

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №11 от «26» мая 2022 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Изобразительное искусство»

Форма обучения – заочная

Год набора: 2022 г.

г. Нижний Новгород
2024 год

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе учебных структурных подразделений Мининского университета с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплин «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.		решении проектных задач индивидуально и в команде		
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Местом проведения практики могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.

- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практике (проектно-технологической практике) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;

- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание цифровой образовательной среды организации.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации.

Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

12.1. Основная литература

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

12.2. Дополнительная литература

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

5. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

12.3. Интернет-ресурсы

1. <https://готовкцифре.рф> Сервис готовности к цифровой экономике.

2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование

3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»

4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://www.consultant.ru> справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПО МОДУЛЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Вид практики: учебная

Тип практики: (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности (тип задач профессиональной деятельности: педагогический) является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Учебную практику студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

3. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности является: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей</p>	ОР.1.11.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК.3.1 УК.3.3	Диагностический портфолио

	работы				
ОР.2.	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.11.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

6. Место и время проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

В соответствии с содержанием учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

7. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов, Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами			
1	Подготовительно-организационный этап	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника			

1	Подготовительно-организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. Установле 	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ. 	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью. 	Диагностическое портфолио
Раздел 3. Оформление отчета по практике			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

В процессе учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.1.11.1 ОР.2.11.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	6-18	1	6	18
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	9-14	1	9	14
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	10-15	1	10	15
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	10-18	1	10	18
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	10-15	1	10	15
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	10-20	1	10	20

	Всего			55	100
--	-------	--	--	----	-----

10. Формы отчётности по итогам учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестации по учебной (технологической) практике «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится в период 3-5 дней по окончании практики.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся итогам учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»
ПО МОДУЛЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Вид практики: учебная

Тип практики: (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; предшествующее изучение дисциплин: общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

3. Цели и задачи учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Целями учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности

обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<p>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР 1.12.1	<p>Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.</p>	<p>ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2 ОПК 8.3</p>	Дневник практики, отчет по практике
ОР.2	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного</p>	ОР 2.12.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>	Дневник практики, отчет по практике

	<p>речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>		<p>обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p>		
--	--	--	--	--	--

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

6. Место и время проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

В соответствии с содержанием учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

7. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	<p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач. 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 	Дневник практики, отчет по практике
2	Производственный этап	<p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы. 	Дневник практики, отчет по практике

		<p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). 2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. 3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. 4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). 5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. 	
3	Заключительный этап	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; <p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин 	Дневник практики, отчет по практике

		<p>затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p>	
--	--	---	--

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов».

В процессе учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.2.12.1	Формирование отчета по практике	Отчет по практике	45-80	1	45	80
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестации по учебной (технологической) практике «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится в период 3-5 дней по окончании практики.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.).

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

12.1. Основная литература

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 14.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> (дата обращения: 14.04.2022). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

12.2. Дополнительная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

12.3. Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»
ПО МОДУЛЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Вид практики: учебная

Тип практики: (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является базовой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной их эффективной профессиональной деятельности. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она реализуется для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и перечень необходимых для выполнения заданий. В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с обучающимися и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность. Данный вид практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

3. Цели и задачи учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Целью учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ являются:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.13.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК.5.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета - Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.13.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

6. Место и время проведения учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

Практика реализуется на 4 курсе.

7. Структура и содержание учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	Дневник практики, Аналитический отчет

		Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	
2	Технологический этап	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p>	Дневник практики Портфолио
3	Научно-исследовательский этап	<p>Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию

8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; выбор/модификация содержания программы диагностики с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);

- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников констатирующего эксперимента

- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);

- технологии проектирования (составление программы формирующего эксперимента)

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический (психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики); информационно-аналитическая беседа; опрос/контрольное тестирование; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.13.1	Составление аналитического отчета	Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета	15-40	1	15	40
2	ОР 1.13.1	Разработка портфолио по формам, методам и технологиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио	10-15	1	10	15
3	ОР 1.13.2	Проведение мини-исследования	Форма оценки образовательных результатов на основе артериального анализа научного исследования	10-15	1	10	15
4	ОР 1.13.2	Разработка учебного проекта индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	10-15	1	10	15
5	ОР 1.13.2	Оформление	Форма для	10-15	1	10	15

		дневника практики	оценки дневника практики				
6		Зачет оценкой	с				
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Форма отчета по итогам практики – отчет по практике.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение

трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

При оценке результатов учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной (коррекционно-образовательной, научно-исследовательской) деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- уровень знаний, показанный при защите производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой (отчетной) конференции.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

12.1. Основная литература

1) Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2) Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

4) Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

5) Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

12.2. Дополнительная литература

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образованию / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. - М: Дрофа, 2009. - 400 с.
5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
6. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490758>
8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490759>
9. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>
10. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> (дата обращения: 02.02.2022). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

12.3. Интернет-ресурсы

- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека
- <http://psylab.info> - Каталог психодиагностических методик

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»
www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;
www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;
<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».
<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.
<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов
Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц
Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://умксиир.пф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр
<https://минобрнауки.пф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).
<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

При проведении учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;

- программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПО МОДУЛЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Практику студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Целью производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками

взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.14.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио
ОР.2.	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность	ОР.2.14.1	Осуществляет психологический анализ урока в	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	<p>эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>		<p>соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК.7.2. ОПК.7.3.</p>	
--	---	--	---	------------------------------	--

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Форма проведения Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

В соответствии с содержанием производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Изучение индивидуально-личностных особенностей развития школьника			
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний,	Диагностическое портфолио

				(min-max)			
2	ОР.1.14.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	4-16	1	4	16
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	3-5	1	3	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	6-8	1	6	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	15-20	1	15	20
3	ОР.1.14.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	10-18	1	10	18
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по практике	10-20	1	10	20
	Итого					55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

К формам отчетности по итогам производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестации по производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в

обучении и развивающей деятельности проводится в период 3-5 дней по окончании практики.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа
<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (классное руководство)

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является компонентом комплексного модуля воспитательной деятельности. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной (педагогической (классное руководство)) практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится на 3 курсе на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

3. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
		ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы

			информации о мероприятиях класса.
ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических	ОПК-6.1.	6.Портфолио по всем видам воспитательной

			технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных	ПК-2.1.	8. План мероприятия с использованием воспитательных

ребенка в учебной и внеурочной деятельности		целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
	ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2.	Отчет о прохождении практики.
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

6. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика модуля воспитательной деятельности, проводится на 3 курсе на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Производственные	1.Участие в разработке плана	1. План воспитательной

й этап	<p>воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).</p> <p>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.</p> <p>Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)</p> <p>4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство»,</p>	<p>деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).</p> <p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p> <p>4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> <p>5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План родительского</p>
--------	---	--

		«Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
3	Заключительный этап	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (классное руководство)) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2-5-1 ОР 2-5-2 ОР 2-5-3 ОР 2-5-4	Составление плана родительского собрания	План родительского собрания	10-20	1	10	20
2	ОР 2-5-5 ОР 2-5-6 ОР 2-5-7 ОР 3-5-1 ОР 3-5-2	Составление плана воспитательного мероприятия	План воспитательного мероприятия	10-20	1	10	20
3	ОР 3-5-3	Составление портфолио	Портфолио	10-20	1	10	20

4	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	Индивидуальная книжка обучающегося	5-10	1	5	10
5	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	20-30	1	20	30
	Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Отчет по практике, включающий:

– Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

– Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

– Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:

1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»

4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Заключительный этап

Отчет о прохождении практики.

Индивидуальная книжка обучающегося.

Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

12.1. Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> (дата обращения: 14.11.2020). - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453503>

5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — с. 223. Режим доступа:

http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345> (дата обращения: 14.11.2020)

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. — Москва: Владос, 2018. — 89 с.: ил. — (Педагогическая мастерская). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> (дата обращения: 02.11.2020). — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 45 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 29.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0682-3. — DOI 10.23681/574362. — Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. — Оренбург: ООДТДМ, 2013. — 96 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsdmpfle.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf> (дата обращения: 06.11.2020)

12.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).

3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 26.04.2020)

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305> (дата обращения: 26.04.2020).

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Как-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637> (дата обращения: 26.04.2020).

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков,

И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.- <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539> (дата обращения: 26.04.2020).

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АБВУУFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (классное руководство)) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУУ FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая вожатская

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы вожатской деятельности». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится на 4 курсе в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
		ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	4.Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных

			ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме:

			гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожакого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожакого.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	ПК-2.1.	5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа

	внеурочной деятельности		деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2.	2. Составление плана-сетки лагерной смены.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

6. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится на 4 курсе в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.</p> <p>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.</p>	<p>1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p> <p>2. Составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p>

		Установление традиций в отряде.	
2	Производственный этап	<p>1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p> <p>2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>1. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p> <p>2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
3	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	<p>Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.</p>

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической вожатской) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2-6-1 ОР 2-6-2 ОР 2-6-3 ОР 2-6-4 ОР 2-6-5 ОР 2-6-6 ОР 2-6-7	Составление плана-сетки лагерной смены	План-сетка лагерной смены	10-20	1	10	20
2	ОР 2-6-1 ОР 2-6-2 ОР 2-6-3 ОР 2-6-4 ОР 2-6-5 ОР 2-6-6 ОР 2-6-7	Составление портфолио	Портфолио	30-50	1	30	50
3	ОР 3-6-1 ОР 3-6-2	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Аттестационный лист

Дневник по практике

Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.
2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)

5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.

