

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – Русский язык как иностранный

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	70
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа дисциплины «**Физическая культура и спорт**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре универсального бакалавриата. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

#### 4. Образовательные результаты

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретический</b>					<b>8</b>
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и	2				2

социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.					
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				2	2
<b>Раздел 2. Методико-практический</b>					64
Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.		6			6
Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		6			6
Тема 2.3 Методика использования малых форм физической культуры		6			6
Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		18			18
Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)		18			18
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура		10			10
<b>Итого:</b>	6	64		2	72

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец. 13.00.04-Теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб.пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11.Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD ( Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.Book.ru](http://www.Book.ru) Коллекция издательства КноРус

[Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru) Научная электронная библиотека «Киберлиника»

[eLiBRARy.ru](http://eLiBRARy.ru) Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии

<http://www.russwimming.ru/> сайтФедерацииплаванияРоссии

<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии

<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – Русский язык как иностранный

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2024 год



Программа дисциплины «**Общая физическая подготовка**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Общая физическая подготовка**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:Б1. О.01.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры  
Легкая атлетика

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;

- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;

- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

##### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

#### Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ</b>		128			128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100			100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28			28
<b>Раздел 2. Средства физической культуры</b>		80			80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20			20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20			20

Тема 2.3.Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40			40
<b>Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой</b>		40			40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20			20
Тема 3.2.Методика организации «Веселых стартов»		20			20
<b>Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка</b>		80			80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40			40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		38		2	40
<b>Итого:</b>		326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с.[http://nbisu.moysu/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moysu/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с.<http://window.edu.ru/resource/909/25909>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – Русский язык как иностранный

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа дисциплины «**Атлетическая гимнастика**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).



## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Атлетическая гимнастика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическое занятие			
<b>Раздел 1. Общеразвивающие</b>		72			72

<b>упражнения.</b>					
1.1.Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64			64
1.2.Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8			8
<b>Раздел 2. Акробатика.</b>		72			72
2.1.Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8			8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.</b>		72			72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8			8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.</b>		72			72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков.Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.		64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

### 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФРостов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с.[http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии

<http://www.russwimming.ru/> сайтФедерацииплаванияРоссии

<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии

<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого  
совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – Русский язык как иностранный

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа дисциплины «**Оздоровительная аэробика**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Оздоровительная аэробика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Основы безопасности жизнедеятельности

Атлетическая гимнастика

Спортивные игры

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **4. Образовательные результаты**

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**



*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.</b>		72		72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		64		64

1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8			8
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.</b>		72			72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64			64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.</b>		72			72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.</b>		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник		38		2	40

выполнения шагов аэробики.					
<b>Итого</b>		326		2	328

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Терра- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например: Google-сервисов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – Русский язык как иностранный

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа дисциплины «**Спортивные игры**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Спортивные игры**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:Б1. О.01.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*- формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

##### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1.ОФП и СФП в спортивных играх</b>		72			72
1.1.Общая физическая подготовка спортигровика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64			64
1.2.Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8			8
<b>Раздел 2. Техника владения</b>		72			72



<b>мячом (баскетбол).</b>				
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.	64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.	8			8
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).</b>	72			72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.	64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).	8			8
<b>Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).</b>	72			72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга	64			64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.	8			8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный.</b>	40			40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.	20			20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.	18		2	20
<b>Итого</b>	326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15880.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15880.pdf)

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с.[http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с.<http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с.  
<http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.  
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12.Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – Русский язык как иностранный

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа дисциплины «**Легкая атлетика**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Легкая атлетика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика

Атлетическая гимнастика

Спортивные игры

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;

- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

## **4. Образовательные результаты**

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.</b>		72			72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		64			64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		8			8

<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.</b>		72			72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64			64
2.2. Совершенствование техники бега.		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.</b>		72			72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64			64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8			8
<b>Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.</b>		72			72
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64			64
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.		8			8
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.</b>		40			40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

### 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с.[http://nbisu.moy.su/\\_id/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_id/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Губарева М.А., доцент	Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Шуршикова А.В., доцент	Кафедра истории России и вспомогательных дисциплин
Шевелева Т.Н., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии
Комышкова А.Д., доцент	Кафедра русского языка и культуры речи
Софронова Л.В., профессор	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля .....	4
3. Структура модуля .....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	13
5. Программы дисциплин модуля .....	15
5.1. Программа дисциплины «История России» .....	15
5.2. Программа дисциплины «Философия» .....	22
5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	27
5.4. Программа дисциплины «Основы русского языкового менталитета» .....	34
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» .....	39
5.6. Программа дисциплины "Основа российской государственности" .....	42
5.7. Программа дисциплины «Речевой этикет: история и современность».....	50
5.8. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)» .....	54
6. Программа практики .....	60
7. Программа экзамена по модулю .....	60

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов бакалавриата. Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности» 2) «История России», «Философия», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» «Основы российской государственности»; 3) «Основы языкового менталитета». Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историкокультурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний. Реализация модуля осуществляется в условиях взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
- формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
- способствовать овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;

- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
- способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.3. Умеет выстраивать	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p>		



Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>общественного и личностного характера</p> <p>ПК.1.1. Способен осуществлять коммуникацию в многоконфессиональном обществе.</p> <p>ПК.1.2. Учитывает при общении особенности разного уровня владения русским языком.</p> <p>УК10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>		
ОР.2	<p>Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и</p>	<p>Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол</p>	<p>анализ нормативно-правовых актов кейс-задание устный ответ тестирование доклад (сообщение) эссе (реферат)</p>

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК. 9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров. ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ПК.1.1. Способен осуществлять коммуникацию в многоконфессиональном обществе. ПК.1.2. Учитывает при общении особенности разного уровня владения русским языком.	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4.	<p>Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ПК.1.1. Способен осуществлять коммуникацию в многоконфессиональном обществе.</p> <p>ПК.1.2. Учитывает при общении особенности разного уровня владения русским языком.</p>	<p>Выполнение аналитического задания</p> <p>Практические и лабораторные работы</p> <p>Контекстные задачи</p>	<p>Тест,</p> <p>Практическая работа, Кейсовое задание</p> <p>Проект</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Отчеты о практической и лабораторной работах</p> <p>SWOT-анализ</p>

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Мельникова Г.Т., преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии.

*Преподаватели:*

Смирницкий А.Е., к. истор.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Сулима И. И., доктор философских наук, профессор кафедры философии и теологии.

Веряскина М.А., старший преподаватель кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Комышкова А.Д., к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Михайлов М.С., к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения следующих дисциплин и модулей: «Практический курс русского языка (устная и письменная речь)», «Практический курс русского языка II», «Введение в теорию языка» и др. Модуль «Человек, общество, культура» изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Иностранные языки», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	368/10,2
в т.ч. самостоятельная работа	244/6,8
практика	-
экзамен по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	История России	144	116		28	экзамен	4	3	ОР-1
К.М.01.02	Философия	72	36		36	зачет	2	4	ОР-1
К.М.01.03	Безопасность жизнедеятельности	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР-4
К.М.01.04	Основы русского языкового менталитета	144	48	24	72	зачет, экзамен	4	2,3	ОР-3
К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	12	12	12	зачет	1	3	ОР-2
К.М.01.06	Основы российской государственности	72	60		12	экзамен	2	1	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
К.М.01.ДВ.01.01	Речевой этикет: история и современность	72	12	12	48	зачет	2	4	ОР-3
К.М.01.ДВ.01.02	Социальное проектирование (учебное событие)	72	12	12	48	зачет	2	4	ОР-1

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
3. ПРАКТИКА - не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.06(К)	Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"					экзамен	4	ОР-1 ОР-2 ОР-3 ОР-4	

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов. При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку: - анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающемся, о цели и задачах изучения дисциплины; - копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио; - рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.; - достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением. Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть

предложены самим преподавателем. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии. Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.



## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. Программа дисциплины «История России»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс «История России» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе. Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции. Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

*Задачи дисциплины:*

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения

- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1-1-1 ОР.1-1-2	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. Работает с разноплановыми историческими источниками для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3. ПК.1.1, ПК.1.2.	Кейс Тест Анализ текста Эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции и	Семинары		
<b>Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>29</b>
1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование государства <b>Русь</b> .	2	2	1	5
1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно-политический строй <b>Руси</b>	2	2	1	5
1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв.	2	1	1	4

Социально-политические изменения в период позднего феодализма.					
1.4. Создание централизованного государства	1	1		1	3
1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного	1	2		1	4
1.6. Смутное время и учреждение новой династии	1	2		1	4
1.7. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых	1	2		1	4
<b>Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>5</b>	<b>29</b>
2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Реформы Петра I и создание Российской империи.	2	2		1	5
2.2. Эпоха «дворцовых переворотов»: социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика	2	2		1	5
2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика	2	2		1	5
2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года	2	2			4
2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века		2		1	3
2.6. Россия в эпоху великих реформ	4	2		1	7
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XX века</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>14</b>
3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2	2			4
3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма.	2	2		1	5
3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы.	2	2		1	5
<b>Итого по первому семестру</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>14</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>7</b>	<b>41</b>
4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		1	5
4.2. Гражданская война как особый этап революции	2	2		1	5
4.3. Советский Союз в 20-30-е годы	2	2		1	5
4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	2	2			4
<b>4.5. Великая Отечественная война: без срока давности. Основные источники и информационные ресурсы</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
4.6. Начальный период Великой	1	1			2

<b>Отечественной войны</b>					
<b>4.7. Коренной перелом в годы войны</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
<b>4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>4.10. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
<b>4.11. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>4.12 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5. СССР на пути системной трансформации</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>7</b>	<b>31</b>
<b>5.1. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
<b>5.2. Мир в эпоху холодной войны. .60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма»</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>5.5. Период перестройки (1985-август 1991) и распад СССР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
<b>5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого по второму семестру</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>14</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>60</b>		<b>28</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	5	4	3	5
		Творческое задание	Эссе	5	4	3	5
		Тематические тестирование	Тест	4	2	2	4
		Итоговое тестирование	Тест	4	1	2	4
2	ОР.1-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	4	4	2	4
		Выполнение практических работ	Кейс	5	4	3	5
		Творческое задание	Эссе	5	4	1	3
3			Экзамен			10	30
Итого:					23	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический

факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

3. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
3. Коршунова, О.Н. История : учебное пособие / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». - Казань : КГТУ, 2012. - Ч. 1. - 148 с. - ISBN 978-5-7882-1196-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>
4. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра

истории. - 3-е изд., исправ. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - Ч. 1. - 226 с. : ил. - ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208>

2. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. - 3-е изд., испр., доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - Ч. 2. - 233 с. : ил. - ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
2. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной

почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.2. Программа дисциплины «Философия»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира. Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о философском процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

#### *Задачи дисциплины:*

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;



- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОР.1-2-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3. ПК.1.1, ПК.1.2.	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-2-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3. ПК.1.1, ПК.1.2.	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-2-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3. ПК.1.1, ПК.1.2.	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации;

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			результатов		участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
1.1.Роль философии в современном мире.	4	8		12	24
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
2.1.Античная философия		2		2	4
2.2.Философия Нового времени	1	2		2	4
2.3.Русская философия	1	1		2	4
2.4.Философия XX века	1	1		2	4
2.5.История философии	1	2		4	8
<b>Раздел 3. Мир философских проблем</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Учение о бытии. Учение о познании	1	3		4	8
Проблемы социальной философии	1	3		4	8
Мир философских проблем	2	2		4	8
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-2-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
2	ОР.1-2-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
3	ОР.1-2-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	17-40	1	17	40
4	ОР.1-2-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

- Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022>
- Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>.

## 7.2. Дополнительная литература

- Антюшин, С.С. Философия : учебник / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 515 с. : схем. - Библиогр.: с. 432-433. - ISBN 978-5-93916-500-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>.
- Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.
- Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>.
- Философия: краткий курс : учебное пособие / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 159 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-08957-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221>.

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>
- Царегородцев, Г.И. Философия : учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>
4. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.
5. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
6. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
7. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
8. Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)
9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает: библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки); возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; мультимедийные аудитории, компьютерный класс, канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте [i-exam.ru](http://i-exam.ru) (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»). Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView. Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

## **5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1. Пояснительная записка**

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения

безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях. По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности. Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению. В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

## **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

### *Задачи дисциплины:*

- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;

- освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОР.4-3-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1 ОПК.1.4 ПК.1.1	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет по практической работе, тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	6	14
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	4	8
<b>Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1	4	-	2	7

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
природного характера					
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	2	5
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	2	-	2	5
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	2	2	6	11
<b>Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	-	-	-	4	4
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	-	2	4	4	10
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.4-3-1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	1	3	5



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		Решение кейс-задач	Кейс-задача	3-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
Итого:					12	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>
2. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 70. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>
2. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-

01455-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

3. Чепегин, И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика : учебное пособие / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2210-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>
2. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 187-188. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>
3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 230-235. - ISBN 978-5-7638-3472-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  
<http://www.biblioclub.ru>; <http://www.elibrary.ru>; <http://www.ebiblioteka.ru>

#### **5.4. Программа дисциплины «Основы языкового менталитета»**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа включает обзор и систематизацию работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблеме национального своеобразия языка и культуры, этнической и культурной обусловленности взгляда на мир; знакомит обучающихся с самыми актуальными положениями лингвистического антропоцентризма и лингвистического когнитивизма, концептуального анализа ключевых идей и др. В качестве иллюстративного материала привлекаются данные современных западных и восточных, а также древних языков.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой для освоения дисциплин "История", "Теория речевых жанров", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)".

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — сформировать знания об основных особенностях менталитета русскоговорящих людей как лингвистического и этнопсихологического явления.

##### *Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов понятие о языковом менталитете и его составляющих;
- дать представление об уровнях русского языкового менталитета;
- сформировать умение видеть этноспецифические элементы на разных уровнях языковой системы и в практике речевого общения;
- познакомить с методологией изучения русского языкового менталитета и результатами соответствующих лингвистических исследований;
- выработать навыки анализа национальной специфики лингвистического явления

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР-3-4-1	Осуществляет коммуникацию, учитывая особенности стилистики и коммуникативных стратегий	ОПК.7.3. ПК 1.1	Кейс Тестирование Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методологические и теоретические основы изучения языкового менталитета</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Методологические основы изучения языкового менталитета	2	5	4	12	23
Менталитет и внутренняя форма языка. Виды менталитета.	2	5	4	12	23
Национальный менталитет как объект научного изучения	3	6	4	12	25
<b>Раздел 2. Отражение русского менталитета в языке и культуре</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Исторические этапы становления русского языкового менталитета	2	5	4	12	23
Факторы формирования национального менталитета. Праславянский языковой менталитет. Древнерусский языковой менталитет	2	5	4	12	23
Языковой менталитет Московского и Петербургского периодов русской истории. Советский языковой менталитет. Современный русский языковой менталитет	3	6	4	12	25
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 329 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0700-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>
2. Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль ; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-293-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>
3. Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории : сборник научных статей / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-8064-1947-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428335>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Культура и мир : сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=20985>
3. Национальная идентичность России и демографический кризис: Материалы III Всероссийской научной конференции (Казань, 13-14 ноября, 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшин, Ю.А. Зачесова, В.Э. Багдасарян, Ю.Е. Мешков. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 840 с. - ISBN 978-5-91290-048-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78309>
4. От лингвистики к мифу: Лингвистическая культурология в поисках «этнической ментальности» : сборник статей / сост. А.В. Павлова. - Санкт-Петербург : Антология, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-94962-232-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213296>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности : монография / Л.Ю. Буянова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 182 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1131-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103351>
2. Щербакова, А.А. Лингвокультурологические аспекты русской метафоры : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / А.А. Щербакова ; Министерство образования Московской области, Московский государственный областной университет, Факультет русской филологии, Кафедра славянской филологии. - Москва : , 2016. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458358>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вестник Московского института лингвистики : журнал / гл. ред. Л.М. Терентий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский институт лингвистики», Негосударственное образовательное частное учреждение высшего профессионального образования «Московский финансово-экономический институт» - Москва : Московский институт лингвистики, 2015. - № 1. - 166 с. - ISSN 2222-9283; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434674>
2. Филологический класс : журнал / ред. кол.: Т.А. Гридина и др. ; ред. сов. П.А. Лекант ; гл. ред. Н.В. Коновалова ; учред. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. - № 1(39). - 130 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 2071-2405 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429428>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Основы языкового менталитета» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной



дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов, особенно будущих педагогов. Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике. Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования. Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере

профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

*Задачи дисциплины:*

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3	анализ нормативно-правовых актов кейс-задание устный ответ тестирование доклад (сообщение) эссе (реферат)

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>	2	4	6	6	18
Тема 1.1. Право: понятие,					

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
нормы, отрасли					
Тема 1.2. Правоотношения					
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность					
<b>Раздел 2. Правовое регулирование системы образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Образовательное законодательство: система и особенности					
Тема 2.2. Образовательные правоотношения					
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-5-1	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщение	3-5	3	10	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	1-3	5	8	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Решение кейсов (задач)	Кейс-задание	1-3	10	15	30
		Тестирование	тестовое задание	5-10	2	10	20
		Устный ответ	контрольные вопросы	6-10	1	6	10
		Эссе (реферат)	Эссе	6-10	1	6	10
Итого:					22	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Аристов, Е.В. Гарантии принципа социальности государства в конституциях и уставах субъектов Российской Федерации, зарубежных государств : учебное пособие / Е.В. Аристов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02853-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446886>
2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
3. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>
2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Городилов, А.А. Конституционное право зарубежных стран : учебник / А.А. Городилов, А.В. Куликов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 552 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9137-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113>
2. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 434 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-449-8 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2017. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2017. – Режим доступа:

www.consultant.ru, свободный Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон. дан. – [М.], 2005 – 2017. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – [М.], 2017. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2017. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1 семестре. Дисциплина «Основы российской государственности» изучается параллельно с дисциплиной «История России».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.6.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2		2					4
Тема 1.2 Многообразие российских регионов			2				1	3
Тема 1.3 Испытания и победы России	2		2					4
Тема 1.4 Герои страны, герои народа			2				1	3
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 2.1 Цивилизационный	2		2					4



подход: возможности и ограничения									
Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации	2		2						4
Тема 2.4 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2					1	3
Тема 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе			2					1	3
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	2								2
Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2								2
Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики			1					1	2
Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках			1					1	2
Тема 3.5 Системная модель мировоззрения			2						2
Тема 3.6 Ценности российской цивилизации			2						2
Тема 3.7 Мировоззрение и государство			2						2
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей	2								2
Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2		2						4
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			2						2
Тема 4.4 Уровни и ветви власти			2					1	3
Тема 4.5 Планирование будущего: государственные			2					1	3

стратегии и гражданское участие								
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>4</b>	<b>16</b>
Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России	2							2
Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации	2							2
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы			2				1	3
Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития			2				1	3
Тема 5.5 Образы будущего России			2					2
Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития			1				1	2
Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации			1				1	2
<b>Итого:</b>	<b>20</b>		<b>40</b>				<b>12</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	3-5	2	6	10
2	ОР.1.6.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.1.6.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.1.6.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.1.6.1	Проектное	Критерии	10-15	1	10	15

		задание	оценки проектного задания				
6	ОР.1.6.1	Тесты	Тестовые задания	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮПАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Образовательная платформа ЮПАЙТ - URL: <https://urait.ru>

4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: <http://window.edu.ru>  
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Электронная университетская среда – URL: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

Универсальные базы данных изданий – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>

Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>

Единая коллекция образовательных ресурсов – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ – URL: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>,  
Научная электронная библиотека, <http://www.elibrary.ru>.

## **5.7. Программа дисциплины «Речевой этикет: история и современность»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Человек, общество, культура". Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины "Речевой этикет: история и современность" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения

дисциплин "Основы языкового менталитета", "История" "Философия", "Фонетический курс русского языка", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности, основанной на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

*Задачи дисциплины:* в результате освоения дисциплины студенты должны получить представления о системе культуры общения, ее истории, о многообразии элементов речевого этикета, о принципах выбора этих элементов в зависимости от условий общения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР-3-6-1	Осуществляет коммуникацию, учитывая особенности стилистики и коммуникативных стратегий	УК.4.4. УК.4.5. УК.4.7.	Кейс Тестирование Контрольная работа

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Речевой этикет в истории.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
1.1.История возникновения речевого этикета.		3	3	12	18
1.2.Древнерусский речевой этикет. Этикетное поведение в 17-18 вв. Этикет 20 века.		3	3	12	18
<b>Раздел 2. Основные формулы речевого этикета.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
2.1.Основные понятия русского речевого этикета.		3	3	12	18
2.2.Знак речевого этикета в системе языка.		3	3	12	18
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-3-6-1	Выполнение теста	Тестирование	12-20	2	24	40
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	10-20	2	20	40
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Итого:</b>					<b>4</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие / Л.Г. Кайда. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-89349-665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>
2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. -

224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

3. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Вяткина, И.В. Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры) : учебное пособие / И.В. Вяткина, Н.К. Гарифуллина, С.Г. Краснова ; Минобрнауки России, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 136 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753>
2. Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е.А. Земская. - 5-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 240 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>
3. Культура речевого общения : учебное пособие / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 382 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1727-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489>
4. Щербинина, Ю.В. Русский язык: речевая агрессия и пути ее преодоления : учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 223 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 189-192. - ISBN 978-5-89349-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364240>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Беляев, Г.Г. Этика и этикет : учебное пособие / Г.Г. Беляев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2011. - 147 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430313>
2. Мандель, Б.Р. Деловая культура: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 390 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496625>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>
2. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Речевой этикет: история и современность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.8. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в четвертом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин "Основы языкового менталитета", "Философия", "История", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)".

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем;
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта;

– совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР-1-7-1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. Работает с разноплановыми историческими источниками для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции	УК.2.2, УК3.4,	социальный проект, тест, доклад, эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-ная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования		1	1	6	9
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов		1	1	6	9

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов		2	2	6	9
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта		2	2	6	9
<b>Раздел 2. Реализация социального проекта</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Управление командой проекта		1	1	6	9
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	9
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2	2	6	9
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов		2	2	6	9
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Социальное проектирование (учебное событие)» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности. На занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач); - проектная технология (организация проектной деятельности студентов) - интерактивные технологии

(организация групповых дискуссий; работа в группах); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-7-1	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тестирование	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
Итого:					2	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
2. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169>

3. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 222 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 158-160. - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Колобов, В.Н. Проектирование : учебное пособие / В.Н. Колобов ; под общ. ред. Д.С. Дронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт), Кафедра ювелирного и косторезного искусств. - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 41 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-09-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499514>
2. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 170 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>
3. Руденко, Л.Г. Планирование и проектирование организаций : учебник / Л.Г. Руденко. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 240 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02497-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453340>
4. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

### обучающихся по дисциплине

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

2. Беликова, И.П. Организационное проектирование и управление проектами : учебное пособие / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 88 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами : учебник / Ю.П. Ехлаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 217 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86889-723-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480634>
2. Первушин, В.А. Практика управления инновационными проектами : учебное пособие / В.А. Первушин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 209 с.: ил. - (Образовательные инновации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-0917-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443295>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle. Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5. Программа практики:

не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Иностранный язык»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год



Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Никанорова Е.И., преподаватель	Кафедра иноязычной и профессиональной коммуникации
Шолина Н.В., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии
Самойлова Г.С., доцент	Кафедра русского языка и культуры речи

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	5
2. Характеристика модуля.....	6
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Введение в теорию языка».....	11
5.2. Программа дисциплины «Практический курс русского языка».....	16
5.3. Программа дисциплины «Педагогическая риторика».....	24
5.4. Программа дисциплины «Латинский язык и античная культура».....	30
5.5. Программа дисциплины «Основы перевода».....	36
6. Программа практики	
7. Программа экзамена по модулю.....	50

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование профиля подготовки "Русский язык как иностранный", не владеющих стартовой коммуникативной компетенцией или владеющих на уровне А1 по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции. Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности. Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Модуль «Иностранный язык» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации. Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение

языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК.4.1, УК.4.2, УК.4.3,	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	практические задания; устная речь (перевод), письменная работа (перевод), эссе/сочинение; презентация.
ОР-2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ПК.1.1, ПК.1.2.	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Никанорова Е.И., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации.

*Преподаватели:* Никанорова Е.И., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации.

Шолина Н.В., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Самойлова Г.С., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения следующих дисциплин и модулей: «Практический курс русского языка (устная и письменная речь)», «Практический курс русского языка II», «Введение в теорию языка» и др. Модуль «Иностранный язык» изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	292
в т.ч. самостоятельная работа	320
Экзамен по модулю	

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Введение в теорию языка	144	52	24	68	экзамен	4	4	ОР-2
К.М.02.02	Иностранный язык	396	180		216	зачет, зачет, экзамен	11	2,3,4	ОР-1, ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.02.ДВ.01.01	Педагогическая риторика	72	24	12	36	зачет	2	4	ОР-1
К.М.02.ДВ.01.02	Латинский язык и античная культура	72	24	12	36	зачет	2	4	ОР-1
К.М.02.ДВ.01.03	Основы перевода	72	24	12	36	зачет	2	4	ОР-1
3. ПРАКТИКА								не предусмотрена	
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля									

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения. Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения. Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста. Во время практического занятия студентам рекомендуется: – внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия; – фиксировать этапы речевой деятельности; – вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила); – активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения; – исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала; – фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления; – активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию; – внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников. Студентам необходимо: – вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств; – иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку; – иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса. Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям. Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск

аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу). Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Иностранный язык». В модуле «Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности. Основные виды самостоятельных работ включают в себя: – работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.); – работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей; – работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов; – работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи; – работу над письменной речью; – творческие задания (презентация; доклад; проектная работа). При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется: – изучить цели задания; – соблюдать принципы последовательности и постепенности; – при работе с источниками выделять главное; – выполнить текущее задание в устной и письменной форме; – проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели; – проконсультироваться с преподавателем при необходимости. В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры. Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или



раздела. Текущий контроль представлен в модуле «Иностранный язык» следующими видами: – оценкой практической текущей работы; – тестовыми заданиями с вариантами ответов; – тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм; – тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного); – тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного); – решением проблем через кейс-стади; – выполнением речевых коммуникативных заданий; – ролевыми играми по теме; – презентациями по теме. залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. Программа дисциплины

#### «Введение в теорию языка»

##### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Иностранный язык". Данная дисциплина относится к основной части программы. Для освоения дисциплины "Ораторское мастерство" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», "Страноведение России", модуля "Человек, общество, культура".

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — формирование у студентов начальных знаний и компетенций в области языкознания.

##### *Задачи дисциплины:*

- ознакомление с общетеоретическими и философскими проблемами языкознания;
- ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка;
- изучение языка в социокультурном аспекте;
- освоение базовой терминологии

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОР-2-1-1	Умеет вступить в коммуникацию в рамках социокультурного общения	ПК.1.1, ПК.1.2.	Тест, устный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общетеоретические и философские проблемы языкознания</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>46</b>
Языкознание как наука и как учебный предмет	2	3	2	5	12
Природа, сущность и функции языка	2	3	2	5	12
Происхождение языка	1	3	2	5	11
Язык и мышление	1	3	2	5	11
<b>Раздел 2. Система языка</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>46</b>
Язык как система и структура	2	4	3	7	16

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Фонетика. Фонология. Транскрипция	2	4	3	7	16
Морфемика и словообразование. Лексикология	2	4	2	6	14
<b>Раздел 3. Социокультурные аспекты изучения языка</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
Язык и национальный менталитет	2	6	4	14	26
Язык и общество	2	6	4	14	26
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-2-1	Основные понятия курса введение в теорию языка (тестирование)	Выполнение теста	10-15	1	10	15
2		Составление устного ответа по теме (связный текст – не менее 10 предложений)	Устный ответ	15-25	1	15	25
		Составление письменного текста (Творческая	Самостоятельная работа	10-15	1	10	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		самостоятельная работа – не менее 10 предложений)					
		Выполнение итоговой контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
2. Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-498-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152>
3. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 2. - 132 с. : табл., схем. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768>
2. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
  3. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>
  4. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-912-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342>

2. Трифонова, Н.С. Разработка теории фонемы в России: учебное пособие по теоретической фонетике для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «Филология» / Н.С. Трифонова ; отв. ред. С.Г. Николаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2498-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500120>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Введение в теорию языка» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## 5.2. Программа дисциплины «Практический курс русского языка»

### Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Иностранный язык». Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Практический курс русского " необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Теория речевых жанров", "Письменная речь".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности.

