жизнь в организации; феномены общения и взаимодействия в организациях; методы и способы управления группами; внедрение нововведений в организациях; организация внутрифирменного обучения персонала; организационная диагностика..

Дисциплина «Организационная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационная психология» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Организационная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала. дисциплина «Организационная психология» в ряду психологических дисциплин, использующих управленческие принципы, является

одним из основополагающих теоретических и методических фундаментов для формирования у обучающихся управленческого мышления, основанного на понимании сущности и основных закономерностей психологии управления и психологических основ функционирования организации в деятельности современных предприятий.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о систематическом изучении поведения людей и отношений внутри организации.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных понятиях, категориях и инструментах организационной психологии;
- ознакомление студентов с содержание отдельных этапов формирования взглядов на человека как сотрудника организации; психологических феноменов, связанных с индивидуальным поведением человека в организации;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- освоение навыков проведения диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера при анализе конкретных организационных ситуаций;
- формирование навыков проведения исследований в области организационной психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.2.1.	Знает современные методы, технологии и основные направления психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления	ОПК.8.1.	Контрольная работа Доклад с презентацией

		ОР.1.2.2.	Владеет навыками проведения реализации психологического сопровождения, психологического консультирования и психологической помощи всем субъектам управленческой деятельности	ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Организационная психология, ее предмет и задачи	**4**		**8**					**4**	**16**
Тема 1.1. Предмет организационной психологии.	2		2						4
Тема 1.2 история развития организационной психологии в России и за рубежом			2					2	4
Тема 1.3. Управленческая деятельность организации и ее результативность.	2		2						4
Тема 1.4. анализ и конструирование организации			2					2	4
Раздел 2. Организация как субъект поведения	**4**		**8**					**4**	**16**
Тема 2.1. Личность в организации	2		2						4
Тема 2.2. Рабочие группы и команды в организациях			2					2	4
Тема 2.3. Эволюции теорий поведения человека в организации	2		2						4

Тема 2.4. Профессиональный отбор			2					2	4
Раздел 3. Трудовые группы в организации: основные характеристики	**4**		**8**					**4**	**16**
Тема 3.1. Организационная структура первичной трудовой группы. Первичная трудовая группа: определение понятий	2		2					2	6
Тема 3.2. Факторы, влияющие на организационную структуру. Неформальная организация первичной трудовой группы			2						2
Тема 3.3. Совершенствование структуры первичной трудовой группы. Сплоченность и продуктивность первичной трудовой группы.	2		2					2	6
Тема 3.4. Психологическая совместимость членов группы. Социальная фасилитация и социальной иждивенчество.			2						2
Раздел 4. Команды в организации: формирование, развитие и функционирование	**6**		**12**					**6**	**24**
Тема 4.1. Понятие о команде. Построение команды. Типы команд. Командообразование.	2		4					2	8
Тема 4.2. Организационная культура и психологический климат организации			2					2	4
Тема 4.3. Коммуникации в организации	2		4					2	8
Тема 4.4. Лидерство и руководство в организации. Организационное развитие.	2		2						4
Итого:	**18**		**36**					**18**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Организационная психология, ее предмет и задачи						
1	ОР1.2.1	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Организация как субъект поведения						
3	ОР1.2.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Трудовые группы в организации: основные характеристики						
5	ОР1.2.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
	Раздел 4. Команды в организации: формирование, развитие и функционирование						
6	ОР1.2.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
						45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Ильин, В. А.* Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536045.
2. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535769.
3. *Свенцицкий, А. Л.* Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 504 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534428.

7.2. Дополнительная литература

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996
2. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528
3. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425
4. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817
5. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622
6. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086
7. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральныйуниверситет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425
2. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817
3. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационное консультирование»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационное консультирование» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса организационного консультирования. Важной составляющей освоения

дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу-консультанту, работающему в организации.

Организационное консультирование – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обусловливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителей организации и ее сотрудниками. Дисциплина «Организационное консультирование» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационное консультирование» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Организационное консультирование» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом организационного консультирования;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области организационного консультирования;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий организационного консультирования;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и	ОР.2.3.1	Знает адекватные	УК.2.1. УК.2.2.	Решение кейсов

	умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		методы диагностики для решения профессиональных задач	УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР 5.3.1	Знает психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке климата организационных процессов коллектива	ПК.5.1. ПК.5.2. ПК.5.3.	Доклад с презентацией
ОР1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР1.3.1.	Знает современные методы, технологии и основные направления психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления	ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Контрольная работа
		ОР1.3.2.	Владеет навыками проведения реализации психологического сопровождения, психологическо	ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Решение кейсов

			го консультирования и психологической помощи всем субъектам управленческой деятельности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в организационное консультирование	**4**							**8**	**12**
Тема 1.1. Предмет и актуальные проблемы курса «Организационное консультирование».	2							2	4
Тема 1.2. Актуальные проблемы становления и развития организационного консультирования в России								2	2
Тема 1.3. Профессиональная подготовка и профессиональные компетенции организационных консультантов.	2							2	4
Тема 1.4. Профессиональная модель организационного консультанта психолога								2	2
Раздел 2. Методологические аспекты организационного консультирования	**4**							**8**	**12**
Тема 2.1. Системный подход в организационном консультировании	2							2	4
Тема 2.2. Клинический								2	2

подход, или концепция глубокого консультирования (А.И. Пригожин)									
Тема 2.3. Виды организационного консультирования	2							2	4
Тема 2.4. Роли организационного консультанта.								2	2
Раздел 3. Организационная консультирование: цели, задачи, принципы	**4**		**8**					**8**	**20**
Тема 3.1. Феномен организационного консультирования	2		2					2	6
Тема 3.2 Формы и этапы консультативного процесса.			2					2	4
Тема 3.3. Принципы консультирования организации.	2		2					2	6
Тема 3.4. Этика организационного консультанта			2					2	4
Раздел 4. Методы консультирования организации	**2**		**20**					**6**	**28**
Тема 4.1. Технологии работы организационного консультанта с заказчиком	1		6					2	9
Тема 4.2. Технологии работы организационного консультанта с проблемой			6						6
Тема 4.3. Диагностическое интервью. Анализ конкретных ситуаций Ролевая игра. Инновационная игра	1		6					2	9
Тема 4.4. Эвристические методы организационного консультирования			2					2	4
Итого:	**14**		**28**					**30**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Психология управления как научно-прикладная область психологического знания						
1	ОР.2.3.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Функции управления и их психологические аспекты						
3	ОР 5.3.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Психология субъекта управления						
5	ОР1.3.1.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
	Раздел 4. Методы управления персоналом						
6	ОР1.3.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Лебедева, Л. В.* Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16583-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539091.
2. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535769.
3. *Свенцицкий, А. Л.* Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 504 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534428.

7.2. Дополнительная литература

1. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064
2. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996
3. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 445 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2986-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608
4. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425
2. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817
3. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационное консультирование» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология сопровождения переговоров»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психология сопровождения переговоров» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса организационного консультирования. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу-консультанту, работающему в организации.