7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)

8. Индивидуальная книжка обучающегося.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической вожатской) практики

12.1. Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspru.ru/views/library/83848/read.php> (дата обращения: 14.11.2020) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453503>

5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — Режим доступа:

http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345> (дата обращения: 14.11.2020)

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. — Москва: Владос, 2018. — 89 с.: ил. — (Педагогическая мастерская). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> (дата обращения: 02.11.2020). — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 45 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 29.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0682-3. — DOI 10.23681/574362. — Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньева; руколь проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. — Оренбург: ООДТДМ, 2013. — 96 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf> (дата обращения: 06.11.2020)

1.2.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).

3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 26.04.2020)

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305> (дата обращения: 26.04.2020).

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Как-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637> (дата обращения: 26.04.2020).

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков,

И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.- <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539> (дата обращения: 26.04.2020).

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АБВУУFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической вожатской) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУУ FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы*

1. Пояснительная записка

Основной целью Учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики является приобретение обучающимися навыков сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к профессиональной и научной деятельности. Учебная (научно-исследовательская работа) практика выполняется студентом под руководством руководителя практики. Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется в соответствии с учебным планом и выбранным направлением исследований.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика обучающихся относится к «Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части ОПОП и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса в целях приобретения обучающимися навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

3. Цели и задачи учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Целями учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики являются:

- создание и развитие у обучающихся навыков работы с научной литературой
- глубокое изучение выбранной для исследования научной проблемы
- развитие навыков работы в информационных поисковых системах;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований;
- формирование умений для организации научного исследования в сфере образования.

Задачами учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики являются:

- становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- публикация результатов исследования в виде научной статьи или представление в виде доклада для участия в международной конференции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-3-1	Демонстрирует умения анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2	Собеседование

5. Форма и способы проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

6. Место и время проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Практика проводится на 4 курсе.

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на кафедре декоративно-прикладного искусства и дизайна, факультета дизайна, изящных искусств и медиа-технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практики учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Консультация с руководителем практики	Контроль самостоятельной работы студентов
2	Производственный этап	Планирование работы по педагогической деятельности Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории/ Реализация учебных занятий (уроков)	Контроль самостоятельной работы студентов
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации	Устный опрос

8. Методы и технологии, используемые на учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике

В процессе проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики используются следующие образовательные технологии:

- практические занятия;

- самостоятельная работа, в которую входит уяснение заданий, планирование НИР, работа с литературой, подготовка материалов для статей и отчета;
- индивидуальные консультации.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Средства оценивания	Виды деятельности обучающегося на НИР	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Форма для оценки задания	Изучение структуры научной статьи. Выбор направления исследования и методологии исследования.	10-15	1	10	15
2	ОР.2-3-1	Форма для оценки задания	Подбор источников по выбранной теме исследования.	7-11	1	7	11
3	ОР.2-3-1	Форма для оценки задания	Анализ выбранных источников. Составление картотеки цитат.	7-11	1	7	11
4	ОР.2-3-1	Форма для оценки задания	Написание основного текста статьи.	7-11	1	7	11
5	ОР.2-3-1	Форма для оценки задания	Подготовка статьи к публикации в журнале ВАК.	7-11	1	7	11
6	ОР.2-3-1	Форма для оценки задания	Подготовка отчета и дневника по учебной (научно-исследовательская работа) практике	7-11	1	7	11
			Зачет			10	30
		Итого				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

По итогам практики обучающийся должен предоставить руководителю практики следующие документы:

- отчет по практике
- дневник прохождения практики
- отзыв руководителя практики о работе студента.

Наличие всех вышеперечисленных документов является допуском обучающегося к защите отчета по практике.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся научно-исследовательской работы в период практики. Отчет может содержать следующие разделы:

- цель научной работы;
- предмет исследования;
- методика получения информации;
- анализ полученных результатов;
- выводы и предложения;
- список использованных источников и литературы.

По итогам практики обучающимся предоставляется отчет по практике, отражающий выполнение индивидуального задания во время практики, полученные навыки и умения, сформированные компетенции.

Общее руководство и контроль за прохождением учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики осуществляет руководитель ОПОП. Руководитель практики:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы и календарные сроки ее проведения с руководителем программы подготовки;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающихся в период учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики;
- оказывает консультационную помощь;
- организует защиту отчетов по практике на кафедре.

