МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 144 |
| Контактная работа: | 12 |
| в т.ч. аудиторная работа | 10 |
| в т.ч. контактная СР | 2 |
| Самостоятельная работа | 132 |
| Вид контроля | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Историческое краеведение»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Программу составила: Старикова Н.В., к.истор.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 4 от 13.02.2025).

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов представлений об историческом краеведении как части исторической науки, систематизированных знаний об истории Нижегородского края, его историко-культурных особенностях; а также способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

*Задачи дисциплины:*

- изучение истории и современного состояния нижегородского краеведения как части исторической науки;
- изучение основных характеристик природы, населения, хозяйства, истории и культуры Нижегородского края;
- ознакомление с событиями, фактами и явлениями, связанными с историей и культурой Нижегородского края в их историческом развитии;
- рассмотрение современных подходов и тенденций в методике преподавания истории и культуры Нижегородского края; формирование личностных и профессиональных компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Историческое краеведение» изучается на 4 курсе бакалавриата. Основой для изучения данной дисциплины являются ранее изученные дисциплины: «История России», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII – начало XX в.» что позволяет увязать общеисторические закономерности развития страны с особенностями развития родного края.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» необходимы знания, полученные в ходе освоения дисциплины «История России».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Историческое краеведение» необходимо для успешного освоения «Производственной (педагогической) практики» на 5 курсе, а также дисциплин: «Новейшая отечественная история», «Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение истории России».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |

| | | |
|---|---|---|
| | решении профессиональных задач | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе, информационные |

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Знает источники и научную литературу по истории Нижегородского края, основные этапы и особенности его истории, умеет выявлять достоверную информацию | УК-1.3 | Устный ответ, тест |
| ОР.2.1.1 | Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий по истории Нижегородского края, применяя новейшие методики, приемы и технологии | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Стандартная задача, кейс (проект) |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел I. Нижегородское историческое краеведение как часть исторической науки.** | **2** | | | | | | | **26** | **28** |
| 1.1. Краеведение как историческая дисциплина. Цель, задачи и методы исторического краеведения. | 1 | | | | | | | 13 | 14 |
| 1.2. Нижегородское историческое краеведение: источники, исследователи, исследовательские подходы | 1 | | | | | | | 13 | 14 |
| **Раздел II. Нижегородский край в XII – XVII вв.** | **2** | | | | | | **2** | **41** | **45** |
| 2.1. Владимиро-Суздальская Русь и Среднее Поволжье в XII – первой трети XIII вв. | | | | | | | | 14 | 14 |
| 2.2. Русские княжества в Среднем Поволжье (XIII – XIV вв.) Судьба Нижегородского княжества. | 1 | | | | | | 1 | 14 | 16 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. Нижегородский край в XVI-XVII в. Роль нижегородцев и Нижегородского края в Смутное время | 1 | | | | | | 1 | 13 | 15 |
| **Раздел III. Нижегородский край в XVIII – начале XX вв.** | | | **2** | | | | | **26** | **28** |
| 3.1. Нижегородский край в XVIII – начала XX в. Этносы и культурно-религиозный контекст | | | 1 | | | | | 13 | 14 |
| 3.2. Хозяйственная деятельность, экономика и культура Нижегородского края XVIII – начала XX вв. | | | 1 | | | | | 13 | 14 |
| **Раздел IV. Нижегородский край в XX в.** | **2** | | **2** | | | | | **39** | **43** |
| 4.1. Нижегородский край в 20-е-30-е гг. XX в. | 1 | | | | | | | 13 | 14 |
| 4.2. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны. | 1 | | 1 | | | | | 13 | 15 |
| 4.3. Нижегородский край во второй половине XX-XXI в. | | | 1 | | | | | 13 | 14 |
| **Итого** | **6** | | **4** | | | | **2** | **132** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция; дискуссия, практический и исследовательский методы.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Устный ответ | Средства оценивания устного ответа | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Тестирование | Тест | 10-50 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.2.1.1 | Решение задач | Стандартная задача | 4-6 | 5 | 20 | 30 |
| | | Кейс | Кейс | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Дорохов В. Г. Краеведение Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337

2. Скопинцева Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=270297

3. Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г. Краеведение: учебное пособие. Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364239

*7.2. Дополнительная литература*

1. Егоров В.Г., Зозуля О.А., Моркунцов С.А., Петряев С.В. Кустарные промыслы Нижегородской губернии второй половины XIX – начала XX века. Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=136047

2. Каменные постройки XVII-XIX вв. в Нижнем Новгороде: методические указания. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=427601

3. Маневич И.А., Шахов М. А., Мордвинцева Н. Б. Знаменитые города России. Москва: Белый город, 2012. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=441505

4. Проваторова О.Н., Пыхтина Ю. Г. Литературное краеведение: практикум. Оренбург: ОГУ, 2017. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485678

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болтушкин В.В. Краеведение: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=272455

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

http://ya.mininuniver.ru/sdo – электронная университетская среда

http://www.e-cis.info/ - Интернет-портал СНГ

http://rus.sectsco.org/ сайт ШОС

http://ru.valdaiclub.com/ - Валдайский международный дискуссионный клуб

http://www.materik.ru/ «Материк» информационно-аналитический портал постсоветского пространства

http://geo-politica.info/ - аналитический портал «Геополитика»

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Историческое краеведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при

контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Использование таких традиционных программных средств, как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, организация взаимодействия со студентами в ЭИОС Мининского университета (Moodle).

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Социально-гуманитарный модуль»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилям подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Хазина Анна Васильевна, доцент | Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права |
| Шляхов Михаил Юрьевич, доцент | Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Курылева Ольга Игоревна, доцент | Кафедра страхования, финансов и кредита |
| Казанцева Галина Алексеевна, доцент | Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права |
| Сулима Игорь Иванович, доцент | Кафедра философии и теологии |
| Козлова Татьяна Александровна, доцент | Кафедра философии и теологии |

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 6 от 14.02.2025).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ..... 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ..... 4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ..... 9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ ..... 10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ..... 12
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История России» ..... 12
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия» ..... 18
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Финансово-экономический практикум» ..... 23
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» ..... 29
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы российской государственности» ..... 35
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ..... 42

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Социально-гуманитарный модуль является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля является комплексный подход к пониманию социально-гуманитарных проблем современного общества и путей их преодоления. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены 5 дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «История России», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы российской государственности».

Социально-гуманитарный модуль направлен на подготовку бакалавров педагогических направлений подготовки, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с нормативно-правовыми, финансово-экономическими и историко-философскими аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1–2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра». Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории.

2. Формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения «Социально-гуманитарного модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует |

| | | |
|---|---|---|
| | применять системный подход для решения поставленных задач | собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.<br>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | результатов | | | результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>УК-5.6<br>УК-5.7 | Объяснительно-иллюстративный<br>Проблемное обучение<br>Метод проектов<br>Выполнение творческих заданий | Кейс<br>Тест<br>Анализ текста<br>Эссе<br>Работа с источниками |
| ОР.2 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2 | Игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум | Доклад с презентацией<br>Контрольная работа<br>Тест |
| ОР.3 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1<br>УК-9.2 | Объяснительно-иллюстративный<br>Проблемное обучение<br>Метод проектов<br>Выполнение творческих заданий | Контрольная работа |
| ОР.4 | Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов | Доклад,<br>тестовое задание,<br>контрольные,<br>вопросы,<br>реферат |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Шмелева Наталья Владимировна, к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедра страхования, финансов и кредита;

Бабаева Анастасия Валентиновна, к.ф.н., доцент кафедра философии и общественных наук;

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Сулима Игорь Иванович, д.ф.н., доцент кафедры философии и теологии;

Козлова Татьяна Александровна, к.ф.н., доцент кафедры философии и теологии.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных студентом во время обучения в школе (История, Обществознание, Экономика), и направлен на расширение знаний в области социально-гуманитарных исследований.

Данный модуль является предшествующим для изучения модулей «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Управленческий модуль» и дисциплин профессиональных модулей.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 468/13 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 110/3,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 358/9,9 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | История России | 144 | 58 | | 86 | Зачет, Экзамен, | 4 | 1, 2 | ОР.1 |
| К.М.01.02 | Философия | 108 | 12 | 2 | 94 | Экзамен, Контр. работа | 3 | 1 | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.01.03 | Финансово-экономический практикум | 72 | 12 | 2 | 58 | Зачет, Контр. работа | 2 | 1 | ОР.3 |
| К.М.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | 72 | 12 | 2 | 58 | Зачет, Контр. работа | 2 | 1 | ОР.4 |
| К.М.01.05 | Основы российской государственности | 72 | 10 | | 62 | Экзамен | 2 | 1 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __) | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрены | | | | | | | | |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.01.06 (К) | Экзамен по модулю «Социально-гуманитарный модуль» | | | | | Экзамен | | 1 | ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Начиная освоение той или иной дисциплины модуля, необходимо уделить особое внимание целям и задачам дисциплины, ознакомиться с ее тематическим планом, требованиями рейтинг-плана, типом предлагаемых контрольных заданий, списком вопросов для экзамена или зачета. Работа по освоению дисциплины модуля должна быть организованной и систематичной.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Большую роль в успешном освоении дисциплины модуля играет умение студента организовать свою работу на занятиях. Необходимо совершенствовать умение конспектировать лекцию: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с материалом лекций должна продолжаться в ходе самоподготовки как к лекционным, так и к практическим занятиям. Рекомендуем проверять правильное понимание ключевых понятий и терминов того или иного курса с помощью энциклопедий, словарей, справочников (отдельные толкования можно выписывать в рабочую тетрадь). Полезно фиксировать тот материал, который вызывает трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, следует сформулировать вопрос и поставить его на аудиторном занятии или на индивидуальной консультации с преподавателем. Необходимо понимать, что работа преподавателя и студента на лекции – это двусторонний творческий процесс, в ходе которого преподаватель старается в максимально адекватной форме выразить свои мысли, а обучающийся должен правильно интерпретировать услышанное и осмыслить его так, чтобы максимально полно понять то, что хотел выразить преподаватель.

Работа на практическом занятии должна вестись на базе предварительно продуманного теоретического материала, с применением соответствующей терминологии. Для успешного выполнения программы обучения необходимо тщательно выполнять задания для самостоятельной работы, продумывать монологические ответы на предложенные для самостоятельной подготовки вопросы. Обязательными компонентами самоподготовки должна быть работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстовым задание, а также (при необходимости) конспектирование научных источников.

На практических занятиях возможно использование групповых форм работы обучающихся с назначением руководителя группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки»: слово для выступления предоставляется модератором, чтобы возможность высказаться имели все члены группы. В роли модератора, как правило, выступает преподаватель, однако в магистратуре это

может быть и один из обучающихся. По результатам групповой работы может быть составлена презентация для обсуждения на занятии.