Психология сопровождения переговоров – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обусловливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителей организации и ее сотрудниками. Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом сопровождения переговоров;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области сопровождения переговоров;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий сопровождения переговоров;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельностидля решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.4.1	Умеет подбирать современные методы и технологии построения профессиональной деятельностидля решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК.3.1. УК.3.2. УК.11.1. УК.11.2. УК-11.3 ОПК.8.1 ОПК.8.2.	Контрольная работа Доклад с презентацией
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения	ОР.2.4.1.	Умеет подбирать и применять адекватный	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3.	Решение кейсов

	различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		целям психодиагностический инструментарий, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Переговоры как деятельность	**7**		**8**					**10**	**25**
Тема 1.1. Определение переговоров. Функции и виды переговоров	2		2					4	8
Тема 1.2. Основные этапы переговорного процесса. Психологические механизмы ведения переговоров	2		2					2	6
Тема 1.3. Манипуляция в переговорном процессе	2		2					2	6
Тема 1.4. Социальный интеллект как фактор переговорного процесса	1		2					2	5
Раздел 2. Роль	**7**		**10**					**10**	**27**

личностного фактора в построении образа другого в переговорном процессе									
Тема 2.1. Процедура и технология исследования	2		2					4	8
Тема 2.2. Соотношение уровня тревожности и выбора стратегии ведения переговоров	2		2					2	6
Тема 2.3. Имиджевые характеристики в сформировании образа партнера	2		2					2	6
Тема 2.4. Профили представлений профессиональных переговорщиков о партнерах	1		4					2	7
Раздел 3. Роль когнитивного стиля и невербальных средств общения в переговорном процессе			**10**					**10**	**20**
Тема 3.1.Практикум по отработке навыком ведения переговоров			10					10	20
Итого:	**14**		**28**					**30**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Переговоры как деятельность						
1	ОР.1.4.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10

	Раздел 2. Роль личностного фактора в построении образа другого в переговорном процессе						
3	ОР.2.4.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Роль когнитивного стиля и невербальных средств общения в переговорном процессе						
5	ОР.2.4.1.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	22-30	1	22	30
						45	70
			Контр.раб			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Матвеева, Л. В.* Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538327.
2. *Кларин, М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538205.
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536058.

7.2. Дополнительная литература

1. Психология управления персоналом / под ред. Е. И. Рогова. - М.: Юрайт. 2024.- 351 с.
2. Селезнева Е. В. Психология управления.- М.: Юрайт. 2024.- 374 с.
3. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Исмаилова С. Ф. Этика и психология профессиональной деятельности. Учебник. -М.: Феникс. 2023. -318 с.
4. Чернова Г. Р., Соломина Л. Ю., Хямяляйнен В. И. Психология управления. -М.: Юрайт. 2023. -194 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пичугин В. Г. Психология влияния в управлении персоналом. Учебное пособие. — М.: Прометей. 2020. 144 с.

2. Сысоев В. В. Теоретические основы психологии управления. — М.: Юрайт. 2019. 394 с.
3. Фомин А.С. Проблемы формирования психологической готовности к управленческой деятельности // Юридическая психология. 2011. N 1. С. 14 — 20.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология сопровождения переговоров» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коучинга»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы коучинга» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса организационного консультирования. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу-консультанту, работающему в организации.

Основы коучинга – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обусловливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителем организации и ее сотрудниками. Дисциплина «Основы коучинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы коучинга» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Основы коучинга» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом организационного консультирования;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области организационного консультирования;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий организационного консультирования;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код компетенци	Средства оценивания

	модуля	ы	дисциплины	й ОПОП	ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.5.1.	Умеет подбирать и применять адекватный целям психодиагностический инструментарий, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3. УК-3.4	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов
ОР.4.	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.5.1.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов психологических исследований по решению профессиональных задач, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коучинга	**4**		**8**					**12**	**24**
Тема 1.1. Коучинг как вид психологической помощи	1		2					4	7
Тема 1.2. Виды коучинга	1		2					4	7
Тема 1.3. Модели коучинга	2		2					2	6
Тема 1.4. Этические нормы в коучинге			2					2	4
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии	**6**		**8**					**16**	**30**
Тема 2.1. Принципы коучинга	1		2					4	7
Тема 2.2. Этапы и технологии коуч-консультирования	2		2					4	8
Тема 2.3. Проблема оценка эффективности коучинга	2		2					4	8
Тема 2.4. Роли коучера	1		2					4	7
Раздел 3. Практикум по отработке навыком консультирования	**2**		**8**					**8**	**18**
Практикум по отработке навыком консультирования	2		8					8	18
Итого:	**12**		**24**					**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п		обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Мини мальный	Макс имальный
	Раздел 1. Теоретико- методологические основы коучинга						
1	ОР.1.5.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии						
3	ОР.4.5.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Практикум по отработке навыком консультирования						
5	ОР.4.5.1.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	22-30	1	22	30
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Антонова, Н. В.* Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544043.
2. *Кларин, М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538205.
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536058.

7.2. Дополнительная литература

1. Аткинсон, М. Жизнь в потоке: Коучинг [Текст] / М. Аткинсон. — 2-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 330 с. (Трансформационный коучинг: наука и искусство). — ISBN 978-5-9614-5039-2.
2. Уитмор, Дж. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства [Текст] / Дж. Уитмор. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-9614-7093-2.
3. Антонова, Н. В. Консультирование и коучинг персонала в организации [Текст] : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6.
4. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9.
5. Коноваленко М. Ю., Соломатин А. А. Психология управления персоналом. - М.: Юрайт. 2024.- 370 с.
6. Королев Л. М. Психология управления. Учебное пособие. - М.: Дашков и Ко. 2022. - 184 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чуланова, О. Л. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации [Текст] : монография / О. Л. Чуланова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 217 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-010723-3.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1.
3. Кочеткова А. И., Кочетков П. Н. Прикладная психология управления.- М.: Юрайт. 2024.- 438 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы рекрутинга»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы рекрутинга» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса подбора и оценки персонала. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к рекрутеру, работающему в организации.

Психология рекрутинга и оценки персонала – это практическая область психологии, занимающаяся изучением подбором, оценкой и набором персонала с использованием психологических методов, обусловливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителем организации. Дисциплина «Основы рекрутинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы рекрутинга» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Основы рекрутинга» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и

осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом сопровождения переговоров;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области сопровождения переговоров;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий сопровождения переговоров;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

6. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.6.1.	Умеет подбирать и применять адекватный целям психодиагностический инструментарий, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3. УК-3.4	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

			заболеваниях		
ОР.4.	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.6.1.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов психологических исследований по решению профессиональных задач, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретико - методологические основы рекрутинга	**6**		**8**					**12**	**26**
Тема 1.1. Рекрутинг как основа отбора персонала	1		2					2	5
Тема 1.2. Методы организации процесса	2		2					2	6

подбора и отбора персонала									
Тема 1.3. Современные методы рекрутмента	2		2					4	8
Тема 1.4. Этика в рекрутинге	1		2					4	7
Раздел 2. Психологическая оценка персонала	**6**		**8**					**16**	**30**
Тема 2.1. Сущность и цели оценки персонала	2		2					4	8
Тема 2.2. Содержательный аспект оценки	2		2					4	8
Тема 2.3. Методический аспект оценки	1		2					4	7
Тема 2.4. Оценки как основное звено аттестации	1		2					4	7
Раздел 3. Теоретические и практические основы оценки			**8**					**8**	**16**
Практикум по отработке навыком оценки персонала			8					8	16
Итого:	**12**		**24**					**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Теоретико- методологические основы рекрутинга						
1	ОР.1.6.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Психологическая оценка персонала						
3	ОР.4.6.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по	6-10	1	6	10

			критериям				
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Теоретические и практические основы оценки						
5	ОР.4.6.1.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	22-30	1	22	30
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильева И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом. — М.: Юрайт. 2023. 123 с.
2. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Психология управления персоналом. Психическое выгорание. — М.: Юрайт. 2024. 300 с.
3. Волкова А. С., Кудаева М. М. Антикризисное управление персоналом. — М.: Юрайт. 2023. 171 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Иванова С. «50 советов по рекрутингу». — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 256 с.
2. Баскина Т. В. «Техники успешного рекрутмента». — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с.
3. Иванова С. «Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час». — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 160 с.
4. Агеева Ю. В. «Собеседование в рекрутинге: коммуникативные стратегии и тактики». — М.: Флинта, 2018. — 536 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология труда. / Под ред. С. Ю. Манухиной. — М.: Юрайт. 2024. 486 с.
2. Психология управления персоналом. / Под ред. Е. И. Рогова. — М.: Юрайт. 2024. 351 с.
3. Пугачев В. П. Управление персоналом организации: практикум. — М.: Юрайт. 2024. 281 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология рекрутинга и оценки персонала» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология принятия управленческих решений»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психология принятия управленческих решений» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий управленческой деятельности; знакомство с этапами, принципами и методами процесса принятия управленческих решений. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу, работающему в организации.