Результатами научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- подготовленная для публикации научная статья по теме ВКР, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных публикаций и библиографический список по выбранному направлению исследования.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР обучающегося. Индивидуальный план НИР разрабатывается обучающимся под руководством руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики и заключается в оценивании качества выполнения обучающимся поставленных задач. Результаты текущего контроля отражаются в отзыве руководителя.

Форма промежуточной аттестации НИР – зачет с оценкой.

Оценка по практике приравниваются к оценкам по теоретическому обучению и выставляется обучающемуся по итогам рассмотрения отчета по практике. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

12.1 Основная литература:

1. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный. 2. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций/Москва: Альтаир, МГАВТ, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430107&razdel=151

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

12.2 Дополнительная литература:

1. Беликова И. П. Управление проектами: краткий курс лекций. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277473&sr=1

2. Володин В. В. , Лобанов Ф. Б. , Алексеева Т. В. , Максименко А. В. , Полякова Э. Н. Управление проектом: учебное пособие. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252967&sr=1

3. Вылегжанина А. О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275276&sr=1

4. Гущин А. Н. Методы управления проектами : инфографика: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73805&sr=1

12.3 Интернет-ресурсы:

1. www.rsl.ru – сайт Российской государственной библиотеки.
2. www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
5. window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Для реализации учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики на базе структурных подразделений Мининского университета используются специальные помещения. Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы магистрантов, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Аудитории для проведения занятий лекционного типа оборудованы наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет». Использование ресурсов сети Интернет предполагает проведение занятий в компьютерном классе с выходом в глобальную сеть. В компьютерном классе магистранты имеют доступ к информационным ресурсам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

– наличие альтернативной версии официального сайта Мининского университета в сети Интернет для слабовидящих;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

Для защиты отчета по НИР используются:

- учебная аудитория № 3 (компьютерный класс);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время выполнения НИР обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.).

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Производственная (научно-исследовательская) практика (далее - НИП) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной и научной деятельности. Производственная (научно-исследовательская работа) практика выполняется обучающимся под руководством руководителя практики. Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется в соответствии с учебным планом ОПОП и выбранным направлением исследований.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика обучающихся относится к комплексному модулю «учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части ОПОП и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса в целях приобретения обучающимися навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются: является приобретение обучающимися навыков сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки ВКР, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин;
- приобретение профессиональных навыков выполнения работ по избранной теме исследования;
- подготовку обучающегося к решению задач научно-исследовательского характера и к выполнению выпускной квалификационной работы;
- получение обучающимися навыков самостоятельного проведения исследований с участием в выполнении конкретных научных разработок.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2	Собеседование

			образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
--	--	--	--	--	--

5. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения – дискретная.

6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Практика проводится на 4 курсе.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на кафедре декоративно-прикладного искусства и дизайна, факультета дизайна, изящных искусств и медиа-технологий, или в других организациях на основе заключенных договоров о прохождении практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практики учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-	Консультация с руководителем	Контроль

	организационный этап	практики	самостоятельной работы студентов
2	Производственный этап	Планирование работы по педагогической деятельности Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории/ Реализация учебных занятий (уроков)	Контроль самостоятельной работы студентов
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации	Устный опрос

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательская работа) практике

В процессе проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики используются следующие образовательные технологии:

- практические занятия;
- самостоятельная работа, в которую входит уяснение заданий, планирование НИР, работа с литературой, подготовка материалов для статей и отчета;
- индивидуальные консультации.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Средства оценивания	Виды деятельности обучающегося	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Подготовка научных текстов по теме ВКР (статей, разделов монографий, рецензий и др.) для публикации в научных изданиях	10-15	1	10	15
2	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Предоставление текста обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической	7-11	1	7	11

			значимости, а также содержания				
3	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Оформление плана ВКР	7-11	1	7	11
4	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования)	7-11	1	7	11
5	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы	7-11	1	7	11
6	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Подготовка отчета и дневника по производственной (научно-исследовательская работа) практике	7-11	1	7	11
			Зачет			10	30
		Итого				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики

По итогам практики обучающийся должен предоставить руководителю практики следующие документы:

- отчет по практике
- направление-подтверждение на практику
- дневник прохождения практики
- отзыв руководителя практики о работе студента.

Наличие всех вышеперечисленных документов является допуском обучающегося к защите отчета по практике.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся научно-исследовательской работы в период практики. Отчет может содержать следующие разделы:

- цель научной работы;
- предмет исследования;
- методика получения информации;
- анализ полученных результатов;

- выводы и предложения;
- список использованных источников и литературы.

По итогам практики обучающимся предоставляется отчет по практике, отражающий выполнение индивидуального задания во время практики, полученные навыки и умения, сформированные компетенции.

Общее руководство и контроль за прохождением производственной (научно-исследовательская работа) практики осуществляет руководитель практики. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики осуществляется руководителем практики.