Для организации самостоятельной работы студентов предусмотрено использование электронного учебно-методического комплекса по каждой из дисциплин модуля, работу с которым организует преподаватель.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
# 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История России» является предметом социально-гуманитарного модуля, формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

**3. Цели и задачи**

*Целями* освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

*Задачи дисциплины:*

– дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;

– развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;

– сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | ОР.1.1.1 | Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | УК-5.1<br>УК-5.2 | Кейс<br>Тест<br>Анализ текста<br>Эссе<br>Работа с источниками |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теория и методология исторической науки** | **4** | | | **14** | **18** |
| 1.1. Теория и методология исторической науки | 4 | | | 4 | 8 |
| 1.2. Методы исторического познания, типы и виды исторических источников | | | | 10 | 10 |
| **Раздел 2. Русь в эпоху средневековья.** | **6** | **6** | | **14** | **26** |
| 2.1. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русские земли в XIII – XV вв. | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| 2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв. | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| **Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.** | **6** | **6** | | **14** | **26** |
| 3.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Создание и развитие Российской | 2 | 2 | | 5 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| империи в XVIII веке. | | | | | |
| 3.2. Революции в Европе. Российская империя в первой половине XIX века. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3.3. Россия в эпоху великих реформ | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| **Раздел 4. Россия и мир в начале XX века** | **4** | | | **14** | **18** |
| 4.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция. | 2 | | | 7 | 9 |
| 4.2. Первая русская революция | 2 | | | 7 | 9 |
| **Раздел 5. Россия от империи к Советскому государству** | **6** | **6** | | **14** | **26** |
| 5.1. Первая мировая война и Россия | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 5.2. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| 5.3. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| **Раздел 6. Советское государство в эпоху Второй Мировой и Великой отечественной войны** | **4** | **4** | | **12** | **20** |
| **6.1. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности.** | 1 | | | 2 | 3 |
| **6.2. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.** | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| **6.3. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны** | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| **6.4. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.** | | 1 | | 2 | 3 |
| **6.6. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.** | 1 | | | 2 | 3 |
| **6.7. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны** | | 1 | | 2 | 3 |
| **6.8. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны** | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 7. Россия и мир в новейшее время** | **4** | **2** | | **4** | **10** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.1. Мир в эпоху холодной войны. Трансформация и **распад СССР** | 2 | | | 1 | 3 |
| **7.2. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-первой четверти XXI века** | | 2 | | 2 | 4 |
| **7.3. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.** | 2 | | | 1 | 3 |
| **Итого:** | **34** | **24** | | **86** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (зачет)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Тематические тестирование | Тест | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Итоговое тестирование | Тест | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Анализ текста | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 6 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 7 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (экзамен)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Тематические тестирование | Тест | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Итоговое тестирование | Тест | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Анализ текста | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 6 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 7 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Петров, Ю.А. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Терехов, В. С. История России: учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

4. Туфанов, Е. В. История России: учебник: [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

*7.2 Дополнительная литература:*

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный.

2. Маркова, А. Н. Экономическая история России : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01682-5. – Текст : электронный.

3. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03557-4. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143 – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8. – DOI 10.23681/480143. – Текст : электронный.

5. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древнейших времен до октября 1917 года : учебник : [16+] / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700240 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4179-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
14. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
15. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История России» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Преподавание данной дисциплины призвано систематизировать знания студентов о философских понятиях и учениях. Дисциплина «Философия» является необходимой для формирования целостного представления о важнейших тенденциях развития человеческой цивилизации, методов её изучения, что является необходимым условием в процессе формирования теоретических и практических профессиональных навыков.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к «Социально-гуманитарному модулю». Дисциплина «Философия» предполагает изучение историко-культурных закономерностей и механизмов, лежащих в основе того или иного философского направления, усвоение теоретических основ, полученных в ходе изучения ряда иных гуманитарных дисциплин, таких, например, как «История России» и «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины «Философия»* – повышение качества профессионального образования на основе овладения универсальными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

*Задачи дисциплины:*

– дать необходимый и достаточный объем знаний по философской проблематике, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в постижении реального мира;

– выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

– развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

– содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | ОР.1.2.1 | Применяет философские знания в анализе духовно-нравственных, эстетических категорий, исторических ценностей и достижений отечественной и мировой культуры | УК-5.1<br>УК-5.2 | Кейс<br>Тест<br>Анализ текста<br>Эссе<br>Работа с источниками |
| ОР.2 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ОР.2.2.1 | Демонстрирует знание и понимание философских направлений в контексте мирового культурного наследия | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2 | Доклад с презентацией<br>Контрольная работа<br>Тест |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. История философии** | **1** | **2** | | | **24** | **27** |
| Тема 1.1 Античная философия. | 0,5 | | | | 6,5 | 7 |
| Тема 1.2 Философия Средних веков и | 0,5 | | | | 6,5 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Нового времени | | | | | | |
| Тема 1.3 Современная философия. | | 1 | | | 6 | 7 |
| Тема 1.4 Русская философия. | | 1 | | | 5 | 6 |
| **Раздел 2. Онтология и теория познания** | **1** | **2** | | **1** | **23** | **27** |
| Тема 2.1 Материализм и идеализм. Монизм и дуализм. Философское понятие материи. Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи. Пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ существования материи. | 0,5 | | | 0,5 | 6 | 7 |
| Тема 2.2 Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия. | 0,5 | | | 0,5 | 6 | 7 |
| Тема 2.3 Сущность сознания и теория отражения. Структура и функции сознания. Самосознание и его значение. Исторический характер сознания и самосознания. Чувственное и рациональное в познании. | | 1 | | | 6 | 7 |
| Тема 2.4 Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине. Диалектика относительной и абсолютной истины. | | 1 | | | 5 | 6 |
| **Раздел 3. Философская антропология** | **1** | **2** | | **1** | **23** | **27** |
| Тема 3.1 Философская антропология и её место в структуре философии. | 0,5 | | | 0,5 | 6 | 7 |
| Тема 3.2 Специфика человека как предмета философского познания. Происхождение человека. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика. | 0,5 | | | 0,5 | 6 | 7 |
| Тема 3.3 Понятия человек, индивид, личность. Формирование личности. Факторы формирования личности. Формирование личности и педагогическая деятельность. | | 1 | | | 6 | 7 |
| Тема 3.4 Свобода и ответственность. | | 1 | | | 5 | 6 |
| **Раздел 4. Социальная философия** | **1** | **2** | | | **24** | **27** |
| Тема 4.1 Общество как система общественных отношений. Теоретические модели истории развития общества. | 0,5 | | | | 7 | 7,5 |
| Тема 4.2 Смысл и назначение истории. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности. | 0,5 | | | | 7 | 7,5 |
| Тема 4.3 Основные субъекты исторического процесса. Источники и движущие силы общественного развития. | | 1 | | | 5 | 6 |
| Тема 4.4 Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества. | | 1 | | | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Революционный и эволюционный характер исторического процесса. | | | | | | |
| **Итого:** | **4** | **8** | | **2** | **94** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные методы обучения, но и интерактивные технологии и формы обучения: игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 ОР.2.2.1 | Выступление с докладом и презентацией | Доклад с презентацией | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| 2 | ОР.1.2.1 ОР.2.2.1 | Выполнение контрольной работы на практическом занятии | Контрольная работа | 16-20 | 1 | 16 | 20 |
| 3 | ОР.1.2.1 ОР.2.2.1 | Выполнение тестовых заданий | Тест | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

2. Подольская Е.А.Философия. Кредитно-модульный курс: Учеб.пособие для бакалавров. -Москва: Дашков и К; Наука- Спектр, 2015.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Философия. Кредитно-модульный курс. Учеб. пособие для бакалавров. Москва: Дашков и К; Наука-спектр, 2015.

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

https://alleng.org/d/phil/phil119.htm - Основы философии. Под ред. Бакулова В.Д., Ерыгина А.Н.

http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf - История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с. — («Фундаментальный учебник»). ISBN 5-8291-0531-4.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

*Перечень информационных справочных систем:*

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсльные базы данных изданий

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Социально-гуманитарный модуль» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» направлена на формирование универсальных компетенций в области финансово-экономической грамотности студента. Данная дисциплина базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных».

**3. Цели и задачи**

*Целью* освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование и развитие у студентов финансовой грамотности и навыков принятия решений в области управления личными финансами.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для приобретения студентами знаний о необходимости планирования доходов и расходов, понимать причины изменения доходов и расходов, разные способы осуществления расходов с помощью сбережений или заимствования средств, пути повышения личного дохода и дохода семьи, различные виды оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как источника дохода, о разных технологиях и методах оплаты товаров и услуг, последствия использования собственных или заемных средств, риски, связанные с использованием денег, обменом валют, пользованием банковскими картами (в том числе, как противостоять мошенническим действиям);

– понимать, что необходимо для открытия собственного бизнеса (бизнес-план, ресурсы и др.), в каких формах может осуществляться предпринимательская деятельность, на какой законодательной основе, иметь представление об условиях развития стартапов и малого бизнеса, понимать риски и потенциальные выгоды предпринимателя в отличие от наёмного работника и самозанятого (с учётом особенностей деятельности, правового статуса, ответственности), критерии оценки эффективности бизнес-проекта, ценность предпринимательства для инноваций и прогресса, риски, связанные с выбором бизнеспартнеров, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить, основные виды налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок), налоговые вычеты (по расходам на лечение, образование, покупку квартиры, страхование и др.), понимать необходимость проверки правильности начисления налогов, полагающихся выплат и пособий, иметь представления об алгоритмах участия в инициативном бюджетировании, понимать, как формируется пенсия, и что может влиять на её размер, возможности для формирования пенсионных накоплений, государственные и негосударственные пенсионные программы;

– уметь сравнивать и сопоставлять различные способы оплаты товаров и услуги, сравнивать и сопоставлять различные способы передачи денег физическим лицам и организациям, перепроверять информацию при заключении сделок, осуществлять необходимые действия в типичных ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством (в том числе с использованием наличных и безналичных денег, обменом валют), совершать необходимые действия для минимизации последствий мошеннических действий;

– уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде, находить способы действия в ситуациях несбалансированного бюджета, прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, видеть возможности повышения личного дохода, формировать финансовые планы на несколько лет; принимать финансовые решения, направленные на их осуществление; критически оценивать эффективность своих предыдущих финансовых решений, ранжировать планируемые расходы по степени их необходимости и важности;

– презентовать свою бизнес-идею (свой бизнес-план) с учетом возможных выгод и рисков, формулировать запрос на специальные знания и получать информацию, необходимую для ведения собственного бизнеса;

– сформировать мотивацию на эффективное управление деньгами для достижения финансового благополучия, быть ответственным за финансовые решения о распределении финансовых средств, за последствия этих решений, на инвестиции в свой человеческий капитал для увеличения благосостояния в будущем, на достижение долгосрочных финансовых целей;