Психология принятия управленческих решений – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обусловливающих поэтапное разрешение возникающих проблем в процессе принятия управленческих решений. Дисциплина «Психология принятия управленческих решений» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология принятия управленческих решений» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом сопровождения переговоров;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области сопровождения переговоров;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий сопровождения переговоров;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5.	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей	ОР.5.7.1.	Умеет использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке управленческих решений	ПК.5.1. ПК.5.2. ПК.5.3.	Доклад с презентацией Решение кейсов

	личности				
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.7.1.	Умеет подбирать и применять адекватный целям психодиагностический инструментарий, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	УК.2.1. УК.2.2.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов
		ОР.2.7.2.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов психологических исследований по решению профессиональных задач, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	УК 2.3. УК.2.4. УК 2.5.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Само	Всего

	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	стоятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общая характеристика принятия решения как управленческой функции	**4**		**8**					**30**	**42**
Тема 1.1. Специфика функции принятия решения в деятельности руководителя	1		2					8	11
Тема 1.2. Организационные факторы управленческих решений	1		2					8	11
Тема 1.3. Нормативная структура процесса принятия управленческого решения	1		2					7	10
Тема 1.4. Типология управленческих решений и нормативные требования к ним	1		2					7	10
Раздел 2. Процессы приятия управленческих решений	**6**		**8**					**30**	**44**
Тема 2.1. Общая характеристика процессов принятия управленческих решений	2		2					6	10
Тема 2.2. Характеристика процессуальной организации принятия управленческих решений	2		2					8	12
Тема 2.3. Структурная организация процессов принятия управленческих решений	2		2					8	12
Тема 2.4. феноменология процессов принятия управленческих решений и индивидуальные различия управленческих решений			2					8	10
Раздел 3. Психологическая структура способности к принятию	**2**		**4**					**16**	**22**

управленческих решений.									
Практикум по отработке навыков принятия управленческих решений	2		4					16	22
Итого:	**12**		**20**					**76**	**108**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Общая характеристика принятия решения как управленческой функции						
1	ОР.5.7.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Процессы приятия управленческих решений						
3	ОР.2.7.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений						
5	ОР.2.7.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	22-30	1	22	30
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Карпов, А. В.* Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538776.
2. Авдулова Т. П. Психология управления. -М.: Юрайт. - 2024. - 232 с.
3. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом. -М.: Юрайт.- 2024.- 387 с.
4. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Психология управления персоналом. Психическое выгорание. - М.: Юрайт. - 2024. - 300 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 115 с.
2. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / И.В. Харитонова, Е.В. Байкина, И.С. Крылов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 84 с.
3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с.
4. Забродин В. Ю. Социология и психология управления.- М.: Юрайт. - 2023. - 148 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология труда. / Под ред. С. Ю. Манухиной. — М.: Юрайт. 2024. 486 с.

2. Психология управления персоналом. / Под ред. Е. И. Рогова. — М.: Юрайт. 2024. 351 с.

3. Пугачев В. П. Управление персоналом организации: практикум. — М.: Юрайт. 2024. 281 с.

4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология принятия управленческих решений» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видео- и конференц-связи.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология рекрутинга и оценки персонала»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психология рекрутинга и оценки персонала» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий управленческой деятельности; знакомство с этапами, принципами и методами процесса принятия управленческих решений. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу, работающему в организации.

Психология принятия управленческих решений – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обусловливающих поэтапное разрешение возникающих проблем в процессе принятия управленческих решений. Дисциплина «Психология принятия управленческих решений» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология рекрутинга и оценки персонала» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач рекрутинга.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом сопровождения рекрутинга;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области сопровождения переговоров;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий рекрутинга;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на процедуры рекрутинга.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5.	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.5.8.1.	Умеет использовать психотехнологии и диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке компетенций персонала организации	ПК.5.1. ПК.5.2. ПК.5.3.	Доклад с презентацией Решение кейсов
ОР.2	Применяет современные технологии и приемы	ОР.2.8.1.	Умеет подбирать и применять адекватный	УК.2.1. УК.2.2.	Контрольная работа

	психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		целям психодиагностический инструментарий, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		Доклад с презентацией Решение кейсов
		ОР.4.8.2.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов психологических исследований по решению профессиональных задач, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
Раздел 1. Общая характеристика процесса лидерства в сфере управления	**4**		**8**					**30**	**42**
Тема 1.1. Теоретические подходы к определению понятия лидерства.	1		2					8	11
Тема 1.2. Лидер в системе управления: функции, роли.	1		2					8	11
Тема 1.3. Специфика и функции лидерства в сфере управления.	1		2					7	10
Тема 1.4. Типологии лидерства и лидеров.	1		2					7	10
Раздел 2. Лидерские способности и ораторское мастерство в системе управления	**6**		**8**					**30**	**44**
Тема 2.1. Общая характеристика процессов лидерства	2		2					6	10
Тема 2.2. Значимость ораторского мастерства для лидерства	2		2					8	12
Тема 2.3. Использование лидерских способностей в системе управления	2		2					8	12
Тема 2.4. Феноменология процессов принятия управленческих решений и индивидуальные различия лидерства			2					8	10
Раздел 3. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений.	**2**		**4**					**16**	**22**
Практикум по развитию лидерских способностей	2		4					16	22
Итого:	**12**		**20**					**76**	**108**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Общая характеристика принятия решения как управленческой функции						
1	ОР.1.8.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Процессы приятия управленческих решений						
3	ОР.4.8.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений						
5	ОР.4.8.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	22-30	1	22	30
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Васильева И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом. — М.: Юрайт. 2023. 123 с.
2. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Психология управления персоналом. Психическое выгорание. — М.: Юрайт. 2024. 300 с.
3. Волкова А. С., Кудаева М. М. Антикризисное управление персоналом. — М.: Юрайт. 2023. 171 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Иванова С. «50 советов по рекрутингу». — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 256 с.

1. Баскина Т. В. «Техники успешного рекрутмента». — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с.
2. Иванова С. «Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час». — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 160 с.
3. Агеева Ю. В. «Собеседование в рекрутинге: коммуникативные стратегии и тактики». — М.: Флинта, 2018. — 536 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Психология труда. / Под ред. С. Ю. Манухиной. — М.: Юрайт. 2024. 486 с.

2.Психология управления персоналом. / Под ред. Е. И. Рогова. — М.: Юрайт. 2024. 351 с.

3.Пугачев В. П. Управление персоналом организации: практикум. — М.: Юрайт. 2024. 281 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология принятия управленческих решений» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также

организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видео- и конференц-связи.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология лидерства в сфере управления»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психология лидерства в сфере управления» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий управленческой деятельности; знакомство с этапами, принципами и методами процесса принятия управленческих решений. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу, работающему в организации.