Руководитель практики:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и календарные сроки ее проведения с руководителем программы подготовки;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы производственной (научно-исследовательская работа) практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающихся в период производственной (научно-исследовательская работа) практики;
- оказывает консультационную помощь;
- организует защиту отчетов обучающихся по практике на кафедре.

Руководитель практики от сторонней организации:

- подбирает опытных специалистов в качестве руководителей практики;
- совместно с руководителем практики от университета организует и контролирует организацию практики;
- контролирует соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщает в университет о всех случаях нарушения правил внутреннего трудового распорядка и наложенных на них дисциплинарных взысканий;
- осуществляет учет работы практикантов.

Отзыв руководителя практики от сторонней организации должен отражать следующие моменты:

- характеристика обучающегося, как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций;
- способность к организаторской и управленческой деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке обучающегося;
- дается оценка выполнения обучающимся программы практики в баллах.

Результатами научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- подготовленная для публикации научная статья по теме ВКР, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных публикаций и библиографический список по выбранному направлению исследования;
- утвержденная тематика ВКР;
- постановка целей и задач ВКР;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;

- список основных литературных источников, которые использованы в качестве теоретической базы исследования.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается студентом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики и заключается в оценивании качества выполнения магистрантом поставленных задач. Результаты текущего контроля отражаются в отзыве руководителя.

Форма промежуточной аттестации НИР – зачет с оценкой.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и выставляется студенту по итогам рассмотрения отчета по практике. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

12.1. Основная литература

1. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный. 2. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций/Москва: Альтаир, МГАВТ, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430107&razdel=151

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

12.2. Дополнительная литература:

1. Беликова И. П. Управление проектами: краткий курс лекций. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277473&sr=1

2. Володин В. В. , Лобанов Ф. Б. , Алексеева Т. В. , Максименко А. В. , Полякова Э. Н. Управление проектом: учебное пособие. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252967&sr=1

3. Вылегжанина А. О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275276&sr=1

4. Гущин А. Н. Методы управления проектами : инфографика: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73805&sr=1

12.3. Интернет-ресурсы:

1. www.rsl.ru – сайт Российской государственной библиотеки.
2. www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
5. window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики

Для реализации производственной (научно-исследовательская работа) практики на базе структурных подразделений Мининского университета используются специальные помещения. Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы магистрантов, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Аудитории для

проведения занятий лекционного типа оборудованы наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет». Использование ресурсов сети Интернет предполагает проведение занятий в компьютерном классе с выходом в глобальную сеть. В компьютерном классе магистранты имеют доступ к информационным ресурсам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта Мининского университета в сети Интернет для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

Для защиты отчета по НИР используются:

- учебная аудитория № 3 (компьютерный класс);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время выполнения НИР обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.).

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКОЙ)»
ПО МОДУЛЮ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая)*

1. Пояснительная записка

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая) является одной из ведущих форм профессионального обучения.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

Учебная (проектно-технологическая) практика предшествует «Производственной (преддипломной) практике» и подготавливает к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая) относится к предметно-содержательной части Предметно-методического модуля, профиль Изобразительное искусство.

Практика проходит на 2 и 3 курсе и базируется на дисциплинах: композиция, рисунок, живопись, история визуально-пространственных искусств, декоративное искусство.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

3. Цели и задачи учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческой)

Цель учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческой) является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области художественного образования на основе сформированного в рамках учебных курсов композиционного творческого мышления и владения изобразительной грамотой, техниками и технологиями основных видов визуально-пространственных искусств (изобразительного искусства – живописи, графики и скульптуры, декоративного искусства – народного и авторского, дизайна, анимации, визуальной составляющей сценических и экранных искусств).

Основными задачами учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческой) является овладение навыками организации, оценки и презентации (в том числе сетевой) результатов проектной деятельности в области художественного образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- основы творческой проектной деятельности в области визуально-пространственных искусств;
 - современные тенденции развития художественного образования;
 - технологии организации пленэра как вида художественно-творческой деятельности, принципы его включения в систему основного и дополнительного образования;
 - методику создания произведений на пленэре и значение пленэра как проектной деятельности, направленной на развитие творческой свободы обучающихся;
- уметь:*
- использовать корпус материалов и техник для создания собственных художественно-творческих работ, демонстрировать в работах владение основами изобразительной грамоты и понимание задач проектной деятельности на пленэре;
 - представлять результаты собственной художественно-творческой деятельности в рамках специально организованного пространства или с использованием цифровых инструментов;
 - организовывать работу по сбору, представлению и оценке корпуса художественно-творческих работ, объединенных общей идеей, как части образовательного процесса;
 - представлять результаты собственной художественно-творческой деятельности в сетевой среде с применением комплекса цифровых технологий.
- владеть:*
- методами создания произведения на пленэре;
 - приемами организации проектной деятельности;
 - методикой включения пленэра в образовательный процесс.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач воспитания, формирования развивающей образовательной среды, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	ОР.3.12.1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач воспитания, формирования развивающей образовательной среды, достижения личностных,	ПК-1.1. ПК-2.1 ПК-3.1.	Собеседование