– развивать креативность, стрессоустойчивость, мотивированность на успех собственного дела, проявлять критическое мышление при анализе выгоды и рисков открытия и ведения собственного бизнеса, быть мотивированным на постоянное расширение знаний и получение специального образования для ведения предпринимательской деятельности, проявлять активность и инициативу в поиске идеи, решений, информации о привлечении денежных средств в бизнес (банковский кредит, инвестиции, субсидии, государственные гранты) и др.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ОР.3.3.1 | Обосновывает экономические решения при управлении личными финансами | УК-9.1<br>УК-9.2 | Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование** | **1** | | **2** | | | **17** | **20** |
| Доходы и расходы | 1 | | 1 | | | 8 | 10 |
| Финансовое планирование | | | 1 | | | 9 | 10 |
| **Раздел 2. Инвестиции и сбережения** | **1** | | **2** | | | **9** | **12** |
| Инструменты сбережений | 1 | | | | | 5 | 6 |
| Инвестиции | | | 2 | | | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Кредиты и займы** | | | **1** | | **2** | **7** | **10** |
| Кредиты. Займы | | | 1 | | 2 | 7 | 10 |
| **Раздел 4. Налогообложение физических лиц** | **1** | | **2** | | | **13** | **16** |
| Права и обязанности налогоплательщика | 1 | | 1 | | | 6 | 8 |
| Налогообложение граждан | | | 1 | | | 7 | 8 |
| **Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение** | **1** | | **1** | | | **12** | **14** |
| Пенсионное обеспечение | 1 | | | | | 7 | 8 |
| Страховое обеспечение | | | 1 | | | 5 | 6 |
| **Итого** | **4** | | **8** | | **2** | **58** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование** | | | | | | | |
| 1 | ОР.3.3.1 | Практическая работа | контрольная работа | 8-10 | 1 | 8 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Инвестиции и сбережения** | | | | | | | |
| 2 | ОР.3.3.1 | Практическая работа | контрольная работа | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| **Раздел 3. Кредиты и займы** | | | | | | | |
| 3 | ОР.3.3.1 | Практическая работа | контрольная работа | 9-10 | 1 | 9 | 10 |
| **Раздел 4. Налогообложение физических лиц** | | | | | | | |
| 4 | ОР.3.3.1 | Практическая работа | контрольная работа | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| **Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение** | | | | | | | |
| 5 | ОР.3.3.1 | Практическая работа | контрольная работа | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ким, И. А. Сборник заданий по экономике: 10–11 классы: [12+] / И. А. Ким. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607293

2. Макроэкономика: учебное пособие: [16+] / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472

3. Тиссен, Е. В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: [16+] / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461 (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст: электронный.

4. Управление бизнесом в цифровой экономике: вызовы и решения: монография / под ред. И. А. Аренкова, Т. А. Лезиной, М. К. Ценжарик, Е. Г. Черновой. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-288-05966-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244177

5. Финансовая грамотность: учебник: [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 212 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183

6. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов и др.; под общ. ред. Е. А. Капогузова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765

7. Экономическая теория: учебник: [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др.; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва: Дашков и

К°, 2020. – 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175

*7.2. Дополнительная литература*

1. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е. Б. Тютюкина. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112330

2. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты / Е. В. Камнева, А. И. Гретченко, Н. П. Дедов и др.; под ред. Е. В. Камневой, М. М. Симоновой, М. В. Полевой; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029

3. Чернопятов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике: учебник: [12+] / А. М. Чернопятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732

4. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин и др.; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовку к выполнению контрольных работ, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.economicportal.ru/ - Экономический портал

http://экономист.su/ - Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;
поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;
технология Вики;
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

*Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

**1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

**3. Цели и задачи**

*Целью* изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм, а также понимания принципов антикоррупционного поведения.

*Задачи дисциплины:*

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов;

– формирование представлений о роли и значении правовых и организационных основ предупреждения коррупции.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.4 | Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм | ОР.4.4.1 | Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Доклад, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | Прак. подготовка | | | |
| **Раздел 1. Механизм правового регулирования** | **3** | **3** | | **2** | **28** | **36** |
| Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли | 1 | 1 | | | 10 | 12 |
| Тема 1.2 Правоотношения | 1 | 1 | | 2 | 9 | 13 |
| Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | 1 | | | 9 | 11 |
| **Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности и особенности противодействия коррупции в системе образования** | **1** | **5** | | | **30** | **36** |
| Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности | 1 | 1 | | | 10 | 12 |
| Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности | | 2 | | | 10 | 12 |
| Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности. Предупреждение коррупционных преступлений в сфере образования | | 2 | | | 10 | 12 |
| **Итого:** | **4** | **8** | | **2** | **58** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.4.4.1 | Анализ нормативно-правовых актов | Доклад | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.4.4.1 | Тестирование | Тестовое задание | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 3 | ОР.4.4.1 | Собеседование | Контрольные вопросы | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 4 | ОР.4.4.1 | Реферат | Реферат | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

*7.2. Дополнительная литература*

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

www.consultant.ru - Справочно-правовая система

www.garant.ru - Справочно-правовая система

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Программное обеспечение:*

Microsoft Word, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»

*Перечень информационных справочных систем:*

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | ОР.1.5.1 | Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>УК-5.6<br>УК-5.7 | Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | **1** | | **2** | | | | | **10** | **13** |
| Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1 | | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2 Многообразие российских регионов | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Испытания и победы России | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 1.4 Герои страны, герои народа | | | | | | | | 6 | 6 |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | **1** | | | | | | | **14** | **15** |
| Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | | | | | | | | 1 |
| Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации | | | | | | | | 3 | 3 |
| Тема 2.4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | | | | | | | 3 | 3 |
| Тема 2.5. Российская цивилизация в академическом дискурсе | | | | | | | | 8 | 8 |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | **1** | | | | | | | **14** | **15** |
| Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность | 1 | | | | | | | | 1 |
| Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | | | | | | | 1 | 1 |
| Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики | | | | | | | | 1 | 1 |
| Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках | | | | | | | | 3 | 3 |
| Тема 3.5. Системная модель мировоззрения | | | | | | | | 3 | 3 |
| Тема 3.6. Ценности российской цивилизации | | | | | | | | 3 | 3 |
| Тема 3.7. Мировоззрение и государство | | | | | | | | 3 | 3 |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | **1** | | **2** | | | | | **12** | **15** |
| Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей | 1 | | | | | | | | 1 |
| Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и | | | 1 | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| государственные программы | | | | | | | | | |
| Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении | | | 1 | | | | | | 1 |
| Тема 4.4 Уровни и ветви власти | | | | | | | | 6 | 6 |
| Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | | | | | | | | 6 | 6 |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | | | **2** | | | | | **12** | **14** |
| Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | | | 1 | | | | | | 1 |
| Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации | | | 1 | | | | | | 1 |
| Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы | | | | | | | | 3 | 3 |
| Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития | | | | | | | | 3 | 3 |
| Тема 5.5. Образы будущего России | | | | | | | | 3 | 3 |
| Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития | | | | | | | | 1 | 1 |
| Тема 5.7. Сценарии развития российской цивилизации | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 | Доклад с презентацией | Критерии оценки доклада с презентацией | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.5.1 | Дебаты | Лист оценки | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 3 | ОР.1.5.1 | Кейс-стади | Лист оценки | 1-2 | 5 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.1.5.1 | Деловая игра | Лист оценки | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.1.5.1 | Проектное задание | Критерии оценки проектного задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 6 | ОР.1.5.1 | Тесты | Тестовые задания | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

2. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355

3. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157

4. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

10. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

12. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

15. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru

5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*

Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*

Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*

Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*

Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,

Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# К.М.02 КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа *«Коммуникативно-цифрового модуля»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилям подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:


| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Комышкова Анна Дмитриевна, доцент | Русского языка и культуры речи |
| Минеева Ольга Александровна, доцент | Иноязычной и профессиональной коммуникации |
| Круподерова Елена Петровна, доцент | Информатики и информационных технологий в образовании |
| Поначугин Александр Викторович, доцент | Информационных систем и цифровых сервисов в управлении |


Одобрена на заседании кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 7 от 14.02.2025).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..……..4
2. Характеристика модуля……..……...4
3. Структура модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……9
5. Программы дисциплин модуля…….……..11
   5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»……11
   5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»…….……20
   5.3. Программа дисциплины «Технологии цифрового образования» ……..24
   5.4. Программа дисциплины «Современные информационные технологии»……..30
   5.5. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»……..34
   5.6. Программа дисциплины «Введение в машинное обучение»……..……38
6. Программа практики……..…42
   6.1. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики……42
7. Программа экзамена по модулю ……49

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта. Модуль рекомендован для подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
2. сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде;
3. формирование готовности у студентов к использованию русского и иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения *«Коммуникативно-цифрового модуля»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники |

| | | |
|---|---|---|
| | имеющихся ресурсов и ограничений | цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность |

| | | |
|---|---|---|
| | решения задач профессиональной деятельности | использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики | УК-1.1<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 | Поисковый<br>Эвристический<br>Проблемный<br>Творческий | тест<br>контрольная работа<br>творческое задание<br>доклад<br>ролевая / деловая игра<br>устное выступление<br>кейс-задание<br>проект<br>лабораторная работа |
| ОР.2 | Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ | ОПК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Поисковый<br>Эвристический<br>Проблемный<br>Творческий | творческое задание<br>лабораторная работа<br>тест<br>проект |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Бударагина Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

*Преподаватели:*

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении

**2.4. Статус образовательного модуля**

Коммуникативно-цифровой модуль является комплексным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

**Знать**: ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

**Уметь**: применять знания по информатике и лингвистике для решения учебно-исследовательских задач.

**Владеть**: основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 96/2,7 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 624/17,3 |
| практика | 216/6 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | Иностранный язык | 216 | 26 | 22 | 168 | Зачет, Экзамен, Контр.раб. | 6 | 1, 2 | ОР.1 |
| К.М.02.02 | Русский язык и культура речи | 108 | 12 | | 96 | Экзамен, Контр.раб. | 3 | 1 | ОР.1 |
| К.М.02.03 | Технологии цифрового образования | 108 | 10 | | 98 | Зачет, Контр.раб. | 3 | 2 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.02.04 | Современные информационные технологии | 36 | 10 | | 26 | Контр.раб. | 1 | 2 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Введение в искусственный интеллект | 36 | 10 | | 26 | Зачет, Контр.раб. | 1 | 2 | ОР.1 |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Введение в машинное обучение | 36 | 10 | | 26 | Зачет, Контр.раб. | 1 | 2 | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.02.05 (У) | Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | 216 | 6 | | 210 | Зачет с оценкой | 6 | 2 | ОР.1 ОР.2 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.02.06 (К) | Экзамен по модулю «Коммуникативно-цифровой модуль» | | | | | Экзамен | | 2 | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Коммуникативно-цифровой модуль имеет целью формирование лингвистических и цифровых компетенций, позволяющих студентам успешно овладевать программами профильной подготовки. Компетенции складываются на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и информационно-цифровых дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

**Аудиторные занятия** складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют явную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

**Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

**Самостоятельная работа** студентов в рамках лингвистических и информационно-цифровых дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения профильной программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты

изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения «Коммуникативно-цифрового модуля».

В «Коммуникативно-цифровом модуле» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

- работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;
- работа со словарями;
- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные требования ФГОС ВО и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении профильных дисциплин (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифровой модуль» Ядро ВПО.