*Задачи дисциплины:* – представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом подготовки студента педагогического вуза;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и	УК.4.1, УК.4.2, УК.4.3,	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная	тест; контрольная работа; кейс



Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	межкультурного общения на иностранном языке		игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	
ОР-2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ПК.1.1, ПК.1.2.	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; кейс

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Я и моя семья</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>79</b>
1.1 Члены семьи ( описание внешности и характера )		18	18	20	
1.2 Отношения в семье ( семейные ценности )		18	18	23	
<b>Раздел 2. Мой дом - моя крепость</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>79</b>
2.1. Предложный падеж		121	121	15	
2.2.Описание дома		2	2	15	
2.3. Дом моей мечты		12	12	13	
<b>Раздел 3. Мой день</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>79</b>
3.1. Мой рабочий день		18	18	20	

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
3.2. Занятия в университете. Расписание.		18	18	23	
<b>Раздел 4. Свободное время</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>79</b>
4.1. Мои интересы (хобби, увлечения )		18	18	20	
4.2. Мой любимый актер (певец, музыкант )		18	18	23	
<b>Раздел 5. В городе. Магазины. Рестораны.</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>80</b>
5.1.Транспорт		12	12	14	
5.2. Мой город. Достопримечательности.		12	12	14	
5.3. Заказ продуктов. Покупки. Национальная кухня		12	12	16	
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>396</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1	Выполнение	Тестирование	10-20	2	10	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
	ОР.2	теста					
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1 ОР.2	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы

				задание	семестр	Мин.	Макс.
1	ОР.1 ОР.2	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
2. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>
3. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник для студентов-иностранцев / Ю.А. Кумбашева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 317 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-

- 5-9765-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>
2. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>
  3. Грамматика русского языка : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960>
  4. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно : учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>
2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Практический курс русского языка (устная и письменная речь)» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной

дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

### **5.3. Программа дисциплины «Педагогическая риторика»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме базового уровня. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Иностранный язык". Данная дисциплина относится к основной части программы. Для освоения дисциплины "Педагогическая риторика" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», модуля "Человек, общество, культура".

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — формирование навыков свободного владения устной речью в различных ситуациях, обращение большего внимания на устную речь, осуществление внутреннего регулирования речи и таким образом достигать нормативно-правильной речи, положительно воздействующей на получателя информации, оказание помощи студентам в составлении влиятельной речи, т.е. речи, которая принесет пользу аудитории.

#### *Задачи дисциплины:*

- воспитание ратора - достойного гражданина, компетентного в публичной речи;
- создание норм публичной аргументации, обеспечивающих продуктивное обсуждение значимых для общества проблем;
- организация речевых отношений в областях, которые составляют базис общества: управление, образование, хозяйственная деятельность, безопасность, правопорядок;

- определение критериев оценки публичной деятельности, на основе которой отбираются лица, способные занимать ответственные должности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР-1-3-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК.4.1, УК.4.2, УК.4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основные понятия педриторики. Речевая деятельность педагога.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Предмет педриторики, элементы речевой коммуникации, особенности педобщения	1	2	2	6	11
Классификация видов и жанров речи по цели. Педагогические жанры риторики	2	3	2	6	13
<b>Раздел 2. Риторический канон. Особенности речи</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>



Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>педагога</b>					
Этапы риторического канона.	1	2	1	4	8
Элокуция: коммуникативные качества речи, стилевые разновидности речи учителя. Научно-учебный подстиль	1	2	1	4	8
Особенности эпидейктической, аргументирующей, информирующей речи в педагогической практике	1	1	2	4	8
<b>Раздел 3. Основы публичного выступления. Риторическая позиция педагога.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Приемы вербального и невербального воздействия на слушателя. Жесты в педагогической коммуникации	0,5	2	1	4	7,5
Диалогизация речи. Ведение беседы и диспута	0,5	2	1	4	7,5
Качества голоса педагога. Техника речи	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-3-1	Тестирование	Тест	15	20	15	20
2	ОР-1-3-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	15	25	15	25
		Подготовка к докладу	Доклад	15	25	15	25
			Зачет	10	30	10	30
Итого:					100	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Каверин, Б.И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00747-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430>
2. Основы ораторского мастерства: практикум : учебное пособие / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 211 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>
3. Основы ораторского мастерства: избранные лекции : учебное пособие / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 419 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

- 4475-9220-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>
2. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>
3. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 559 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02149-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825>
4. Ушкова, Н.И. Основы риторики : учебно-методическое пособие / Н.И. Ушкова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», КАФЕДРА СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ. - Челябинск : ЧГАКИ, 2006. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492729>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00579-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682>
2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 5-е издание, стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>
3. Костромина, Е.А. Риторика : учебное пособие / Е.А. Костромина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 194 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3086-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272558>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Александров, Д.Н. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном / Д.Н. Александров. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 489 с. - ISBN 978-5-89349-296-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70367>

2. Пшеная-Северин, В.А. Риторика : учебно-методическое пособие / В.А. Пшеная-Северин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра менеджмента в АПК. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. - 67 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364364>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогическая риторика» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## 5.4. Программа дисциплины

### «Латинский язык и античная культура»

#### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме базового уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Иностранный язык". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "Латинский язык и античная культура" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», модуля "Человек, общество, культура".

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — формирование у студентов знаний грамматики и лексики латинского языка и основ античной культуры.

*Задачи дисциплины:* - формирование и закрепление основного терминологического аппарата, необходимого для изучения филологических дисциплин; - понимание места классической филологии в сфере филологических наук и роли древних языков в становлении современной лингвистики; - умение читать и переводить со словарем тексты с латинского языка на русский; - знакомство с основами античной культуры;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать	ОР-1-4-1	владеет технологиями приобретения, использования различной	УК.4.1, УК.4.2, УК.4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Графика и фонетика латинского языка.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Фонетика латинского языка. Латинский алфавит. Буквы греческого происхождения в латинском алфавите. Латинские дериваты в русском языке.	0,5	1	1	3	5,5
Правила произношения, правила постановки ударения. Дифтонги и диграфы. Буквосочетания и правила их чтения.	0,5	1	1	3	5,5
Периодизация античной культуры. Греческая и Римская культуры как основа современной Западноевропейской культуры.	1	2	1	3	7
<b>Раздел 2. Система частей речи латинского языка.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Латинский глагол: словарная запись, основы и словарные формы, наклонения латинского глагола.	0,5	1	1	3	5,5
Спряжение глагола "быть" в латинском языке в сопоставлении с современными языками.	0,5	1	1	3	5,5
Имя существительное: система склонений, словарная запись, признаки склонений.	1	2	1	3	7
<b>Раздел 3. Синтаксис простого предложения.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Предлоги и союзы. Управление падежами. Предлоги двойного подчинения.	1	2	1	3	7
Функции падежей в латинском предложении	0,5	1	1	3	5,5
Синтаксические обороты в простом латинском предложении	0,5	1	1	3	5,5
<b>Раздел 4. Основы античной культуры.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Периодизация античной культуры. Греческая и Римская культуры как основа современной Западноевропейской культуры	0,5	1	1	3	5,5
Устройство античного театра. Театральные представления в Древней Греции.	0,5	1	1	3	5,5
Римская культура и Римская государственность как основа современной западноевропейской культуры.	1	2	1	3	7

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-4-1	Тестирование	Тест	15	20	15	20
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	15	25	15	25
		Подготовка к докладу	Доклад	15	25	15	25
			Зачет	10	30	10	30
<b>Итого:</b>					100	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Гончарова, Н.А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 312 с. - ISBN 978-985-06-1817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119725>
2. Лин, С.А. Латинский язык=Lingua Latina : учебник / С.А. 2.Лин. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 368 с. : ил. - Библиогр.: с. 360-361 - ISBN 978-985-06-2799-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560845>
3. Сиваш, Л.И. Хрестоматийные материалы к дисциплине «Латинский язык и античная культура» : учебное пособие / Л.И. Сиваш, А.В. Бычков, Е.А. Исаев ; Министерство



образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. - 41 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272305>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Латинский язык : учебное пособие / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476>.
2. Марцелли, А.А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. - Изд. 4-е перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 287 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451>.
3. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02207-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>.
4. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>.

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Григорьев, А.В. Латинский язык : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - Ч. II. Практика. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139>

2. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник / Г.Г. Козлова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гиленсон, Б.А. История античной литературы : учебное пособие : в 2 кн / Б.А. Гиленсон. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - Кн. 1. Древняя Греция. - 415 с. - Библиогр.: с. 403. - ISBN 978-5-89349-306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461006>
2. Ильина, Л.Е. Практикум по латинскому языку : учебное пособие / Л.Е. Ильина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1796-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485330>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Латинский язык и античная культура» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной

почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.5. Программа дисциплины**

### **«Основы перевода»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы перевода» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках). Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина "Основы перевода" является вариативной дисциплиной модуля «Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения. Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

#### *Задачи дисциплины:*

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в

сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР-1-5.1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК.4.1, УК.4.2, УК.4.3,	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная		

	Лекции	Семинары	СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
<b>Раздел 1. Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Значение слова «перевод»; понятие перевода	1	2	1	4	8
Понятие и особенности одноязычной и двуязычной коммуникации	1	2	1	4	8
Экстралингвистический компонент речевого акта	1	1	2	4	8
<b>Раздел 2. История теории перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
К вопросу о «развитых» и «неразвитых языках»	1	2	1	4	8
Теория перевода – как теоретическая модель; Теория машинного перевода	1	2	1	4	8
Степень «сохранности» значений в процессе перевода	1	1	2	4	8
<b>Раздел 3. Контекст и ситуация при техническом переводе</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Ситуация и снятие многозначности	0,5	2	1	4	7,5
Узкий контекст. Широкий контекст	0,5	2	1	4	7,5
Взгляды на проблему переводимости. Концепция переводимости: неполной/полной.	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры,

творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-5.1	Практическая текущая работа	тесты	2,5-4	5	12,5	20
		Перевод	контрольная работа	4,5-7	5	22,5	35
		Доклад	сообщение/доклад	10-15	1	10	15
2			Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:					12	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>
2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>
3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN

978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>
2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>
3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>
4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

### обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>
2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>
3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>
5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>
6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>
7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>
8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>
9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины



1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>) 2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>) 3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>) 4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>) 5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>) 6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса. Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия. Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word). 2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>) 3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>) 4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>) 5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

## **6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена**

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Информационные технологии»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Информационные технологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Шевелева Т.Н., доцент</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>
<b>Латухина А.Л., доцент</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>
<b>Мельникова Г.И., старший преподаватель</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «ИКТ в образовании».....	9
5.2.Программа дисциплины «Информационные технологии в обучении РКИ».....	14
5.3.Программа дисциплины «Мультимедиа технологии.....	18
5.4.Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	22
5.5. Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	25
5.6. Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	28
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю.....	33

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом педагога, и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальная компетенция УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2: способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствуют базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и шестом семестрах.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение им мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте, подготовить обучающихся к использованию современных возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Способствовать формированию представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности.

3. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

4. Способствовать созданию собственной информационной среды обучающегося, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

5. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение современными информационными технологиями для развития универсальных учебных действий обучающихся, для разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания.	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.9.1. Способен понимать принципы работы современных информационных	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Творческое задание Проектное задание

		технологий. ОПК.9.2. Способен использовать принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует навыки применения электронных средств сопровождения образовательного процесса, цифровых образовательных ресурсов, формирования предметной цифровой образовательной среды	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса. ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов.	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Творческое задание Проектное задание

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:* Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.



## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	324/ 9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	124
в т.ч. самостоятельная работа	200
Экзамен по модулю	

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03.01	ИКТ в образовании	144	48	24	72	зачет	4	2,3	ОР.2
К.М.03.02	Информационные технологии в обучении РКИ	108	24		84	экзамен	3	6	ОР.1 ОР.2
К.М.03.03(К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен			ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М.03.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	72	16	12	44	зачет	2	3	ОР.2
К.М.03ДВ.01.02	Интернет - технологии	72	16	12	44	зачет	2	3	ОР.2
К.М.03ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	16	12	44	зачет	2	3	ОР.2
К.М.03ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	16	12	44	зачет	2	3	ОР.2
Экзамен по модулю									ОР.1. ОР.2.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные технологии в обучении РКИ» – экзамен, по дисциплине «Информационные технологии в образовании» и всем дисциплинам по выбору – зачет.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии» и служит созданию условий для приобретения обучающимися навыков интеграции в учебный процесс современных информационных и коммуникационных технологий.

##### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по информатике в объеме программы средней школы.

Количество контактных часов – 72 ак. час; самостоятельная работа студента – 72 ак. час.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования умений эффективного использования текстовой, табличной, графической, звуковой, видеоинформации в учебном процессе, в т. ч. умений поиска информации и ее анализа с помощью компьютерных технологий.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для овладения инструментальными средствами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;
- обеспечить условия для формирования представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности, в т.ч. сервисов сети Интернет

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение современными информационными и технологиями для развития универсальных учебных действий обучающихся, для разработки планируемых результатов обучения и	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения эффективного использования текстовой, табличной, графической, звуковой, видеоинформации в учебном процессе с целью развития универсальных учебных действий обучающихся.	ОПК.2.3 ОПК.2.4	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Тесты в ЭОС

	системы их оценивания.				
ОР.2	Демонстрирует навыки применения электронных средств сопровождения образовательного процесса, цифровых образовательных ресурсов, формирования предметной цифровой образовательной среды	ОР.2-1-1	Демонстрирует навыки использования электронных образовательных ресурсов, создания различных документов с помощью соответствующих ИКТ-инструментов	ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Творческое задание Портфолио работ Тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Информатизация общества и образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1 Понятие информации. Представление информации в компьютере	2	2		4	8
Тема 1.2. Информационное общество. Информационные ресурсы.	1		2	4	7
Тема 1.3 Цифровая образовательная среда	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Архитектура ПК	2		2	6	10
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	2	4	2	6	14
<b>Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>54</b>
Тема 3.1 Использование в учебном процессе текстовых редакторов	1	4		6	11
Тема 3.2 Использование в учебном процессе электронных таблиц	1	4	2	6	13
Тема 3.3 Использование в учебном	1	4	2	6	13

процессе мультимедийных технологий					
Тема 3.4 Создание информационных ресурсов для уроков русского языка	1	4	4	8	17
<b>Раздел 4. Интернет в образовании</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
Тема 4.1. Каталоги цифровых образовательных ресурсов	1	2		4	7
Тема 4.2. Сервисы Веб 2.0 в образовании	2	6	6	12	26
Тема 4.3 Информационная безопасность в Интернет	1		2	6	9
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

### 6. Рейтинг-план

#### 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Информатизация общества и образования</b>							
1	ОР.2-1-1	Лабораторная работа «Измерение информации»	Оценка лабораторной работы	6-10	1	6	10
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	11-16	1	11	16
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера</b>							
3	ОР.2-1-1	Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	10-14	1	10	14
4		Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль	6-10	1	6	10
<b>Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>							
5	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Лабораторная работа «Использование в учебном процессе текстовых редакторов»	Оценка лабораторной работы	6-10	1	6	10
6		Лабораторная работа «Использование в учебном процессе электронных таблиц»	Оценка лабораторной работы	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

### 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>							
5	ОР.1-1-1 ОР.1-2-1	Лабораторная работа «Использование в учебном процессе мультимедийных технологий»	Оценка лабораторной работы	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1-1 ОР.1-2-1	Лабораторная работа «Создание информационных ресурсов для уроков русского языка»	Оценка лабораторной работы	6-10	1	6	10
8	ОР.1-1-1 ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
<b>Раздел 4. Интернет в образовании</b>							
9	ОР.1-1-1 ОР.1-2-1	Лабораторная работа «Создание каталога цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторной работы	6-10	1	6	10
	ОР.1-1-1 ОР.1-2-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	6-10	1	11	15
	ОР.1-1-1 ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	6-10	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. М. : Издательство Юрайт. 2019. 383 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43327>
2. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата. -7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 327 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431946>
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие .М.: Директ-Медиа. 2013. 231 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

5.Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. Оренбург: ОГУ. 2012. 292 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1.Мойзес О.Е., Кузьменко Е.А. Информатика. Углубленный курс: учеб.пособие для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт., 2019. 157 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434019>.

2. Куприянов Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 255 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433694>

3.Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

4. Трофимов В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 390 с.(Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434433>

5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

6. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 175 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

7. Халяпина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие. Кемерово. Кемеровский государственный университет. 2011. 118 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

8. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft OfficeWord 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб.пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2012. 135 с.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. ЧастьII: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. 125 с.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>

2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>

3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>

4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>



5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lisn014.html>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в обучении РКИ» является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к использованию современных возможностей информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информационные технологии в образовании».

Количество контактных часов 24 – ак.час; самостоятельная работа студента – 84 ак. часа.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для теоретической и практической подготовки обучающихся к использованию современных возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

*Задачи дисциплины:*

– формирование у обучающихся представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

- освоение возможностей использования ИКТ на уроках русского языка;
- формирование навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение современными информационными технологиями для развития универсальных учебных действий обучающихся, для разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания.	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение современными информационными технологиями для развития универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка	ОПК.2.3 ОПК.2.4	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Творческое задание Проектное задание
ОР.2	Демонстрирует навыки применения электронных средств сопровождения образовательного процесса, цифровых образовательных ресурсов, формирования предметной цифровой образовательной среды	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения работы в предметной цифровой образовательной среде обучения русскому языку как иностранному	УК.2.4	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Творческое задание Проектное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ в обучении РКИ</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>40</b>
Тема 1.1 Дидактические возможности средств ИКТ в обучении РКИ	2			10	12
Тема 1.2. Интерактивное цифровое оборудование	1	2		10	13
Тема 1.3 Анализ образовательных возможностей сервисов сети Интернет	1	4		10	15
<b>Раздел 2. Реализация деятельностного подхода в обучении с использованием ИКТ</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>54</b>	<b>68</b>
Тема 2.1. Оптимизация образовательного процесса с использованием моделей смешанного обучения	2	4		14	20
Тема 2.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность с использованием ИКТ	2	2		20	24
Тема 2.3. Разработка учебных заданий по русскому языку с использованием ИКТ		4		20	24
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>84</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения  
 Дискуссия

## 6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ в обучении РКИ</b>							
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Лабораторная работа «Подготовка заданий для интерактивной доски»	Оценка лабораторной работы	6-10	1	6	10
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Лабораторная работа «Использование он-	Оценка лабораторной работы	6-10	1	6	10

		line редакторов»					
<b>Раздел 2. Реализация деятельностного подхода в обучении с использованием ИКТ</b>							
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Лабораторная работа «Создание интерактивного рабочего листа»	Оценка лабораторной работы	6-10	1	6	10
4	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Творческое задание «Анализ Интернет-проектов по русскому языку»	Оценка творческого задания	10-14	1	10	14
5	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Проектное задание «Разработка учебных заданий по русскому языку с использованием ИКТ»	Оценка проектного задания	11-16	1	11	16
6	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Контрольное тестирование по разделам 1и 2	Оценка теста	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие .М.: Директ-Медиа. 2013. 231 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
3. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. Оренбург: ОГУ. 2012. 292 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 175 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>
3. Халяпина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие. Кемерово. Кемеровский государственный университет. 2011. 118 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>
4. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЯКласс <https://www.yaclass.ru>

2. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «ИКТ в образовании».

Количество контактных часов – 28 ак .час; самостоятельная работа студента – 44 ак. час.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*—создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки применения электронных средств сопровождения образовательного процесса, цифровых образовательных ресурсов, формирования предметной цифровой образовательной среды	ОР.2-3-1	Демонстрирует умения работы с графической, звуковой, видео информацией в предметной цифровой образовательной среде, сети Интернет.	УК.4.6	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа				6	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика		4	2	8	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео		6	4	10	20
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа				6	6
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет		4	4	8	16
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения  
Лабораторный практикум  
Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>							
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-8	3	18	24
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-16	1	9	16
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>							
3	ОР.1-3-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	10-18	1	10	18
			Зачет			10	30
			Итого:			55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Катунин Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429292](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292)

4. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=493255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office Power Point 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2>.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

Gimp;



браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека  
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий  
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «ИКТ в образовании».

Количество контактных часов – 28 ак. час; самостоятельная работа студента – 44 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки применения электронных средств сопровождения образовательного процесса,	ОР.2-4-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования	УК.4.6	Оценка проекта Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Творческое

	цифровых образовательных ресурсов, формирования предметной цифровой образовательной среды		информации в Интернете		задание Тесты в ЭОС
--	---	--	------------------------	--	------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии				2	2
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Средства общения через Интернет				4	4
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет		2	2	4	8
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов		2	2	8	12
Тема 3.2. Совместное редактирование документов		8	4	8	20
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 4.1 Авторское право и Интернет				6	6
Тема 4.2 Направления защиты информации		2	2	6	10
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
						Мини- мальны й	Макси- мальный	
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>								
1	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6	
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10	
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>								
3	ОР.1-4-1	Дискуссия через видео- чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	5-8	1	5	8	
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>								
4	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	3	12	18	
5		Выполнение индивидуаль- ных проектов	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10	
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>								
7	ОР.1-4-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8	
	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10	
			Зачет			10	30	
		Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

2. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<http://catalogr.ru/> Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

<https://sites.google.com/site/proektmk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### **2. Место в структуре модуля**

Курс «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «ИКТ в образовании».

Количество контактных часов – 28 ак .час; самостоятельная работа студента – 44 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*—создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки применения электронных средств сопровождения образовательного процесса, цифровых образовательных ресурсов, формирования предметной цифровой образовательной среды	ОР.2-5-1	Демонстрирует умения работы с графическими объектами в предметной цифровой образовательной среде	УК.4.6	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1.</b> Виды компьютерной графики.			2	8	10
<b>Раздел 2.</b> Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.			2	10	12
<b>Раздел 3.</b> Основы растровой компьютерной графики.		6	4	10	20

<b>Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.</b>		6	2	8	16
<b>Раздел 5. 3D моделирование</b>		4	2	8	14
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

### 6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини- мальны й	Макси- мальны й
<b>Раздел 1. Виды компьютерной графики</b>							
1	ОР.2-6-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	6-10	1	6	10
<b>Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.</b>							
2	ОР.2-6-1	Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	6-10	1	6	10
<b>Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики</b>							
5	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	1	4	6
4	ОР.1-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4-6	1	4	6
<b>Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики</b>							
5	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
<b>Раздел 5. 3D моделирование</b>							
6	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
7	ОР.1-6-1	Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
8	ОР.2-6-1	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	6-8	1	6	8
			Зачет			10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391>

2. Гуменова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2587947.2>.  
*Дополнительная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. 81 с.

3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

## 2. Место в структуре модуля

Курс «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «ИКТ в образовании».

Количество контактных часов – 28 ак. час; самостоятельная работа студента – 44 ак. час.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки применения электронных средств сопровождения образовательного процесса, цифровых образовательных ресурсов, формирования предметной цифровой образовательной среды	ОР.2-6-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых информационных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	УК.4.6	Творческое задание Тесты в ЭОС Оценка лабораторных работ



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины				2	2
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов		2	1	2	5
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Компьютерные сети			1	6	7
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет		2	1	4	7
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет		2	2	4	8
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры		2	2	6	10
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации		2		6	8
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов		2	2	6	10
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов		2	2	6	10
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>							
1	ОР.1-7-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	4-6	2	8	12
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>							
3	ОР.1-7-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	4-6	1	4	6
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>							
5	ОР.1-7-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка работ лаб.	4-6	2	8	12
6		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-6	1	3	6
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>							
7	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	12-18	1	12	18
8		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	2-4	1	2	4
		Итого:				45	70

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335)

2. Тесля Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 126 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

2. Лапина М.А., Ревин А.Г., Лапин В.И. Информационное право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 336 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624>

3. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]

## **6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена**

### **7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Педагогика и психология»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шевелева Т.Н., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии
Лебедева И.В., доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Федосеева Т.Е., доцент	Кафедра практической психологии
Мельникова Г.И., старший преподаватель	Кафедра русской и зарубежной филологии
Латухина А.Л., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Общая педагогика».....	10
5.2. Программа дисциплины «Общая психология».....	14
5.3. Программа дисциплины «Дидактический потенциал русской литературы» .....	19
5.4. Программа дисциплины «Коммуникативный практикум» .....	23
5.5. Программа дисциплины «Аксиология русской литературы» .....	27
5.6. Программа дисциплины «Педагогическая теория А.С.Макаренко»... ..	32
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ	не предусмотрена
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....	37

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» является одним из компонентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки "Русский язык как иностранный" и направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с психолого-педагогическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 3-4 курсов бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области психолого-педагогических знаний. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса; в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>УК.3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. УК.3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	<input type="checkbox"/> кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач <input type="checkbox"/> диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад <input type="checkbox"/> учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача аналитические задания решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события



Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>		
ОР-2	Демонстрирует умение осуществлять коммуникацию в аспекте духовно-нравственного воспитания.	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных</p>	Презентации Практические задания Кейс-задания	Кейс Тестирование Контрольная работа Творческое задание

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		особенностей. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.		

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

*Преподаватели:*

Лебедева И.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Федосеева Т.Е., доцент кафедры практической психологии

Мельникова Г.И., старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии

Латухина А.Л., доцент кафедры русской и зарубежной филологии

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» изучается на 3 и 4 курсах бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	162/4,5
в т.ч. самостоятельная работа	162/4,5
Экзамен по модулю	

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.04.01	Общая педагогика	72	36	18	18	зачет	2	5	ОР-1
К.М.04.02	Общая психология	72	36	0	36	зачет	2	5	ОР-1
К.М.04.03	Дидактический потенциал русской литературы	72	36		36	зачет	2	7	ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
К.М.04.ДВ.01.01	Коммуникативный практикум	108	24	12	72	экзамен	3	7	ОР-1
К.М.04.ДВ.01.02	Аксиология русской литературы	108	24	12	72	экзамен	3	7	ОР-1
К.М.04.ДВ.01.03	Педагогическая теория А.С.Макаренко	108	24	12	72	экзамен	3	7	ОР-1
<b>3. ПРАКТИКА</b>								не предусмотрена	
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b> Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля									

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества. Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания. Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. Программа дисциплины «Общая педагогика»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Общая педагогика» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки "Русский язык как иностранный". Дисциплина «Общая педагогика» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «Общая педагогика» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

#### 2. Место в структуре модуля

Основное назначение дисциплины "Общая педагогика" – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления. Целесообразность изучения дисциплины в начале изучения модуля продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

#### *Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;
- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.
- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1.	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4, ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.6.1, ПК.1.1, ПК.1.2	тест эссе доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-ная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	3	6	5	5	19
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
2.1. Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1	2	2	2	7
2.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.	1	2	2	2	7
2.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства	1	2	1	1	5
<b>Раздел 3. Теория обучения и воспитания</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
3.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели, технологии.	1	2	1	1	5
3.2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитательные системы.	1	2	1	1	5
3.3. Закономерности и принципы обучения и воспитания.	1	2	1	1	5
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
2	ОР.1.1.1	подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			Зачет	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>					<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>
2. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>
3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
3. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>
4. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с. 2.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с. 3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2012.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)



2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf)
3. Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle. Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.2. Программа дисциплины «Общая психология»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование профилю подготовки "Русский язык как иностранный". Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

### **2. Место в структуре модуля**

Модули, для которых данный модульный курс является предшествующим: "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)", "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)", "Методика преподавания русского языка как иностранного".

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

#### *Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1.	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности	УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4,	Тест
		ОР.1.2.2.	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;	ОПК.3.1, ОПК.3.2,	Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.2.3.	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	ОПК.6.1,	Решение психологических задач
		ОР.1.2.4.	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка	ПК.1.1, ПК.1.2	Диагностические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт-ная		

	Лекции	Семинары	СР ( в т.ч. и ЭИОС)		дисциплине
<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
1.1.Психология как наука. Психика как предмет познания.	1	3		4	8
1.2.Сознание как высшая форма психического	1	3		4	8
1.3.Методы и принципы психологического исследования	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Мотивационно-потребностная сфера личности.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1	2		3	6
2.2.Деятельность человека и ее структура	1	2		3	6
2.3.Мотивационно-потребностная сфера личности	1	2		3	6
2.4.Темперамент как психодинамическая характеристика	1	2		3	6
<b>Раздел 3. Познавательные психические процессы</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
3.1.Психологическая характеристика внимания	1	2		3	6
3.2.Ощущение и восприятие	1	2		3	6
3.3. Память.	1	2		3	6
3.4.Мышление и речь.	1	2		3	6
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие) На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-2-1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР-1-2-2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР-1-2-3	решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи)	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР-1-2-4	выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Диагностические задания	4-5	2	8	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
5			Зачет			10	30
Итого:					21	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233> Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
2. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>
4. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012
2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

3. <https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy> Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

## **5.3. Программа дисциплины «Дидактический потенциал русской литературы»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям со студентами-иностранцами. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком на уровне компетентного владения. Программа создана с учетом реализации принципа соизучения языка и культуры через присвоение общекультурных ценностей, понимание норм, традиций и творческого наследия иной лингвокультуры, отраженной в национальном языке и литературе.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Педагогика и психология". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Дидактический потенциал русской литературы" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аксиология русской литературы", "История русской литературы", "Выразительное чтение", "Ораторское мастерство", "Культура русской речи", "Страноведение России".