Психология лидерства в сфере управления– это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций в сфере лидерства и использованием психологических методов, обусловливающих поэтапное разрешение возникающих проблем в процессе принятия управленческих решений. Дисциплина «Психология лидерства в сфере управления» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология лидерства в сфере управления» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач в сфере индивидуального и политического лидерства.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом психологии лидерства;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области диагностики и развития лидерских качеств;

- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера в сфере индивидуального и политического лидерства;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий сопровождения развития лидерства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельностидля решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.9.1.	Умеет использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке показателей лидерства в сфере управления	УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3.	Доклад с презентацией Решение кейсов
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.9.1.	Умеет подбирать и применять адекватный целям психодиагностический инструментарий, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	ПК.4.1. ПК.4.2.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

			заболеваниях		
		ОР.4.9.2.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов психологических исследований по решению профессиональных задач в сфере лидерства	ПК.4.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общая характеристика процесса лидерства в сфере управления	**4**		**8**					**30**	**42**
Тема 1.1. Теоретические подходы к определению понятия лидерства.	1		2					8	11
Тема 1.2. Лидер в системе управления: функции, роли.	1		2					8	11
Тема 1.3. Специфика и функции лидерства в сфере управления.	1		2					7	10
Тема 1.4. Типологии лидерства и лидеров.	1		2					7	10
Раздел 2. Лидерские способности и ораторское мастерство в системе управления	**6**		**8**					**30**	**44**
Тема 2.1. Общая характеристика процессов лидерства	2		2					6	10
Тема 2.2. Значимость ораторского мастерства для лидерства	2		2					8	12

Тема 2.3. Использование лидерских способностей в системе управления	2		2					8	12
Тема 2.4. Феноменология процессов принятия управленческих решений и индивидуальные различия лидерства			2					8	10
Раздел 3. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений.	**2**		**8**					**12**	**22**
Практикум по развитию лидерских способностей	2		8					12	22
Итого:	**12**		**24**					**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Общая характеристика принятия решения как управленческой функции						
1	ОР.1.9.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Процессы приятия управленческих решений						
3	ОР.4.9.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10

	Раздел 3. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений						
5	ОР.4.9.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	22-30	1	22	30
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 502 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09205-9.
2. Ильин, В. А. Психология лидерства: учебник для вузов / В. А. Ильин. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1.
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3.

7.2. Дополнительная литература

1. Гоулман, Дэниел. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-2247-4.
2. Маслов, В. И. Теория и практика лидерства в XXI веке / В. И. Маслов. — Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 89 с. : схем., табл. — ISBN 978-5-4475-9046-8. sveden.ncfu.ru
3. Спивак, В. А. Лидерство: учебник для вузов / В. А. Спивак. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424
2. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669.
3. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»

5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология принятия управленческих решений» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видео- и конференц-связи.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология индивидуального и политического лидерства»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психология индивидуального и политического лидерства» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий управленческой деятельности; знакомство с этапами, принципами и методами процесса принятия управленческих решений. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу, работающему в организации.

Психология индивидуального и политического лидерства– это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем лидерства и использованием психологических методов, обусловливающих поэтапное разрешение возникающих проблем в процессе принятия решений в сфере лидерства. Дисциплина «Психология индивидуального и политического лидерства. Психология принятия управленческих решений» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология индивидуального и политического лидерства» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач в сфере индивидуального и политического лидерства.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом психологии лидерства;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области диагностики и развития лидерских качеств;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера в сфере индивидуального и политического лидерства;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий сопровождения развития лидерства

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии	ОР.1.10.1.	Умеет использовать психотехнологии диагностики,	УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3.	Доклад с презентацией Решение

	построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия		консультирования для проектирования, реализации и оценке показателей лидерства в сфере управления		кейсов
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.10.1.	Умеет подбирать и применять адекватный целям психодиагностический инструментарий, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.4.1. ПК.4.2.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов
		ОР.4.10.2.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов психологических исследований по решению профессиональных задач в сфере лидерства	ПК.4.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общая характеристика процесса лидерства в сфере управления	**4**		**8**					**30**	**42**
Тема 1.1. Теоретические подходы к определению понятия лидерства.	1		2					8	11
Тема 1.2. Лидер в системе управления: функции, роли.	1		2					8	11
Тема 1.3. Специфика и функции лидерства в сфере управления.	1		2					7	10
Тема 1.4. Специфика и функции индивидуального лидерства.	1		2					7	10
Раздел 2. Политическое лидерство и ораторское мастерство в системе управления	**6**		**8**					**30**	**44**
Тема 2.1. Общая характеристика процессов лидерства	2		2					6	10
Тема 2.2. Значимость ораторского мастерства для политического лидерства	2		2					8	12
Тема 2.3. Использование лидерских способностей в политической системе	2		2					8	12
Тема 2.4. Феноменология процессов принятия управленческих решений в сфере политического лидерства			2					8	10
Раздел 3. Развитие индивидуального лидерства	**2**		**8**					**12**	**22**
Практикум по развитию лидерских способностей	2		8					12	22
Итого:	**12**		**20**					**76**	**108**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Общая характеристика принятия решения как управленческой функции						
1	ОР.1.10.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Процессы приятия управленческих решений						
3	ОР.4.10.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений						
5	ОР.4.10.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	22-30	1	22	30
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 502 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09205-9.

2. Ильин, В. А. Психология лидерства: учебник для вузов / В. А. Ильин. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1.
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3.

7.2. Дополнительная литература

4. Гоулман, Дэниел. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-2247-4.
5. Маслов, В. И. Теория и практика лидерства в XXI веке / В. И. Маслов. — Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 89 с. : схем., табл. — ISBN 978-5-4475-9046-8. sveden.ncfu.ru
6. Спивак, В. А. Лидерство: учебник для вузов / В. А. Спивак. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424
2. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669.
3. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология принятия управленческих решений» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видео- и конференц-связи.

4. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 9. Психолого-педагогические технологии в работе психолога»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 25 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Модуль 9. Психолого-педагогические технологии в работе психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Мамонова Е.Б., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Федосеева Т.Е., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., ст.преподаватель	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Моренкова В.С., преподаватель	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..….4

2. Характеристика модуля……..…….4

3. Структура модуля……..…..10

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..……11

5. Программы дисциплин модуля…….……..……..12

5.1. Программа дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования»……...11

5.2. Программа дисциплины «Техники психологического консультирования»…….……18

5.3. Программа дисциплины «Компьютерные технологии в практике обучения детей и взрослых»……22

5.4. Программа дисциплины «Технологии арт-терапии в работе психолога» …..26

5.5. Программа дисциплины «Техники когнитивно-поведенческой терапии» …..39

5.6. Программа дисциплины «Технологии создания тренинга» ……..…33

5.7. Программа дисциплины «Основы психолингвистики» ……...…38

5.8. Программа дисциплины «Психология самопознания и саморазвития»……42

6. Программа экзамена по модулю ……..…...48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования у обучающихся целостной системы знаний о современных психолого-педагогических технологиях, используемых в профессиональной деятельности психолога, а также развития умений проектировать, реализовывать и оценивать такие технологии в различных образовательных и социокультурных контекстах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

– Сформировать представление о теоретико-методологических основах психолого-педагогических технологий в работе психолога (классификация, принципы, требования к проектированию и реализации).

– Обеспечить усвоение содержания ключевых психолого-педагогических технологий (развивающее обучение, тьюторское сопровождение, фасилитация, тренинговые технологии, технологии сопровождения детско-взрослых общностей, инклюзивные практики и др.) и сфер их применения.

– Сформировать у обучающихся умения проектировать психолого-педагогические технологии под конкретные запросы образовательной организации, семьи, детско-взрослого сообщества, отдельных обучающихся и их групп.

– Развить навыки использования психолого-педагогических технологий в работе практического психолога: планирование, проведение и рефлексия занятий, тренингов, консультационных программ, профилактических и развивающих мероприятий.