### 3. Цели и задачи

*Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является* формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

*Задачи дисциплины:*

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.
2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.
3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.
4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и | ОР.1-1-1 | Демонстрирует умение и способность использовать различные виды | УК-4.1<br>УК-4.2 | Тест<br>Контрольная работа<br>Творческое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики | | устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении | | Доклад<br>Ролевая / деловая игра |
| | | ОР.1-1-2 | Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 | Тест<br>Контрольная работа<br>Творческое задание<br>Доклад<br>Ролевая / деловая игра |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **1 курс** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты** | | | **4** | | | | **2** | **6** | **12** |
| 1.1. Лексика по теме: внешность и характер человека, семья, родственники, профессии. | | | 1 | | | | | 1 | 2 |
| 1.2. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| 1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | | | | | | 1 | 1 |
| 1.4. Диалогическое высказывание: «Знакомство» | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| 1.5. Письмо личного характера | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| **Раздел 2. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы** | | | **3** | | | | **3** | **6** | **12** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. Лексика по теме: дом, поиск и аренда недвижимости, интерьер. | | | | | | | | 1 | 1 |
| 2.2. Грамматика: Question formation | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| 2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | | | | | | 1 | 1 |
| 2.4. Диалогическое высказывание: «Аренда жилья» | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| 2.5. Эссе «Университетский кампус» | | | 1 | | | | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.** | | | **3** | | | | **3** | **6** | **12** |
| 3.1. Лексика по теме: отпуск, путешествия, город, окружающий мир | | | | | | | | 1 | 1 |
| 3.2. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| 3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | | | | | | 1 | 1 |
| 3.4. Диалогическое высказывание: «В аэропорту» | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| 3.5. Доклад с презентацией «Мой любимый город» | | | 1 | | | | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций** | | | **3** | | | | **3** | **20** | **26** |
| 4.1. Лексика по теме: еда, рестораны, организация питания | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| 4.2. Грамматика: Countable and uncountable nouns. Quantifiers | | | 1 | | | | 1 | 5 | 7 |
| 4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | | | | | 1 | 5 | 6 |
| 4.4. Диалогическое высказывание: «В ресторане» | | | 1 | | | | 1 | 5 | 7 |
| **Раздел 5. Отдых. Спорт. Фитнес** | | | **2** | | | | **3** | **20** | **25** |
| 5.1. Лексика по теме: отдых, спорт, фитнес | | | | | | | 1 | 5 | 6 |
| 5.2. Грамматика: Present perfect tense | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| 5.3. Ознакомительное и | | | | | | | 1 | 5 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| изучающее чтение по теме | | | | | | | | | |
| 5.4. Сочинение: «Здоровый образ жизни» | | | 1 | | | | 1 | 5 | 7 |
| **Раздел 6. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины** | | | **3** | | | | **2** | **16** | **21** |
| 6.1. Лексика по теме: магазины, покупки, онлайн шоппинг | | | 1 | | | | 1 | 4 | 6 |
| 6.2. Грамматика: Present Perfect. Comparatives. Superlatives | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| 6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | | | | | | 4 | 4 |
| 6.4. Диалогическое высказывание: «В магазине» | | | 1 | | | | 1 | 4 | 6 |
| **2 курс** | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.** | | | **2** | | | | **1** | **20** | **23** |
| 7.1. Лексика по теме: образование, будущая профессия | | | | | | | | 5 | 5 |
| 7.2. Грамматика: Future (be going to, Present Continuous, Future Simple) | | | 1 | | | | 1 | 5 | 7 |
| 7.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | | | | | | 5 | 5 |
| 7.4. Монологическое высказывание: «Система образования в России / Великобритании / США / Германии / Франции» | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| **Раздел 8. Медиасервисы. Сайт университета** | | | **2** | | | | **2** | **24** | **28** |
| 8.1. Лексика по теме: современные медиа, Интернет | | | | | | | 1 | 5 | 5 |
| 8.2. Грамматика: Passive voice | | | | | | | 1 | 5 | 6 |
| 8.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | | | | | | 4 | 4 |
| 8.4. Диалог «Создание и презентация сайта университета» | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| 8.5. Эссе «Роль рекламы в массовых коммуникациях» | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| **Раздел 9. Работа. Карьера.** | | | **2** | | | | **1** | **26** | **29** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.1. Лексика по теме: профессии, должностные обязанности | | | | | | | | 5 | 5 |
| 9.2. Грамматика: modals (should/ must / have to) | | | | | | | 1 | 5 | 6 |
| 9.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | | | | | | 4 | 4 |
| 9.4. Ролевая игра: «Собеседование о приеме на работу» | | | 1 | | | | | 6 | 57 |
| 9.5. Деловая корреспонденция (резюме, заявление о приеме на работу) | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| **Раздел 10. Деловое общение. Деловые поездки.** | | | **2** | | | | **2** | **24** | **28** |
| 10.1. Лексика по теме: переговоры, деловые поездки | | | | | | | 1 | 6 | 7 |
| 10.2. Грамматика: Conditionals | | | 1 | | | | 1 | 6 | 8 |
| 10.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | | | | | | 6 | 6 |
| 10.4. Деловая игра «Организация переговоров» | | | 1 | | | | | 6 | 6 |
| **Итого:** | | | **26** | | | | **22** | **168** | **216** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (1 курс, зачет)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Практическая текущая работа | Тест | 3,5-5 | 5 | 17,5 | 25 |
| 2 | ОР.1-1-1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 4-7 | 1 | 4 | 7 |
| 3 | ОР.1-1-1 | Практическая текущая | Групповое практико- | 2,5-4 | 4 | 10 | 16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | работа | ориентированное задание | | | | |
| 4 | ОР.1-1-1 | Практическая текущая работа | Творческое письменное задание | 2,5-4 | 3 | 7,5 | 12 |
| 5 | ОР.1-1-1 | Практическая текущая работа | Доклад с презентацией | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (1 курс, зачет)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Практическая текущая работа | Тест | 5,5-9 | 4 | 22 | 36 |
| 2 | ОР.1-1-1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| 3 | ОР.1-1-1 | Практическая текущая работа | Групповое практико-ориентированное задание | 6,5-10 | 1 | 6,5 | 10 |
| 4 | ОР.1-1-1 | Практическая текущая работа | Индивидуальное практико-ориентированное задание | 6,5-10 | 1 | 6,5 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.3. Рейтинг-план (2 курс, экзамен)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-2 | Практическая текущая работа | Тест | 4,5-7 | 3 | 13,5 | 21 |
| 2 | ОР.1-1-2 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 3 | ОР.1-1-2 | Практическая текущая работа | Групповое практико-ориентированное задание | 4,5-7 | 1 | 4,5 | 7 |
| 4 | ОР.1-1-2 | Практическая текущая работа | Творческое письменное задание | 3,5-6 | 2 | 7 | 12 |
| 5 | ОР.1-1-2 | Практическая текущая | Ролевая / деловая игра | 6,5-10 | 2 | 13 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | работа | | | | | |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Воловикова, М. Л. The Course of English for University Students. Step 1 : учебное пособие : [16+] / М. Л. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 139 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3307-7. – Текст : электронный.

4. Воловикова, М. И. The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов : [16+] / М. И. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619216 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3630-6. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс.

- 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 c.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 c.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
7. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)
9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)
11. Онлайн тесты по грамматике (https://www.liveworksheets.com/)
12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

**1. Пояснительная записка**

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля», опирается на сведения по русскому языку школьной программы. Предшествует изучению дисциплин предметно-методических модулей. Освоение дисциплины способствует успешному прохождению учебных и производственных практик, выполнению научно-исследовательских проектов, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, | ОР.1-2-1 | Демонстрирует знание структуры современного русского литературного языка и его нормы, способность правильно оценивать свою и чужую | УК-4.1 | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики | | речь на соответствие литературной норме | | |
| | | ОР.1-2-2 | Демонстрирует способность самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка | УК-4.2 ОПК-7.3 ОПК-7.2 | Устное выступление |
| | | ОР.1-2-3 | Демонстрирует знание нормы речевого этикета, владение техниками противостояния речевой агрессии и умение вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности | УК-3.2 ОПК-7.1 | Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Культура общения** | **2** | **2** | | **26** | **30** |
| Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка. | 2 | | | 10 | 12 |
| Тема 2.2 Коммуникативные качества речи | | 2 | | 8 | 10 |
| Тема 2.3 Этические нормы общения | | | | 8 | 8 |
| **Раздел 2. Речевое общение и речевая деятельность** | **2** | **2** | | **24** | **28** |
| Тема 1.1 Язык и речь. | 2 | | | 8 | 10 |
| Тема 1.2 Виды общения. Эффективное общение, коммуникативные ситуации. | | 2 | | 8 | 10 |
| Тема 1.3 Речевая деятельность. | | - | | 8 | 8 |
| **Раздел 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов** | | **2** | | **22** | **24** |
| Тема 3.1 Современные источники информации. Способы работы с различными источниками информации | | 2 | | 12 | 14 |
| Тема 3.2 Учебный и научный тексты. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом. | | | | 10 | 10 |
| **Раздел 4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-** | | **2** | | **24** | **26** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **научного общения** | | | | | |
| Тема 4.1 Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося | | | | 8 | 8 |
| Тема 4.2 Публичное выступление | | | | 8 | 8 |
| Тема 4.3 Культура дискуссии | | 2 | | 8 | 10 |
| **Итого:** | **4** | **8** | | **96** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-2-1 ОР.1-2-3 | Выполнение теста | Тестирование | 21-30 | 1 | 21 | 30 |
| 2 | ОР.1-2-2 | Решение аналитического задания | Аналитическое задание | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 3 | ОР.1-2-1 ОР.1-2-3 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882

2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352

3. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567

4. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264

5. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 160 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624

*7.2. Дополнительная литература*

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Фесенко, О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / О. П. Фесенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 114 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304
2. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624
3. Русский язык и культура речи: ЭУМК. Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Проект «СЛОВАРИ.РУ» Режим доступа: http://www.slovari.ru
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» служит созданию условий для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения обучающимися навыков интеграции в учебном процессе современных педагогических и цифровых технологий, формирования готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования представлений о дидактических возможностях и особенностях использования цифровых технологий в образовательной деятельности;

– обеспечить условия для приобретения навыков формирования предметной цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе современных цифровых инструментов;

– способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, организации взаимодействия в цифровой среде;