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — дать представление студентам о религиозно-философских традициях в русской литературе.

#### *Задачи дисциплины:*

- научить пользоваться основными понятиями и категориями литературоведения и аксиологии, позволяющими интерпретировать литературные произведения в художественном и аксиологическом аспектах;
- описывать взаимодействие текстов внутри литературы и с внелитературной реальностью;
- познакомить студентов с проблемным полем и исследовательским аппаратом аксиологического литературоведения, показать опасность субъективных оценочных подходов и утвердить в сознании обучаемых принципы объективности и верифицируемости;
- научить самостоятельно анализировать религиозные философские и эстетические взгляды писателя и их влияние на его творчество;
- формировать недогматизированное отношение к ранее известным явлениям литературы, произведениям или писателям; - способствовать формированию ценностного сознания читателя его духовности и эстетической восприимчивости.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует умение осуществлять коммуникацию в аспекте духовно-нравственного воспитания.	ОР.2.3.1.	Осуществляет коммуникативный диалог на основе базовых национальных ценностей	УК.4.1, УК.4.2, ОПК.4.1, ПК 1.1., ПК1.2.	Кейс Тестирование Контрольная работа Творческое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Дидактический потенциал древнерусской литературы, русской литературы 17-18 вв.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Специфика древнерусской литературы: периодизация, жанры, проблема авторства	2	4		6	12
Русская литература XVII - XVIII вв.	2	4		6	12
<b>Раздел 2. Дидактический потенциал русской литературы 19 века</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Романтизм в русской литературе 19 в.	2	4		6	12
Реализм в русской литературе 19 в.	2	4		6	12
<b>Раздел 3. Дидактический потенциал русской литературы 20 века</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Русская литература "Серебряного века"	2	4		6	12
Основные тенденции современного литературного процесса	2	4		6	12
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.3.1	Выполнение кейс-задания	Кейс	15-20	1	15	20
2		Тестирование	Тест	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	15-20	1	15	20
			Зачет	10-30	1	10	30
Итого:					5	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Заманская, В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий : учебное пособие / В.В. Заманская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 305 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69139>
2. История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396>
3. Кременцов, Л.П. Русская литература XIX века. 1801-1850 : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-757-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103801>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). - ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>



2. Ерилова, Н.К. По страницам русской литературы : учебное пособие / Н.К. Ерилова, Л.С. Кателина, О.А. Чечина ; науч. ред. Н.К. Ерилова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 165 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-062-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335996>
3. Русская литература XIX века. 1880-1890 : учебное пособие / ред. Л.П. Кременцов, С.А. Джанумов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0018-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103803>
4. Русская литература XIX века. 1850-1870 : учебное пособие / ред. Л.П. Кременцов, С.А. Джанумов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-89349-871-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103802>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Русская литература в восприятии казанской интеллигенции XIX – начала XX в. : учебное пособие / под ред. Л.Я. Вороновой, М.М. Сидоровой ; Казанский федеральный университет, Институт филологии и искусств и др. - Казань : Казанский федеральный университет, 2013. - 395 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353496>
2. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
3. Галкин, А.Б. Герои и сюжеты русской литературы: имена, образы, идеи : учебное пособие / А.Б. Галкин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 597 с. - ISBN 978-5-9765-1354-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103366>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Балашова, И.А. Творчество русских романтиков (К.Н. Батюшков, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев) : учебник / И.А. Балашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет филологии и журналистики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0890-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240961>
2. Литература русского зарубежья (1920—1990) : учебное пособие / С.В. Баранов, С.С. Васильева, С.Ю. Воробьева, С.Б. Калашников ; под общ. ред. А.И. Смирновой. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 639 с. - ISBN 978-5-89349-674-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114950>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: методические пособия, справочники, тесты, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

#### **5.4. Программа дисциплины «Коммуникативный практикум»**

##### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям со студентами-иностранцами. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком на уровне компетентного владения и является программой, расширяющей знания студентов-иностранцев в области русской фонетики, развивает их фонетические и коммуникативные навыки.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Педагогика и психология". Данная дисциплина относится к вариативной части программ и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины "Коммуникативный практикум" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Иностранные языки", "История русского языка", "История русской литературы", "Культура русской речи", "Лексикология русского языка", "Письменная речь", "Практикум по письму".

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — освоение студентами фонетических законов русского языка на более компетентном уровне.

##### *Задачи дисциплины:*

- получить представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе;
- обеспечить формирование практикоориентированных компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.4.1.	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик в литературоведческом аспекте	УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4	Презентация Творческое задание Доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Устная и письменная формы существования языка.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
1.1.Транскрипция	1	2	1	8	12
1.2.Единицы членения речевого потока	1	2	1	8	12
1.3.Слитное произношение предлогов	1	1	2	8	12
<b>Раздел 2. Речевой аппарат.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
2.1. Отдел голосообразования в речевом аппарате	1	2	1	8	12
2.2. Звук и его обозначение на письме	1	1	1	8	11
2.3.Классификация звуков по соотношению голоса и шума	1	2	2	8	13
<b>Раздел 3. Интонационные конструкции.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
3.1.Первая и третья интонационные конструкции	1	3	2	12	18
3.2.Вторая, 5-7 ИК	1	3	2	12	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.4.1	Подготовка презентации	Презентация	5-10	1	5	10
2	ОР.1.4.1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	10-20	2	10	20
		Подготовка доклада	Доклад	10-20	1	10	20
			Экзамен	10-30	1	10	30
Итого:					5	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
2. Иванова, Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень: практикум : учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольников ; науч. ред. Н.В. Иванова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. - 109 с. : ил. - ISBN 978-5-00032-100-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336002>

3. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А.А. Коробейникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1945-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Гуняшова, Г.А. Практикум по домашнему чтению : учебное пособие / Г.А. Гуняшова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-8353-1223-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232499>
2. Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 225 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0211-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161>
3. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник для студентов-иностранцев / Ю.А. Кумбашева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 317 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>
4. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>
2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). -

ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран, DVD-плеер, магнитофон).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.5. Программа дисциплины «Аксиология русской литературы»**

### **1. Пояснительная записка**

Изучение русской литературы опирается на академическую методологию с ее важнейшими принципами историзма и системности, предполагающими “вписанность” художественного явления в современный ему историко-литературный контекст, учет творческой эволюции писателя, рассмотрение произведения в тесной связи всех элементов его содержательно-формальной структуры. В зависимости от конкретной темы курса мы обращаемся к различным методам научного исследования: историко-генетическому, сравнительно-историческому, в том числе типологическому, историко-функциональному, а также системно-структурному анализу текста. В основу программы положено стремление осмыслить историко-литературный процесс в его динамической целостности и взаимосвязи системообразующих факторов. В связи с этим магистральной проблемой курса является проблема возникновения, развития и смены литературных направлений, предполагающая обращение к изучению творческого метода и его модификаций, обнаруживающих себя в динамике жанровых и стилевых процессов, эволюции ведущих жанров и стилей. В современном литературоведении категория метода вызывает неоднозначное отношение в связи с тем, что в советской науке она одно время получала догматическое толкование, а нынешний деконструктивизм утверждает культ субъективного, бессознательного, внеэстетического формотворчества. В отличие от постмодернистского отрицания исторического, социального, национального детерминизма в искусстве, русская художественная и литературоведческая мысль природу считала вечным образцом искусства, конструировала посредством поэтического слова «виртуальную реальность», верила в безграничные возможности духовного мира человека. Эти особенности классического наследия определяют и нравственные цели его изучения.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "История русской литературы" необходимы знания, умения и

навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», "Страноведение России", модуля "Человек, общество, культура".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — дать представление студентам о религиозно-философских традициях в русской литературе, в произведениях Горького, Бунина, Шмелева.

#### *Задачи дисциплины:*

- научить пользоваться основными понятиями и категориями литературоведения и аксиологии, позволяющими интерпретировать литературные произведения в художественном и аксиологическом аспектах;
- описывать взаимодействие текстов внутри литературы и с внелитературной реальностью;
- познакомить студентов с проблемным полем и исследовательским аппаратом аксиологического литературоведения, показать опасность субъективных оценочных подходов и утвердить в сознании обучаемых принципы объективности и верифицируемости;
- научить самостоятельно анализировать религиозные философские и эстетические взгляды писателя и их влияние на его творчество;
- формировать недогматизированное отношение к ранее известным явлениям литературы, произведениям или писателям;
- способствовать формированию ценностного сознания читателя его духовности и эстетической восприимчивости.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.5.1.	Умеет осуществлять учебную и воспитательную деятельность в психолого-педагогическом аспекте	УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4	Презентация Творческое задание Доклад

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Культурные универсалии в русской литературе</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
1.1. Образ Дома в русской литературе: мифологизация его сакрального смысла.	1	2	1	8	12

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1.2. Категория тишины в истории русской литературы; многогранность и философская глубина этого понятия.	1	1	1	8	11
1.3. Образ песни и пения в литературе как форма выражения сущностных жизненных начал.	1	2	2	8	13
<b>Раздел 2. Проблема национального характера в русской литературе</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
2.1. Стремление к святости как выразительная черта русского национального характера. Понятие «святая Русь». Жанр «хожений» в древнерусской литературе и его развитие в прозе XX века. Образы христианских святых на страницах произведений русской литературы.	1	1	1	8	11
2.2. «Русский мир» как идиллический топос в русской литературе и живописи. Антиномии национального характера сквозь призму искусства.	1	2	1	8	12
2.3. Художественное осмысление темы детства и старости в русской литературе XX века. Апелляция к национально-историческим основам народной нравственности	1	2	2	8	13



Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 3. Человек и природа в русской литературе</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
3.1.Художественное выражение представлений о сакральности русского пространства	0,5	2	1	8	11,5
3.2.Философское постижение бытия через осознание прекрасного в природной сфере.	0,5	2	1	8	11,5
3.3.Эстетическое осмысление судеб цивилизации через категорию художественного пространства.	1	2	2	8	13
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.5.1	Подготовка презентации	Презентация	5-10	1	5	10
2	ОР.1.5.1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	10-20	1	10	20
		Подготовка доклада	Доклад	10-20	1	10	20
			Экзамен	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>					<b>4</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Заманская, В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий : учебное пособие / В.В. Заманская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 305 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69139>
2. История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396>
3. Кременцов, Л.П. Русская литература XIX века. 1801-1850 : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-757-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103801>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Ерилова, Н.К. По страницам русской литературы : учебное пособие / Н.К. Ерилова, Л.С. Кателина, О.А. Чечина ; науч. ред. Н.К. Ерилова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 165 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-062-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335996>
3. Русская литература XIX века. 1880-1890 : учебное пособие / ред. Л.П. Кременцов, С.А. Джанумов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0018-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103803>
4. Русская литература XIX века. 1850-1870 : учебное пособие / ред. Л.П. Кременцов, С.А. Джанумов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-89349-871-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103802>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Русская литература в восприятии казанской интеллигенции XIX – начала XX в. : учебное пособие / под ред. Л.Я. Вороновой, М.М. Сидоровой ; Казанский федеральный университет, Институт филологии и искусств и др. - Казань : Казанский федеральный университет, 2013. - 395 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353496>
2. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
3. Галкин, А.Б. Герои и сюжеты русской литературы: имена, образы, идеи : учебное пособие / А.Б. Галкин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 597 с. - ISBN 978-5-9765-1354-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103366>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Балашова, И.А. Творчество русских романтиков (К.Н. Батюшков, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев) : учебник / И.А. Балашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет филологии и журналистики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0890-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240961>
2. Литература русского зарубежья (1920—1990) : учебное пособие / С.В. Баранов, С.С. Васильева, С.Ю. Воробьева, С.Б. Калашников ; под общ. ред. А.И. Смирновой. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 639 с. - ISBN 978-5-89349-674-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114950>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Аксиология русской литературы» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## 5.6. Программа дисциплины «Педагогическая теория А.С.Макаренко»

### 1. Пояснительная записка

Изучая наследие А.С. Макаренко, студенты откроют для себя перспективы собственного развития, обогатят свой педагогический арсенал, сравнят достижения великого педагога с современной педагогической практикой. Оптимизм А.С. Макаренко повлияет на мотивацию успешной педагогической деятельности будущего специалиста. Научно-методологический подход А.С. Макаренко к решению практических задач обучения и воспитания повысит методологическую и методическую культуру студента. Литературные тексты А.С. Макаренко смогут развить профессиональную педагогическую устную и письменную речь студентов. В процессе исследования наследия А.С.Макаренко студенты освоют методы историко-педагогического исследования: биографическо-текстологический, проблемно-тематический, историографический, ретроспективного анализа, сравнительно-сопоставительный, логического анализа.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Педагогика и психология". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "Педагогическая теория А.С.Макаренко" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аксиология русской литературы", "История русской литературы", "Выразительное чтение", "Ораторское мастерство", "Культура русской речи", "Страноведение России".

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — создание условий для формирования у бакалавров теоретических и организационно-методических основ проектирования воспитательной деятельности в контексте наследия А.С. Макаренко.

### *Задачи дисциплины:*

- расширить знания студентов о сущности воспитания, его организации, методике и технологии на основе приобщения к социально-педагогическому наследию А.С. Макаренко;
- формировать практические навыки работы над литературными источниками, способность к анализу и обобщению их содержания, к пониманию его значения для современной педагогической деятельности;
- вырабатывать навыки устной речи, диалога и дискуссии в решении теоретических и практических проблем воспитания;
- возбудить интерес к исследованию и практическому использованию макаренковского педагогического творчества

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6.1.	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик в аспекте педагогического наследия А.С.Макаренко	УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4	Презентация Творческое задание Доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая характеристика творчества А.С. Макаренко как</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>социального педагога, писателя, публициста, общественного деятеля в 1920-1939 гг.</b>					
1.1. Творчество А.С. Макаренко в контексте различных типов педагогики и школы. Макаренковская трактовка базовых понятий педагогики: воспитание, обучение	1	1	1	8	11
1.2. Педагогика как наука о воспитании, «практики целесообразная» и «опытная».	1	2	1	8	12
1.3 Обзор литературных произведений А.С. Макаренко и материалов его педагогической практики. Авторские материалы А.С. Макаренко.	1	2	2	8	13
<b>Раздел 2. Социально-педагогическая система А.С. Макаренко.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
2.1. Основы жизненно-ориентированной, социальной педагогики А.С. Макаренко	1	2	2	12	17
2.2. Взаимодействие поколений в практике трудовой колонии им. М. Горького и трудовой коммуны им. Ф.Э. Дзержинского.	2	3	2	12	19
<b>Раздел 3. Основные направления применения наследия А.С. Макаренко в современной педагогической практике.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
3.1. Макаренковская концепция «школы - хозяйства» в современной	1	3	2	12	18

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
практике образовательных учреждений разного типа					
3.2.Реализация макаренковской идеи «уклад жизни», школы, семьи, детско- взрослой и молодежной организации – главный фактор воспитания в современной педагогической практике.	1	3	2	12	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.6.1	Подготовка эссе	Эссе	5-10	1	5	10
		Подготовка доклада	Доклад	10-20	2	20	40
			Экзамен	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>					<b>4</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>
2. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>

3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2015. - Т. 21, № 2. - 276 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1998-0817 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435550>
2. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? / В.А. Ерёмин. - Москва : Владос, 2018. - 89 с. : ил. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 978-5-906992-87-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / А.С. Макаренко ; ред. И.А. Каиров. - Москва : Педагогика, 1978. - Т. 1. - 392 с. - (Педагогическая библиотека). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88023>
2. Попов В.А. История педагогики и образования:учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Пед.образование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.
3. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
4. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)
2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15991.pdf)
3. Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle. Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,



**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 36 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Шевелева Т.Н., доцент</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>
<b>Латухина А.Л., доцент</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>
<b>Мельникова Г.И., старший преподаватель</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Практический курс русского языка (грамматика)»...9	
5.2. Программа дисциплины «Фонетический курс русского языка» .....17	
5.3. Программа дисциплины «Практикум по русскому языку (аудирование)».....23	
5.4. Программа дисциплины «Практикум по письму» .....31	
5.5. Программа дисциплины «Практикум по русскому языку (чтение)» .....37	
5.6. Программа дисциплины «Практикум по русскому языку (говорение)» .....43	
5.7. Программа дисциплины «Аудиовизуальные средства обучения русскому языку».....49	
5.8. Программа дисциплины «Теория речевых жанров».....56	
5.9. Программа дисциплины «Письменная речь».....62	
6. Программа практики	
7. Программа экзамена по модулю .....	68

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)» является одним из компонентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки «Русский язык как иностранный». Модуль «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)» направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и лингвистических знаний. Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности, основанной на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом подготовки студента педагогического вуза;

– выработать устойчивые навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала;

-Чтение: Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские, тексты профессиональной ориентации, тексты, предназначенные для широкого читателя, а также художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

-Письмо: Ожидается, что студенты могут писать тексты на основе услышанного или прочитанного, демонстрируя умение перерабатывать полученную информацию в соответствии с определенными прагматическими целями ее последующего использования; а также писать собственные тексты, отражающие личные представления о

предмете речи, и тексты воздействующего характера в соответствии с предложенным заданием.

-Аудирование: Ожидается, что студенты могут максимально полно понимать содержание аудиотекстов, адекватно воспринимая социально-культурные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, интерпретируя прецедентные высказывания и имплицитно выраженные смыслы. Тексты даются в форме радио и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радиопьес, записей речей публичных выступлений и т.д.

-Говорение: Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.

-Языковая компетенция: Ожидается, что студенты проявят знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически маркированного использования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании при обучении РКИ.	Презентации Практические задания Контекстные задачи	Кейс Тестирование Контрольная работа Практическое задание
ОР.2	Показывает владение самоорганизацией и саморазвитием	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального	Презентации Практические задания Кейс-задания	Кейс Тестирование Контрольная работа Творческое задание

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		распределения временных и информационных ресурсов		

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

*Преподаватели:*

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Латухина А.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Мельникова Г.Т., старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)» изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология», «Информационные технологии». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1296/36
в т.ч. контактная работа с преподавателем	878
в т.ч. самостоятельная работа	400

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.05.01	Практический курс русского языка (грамматика)	252	200		52	экзамен	7	1,2	ОР-1
К.М.05.02	Фонетический курс русского языка	216	160		38+18 (контроль)	зачет, экзамен	6	1,2	ОР-1
К.М.05.03	Практикум по русскому языку (аудирование)	144	100		44	зачет, экзамен	4	1,2	ОР-2
К.М.05.04	Практикум по письму	144	100		44	зачет, экзамен	4	1,2	ОР-1
К.М.05.05	Практикум по русскому языку (чтение)	144	100		44	зачет, экзамен	4	1,2	ОР-1
К.М.05.06	Практикум по русскому языку (говорение)	144	100		44	экзамен, зачет	4	1,2	ОР-1
К.М.05.07	Аудиовизуальные средства обучения русскому языку	108	70		38	зачет	3	1,2	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.05.ДВ.01.01	Теория речевых жанров	144	48		96	экзамен	4	2,3	ОР-2
К.М.05.ДВ.01.02	Письменная речь	144	48		96	экзамен	4	2,3	ОР-2
<b>3. ПРАКТИКА не предусмотрена</b>									

4. АТТЕСТАЦИЯ Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Студент должен знать лексический минимум изучаемого уровня владения русским языком как иностранным, что обеспечивает общение в рамках тематического и интенционального минимумов государственного стандарта; уметь максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач. Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Практический курс русского языка (грамматика)»

##### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Теория речевых жанров", "Письменная речь".

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности.

*Задачи дисциплины:* – представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом подготовки студента педагогического вуза;

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития с использованием коммуникации на разных уровнях освоения языка.	ОР.1.-1-1	Осуществляет открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на разных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. ПК.1.2.	Кейс Тестирование Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Вводно – фонетический курс</b>		<b>20</b>		<b>10</b>	<b>30</b>
Понятие о ритмике слова, слогаделении, словесном ударении. Понятие об интонации. Указательная конструкция.		20		10	30
<b>Раздел 2. Спряжение глагола</b>		<b>20</b>		<b>10</b>	<b>30</b>
Понятие об инфинитиве. Глаголы I и II спряжения. Сложноподчиненные предложения причины и следствия.		20		10	30

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 3. Предложно-падежная система русского языка</b>		<b>100</b>		<b>10</b>	<b>110</b>
Понятие о падежах. Предложный падеж. Винительный падеж Родительный падеж Дательный падеж Творительный падеж		100		10	110
<b>Раздел 4. Виды глагола</b>		<b>40</b>		<b>10</b>	<b>50</b>
Совершенный и несовершенный вид глагола.		40		10	50
<b>Раздел 5. Времена глагола</b>		<b>20</b>		<b>12</b>	<b>32</b>
Настоящее, прошедшее и будущее время.		20		12	32
<b>Итого:</b>		<b>200</b>		<b>52</b>	<b>252</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Написание курсовой работы	Курсовая работа	55-100	1	55	100
Итого:					1	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
2. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>
3. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник для студентов-иностранцев / Ю.А. Кумбашева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 317 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>
2. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов

подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>

3. Грамматика русского языка : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960>
4. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно : учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра



гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Практический курс русского языка (устная и письменная речь)» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Фонетический курс русского языка»

#### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Фонетический курс русского языка" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Практикум по письму", "Теория речевых жанров", "Письменная речь".

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — освоение студентами фонетических законов русского языка.

*Задачи дисциплины:*

- постановка звуков по методике сознательного управления процессом артикулирования; работа над ударением и редукцией безударных гласных, над ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4;
- развитие фонетического слуха; овладение техникой чтения элементарного текста; - обучение письму (первичные навыки);
- ознакомление с необходимыми фонетическими знаками.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Выстраивает и	ОР.1.-2-1	Осуществляет	ПК.1.1.	Кейс

	реализовывает траекторию саморазвития с использованием коммуникации на разных уровнях освоения языка.		открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.2.	Тестирование
ОР.1	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития с использованием коммуникации на разных уровнях освоения языка.	ОР.1.-2-1	Осуществляет открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. ПК.1.2.	Кейс Тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Устная и письменная формы существования языка. 2, 5-7 интонационные конструкции. Речевой аппарат.</b>		<b>80</b>		<b>18</b>	<b>98</b>
Фонетика - один из разделов языкознания. Звук и буква. Графика. Транскрипция. Единицы членения речевого потока. Слитное произношение предлогов Дыхательная гимнастика.		40		9	49
Отдел голосообразования в речевом аппарате.		40		9	49

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Произношение звуков. Мелодика конечной и неконечной синтагмы .Русское словесное ударение					
<b>Раздел 2. Первая и третья интонационные конструкции. Вторая и четвертая интонационные конструкции. Мажорная и минорная интонация.</b>		<b>80</b>		<b>18</b>	<b>98</b>
Губы как орган речи. Артикуляционная гимнастика для губ. Лабелизованные гласные. Парность согласных по звонкости- глухости.		40		9	49
Роль языка в образовании гласных и согласных.		40		9	49
Контроль					<b>18</b>
Итого:		<b>160</b>		<b>38</b>	<b>216</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение теста	Тестирование	15-30	1	15	30

		Кейс	Кейс	20-30	1	20	30
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	20-40	1	20	40
		Итого:				55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
		Кейс	Кейс	15-20	1	15	20
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	15-30	1	15	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Грищенко, А.И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие / А.И. Грищенко, М.Т. Попова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт филологии. - Москва : МПГУ, 2018. - 136 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-129. - ISBN 978-5-4263-0689-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346>

2. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>
3. Трифонова, Н.С. Разработка теории фонемы в России: учебное пособие по теоретической фонетике для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «Филология» / Н.С. Трифонова ; отв. ред. С.Г. Николаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2498-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500120>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 225 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0211-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161>
2. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник для студентов-иностранцев / Ю.А. Кумбашева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 317 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>
3. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>
4. Ядрихинская, Е.А. Давайте говорить правильно! (Практическая фонетика для франкоговорящих студентов) : учебное пособие / Е.А. Ядрихинская, В.В.

Вязовская ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 53 с. : ил. - Библиогр.: с. 47. - ISBN 978-5-00032-215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482036>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно : учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>
2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Фонетический курс русского языка» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практикум по русскому языку (аудирование)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.



## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Практикум по русскому языку (аудирование)" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Теория речевых жанров", "Письменная речь".

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — активизация и развитие устойчивых аудитивных навыков монологической и диалогической речи, совершенствование ряда ключевых умений в области аудирования и говорения, повышение общего уровня владения русским языком как иностранным за счет наращивания лексического объема, отработки грамматических конструкций изучаемого языка в процессе аудирования разнообразных аутентичных текстов.

*Задачи дисциплины:*

1. Развивать и совершенствовать: - умение восприятия на слух; - умение узнавания фонем, слов, грамматических конструкций; - умение понимать содержание аудиотекстов, радио- и телепередач, интервью, теленовостей и других аудиоматериалов.
2. Развивать способность студента: - концентрироваться; - предвосхищать, прогнозировать, догадываться; - сегментировать речевой поток; - анализировать воспринимаемое сообщение на основе вычленения единиц смысловой информации; - синтезировать и интерпретировать воспринимаемое сообщение.
3. Доводить до автоматизма способность безошибочного, быстрого, стабильного одновременного восприятия и узнавания фонетического кода;
4. Развивать слуховую память;
5. Активизировать и значительно пополнить словарный запас за счет усвоения новой лексики по соответствующей теме, фразеологизмов, крылатых выражений и др.;
6. Знакомить с реалиями России через аудиоматериал, отражающий актуальные проблемы социальной, бытовой, политической, экономической, культурной жизни России;
7. Формировать адаптационные умения и навыки; снимать трудности адаптации иностранных учащихся к новой для них образовательной и социокультурной среде;
8. Стимулировать самостоятельную активность студентов;

9. Формировать уважительное отношение к русскому языку и доброжелательное отношение к носителям языка.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития с использованием коммуникации на разных уровнях освоения языка.	ОР.1.-3-1	Осуществляет открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на разных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. ПК.1.2	Кейс Тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Аудиотексты и видеотексты, демонстрирующие речевое поведение современных носителей русского языка в различных условиях и ситуациях повседневного общения и социально-культурной сферы.</b>		<b>50</b>		<b>22</b>	<b>72</b>
1.1. Темы: «Семья», «Описание человека», «Хобби», «Профессии», «Дружба», «Любовь»,		25		11	36

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
«Праздники», «Здоровье» и др.					
1.2.Виды диалогов: информативный диалог, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог, регулятивный диалог, комбинированный диалог (информативный, регулятивный, обмен мнениями), неофициальный разговор по телефону, диалог-расспрос и т.д		25		11	36
<b>Раздел 2. Аудиотексты и видеотексты, затрагивающие социокультурные аспекты функционирования русского языка</b>		<b>50</b>		<b>22</b>	<b>72</b>
2.1.Тексты российских СМИ, информация которых связана с вопросами функционирования современного русского языка.		25		11	36
2.2.Тексты монологического и диалогического характера об известных российских филологах, о происхождении и употреблении некоторых популярных		25		11	36

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
русских фразеологизмах, об изменения в лексическом составе русского языка, о вопросах языковой политики, о вопросах, связанных с геополитическими процессами и т.д.					
<b>Итого:</b>		100		44	144

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
<b>Итого:</b>					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>
3. Новости: Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / авт.-сост. Б.С. Белоус ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 48 с. - ISBN 978-5-8064-1928-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428245>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>
2. Ермаченкова, В.С. Буква-1. Вводный лексико-фонетический курс с элементами грамматики / В.С. Ермаченкова ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-288-05666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457940>
3. Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е.А. Земская. - 5-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 240 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>
4. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа. / отв. ред. Т.Г. Аркадьева, М.И. Васильева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Факультет русского языка как иностранного и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 79 с. - ISBN 978-5-8064-2086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438676>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Барсукова-Сергеева, О.М. Знакомые глаголы: пособие по лексике : учебное пособие / О.М. Барсукова-Сергеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 249 с. : табл. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0733-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57643>
2. Миненкова, Н.В. Учимся писать грамотно. Предложно-падежная система. Начальный этап : учебное пособие / Н.В. Миненкова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный

университет инженерных технологий, 2018. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488014>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Балалыкина, Э.А. *Метаморфозы русского слова : учебное пособие* / Э.А. Балалыкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103323>
2. Иванова, И.С. *Как хорошо уметь читать! : учебное пособие* / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Н.М. Немцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 120. - ISBN 978-5-8265-1782-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499158>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать

взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практикум по письму»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Практикум по письму" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Теория речевых жанров", "Письменная речь".