– Сформировать умения оценивать эффективность применяемых психолого-педагогических технологий, подбирать адекватные методы и инструменты диагностики, мониторинга и анализа результатов.

– Развить готовность к взаимодействию с педагогами, администрацией образовательных организаций, родителями (законными представителями) обучающихся в процессе совместного проектирования и реализации психолого-педагогических технологий.

– Содействовать формированию профессионально-значимых личностных качеств психолога (эмпатия, рефлексивность, толерантность, ответственность, готовность к инновационной деятельности) в контексте использования современных психолого-педагогических технологий.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогические технологии в работе психолога» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2 Понимает особенности

		применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой. ОПК-2.2 Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования. ОПК-2.3 Научное обоснование полученных эмпирических результатов.
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3 Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5	Способен выполнять	ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для

	организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий. ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей. ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах.
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов. ОПК-7.2 Освоение прогрессивных методов диагностики, коррекции, профилактики. ОПК-7.3 Участие в группах супервизии.
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.2 Умеет применять современные методы психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностями образовательной среды по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3 Владеет навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды, обеспечивающими преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1 Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций. ПК-4.2 Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по

		психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер. ПК-4.3 Владеет навыками и приемами просветительско-профилактической работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер.
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. ПК-5.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. ПК-5.3 Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК (компетенции и индикаторы)	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Лекции; практические занятия; дискуссии; работа в малых группах; анализ профессиональных ситуаций	Практическое задание; кейс; тестовое задание; контрольные вопросы; доклад с презентацией
ОР.2	Оперирует	УК-9.1;	Лекции;	Практическое

	знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	УК-9.2; УК-9.3; ОПК‑2.1; ОПК‑2.2; ОПК‑2.3	практические занятия; исследовательские задания; анализ диагностических ситуаций; решение кейсов	задание; кейс; тестирование; письменная работа; анализ результатов
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК-4.1; ОПК‑4.2; ОПК‑4.3; ПК‑3.1; ПК‑3.2; ПК‑3.3	Лекции; практические занятия; дискуссии; работа в малых группах; анализ профессиональных ситуаций	Практическое задание; кейс; тестовое задание; контрольные вопросы; доклад с презентацией
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК‑4.2; ПК‑4.3	Лекции; практические занятия; дискуссии; работа в малых группах; анализ профессиональных ситуаций	Практическое задание; кейс; тестовое задание; контрольные вопросы; доклад с презентацией
ОР.5	Демонстрирует способность	ПК-5.1; ПК-5.2;	Лекции; практические	Практическое задание; кейс;

	использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-5.3	занятия; исследовательские задания; анализ диагностических ситуаций; решение кейсов	тестирование; письменная работа; анализ результатов

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Мамонова Е.Б., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Федосеева Т.Е., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., ст.преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе психолога» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Практическая психология».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	900 /25
в т.ч. контактная работа с преподавателем	324 / 9
в т.ч. самостоятельная работа	576 / 16
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Основы возрастно-психологического консультирования	108	46		62	Экзамен	3	8	ОР.2, ОР.3
К.М.09.02	Техники психологического консультирования	108	46		62	Зачет с оценкой	3	8	ОР.1, ОР.3 ОР.5
К.М.09.03	Компьютерные технологии в практике обучения детей и взрослых	108	36		72	Зачет	3	8	ОР.2, ОР.4
К.М.09.04	Технологии арт-терапии в работе психолога	108	36		72	Контрольная работа	3	9	ОР.1, ОР.3 ОР.5
К.М.09.05	Техники когнитивно-поведенческой терапии	108	36		72	Зачет с оценкой	3	8	ОР.1, ОР.3 ОР.4
К.М.09.06	Технологии создания тренинга	144	44		100	Контрольная работа	4	8	ОР.1, ОР.3 ОР.4
К.М.09.07	Основы психолингвистики	108	44		64	Экзамен	3	8	ОР.4
К.М.09.08	Психология самопознания и саморазвития	108	36		72	Экзамен	3	8	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ _)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.09.09(К)	Экзамен по модулю "Модуль					оценка		9	ОР.1,

	9. "Психолого-педагогические технологии в работе психолога""								ОР.2 ОР.3 ОР.4, ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Методические указания следует соотнести со структурой модуля и требованиями ОПОП, как это предусмотрено в макете программы модуля. Они направлены на организацию самостоятельной и аудиторной работы обучающихся, обеспечение достижения заявленных образовательных результатов и формируемых компетенций.

1. **Общая организация работы по модулю**

– Рекомендуется систематически посещать все виды аудиторных занятий (лекции, практические занятия, семинары, тренинговые и проектные формы работы), так как значительная часть содержания модуля осваивается в интерактивных и практико-ориентированных форматах.

– Самостоятельная работа должна планироваться обучающимся с учетом календарного учебного графика и рабочих программ дисциплин, входящих в модуль (изучение литературы, подготовка сообщений, анализ кейсов, выполнение практических заданий и др.).

2. **Работа с учебной и научной литературой**

– При подготовке к занятиям необходимо опираться на перечень основной и дополнительной литературы, а также на ресурсы ЭИОС университета, предусмотренные программой модуля.

– Особое внимание следует уделять анализу современных исследований в области психолого-педагогических технологий, сопоставлению различных подходов и критическому осмыслению получаемой информации.

3. **Выполнение практико-ориентированных заданий**

– Обучающимся предлагается выполнять задания, направленные на проектирование фрагментов психолого-педагогических технологий (например, сценариев тренингов, программ сопровождения, консультационных маршрутов, профилактических программ).

– Практические задания рекомендуется оформлять в письменном виде, представлять для обсуждения на занятиях, а также использовать для формирования портфолио профессиональных проб обучающегося.

4. **Использование активных и интерактивных форм работы**

– В рамках модуля предполагается участие в деловых играх, тренингах, разборе кейсов, моделировании профессиональных ситуаций, что требует от обучающихся активного включения, готовности к взаимодействию и рефлексии.

– Для повышения эффективности участия в интерактивных занятиях рекомендуется заранее знакомиться с описаниями используемых технологий и правилами взаимодействия в группе.

5. **Самостоятельная аналитическая и исследовательская деятельность**

– Обучающимся предлагается выполнять аналитические задания (анализ практик работы психолога в образовательной организации, оценка применяемых технологий, сопоставление с требованиями стандартов и профстандартов).

– Возможна подготовка мини-проектов и исследовательских работ, направленных на изучение опыта применения психолого-педагогических технологий в образовательных организациях региона.

6. **Рефлексия и самооценка результатов обучения**

– В ходе освоения модуля обучающимся рекомендуется вести рефлексивные дневники, в которых фиксируются ключевые профессиональные открытия, сложности, вопросы и пути их решения.

– При подготовке к промежуточному контролю и итоговой аттестации по модулю рекомендуется соотносить свои достижения с заявленными образовательными результатами и индикаторами достижения компетенций (ИДК).

7. **Подготовка к промежуточному контролю и экзамену по модулю**

– Формы контроля (зачеты, тестирование, защита проектов, экзамен по модулю) определяются программой и отражаются в разделе структуры модуля; подготовка к ним должна включать повторение теоретического материала и анализ практических заданий.

– При подготовке к экзамену по модулю рекомендуется систематизировать конспекты лекций, материалы практических занятий, выполненные проектные и практические работы, а также перечень ключевых понятий и технологий.

8. **Этические аспекты освоения модуля**

– При выполнении заданий, связанных с анализом конкретных случаев, проведением диагностики, консультированием или практикой, обучающиеся обязаны соблюдать принципы профессиональной этики психолога, конфиденциальности и уважительного отношения к участникам образовательного процесса.