			предметных и метапредметных результатов обучения.		
ОР.7	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, включая разработку основных и дополнительных образовательных программ, учебную и воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей, с применением современных информационных технологий, нормативных правовых актов в сфере образования	ОР.7.12.1	Демонстрирует способность осуществлять учебную и воспитательную деятельность в области изобразительного искусства на основе базовых национальных ценностей, в соответствии с нормами профессиональной этики, с применением современных информационных технологий, нормативных правовых актов в сфере образования	ОПК-1.2. ОПК-2.2 ОПК-3.1. ОПК-4.1. ОПК-8.2. ОПК-9.1.	Собеседование

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческая)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется *дискретно* по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики - *стационарная*, проводится в образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода.

6. Место и время проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческая)

Местом проведения учебной (технологической (проектно-технологической) практики являются профессиональные, общеобразовательные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования г. Нижнего Новгорода.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в летней сессии на 2 курсе, в объеме 6 недель и в зимней сессии на 3 курсе в объеме 6 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческая)

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческой) 18 з.е./648 часов:

2 курс - 9 з.е. /6 недель, продолжительность практики 324 часа;

3 курс - 9 з.е. /6 недель, продолжительность практики 324 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
2 курс			
1	Подготовительно-организационный этап	Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.	Собеседование
2	Производственный этап	Изучение методов работы на пленэре. Выполнение практических индивидуальных творческих работ по заданию преподавателя – руководителя практики: пейзаж в графических техниках, пейзаж в живописных техниках, стилизация элементов пейзажа, выполнение пейзажа в виде декоративной композиции.	Творческие работы
3	Заключительный этап	Подготовка отчета, оформление творческих работ, подготовка к собеседованию и защите работ.	Отчет, портфолио с творческими работами
3 курс			
	Подготовительно-организационный этап	Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.	Собеседование
	Производственный этап	Изучение методов и особенностей организации творческой проектной деятельности; принципы ее	Проект

		включения в образовательный процесс. Разработка в рамках выполнения индивидуального задания проекта выставки, демонстрирующей результаты собственной творческой деятельности.	
	Заключительный этап	Представление результатов практик в сетевом формате (выбор формата – по желанию обучающихся), отработка навыков представления учебных и самостоятельных творческих работ в цифровой среде. Дискуссия, подведение итогов практики.	Формы для оценивания отчета, собеседование

8. Методы и технологии, используемые учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческая)

Используются методы психологического наблюдения; диагностические методы (методики); электронное (дистанционное) обучение: форум, технологии проектного обучения, описательно-аналитические методы

Раздел I. Подготовительно-организационный этап прохождения практики включает в себя установочную конференцию в ВУЗе и ознакомительную лекцию, где дается характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство со структурой дневника практика и итогового отчета по практике.

Раздел II. Производственный этап

Часть I. Предметная

Задания первой части практики позволяют овладеть методами работы на пленэре как основой дальнейшей проектной деятельности. Процесс прохождения практики включает в себя выполнение практических индивидуальных творческих работ по заданию преподавателя – руководителя практики: пейзаж в графических техниках, пейзаж в живописных техниках, стилизация элементов пейзажа, выполнение пейзажа в виде декоративной композиции.

Часть II. Методическая

Вторая часть заданий связана с решением задач овладения методами организации творческой проектной деятельностью и ее включения в образовательный процесс.

В рамках выполнения индивидуального задания учащиеся разрабатывают и реализуют проект выставки, демонстрирующей результаты собственной творческой деятельности.

Раздел III. Заключительный этап включает в себя оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета и дневника

Представление результатов практик в сетевом формате (выбор формата – по желанию обучающихся), отработка навыков представления учебных и самостоятельных творческих работ в цифровой среде. Дискуссия, подведение итогов практики.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1	ОР.3.12.1 ОР.7.12.1	Творческие задания	Форма для оценивания творческих заданий	8-12	5	40	60
2	ОР.3.12.1 ОР.7.12.1	Написание отчета	Форма для оценивания отчета	5-10	1	5	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1	ОР.3.12.1 ОР.7.12.1	Творческое задание	Форма для оценивания творческих заданий	5-8	5	25	40
2	ОР.3.12.1 ОР.7.12.1	Проектирование и реализация выставки творческих работ	Форма для оценивания проекта	15-20	1	15	20
3	ОР.3.12.1 ОР.7.12.1	Написание отчета	Форма для оценивания отчета	5-10	1	5	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческая)

По итогам практики студентом оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета и дневника. Представление и защита результатов практики

на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

Представление результатов практик в сетевом формате (выбор формата – по желанию обучающихся), отработка навыков представления учебных и самостоятельных творческих работ в цифровой среде.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческая)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик, *проводится по результатам защиты отчета по практике.*

При возвращении с учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческой) в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике.