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — выработка устойчивых навыков правописания.

*Задачи дисциплины:*

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач студентами с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;



- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ОР-2-5-1	Вступает в открытый диалог в соответствии с коммуникативной, социолингвистической и лингвокультурологической компетенциями.	УК.6.1 . УК.6.3 .	Кейс Тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Устная и письменная формы существования языка. Грамматика. Орфография.</b>		<b>50</b>		<b>22</b>	<b>72</b>
Звук и буква. Графика. Правописание не с различными частями речи. Основные правила правописания гласных в корнях		25		11	36
Частицы не и ни. Падежные окончания существительных.		25		11	36
<b>Раздел 2. Синтаксис. Вводные слова и выражения. Предложения с</b>		<b>50</b>		<b>22</b>	<b>72</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>прямой речью. Самостоятельное отработка навыков письма.</b>					
Знаки препинания (простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение)		25		11	36
Вводные слова и выражения. Прямая речь.		25		11	36
<b>Итого:</b>		100		44	144

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР -2-5-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Выполнение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР -2-5-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Выполнение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Лысикова, И.В. От звука к речи : учебное пособие / И.В. Лысикова, И.Б. Бойкова. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-5-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312>
2. Миненкова, Н.В. Учимся писать грамотно. Научный стиль речи. (Для студентов-иностранцев медицинских групп) : учебное пособие / Н.В. Миненкова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 65

с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488013>

3. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка) : учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>
2. Миненкова, Н.В. Учимся писать грамотно. Предложно-падежная система. Начальный этап : учебное пособие / Н.В. Миненкова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488014>
3. Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание : практикум / Р.Д. Керимов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-8353-1200-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232329>
4. Мусатов, В.Н. Русский язык : морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / В.Н. Мусатов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 978-5-9765-0798-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка: почему так не говорят по-русски : учебное пособие / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-0148-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83440>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>
2. Казанцева, Г.В. Личные документы: требования к оформлению и образцы документов : учебное пособие / Г.В. Казанцева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0311-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103531>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по письму» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-

сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скаяпа, видео- и конференц-связи.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практикум по русскому языку (чтение)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Практикум по русскому языку (чтение)» необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Теория речевых жанров", "Письменная речь".

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности.

*Задачи дисциплины:* – представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом подготовки студента педагогического вуза;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития с использованием коммуникации на разных уровнях освоения языка.	ОР.1.-1-1	Осуществляет открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. ПК.1.2.	Кейс Тестирование Контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Обучение чтению на уроке РКИ.</b>		<b>50</b>		<b>22</b>	<b>72</b>
Чтение как вид речевой деятельности. Приемы обучения чтению. Классификация типов чтения.		25		11	36
<b>Раздел 2. Изучающее, поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение.</b>		25		11	36
Тексты, формирующие знания и умения по предложному падежу.		<b>50</b>		<b>22</b>	<b>72</b>
Тексты, формирующие знания и умения по		25		11	36

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
родительному падежу.					
Тексты, формирующие знания и умения по винительному падежу.		25		11	36
Тексты, формирующие знания и умения по дательному падежу.		100		44	144
Тексты, формирующие знания и умения по творительному падежу.		10	4	10	24
Итого		60	24	60	144

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

4. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
5. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214

с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>

6. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>

## 7.2. Дополнительная литература

5. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник для студентов-иностранцев / Ю.А. Кумбашева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 317 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>
6. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>
7. Грамматика русского языка : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960>
8. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672> 2.
4. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно : учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>
4. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Практический курс русского языка (устная и письменная речь)» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения

заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практикум по русскому языку (говорение)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины " Практикум по русскому языку (говорение)»" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку",

"Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Теория речевых жанров", "Письменная речь".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности.

*Задачи дисциплины:* – представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом подготовки студента педагогического вуза;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития с использованием коммуникации на разных уровнях освоения языка.	ОР.1.-1-1	Осуществляет открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. ПК.1.2.	Кейс Тестирование Контрольная работа

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Будем знакомы!</b>		<b>25</b>		<b>11</b>	<b>36</b>
Автобиография. Знакомство. Встречи.		13		6	19

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Внешность. Черты характера.		12		5	17
<b>Раздел 2. Город.</b>		<b>25</b>		<b>11</b>	<b>36</b>
Город Нижний Новгород. Родной город. Городской транспорт.		13		6	19
Экскурсия по городу. Городские достопримечательности. Жизнь в городе. Магазины, больницы.		12		5	17
<b>Раздел 3. Образ жизни человека.</b>		<b>25</b>		<b>11</b>	<b>36</b>
Традиции, праздники, культура, обычаи. Российские праздники.		8		4	12
Кафе, рестораны. Русская национальная кухня.		8		4	12
Свободное время, отдых, интересы, увлечения.		9		3	12
<b>Раздел 4. Искусство.</b>		<b>25</b>		<b>11</b>	<b>36</b>
Музеи, театры, кино.		13		6	19
Живопись. Музыка.		12		5	17
<b>Итого:</b>		<b>100</b>		<b>44</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

7. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
8. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>
9. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>

### 7.2. Дополнительная литература

9. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник для студентов-иностранцев / Ю.А. Кумбашева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 317 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>
10. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>
11. Грамматика русского языка : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - (Русский язык



как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960>

12. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672> 2.
6. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно : учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитонова ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>
6. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Практический курс русского языка (устная и письменная речь)» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скаяпа, видео- и конференц-связи.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Аудиовизуальные средства обучения русскому языку»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам

удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Теория речевых жанров", "Письменная речь", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)".

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — формирование у студентов информационной культуры, практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств,
- создание условий для формирования аудиовизуальной компетенции, развитие навыков владения всеми типами речевой деятельности посредством применения аудиовизуальных технологий.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития с использованием коммуникации на разных уровнях освоения языка.	ОР.1-4-1	Осуществляет открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных	ПК.1.1. ПК.1.2.	Кейс Тестирование Творческое задание Контрольная работа

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			уровнях освоения языка)		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Аудиовизуальная информация и аудиовизуальная культура.</b>		<b>16</b>		<b>10</b>	<b>26</b>
Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование		8		5	13
Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.		8		5	13
<b>Раздел 2. Аудиовизуальные технологии: фотографирование, звукозапись и видеозапись.</b>		<b>16</b>		<b>10</b>	<b>26</b>
Фотография и фотографирование; оптическая проекция		8		5	13

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
(статическая и динамическая.					
Звукозапись (аналоговая и цифровая). Телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая). Компьютеры и мультимедийные средства.		8		5	13
<b>Раздел 3. Аудиовизуальные технологии обучения.</b>		<b>16</b>		<b>10</b>	<b>26</b>
Дидактические принципы построения аудио-, видео, компьютерных учебных пособий.		8		5	13
Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Дидактические принципы построения аудио-, видео, компьютерных учебных пособий.		8		5	13
<b>Раздел 4. Моделирование и проектирование занятий по РКИ с использованием АВТ. Интерактивные технологии обучения. Дистанционное обучение.</b>		<b>22</b>		<b>8</b>	<b>30</b>
Требования к уроку по РКИ с применением		11		4	15

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
АВТ. Проектирование уроков.					
Типология аудио-, видео, компьютерных учебных пособий по РКИ.		11		4	15
<b>Итого:</b>		70		38	108

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-4-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	1	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Зачёт			10	30
<b>Итого:</b>					3	55	100
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	

				задание	семестр	Мин.	Макс.
1	ОР.1-4-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	1	10	20
		Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Зачёт			10	30
Итого:					3	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>.
2. Чельшева, И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учебное пособие / И.В. Чельшева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4458-3833-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221495>.
3. История и теория аудиовизуальных искусств : учебно-методический комплекс / авт.-сост. В.Л. Гулик ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт визуальных искусств и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - Ч. 2. Эстетика и история фотографии. - 52 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438724>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
2. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>
  3. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>.
  4. Разинкин, В.П. Основы цифровой аудио- и видеотехники : учебное пособие / В.П. Разинкин, А.А. Абросимов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - Ч. 2. - 84 с. - ISBN 978-5-7782-1630-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228796>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно : учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>.
2. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины



1. Русский язык : учебное пособие для студентов-иностранцев подготовительного факультета : в 2-х ч. / Т.В. Попова, Л.В. Архипова, Т.П. Баркова, и др. ; под общ. ред. И.М. Поповой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. - Кн. 2. - Ч. 2. - 121 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8265-0978-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278013>.
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Аудиовизуальные средства обучения русскому языку» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лабораторных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Необходимо проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством

электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Теория речевых жанров»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Теория речевых жанров" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Письменная речь".

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — формирование необходимых представлений о речеведении как особой лингвистической науке, о понятии речевого жанра, жанрообразующих признаках, структурной типологии жанров.

*Задачи дисциплины:*

- дать историографический очерк жанра;
- определить место жанра в речевой системности; - дать классификацию речевых жанров.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ОР-2-6-1	Вступает в открытый диалог в соответствии с коммуникативной, социолингвистической и лингвокультурологической компетенциями.	УК.6.1 . УК.6.3 .	Практическое задание Тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Соотношение теории речевых жанров и теории речевых актов.</b>		<b>24</b>		<b>48</b>	<b>72</b>
Специфика речевых жанров. Специфика речевых актов.		24		48	72
<b>Раздел 2. Типология речевых жанров с точки зрения структуры.</b>		<b>24</b>		<b>48</b>	<b>72</b>
Виды речевых жанров и их особенности.		24		48	72
<b>Итого:</b>		<b>48</b>		<b>96</b>	<b>144</b>

##### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

#### 6. Технологическая карта дисциплины

## 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР .2-6-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Выполнение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР .2-6-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Выполнение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
2. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>
3. Грамматика русского языка : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 225 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0211-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161>
2. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>
3. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник для студентов-иностранцев / Ю.А. Кумбашева. - 3-е изд., стереотип. -

Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 317 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>

4. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно : учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>
2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как

иностранной). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Теория речевых жанров» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Письменная речь»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих

русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Письменная речь" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Теория речевых жанров", "Практикум по письму".

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — выработка устойчивых навыков правописания.

*Задачи дисциплины:*

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач студентами с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ОР-2-7-1	Вступает в открытый диалог в соответствии с коммуникативной, социолингвистической и лингвокультурологической компетенциями.	УК.6.1 . УК.6.3 .	Кейс Тестирование

## 5. Содержание дисциплины



### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Правила орфографии русского языка.</b>		24		48	72
<b>Раздел 2. Правила пунктуации русского языка.</b>		24		48	72
<b>Итого:</b>		<b>48</b>		<b>96</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР .2-7-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Выполнение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
<b>Итого:</b>					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР .2-7-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Выполнение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Лысикова, И.В. От звука к речи : учебное пособие / И.В. Лысикова, И.Б. Бойкова. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-5-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312>
2. Миненкова, Н.В. Учимся писать грамотно. Научный стиль речи. (Для студентов-иностранцев медицинских групп) : учебное пособие / Н.В. Миненкова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488013>
3. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка) : учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн. ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>
2. Миненкова, Н.В. Учимся писать грамотно. Предложно-падежная система. Начальный этап : учебное пособие / Н.В. Миненкова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488014>
3. Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание : практикум / Р.Д. Керимов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-8353-1200-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232329>
4. Мусатов, В.Н. Русский язык : морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / В.Н. Мусатов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 978-5-9765-0798-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка: почему так не говорят по-русски : учебное пособие / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-0148-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83440>

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2.

Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

2. Казанцева, Г.В. Личные документы: требования к оформлению и образцы документов : учебное пособие / Г.В. Казанцева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0311-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103531>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Письменная речь» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ: практика в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (ПОРОГОВЫЙ И ПОСТПОРОГОВЫЙ**  
**УРОВНИ)»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 33 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шевелева Т.Н., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии
Комышкова А.Д., доцент	Кафедра русского языка и культуры речи
Мельникова Г.И., старший преподаватель	Кафедра русской и зарубежной филологии
Маринина Ю.А., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии
Латухина А.Л., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Практический курс русского языка II» .....	11
5.2. Программа дисциплины «Лексикология русского языка» .....	21
5.3. Программа дисциплины «Теоретическая грамматика русского языка» .....	28
5.4. Программа дисциплины «История русского языка» .....	35
5.5. Программа дисциплины «Культура русской речи» .....	41
5.6. Программа дисциплины «Выразительное чтение» .....	48
5.7. Программа дисциплины «Поэтика».....	54
5.8. Программа дисциплины «Филологический анализ поэтического текста»..	59
6. Программа практики.....	65
7. Программа экзамена по модулю .....	65



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)» является одним из компонентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки "Русский язык как иностранный". Модуль «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)» направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 2-4 курсов бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и лингвистических знаний. Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности (на данном уровне освоения языка) для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности, основанной на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом подготовки студента педагогического вуза (на изучаемом уровне освоения языка); – выработать устойчивые навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала;

-Чтение (пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские, тексты профессиональной ориентации, тексты, предназначенные для широкого читателя, а также художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

-Письмо (пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты могут писать тексты на основе услышанного или прочитанного, демонстрируя умение перерабатывать полученную информацию в соответствии с определенными прагматическими целями ее последующего использования; а также писать собственные тексты, отражающие личные

представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера в соответствии с предложенным заданием.

-Аудирование (пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты могут максимально полно понимать содержание аудиотекстов, адекватно воспринимая социально-культурные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, интерпретируя прецедентные высказывания и имплицитно выраженные смыслы. Тексты даются в форме радио и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радиопьес, записей речей публичных выступлений и т.д.

-Говорение (пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.

-Языковая компетенция (пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты проявят знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически маркированного использования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Осуществляет коммуникацию в поликультурном и поликонфессиональном обществе	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в	Презентации Практические задания Контекстные задачи	Кейс Тестирование Контрольная работа Практическое задание

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		рамках цели проекта и аргументирует их выбор		
ОР.2	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ПК-1.1. Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) ПК.1.2. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.	Презентации Практические задания Контекстные задачи	Тестирование Контрольная работа Презентация Кейс Эссе

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Мельникова Г.Т. - старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии

*Преподаватели:*

Мельникова Г.Т. - старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии.

Петрова Н.Е. - д.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Комышкова А.Д. - к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Шевелева Т.Н. - к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Маринина Ю.А. - к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)» изучается на 2-4 курсах бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и

психология», «Информационные технологии». Данный модуль является предшествующим для модуля «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1188/33
в т.ч. контактная работа с преподавателем	768
в т.ч. самостоятельная работа	420
Экзамен по модулю	

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.06.01	Практический курс русского языка II	684	408	60	216	зачет, зачет, зачет, зачет, экзамен, экзамен, курсовая работа	19	3,4,5,6,7,8	ОР-2
К.М.06.02	Лексикология русского языка	144	52	24	68	экзамен	4	5	ОР-2
К.М.06.03	Теоретическая грамматика русского языка	108	52	24	32	экзамен	3	5	ОР-2
К.М.06.04	История русского языка	108	52	24	32	экзамен	3	5	ОР-2
К.М.06.05	Культура русской речи	72	24	12	36	Зачет, курсовая работа	2	5	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
К.М.06.ДВ.01.01	Выразительное чтение	72	24	12	36	зачет	2	6	ОР-1

К.М.06.ДВ.01.02	Поэтика	72	24	12	36	зачет	2	6	ОР-1
К.М.06.ДВ.01.03	Филологический анализ поэтического текста	72	24	12	36	зачет	2	6	ОР-1
3. ПРАКТИКА									не предусмотрена
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ <b>Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля</b>									

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Студент должен знать лексический минимум изучаемого уровня владения русским языком как иностранным, что обеспечивает общение в рамках тематического и интенционального минимумов государственного стандарта; уметь максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач. Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. Программа дисциплины «Практический курс русского языка II»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Практический курс русского языка II" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Теория речевых жанров", "Письменная речь", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)".

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности, основанной на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

#### *Задачи дисциплины:*

- представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка (на данном этапе его освоения), его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом подготовки студента педагогического вуза;
- выработать устойчивые навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала.

#### **4. Образовательные результаты**



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ОР.2-1-1	Осуществляет открытый коммуникативный диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на данном уровне освоения языка)	ПК.1.1. ПК.1.2.	Практическое задание Тестирование Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Предложный падеж</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>68</b>
1.1.ПП имен существительных в форме ед. и мн. ч. ПП личных, указательных и притяжательных местоимений	0,5	10	1	5	16,5
1.2.ПП имен прилагательных и местоимений в форме мн.ч.	0,5	10	1	5	16,5
1.3.Прямая и косвенная речь	0,5	10	2	5	17,5
1.4.ПП в значении времени. Сложное предложение со словом "который"	0,5	10	2	5	17,5
<b>Раздел 2. Винительный падеж</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>68</b>
2.1.ВП в значении объекта. ВП в значении направления движения.	1	20	2	7	30
2.2.Сложноподчиненное предложение с союзом "чтобы".	0,5	10	2	7	19,5
2.3.ВП в значении времени. ВП в значении объекта. Сложное предложение со словом "который" в форме ВП.	0,5	10	2	6	18,5

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 3. Дательный падеж</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>62</b>
3.1.ДП имен существительных в форме мн.ч.	1	8	2	5	16
3.2.ДП имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений в форме ед. и мн.ч.	1	8	2	4	15
3.3.ДП после глаголов движения. ДП имен существительных с предлогом "по".	0,5	8	1	4	13,5
3.4.ДП в значении времени. Сложное предложение со словом "который" в форме ДП.	0,5	11	1	5	17,5
<b>Раздел 4. Родительный падеж</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>67</b>
4.1.РП имен существительных, прилагательных, местоимений в значении места начала движения в форме ед. и мн. ч.	1	10	2	5	18
4.2.Соотношение падежей при выражении статики - перемещения.		10	2	5	17
4.3.РП для обозначения объекта обладания. РП при отрицании. РП в сочетании с числительными в значении количества.		10	1	5	16
4.4.Степени сравнения прилагательных и наречий. РП для обозначения точной даты.		10	1	5	16
<b>Раздел 5. Творительный падеж</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>58</b>
ТП имен существительных, прилагательных и местоимений в форме ед. и мн. ч.	1	10	2	2	15
Значения ТП.	0,5	20	2	2	24,5
Сложное предложение с союзным словом "который" в форме ТП. Несогласованное определение.	0,5	10	2	6	18,5
<b>Раздел 6. Активные и пассивные конструкции. Причастие. Дееспричастие</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>47</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
6.1.Активные и пассивные конструкции		10	2	5	17
6.2.Причастие	1	5	2	5	13
6.3.Деепричастие		5	2	10	17
<b>Раздел 7. Употребление падежей в их значениях</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>82</b>
7.1.ИП (дополнительное название лица)		10	2	2	14
7.2.РП без предлога (объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа ждать, после глагола с отрицанием; субъект действия после отглагольных существительных) и с предлогами (назначение предмета, причина действия)		10	2	2	14
7.3.ДП с предлогами (объект действия) и без предлога (принадлежность, лицо/предмет как субъект действия, состояния)		10	2	2	14
7.4.ВП без предлога (лицо как субъект состояния; количество, мера) и с предлогом (время действия, направление движения)		10	2	2	14
7.5.ТП без предлога (объект действия, образ, способ действия, время действия) и с предлогом (место нахождения действия, время действия, лицо-партнер, соучастник действия, образ, способ действия)	1	10	1	2	14
7.6.ПП (время действия, объект действия)		10	1	1	12
<b>Раздел 8. Имя прилагательное</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>58</b>
8.1.Качественные и относительные прилагательные.		10	2	3	15
8.2.Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.		20	2	2	24

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
8.3.Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.	1	10	2	6	19
<b>Раздел 9. Местоимение</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>36</b>
9.1.Значение , изменение и употребление местоимений личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных.	2	20	4	10	36
<b>Раздел 10. Имя числительное</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>40</b>
10.1.Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.	1	17	3	19	40
<b>Раздел 11. Наречие</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
11.1. Разряды наречий по значению	1	20	3	28	52
<b>Раздел 12. Служебные части речи</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>46</b>
12.1.Предлоги и их значения		7	1	5	13
12.2.Союзы и их значения	1	7	1	5	14
12.3.Частицы и их значения		6	1	12	19
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>392</b>	<b>60</b>	<b>216</b>	<b>684</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы

						Мин.	Макс.
1	ОР.2-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Решение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-1-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского

- университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
2. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>
  3. Грамматика русского языка : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960>
- 7.2. Дополнительная литература
1. Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 225 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0211-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161>
  2. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>
  3. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник для студентов-иностранцев / Ю.А. Кумбашева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 317 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>
  4. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический



университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно : учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. 1.Фархутдинова, З.Г. Харитоновна ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>
2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Практический курс русского языка II» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.2. Программа дисциплины «Лексикология русского языка»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме базового уровня. Многоаспектное рассмотрение русской лексики, природы слова и основных его лексических категорий позволяет дать описание русского слова как центральной языковой единицы с учетом его системных свойств и связей в словаре, особенностей его функционирования в высказывании и тексте.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Лексикология русского языка" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы языкового менталитета", "Практический курс русского

языка (устная и письменная речь)", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по русскому языку (аудирование)".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — познакомить студентов с разделом языкознания – лексикология, рассмотреть словарный состав языка в различных аспектах.

*Задачи дисциплины:*

- изучение важнейших понятий лексической семантики (единицы словарного состава, структура их значений и закономерности функционирования в речи), категориальных и лексико-семантических отношений (многозначность (полисемия), омонимия, синонимия, конверсия, антонимия);

- классификация и научное описание русской лексики с точки зрения ее формирования (исконные и заимствованные слова), характера и сферы употребления (устаревшие и новые слова; диалектная, терминологическая и жаргонная лексика; нейтральные и стилистически маркированные слова), изучение основных вопросов русской фразеологии и лексикографии.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР - 2	Осуществляет коммуникацию в поликультурном и поликонфессиональном обществе	ОР.2-2-1	Осуществляет открытый коммуникативный диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на данном уровне освоения языка)	ПК.1.1. ПК.1.2.	Практическое задание Тестирование Контрольная работа

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак-		

	Лекции	Семинары	тняя СР ( в т.ч. и ЭИОС)		дисциплине
<b>Раздел 1. Понятие о лексике, лексикологии и современной лексико-семантической системе русского языка.</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>35</b>
1.1.Предмет и задачи лексикологии. Функции лексикологии и фразеологии	1	3	2	4	10
1.2.Сопоставление словарных статей из толковых словарей (по выбору преподавателя). Выявление различий в построении и содержании статей.	2	3	3	6	14
1.3.Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии	1	3	3	4	11
<b>Раздел 2. Семантическая структура значения слова.</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>35</b>
2.1.Признаки слова. Соотношение слова с различными уровнями языка.	2	3	2	4	11
2.2.Сопоставление словарных статей из толковых словарей (по выбору преподавателя). Выявление различий в построении словарных статей, их содержании, характере толкования значений слов.	2	3	3	6	14
2.3.Слово – двусторонняя единица языка	1	3	3	4	11
<b>Раздел 3. Характеристика русской лексики по</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>35</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>происхождению и характеру функционирования.</b>					
3.1.Нелингвистические и лингвистические свойства слова. Лингвостилистические признаки слова. Сходные и различительные признаки в семантической структуре слова. Важнейший критерий объединения слов в группы. Тематическая группа.	1	3	2	4	10
3.2.Определение тематических групп, отношений	1	3	3	6	13
3.3.Парадигматические отношения. Синтагматические отношения. Деривационные отношения	2	3	3	4	12
<b>Раздел 4. Основы лексикографии.</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>39</b>
4.1.Признаки и качества предмета, которые отражаются в понятии. Связь между словом и понятием. Основная функция слова.	1	3	3	6	13
4.2.Определение лексического значения слова. Работа с толковыми словарями русского языка.	1	3	3	6	13
4.3.Основные словари русского языка	2	3	3	5	13

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>59</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-2-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Решение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934>

2. Крылова, М.Н. Русский язык : учебное пособие / М.Н. Крылова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 331 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8651-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23184>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>
2. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>
3. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-196. - ISBN 978-5-4475-5731-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>
4. Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я. Черных. - б.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жижичкина, О.А. Дидактическая игра на уроках русского языка : выпускная квалификационная работа бакалавра / О.А. Жижичкина ; Воронежский государственный педагогический университет, Кафедра теории, истории и методики преподавания русского языка и литературы. - Воронеж : , 2018. - 99 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491794>
2. Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка: краткий курс для иностранных учащихся : учебно-методическое пособие / Н.В. Нетяго, М.В.

Дюзенли ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3184-0. - ISBN 978-5-7996-1665-6 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482237>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи : сборник тестов : 1 / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 89 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967>
2. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Ю.Д. Апресян, О.Ю. Богуславская, Т.Б. Крылова и др. ; под общ. рук. Ю.Д. Апресян ; Российская Академия Наук Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки русской культуры, 2000. - вып. 2. - 544 с. - ISBN 5-88766-020-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210908>
3. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран, DVD-плеер, магнитофон).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

### **5.3. Программа дисциплины «Теоретическая грамматика русского языка»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа "Теоретическая грамматика русского языка" конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, а также национальных особенностей обучающихся. Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Практический курс русского языка II" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Теория речевых жанров", "Письменная речь", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)".

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — формирование у студентов знаний и компетенций в области теоретической грамматики русского языка.

*Задачи дисциплины:* – ознакомление с общетеоретическими и философскими проблемами грамматики; – ознакомление с принципами внутреннего устройства грамматической системы языка; - ознакомление с основными грамматическими категориями частей речи русского языка; - ознакомление с основными типами синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений) русского языка – освоение базовой терминологии

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ОР-2-3-1	Осуществляет открытый коммуникативный диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на данном уровне освоения языка)	УК.1.1. ПК.1.1. ПК.1.2.	Презентация Тестирование Контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основные понятия морфологии русского языка. Система частей речи современного русского языка</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>34</b>
1.1.Грамматические категории частей речи.	1	1	1	1	4

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Грамматическое значение и грамматическая форма					
1.2.Принципы классификации лексики по частям речи. Типы словоизменения в русском языке	1	1	1	1	4
1.3.Грамматические категории и словоизменение имени существительного		1	1	1	3
1.4.Лексико-грамматические разряды существительных		1	1		2
1.5.Семантические разряды и склонение имен числительных		1	1	1	3
1.6.Местоимение: специфика лексического значения, семантические разряды и функции в тексте		1	1	1	3
1.7.Глагол: система грамматических категорий и особенности глагольной парадигмы	1	2	1	1	5
1.8.Причастия и деепричастия как особые формы глагола	1	1	1		3
1.9.Наречие и слова категории состояния		1	1		2
1.10.Оппозиция служебных и знаменательных частей речи в русском языке		1	1	1	3

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1.11.Предлоги, союзы, частицы		1	1		2
<b>Раздел 2. Синтаксис словосочетания и простого предложения</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>36</b>
2.1.Основные понятия синтаксиса. Виды синтаксической связи в русском языке	1	3	2	2	8
2.2.Понятие словосочетания. Структурно-семантические типы словосочетаний	2	3	3	2	9
2.3.Структурно-семантические типы простых предложений	2	3	3	2	10
2.4.Понятие осложненного предложения. Типы осложняющих конструкций	1	3	3	1	8
<b>Раздел 3. Синтаксис сложного предложения</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>38</b>
3.1.Понятие сложного предложения. Предикативная часть и высказывание	1	2	2	2	7
3.2.Сложносочиненное предложение: семантические разновидности и средства связи	1	2	2	2	7
3.3.Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений	2	3	3	2	10

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
3.4.Бессоюзное сложное предложение: семантика, средства связи, особенности пунктуации	1	3	2	2	8
3.5.Сложное синтаксическое целое как элемент текста	1	2	2	1	6
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-3-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	1	10	20
		Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	10-20	1	10	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
<b>Итого:</b>					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
2. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>
3. Грамматика русского языка : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 225 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0211-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161>
2. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>
3. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник для студентов-иностранцев / Ю.А. Кумбашева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 317 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>

4. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно : учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. 1.Фархутдинова, З.Г. Харитонова ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>
2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Теоретическая грамматика русского языка» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.4. Программа дисциплины «История русского языка»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме базового уровня уровня. Программа предусматривает закрепление знаний студентов-иностранцев и выработки прочного навыка правильного и эффективного использования языковых средств в речи в соответствии с требованиями современной русской национальной речевой культуры.



## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Культура русской речи" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы языкового менталитета", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по русскому языку (аудирование)".

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии и литературной разновидности, исторических процессов в области фонетики, грамматики, лексики, орфографии и стилистики.

*Задачи дисциплины:*

- выработка у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами русского языка историю их становления и развития
- формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний истории русского языка в профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ОР.2-4-1	Осуществляет открытый коммуникативный диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на данном уровне освоения языка)	ПК.1.1. ПК.1.2. УК.1.1.	Кейс Тест Анализ текста Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. История русского языка по письменным памятникам</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>54</b>
1.1. Место русского языка в лингвистических классификациях. Возникновение славянской письменности	1	2	1	3	7
1.2. Древнерусский литературный язык	2	3	2	2	9
1.3. Литературный язык XV-XVII веков	1	3	2	2	9
1.4. Литературный язык Петровской эпохи	1	2	1	2	6
1.5. Литературный язык второй половины XVIII века	1	2	2	3	8
1.6. Русский литературный язык XIX века	1	2	2	2	7
1.7. Русский литературный язык XX века	1	2	2	2	7
<b>Раздел 2. Исторические явления в современном русском литературно языке</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>54</b>
2.1. Исторические чередования в современном русском языке	3	6	4	5	18
2.2. Исторические явления в грамматике русского языка	3	6	4	5	18

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
2.3.История русской лексики	2	6	4	6	18
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-4-1	Выполнение практических работ	кейс	5	4	3	5
		Творческое задание	эссе	5	4	3	5
		Тематические тестирование	тестирование	4	2	2	4
		Итоговое тестирование	тестирование	4	1	2	4
		Выполнение практических работ	анализ текста	4	4	2	4
		Выполнение практических работ	кейс	5	4	3	5
		Творческое задание	эссе	5	4	1	5
			экзамен			10	30

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
Итого:					23	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
2. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>
3. Грамматика русского языка : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 225 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0211-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161>
2. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. -

168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

3. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник для студентов-иностранцев / Ю.А. Кумбашева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 317 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>
4. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно : учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200

с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «История русского языка» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.5. Программа дисциплины «Культура русской речи»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний,

речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме базового уровня. Программа предусматривает закрепление знаний студентов-иностранцев и выработки прочного навыка правильного и эффективного использования языковых средств в речи в соответствии с требованиями современной русской национальной речевой культуры.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Культура русской речи" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы языкового менталитета", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по русскому языку (аудирование)".

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — продемонстрировать студентам многообразные возможности русского языка и научить будущих преподавателей использовать систему, именуемую языком, с максимальной пользой, поскольку именно язык является важнейшим средством обучения и воспитания.

*Задачи дисциплины:*

- Дать определение таких понятий как «язык», «современный русский литературный язык», «речь», «культура речи».
- Сформировать у студентов представление о языке как о сложной и многофункциональной системе;
- Повторить и закрепить грамматику русского языка (на основе знаний, полученных в средней школе);
- Охарактеризовать нормы современного русского литературного языка;
- Научить студентов строить свою речь таким образом, чтобы в каждой конкретной ситуации использовать лишь те языковые средства, которые будут максимально эффективны в данном случае, т.е. облегчат процесс достижения взаимопонимания между говорящим и слушающим.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Осуществляет коммуникацию в поликультурном и поликонфессиональном обществе	ОР.1-5-1	Осуществляет открытый коммуникативный диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на данном уровне освоения языка)	ПК.1.1. ПК.1.2. УК.2.5.	Презентация Тестирование Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Культура русской речи как языковедческая учебная дисциплина. Культура разговорной речи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Сведения из истории культуры речи. Современная теоретическая концепция культуры речи.	1	1	1	3	6
Культура разговорной речи: понятие, коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики, приемы		2	1	3	6
Жанры речевого общения. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	1	1	1	3	6
<b>Раздел 2. Культура ораторской речи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>



Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Роды и виды ораторской речи. Ораторская речь и функциональные стили литературного языка.		1	1	3	4
Функционально-смысловые типы и структура ораторской речи.	1	2	1	3	7
Подготовка речи и выступление	1	1	1	3	6
<b>Раздел 3. Культура дискусивно- политической речи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Спор: понятие и определение	1	1	1	3	6
Споры в Древней Греции	1	2	1	3	7
Споры в современном обществе		1	1	3	4
<b>Раздел 4. Культура научной и профессиональной речи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Основные лингвистические черты специального языка	1	1	1	3	6
Средства выражения специальных реалий, категорий, понятий.		2	1	3	6
Стилевые и жанровые особенности научного стиля	1	1	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-5-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-5-1	Написание курсовой работы	Курсовая работа	55-100	1	55	100
Итого:					1	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>

2. Кобякова, Т.И. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т.И. Кобякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 208 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-611-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445133>
3. Любичева, Е.В. Культура речи : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева, О.С. Михедова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438762>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Кобякова, Т.И. Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации) : учебное пособие / Т.И. Кобякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272456>
2. Практикум по культуре речи : учебное пособие / под ред. А.И. Левинзон ; ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0655-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445612>
3. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка) : учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

4. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум / сост. О.С. Гаврилова, Е.Е. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 191 с. : схем. - Библиогр.: с. 166-169. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494820>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Русский язык и культура речи : практикум / сост. О.С. Гаврилова, О.С. Горобец, В.В. Усатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 186 с. : схем. - Библиогр.: с. 179-182. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494794>
2. Современный русский язык: система — норма — узус : монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - 481 с. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Шестакова, Л.Л. Русская авторская лексикография. Теория, история, современность : монография / Л.Л. Шестакова. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 464 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0456-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211593>
2. Язык о языке : сборник статей / ред. Н.Д. Арутюнова. - Москва : Языки русской культуры, 2000. - 625 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0036-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474278>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

- 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран, DVD-плеер, магнитофон).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.6. Программа дисциплины «Выразительное чтение»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "Выразительное чтение" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Теория речевых

жанров", "Письменная речь", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Культура русской речи".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — формирование навыков выразительного чтения, а также специальных компетенций в профессиональной речи педагога, владеющего эмоциональной, литературно грамотной речью, обладающего хорошей дикцией и выразительным голосом.

#### *Задачи дисциплины:*

-Изучить основы теории выразительного чтения как искусства, историю его возникновения.

-Овладеть принципами методики выразительного чтения и рассказывания литературных произведений.

-Развивать навыки выразительного чтения, в том числе: - выбор и адаптация произведений для выразительного чтения в зависимости от аудитории и целей преподавателя; - умение анализировать произведения с точки зрения особенностей его исполнения; - умение применять теоретические положения в практике выразительного чтения.

-Совершенствовать навыки свободного владения голосом (сила, легкость, красота тембровой окраски).

-Развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов – четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ОР-1-6-1	Осуществляет коммуникацию в процессе обучения РКИ	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Тестирование Контрольная работа Презентация

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Выразительное чтение как учебная дисциплина и художественная деятельность.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1.1.Понятие «выразительное чтение». Цели и задачи.	1	2	2	5	10
1.2.Выразительное чтение как учебная дисциплина и художественная деятельность.	1	2	2	5	10
<b>Раздел 2. Законы речи. Основные принципы выразительного чтения.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1.Техническая сторона речи (дыхание, голос, дикция, соблюдение орфоэпических норм).	1	2	2	5	10
2.2.Интонация и её компоненты. Неязыковые средства выразительности (мимика, жесты).	1	2	2	5	10
<b>Раздел 3. Выразительное чтение произведений разных жанров.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
3.1.Анализ литературного произведения и подготовка к его выразительному чтению.	2	4	2	8	16
3.3.Выразительное чтение лирических,	2	4	2	8	16

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
драматических и прозаических произведений.					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР .1-6-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Выполнение презентации	Презентация	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Зачет			10	30
<b>Итого:</b>					<b>4</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>



2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
3. Шелестова, З.А. Выразительное чтение в средней и высшей школе : учебное пособие / З.А. Шелестова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., дораб. и доп. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-207. - ISBN 978-5-4263-0359-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471251>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бранг, П. Звучащее слово: заметки по теории и истории декламационного искусства / П. Бранг ; пер. с нем. М. Сокольской, П. Бранг. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - 301 с. : ил. - Библиогр.: с. 260-272. - ISBN 978-5-9551-0394-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466705>
2. Горобец, Н.И. Интерпретационная деятельность учащихся на уроках литературы : учебное пособие / Н.И. Горобец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Гуманитарный институт. - 2-е изд., исправл. - Архангельск : САФУ, 2012. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00698-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436356>
3. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822>
4. Соковикова, С.М. Учитесь рассказывать сказки : учебное пособие / С.М. Соковикова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», ФАКУЛЬТЕТ ТЕАТРА, КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ, КАФЕДРА СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ. - 2-е изд. испр. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492717>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - № 1. - 201 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500781>
2. Сборник стихотворений и басен для заучивания наизусть / сост. А. Никольский. - Москва : Тип. Э. Лиснера и Ю. Романа, 1890. - 267 с. - ISBN 978-5-4460-9276-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107480>
3. Цветаева, М.И. Стихотворения (1906–1916) / М.И. Цветаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-4475-9006-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65918>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пешковский, А.М. Школьная и научная грамматика / А.М. Пешковский. - 2-е изд., доп., испр. - Москва : Литературно-издательский отдел Народного Комиссариата по просвещению, 1918. - 129 с. - ISBN 978-5-4458-6363-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226678>
2. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. - Москва : Мир и образование, 2011. - 464 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-642-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Выразительное чтение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при

контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.7. Программа дисциплины «Поэтика»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Поэтика" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Письменная речь".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — ознакомление обучающихся с содержанием разделов поэтики как науки о структуре произведений и их комплексов: творчестве писателей в целом, литературного направления, литературной эпохи - и как о научной основе анализа литературно-художественного произведения в практике изучения; с жанрово-стилевой спецификой и набором изобразительных приемов и средств, отличающих и характеризующих произведения художественной прозы

#### *Задачи дисциплины:*

- познакомить с передовыми достижениями современной гуманитаристики, необходимыми для успешного решения профессиональных задач;
- дать обзор теоретико-литературных исследований, посвященных проблемам поэтики и теории жанров,
- дать содержание разделов поэтики как науки о структуре произведений и их комплексов;
- ввести понятие о поэтике художественного текста; - рассмотреть вопросы, связанные с исторической поэтикой, теоретической поэтикой и практической поэтикой;
- сформировать навыки анализа художественного произведения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ОР-1-7-1	Осуществляет коммуникацию в процессе обучения РКИ	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Тестирование Контрольная работа Презентация

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак-		

	Лекции	Семинары	тняя СР ( в т.ч. и ЭИОС)		дисциплине
<b>Раздел 1. История и объем понятия «поэтика». Автор художественный как содержательный компонент поэтики литературного произведения.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
1.1 Автор художественный как содержательный компонент поэтики литературного произведения.	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Проблемы поэтики разных жанров литературоведческого текста</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
2.2. Проблемы поэтики лирического текста.	2	4	3	9	18
2.3. Проблемы поэтики драмы.	2	4	3	9	18
2.3. Поэтика эпического произведения.	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-7-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	2	10	20
		Выполнение презентации	Презентация	5-10	1	5	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Головкин, В.М. Историческая поэтика русской классической повести : учебное пособие / В.М. Головкин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 279 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0922-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57927>
2. Кайда, Л.Г. Композиционная поэтика публицистики : учебное пособие / Л.Г. Кайда. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-89349-888-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94681>
3. Николина, Н.А. Поэтика русской автобиографической прозы : учебное пособие / Н.А. Николина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-336-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94997>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Александрова, И.Б. Поэтическая речь XVIII века : учебное пособие / И.Б. Александрова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 369 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-673-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103307>
2. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус : учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.

- 385 с. - Библиогр.: с. 334-372. - ISBN 978-5-9765-0789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>
3. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>
4. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Балашова, Е.А. Анализ лирического стихотворения : учебное пособие / Е.А. Балашова, И.А. Каргашин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69098>
2. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Витковская, Л.В. Когниция и образ автора в интерпретации смысла: Литературоведение XXI века : учебное пособие / Л.В. Витковская. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 333 с. - ISBN 978-5-4458-8659-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235651>
2. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Поэтика» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.8. Программа дисциплины «Филологический анализ поэтического текста»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

### **2. Место в структуре модуля**



Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "Филологический анализ поэтического текста" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Письменная речь", "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Выразительное чтение", "Культура русской речи", "Введение в теорию языка", "Лексикология русского языка".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — формирование системных знаний о структурно-семантической организации текста и методах его анализа.

*Задачи дисциплины:* - формирование у студентов представление о сложности структуры русского национального языка, о его богатстве; - формирование у студентов систематизированные знания в области речевой деятельности; - умение анализировать текст в единстве формы, содержания и функций; - твердое владение обучающимися нормами литературного языка; формирование умения осуществлять профилактику ошибок в устной и письменной речи учащихся.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ОР-1-8-1	Осуществляет коммуникацию в процессе обучения РКИ	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Тестирование Контрольная работа Презентация

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Текст: структура, свойства, основные категории</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1.Художественный текст как феномен употребления языка в его эстетической функции	1	2	2	6	11
1.2.Содержание текста и его языковое выражение	1	3	2	6	12
1.3.Архитектоника и внутренняя композиция текста	2	3	2	6	13
<b>Раздел 2. Специфика лингвистического и филологического анализа</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1.Представление о лингвистическом анализе	2	4	3	9	18
2.2.Комплексный филологический анализ	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-8-1	Выполнение	Тестирование	10-20	2	10	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		теста					
		Выполнение презентации	Презентация	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
2			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 520 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0053-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>
2. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 369 с. - ISBN 978-985-536-114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>
3. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1371-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>

2. Головина, Е.В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е.В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755>
3. Головина, Е. Лингвистический анализ текста : учебное пособие / Е. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129>
4. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 338 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каменский, М.В. Дискурсные маркеры в социокогнитивном освещении : монография / М.В. Каменский ; науч. ред. С.В. Гусаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0778-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458005>
2. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>
3. Чумак-Жунь, И.И. Художественный текст как феномен культуры: интертекстуальность и поэзия : монография / И.И. Чумак-Жунь. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - ISBN 978-5-4458-8096-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235178>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Алмазные россыпи русской речи»: языковое мастерство М.А. Шолохова : монография / отв. ред. Л.Б. Савенкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1529-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445195>
2. Гумовская, Г.Н. Гармоническая организация художественного произведения : монография / Г.Н. Гумовская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 172 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0249-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472838>
3. Ухова, Л.В. Языковая личность в системе массмедиа : курс лекций / Л.В. Ухова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-4460-9839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239497>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Филологический анализ поэтического текста» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать

взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## 6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена

### 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

#### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Шевелева Т.Н., доцент</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>
<b>Ильченко Н.М., профессор</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>
<b>Захарова В.Т., профессор</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>
<b>Бударагина Е.И., доцент</b>	<b>Кафедра русского языка и культуры речи</b>
<b>Мельникова Г.И., старший преподаватель</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>
<b>Никанорова Е.И., старший преподаватель</b>	<b>Кафедра иноязычной профессиональной коммуникации</b>

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «История русской литературы».....	11
5.2. Программа дисциплины «Страноведение России».....	18
5.3. Программа дисциплины «Стилистика русского языка».....	24
5.4. Программа дисциплины «Деловой русский язык» .....	30
5.5. Программа дисциплины «Славянская мифология» .....	35
5.6. Программа дисциплины «Теория и практика перевода» .....	40
5.7. Программа дисциплины «Ораторское мастерство».....	46
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю .....	52

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)» является одним из компонентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки "Русский язык как иностранный". Модуль «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)» направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 2-4 курсов бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и лингвистических знаний. Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности (на данном уровне освоения языка) для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности, основанной на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- расширить и закрепить системное представление о фонемно-фонетическом, лексико-семантическом, морфемном и словообразовательном уровне языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом подготовки студента педагогического вуза (на изучаемом уровне освоения языка);
- закрепить навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала;
- Чтение (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские, тексты профессиональной ориентации; публицистические и художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.
- Письмо (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты могут писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера.

- Аудирование (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты могут максимально полно понимать содержание радио- и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радио-пьес, записей речей публичных выступлений и т.д., адекватно воспринимая социально- культурные и эмоциональные особенности речи говорящего, интерпретируя известные высказывания и скрытые смыслы.
- Говорение (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.
- Языковая компетенция (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты проявят знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Формирует образовательные результаты в рамках учебных предметов, учитывая при общении данный уровень владения языка.	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Презентации Практические задания Выступление с докладом	Презентации Практическое задание Доклад

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
ОР-2	Грамотно и ясно осуществляет коммуникацию в многоконфессиональном обществе (в том числе на иностранном языке)	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках</p>	Презентации Практические задания Выступление с докладом	Презентации Практическое задание Доклад

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2.</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3.</p> <p>Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>		

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Мельникова Г.Т. - старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии

*Преподаватели:*

Мельникова Г.Т. - старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии.

Захарова В.Т.- д.филол.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии.

Ильченко Н.М. - д. филол.н., профессор, кафедры русской и зарубежной филологии.

Бударагина Е.И. - к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Никанорова Е.И. - старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации.

Шевелева Т.Н. - к. филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)» изучается на 2-4 курсах бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология», «Информационные технологии», Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)", Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данный модуль является предшествующим для модуля «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	228
в т.ч. самостоятельная работа	276

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОГО ВЛАДЕНИЯ)»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.07.01	История русской литературы	180	72	96	84	зачет	5	5,6,7	ОР-2
К.М.07.02	Страноведение России	72	24	12	36	зачет	2	4	ОР-2
К.М.07.03	Стилистика русского языка	72	24	12	36	зачет	2	6	ОР-1
К.М.07.04	Деловой русский язык	72	24	0	48	зачет	2	6	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
К.М.07.ДВ.01.01	Славянская мифология	108	24	12	72	экзамен	3	6	ОР-2
К.М.07.ДВ.01.02	Теория и практика перевода	108	24	12	72	экзамен	3	6	ОР-2
К.М.07.ДВ.01.03	Ораторское мастерство	108	24	12	72	экзамен	3	6	ОР-2
<b>3. ПРАКТИКА</b> не предусмотрена									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b> Определение результатов освоения модуля на основе вычисления									

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>рейтинговой оценки по каждому элементу модуля</b>									

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Студент должен знать лексический минимум изучаемого уровня владения русским языком как иностранным, что обеспечивает общение в рамках тематического и интенционального минимумов государственного стандарта; уметь максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач. Формами учебной работы являются лекции, практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат усвоению теоретических знаний и приобретению навыков применения их на практике. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплинам. Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом.



## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. Программа дисциплины «История русской литературы»**

#### **1. Пояснительная записка**

Изучение русской литературы опирается на академическую методологию с ее важнейшими принципами историзма и системности, предполагающими “вписанность” художественного явления в современный ему историко-литературный контекст, учет творческой эволюции писателя, рассмотрение произведения в тесной связи всех элементов его содержательно-формальной структуры. В зависимости от конкретной темы курса мы обращаемся к различным методам научного исследования: историко-генетическому, сравнительно-историческому, в том числе типологическому, историко-функциональному, а также системно-структурному анализу текста. В основу программы положено стремление осмыслить историко-литературный процесс в его динамической целостности и взаимосвязи системообразующих факторов. В связи с этим магистральной проблемой курса является проблема возникновения, развития и смены литературных направлений, предполагающая обращение к изучению творческого метода и его модификаций, обнаруживающих себя в динамике жанровых и стилевых процессов, эволюции ведущих жанров и стилей. В современном литературоведении категория метода вызывает неоднозначное отношение в связи с тем, что в советской науке она одно время получала догматическое толкование, а нынешний деконструктивизм утверждает культ субъективного, бессознательного, внеэстетического формотворчества. В отличие от постмодернистского отрицания исторического, социального, национального детерминизма в искусстве, русская художественная и литературоведческая мысль природу считала вечным образцом искусства, конструировала посредством поэтического слова «виртуальную реальность», верила в безграничные возможности духовного мира человека. Эти особенности классического наследия определяют и нравственные цели его изучения.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "История русской литературы" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», "Страноведение России", модуля "Человек, общество, культура".

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса в России.

*Задачи дисциплины:* - сформировать понимание художественного значения художественных произведений в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; - сформировать готовность к интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИД К	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Грамотно и ясно осуществляет коммуникацию в многоконфессиональном обществе (в том числе на иностранном языке)	ОР-2-1-1	Владеет коммуникативной, социолингвистической и лингвокультурологической компетенцией	УК-1	Презентации Практическое задание Доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Древнерусская литература. Русская литература XVIII века.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Специфика древнерусской литературы: периодизация, жанры, проблема авторства.	2	5	8	12	27
Становление и расцвет классицизма в русской литературе.	4	6	8	12	30
Русская литература XVIII века.	2	5	8	12	27

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 2. Русская литература XIX века.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>
Романтизм в русской литературе 19 в.	4	8		6	18
Реализм в русской литературе 19 в.	4	8		6	18
<b>Раздел 3. Русская литература XX века.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Направления в русской литературе "серебряного века"	2	4	3	9	18
Литература 20-30х годов	2	4	3	9	18
Литература 40-2000- х годов	2	4	3	9	18
Русская литература XX века	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-1-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Решение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение доклада	Доклад	10-20	1	10	20
2			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-1-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20
		Решение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение доклада	Доклад	10-20	1	10	20
2			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-1-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Решение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение доклада	Доклад	10-20	1	10	20
2			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Заманская, В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий : учебное пособие / В.В. Заманская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 305 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69139>
2. История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396>
3. Кременцов, Л.П. Русская литература XIX века. 1801-1850 : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-757-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103801>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. -

- Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Ерилова, Н.К. По страницам русской литературы : учебное пособие / Н.К. Ерилова, Л.С. Кателина, О.А. Чечина ; науч. ред. Н.К. Ерилова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 165 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-062-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335996>
  3. Русская литература XIX века. 1880-1890 : учебное пособие / ред. Л.П. Кременцов, С.А. Джанумов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0018-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103803>
  4. Русская литература XIX века. 1850-1870 : учебное пособие / ред. Л.П. Кременцов, С.А. Джанумов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-89349-871-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103802>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Русская литература в восприятии казанской интеллигенции XIX – начала XX в. : учебное пособие / под ред. Л.Я. Вороновой, М.М. Сидоровой ; Казанский федеральный университет, Институт филологии и искусств и др. - Казань : Казанский федеральный университет, 2013. - 395 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353496>
2. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
3. Галкин, А.Б. Герои и сюжеты русской литературы: имена, образы, идеи : учебное пособие / А.Б. Галкин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 597 с. - ISBN 978-5-9765-1354-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103366>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Балашова, И.А. Творчество русских романтиков (К.Н. Батюшков, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев) : учебник / И.А. Балашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет филологии и журналистики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0890-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240961>
2. Литература русского зарубежья (1920—1990) : учебное пособие / С.В. Баранов, С.С. Васильева, С.Ю. Воробьева, С.Б. Калашников ; под общ. ред. А.И. Смирновой. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 639 с. - ISBN 978-5-89349-674-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114950>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «История русской литературы» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-

сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.2. Программа дисциплины «Страноведение России»**

### **1. Пояснительная записка**

Страноведение как направление географической науки начало формироваться задолго до нашей эры. Древнейшие отрывочные сведения о путешествиях и географии окружающих территорий дошли до современности в древних письменах Месопотамии и Египта. С античных времен сохранились документы о географических знаниях древних греков, финикийцев и генуэзцев. Постепенно накапливались и систематизировались полезные сведения путешественников и купцов, посещавших далекие страны. Ареал таких путешествий увеличивался, и таким образом возрастал объем сведений об ойкумене — известной территории земного шара, населенной человеком. Соответственно возрастал объем географических и страноведческих знаний. Методология районного страноведения изложена в статье Н. Н. Баранского «Страноведение и география физическая и экономическая». В сжатой форме ее можно свести к двум моментам. Главная проблема, которую поставил Баранский в страноведении того времени, — это проблема исследовательского синтеза. Страноведение, по Баранскому, представляет собой синтез разносторонних черт, показывающих специфику страны или ее района, для чего, как он считал, необходимы специалисты-страноведы, а не просто физико-географы и экономико-географы.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Страноведение России" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин и модулей "История", "Практический курс русского языка", "Человек, общество, культура".

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.



*Задачи дисциплины:*

- формирование системного знания об исторических, географических, политологических, экономических и культурологических вопросах, связанных с Россией;
- понимание специфики уникального геополитического положения России; умение исследовать и описать образы пространства, содержащиеся в русской художественной литературе;
- готовность к созданию текстов, заданий, предусмотренных для изучения студентами-иностранцами Страноведения России как учебной дисциплины

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Грамотно и ясно осуществляет коммуникацию в многоконфессиональном обществе (в том числе на иностранном языке)	ОР-2-2-1	Владеет лингвокультурологической компетенцией	УК.1.2	Презентации Практическое задание Доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Государственное устройство и формы правления</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Страноведение как учебная дисциплина. Государственное устройство РФ. Органы государственной власти	1	1	1	2	5
Государственная символика. Герб. Гимн. Флаг	1	1		3	5

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Государственное устройство и формы правления		2	1	3	6
<b>Раздел 2. Из истории России</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Древнерусское государство. Династия Рюриковичей	1	1	1	2	5
История Древней Руси в кинематографе	1	1	1	3	6
Великие реформаторы России		2	1	3	6
<b>Раздел 3. России на карте мира. Административно-территориальное деление РФ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Географическое положение РФ. Границы. Часовые пояса. Регионы	1	1	1	3	6
Природные условия и ресурсы: реки, озера, моря. Климат. Рельеф		2	1	3	6
Россия – многонациональное государство. Регионы. Две столицы – Москва и Петербург.	1	2	1	4	8
<b>Раздел 4. Характер русского народа и особенности менталитета</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Русские праздники и традиции	1	1	1	3	6
Русские писатели и публицисты о русском народе	1	2	1	4	8
Особенности быта		2	1	4	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

## 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-2-1	Выполнение презентации	Презентации	10-20	2	10	20
		Выполнение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выступление с докладом	Доклад	10-20	1	10	20
2			зачет			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

- Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России : учебное пособие / Ю.А. Вьюнов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 496 с. - Библиогр.: с. 441-443. - ISBN 978-5-89349-709-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368>
- Матеев, Д.А. Страны и регионы мира : учебное пособие / Д.А. Матеев. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>
- Токарева, Н.Д. Россия и русские : учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык / Н.Д. Токарева. - Дубна : Издательство Феникс+, 2004. - 376 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-9279-0046-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256484> .

### 7.2. Дополнительная литература

- Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. -

- Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Подшибякина, Н.А. Русская культура – это очень многое... : учебно-методическое пособие / Н.А. Подшибякина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0265-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429356>.
  3. Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение : монография / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-812-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627>.
  4. Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А.С. Стаценко, Ю.С. Баскова. - Москва : Прометей, 2015. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Знакомьтесь с Россией : в 2-х ч. / Л.А. Шлыкова, Л.А. Кемулариya, И.В. Адигезалова и др. ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - Ч. 2. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-035-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255916>.
2. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Обществознание: адаптированные тексты для иностранных студентов : учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемулария, Р.А. Черенков, Л.А. Шлыкова ; науч. ред. В.М. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 53 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-233-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481972>.
2. Тинякова, Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : пособие / Е.А. Тинякова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Внеклассные мероприятия. - 45 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3758-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270462>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Страноведение России» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

### **5.3. Программа дисциплины «Стилистика русского языка»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме базового уровня. Программа призвана помочь иностранным студентам в овладении основными теоретическими знаниями по дисциплине, принципами стилистического выбора, а также в изучении основных условий этого выбора в русском языке.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Стилистика русского языка" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы языкового менталитета", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по русскому языку (аудирование)", "Лексикология русского языка", "Культура русской речи".