– Все эмпирические материалы, полученные в ходе практической подготовки, должны обезличиваться и использоваться только в учебных целях в соответствии с требованиями университета и действующего законодательства.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы возрастно-психологического консультирования» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания в области психологического консультирования, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Практическая психология».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются методы, техники и приемы консультирования; раскрываются основополагающие принципы взаимодействия психолога с клиентами.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы возрастно-психологического консультирования» относится к обязательной части образовательной программы и входит в состав модуля К.М.09 «Психолого-педагогические технологии в работе психолога» как дисциплина К.М.09.01; содержание дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах и практиках возрастно-психологического консультирования и обеспечивает подготовку к освоению последующих дисциплин модуля, связанных с психологическим консультированием и психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности психолога.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования клиентов разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о принципах, основных этапах и правилах проведения индивидуального психологического обследования на разных этапах возрастного развития;
- формировать способность выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;

- развитие навыков комплексного профессионального воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека на разных этапах возрастного развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.1.1	Демонстрирует умение использовать цифровые технологии и методы исследования для анализа возрастных и кризисных ситуаций у детей и подростков и представления результатов консультирования	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Комплекс аналитических заданий; Тест;
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.1.1	Демонстрирует умение применять основные формы психологической помощи при консультировании детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и планировать сопровождение семьи	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Основы возрастно-психологического консультирования	**4**	**9**		**20**	**33**
Тема 1.1. Введение в возрастно-психологическое консультирование		3		6	9
Тема 1.2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	2	3		6	11
Тема 1.3. Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования	2	3		8	13

Раздел 2. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости	**10**	**23**		**42**	**75**
Тема 2.1. Психологическое консультирование в период раннего детства	1	3		5	9
Тема 2.2. Психологическое консультирование в период дошкольного детства	2	3		5	10
Тема 2.3. Психологическое консультирование по актуальным проблемам детей младшего школьного возраста	1	3		5	9
Тема 2.4. Особенности психологического консультирования подростков	1	3		6	10
Тема 2.5. Специфика психологического консультирования в юношеском возрасте	1	3		7	11
Тема 2.6. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости	2	4		7	13
Тема 2.7. Психологическое консультирование в периоды поздней взрослости, старости	2	4		7	13
Итого:	**14**	**32**		**62**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

– активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Основы возрастно-психологического консультирования»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик	Комплекс аналитическ	2-4	5	10	20

		изучаемых психологических понятий и их классификация;	их заданий				
2	ОР.2.1.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	20-30	1	20	30
3	ОР.3.1.1	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем человека на разных этапах возрастного развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы консультирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие. — 2022. — 120 с.
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под ред. Е. В. Филипповой. — Москва : Юрайт, 2022. — 432 с.
3. Консультирование по проблемам развития детей : учебное пособие. — Бишкек : КРСУ, 2022. — 148 с.
4. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы детского и подросткового возраста : учебник для бакалавриата, магистратуры и специалитета. — Москва, 2024. — 320 с.
5. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / под ред. В. А. Аникиной. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 264 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175.
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177.
3. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950.
4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377.

5. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729.
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055.
3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения: операционная система; Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

б) Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Техники психологического консультирования» является базовой дисциплиной модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте семейного консультирования. Курс «Техники психологического консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Основы семейного консультирования», «Развитие психологической готовности к семейной жизни».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о техниках психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору техник и приемов психологического консультирования адекватным задачам на разных этапах консультирования;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по использованию техник психологического консультирования на разных этапах консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение организовывать и поддерживать эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами при консультировании по вопросам возрастного развития детей и подростков	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Тест
ОР.3	Демонстрирует способность	ОР.3.2.1	Демонстрирует умение использовать основные формы	ОПК-4.1; ОПК-4.2;	Стандартная задача

	анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		психологической помощи в работе с детьми и подростками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при консультировании по проблемам развития, обучения и поведения	ОПК-4.3	
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.2.1	Демонстрирует умение применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности при консультировании детей и подростков для сохранения и укрепления их психологического здоровья	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Техники и приемы консультирования	**14**	**32**		**62**	**108**
Тема 1.1. Теоретические подходы к использованию техник и приемов на разных стадиях консультирования	2	8		16	26
Тема 1.2.Техники и приемы консультирования на начальной стадии консультирования	4	8		16	28
Тема 1.3.Техники и приемы консультированияна основной стадии консультирования	4	8		16	28
Тема 1.4.Техники и приемы консультирования на стадии завершения консультирования	4	8		14	26
Итого:	**14**	**32**		**62**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.3.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	2-4	5	10	20
3	ОР.5.2.1	Решение и анализ кейс-заданий	Кейс	3-4	5	15	20
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с.
4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалав-риата : учебник М. : Издательство Юрайт, 2015.

2. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2018. −349 с.

3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2017.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 187 с.

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с.

3. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. −54 с.

4. Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущих курсах, с 1 по 6 семестрах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Телефонное консультирование

Технологии когнитивного развития в работе с детьми.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии в практике обучения детей» является дать слушателям бакалавриата современное системное представление об информационных и коммуникационных технологиях применительно к обучению детей.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к обучению детей;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство магистрантов с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.3.1	Демонстрирует умение использовать компьютерные технологии для сбора, обработки, анализа и интерпретации данных в практике обучения детей и взрослых	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Тест Стандартная задача
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.3.1	Демонстрирует умение выполнять организационную и техническую работу при разработке и реализации цифровых образовательных и просветительских материалов для детей и взрослых	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			

	Раздел 1. Технические средства и операционные системы современных информационных и коммуникационных технологий	**3**	**16**		**36**	**55**
1.1	Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, информационных технологий в психологии	1	6		12	19
1.2	Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации	1	6		12	19
1.3	Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий	1	4		12	17
	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в психологии для обучения детей с ОВЗ.	**7**	**10**		**36**	**53**
2.1	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией	2	4		12	18
2.2	Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках	2	4		12	18
2.3	Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии для обучения детей с ОВЗ	3	2		12	17
	Итого	**10**	**26**		**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Компьютерные технологии в практике обучения детей)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30

2	ОР.2.3.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	2-4	5	10	20
3	ОР.4.3.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке компьютерных технологий в психологии	Кейс	3-4	5	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Локалов В. А., Климов И. В., Константинова Ю. О., Миронов А. С. Методические особенности преподавания компьютерных технологий в системе дополнительного образования детей. — СПб : Университет ИТМО, 2022. — 53 с.
2. Газенаур Е. Г., Кузьмина Л. В., Газенаур Н. В. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 250 с.
3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Левкина А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496112
2. Богомолова О.Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения: метод.пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Е.Л. Федотова Информационные технологии и системы : Учебное пособие ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017, - 145 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Компьютерные технологии в практике обучения детей»

1. Макарова Т. В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в AdobePhotoshop: учебноепособиеОмск: Издательство ОмГТУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=443143
2. О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов Информационные системы : Учебное пособие ИНФРА-М, 2014, - 210 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие
2. Информационные технологии в менеджменте: учебник/ И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И.А.Коноплева
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. [электронный ресурс]

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами арт-терапии, современными направлениями, концепциями, видами и формами арт-терапии и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения нестандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» реализуется в 9-ом семестре, относится к модулю «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога», Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Производственная практика», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» являются ознакомление студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы с детьми; с

технологией психотерапевтических и психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением ребенка.