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческая)

12.1. Основная литература

1. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584> (08.07.2019).

2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (08.07.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Смолянинова, О.Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, О.А. Иманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 128 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2939-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590> (08.07.2019).

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> (08.07.2019).

3. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9668-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379> (08.07.2019).

4. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>(08.07.2019).

5. Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" / Т.В. Козионова. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 42 с. - ISBN 978-5-9989-5600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360> (08.07.2019).

6. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 305 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-9902-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423> (08.07.2019).

12.3. Интернет-ресурсы

а) Перечень программного обеспечения:

При проведении учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческой) обучающимися используется программное обеспечение: Пакет Microsoft Office (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMS Moodle, *Антиплагиат*

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- электронно-библиотечные системы:

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY; www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

- электронные библиотеки (например, www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека);

- ЭУМК (при наличии) и т.д.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческая), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Microsoft Office Power Point

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

15. Материально-техническое обеспечение учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческая)

Во время прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей образовательной организации или из личных средств, а также использовать оборудование аудиторий и специализированных мастерских образовательной организации.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ (СТАЖЕРСКОЙ)»
ПО МОДУЛЮ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *(педагогическая) практика (стажерская)*

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика (стажерская) является одной из ведущих форм профессионального обучения.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

Производственная (педагогическая) практика (стажерская) предшествует «Производственной (преддипломной) практике» и подготавливает к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика (стажерская) относится к предметно-содержательной части Предметно-методического модуля, профиль Изобразительное искусство.

Практика проходит на 4 курсе в 2 этапа – в зимнюю и летнюю сессии. Базируется на дисциплинах композиция, рисунок, живопись, дизайн, декоративное искусство, история визуально-пространственных искусств.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики (стажерской)

Целью производственной (педагогической) практики является - закрепление на практике основных компетенций и приобретение опыта профессиональной деятельности в области основного и дополнительного художественного образования (учебный предмет «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство», занятия в рамках отделения дополнительного образования).

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- апробирование на практике методик обучения основам композиции в художественном пространстве образовательного учреждения;
- самостоятельное закрепление полученных навыков и самоорганизация при осуществлении художественной деятельности в рамках практики;
- осуществление разработки занятий по изобразительному искусству,
- приобретение опыта проектировать совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач;
- приобрести умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе;

- подготовить и провести занятия в соответствии с тематическим планом педагога образовательного учреждения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач воспитания, формирования развивающей образовательной среды, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	ОР.3.12.1	Способен демонстрировать практические умения и навыки в решении профессиональных задач воспитания, формирования развивающей образовательной среды, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в области изобразительного искусства.	ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.2. ПК-3.3.	формы для оценивания творческого задания
ОР.6	Способен организовывать образовательный процесс в области творческих дисциплин с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОР.6.12.1	Способен разрабатывать программы и организовывать на уроках изобразительного искусства образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 ПК-8.3	формы для оценивания творческого задания, сообщение
ОР.7	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной	ОР.7.12.1	Демонстрирует способность осуществлять учебную и воспитательную деятельность в области	ОПК-1.2. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.	формы для оценивания творческого задания, конспект уроков, отчет

	этики, включая разработку основных и дополнительных образовательных программ, учебную и воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей, с применением современных информационных технологий, нормативных правовых актов в сфере образования		изобразительного искусства с применением современных информационных технологий, нормативных правовых актов в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК-4.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-9.3.	
ОР.8	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	ОР.8.12.1	Демонстрирует способность применять психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности в области изобразительного искусства для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений; реализует образовательные программы творческого направления с учетом возможных трудностей и специфики обучения.	ОПК-5.1. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1	конспект уроков, отчет

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики (стажерской)

Производственная (педагогическая) практика (стажерская) осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики - стационарная, проводится в образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики (стажерской)

Местом проведения производственной педагогической практики являются общеобразовательные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Возможен вариант прохождения практики в учреждениях дополнительного художественного образования. Обучающийся имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом интересов и психологических особенностей.