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области стилистики русского языка.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным теоретическим положениям стилистики и ее метаязыку;
- формирование у студентов необходимого уровня лингвистической подготовки для понимания особенностей употребления языка в зависимости от сферы его употребления, целей, задач и условий общения;

- приобретение практических навыков анализа текстов разных функциональных стилей в единстве комплексов разноуровневых языковых единиц и выражаемого ими содержания;

- формирование умений применять полученные знания в практике школьного образования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Формирует образовательные результаты в рамках учебных предметов, учитывая при общении данный уровень владения языка.	ОР-1-3-1	Умеет применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов на данном уровне владения языка	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ПК 1.1. ПК 1.2.	Презентации Практическое задание Доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Стилистика как наука и учебный предмет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
1.1. Предмет, задачи, разделы и методы стилистики. Основные понятия стилистики.	1	2	1	4	7
1.2. Стилистический анализ текстов разных стилей с использованием методов наблюдения, описания, сравнительно-сопоставительного, функционального и стилистического.	1	2	2	5	9
<b>Раздел 2. Стилистика ресурсов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
2.1.Синонимия и соотносительность способов языкового выражения. Стилистическое использование лексических и грамматических синонимов в текстах разных стилей.	1	2	1	4	8
2.2.Стилистическая окраска фразеологизмов. Авторское употребление фразеологизмов.	1	2	2	5	10
<b>Раздел 3. Функциональная стилистика.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
3.1.Лингвистические и экстралингвистические принципы выделения функциональных стилей современного русского языка.	1	1		1	3
3.2.Специфика устной и письменной форм организации научного стиля. Композиция текстов научного стиля.		0,5	1	2	3,5
3.3.Общая характеристика научного стиля		0,5		2	2,5
3.4.Общая характеристика официально- делового стиля		0,5	1	1	2,5
3.5.Общая характеристика публицистического стиля		0,5		1	1,5
3.6.Разговорная речь и разговорный стиль		0,5	1	1	2,5
3.7.Язык художественной литературы как особая функциональная разновидность русского языка	1	0,5		1	2,5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-1-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20
		Выступление с докладом	Доклад	5-10	1	5	10
		Выполнение практического задания	Практическое задание	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Горовая, И. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие / И. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137>
2. Кобякова, Т.И. Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации) : учебное пособие / Т.И. Кобякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272456>
3. Перчик, Л.С. Практическая и функциональная стилистика русского языка : учебное пособие / Л.С. Перчик ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра литературы и русского

языка. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2006. - 86 с. : ил. - Библиогр.: с. 30-35. - ISBN 5-94839-077-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492455>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Крылова, М.Н. Русский язык : учебное пособие / М.Н. Крылова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 331 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8651-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: углубленное изучение истории, теории, культуры речи : учебное пособие для старшеклассников (элективные курсы и факультативные занятия) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 437 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9215-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466612>
4. Самокрутова, Л.В. Русский язык: стилистика устной речи : учебное пособие / Л.В. Самокрутова, О.В. Сорока ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 978-5-8265-1746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499044>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Демидова, Е.Б. Стиль. Стиль. Стиль : учебное пособие / Е.Б. Демидова. - Москва : Прометей, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0050-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105443>
2. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов : сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2199-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Методическое обеспечение дисциплины: учебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать

взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

#### **5.4. Программа дисциплины «Деловой русский язык»**

##### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме базового уровня. Программа призвана помочь иностранным студентам в овладении основными теоретическими знаниями по дисциплине, принципами стилистического выбора, а также в изучении основных условий этого выбора в русском языке.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Деловой русский язык" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы языкового менталитета", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по русскому языку (аудирование)", "Лексикология русского языка", "Культура русской речи".

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — ознакомить студентов с теоретическими основами культуры речи, с актуальными современными проблемами, решаемыми данной важной отраслью филологической науки.

*Задачи дисциплины:* способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры

##### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Формирует образовательные результаты в рамках учебных предметов, учитывая при общении данный уровень владения языком.	ОР 1-4-1	Знает нормы профессиональной этики с учетом данного уровня владения языком	ОПК.1.1. ПК 1.1. ПК 1.2.	Презентации Практическое задание Доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Письменная деловая речь</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	<b>36</b>
1.1. Виды документов. Правила их составления	2	4		12	18
1.2. Заявление. Служебная записка. Резюме. Автобиография. Характеристика. Жалоба.	2	4		12	18
<b>Раздел 2. Устная деловая речь</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	<b>36</b>
Культура речи в деловом общении. Речевой этикет.	1	3		8	12
Принципы речевого поведения в речевом общении.	1	3		8	12
Переговоры. Дискуссия. Беседа.	2	2		8	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-1-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20
		Выступление с докладом	Доклад	5-10	1	5	10
		Выполнение практического задания	Выполнение практического задания	10-20	1	10	20
2			зачет			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Горвая, И. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие / И. Горвая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137>
2. Кобякова, Т.И. Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации) : учебное пособие / Т.И. Кобякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272456>
3. Перчик, Л.С. Практическая и функциональная стилистика русского языка : учебное пособие / Л.С. Перчик ; Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра литературы и русского языка. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2006. - 86 с. : ил. - Библиогр.: с. 30-35. - ISBN 5-94839-077-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492455>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Крылова, М.Н. Русский язык : учебное пособие / М.Н. Крылова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 331 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8651-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: углубленное изучение истории, теории, культуры речи : учебное пособие для старшеклассников (элективные курсы и факультативные занятия) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 437 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9215-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466612>
4. Самокрутова, Л.В. Русский язык: стилистика устной речи : учебное пособие / Л.В. Самокрутова, О.В. Сорока ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 978-5-8265-1746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499044>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1.

- Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Демидова, Е.Б. Стиль. Стиль. Стиль : учебное пособие / Е.Б. Демидова. - Москва : Прометей, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0050-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105443>
2. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов : сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2199-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Методическое обеспечение дисциплины: учебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.5. Программа дисциплины «Славянская мифология»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "Славянская мифология" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», "Страноведение России", модуля "Человек, общество, культура".

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — формирование у обучающихся навыков научного исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний; систематизация общих сведений о родстве славянских языках, о жизни славян в древности, о возникновении славянской филологии; формирование знаний об основных этапах развития славянской филологии; воспитание интереса и уважения к истории языковой культуры народа.

#### Задачи дисциплины:

- понимание художественного значения фольклорного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;
- умение провести аналогии и связи между фольклором и русской литературой на разных этапах развития;
- готовность к филологической интерпретации и анализу фольклорных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции и трансформации фольклорных жанров.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Грамотно и ясно осуществляет коммуникацию в многоконфессиональном обществе (в том числе на иностранном языке)	ОР-2-5-1	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения	УК 4.1. УК 4.2. УК 4.3.	Презентации Практическое задание Доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Мифология как элемент культуры.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Научная проблематика изучения мифов: гносеология, феноменология, типология, онтология. Введение в славянскую филологию. Предмет и задачи.	1	2	2	12	17
Проблема установления прародины славян. Карта расселения древних славян.	2	3	2	12	19
Жизнь древних славян. Система верований.	2	3	2	12	19

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 2. Культурно-исторические особенности мифов.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Культурно-исторические особенности славянских мифов	1	2	2	12	17
Космогонические и антропологические мифы славян	1	3	2	12	18
Пантеон славянских богов. Славянская демонология.	2	3	2	12	19
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-5-1	Выступление с докладом	Доклад	10-20	2	10	20
		Выполнение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение презентации	Презентации	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
<b>Итого:</b>					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Пивоев, В.М. Миф в системе культуры : учебное пособие к специальному курсу / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4458-3799-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211725>
2. Соколов, А.В. Мифология и онтология русской интеллигенции : учебное пособие / А.В. Соколов ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 52 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94839-131-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492713>
3. Хелимский, Е.А. Компаративистика, уралистика : учебное пособие / Е.А. Хелимский. - Москва : Языки русской культуры, 2000. - 640 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-7859-0157-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210958>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Куляпин, А.И. Мифология советской повседневности в литературе и культуре сталинской эпохи : монография / А.И. Куляпин, О.А. Скубач. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 240 с. - (Коммуникативные стратегии культуры). - ISBN 978-5-9551-0601-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219832>.
3. Михайлов, С.М. Логика древнерусской истории : монография / С.М. Михайлов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 346 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-039-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277339>
4. Нации и этничность в гуманитарных науках : сборник материалов / под ред. А.Х. Даудова, С.Е. Федорова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-

906792-33-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль ; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-293-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>
2. Культура и мир : сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209854>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Костомаров, Н.И. Славянская мифология / Н.И. Костомаров. - Киев : Типография И. Вальнера, 1847. - 116 с. - ISBN 9785998971068 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66604>
2. In Umbra: демонология как семиотическая система : альманах / отв. ред. и сост. Д.И. Антонов, О.Б. Христофорова ; Российский государственный гуманитарный университет, Центр типологии и семиотики фольклора и др. - Москва : Индрик, 2015. - Вып. 4. - 366 с. - ISBN 978-5-91674-342-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438984>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Славянская мифология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами

(компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.6. Программа дисциплины «Теория и практика перевода»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по иностранному языку. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих иностранным языком в объеме базового уровня. Программа призвана помочь иностранным студентам в овладении основными теоретическими знаниями по дисциплине, принципами стилистического выбора, а также в изучении основных условий этого выбора в иностранном языке.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится дисциплинам по выбору и является вариативной для освоения обучающимися. Для освоения дисциплины "Теория и практика перевода" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Иностранный язык", "Основы языкового менталитета", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)", "Фонетический курс русского языка",

"Практикум по русскому языку (аудирование)", "Лексикология русского языка", "Культура русской речи".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании; подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями; - овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения; - формирование готовности к инновационной творческой самореализации, формирование готовности к осуществлению международного сотрудничества в образовательной сфере.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний в области основ переводоведения и теории перевода, изучение особенностей речемыслительной деятельности при осуществлении различных видов перевода;

- развитие умений в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;

- формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей, а также лингвистической компетентности, необходимых учителю;

- формирование системы знаний о возможностях использования перевода в практике преподавания иностранных языков в школе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Грамотно и ясно осуществляет коммуникацию в многоконфессиональном обществе (в том числе на иностранном языке)	ОР-2-6-1	Грамотно и ясно строит диалогическую речь (в том числе на иностранном языке)	УК 4.1. УК 4.2. УК 4.3.	Презентации Практическое задание Доклад

### 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
1.1. Значение слова «перевод»; понятие перевода	1	2	2	12	17
1.2. Понятие и особенности одноязычной и двуязычной коммуникации	2	3	2	12	19
<b>Раздел 2. История теории перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
2.1. История теории перевода. Современные теории перевода.	1	2	1	8	12
2.2. Роль Петра I в организации переводческого дела. Известные переводчики России	1	2	1	8	12
2.3. К вопросу о «развитых» и «неразвитых языках»	1	1	2	8	12
<b>Раздел 3. Семантические соответствия при переводе</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
3.1. ИЯ и ПЯ. Двусторонний характер знака: план содержания / план выражения; основные / неосновные семантические признаки в структуре значения слова.	1	2	1	8	12
3.2. Перевод – речевое произведение.	1	2	1	8	12
3.3. Семантическая эквивалентность. Полнота передачи значений.		2	2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.



## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-6-1	Выполнение презентации	Презентации	10-20	2	10	20
		Выполнение практического задания	Практическое задание	5-10	1	5	10
		Выступление с докладом	Доклад	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>
2. Головина, Е.В. Практика перевода специального текста. Практикум : учебное пособие / Е.В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1298-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438999>
3. Теория и практика машинного перевода : учебное пособие / авт.-сост. Э.В. Пиванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 115 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457763>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Моисеева, И.Ю. Практика письменного перевода (на материале новелл Э. Базена) : учебное пособие / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 102 с. - ISBN 978-5-7410-1536-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469369>
3. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>
4. Яковлев, А.А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А.А. Яковлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельник, О.Г. Семинары по теории перевода : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461938>
2. Практический курс устного последовательного перевода с иностранного языка на русский : учебное пособие / авт.-сост. А.И. Милостивая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459226>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>
2. Слепович, В.С. Курс перевода=Translation Course (English - Russian): (английский-русский язык) : учебник / В.С. Слепович. - 9-е издание. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 318 с. - ISBN 978-985-536-180-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Методическое обеспечение дисциплины: учебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе

сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.7. Программа дисциплины «Ораторское мастерство»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "Ораторское мастерство" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», "Страноведение России", модуля "Человек, общество, культура".

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — формирование навыков свободного владения устной речью в различных ситуациях, обращение большего внимания на устную речь, осуществление внутреннего регулирования речи и таким образом достигать нормативно-правильной речи, положительно воздействующей на получателя информации, оказание помощи студентам в составлении влиятельной речи, т.е. речи, которая принесет пользу аудитории.

*Задачи дисциплины:* - воспитание ратора - достойного гражданина, компетентного в публичной речи; - создание норм публичной аргументации, обеспечивающих

продуктивное обсуждение значимых для общества проблем; - организация речевых отношений в областях, которые составляют базис общества: управление, образование, хозяйственная деятельность, безопасность, правопорядок; - определение критериев оценки публичной деятельности, на основе которой отбираются лица, способные занимать ответственные должности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Грамотно и ясно осуществляет коммуникацию в многоконфессиональном обществе (в том числе на иностранном языке)	ОР-2-7-1	Грамотно и ясно строит диалогическую речь (в том числе на иностранном языке)	УК 4.1. УК 4.2. УК 4.3.	Презентации Практическое задание Доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основные понятия педриторики. Речевая деятельность педагога.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>34</b>
1.1.Предмет педриторики, элементы речевой коммуникации, особенности педобщения	1	1	1	8	11
1.2.Классификация видов и жанров речи по цели. Педагогические жанры риторики	1	1	1	8	11
1.3.Классификация видов и жанров речи по цели. Педагогические жанры риторики		2	2	8	12
<b>Раздел 2. Риторический канон. Особенности речи педагога</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>38</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
2.1.Этапы риторического канона	1	2	1	8	12
2.2.Элокуция: коммуникативные качества речи, стилевые разновидности речи учителя. Научно-учебный подстиль.	1	2	1	8	12
2.3.Инвенция и диспозиция	2	2	2	8	14
<b>Раздел 3. Основы публичного выступления. Риторическая позиция педагога.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
3.1.Приемы вербального и невербального воздействия на слушателя. Жесты в педагогической коммуникации	1	2	1	8	12
3.2.Диалогизация речи. Ведение беседы и диспута	1	2	1	8	12
3.3.Приемы вербального и невербального воздействия на слушателя. Жесты в педагогической коммуникации	2	2	2	8	14
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-7-1	Выполнение практического задания	Практическое задание	10-20	2	10	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Выступление с докладом	Доклад	5-10	1	5	10
		Выполнение презентации	Презентации	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Каверин, Б.И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00747-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430>
2. Основы ораторского мастерства: практикум : учебное пособие / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 211 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>
3. Основы ораторского мастерства: избранные лекции : учебное пособие / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. -

Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>

2. Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 419 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9220-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>
3. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>
4. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 559 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02149-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00579-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682>
2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 5-е издание, стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>
3. Костромина, Е.А. Риторика : учебное пособие / Е.А. Костромина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 194 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3086-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272558>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Александров, Д.Н. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном / Д.Н. Александров. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 489 с.



- ISBN 978-5-89349-296-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70367>
2. Пшеная-Северин, В.А. Риторика : учебно-методическое пособие / В.А. Пшеная-Северин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра менеджмента в АПК. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. - 67 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364364>
3. Ушкова, Н.И. Основы риторики : учебно-методическое пособие / Н.И. Ушкова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», КАФЕДРА СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ. - Челябинск : ЧГАКИ, 2006. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492729>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Ораторское мастерство» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством

электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена**

### **7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

#### **Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шевелева Т.Н., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии
Шолина Н.В., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии
Латухина А.Л., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии
Ильченко Н.М., профессор	Кафедра русской и зарубежной филологии
Дзюба Е.М., профессор	Кафедра русской и зарубежной филологии
Бударагина Е.И., доцент	Кафедра русского языка и культуры речи
Маринина Ю.А., доцент	Кафедра русской и зарубежной филологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Основы теории литературы» .....	12
5.2. Программа дисциплины «Современная русская литература».....	17
5.3. Программа дисциплины «Шедевры мировой литературы».....	22
5.4. Программа дисциплины «Язык средств массовой информации».....	30
5.5. Программа дисциплины «Национальные образы мира в языке и литературе».....	35
5.6. Программа дисциплины «Практикум по подготовке к международному экзамену».....	42
5.7. Программа дисциплины «Русская классическая поэзия» .....	49
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю .....	54

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)» является одним из элементов подготовки студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки "Русский язык как иностранный". Модуль «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)» направлен на формирование лингвокультурологических и социокультурных компетенций педагога. В процессе изучения дисциплин модуля знания, полученные в процессе изучения теории и методики преподавания русского языка как иностранного, подкрепляются и дополняются знаниями о культуре России и мировой культуре в целом. Модуль «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)» предназначен для студентов 3-4 курсов бакалавриата. Структура и последовательность изучения дисциплин в составе модуля способствует формированию у студентов способностей к ведению диалога в условиях межкультурного взаимодействия и поликультурной толерантности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности (на уровне носителя языка) для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности, основанной на принципах коммуникативно-ориентированной методики, и прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- расширить и закрепить системное представление о фонемно-фонетическом, лексико-семантическом, морфемном и словообразовательном уровнях языка, его орфоэпических и графико-орфографических нормах с учетом подготовки студента педагогического вуза (на уровне носителя языка);
- закрепить навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала; - обеспечить понимание и адекватную интерпретацию оригинальных текстов любой тематики: абстрактно-философских, текстов профессиональной ориентации; публицистических и художественных тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами. - сформировать способность к написанию собственных текстов, отражающих личные представления о предмете речи, и текстов воздействующего характера;

- обеспечить полное понимание содержания радио- и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радио-пьес, записей речей публичных выступлений и т.д., адекватное восприятие социально-культурных и эмоциональных особенностей речи говорящего, интерпретируя известные высказывания и скрытые смыслы.
- способствовать созданию условий для достижения любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя;
- обеспечить знание языковой системы, включающее понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Способен осуществлять коммуникацию с учетом особенностей межнационального общения и организовывать межкультурный диалог и работу в поликультурной многоконфессиональной среде.	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.	Проблемный метод Эвристический метод Исследовательский метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения	Формы для оценки: - работ с проблемной лекцией; - конспектов занятий; - доклада и презентации; - контрольных и практических работ; - проектного задания; - контекстной задачи; - теста; - эссе.
ОР.	Демонстрирует умение	ПК.3.1. Способен	Проблемный	Формы для

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
2	организовывать работу обучающихся, способствующую формированию лингвокультурологической, социокультурной и коммуникативной компетенций в социально-историческом, этическом и философском контекстах	осуществлять коммуникацию в многоконфессиональном обществе. ПК 3.2. Владеет основными методами и приемами формирования коммуникативной, социолингвистической и лингвокультурологической компетенции на занятиях русского языка как иностранного .  УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	метод Эвристический метод Исследовательский метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения	оценки: - работ с проблемной лекцией; - конспектов занятий; - доклада и презентации; - контрольных и практических работ; - проектного задания; - контекстной задачи; - теста; - эссе.

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Маринина Ю.А., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

*Преподаватели:*

Дзюба Е.М., д.филол.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии.

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Шолина Н.В., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.



Бударagina Е.И., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Ильченко Н.М., д.филол.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии.

Легошина Л.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)» изучается на 3-4 курсах бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология», «Информационные технологии», «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)». Данный модуль наряду с модулем «Методика преподавания русского языка как иностранного» является завершающим в освоении программы бакалавриата «Русский язык как иностранный» и предваряет государственную итоговую аттестацию, способствуя выполнению заданий преддипломной практики и написанию выпускной квалификационной работы.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	336
в т.ч. самостоятельная работа	312
практика	не предусмотрена

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (УРОВЕНЬ НОСИТЕЛЯ ЯЗЫКА)»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.08.01	Основы теории литературы	108	36	18	54	зачет	3	7	ОР-1
К.М.08.02	Современная русская литература	72	24	12	36	зачет	2	8	ОР-2
К.М.08.03	Шедевры мировой литературы	216	60	28	128	экзамен, зачет с оценкой, зачет с оценкой	6	6,7,8	ОР-2
К.М.08.04	Язык средств массовой информации	72	24	12	36	зачет	2	7	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
К.М.08.Д В.01.01	Национальные образы мира в языке и литературе	180	104	18	58	зачет, экзамен	5	7,8	ОР-2

К.М.08.Д В.01.02	Практикум по подготовке к международному экзамену	180	104	18	58	зачет, экзамен	5	7,8	ОР-2
К.М.08.Д В.01.03	Русская классическая поэзия	180	104	18	58	зачет, экзамен	5	7,8	ОР-2
3. ПРАКТИКА не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ <b>Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля</b>									

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Для освоения дисциплин, входящих в модуль «Русский язык иностранный (уровень носителя языка)», студент должен владеть необходимым лексическим минимумом на уровне носителя языка, что позволяет обеспечить общение в рамках тематического и интенционального минимумов государственного стандарта; уметь максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач. Модуль "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)" способствует формированию у студента коммуникативных, лингвокультурологических и социокультурных компетенций. Изучение дисциплин модуля позволяет магистрантам успешно овладеть программой профильной подготовки «Русский язык как иностранный». Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы. Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. Лекции призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к

преподавателю за консультацией. На практических занятиях проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии. Во время практического занятия студентам рекомендуется: - осмыслить цель занятия; - в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала); - фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы; - активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами: - всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированное решение той или иной задачи; - делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей; - давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений. Практические занятия имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения. Студентам необходимо: - вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия; - иметь электронные или печатные версии методических словарей, справочных изданий, терминологических словарей; - иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса. Самостоятельная работа студентов в рамках методических и литературоведческих дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык иностранный» и охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля. Основные виды самостоятельных работ включают в себя: – работу с литературно-художественным материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы; - работу со словарями; - работу с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме); - творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа). При выполнении

самостоятельной работы студентам рекомендуется: - осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения; - соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности; - при работе с источниками выделять главное; - пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок; - проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели; - при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ: - оценкой практической текущей работы; - тестовыми заданиями различного типа; - заданиями для самостоятельной работы; - презентациями по теме. Рубежный контроль по дисциплинам модуля осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. Программа дисциплины «Основы теории литературы»

#### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентного владения. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к основной части программы. Для освоения дисциплины "Основы теории литературы" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — формирование целостного представления об актуальных проблемах современной теории литературы.

*Задачи дисциплины:* - соотнесение классических ценностей литературоведческого знания с результатами, полученными на современном этапе развития теории литературы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен осуществлять коммуникацию с учетом особенностей межнационального общения и организовывать межкультурный диалог	ОР-1-1-1	Строит открытый диалог с учетом освоения данного уровня языка	ПК 1.1 ПК 1.2.	Презентация Тестирование Доклад

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	и работу в поликультурной многоконфессиональной среде.				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология литературоведческого исследования (литературоведческие школы, направления)</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
Культурно-историческая школа и компаративистика в отечественном и зарубежном литературоведении	2	4	3	9	18
Психологическая школа в литературоведении. Развитие основных принципов методологии (психоанализ, феноменология)	2	4	3	9	18
Формальный метод («русский формализм» 20-х годов) и развитие его идей в литературоведении.	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Литературные универсалии и их изучение в современной литературоведческой науке</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
Теория архетипа.	2	4	3	9	18

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Представление об архетипе и архетипических структурах в литературоведении					
Символическая формула искушение- исцеление – обращение (воскресение) и ее варианты в русской литературе ( очерк Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» и древнерусская «Повесть о Савве Грудцыне»)	2	4	3	9	18
Хронотоп как литературная универсалия.	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выступление с докладом	Доклад	10-20	1	10	20



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>
2. Мандель, Б.Р. Теория литературы: ответы на экзаменационные вопросы : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 650 с. - ISBN 978-5-4458-6746-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228077>
3. Эсалнек, А.Я. Теория литературы : учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 194-198. - ISBN 978-5-9765-0716-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 237 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-4475-3920-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

3. Кременцов, Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 170 с. - ISBN 978-5-89349-482-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236>
4. Литовченко, М.В. Теория и история литературы: Проблема преемственности в развитии русской литературы XIX в : учебное пособие / М.В. Литовченко. - Кемерово : КемГУКИ, 2011. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228107>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кучина, С.А. История литературы стран изучаемых языков. Практикум : учебное пособие / С.А. Кучина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-7782-1775-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229127>
2. Мандель, Б.Р. Теория литературы: ответы на экзаменационные вопросы : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 650 с. - ISBN 978-5-4458-6746-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228077>
3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Абуталиева, Э.И. Литература : учебное пособие / Э.И. Абуталиева. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - 302 с. - ISBN 978-593916-207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142623>
2. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной

литературы. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005.  
- 113 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Основы теории литературы» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.2. Программа дисциплины «Современная русская литература»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих

русским языком в объеме уровня компетентного владения. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к основной части программы. Для освоения дисциплины "Современная русская литература" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — формирование целостного представления об актуальных проблемах современной русской литературы.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знания о закономерностях литературного процесса в России;
- понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры;
- умение провести аналогии и связи между произведениями различных эпох;
- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИД К	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует умение организовывать работу обучающихся, способствующую формированию лингвокультурологической, социокультурной и коммуникативной компетенций в	ОР-2-2-1	Формирует лингвокультурологическую, социокультурную и коммуникативную компетенцию	ПК 3.1. ПК 3.2.	Презентация Тестирование Доклад

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИД К	Средства оценивания образовательных результатов
	социально-историческом, этическом и философском контекстах				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Современный реализм.</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Общие представления о реализме	1	2	2	6	11
А.Варламов. «Лох», «Купавна»	1	3	2	6	12
<b>Раздел 2. Постмодернизм.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Современный литературный постмодернизм	2	3	2	6	13
В.Пелевин: рассказы и романы.	2	3	2	6	13
<b>Раздел 3. Женская проза.</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Современная женская проза	2	2	2	6	12
Л.Улицкая.Т.Толстая.Проза.	2	3	2	6	13
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-2-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20
		Выступление с докладом	Доклад	5-10	1	5	10
		Выполнение теста	Тестирование	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396>
2. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
3. Заманская, В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий : учебное пособие / В.В. Заманская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 305 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69139>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н.

- Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Ерилова, Н.К. По страницам русской литературы : учебное пособие / Н.К. Ерилова, Л.С. Кателина, О.А. Чечина ; науч. ред. Н.К. Ерилова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 165 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-062-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335996>
  3. Зайцева, А.Р. Художественные искания неофициальной литературы середины XX века : учебное пособие / А.Р. Зайцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4095-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278350>
  4. Сиднева, Т.Б. Эстетика постмодернизма : учебное пособие / Т.Б. Сиднева ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Кафедра философии и эстетики. - 2-е изд. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2012. - 79 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312216>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Галкин, А.Б. Герои и сюжеты русской литературы: имена, образы, идеи : учебное пособие / А.Б. Галкин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 597 с. - ISBN 978-5-9765-1354-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103366>
2. Рогова, Е.Н. Постмодернистский текст. Проблемы целостности : учебное пособие / Е.Н. Рогова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232465>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сиднева, Т.Б. Проблемы художественного творчества в эстетике постмодернизма : учебное пособие / Т.Б. Сиднева ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2007. - 45 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312220>
2. Чурляева, Т.Н. Современные литературные тенденции : учебное пособие / Т.Н. Чурляева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 116 с. - ISBN 978-5-7782-1478-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228953>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Современная русская литература» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

### **5.3. Программа дисциплины «Шедевры мировой литературы»**



## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентного владения. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к основной части программы. Для освоения дисциплины "Шедевры мировой литературы" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — сформировать у студентов: 1) знание закономерностей литературного процесса; 2) понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; 3) готовности к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

*Задачи дисциплины:* 1) сформировать начальные представления о специфике литературы в ряду других искусств; 2) обеспечить понятие фундамента европейской культуры; 3) дать теоретические знания о творческом методе и литературных направлениях, течениях, школах; родах и жанрах литературы; поэтике; системе художественных средств и т.п. 4) сформировать навыки рассмотрения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого значения. 5) выработать устойчивое представление об античности как культуре, отражающей языческие представления и идеалы, выражающиеся в героизации человека; 6) сформировать понимание закономерности литературного процесса эпохи Средних веков и Возрождения,

7) сформировать представления о месте и специфике литературы XVII-XVIII в.в.в общем процессе мировой литературы; усвоить новые концепции человека и картины мира, их формирование и развитие в условиях развития Нового времени; сформировать четкие представления о новых жанрах в контексте эпохи Просвещения; 8) получить первоначальное представление о зарубежной литературе XIX века (европейской и американской) как филологической дисциплине, представляющей собой изучение литературного процесса в странах Западной Европы и Америки; познакомить с ведущими литературными направлениями эпохи - романтизмом и реализмом; научить соотносить эту эпоху с предыдущими этапами развития литературы; 9) сформировать у студентов целостное представление об истории развития зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков как о переходном явлении, в котором проявилось как продолжение классической литературной традиции, так и ее преодоление; познакомить со спецификой эстетических исканий в сфере искусства, художественного творчества; функционирования литературных течений в зарубежной литературе рубежа XIX-XX веков, представляющих собой смену классических принципов, способов и форм творчества на неклассическую модель (импрессионизм, символизм, неоромантизм и др.); 10) дать представление об изменении эстетических парадигм, происходящие в литературе в XX в.; на примере творчества отдельных авторов проиллюстрировать преемственность, с одной стороны, и полемику, с другой, существующие между XX столетием и литературными традициями предшествующих веков; осветить проблему традиции и новаторства в словесном искусстве изучаемого периода.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует умение организовывать работу обучающихся, способствующую формированию лингвокультурологической, социокультурной и коммуникативной компетенций в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР-2-3-1	Строит открытый диалог с учетом особенностей межнационального общения и лингвокультурологической компетенции.	УК.5.1 . ПК.3.1 . ПК.3.3 .	Конспект Тестирование Доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Зарубежная литература античности, средних веков и Возрождения.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
Особенности античной литературы. Периодизация. Имена. Жанры.	2	5	4	24	35
Специфика литературы средних веков. Направления, стили, имена.	3	5	4	24	36
Философская основа, ренессансный гуманизм, этические и эстетические принципы. Жанровая система, ее особенности и эволюция	3	6	4	24	37
<b>Раздел 2. Зарубежная литература Нового времени и XIX в.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
Зарубежная литература 17-18 вв.	2	5	3		10
Романтизм как художественное направление.	3	5	3	1	12
Реализм как художественное направление.	3	6	4	1	14
<b>Раздел 3. Зарубежная литература XX века.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
Модернизм	2	4	3	27	36

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Постмодернизм	2	4	3	27	36
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>128</b>	<b>216</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-3-1	Выполнение конспекта	Конспект	10-20	2	10	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выступление с докладом	Доклад	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-3-1	Выполнение конспекта	Конспект	10-20	2	10	20
		Выполнение	Тестирование	5-10	1	5	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		теста					
		Выступление с докладом	Доклад	10-20	1	10	20
2			Зачет с оценкой			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-3-1	Выполнение конспекта	Конспект	10-20	2	10	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выступление с докладом	Доклад	10-20	1	10	20
2			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Жук, М.И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие / М.И. Жук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138>

2. Нечепуренко, М.Ю. Шедевры мировой литературы : учебное пособие / М.Ю. Нечепуренко, Ю.В. Привалова, О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1868-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461983>
3. Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм : учебное пособие / О.Н. Турышева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2561-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Курдина, Ж.В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм : учебное пособие / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 207 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0928-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57983>
3. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>
4. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: романтизм : учебное пособие / В.С. Рабинович. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2560-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482310>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Букаты, Е.М. История зарубежной литературы второй трети XIX века : учебное пособие / Е.М. Букаты. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-7782-

- 1474-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228949>
2. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения : учебное пособие-практикум / Я.В. Погребная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 276 с. - Библиогр.: с. 247-248. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457571>
  3. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: Романтизм : учебное пособие / В.С. Рабинович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 90 с. - ISBN 978-5-7996-1139-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275944>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Нобелевские лауреаты (1901-1930) : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 401 с. : ил. - Библиогр.: с. 394-395. - ISBN 978-5-4475-2702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621>
2. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени : учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 471 с. : ил. - Библиогр.: с. 457-463. - ISBN 978-5-4475-2522-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255950>
3. Никола, М.И. Античная литература : учебное пособие / М.И. Никола. - Москва : Прометей, 2018. - 401 с. - ISBN 978-5-907003-77-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Шедевры мировой литературы» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.4. Программа дисциплины «Язык средств массовой информации»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме уровня носителя языка. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам



удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "Язык средств массовой информации" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — развитие языковой и лингвокультурологической компетентности студентов на основе чтения и анализа статей современной прессы, а также совершенствование навыков аудирования спонтанной русской речи путем просмотра и комментирования программ российского ТВ и художественных фильмов

*Задачи дисциплины:* развитие языковой и лингвокультурологической компетентности студентов на основе чтения и анализа статей современной прессы, а также совершенствование навыков аудирования спонтанной русской речи путем просмотра и комментирования программ российского ТВ и художественных фильмов

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен осуществлять коммуникацию с учетом особенностей межнационального общения и организовывать межкультурный диалог и работу в поликультурной многоконфессиональной среде.	ОР-1-4-1	Осуществляет коммуникацию с учетом особенностей межнационального общения	ПК 1.1, ПК 1.2.	Доклад Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоятельная	Всего часов
-------------------	-------------------	-----------------	-------------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)	работа	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Экстралингвистические факторы, определяющие специфику СМИ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Роль и функции СМИ в жизни современного общества	2	4	3	9	18
Основы интерпретации текстов СМИ	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Языковые особенности СМИ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Лексические особенности организации текстов СМИ	2	4	3	9	18
Грамматические особенности организации текстов	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-1-1	Написание эссе	Эссе	10-20	3	10	20
2		Подготовка и защита доклада	Доклад	5-10	1	5	10
			Экзамен			10	30

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Набокова, Л.С. Теория и практика массовой информации : учебное пособие / Л.С. Набокова, Е.А. Ноздренко, И.А. Набоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 242 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3413-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497361>
2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>
3. Штукарева, Е.Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Е.Б. Штукарева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : Перо, 2015. - 315 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-906835-06-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Гарифуллина, Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи : учебное пособие / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина ; Министерство образования и науки

России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 83 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1469-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637>

3. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23250>
4. Рязопова, Л.З. Культура речи : учебное пособие / Л.З. Рязопова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1432-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фархутдинова, З.Г. Харитонова ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Язык средств массовой информации» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.5. Программа дисциплины «Национальные образы мира в языке и литературе»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний,

речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентного владения. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "Национальные образы мира в языке и литературе" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — представить системное описание национального образа мира, изучить содержание понятий, формирующих русский культурный мир.

### *Задачи дисциплины:*

-научить созданию собственного речевого текста, включающего в себя культурно-исторические особенности, приобщая иностранцев к русской культуре, пробуждая интерес к России, повышая мотивацию изучения русского языка;

-проследить общие закономерности, характерные для ряда национальных литератур;

-обратить внимание на контакты русской литературы с зарубежными, начиная с первых известных литературных памятников и кончая нашими днями.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует умение организовывать работу обучающихся, способствующую формированию лингвокультурологической, социокультурной и	ОР-2-5-1	владеет знаниями о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных	УК 5.1.	Презентация Доклад Эссе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	коммуникативной компетенций в социально-историческом, этическом и философском контекстах		групп		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Фольклорные и мифологические образы в интерпретации писателей и поэтов</b>		<b>48</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
Библейские образы в русской и зарубежной поэзии, музыке и живописи		16	2	6	24
Славянская мифология и ее отражение в русской поэзии		16	2	6	24
Специфика отечественной литературной баллады, связь с былинами, легендами, преданиями, песнями. «Песнь о вещем Олеге» А.С.Пушкина, «Баллада» («В избушке поздней порою...») М.Ю.Лермонтова и «Евпатий» Н.М.Языкова		16	2	6	24
<b>Раздел 2. Особенности подхода к решению сходных проблем в творчестве русских и</b>		<b>56</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>108</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>зарубежных писателей</b>					
Национальная специфика образа «лишнего человека» в зарубежной и русской литературе		16	4	10	30
Дуэль в русской и зарубежной литературе		20	4	10	34
Тема детства в мировой литературе. Ч.Диккенс как родоначальник темы. Автобиографические произведения С.Т.Аксакова и Л.Н.Толстого		20	4	20	44
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-1-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20
		Подготовка и защита доклада	Доклад	5-10	1	5	10
		Написание эссе	Эссе	10-20	1	10	20



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
2			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-1-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20
		Подготовка и защита доклада	Доклад	5-10	1	5	10
		Написание эссе	Эссе	10-20	1	10	20
2			экзамен			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Биккулова, И.А. Феномен русской культуры Серебряного века : учебное пособие / И.А. Биккулова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 232 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0895-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57881>
2. Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин, И.В. Иноземцев, Е.А. Бережная. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. - 163 с. - ISBN 978-5-89448-801-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>

3. Пращерук, Н.В. Проза И.А.Бунина как художественно-философский феномен : учебно-методическое пособие / Н.В. Пращерук ; науч. ред. О.В. Зырянов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 233 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2559-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482250>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Ищук-Фадеева, Н.И. Все/всё о повестях Н. В. Гоголя: от слова к образу мира : монография / Н.И. Ищук-Фадеева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 397 с. - ISBN 978-5-4458-5327-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222123>
3. Никитина, Л.Б. Категориальные семантические черты образа homo sapiens в русской языковой картине мира : монография / Л.Б. Никитина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-1155-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83450>
4. Смыковская, Т.Е. Национальный образ мира в прозе В. И. Белова : монография / Т.Е. Смыковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79464>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нации и этничность в гуманитарных науках : сборник материалов / под ред. А.Х. Даудова, С.Е. Федорова. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-906792-33-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295>
2. Национальная идентичность России и демографический кризис: Материалы II Всероссийской научной конференции (Москва, 15 ноября 2007 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшин, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесова, А.Н. Чирва и др. - Москва

: Научный эксперт, 2008. - 860 с. - ISBN 978-5-91290-018-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78248>

3. Урюпин, И.С. Творчество М.А. Булгакова в национально-культурном контексте эпохи : монография / И.С. Урюпин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра теории и истории литературы. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015. - 381 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-772-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498292>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гачев, Г.Д. Национальные образы мира. Эллада, Германия, Франция. Опыт экзистенциальной культурологии / Г.Д. Гачев. - Москва : Логос, 2011. - 415 с. - (Библиотека интеллектуала). - ISBN 978-5-98704-537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89701> Культура и мир : сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209854>
2. Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль ; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-293-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Национальные образы мира в языке и литературе» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для

лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.6. Программа дисциплины «Практикум по подготовке к международному экзамену»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме уровня носителя языка. Достижение базового уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "Практикум по подготовке к международному экзамену" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)", "Человек, общество, культура".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — - взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

*Задачи дисциплины:* Чтение: Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские, тексты профессиональной ориентации, тексты, предназначенные для широкого читателя, а также художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами. В тест входит 4 текста, в целом примерно 4000 слов, и к ним дается 25 заданий. Типы заданий: восстановление текста, выбор правильного варианта из 3-4-х, задания открытого типа. Письмо: Ожидается, что студенты могут писать тексты на основе услышанного или прочитанного, демонстрируя умение перерабатывать полученную информацию в соответствии с определенными прагматическими целями ее последующего использования; а также писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера в соответствии с предложенным заданием. Студенты должны выполнить 3 задания: в задании 1 – составить текст определенного характера на основе прочитанного или прослушанного; в заданиях 2, 3 – написать текст без непосредственной опоры на прочитанное или прослушанное. Аудирование: Ожидается, что студенты могут максимально полно понимать содержание аудиотекстов, адекватно воспринимая социально-культурные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, интерпретируя прецедентные высказывания и имплицитно выраженные смыслы. Тексты даются в форме радио и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радиопьес, записей речей публичных выступлений и т.д. В тесте 4 части, в которые входит 25 заданий. 1 часть – короткий диалог, 2 часть – полилог, 3 часть – публичный монолог, 4 часть – художественная речь (телеспектакль, радиопьеса и др.). Основные типы заданий: выбор правильного варианта из 3-4-х. Говорение: Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя. Тест состоит из 3 частей. Первая часть проводится с использованием магнитофона: на пленку записываются реплики кандидата, произносимые им в строгом соответствии с

предъявленным коммуникативным заданием. Вторая часть проходит в форме ролевой игры с преподавателем. Последняя часть экзамена представляет собой произнесение монолога воздействующего характера, который переходит в диалог-беседу с преподавателем. Языковая компетенция: Ожидается, что студенты проявят знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически маркированного использования. Тест содержит следующие типы заданий: подбор правильного варианта из 3-4-х, установление соответствий, восстановление /завершение и расширение текста. Всего 100 пунктов. Кандидат должен владеть лексическим минимумом в объеме от 15 000 единиц, при этом к активной части словаря относится от 8 000 единиц.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует умение организовывать работу обучающихся, способствующую формированию лингвокультурологической, социокультурной и коммуникативной компетенций в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР-2-5-1	Осуществляет открытый диалог с учетом особенностей межнационального общения	УК.5.1	Презентация Тестирование Эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Виды речевой деятельности		<b>104</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>180</b>
1.1. Чтение		24	3	9	36

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1.2. Говорение		24	3	9	36
1.3. Аудирование		28	6	20	54
1.4. Письмо		28	6	20	54
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-5-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Написание эссе	Эссе	10-20	1	10	20
2			Экзамен			10	30
<b>Итого:</b>					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-5-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	2	10	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Написание эссе	Эссе	10-20	1	10	20
2			Зачет			10	30
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
2. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>
3. Грамматика русского языка : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960>

### 7.2. Дополнительная литература



1. Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 225 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0211-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161>
2. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник для студентов-иностранцев / Ю.А. Кумбашева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 317 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>
3. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>
4. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>
2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по подготовке к международному экзамену» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием

дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

## **5.7. Программа дисциплины «Русская классическая поэзия»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на студентов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентного владения. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины "Русская классическая поэзия" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

*Задачи дисциплины:* - формирование знания о закономерностях литературного процесса в России. - понимание художественного значения классической лирики в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; - умение провести филологический анализ стихотворения на разных этапах развития; - готовность к филологической интерпретации лирики в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует умение организовывать работу обучающихся, способствующую формированию лингвокультурологической, социокультурной и коммуникативной компетенций в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР-2-7-1	Осуществляет диалог с учетом особенностей межнационального общения	УК.5.1	Презентация Доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Русская лирика 18 века. Классицизм в литературе и искусстве.</b>		<b>48</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
Становление русской лирики. Тредиаковский, Ломоносов, Державин. Русская лирика 18 века. Классицизм в литературе и искусстве.		24	3	9	36
Жанровое своеобразие лирики 18 века		24	3	9	36
<b>Раздел 2. Темы и мотивы лирики А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>54</b>
Своеобразие русской романтической лирики		14	3	10	27
Жанр элегии в творчестве Жуковского, Боратынского, Батюшкова, Пушкина		14	3	10	27

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 3. Русская поэзия 60-х годов 19 века</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>54</b>
Противостояние "чистого искусства" и "гражданской поэзии"		14	3	10	27
Лирика Фета и Тютчева: своеобразие художественного мировидения поэтов.		14	3	10	27
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-7-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	3	10	20
		Выполнение доклада	Доклад	5-10	1	5	10
2			Зачет			10	20
<b>Итого:</b>					4	55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы

						Мин.	Макс.
1	ОР-2-7-1	Выполнение презентации	Презентация	10-20	3	10	20
		Выполнение доклада	Доклад	5-10	1	5	10
2			Экзамен			10	20
Итого:					4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>
2. Головкин, В.М. Историческая поэтика русской классической повести : учебное пособие / В.М. Головкин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 279 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0922-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57927>
3. Кайда, Л.Г. Композиционная поэтика публицистики : учебное пособие / Л.Г. Кайда. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-89349-888-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94681>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Александрова, И.Б. Поэтическая речь XVIII века : учебное пособие / И.Б. Александрова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 369 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-673-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103307>
2. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус : учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.

- 385 с. - Библиогр.: с. 334-372. - ISBN 978-5-9765-0789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>

3. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>
4. Николина, Н.А. Поэтика русской автобиографической прозы : учебное пособие / Н.А. Николина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-336-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94997>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Балашова, Е.А. Анализ лирического стихотворения : учебное пособие / Е.А. Балашова, И.А. Каргашин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69098>
2. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Витковская, Л.В. Когниция и образ автора в интерпретации смысла: Литературоведение XXI века : учебное пособие / Л.В. Витковская. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 333 с. - ISBN 978-5-4458-8659-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235651>
2. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине «Русская классическая поэзия» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи

## **6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена**

## **7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

### **Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,



$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Методика преподавания русского языка как иностранного»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Методика преподавания русского языка как иностранного*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Латухина А.Л., доцент</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>
<b>Маринина Ю.А., доцент</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Общие вопросы методики преподавания РКИ» .....	6
5.2. Программа дисциплины «Технологии обучения видам речевой деятельности» .	11
5.3. Программа дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ» .....	18
5.4. Программа дисциплины «Методология научного исследования».....	24
5.5. Программа дисциплины «Сценическое воплощение шедевров мировой литературы в России».....	28
5.6. Программа дисциплины «Экранизация русской классики» .....	34
6. Программа практики .....	не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю .....	68

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методика преподавания русского языка как иностранного» является одним из компонентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки "Русский язык как иностранный". Модуль "Методика преподавания русского языка как иностранного" направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 4 курса бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и лингвистических знаний. Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональных компетенций бакалавров, владеющих современными знаниями по методике преподавания русского языка как иностранного.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся представления о структуре и технологическом обеспечении урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному;
2. Познакомить с методами и приемами современных образовательных технологий, используемых для обучения разным видам речевой деятельности;
3. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта преподавателей РКИ;
4. Создать условия для практического применения современных методических достижений, в том числе при разработке программ элективных курсов по РКИ.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем*

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп*

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

*ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ*

*ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

*ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.*

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

*ПК-1 Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)*

ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.

ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании при обучении РКИ.

*ПК-4 Способен использовать методы и приемы современных педагогических методик в практике преподавания русского языка как иностранного (на различных уровнях освоения языка)*

ПК.4.1. Способен разрабатывать и корректировать рабочие программы дисциплин в рамках программ обучения русскому языку как иностранному.

ПК.4.2. Умеет проектировать типы заданий по формированию навыков разных видов речевой деятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием образовательных технологий, в том числе ИКТ, на основе современных подходов в методике преподавания РКИ	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-5.1. Анализирует аксиологические	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади	тест контрольная работа практическое задание реферат

		<p>системы;  обосновывает  актуальность их  учета в  социальном и  профессиональн  ом  взаимодействии;  ОПК.2.1.  Демонстрирует  знание логики  научно-  методического  обеспечения  реализации  основных и  дополнительных  образовательных  программ  ОПК.2.2.  Осуществляет  проектирование  основных  образовательных  программ с  учетом  специфики и  уровня  образовательной  организации</p>		
ОР-2	<p>Демонстрирует  готовность использовать  навыки анализа  художественного текста  при обучении РКИ.</p>	<p>ОПК.8.1.  Владеет  методами  анализа  результатов  исследований и  обобщения  научных знаний  в предметной  области и  образовании.  ОПК.8.2.  Проектирует  урочную и</p>	<p>Метод проблемного  обучения  Проектный метод  Выполнение творческих  заданий  Кейс-стади</p>	<p>доклад тест  практическое задание  контрольная работа</p>

		<p>внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p> <p>ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.</p> <p>ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.</p> <p>ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с</p>		
--	--	--	--	--



		<p>требованиями компетентного подхода в образовании при обучении РКИ. ПК.4.1. Способен разрабатывать и корректировать рабочие программы дисциплин в рамках программ обучения русскому языку как иностранному. ПК.4.2. Умеет проектировать типы заданий по формированию навыков разных видов речевой деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Латухина А.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Преподаватели:

Латухина А.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Шолина Н.В., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Маринина Ю.А., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методика преподавания русского языка как иностранного» изучается на 4 курсе бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология», «Информационные технологии», Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)", Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)", Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)", "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данный модуль является предшествующим для Государственной итоговой аттестации.

### 2.5. Трудоемкость модуля

	Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего		576/ 16

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	260
в т.ч. самостоятельная работа	316
практика	Не предусмотрена

## СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Общие вопросы методики преподавания РКИ	108	52	24	32	зачет с оценкой	3	5	ОР-2
К.М.09.02	Технологии обучения видам речевой деятельности	216	76	24	116	зачет с оценкой	6	6,7	ОР-1
К.М.09.03	Технологии проектирования образовательных программ	180	24	0	156	экзамен, курсовой проект	5	7	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									

250	Методология научного исследования	72	48	12	12	зачет с оценкой	2	7,8	ОР-2
251	Сценическое воплощение шедевров мировой литературы в России	72	48	12	12	зачет с оценкой	2	7,8	ОР-2
252	Экранизация русской классики	72	48	12	12	зачет с оценкой	2	7,8	ОР-2

3. ПРАКТИКА  
предусмотрена

не

4. АТТЕСТАЦИЯ Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Для освоения дисциплин, входящих в модуль «Методика преподавания русского языка как иностранного», студент должен владеть необходимым лексическим минимумом на уровне носителя языка, что позволяет обеспечить общение в рамках тематического и интенционального минимумов государственного стандарта; уметь максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач.

Модуль «Методика преподавания русского языка как иностранного» способствует формированию у студента профессиональных компетенций. Изучение дисциплин модуля позволяет магистрантам успешно овладеть программой профильной подготовки «Русский язык как иностранный».

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. Лекции призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На практических занятиях проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);
- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированное решение той или иной задачи;
- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронные или печатные версии методических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках методических и литературоведческих дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык иностранный» и охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с литературно-художественным материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы;
- работу со словарями;
- работу с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль по дисциплинам модуля осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, курсового проекта, экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общие вопросы методики преподавания РКИ» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности. В структуре дисциплины условно можно выделить четыре части. Первая часть предполагает осмысление методики преподавания русского языка как иностранного как прикладной науки и учебной дисциплины, а также анализ актуальных проблем развития методики русского языка как иностранного на современном этапе. Это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть ориентирована на осмысление русского языка как учебного предмета. Третья часть нацелена на изучение форм организации учебной работы, методов и приемов обучения РКИ. Четвертая часть предполагает комплексное изучение проблемы обучения разным видам речевой деятельности. В процессе преподавания дисциплины «Общие вопросы методики преподавания РКИ» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов включает тестирование, контрольные работы, презентации фрагментов урока. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное задание, заключающееся в составлении конспекта урока по русскому языку как иностранному. Рубежный контроль проводится в 5 семестре в форме зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

#### **2. Место в структуре модуля**

«Общие вопросы методики преподавания РКИ» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания русского языка как иностранного», базируется на дисциплинах модулей К.М.06 «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения. «Общие вопросы методики преподавания РКИ» служит базой дисциплин «Технологии обучения видам речевой деятельности», «Производственная практика (педагогическая)».

#### **3. Цели и задачи**

##### *Цель дисциплины*

создание условий для приобретения студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку как иностранному.

##### *Задачи дисциплины:*

1. Раскрыть перед студентами значимость технологий и методик обучения русскому языку как иностранному;
2. Раскрыть сущность и виды речевой деятельности в обучении русскому языку как иностранному и методику формирования навыков аудирования, говорения, чтения и письма;
3. Представить экспериментальный и практический материал, свидетельствующий об эффективности приемов и методов обучения русскому языку как иностранному, позволяющий активизировать навыки и умения практического владения языком.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует готовность использовать навыки анализа художественного текста при обучении РКИ.	ОР.2-1-1	Демонстрирует знание методов и приемов работы с художественным текстом при обучении русскому языку как иностранному	ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Тест Самостоятельная работа
		ОР-2-1-2	Демонстрирует умение проектировать занятия на основе анализа художественного текста с учетом специфики обучения разным видам речевой деятельности	ПК.1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПК.4.1. ПК.4.2.	Творческое задание Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Русский язык как язык международного общения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Русский язык в современном мире	1				1
Тема 1.2. Методика преподавания РКИ как наука	1	2		2	5
<b>Раздел 2. Система обучения РКИ</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>45</b>
Тема 2.1. Этапы и профили обучения РКИ. Государственный стандарт. Уровни владения РКИ	2	2		1	6
Тема 2.2. Подходы к обучению РКИ	2	2		1	5
Тема 2.3. Содержаание обучения РКИ. Принципы обучения РКИ	2		2	2	6



Тема 2.4. Методы и приемы обучения РКИ. Средства обучения РКИ. Учебники по РКИ		4		2	6
Тема 2.5. Упражнение как способ организации учебных действий. Виды упражнений в обучении РКИ		4	2	2	8
Тема 2.6. Контроль в обучении РКИ. Тест как средство контроля		4	2	2	8
Тема 2.7. Урок (занятие) как основная форма организации процесса обучения русскому языку		2	4		6
<b>Раздел 3. Аспекты языка в методике преподавания РКИ</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Тема 3.1. Фонетическая система русского языка и ее особенности. Обучения произношению.	2	2	2	3	6
Тема 3.2. Особенности овладения лексикой на занятиях по РКИ. Организация работы по усвоению иноязычной лексики	2	2	4	3	10
Тема 3.3. Грамматический материал в обучении РКИ. Формирование грамматических навыков	4	6	2	4	14
<b>Раздел 4. Обучение разным видам речевой деятельности</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 4.1 Обучение аудированию		2		2	6
Тема 4.2. Обучение говорению		2	2	2	6
Тема 4.3. Обучение чтению		1	2	2	3
Тема 4.4. Обучение письму и письменной речи		1	2	4	3
<b>Зачет с оценкой</b>					<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>99</b>
					<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Общие вопросы методики преподавания РКИ» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские

занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-2-1-1	Выполнение теста	тест	11-20	1	11	20
		Выполнение самостоятельной работы	самостоятельная работа	6-10	3	18	30
2	ОР-2-1-2	Выполнение контрольной работы	контрольная работа	11-20	1	11	20
		Проектирование урока в группе и индивидуально	конспект урока	5-10	3	15	30
			Итого			55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
2. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>
3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. -

- 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>
2. 2.Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>
  3. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 15-16 февраля 2019 г. : материалы конференций / под общ. ред. С.А. Вишнякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт филологии и др. - эл. изд. - Москва : МПГУ, 2019. - 489 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-4263-0751-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563671>
  4. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нивина, Е.А. Изучаем возвратные глаголы : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 61 - ISBN 978-5-8265-1282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950>

2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://bookz.ru/">http://bookz.ru/</a>	Электронная библиотека
<a href="http://bookz.com.ua">http://bookz.com.ua</a>	Учебная литература
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>	Фундаментальная библиотека
<a href="http://infolio.asf.ru">http://infolio.asf.ru</a>	In Folio – собрание учебной и справочной

	литературы
<a href="http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0">http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0</a>	Студенческая библиотека
<a href="http://www.litportal.ru/">http://www.litportal.ru/</a>	Литературный сетевой ресурс
<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>	Журнальный зал
<a href="http://www.neva.ru">http://www.neva.ru</a>	Библиотека Академии наук
<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>	Федеральный институт педагогических измерений
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://sci-lib.com">http://sci-lib.com</a>	Большая научная библиотека

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

1. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.
2. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обучения видам речевой деятельности» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности. В процессе преподавания дисциплины «Технологии обучения видам речевой деятельности» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов включает тестирование, контрольные работы, презентации фрагментов урока. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное задание, заключающееся в составлении конспекта урока по русскому языку как иностранному. Рубежный контроль проводится в 6 и 7 семестрах в форме зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

### 3. Место в структуре модуля

«Технологии обучения видам речевой деятельности» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания русского языка как иностранного», базируется на дисциплинах модулей К.М.06 «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», а также дисциплине данного модуля «Общие вопросы методики преподавания РКИ». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими

руководствоваться в практике речевого общения, знание основ методики преподавания РКИ. «Технологии обучения видам речевой деятельности» служит базой дисциплины «Производственная практика (педагогическая)».

### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является создание условий для ознакомления студентов с методикой обучения основным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму).