Задачи:

- ознакомить студентов с арттерапевтическим направлением в психологии;
- обозначить основные вопросы и специфику направления, осветить основные понятия, особенности и методы арттерапии;
- систематизировать технологические приемы в рамках различных направлений арт терапии;
- сформировать базовые понятия и навыки проведения индивидуальных арттерапевтических занятий с детьми;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение применять технологии арт-терапии в профессиональном взаимодействии с детьми, подростками и взрослыми при решении задач психологического сопровождения	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Тест Стандартная задача
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.4.1	Демонстрирует умение использовать технологии арт-терапии как форму психологической помощи при решении проблем эмоционального, личностного и социального характера у различных категорий клиентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Кейс
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.4.1	Демонстрирует умение применять методы и технологии арт-терапии в психопрофилактической работе для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
	Раздел 1 Общие основы арт-терапевтических техник	**5**	**12**		**36**	**53**
1.1	Введение в арт-терапию. История развития арт-терапевтического направления как технологии воздействия	2	4		12	18
1.2.	Методология арт-терапии	2	4		12	18
1.3	Основные направления арт-терапии в психологии	1	4		12	17
	Раздел 2 Виды арт-терапевтических технологий	**7**	**12**		**36**	**55**
2.1	Основные подходы к классификации видов арт-терапевтических технологий	2	4		12	18
2.2	Специфика использования арт-терапевтических технологий в работе с детьми и подростками	2	4		12	18
2.3	Техники арт-терапии	3	4		12	19
	Итого	**12**	**24**		**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20

2	ОР.3.4.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Стандартная задача	11-20	1	11	20
3	ОР.5.4.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник арттерапии	Кейс	12-15	2	24	30
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с.
2. Арт-Терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2024. – 326 с.
3. Арт-терапия — новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2023. - 336 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Азарова Л.Н. Формирование эстетически развитой личности методом цветотерапии //Искусство и образование. -2017. - №2(106). – С.100-108
2. Брикунов С., Ефимова О. Артпедагогика как средство формирования коллектива младших школьников. AP Lambert Academic Publishing, - 2018. – 124 с.
3. Вальдес Одриосала М.С., Колягина В.Г. Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 176 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Арт-терапевтические технологии в работе с детьми»

1. Выготский Л. С. Психология искусства Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=240336
2. Азарова Л.Н., Ларионова Л.И. Формирование позитивного самоотношения у одаренных студентов педагогического вуза методами арт-терапии // Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: традиции и иновации: Сборник с научни доклади. Втора книга / Ред. кол. Э. Рангелова и др. – Габрово: «ЕКС – ПРЕСС», 2018. - С.472-477 – 578с
3. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. ОтечесКопытин А.И. Психодиагностика в арт-терапии Санкт-Петербург: Речь, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИКИ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ»

1. **Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Техники когнитивно-поведенческой терапии» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий коучинга; знакомство с этапами, принципами и методами процесса КПТ. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к специалисту, работающему со специалистами организации.

Дисциплина «Техники когнитивно-поведенческой терапии» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. **Место в структуре модуля**

Дисциплина «Техники когнитивно-поведенческой терапии» входит в модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Техники когнитивно-поведенческой терапии» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Технологии

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»; «Психология управления», «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников», «Телефонное консультирование», «Основы возрастно-психологического консультирования», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессионально-личностного развития сотрудников организации.

3. **Цели и задачи**

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для проведения КПТ-сессий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Сформировать умения разрабатывать концептуализацию случая пациента (клиента) в рамках когнитивно-поведенческого подхода.
3. Сформировать умения применять методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии.

4. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.5.1	Демонстрирует умение применять техники когнитивно-поведенческой терапии в профессиональном взаимодействии с клиентами при решении задач психологического сопровождения	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Оценка презентации и доклада по критериям
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.5.1	Демонстрирует умение использовать техники когнитивно-поведенческой терапии как форму психологической помощи при решении эмоциональных, поведенческих и адаптационных проблем клиентов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тестовый контроль по разделу
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.5.1	Демонстрирует умение разрабатывать и проводить профилактические и просветительские мероприятия с использованием техник когнитивно-поведенческого подхода	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Оценка презентации и доклада по критериям Тестовый контроль по разделу

			для различных категорий клиентов		

5. **Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	**12**	**24**		**72**	**108**
1.1.Теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	4		12	18
1.2.Когнитивная концептуализация случая.	2	4		12	18
1.3.Когнитивные техники.	2	4		12	18
1.4.Экспериментальные техники.	2	4		12	18
1.5. Поведенческие техники.	2	4		12	18
1.6. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.	2	4		12	18
Итого:	**12**	**24**		**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. **Рейтинг-план**

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10-15	2	20	30
3	ОР.3.5.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
4	ОР.4.5.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
5		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-5	4	12	20

		Зачет с оценкой				*10*	*30*
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бек, Дж. С. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 592 с.
2. Добсон, Д., Добсон, К. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. — Москва : Питер, 2021. — 400 с.
3. Залевский, Г. В., Кузьмина, Ю. В., Залевский, В. Г. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 194 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Блинов, А.О. Управленческое консультирование: учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064
2. Риггенбах, Д. Практическая когнитивно-поведенческая терапия. 185 инструментов для управления тревогой, депрессией. — Москва : Вильямс, 2025. — 272 с.
3. Федоренко, П., Качай, И. Когнитивно-поведенческая терапия. Практическое пособие для специалистов. — Москва, 2023. — 320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335
2. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487- 3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056
3. Шестакова, Е.В. Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством видео- и конференц-связи.

3.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ТРЕНИНГА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии создания тренинга» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами организации и ведения социально- психологического тренинга, его современными направлениями, концепциями, видами и формами и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Технологии создания тренинга» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения стандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии создания тренинга» реализуется в 8-ом семестре, относится к перечню основных дисциплин модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Основы психолингвистики», преддипломная практика.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Технологии создания тренинга» является ознакомление студентов с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами в области активных методов обучения.

Задачи:

1. Изучение основных понятий, составляющих содержание учебного курса.

2. Отработка навыков самостоятельного проектирования программ навыковых тренингов

3. Осознание роли и места тренера в ходе тренинга , а также в предтренинговый и посттренинговый периоды.

4. Знакомство студентов с основными технологиями работы тренера (ролевая игра, психогимнастические упражнения, модерация, рефлексия опыта и т.д.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.6.1	Демонстрирует умение использовать современные технологии проектирования и организации тренинга в профессиональном взаимодействии с различными категориями участников	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	эссе
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.6.1	Демонстрирует умение проектировать образовательную среду и программу тренинга с учетом задач развития, сопровождения и особенностей различных групп обучающихся	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	проектное задание
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.6.1	Демонстрирует умение выполнять организационную и техническую работу при разработке и проведении тренинга профилактического, развивающего и коррекционного характера	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга**	**6**	**10**		**36**	**52**
2.	Тренинг как метод многофункциональных преднамеренных изменений	2	4		12	18
3.	Основные теоретические подходы к организации групповой работы	2	3		12	17
4.	История социально-психологического тренинга	2	3		12	17
5.	**Раздел 2. Методические аспекты социально-психологического тренинга**	**6**	**16**		**32**	**54**
6.	Методика организации психологического тренинга	2	4		8	14
7.	Содержание деятельности ведущего СПТ на разных этапах тренинга	1	4		8	13
8.	Методические средства психологического тренинга	2	4		8	14
9.	Способы оценки эффективности тренинга	1	4		8	13
10.	**Раздел 3. Групповая динамика в тренинговой группе**		**6**		**32**	**38**
11.	Понятие групповой динамики и технологии отслеживания результативности работы группы		3		16	19
12.	Виды тренингов и различия в подходах к их проектированию		3		16	19
	Итого:	**12**	**32**		**100**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Психологические основы тренинговой работы»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	- изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	эссе	15-23	1	15	23
2	ОР.3.6.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем алгоритмизированных шагов и поисково-исследовательских приемов	проектное задание	15-23	1	15	23
3	ОР.4.6.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	творческое задание	15-24	1	15	24
			Контрольная работа			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андронникова, О. О. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие. — Москва : Инфра-М, 2025. — 300 с. — (Высшее образование).
2. Лопес, Е. Г., Реньш, М. А., Шаров, А. А. Методические аспекты проведения социально-психологического тренинга : учебно-методическое пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 220 с.
3. Сухова, Е. В. Технологии тренинга : учебник. — Москва : Наука, 2025. — 320 с.
4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2024. — 132 с.
5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 136 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Коробанова Ж. В. Тренинг публичных выступлений: учебник Москва: Прометей, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494878
2. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450202.
3. Левкин В. Е.: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450207.
4. Основы тренинговой работы : учебное пособие. — Красноярск, 2019. — 180 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2008.
2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие Мо page=book&id=450204.
3. Сидоренко, Е.В. Тренинг эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь - 2024. – 209 с