Производственная (педагогическая) практика (стажерская) проводится в на 4 курсе в период зимней сессии в объеме 6 недель и в летней сессии в объеме 6 недель

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики (стажерской)

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (стажерской) 183.е./ 648 часов. Продолжительность практики 12 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Установочная конференция в ВУЗе и ознакомительная лекция, где дается характеристика основных целей и задач	Собеседование

		<p>практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство со структурой дневника практика и итогового отчета по практике. Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.</p>	
2	Производственный этап	<p>Знакомство со структурой образовательной организации, взаимосвязью ее подразделений, с основными должностными обязанностями сотрудников; изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую и управленческую деятельность организации; знакомство с деятельностью преподавателей; знакомство с группой учащихся. В соответствии с индивидуальным заданием - разработка и проведение уроков по изобразительному искусству в общеобразовательной школе, отделениях дополнительного образования. Проведение экспериментально-исследовательской работы по аналитическому обзору педагогической, психологической методической литературы по направлению обучения; проведение практических занятий с учащимися по изобразительному искусству; выполнение в материале конкретного индивидуального задания.</p>	Отчет, Конспект занятий, Проект творческой работы
3	Заключительный этап	Подготовка отчета,	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике (стажерской)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе практики используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы работы: теоретические исследования, выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельные работы, использование компьютерных технологий, регистрация, сбор, накопление, хранение информации об изучаемых объектах. В ходе проведения занятий используются наглядные методы, педагогический показ, демонстрация видеofilьмов, индивидуальный подход, деятельностный подход

9. Рейтинг-план производственной (педагогической) практики (стажерской)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.12.1	Изучение структуры и направлений деятельности образовательного учреждения; анализ учебного плана и программ обучения; изучение специальной литературы для разработки занятий художественной направленности в соответствии с учебно-тематическим планом	Форма для оценивания отчета	2-3	1	2	3
2	ОР.3.12.1 ОР.6.12.1	Посещение и анализ занятий педагога по художественно-творческой деятельности	Форма для оценивания отчета	1-3	3	3	9
3	ОР.3.12.1 ОР.6.12.1 ОР.7.12.1 ОР.8.12.1	Составление планов четырех занятий с учащимися в соответствии с тематическим планом образовательного процесса художественной	Конспект уроков	3-4	4	12	16

		деятельности					
4	ОР.3.12.1 ОР.6.12.1	Подготовка демонстрационного материала для проведения занятий	Форма для оценивания отчета, форма для оценивания творческого задания	4-6	1	4	6
5	ОР.3.12.1 ОР.6.12.1 ОР.7.12.1 ОР.8.12.1	Проведение 4 занятий	Форма для оценивания занятия	3-5	4	12	20
6	ОР.3.12.1 ОР.6.12.1 ОР.7.12.1 ОР.8.12.1	Написание отчета	Форма для оценивания отчета	12-16	1	12	16
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам на производственной (педагогической) практики (стажерской)

По итогам практики студентом оформляется результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета и дневника.

В отчет входят общие сведения, нормативные документы образовательной организации, представлена структура организации в виде таблицы, схемы; приведены образцы рабочих программ, разработанных образовательной организацией, описано выполнение собственного индивидуального задания.

В дневнике по практике дается отзыв руководителя от организации.

Представление и защита результатов практики проходят на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

Представление результатов практик в сетевом формате (выбор формата – по желанию обучающихся), отработка навыков представления учебных и самостоятельных творческих работ в цифровой среде.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам на производственной (педагогической) практики (стажерской)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик, *проводится по результатам защиты отчета по практике.*

При возвращении с практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике.

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения на производственной (педагогической) практики (стажерской)

12.1. Основная литература

1. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584> (08.07.2019).

2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (08.07.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Смолянинова, О.Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, О.А. Иманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 128 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2939-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590> (08.07.2019).

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 128 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2939-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590> (08.07.2019).

Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> (08.07.2019).

3. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9668-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379> (08.07.2019).

4. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>(08.07.2019).

5. Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" / Т.В. Козионова. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 42 с. - ISBN 978-5-9989-5600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360> (08.07.2019).

6. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 305 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-9902-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423> (08.07.2019).

12.3. Интернет-ресурсы

а) Перечень программного обеспечения:

При проведении практики обучающимися используется программное обеспечение: Пакет Microsoft Office (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMS Moodle, *Антиплагиат*

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- электронно-библиотечные системы:

- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY; www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

- электронные библиотеки (например, www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека);

- ЭУМК (при наличии) и т.д.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении на производственной (педагогической) практики (стажерской), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Microsoft Office Power Point

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

15. Материально-техническое обеспечение на производственной (педагогической) практики (стажерской)

Во время прохождения производственной (педагогической) практики (стажерской) обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей образовательной организации или из личных средств, а также использовать оборудование аудиторий и специализированных мастерских образовательной организации.