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о психологических механизмах каждого из видов речевой деятельности;
2. Охарактеризовать основные разновидности каждого вида речевой деятельности;
3. Изложить принципы и описать методические приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязанном обучении в методике русского языка как иностранного.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием образовательных технологий, в том числе ИКТ, на основе современных подходов в методике преподавания РКИ	ОР-1-2-1	Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с целью обучения разным видам речевой деятельности с учетом коммуникативной ситуации, в том числе в сфере делового общения	УК.4.5.	доклад тест самостоятельная работа контекстная задача творческое задание контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

6 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Анализ современных методов обучения русскому языку как иностранному (отечественный опыт и зарубежный опыт).</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
Тема 1.1. Анализ современных методов обучения русскому языку как иностранному (отечественный опыт и Зарубежный опыт).	2	2	2	8	14

Тема 1.2. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения. Контекстный метод		2	2	6	10
Тема 1.3. Коммуникативно-ориентированные методы обучения русскому как иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.		2		2	4
Тема 1.4. Коммуникативно-ориентированные методы обучения русскому как иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.	2	2			4
Тема 1.5. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.	2	2		2	6
Тема 1.6. Проблемы Разностилевого обучения РКП. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.	2			2	4
<b>Раздел 2. Речевая деятельность как объект обучения РКП. Классификация видов речевой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Речевая деятельность как объект обучения РКП. Классификация видов речевой деятельности	2	2		6	10
Тема 2.2. Классификация видов речевой деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Проблема определения уровней владения РКП. Дескрипторы для разных уровней владения иностранным языком.	2	4	6	8	20
<b>Раздел 3. Аудирование как вид речевой деятельности.</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>60</b>
Тема 3.1. Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования.	2	4	2	12	20

Тема 3.2. Обучение аудированию. Психофизиологические механизмы аудирования.	2	6	2	10	20
Тема 3.3. Методы и приемы работы с текстом при аудировании		6	8	6	20
Итого	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>144</b>

7 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 4. Чтение как вид речевой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
Тема 4.1. Психологические особенности чтения на родном и иностранном языке.	2			6	8
Тема 4.2. Виды чтения: вслух, про себя; синтетическое, аналитическое; просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.	2			6	8
Тема 4.3. Методические приемы обучения чтению		4		4	8
<b>Раздел 5. Говорение как вид речевой деятельности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
Тема 5.1. Психологические аспекты говорения на иностранном языке.	2			4	6
Тема 5.2 Особенности устной русской речи. Диалог и монолог как основные виды устной речи.		2		4	6
Тема 5.3. Методические приемы обучения чтению		4		8	12
<b>Раздел 6. Письмо как вид речевой деятельности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>24</b>

Тема 6.1. Психологические особенности письма. Обучение русской графике и орфографии.	2			2	4
Тема 6.2. Письмо как вид речевой деятельности		2		8	10
Тема 6.3. Запись как средство и цель обучения. Упражнения по обучению письменной речи.		4		6	10
Итого	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-2-1	Подготовка доклада и выступление	доклад	5-8	1	5	8
		тестирование	тест	15-30	1	15	30
		выполнение самостоятельной работы	самостоятельная работа	5-8	1	5	8
		работа в малой группе	контекстная задача	10-18	1	10	18
		выполнение творческого задания	творческое задание	10-18	1	10	18
		самостоятельная работа	контрольная работа	10-18	1	10	18



			итого	55-100			
--	--	--	-------	--------	--	--	--

### 7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-2-1	тестирование	тест	8-15	2	16	30
		выполнение практико-ориентированного задания	контекстная задача	7-12	4	28	48
		выполнение самостоятельной работы	контрольная работа	11-22	1	11	22
			итого				55

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
2. Иссерс, О.С. Речевое воздействие : учебное пособие / О.С. Иссерс. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 197-204. - ISBN 978-5-9765-0766-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443>
3. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>
2. Малышева, Е.Г. Постановка речевого голоса. Техника речи : учебное пособие / Е.Г. Малышева, А.Ю. Крылов ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2106-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563027>

3. Орехова, Е.Я. Язык, образование, наука : учебное пособие / Е.Я. Орехова, И.С. Данилова, Ю.С. Данилова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 202 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500662>
4. Грамматика русского языка : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадестова, А.В. Петербургский букварь : учебное пособие / А.В. Бадестова, С.С. Владимировна ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
2. Лян, Ц. Вместе с русским!: методические рекомендации для преподавателей / Ц. Лян, Т. Болдова, Л.В. Трегубова. - Москва : МПГУ, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-94845-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500333>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://bookz.ru/">http://bookz.ru/</a>	Электронная библиотека
<a href="http://bookz.com.ua">http://bookz.com.ua</a>	Учебная литература
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>	Фундаментальная библиотека
<a href="http://infolio.asf.ru">http://infolio.asf.ru</a>	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
<a href="http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0">http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0</a>	Студенческая библиотека
<a href="http://www.litportal.ru/">http://www.litportal.ru/</a>	Литературный сетевой ресурс
<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>	Журнальный зал
<a href="http://www.neva.ru">http://www.neva.ru</a>	Библиотека Академии наук
<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>	Федеральный институт педагогических измерений
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://sci-lib.com">http://sci-lib.com</a>	Большая научная библиотека

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

Методическое обеспечение дисциплины: учебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Планируется использование традиционных программных средств таких, как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-информационный портал по русскому языку: <http://www.gramota.ru/> .
2. Словарь Ожегова онлайн: <http://slovarozhegova.ru/>
3. Электронные толковые словари: <http://www.slovopedia.com>

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии проектирования образовательных программ» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности. В процессе преподавания дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов включает тестирование, контрольные работы, презентации фрагментов урока. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное задание, заключающееся в составлении конспекта урока по русскому языку как иностранному. Рубежный контроль проводится в 7 и 8 семестрах в форме экзамена и курсового проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

#### **2. Место в структуре модуля**

«Технологии проектирования образовательных программ» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания русского языка как иностранного», базируется на дисциплинах модулей К.М.06 «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», а также дисциплине данного модуля «Общие вопросы методики преподавания РКИ». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения, знание основ методики преподавания РКИ. «Технологии проектирования образовательных программ» служит базой дисциплины «Производственная практика (педагогическая)».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — создать условия для формирования профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования

образовательных программ по РКИ на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

*Задачи дисциплины:*

- 1) стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;
- 2) содействие формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования;
- 3) формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства;
- 4) развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;
- 5) обеспечение формирования профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием образовательных технологий, в том числе ИКТ, на основе современных подходов в методике преподавания РКИ	ОР1-3-1	Способен проектировать программы по РКИ с использованием современных технологий, в том числе и ИКТ	ОПК 2.1 ОПК 2.2	Эссе Практическое задание Контрольная работа Итоговый тест собеседование курсовой проект презентация

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Тематический план**

7, 8 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Элективные учебные курсы по русской филологии в системе преподавания РКИ.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Понятие элективного курса.	1				1

Тема 1.2. Специфика элективных курсов по русской филологии.	1	2		6	19
<b>Раздел 2. Учебно-воспитательные задачи элективных курсов по русской филологии.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Цели и задачи элективных курсов по русской филологии.	1	1		6	8
Тема 2.2. Основные функции элективных курсов	1	1		4	6
<b>Раздел 3. Классификация элективных курсов.</b>		<b>2</b>		<b>30</b>	<b>32</b>
Тема 3.1 Курсы, углубляющие в предмет.		0,5		10	10,5
Тема 3.2. Курсы, обеспечивающие межпредметные связи.		0,5		10	10,5
Тема 3.3. Курсы, обеспечивающие определенные начальные профессиональные навыки.		1		10	11
<b>Раздел 4. Содержание элективных курсов по русской литературе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>	<b>44</b>
Тема 4.1. Принципы и критерии отбора содержания элективных курсов.	1	1		20	22
Тема 4.2. Требования к содержанию элективных курсов по русской литературе	1	1		20	22
<b>Раздел 5. Методы и формы организации обучения элективных курсов. Учебно-методическое обеспечение элективных курсов по русской литературе для обучающихся РКИ.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>	<b>44</b>
Тема 5.1. Выбор методов и форм обучения при реализации элективных курсов по русской филологии.	2			20	22
Тема 5.2. Рабочие программы элективных курсов. УМК.		2		20	22
<b>Раздел 6. Проектирование элективных курсов по русской филологии для обучающихся РКИ.</b>		<b>2</b>		<b>26</b>	<b>28</b>
Тема 6.1. Технология проектирования элективных курсов по русской литературе		1		14	15

Тема 6.2.. Система контроля уровня учебных достижений учащихся при изучении элективных курсов по русской литературе		1		12	13
<b>Раздел 7. Современные образовательные технологии в практике реализации программ элективных курсов по русской литературе для изучающих РКИ.</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 7.1 Виды образовательных технологий, эффективно применяемые при реализации программ элективных курсов по русской литературе		2		2	4
Тема 7.2 . Современные образовательные технологии в практике реализации программ элективных курсов		2		2	4
Итого	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>156</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод, метод проектов). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1-3-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Эссе	6-10	1	6	10
			Практическое задание	7-10	4	28	40
			Контрольная работа	6-10	1	6	10
			Итоговый тест	5-10	1	5	10
						45	70
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг план курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР1-3-1	Написание курсового проекта	собеседование	15-30	1	15	30
		Сдача проекта на проверку преподавателю (Оценка курсового проекта)	курсовой проект	25-40	1	25	40
		Защита курсового проекта	презентация	15-30	1	15	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Колобов, В.Н. Проектирование : учебное пособие / В.Н. Колобов ; под общ. ред. Д.С. Дронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт), Кафедра ювелирного и косторезного искусств. - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 41 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-09-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499514>
2. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028>
3. Международные образовательные программы: требования по иностранным языкам : учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова, Е.Ю. Семушина, Н.В. Крайсман, Л.М. Володина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2075-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560870>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бова, В.В. Основы проектирования информационных систем и технологий : учебное пособие / В.В. Бова, Ю.А. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2717-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499515>
2. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; отв. ред. Л.Л. Шпак ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. - ISBN 978-5-8353-1651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

3. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
4. Пиявский, С.А. Принятие решений : учебник / С.А. Пиявский ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 179 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0615-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438383>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://bookz.ru/">http://bookz.ru/</a>	Электронная библиотека
<a href="http://bookz.com.ua">http://bookz.com.ua</a>	Учебная литература
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>	Фундаментальная библиотека
<a href="http://infolio.asf.ru">http://infolio.asf.ru</a>	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
<a href="http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0">http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0</a>	Студенческая библиотека
<a href="http://www.litportal.ru/">http://www.litportal.ru/</a>	Литературный сетевой ресурс
<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>	Журнальный зал
<a href="http://www.neva.ru">http://www.neva.ru</a>	Библиотека Академии наук
<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>	Федеральный институт педагогических измерений
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://sci-lib.com">http://sci-lib.com</a>	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

1. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.
2. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методология научного исследования» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование научного мировоззрения студентов. В процессе преподавания дисциплины «Методология научного исследования» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов включает тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное задание. Рубежный контроль проводится в 7 и 8 семестрах в форме зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

### **2. Место в структуре модуля**

«Методология научного исследования» является дисциплиной по выбору комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания русского языка как иностранного», базируется на дисциплинах модулей К.М.06 «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», а также дисциплине данного модуля «Общие вопросы методики преподавания РКИ». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения. «Методология научного исследования» служит базой дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

### **3. Цели и задачи**

*Целью* освоения дисциплины является знакомство с современными методами научного исследования и совершенствование навыков их использования в самостоятельном научном исследовании.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать знания о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской деятельности.
2. Познакомить с различными направлениями и методами научного исследования.
3. Способствовать подготовке собственного научного исследования: разработке теоретической основы, сбору и анализу информации, ее структурированию в исследовании.
4. Совершенствовать работу с поиском информации и ее систематизацию, обработку и анализ в процессе научного исследования.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует готовность использовать навыки анализа художественного текста при обучении РКИ.	ОР-2-4-1	Способен использовать навыки анализа художественного текста в научно-исследовательской деятельности по методике преподавания РКИ	УК 5.1	реферат практическое задание контрольная работа практическое задание тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

7 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Структура научного знания.	1			1	2
Тема 1.2. Понятийный аппарат научного исследования.	1			1	2
Тема 1.3. Классификация научных исследований.		2			2
Тема 1.4. Этапы научного исследования и их содержание.		1			1
Тема 1.5. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.		1			1
<b>Раздел 2. Общенаучные методы научного исследования.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Понятие метода исследования.	2	1			3
Тема 2.2. Философские методы исследования.		1		2	3
Тема 2.3. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ.	2	1			3

Тема 2.4. Статистические методы исследования		1		2	3
Тема 2.5. Общенаучные методы научного исследования.		2		2	4
<b>Раздел 3. Частные и специальные методы научного исследования.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Специфика педагогического исследования.	2	4		2	8
Тема 3.2. Частные и специальные методы научного исследования.		2		2	4
Итого	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>
8 семестр					
<b>Раздел 4. Этапы научно-исследовательской работы.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 4.1. Выбор темы и обоснование актуальности исследования.	2	2		2	6
Тема 4.2. Постановка целей и задач исследования. Формулировка научной гипотезы.	2	4		2	8
Тема 4.3. Сбор научной информации.		4		2	6
Тема 4.4. Структура научно-исследовательской работы.	2	2		2	6
Тема 4.5. Требования к оформлению научных работ.	2	2		2	6
Тема 4.6. Этапы научно-исследовательской работы.		2		2	4
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод, метод проектов). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР2-5-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	реферат	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			контрольная работа	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			тест	5-10	1	5	10
Итого:					7	55	100

### 8 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР2-5-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	реферат	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			контрольная работа	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			тест	5-10	1	5	10
Итого:					7	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
2. Колмогорова, А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие / А.В. Колмогорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр.: с. 80-82. - ISBN 978-5-7638-3597-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223>
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
4. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://bookz.ru/">http://bookz.ru/</a>	Электронная библиотека
<a href="http://bookz.com.ua">http://bookz.com.ua</a>	Учебная литература
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>	Фундаментальная библиотека
<a href="http://infolio.asf.ru">http://infolio.asf.ru</a>	In Folio – собрание учебной и справочной

	литературы
<a href="http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0">http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0</a>	Студенческая библиотека
<a href="http://www.litportal.ru/">http://www.litportal.ru/</a>	Литературный сетевой ресурс
<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>	Журнальный зал
<a href="http://www.neva.ru">http://www.neva.ru</a>	Библиотека Академии наук
<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>	Федеральный институт педагогических измерений
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://sci-lib.com">http://sci-lib.com</a>	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

5. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.
6. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЦЕНИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ШЕДЕВРОВ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Сценическое воплощение шедевров мировой литературы в России» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. В процессе преподавания дисциплины «Сценическое воплощение шедевров мировой литературы в России» используются как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов включает тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное задание. Рубежный контроль проводится в 7 и 8 семестрах в форме зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

### 2. Место в структуре модуля

«Сценическое воплощение шедевров мировой литературы в России» является дисциплиной по выбору комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания русского языка как иностранного», базируется на дисциплинах модулей К.М.06 «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», а также дисциплине данного модуля «Общие вопросы методики преподавания РКИ». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения.

### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является дать представление об особенностях постановки литературных произведений на сцене, о развитии русского театрального искусства в различные исторические эпохи и творчестве выдающихся режиссеров, актеров, драматургов.

#### Задачи дисциплины:

1. Изучить историю развития театрального искусства в России.
2. Познакомиться с системой знания о театральном искусстве, а также с системой стилей и жанровых форм.
3. Выявить особенности интерпретации литературных произведений на русской сцене.
4. Познакомиться с произведениями классики мировой литературы и театра.
5. Выработать способность самостоятельного анализа и научно обоснованной оценки художественных произведений, а также способность аргументированно выразить и отстаивать свою точку зрения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует готовность использовать навыки анализа художественного текста при обучении РКИ.	ОР-2-4-1	Способен использовать навыки анализа художественного текста в интерпретации произведений сценического искусства	УК 5.1	реферат практическое задание контрольная работа практическое задание тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

7 семестр

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Театр как вид искусства. Особенности воплощения художественных произведений на сцене.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Особенности театрального искусства. Теория драмы: драма как структура. Действие и характер в драме.	2	2			4
Тема 1.2. Стили и жанры театрального искусства	2	4		2	8
Тема 1.3. Проблемы интерпретации и восприятия литературного произведения.	2	4		4	10

Тема 1.4. Роль автора, режиссера, актера, зрителя	2	2		4	8
Тема 1.5. Театр как вид искусства		4		2	6
Итого	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>
8 семестр					
<b>Раздел 2. Формирование и развитие русской театральной традиции</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Истоки русского театра. Становление русского профессионального театра	2	2		2	6
Тема 2.2. Русский театр XVIII – XIX вв.	2	2		2	6
Тема 2.3. Русский театр рубежа XIX – XX вв. Создание и постановки МХТ. Камерный театр А.Я. Таирова. Е.Б.Вахтангов и создание первой студии МХАТ	2	4		2	8
Тема 2.4. Развитие театра в России в XX в. Театры-студии. Режиссеры: О.Н. Ефремов, М.А.Захаров, Г.А.Товстоногов, Ю.П.Любимов, А.В.Эфрос, О. Табаков и др.	2	4		2	8
Тема 2.5. Основные направления развития современного театра.		2		2	4
Тема 2.6. Формирование и развитие русской театральной традиции		2		2	4
<i>Итого</i>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод, метод проектов). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

#### 7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.



1	ОР2-5-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	реферат	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			контрольная работа	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			тест	5-10	1	5	10
Итого:					7	55	100

### 8 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР2-5-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	реферат	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			контрольная работа	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			тест	5-10	1	5	10
Итого:					7	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

- Петров, В.А. Основы теории драматического искусства в терминах : учебное пособие / В.А. Петров ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра театрального искусства. - 3-е изд., испр., доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-423-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492514>
- Цидина, Т.Д. Отечественный кинематограф: начало пути (1908-1918 гг.) : учебное пособие / Т.Д. Цидина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491881>

3. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Куницына, Е.Ю. Шекспир – Игра – Перевод / Е.Ю. Куницына. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2009. - 434 с. - ISBN 978-5-88267-284-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89748>
2. Малый театр. 1975—2005 / ред. О.А. Петренко, В.В. Подгородинский. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 341 с. - (Библиотека Малого театра). - ISBN 5-9551-0149-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212945>
3. Нечепуренко, М.Ю. Шедевры мировой литературы : учебное пособие / М.Ю. Нечепуренко, Ю.В. Привалова, О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1868-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461983>
4. Сараскина, Л.И. Литературная классика в соблазне экранизаций: столетие перевоплощений / Л.И. Сараскина ; Министерство культуры Российской Федерации, Государственный институт искусствознания. - Москва : Прогресс-Традиция, 2018. - 601 с. : ил. - ISBN 978-5-89826-514-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488040>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цидина, Т.Д. История русского театра: от истоков до рубежа XVIII–XIX вв.: лекции по дисциплине «История русского театра» : учебное пособие / Т.Д. Цидина ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ». - Челябинск : ЧГИК, 2017. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-588-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491463>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://bookz.ru/">http://bookz.ru/</a>	Электронная библиотека
<a href="http://bookz.com.ua">http://bookz.com.ua</a>	Учебная литература
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>	Фундаментальная библиотека
<a href="http://infolio.asf.ru">http://infolio.asf.ru</a>	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
<a href="http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0">http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0</a>	Студенческая библиотека
<a href="http://www.litportal.ru/">http://www.litportal.ru/</a>	Литературный сетевой ресурс
<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>	Журнальный зал
<a href="http://www.neva.ru">http://www.neva.ru</a>	Библиотека Академии наук
<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>	Федеральный институт педагогических

	измерений
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://sci-lib.com">http://sci-lib.com</a>	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКРАНИЗАЦИЯ РУССКОЙ КЛАССИКИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экранизация русской классики» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. В процессе преподавания дисциплины «Экранизация русской классики» используются как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов включает тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное задание. Рубежный контроль проводится в 7 и 8 семестрах в форме зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

### 2. Место в структуре модуля

«Экранизация русской классики» является дисциплиной по выбору комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания русского языка как иностранного», базируется на дисциплинах модулей К.М.06 «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», а также дисциплине данного модуля «Общие вопросы методики преподавания РКИ». Для успешного освоения дисциплины "Экранизация русской классики" необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в ходе дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Славянская мифология", "Современная русская литература", "Страноведение России", "Теория речевых жанров", "Шедевры мировой литературы".

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения.

### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование навыков сравнительно-сопоставительного анализа произведений разных видов искусств, расширение кругозора, эстетическое развитие студентов и совершенствование их профессиональных коммуникативных качеств.

Задачи дисциплины:

- Познакомиться с теоретическими особенностями киноискусства.
- Выявить специфику воплощения литературного произведения в кино: особенности интерпретации, адаптации, восприятия и т.д.
- Изучить особенности экранизаций русской классической литературы XIX –XX вв.
- Проследить и исследовать специфику воплощения литературных произведений в жанре телеспектакля, а также опере, балете.
- Познакомиться со своеобразием интерпретации литературного произведения в анимационном жанре.

### 5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует готовность использовать навыки анализа художественного текста при обучении РКИ.	ОР-2-4-1	Способен использовать навыки анализа художественного текста в интерпретации произведений киноискусства	УК 5.1	реферат практическое задание контрольная работа практическое задание тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<i>7 семестр</i>					
<b>Раздел 1. История кино</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Особенности создания художественного образа в киноискусстве.	2	4			6
Тема 1.2. Аспекты взаимодействия кино и литературы. Экранизация как жанр кинематографа.	2	6		4	12
Тема 1.3. История кино	4	6		8	18
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>
<i>8 семестр</i>					

<b>Раздел 2. Проблемы интерпретации литературного произведения в экранизации: «двойное авторство», особенности адаптации и восприятия.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Экранизации литературных произведений XIX в. (тексты А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, М.Ю.Лермонтова).	2	2		4	8
Тема 2.2. Экранизации литературных произведений XIX в. (тексты А.Н.Островского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого).		4		4	8
Тема 2.3. Экранизации литературных произведений XX в. (М.Горький, А.Н.Толстой, М.А.Булгаков, Б.Л.Пастернак).		4		2	6
Тема 2.4. Телеспектакли: особенности создания и восприятия	2	2			4
Тема 2.5. Произведения русской классической литературы в анимации.		2		2	4
Тема 2.6. Проблемы интерпретации литературного произведения в экранизации: «двойное авторство», особенности адаптации и восприятия.	4	2			6
/ЗачётСОц/	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод, метод проектов). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

#### 7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР2-5-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	реферат	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20

			контрольная работа	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			тест	5-10	1	5	10
Итого:					7	55	100

## 8 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР2-5-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	реферат	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			контрольная работа	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20
			тест	5-10	1	5	10
Итого:					7	55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

- Петров, В.А. Основы теории драматического искусства в терминах : учебное пособие / В.А. Петров ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра театрального искусства. - 3-е изд., испр., доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-423-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492514>
- Цидина, Т.Д. Отечественный кинематограф: начало пути (1908-1918 гг.) : учебное пособие / Т.Д. Цидина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491881>
- Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Куницына, Е.Ю. Шекспир – Игра – Перевод / Е.Ю. Куницына. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2009. - 434 с. - ISBN 978-5-88267-284-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89748>
2. Малый театр. 1975—2005 / ред. О.А. Петренко, В.В. Подгородинский. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 341 с. - (Библиотека Малого театра). - ISBN 5-9551-0149-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212945>
3. Нечепуренко, М.Ю. Шедевры мировой литературы : учебное пособие / М.Ю. Нечепуренко, Ю.В. Привалова, О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1868-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461983>
4. Сараскина, Л.И. Литературная классика в соблазне экранизаций: столетие перевоплощений / Л.И. Сараскина ; Министерство культуры Российской Федерации, Государственный институт искусствознания. - Москва : Прогресс-Традиция, 2018. - 601 с. : ил. - ISBN 978-5-89826-514-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488040>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Цидина, Т.Д. История русского театра: от истоков до рубежа XVIII–XIX вв.: лекции по дисциплине «История русского театра» : учебное пособие / Т.Д. Цидина ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ». - Челябинск : ЧГИК, 2017. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-588-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491463>

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://bookz.ru/">http://bookz.ru/</a>	Электронная библиотека
<a href="http://bookz.com.ua">http://bookz.com.ua</a>	Учебная литература
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>	Фундаментальная библиотека
<a href="http://infofolio.asf.ru">http://infofolio.asf.ru</a>	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
<a href="http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0">http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0</a>	Студенческая библиотека
<a href="http://www.litportal.ru/">http://www.litportal.ru/</a>	Литературный сетевой ресурс
<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>	Журнальный зал
<a href="http://www.neva.ru">http://www.neva.ru</a>	Библиотека Академии наук
<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>	Федеральный институт педагогических измерений
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://sci-lib.com">http://sci-lib.com</a>	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине***9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: браузеры Google Chrome, Opera или др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.

Перечень информационных справочных систем:

7. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ** не предусмотрена.

**7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_{j\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_{j\text{мод.}}$  =

$R_{j\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа дисциплины «*Стратегии личностно-профессионального развития*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
<b>Шевелева Т.Н., доцент</b>	<b>Кафедра русской и зарубежной филологии</b>

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

### *Задачи дисциплины:*

определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является факультативной дисциплиной.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:** дисциплине предшествует обучение в школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 4. Образовательные результаты

*Примечание: таблица заполняется для программы дисциплины по ФГОС ВО 3 ++*

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
		УК-6	Доклад
		УК-6	Проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
<b>Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза</b>		<b>9</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Организация учебного процесса		2		2	4
Тема 1.2 Введение в ОПОП		2		2	4
Тема 1.3 Индивидуальные карты развития студента		1		1	2
Тема 1.4 Рейтинг студентов		2		2	4
Тема 1.5 Структура Мининского университета		2		2	4
<b>Раздел 2. Введение в электронную среду вуза</b>		<b>9</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Знакомство с ЭОС вуза		3		3	6
Тема 2.2. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		3		3	6
Тема 2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		3		3	6
<b>Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза</b>		<b>9</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 3.1 Командная работа и лидерство		2		2	4
Тема 3.2 Основы тайм-менеджмента		2		2	4
Тема 3.3 Составление расписания дел на день, неделю, месяц		3		3	6
Тема 3.4 Введение в социо-коммуникативную среду вуза		2		2	4
<b>Раздел 4 Введение в проектную среду вуза</b>		<b>9</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 4.1 Анализ и выбор направления проектной деятельности		4		4	8
Тема 4.2 Введение в социо-коммуникативную среду вуза		5		5	10
Итого:		36		36	72

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

*I семестр*

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	-------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п		обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Мини мальн ый	Макс ималь ный
		Выполнение доклада	Доклад	45-70	1	45	70
			Зачет			10	30
		Итого:		45-70		55	100

## 2 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
		Выполнение доклада	Доклад	10-20	1	10	20
		Выполнение доклада	Доклад	35-50	1	35	50
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Демчук, О.Н. Теория организации / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54544>
2. Ипатова, Э.Р. Методологии и технологии системного проектирования информационных систем / Э.Р. Ипатова, Ю.В. Ипатов. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 257 с. : табл., схем. – (Информационные технологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79551>
3. Ружанская, Л.С. Теория организации / Л.С. Ружанская, А.А. Яшин, Ю.В. Солдатова ; под общ. ред. Л.С. Ружанской. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 201 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482312>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : [16+] / Н.К. Зотова. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

2. Масловская, С.В. Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе повышения квалификации : [16+] / С.В. Масловская. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 250 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500653>
3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе / отв. за вып. Л.И. Новикова, Е.Э. Грибанская, Н.Ю. Соловьева, И.А. Клепальченко и др. – Москва : РГУП, 2018. – Вып. 8. – 588 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561006>
4. Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно-практических конференций / под ред. Ф.Н. Алипхановой ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 385 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488604>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Горчакова, В.Г. Имидж. Искусство и реальность / В.Г. Горчакова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 279 с. : ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115024>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Горчакова, В.Г. Имиджелогия: теория и практика / В.Г. Горчакова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 335 с. : ил., табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2024 год



Рабочая программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «История России», «Основы российской государственности»

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.**

Производственная практика, «Философия», «Педагогическая риторика», «История русского языка», «Коммуникативный практикум», «Деловой русский язык», «Язык средств массовой информации»

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>19</b>
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
<b>Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

## **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.** Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм.** Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

## **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации.** Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

### 7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105
3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.
4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.
5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.
6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.
7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.
8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.
9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

#### *Перечень программного обеспечения:*

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
Научная электронная библиотека  
Универсальные базы данных изданий  
Федеральный портал «Российское образование»