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного

процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы психолингвистики» направлена на представление о речи как сложной и специально организованной форме психической деятельности, о речи принимающей участие в мыслительных процессах и являющейся регулятором человеческого поведения. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы психолингвистики» реализуется в 8-ом семестре, относится к перечню основных дисциплин модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:

преддипломная практика.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Основы психолингвистики» является формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом психолингвистики.

Задачи:

- изучение общетеоретических психолингвистических положений теории речи и коммуникации;
- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психолингвистики;
- изучение базовых положений теории речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.7.1	Демонстрирует умение использовать психолингвистические знания при разработке и реализации профилактических и просветительских мероприятий, направленных на оптимизацию коммуникации и психологического благополучия различных групп обучающихся и взрослых	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	эссе проектное задание творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
	Раздел 1. Теоретические аспекты психолингвистики	**12**	**32**		**64**	**108**
1.	Тема 1. Психолингвистика как область научного знания. Предмет, цели и задачи психолингвистики.	2	5		8	15
2.	Тема 2. Естественнонаучные основы психолингвистики.	2	5		8	15
3.	Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.	2	5		8	15
4.	Тема 4. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов	2	4		8	14
5.	Тема 5. Виды и формы речевого высказывания	2	4		8	14
6.	Тема 6. Порождение речевого высказывания.	1	4		8	13
7.	Тема 7. Восприятие речевого высказывания.		3		8	11
8.	Тема 8. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.	1	2		8	11
	Итого:	**12**	**32**		**64**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

1) технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

2) интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

3) информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

4) активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. **Рейтинг-план**

6.1. Рейтинг-план «Психологические основы тренинговой работы»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.7.1	- изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	эссе	15-23	1	15	23
2	ОР.4.7.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем алгоритмизированных шагов и поисково-исследовательских приемов	проектное задание	15-23	1	15	23
3	ОР.4.7.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	творческое задание	15-24	1	15	24
			Экзамен			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

7.1. Основная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник. — Москва, 2021. — 416 с.
2. Гинзбург, О. В. Основы психолингвистики : учебное пособие. — Москва : КноРус, 2024. — 176 с.
3. Психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Москва : Литрес, 2025. — 320 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога:

учебное пособие. Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450202.

2. Левкин В. Е. : учебное пособие Москва|Берлин: Директ-Медиа,
2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450207.

3. Сивкова М.Б. Формирование эффективного поведения подростков в конфликте с помощью арт-методов (на примере мульттренинга): дис.на соиск.учен.степ.канд.психол.наук.19.00.07-педагогическая психология. Нижний Новгород, 2010.

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Москва : Юрайт, 2018. — 361 с. — (Высшее образование).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2008.

2.Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие Мо page=book&id=450204.

*3.*Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология самопознания и саморазвития»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология самопознания и саморазвития» является курсом, направленным на развитие рефлексивных способностей обучающихся, навыков систематического самоанализа, а также формирование основных знаний и умений, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга. В профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология (практическая психология)» данная дисциплина завершает блок Модуль 9. «Психолого-педагогические технологии в работе психолога».

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующих модулей и дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых психологу для активизации процесса самопознания субъектов образовательного пространства, организации рефлексии личностных ресурсов своего профессионального развития и выстраивания индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания значимости психологических знаний о самосознании и самопознании личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие личностно значимых качеств, способствующих полноценному самовыражению (установка на самопознание, готовность к саморазвитию, рефлексия, эмпатия);
- формирование навыков практического самопознания, умения подбирать адекватные методы и приемы профессионального воздействия с целью развития рефлексивных способностей личности на разных этапах возрастного развития (в т.ч. с использованием возможностей психологического тренинга);
- формирование навыков учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания

модуля		ы	дисциплины		ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.8.1.	Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий;	ОПК-5.1	Эссе, тест
		ОР.1.8.2.	Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей;	ОПК-5.2	Портфолио
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.8.1.	Соблюдение норм и стандартов делового общения	ПК-4.1; ПК‑4.2; ПК‑4.3	Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. **Введение в психологию самопознания и**	**2**		**8**					**25**	**35**

саморазвития									
1.1. «Я» как предмет изучения в психологии. Понятие о самосознании и , структура самосознания, роль самосознания в развитии личности	1		4					15	20
1.2. Проблема саморазвития в основных психологических школах	1		2					5	8
1.3.Методы исследования самосознания и саморазвития личности			2					5	7
Раздел 2**. Закономерности саморазвития и самосознания на разных этапах онтогенеза личности**	**6**		**8**					**25**	**39**
2.1.Развитие самосознания в подростковом возрасте. Становление Я-концепции как главное новообразование подросткового периода	2		2					6	10
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития на разных этапах онтогенеза	2		2					6	10
2.3.Развитие самопознания на ранних этапах онтогенеза	2		2					6	10
2.4.Психолого-педагогическое сопровождение самопознания на этапах юношества и взрослости			2					7	9
Раздел 3. **Психологический тренинг как форма активизации процесса самопознания личности**	**4**		**8**					**22**	**34**
3.1. Методические особенности ведения тренинга самопознания	2		2					10	14
3.2. Психологические технологии ведения тренинга саморазвития личности	2		6					12	20
Итого:	**12**		**24**					**72**	**108**

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.8.1.	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе;	Эссе	5-10	2	10	20
		- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	15-20	1	15	20
2	ОР.1.8.2.	- выполнение, анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических методов и приемов исследования и развития самосознания личности, формулирование и оформление выводов	Портфолио	10-15	1	10	15
3	ОР.4.8.1.	- выполнение, анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических методов и приемов исследования и развития самосознания личности, формулирование и оформление выводов	Портфолио	10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2023. — 320 с

2. Штроо, В. А.Методы активного социально-психологического обучения / В.А.Штроо - 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/842860BC-A9CC-439D-82F4-47B805B0FCFC

3. Сухова, Е.В. Технологии тренинга: учебник для вузов / Е.В.Сухова - 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6 . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/?=%20

4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное посо-бие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с.

5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Сидоренко, Е.В. Тренинг эмоционального интеллекта / Е.В. Сидоренко. – М.: Речь -2024. – 209 с.

2. Сапогова Е.Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте. М: Генезис, 2016. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455484

3.Волкова Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / сост. И.А.Мананникова. М. :Директ-Медиа, 2016. 62 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240 (06.06.2019).

2. Голубева Е.В. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону-Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624 (06.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Низовских Н.А.Человек как автор самого себя: психосемантическое исследование личностного саморазвития: монография. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274928

2. 4. Психология: учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.А.Сластенина, А.С.Обухова. М.: Юрайт, 2013. 530 с.

3. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. 283с.

4. Тарабакина Л.В.Эмоциональное развитие подростков: учебное пособие. М.: Прометей, 2019. 208 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.