– создать условия для формирования представлений о проектировании цифровых образовательных ресурсов.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует куль туру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики | ОР.1-3-1 | Демонстрирует владение современными способами работы с информацией | УК-1.1 УК-1.3 | Творческие задания Лабораторная работа Тесты Проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ | ОР.2-3-1 | Демонстрирует владение современными информационными и и педагогическими технологиями для решения образовательных и прикладных задач | ОПК-2.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Творческие задания<br>лабораторная работа<br>Тесты<br>проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога** | **1** | | | | | | | **18** | **19** |
| Тема 1.1 Цифровая трансформация образования и современные образовательные технологии | 0,5 | | | | | | | 6 | 6,5 |
| Тема 1.2 Технологии цифрового обучения | 0,5 | | | | | | | 6 | 6,5 |
| Тема 1.3. Дистанционное и смешанное обучение | | | | | | | | 6 | 6 |
| **Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса** | | | **2** | | | | | **20** | **22** |
| Тема 2.1. Интерактивное цифровое оборудование, используемое в учебной деятельности | | | | | | | | 6 | 6 |
| Тема 2.2. Текстовый и табличный редакторы в учебном процессе | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 2.3. Использование в образовательном процессе | | | 1 | | | | | 8 | 9 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сквозных цифровых технологий | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса** | **1** | | **1** | | | | | **18** | **20** |
| Тема 3.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»» | 1 | | | | | | | 6 | 7 |
| Тема 3.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока | | | | | | | | 6 | 6 |
| Тема 3.3. Особенности организации уроков с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| **Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе** | **1** | | **2** | | | | | **22** | **25** |
| Тема 4.1. Возможности Интернет для организации информационно-образовательной среды | 1 | | 1 | | | | | 8 | 10 |
| Тема 4.2. Образовательные ресурсы Интернета | | | 1 | | | | | 8 | 9 |
| Тема 4.3 Этичное и безопасное поведение в Интернете | | | | | | | | 6 | 6 |
| **Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса** | **1** | | **1** | | | | | **20** | **22** |
| Тема 5.1 Цифровые образовательные платформы | 0,5 | | | | | | | 4 | 4,5 |
| Тема 5.2 Разработка ЦОР | | | 1 | | | | | 12 | 13 |
| Тема 5.3 Оценка качества цифрового образовательного ресурса | 0,5 | | | | | | | 4 | 4,5 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | | **98** | **108** |

*5.2. Методы обучения*
Проблемное обучение
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий
Проектный метод

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога** | | | | | | |
| 1 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Выполнение творческого задания | Оценка творческого задания по критериям | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | **Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса** | | | | | | |
| 2 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Выполнение практических работ | Оценка практич. работ | 4-6 | 2 | 8 | 12 |
| 3 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Контрольное тестирование по разделам 1 и 2 | Тестовый контроль по разделу | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | **Раздел 3. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса** | | | | | | |
| 4 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Выполнение практической работы | Оценка практич. работы | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| | **Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе** | | | | | | |
| 5 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Выполнение практических работ | Оценка практич. работ | 4-6 | 2 | 8 | 12 |
| | **Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса** | | | | | | |
| 6 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Работа над проектным заданием | Оценка проектного задания по критериям | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| 7 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Контрольное тестирование по разделам 3 и 4 | Тестовый контроль по разделу | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

*7.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

4. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Н. Новгород, Мининский университет. 2022.112 с.

3. Круподерова Е.П., Круподёрова К.Р. Технологии цифрового образования: учебное пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2022. 180 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. https://готовкцифре.рф
2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»
3. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
5. Мобильное электронное образование https://mob-edu.com
6. Online платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
7. Online платформа «ЯКласс» https://www.yaklass.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| https://biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| https://mob-edu.com | Мобильное электронное образование |
| https://uchi.ru | Online платформа «Учи.ру» |
| https://www.yaklass.ru | Online платформа «ЯКласс» |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Современные информационные технологии» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами работы с информацией, формирования коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для овладения обучающимися современными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации;

– способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;

– сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики | ОР.1-4-1 | Демонстрирует владение различными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации | УК-1.1 УК-1.3 | Творческие задания лабораторная работа Доклад Тесты проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире** | **1** | | | | **2** | | | **8** | **11** |
| Тема 1.1. Информация: определение, свойства и функции | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Понятие и классификация информационных технологий | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Роль информационных технологий в формировании информационного общества | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 1.4. Тенденции развития информационного общества | | | | | 2 | | | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Сквозные цифровые технологии** | **2** | | | | **2** | | | **9** | **13** |
| Тема 2.1. Роль сквозных цифровых технологий в построении цифровой экономики России | 1 | | | | 1 | | | 3 | 5 |
| Тема 2.2. Технологии искусственного интеллекта | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Технологии виртуальной и дополненной реальности | | | | | 1 | | | 4 | 5 |
| **Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации** | **1** | | | | **2** | | | **9** | **12** |
| Тема 3.1. Сервисы сети Интернет | 1 | | | | | | | 1 | 2 |
| Тема 3.2. Информационные ресурсы Интернета | | | | | 1 | | | 2 | 3 |
| Тема 3.3. Коммуникация в Интернете | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Сервисы Веб 2.0 | | | | | 1 | | | 2 | 3 |
| Тема 3.5. Безопасность в Интернете | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Итого:** | **4** | | | | **6** | | | **26** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий
Проектный метод

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире** | | | | | | |
| 1 | ОР.1-4-1 | Выполнение творческого задания | Оценка творческого задания по критериям | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР.1-4-1 | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | **Раздел 2. Сквозные цифровые технологии** | | | | | | |
| 3 | ОР.1-4-1 | Выполнение лабораторной работы | Оценка лаб. работы | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 4 | ОР.1-4-1 | Подготовка доклада | Доклад | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 5 | ОР.1-4-1 | Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | **Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации** | | | | | | |
| 6 | ОР.1-4-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ | 4-6 | 2 | 8 | 12 |
| 7 | ОР.1-4-1 | Работа над проектным заданием | Оценка работы по критериям | 6-8 | 1 | 6 | 8 |
| 8 | ОР.1-4-1 | Контрольное тестирование по разделу 3 | Тестовый контроль по разделу | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Контрольная работа | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

*7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

3. Касьянов В. В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: учебник для вузов / М.: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. URL: https://urait.ru/bcode/472779

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

5. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с. https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. https://готовкцифре.рф
2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» имеет целью создание условий для формирования компетенций, необходимых при использовании цифровых технологий в образовании, предполагает овладение основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования целостного представления о понятии «искусственный интеллект»; современных технологиях искусственного интеллекта, применении их в сфере образования.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли и задачах искусственного интеллекта в современном информационном пространстве;

– способствовать формированию представления о технологиях, инструментах и сервисах разработки систем искусственного интеллекта;

– обеспечить условия для формирования умения решать профессиональные задачи с использованием технологий искусственного интеллекта.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики | ОР.1-5-1 | Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи | УК-1.1 | Лабораторные работы, Тест, Творческие задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Лабор. работы | | | |
| **Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта** | **2** | **2** | | **6** | **10** |
| Тема 1.1 Понятие искусственного интеллекта | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| Тема 1.2. Задачи и направления развития искусственного интеллекта | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| **Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования** | **2** | **2** | | **8** | **12** |
| Тема 2.1. Получение и исследование данных | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Моделирование данных и оценка модели | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта** | | **2** | | **12** | **14** |
| Тема 3.1. Большие данные и их анализ | | 0,5 | | 4 | 4,5 |
| Тема 3.2. Компьютерное зрение | | 0,5 | | 4 | 4,5 |
| Тема 3.3. Обработка естественного языка интеллектуальными системами | | 1 | | 4 | 5 |
| **Итого:** | **4** | **6** | | **26** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения
Проектный метод
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1-5-1 | Выполнение творческого задания | Оценка творческого задания по критериям | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| **Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1-5-1 | Контрольное | Тестовый | 8-12 | 1 | 8 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тестирование по разделам 1 и 2 | контроль по разделу | | | | |
| **Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта** | | | | | | | |
| 3 | ОР.1-5-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лабораторных работ | 4-6 | 5 | 20 | 30 |
| 4 | ОР.1-5-1 | Выполнение итогового проекта | Оценка проекта по критериям | 10-16 | 1 | 10 | 16 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бессмертный, *И. А.* Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469867

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469759

*7.2. Дополнительная литература*

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451321

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452212

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471014

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451447

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453212.

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472985

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. МООК «Введение в искусственный интеллект». – : URL: https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
Python3
Anaconda3

*Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| https://biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| https://mob-edu.com | Мобильное электронное образование |
| https://uchi.ru | Online платформа «Учи.ру» |
| https://www.yaklass.ru | Online платформа «ЯКласс» |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Введение в машинное обучение» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, а также для знакомства с основными типами задач, решаемых с помощью машинного обучения.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования целостного представления о машинном обучении, его типах, алгоритмах работы и сферах применения.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о задачах, решаемых с помощью машинного обучения;

– способствовать формированию представления о типах и алгоритмах машинного обучения;

– обеспечить условия для формирования умения решать прикладные задачи с использованием алгоритмов машинного обучения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики | ОР.1-6-1 | Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи | УК-1.1 | Лабораторные работы, Тест, Творческие задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Лабораторные работы | | | |
| **Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект** | | **2** | | **12** | **14** |
| Тема 1.1. Цели машинного обучения | | 0,5 | | 4 | 4,5 |
| Тема 1.2. Постановка задачи машинного обучения | | 0,5 | | 4 | 4,5 |
| Тема 1.3. Типы машинного обучения | | 1 | | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем** | **2** | **2** | | **6** | **10** |
| Тема 2.1. Классификация | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| Тема 2.2. Регрессия | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| **Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети** | **2** | **2** | | **8** | **12** |
| Тема 3.1. Основные понятия нейросетей | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Задачи, решаемые нейросетями | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| **Итого:** | **4** | **6** | | **26** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения
Проектный метод
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1-6-1 | Выполнение творческого задания | Оценка творческого задания по критериям | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| **Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1-6-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лабораторных работ | 4-6 | 3 | 12 | 18 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ОР.1-6-1 | Контрольное тестирование по разделам 1 и 2 | Тестовый контроль по разделу | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| **Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1-6-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лабораторных работ | 4-6 | 2 | 8 | 12 |
| 5 | ОР.1-6-1 | Выполнение итогового проекта | Оценка проекта по критериям | 10-16 | 1 | 10 | 16 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489100

2. Бессмертный, *И. А.* Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469867

*7.2. Дополнительная литература*

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451321

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452212

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471014

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451447

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453212.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. МООК «Введение в искусственный интеллект». – : URL: https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| https://biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| https://mob-edu.com | Мобильное электронное образование |
| https://uchi.ru | Online платформа «Учи.ру» |
| https://www.yaklass.ru | Online платформа «ЯКласс» |

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА»

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

### 1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Технологии цифрового образования», «Современные информационные технологии».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

– анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;

– знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;

– участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной | ОР.1-7-1 | Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2 | творческое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики | | | | |
| ОР.2 | Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ | ОР.2-7-1 | Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности | ОПК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | творческое задание |

**5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

**6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Местом проведения практики могут быть Кванториум, Технопарк и другие структурные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на 2 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация | Собеседование |
| 2 | Производственный этап | - анализ цифровой образовательной среды организации;<br>- изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ;<br>-знакомство с цифровыми образовательными платформами;<br>-выполнение индивидуального задания на практику;<br>- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов | Заполнение разделов дневника по практике |
| 3 | Заключительный этап | Оформление отчета по практике, сдача зачета. | Защита отчета по практике |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практике (проектно-технологической практике) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-7-1 ОР.2-7-1 | Собеседование с руководителем практики | Собеседование | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | ОР.1-7-1 ОР.2-7-1 | Выполнение обязанностей на рабочем месте | Анализ дневника практики | 20-25 | 1 | 20 | 25 |
| 3 | ОР.1-7-1 ОР.2-7-1 | Выполнение индивидуального задания по практике | Оценивание индивидуального задания по критериям | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 4 | ОР.1-7-1 ОР.2-7-1 | Оформление отчета по практике | Отчет по практике | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание цифровой образовательной среды организации.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно

описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

*12.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

5. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279

*12.3. Интернет-ресурсы*

1. https://готовкцифре.рф Сервис готовности к цифровой экономике.
2. https://mob-edu.com Мобильное электронное образование
3. https://uchi.ru Online платформа «Учи.ру»
4. https://www.yaklass.ru Online платформа «ЯКласс»

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
ABBYY FineReader

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| https://biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.edu.ru | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| https://www.consultant.ru | справочная правовая система «КонсультантПлюс |

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Образовательные организации и учреждения, а также структурные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Здоровьесберегающий модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилям подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент | физиологии и безопасности жизнедеятельности человека |
| Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент | физиологии и безопасности жизнедеятельности человека |
| Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент | физического воспитания и спорта |
| Гордеева Ирина Александровна | физиологии и безопасности жизнедеятельности человека |
| Седов Иван Александрович | физического воспитания и спорта |

Одобрена на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 8 от 19.02.2025).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..……...4
2. Характеристика модуля……..……...4
3. Структура модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..……...9
5. Программы дисциплин модуля…….……..…10
   5.1. Программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»……...……10
   5.2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»……..…..……15
   5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»…….21
   5.4. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»……26
6. Программа практики……..не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю …….……31

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Здоровьесберегающий модуль предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. При проектировании программы здоровьесберегающего модуля были применены системно-деятельностный, культурологический, технологический подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;
- способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения *«Здоровьесберегающего модуля»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы |

| | | |
|---|---|---|
| | | организма и на укрепление здоровья. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.<br>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

| **ОТФ** | **ТФ** | **Код и наименование профессиональной** | **Код и наименование индикатора** |
|---|---|---|---|

| | | компетенции | достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.<br>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2 | -объяснительно-иллюстративный метод;<br>-репродуктивный метод;<br>-метод проблемного изложения;<br>-частично-поисковый (эвристический, метод) | Тест<br>Отчет по практической работе<br>Учебная презентация<br>Кейсовое задание |
| ОР.2 | Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого | УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2 | -объяснительно-иллюстративный метод;<br>-репродуктивный метод;<br>-метод проблемного изложения;<br>-частично-поисковый (эвристический, метод) | Кейс-задачи<br>Контекстные задачи<br>Отчеты практических работ<br>Эссе<br>Тест<br>Кластер<br>Творческое задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями | | | |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

*Преподаватели:*

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, декан факультета естественных и математических наук

Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 288/8 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 48/1,3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 240/6,7 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.03.01 | Возрастная анатомия, физиологи и культура здоровья | 72 | 14 | | 58 | Зачет Контр. раб. | 2 | 1 | ОР.1 |
| К.М.03.02 | Основы медицинских знаний | 72 | 12 | | 60 | Зачет Контр. раб. | 2 | 1 | ОР.2 |
| К.М.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 12 | | 60 | Зачет Контр. раб. | 2 | 1 | ОР.2 |
| К.М.03.04 | Физическая культура и спорт | 72 | 10 | | 62 | Зачет Контр. раб. | 2 | 1 | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.03.05 (К) | Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий модуль» | | | | | Экзамен | | 1 | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагющих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

### 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

*Задачи дисциплины*:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для | ОР.1.1.1 | Обеспечивает условия поддержания должного уровня физической подготовленности | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2 | Тест<br>Отчет по практической работе<br>Кейсовое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | | для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Лаб/р | Пр/р | | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии** | **1** | **1** | **1** | | **11** | **14** |
| Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации | 1 | | 1 | | 6 | 8 |
| Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека. | | 1 | | | 5 | 6 |
| **Раздел 2. Возрастные особенности систем органов** | **3** | **3** | **5** | | **47** | **58** |
| Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы | 1 | | 1 | | 6 | 8 |
| Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы | 1 | | 1 | | 5 | 7 |
| Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем | | 1 | | | 5 | 6 |
| Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы. | | | 1 | | 5 | 6 |
| Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата | | 1 | | | 5 | 6 |
| Тема 2.6. Возрастные особенности крови | | 1 | | | 5 | 6 |
| Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем | 1 | | | | 5 | 6 |
| Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы | | | 1 | | 5 | 6 |
| Тема 2.9. Возрастные особенности выделительной системы и кожи. | | | 1 | | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого:** | **4** | **4** | **6** | | **58** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение лабораторных работ | Лабораторная работа | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Прохождение теста в ЭОС | Тест | 3-4 | 3 | 9 | 12 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Решение кейса | Кейс-задание | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Практическая работа | 1-2 | 5 | 5 | 10 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Работа над проектом | Проект | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 6 | ОР.1.1.1 | Прохождение итогового тестирования | Итоговый тест | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

*7.2. Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

| | |
|---|---|
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии онлайн |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Основы медицинских знаний» дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы медицинских знаний» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

**2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины:*

- получение навыков комплексной оценки здоровья;
- освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;
- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения | ОР.2.2.1 | Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при | УК-8.1<br>УК-8.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2 | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями | | угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Проблемы здоровья детей** | **1** | **1** | | **9** | **11** |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. | 1 | | | 5 | 6 |
| Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков | | 1 | | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии** | **1** | **2** | | **9** | **12** |
| Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века. | 1 | | | 5 | 6 |
| Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXIвв. | | 2 | | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о** | **1** | **1** | | **6** | **8** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **неотложных состояниях и первой помощи при них.** | | | | | |
| Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем. | | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации. | 1 | | | 2 | 3 |
| Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.** | | **2** | | **8** | **10** |
| Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок. | | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности. | | | | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия. | | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях. | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.** | **1** | **2** | | **28** | **31** |
| Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья. | 1 | | | 6 | 7 |
| Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости. | | 1 | | 6 | 7 |
| Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе. | | 1 | | 4 | 5 |
| Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество. | | | | 4 | 4 |
| Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. | | | | 4 | 4 |
| Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы. | | | | 4 | 4 |
| **Итого:** | **4** | **8** | | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.2.1 | Решение контекстных и кейс задач | Контекстная задача<br>Кейс - задача | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.2.2.1 | Написание эссе | Эссе | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.2.2.1 | Выполнение практических работ | Отчет о практической работе | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| 4 | ОР.2.2.1 | Творческое задание | Презентация | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 5 | ОР.2.2.1 | Составление кластера | Кластер | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 6 | ОР.2.2.1 | Тематическое тестирование | Тест | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 7 | ОР.2.2.1 | Рубежное тестирование | Тест | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 8 | ОР.2.2.1 | Итоговое тестирование | Тест | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| http://ohranatruda.ru | Информационный портал «Охрана труда в России» |
| http://www.mchs.gov.ru | МЧС России |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» невозможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

**2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи дисциплины:*

- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями | ОР.2.3.1 | Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями | УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2 | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **1** | | | **9** | **10** |
| **Раздел 2. Обеспечение безопасности** | **1** | **2** | | **15** | **18** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **образовательной среды** | | | | | |
| Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде | 1 | 1 | | 8 | 10 |
| Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии | | 1 | | 7 | 8 |
| **Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | **2** | **6** | | **36** | **44** |
| Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера | | 2 | | 8 | 10 |
| Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | 2 | | 8 | 11 |
| Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера | 1 | 1 | | 8 | 10 |
| Тема 3.4. Гражданская оборона | | 1 | | 12 | 13 |
| **Итого:** | **4** | **8** | | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.3.1 | 1) Выполнение практических работ | Отчет о практической работе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР.2.3.1 | 1) Выполнение лабораторных работ | Отчет о лабораторной работе | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 3 | ОР.2.3.1 | 2) Решение кейс-задачи | Кейс-задача | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.2.3.1 | 3) Разработка проекта | Проект | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 5 | ОР.2.3.1 | 4) Тестирование | Тест | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 6 | ОР.2.3.1 | 3) Написание эссе | Эссе | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 7 | ОР.2.3.1 | 4) Проведение SWOT-анализа | SWOT-анализ | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

*7.2. Дополнительная литература*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем.

- (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| http://ohranatruda.ru | Информационный портал «Охрана труда в России» |
| http://www.mchs.gov.ru | МЧС России |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, дисциплина направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

В процессе прохождения дисциплины студенты овладевают методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, а также способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера. Изучают правила личной гигиены, рациональный режим труда и отдыха, а также методы противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового и продуктивного стиля жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования ее средств и методов, в достижении установленного уровня психофизической подготовленности. Физическая культура является средством сохранения и укрепления здоровья человека, его физического совершенства, рациональной формой использования свободного времени, повышения общественной и трудовой активности, формирования гармонически развитой личности.

**2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. обеспечить знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе | ОР.1.4.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности | УК-7.1 | Дополнительные нормативы, контрольные нормативы |
| | | ОР.1.4.2 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности | УК-7.2 | Практическое задание, тестирование |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы физической подготовки** | **1** | | **1** | | | | | **12** | **14** |
| Тема 1.1. Понятие физической подготовки, физических качествах и физических способностях и закономерностях их развития. | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.2.Нагрузка и отдых как основные компоненты физической подготовки | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.3. Методические особенности развития физических качеств. Методика построения тренировки. | | | | | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания** | **1** | | **2** | | | | | **30** | **33** |
| Тема 2.1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 1 | | | | | | | 10 | 11 |
| Тема 2.2. Техника, методика подготовки и методические рекомендации к сдаче контрольных нормативов средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (дополнительные тесты по ОФП) | | | | | | | | 10 | 10 |
| Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы) | | | 2 | | | | | 10 | 12 |
| **Раздел 3. Современные фитнесс технологии** | **2** | | **3** | | | | | **20** | **25** |
| Тема 3.1. Силовой фитнес. | | | 1 | | | | | 7 | 8 |
| Тема 3.2. Аэробный (циклический) треннинг. | 1 | | 1 | | | | | 7 | 9 |
| Тема 3.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале. | 1 | | 1 | | | | | 6 | 8 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения:*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго - регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающихся | Средства оценивания | Баллы за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 ОР.1.4.2 | Дополнительные тесты по ОФП | Нормативы | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.1.4.1 ОР.1.4.2 | Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Контрольные нормативы | 5-7 | 5 | 25 | 35 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ОР.1.4.1<br>ОР.1.4.2 | Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки)<br>Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши) | Практическое задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.1.4.1<br>ОР.1.4.2 | Итоговое тестирование по теоретическому разделу | Тестирование | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

9.Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

10. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

11. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.

12. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»

eLiBRARy.ru Научная электроннаябиблиотека LiBRARy.ru

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

https://www.gto.ru/ сайт ГТО

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 34 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Психолого-педагогический модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилям подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Кочнева Елена Михайловна, зав. кафедрой практической психологии, к.психол.н., доцент | кафедра практической психологии |
| Белышева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент | кафедра практической психологии |
| Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель | кафедра практической психологии |
| Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент | кафедра практической психологии |
| Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель | кафедра практической психологии |
| Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент | кафедра практической психологии |
| Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент | кафедра практической психологии |
| Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель | кафедра общей и социальной педагогики |
| Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент | кафедра общей и социальной педагогики |
| Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент | кафедра общей и социальной педагогики |
| Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент | кафедра общей и социальной педагогики |
| Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент | кафедра специальной педагогики и психологии |
| Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент | кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

**СОДЕРЖАНИЕ**


1 Назначение модуля ……..……4
2 Характеристика модуля ……..….4
3 Структура модуля ……...13
4 Методические указания для обучающихся по освоению модуля …….15
5 Программы дисциплин модуля ……16
5.1. Программа дисциплины «Общая психология» ..……..…16
5.2. Программа дисциплины «Социальная психология» ……...22
5.3. Программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»…...28
5.4. Программа дисциплины «Практикум по возрастной и педагогической психологии» …….……...35
5.5. Программа дисциплины «Общая педагогика»…….41
5.6. Программа дисциплины «Теория и практика обучения» ……48
5.7. Программа дисциплины «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» ……56
5.8. Программа дисциплины «История педагогики»……..62
5.9. Программа дисциплины «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию»……..67
5.10. Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю
6 Программа практики ……..75
6.1. Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности ……107
6.2. Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов ……116
6.3. Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ……124
6.4. Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности …….134
7 Программа экзамена по модулю ……..…143

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Психолого-педагогический модуль направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование разработан в соответствии с требованиями технического задания на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обусловливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

– создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионально-личностного и жизненного самоопределения обучающихся;

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

– отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Психолого-педагогический модуль»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого- |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.<br>ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.<br>ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.<br>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br>ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности. |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

| **ОТФ** | **ТФ** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.<br>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. |
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и обучения детей.<br>ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-2.4<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-3.4<br>ОПК-3.5 | Лекции<br>Семинары<br>Практикумы<br>Интерактивные занятия | Доклад с презентацией<br>Аналитическое задание<br>Тестовое задание<br>Практико-ориентированное задание<br>Диагностический портфолио<br>Психологический анализ урока (в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОПК-3.6<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-5.4<br>ОПК-5.5<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-6.4<br>ОПК-6.5<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-3.4<br>ПК-3.5 | | письменной форме)<br>Дневник по практике<br>Отчет по практике |
| ОР.2 | **Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**:<br>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-2.4<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-3.4<br>ОПК-3.5<br>ОПК-3.6<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-7.4<br>ОПК-7.5 | Лекции<br>Семинары<br>Практикумы<br>Интерактивные занятия | Доклад с презентацией<br>Аналитическое задание<br>Тестовое задание<br>Практико-ориентированное задание<br>Диагностический портфолио<br>Психологический анализ урока (в письменной форме)<br>Дневник по практике<br>Отчет по практике |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | **Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-3.4<br>ОПК-3.5<br>ОПК-3.6<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-5.4<br>ОПК-5.5<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-6.4<br>ОПК-6.5<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4 | Лекции<br>Семинары<br>Практикумы<br>Интерактивные занятия | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контрольной работы<br>Форма оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Белышева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Социально-гуманитарный модуль, Коммуникативно-цифровой модуль, Здоровьесберегающий модуль и освоения «входных» компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, которые необходимы обучающимся для его освоения.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 1224/34 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 146/4,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 1078/29,9 |
| практика | 432/12 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| ***К.М.04.01 Психология*** | | | | | | | | | |
| К.М.04.01.01 | Общая психология | 72 | 10 | | 62 | Зачет, Контр.раб. | 2 | 2 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.04.01.02 | Социальная психология | 72 | 10 | | 62 | Зачет, Контр.раб. | 2 | 2 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.04.01.03 | Возрастная и педагогическая психология | 144 | 20 | | 124 | Зачет с оценкой, Контр.раб. | 4 | 2 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.04.01.04 | Практикум по возрастной и педагогической психологии | 72 | 18 | 4 | 50 | Зачет, Контр.раб. | 2 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| ***К.М.04.02 Педагогика*** | | | | | | | | | |
| К.М.04.02.01 | Общая педагогика | 72 | 10 | 2 | 60 | Зачет, Контр.раб. | 2 | 3 | ОР.1 |
| К.М.04.02.02 | Теория и практика обучения | 108 | 10 | 2 | 96 | Зачет с оценкой, Контр.раб. | 3 | 3 | ОР.1 |
| К.М.04.02.03 | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов | 72 | 10 | 2 | 60 | Зачет, Контр.раб. | 2 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.04.02.04 | История педагогики | 72 | 10 | 2 | 60 | Контр.раб. | 2 | 3 | ОР.1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями*** | | | | | | | | | |
| К.М.04.03. 01 | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию | 72 | 8 | 2 | 62 | Зачет с оц., Контр.раб. | 2 | 4 | ОР.3 |
| 2. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.04.05 (У) | Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности | 108 | 6 | | 102 | Зачет с оценкой | 3 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.04.06 (У) | Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов | 108 | 6 | | 102 | Зачет с оценкой | 3 | 4 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.04.07 (У) | Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 108 | 6 | | 102 | Зачет с оценкой | 3 | 4 | ОР.3 |
| К.М.04.08 (П) | Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности | 108 | 6 | | 102 | Зачет с оценкой | 3 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| 3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.04.04 | Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю | 36 | 2 | | 34 | Экзамен, КР | 1 | 3 | ОР.1 ОР.2 ОР.3 |
| *К.М.04.09 (К)* | *Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль»* | | | | | *Экзамен* | | *4* | *ОР.1 ОР.2 ОР.3* |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин «Психолого-педагогического модуля» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа «Психолого-педагогического модуля» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогического модуля», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психолого-педагогической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура «Психолого-педагогического модуля» предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогических знаний и обусловливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психолого-педагогической знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии и педагогике, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются дисциплины психологии и педагогики, а также дисциплины раскрывающие особенности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Усвоение содержания дисциплин «Психолого-педагогического модуля» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарских и практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы.

Обучение может быть построено в соответствии с моделью «Перевернутый класс». Это означает, что студенты знакомятся с теоретическими основами курса самостоятельно до начала практических занятий.

Обучение по программе требует от обучающихся четкого планирования и организации учебно-профессиональной деятельности. Рекомендуется своевременно и в полном объеме выполнять аудиторную и самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## *К.М.04.01 ПСИХОЛОГИЯ*
## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Общая психология представляют собой область психологической науки, занимающуюся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности, особенностях ее общения и поведения, взаимодействия в обществе.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая психология» из раздела «Психология», является первой дисциплиной базовой части и изучается на 2 курсе. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – развитие у обучающихся профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин.

*Задачи дисциплины:*

– формирование научных знаний в области психологии;

– развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности;

– расширение научно-понятийных представлений в области психологии;

– создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;

– ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;

– овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания;

– формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.1.1 | Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы. | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Доклад с презентацией<br>Аналитическое задание<br>Тестовое задание<br>Практико-ориентированное задание |
| | | ОР.1.1.2 | Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Решение психологических задач |
| ОР.2 | **Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя:**<br>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | ОР.2.1.1 | Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 | Решение психологических задач<br>Эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Введение в общую психологию** | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Психология как наука | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.2. Методы психологии | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| Тема 1.3. Деятельность как способ бытия человека | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.4. Понятие о сознании в психологии. | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 1.5. Сознательное и бессознательное в психике | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 1.6. Человек как индивид, субъект и личность | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.7. Понятие об индивидуальных свойствах человека, задатки и способности | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.8. Потребности, мотивы и цели личности | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 1.9. Направленность личности, ценностные ориентации | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.10. Темперамент как интегральная характеристика | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.11 Характер, воля, волевые черты характера | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 1.12 Чувства и эмоции | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 1.13 Самосознание личности, я-концепция, самооценка | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.14. Мозг и психика | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.15. Ощущение и восприятие, внимание | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 1.16. Память, мышление и воображение | | | | | | | | 3 | 3 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

– активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека | Практико-аналитические задания | 20-30 | 2 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.1.1.2 | Деятельность по написанию эссе | Эссе | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.1.1<br>ОР.1.1.2 | Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу | Тестовое задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.2.1.1 | Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека | Практико-аналитические задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.1.1.1<br>ОР.1.1.2<br>ОР.2.1.1 | Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Итоговый тест | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с

2. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с

4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

5. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.

2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.

3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.

4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.

5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.

6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

7. Еромасова, А. А.Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553

3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Дисциплина «Социальная психология» позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социальная психология» из раздела «Психология», является второй дисциплиной базовой части и изучается на 2 курсе. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

*Задачи дисциплины*:

– формировать научные знания в области социальной психологии.

– развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;

– развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;

– формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;

– формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, | ОР.1.2.1 | Владеет профессиональной терминологией и | ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-3.4 | Доклад с презентацией<br>Аналитическ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | | теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы | ОПК-3.5 | ое задание<br>Тестовое задание<br>Практико-ориентированное задание |
| | | ОР.1.2.2 | Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Практико-ориентированное задание |
| ОР.2 | **Обосновывает и решает задания**, демонстрируя:<br>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | ОР.2.2.1 | Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 | Решение психологических задач<br>Эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | Самост | Всего |
|---|---|---|---|

| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | оятельная работа | часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 2. Социальная психология: общение и взаимодействие** | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Социализация личности | 1 | | | | | | | 5 | 6 |
| Тема 2.2. Межличностное общение и взаимодействие | 1 | | | | | | | 5 | 6 |
| Тема 2.3. Общение как обмен информацией. | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| Тема 2.4. Восприятие в общение | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| Тема 2.5. Влияние в общении | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| Тема 2.6. Понятие социальных групп | 1 | | 1 | | | | | 5 | 7 |
| Тема 2.7. Динамические процессы в малой группе | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 2.8. Лидерство и руководство | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 2.9. Изучение школьного класса как малой группы | | | | | | | | 7 | 7 |
| Тема 2.10. Конфликты в общении | | | | | | | | 7 | 7 |
| Тема 2.11. Отклоняющееся поведение и его профилактика | 1 | | | | | | | 6 | 7 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

– активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минималь | Максимал |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ный | ьный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека | Практико-аналитические задания | 20-30 | 2 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.1.2.2 | Деятельность по написанию эссе | Эссе | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.2.1<br>ОР.1.2.2 | Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу | Тестовое задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.2.2.1 | Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека | Практико-аналитические задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.1.2.1<br>ОР.1.2.2<br>ОР.2.2.1 | Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Итоговый тест | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-444265#page/3

2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-431839#page/77

3. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с

5. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

6. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.

2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.

3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.

4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.

5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.

6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

7. Еромасова, А. А.Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553

3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности: способствует формированию целостного представления о психологии развития человека, пониманию возрастных особенностей развития личности; развивает у студента психологические знания и компетенции по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание психологических особенностей развития детей на разных возрастных этапах, основных психологических закономерностей обучения и воспитания, их организации и влияния на развитие личности учащихся с учетом возрастных особенностей.

*Задачи дисциплины:*

− развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у детей разных возрастов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах на разных образовательных ступенях;

− развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

− развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

− способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

− формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, | ОР.1.3.1 | Знает основы применения психолого- | ОПК-3.4 | Доклад с презентацией |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | | педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| | | ОР.1.3.2 | Демонстрирует умение оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | ОПК-3.5 | Доклад с презентацией<br>Аналитическое задание |
| | | ОР.1.3.3 | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания<br>Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | ОПК-6.3<br>ОПК-8.3 | Доклад с презентацией<br>Тестовое задание |
| | | ОР.1.3.4 | Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | ОПК-6.5<br>ОПК-8.1 | Доклад с презентацией<br>Практико-ориентированное задание<br>Аналитическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | **Обосновывает и решает задания**, демонстрируя:<br>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | ОР.2.3.1 | Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | ОПК-7.4 | Практико-ориентированное задание |
| | | ОР.2.3.2 | Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | ОПК-7.5 | Тестовое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки** | | | | | | | | | |
| Тема 1.1 Предметная область и методы исследования в возрастной психологии | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Возрастная психология** | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Период раннего детства | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 2.3 Дошкольный возраст | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Тема 2.4 Младший школьный возраст | 1 | | 1 | | | | | 5 | 7 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.5 Подростковый возраст | 1 | | 1 | | | | | 5 | 7 |
| Тема 2.6 Ранняя юность | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| **Раздел 3. Введение в педагогическую психологию** | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии | 1 | | | | | | | 6 | 7 |
| Тема 3.2 Становление и развитие отечественной педагогической психологии | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| **Раздел 4. Психологические основы организации учебной деятельности школьников.** | | | | | | | | | |
| Тема 4.1 Психологические закономерности процесса обучения | 1 | | | | | | | 7 | 8 |
| Тема 4.2 Отечественные психологические теории обучения | 1 | | | | | | | 7 | 8 |
| Тема 4.3 Психологическая сущность и структура учебной деятельности | 1 | | | | | | | 7 | 8 |
| Тема 4.4 Возможности разрешения педагогом трудностей в обучении и подходы к ее решению | | | 1 | | | | | 7 | 8 |
| Тема 4.5 Психология дошкольного образования. | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 4.6 Психология начального общего образования | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 4.8 Психология основного общего образования | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 4.9 Психология среднего общего образования. | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 4.10 Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». | | | | | | | | 8 | 8 |
| **Раздел 5. Психология деятельности учителя** | | | | | | | | | |
| Тема 5.1 Личность учителя как условие эффективного обучения | | | 1 | | | | | 13 | 14 |
| Тема 5.2 Учитель как субъект педагогической деятельности и общения | | | | | | | | 13 | 13 |
| **Итого:** | **8** | | **12** | | | | | **124** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по «Возрастной психологии»)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.3 ОР.2.3.2 | Контрольная работа в электронной среде | Тест | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.3.4 ОР.2.3.1 | Практико-ориентированные задания | Кейс-задания | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| 3 | ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 | Подготовка презентации с докладом | Доклад (презентация) | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1.3.2 | Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка | Аналитическое задание | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (по «Педагогической психологии»)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.3 ОР.2.3.2 | Контрольная работа в электронной среде | Тест | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.3.4 ОР.2.3.1 | Практико-ориентированные задания | Кейс-задания | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| 3 | ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 | Подготовка презентации с докладом | Доклад (презентация) | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1.3.2 ОР.1.3.4 | Контрольная работа по разделам | Аналитическое задание | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| | | | Зачет с | | | 10 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | оценкой | | | | |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

4. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503

5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274340

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book.&id=363720

6. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое

пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Практикум по возрастной и педагогической психологии» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми компетенциями по вопросам практического применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплина развивает у студента умения и навыки владения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области педагогического образования, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач из области психологического восприятия профессиональной действительности

*Задачи дисциплины:*

− развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− развивать умения правильно выбирать объекты психологического и социально-психологического мониторинга в сфере образования;

− формировать знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

− развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

− развивать умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

− способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

− формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.4.1 | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | ПК-3.3<br>ОПК-6.3 | Доклад с презентацией |
| | | ОР.1.4.2 | Демонстрирует умения применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | ОПК-6.4<br>ПК-3.4 | Практико-ориентированное задание |
| | | ОР.1.4.3 | Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | ОПК-6.5 | Практико-ориентированное задание |
| | | ОР.1.4.4 | Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов | ПК-3.5 | Аналитическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия; способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | ОР.2.4.1 | Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений | ОПК-7.4<br>ОПК-7.5 | Практико-ориентированное задание<br>Тест |
| | | ОР.2.4.2 | Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Программы развития и диагностика развития в детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте** | **4** | | | **4** | | | **2** | **26** | **36** |
| Тема 1.1 Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению. | 1 | | | 1 | | | 1 | 7 | 10 |
| Тема 1.2 Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. | 1 | | | 1 | | | | 7 | 9 |
| Тема 1.3 Программы диагностики познавательного и личностного развития подростков. | 1 | | | 1 | | | 1 | 6 | 9 |
| Тема 1.4 Программы диагностики познавательного и личностного развития юношей и девушек. | 1 | | | 1 | | | | 6 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Программы развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах** | **4** | | | **6** | | | **2** | **24** | **36** |
| Тема 2.1 Профилактика рисков школьной неуспешности, коррекция дефицитов в развитии дошкольников. | 1 | | | 1 | | | 1 | 6 | 9 |
| Тема 2.2 Профилактика, диагностика и коррекция трудностей в обучении и развитии школьника на разных ступенях образования | 1 | | | 2 | | | | 6 | 9 |
| Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками | 1 | | | 1 | | | 1 | 6 | 9 |
| Тема 2.4 Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте. | 1 | | | 2 | | | | 6 | 9 |
| **Итого:** | **8** | | | **10** | | | **4** | **50** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.4.1 ОР.2.4.2 | Контрольная работа в электронной среде | Тест | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.4.4 | Решение практико-ориентированных | Кейс-задания | 3-5 | 4 | 12 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | задач | | | | | |
| 3 | ОР.1.4.2 | Практическое задание | Диагностическое задание | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 4 | ОР.1.4.1 | Подготовка презентации с докладом | Доклад (презентация) | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР.1.4.3<br>ОР.2.4.1<br>ОР.2.4.2 | Практикум | Практико-ориентированные задания | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец. (ОПД.Ф.1-Психология): рек.УМО в обл. подготовки пед. кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

4. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363720

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## *К.М.04.02 ПЕДАГОГИКА*
## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая педагогика» посвящена изучению базовых педагогических знаний, направлена на овладение способами анализа педагогических явлений, моделирование педагогических ситуаций, развитие интереса к педагогической науке и практической деятельности. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога, развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая педагогика» является дисциплиной «Психолого-педагогического модуля» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Здоровье сберегающий модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Социально-гуманитарный модуль». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности»; прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - повышение общей и педагогической культуры; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

*Задачи дисциплины:*

− ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;

− овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;

− приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

− усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

− усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;

− формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

− ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.5.1 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | ОПК-6.1 | Доклад с презентацией<br>Тестовое задание<br>Практико-ориентированное задание |
| | | | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | ОПК-6.2 | |
| | | | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | ОПК-6.3 | |
| | | | Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся | ОПК-6.4 | |
| | | | Владеет технологиями | ОПК-6.5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | | |
| | | ОР.1.5.2 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | ОПК-8.1 | |
| | | | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | ОПК-8.2 | |
| | | | Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | ОПК-8.3 | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятель | Всего часов по |
|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контак | | |

| | Лекции | Практическая | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | тная СР (в т.ч. в ЭИОС) | ная работа | дисципл ине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.** | **1** | | **1** | | | | | **16** | **18** |
| Тема 1.1 Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.2 Структура и особенности педагогической деятельности. | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.3 Специфика педагогической деятельности на различных этапах. | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 1.4 Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе. | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 2. История образования и педагогической мысли.** | **1** | | **2** | | | | | **8** | **11** |
| Тема 2.1 Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 |
| Тема 2.2 Развитие отечественной педагогики. | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| **Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса.** | **1** | | **2** | | | | | **24** | **27** |
| Тема 3.1 Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| Тема 3.2 Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника. | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Тема 3.3 Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного | | | | | | | | 4 | 4 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| процесса. | | | | | | | | | |
| Тема 3.4 Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 3.5 Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Тема 3.6 Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания. | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.** | **1** | | **1** | | | | **2** | **12** | **16** |
| Тема 4.1 Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 |
| Тема 4.2 Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. | | | | | | | 1 | 4 | 5 |
| Тема 4.3 Мониторинг как составная часть управления образованием. | | | | | | | 1 | 4 | 5 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | **2** | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

– активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 ОР.1.5.2 | Решение теста | Тест | 5-6 | 5 | 25 | 30 |
| 2 | ОР.1.5.1 ОР.1.5.2 | Решение кейса | Кейс | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.5.1 ОР.1.5.2 | Решение практического задания | Практическое задание | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466 – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522 – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

2. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

3. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

5. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

7. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

8. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и практика обучения» направлена на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о современных теориях, концепциях, системах и практиках обучения. Она формирует: умения проектировать, реализовывать и оценивать стандартные программы общего и дополнительного образования, направленные на развитие, воспитание и образование разных категорий обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов; создавать развивающую образовательную среду с использованием современных методов обучения и инновационных технологий.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина является частью «Психолого-педагогического модуля», опирается на знание дисциплин, относящихся к Социально-гуманитарному, Коммуникативно-цифровому, Здоровьесберегающему модулям. Дисциплине предшествует изучение раздела «Психология» (дисциплины: Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии), а также «Общая педагогика». Является основой для изучения технологий работы с обучающимися, имеющими особые образовательные возможности, комплексного экзамена по модулю и педагогических практик.

**3. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостных представлений о сущности образовательной деятельности, ее специфике;
- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;
- формирование представлений о становлении и развитии дидактических систем, моделей, технологий и образовательных практик;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению профессиональной культуры будущего учителя.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.6.1 | Владеет знаниями о принципах, методах и технологиях разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-2.4 | Тестовое задание |
| | | ОР.1.6.2 | Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 | Доклад с презентацией |
| | | ОР.1.6.3 | Демонстрирует умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на основе педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных | ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Практико-ориентированное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятель | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контакт | | |

| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | ная СР (в т.ч. в ЭИОС) | ная работа | по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)** | **1** | | **1** | | | | | **4** | **6** |
| Тема 1.1. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Закономерности и принципы образовательного процесса** | **1** | | | | | | | **4** | **5** |
| Тема 2.1. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Принципы обучения. Классификация принципов обучения | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности** | **1** | | | | | | | **4** | **5** |
| Тема 3.1. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Учебник и его дидактическая характеристика | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования** | **1** | | | | | | | **4** | **5** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4.1. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Образовательные компетенции в контексте стандартов ФГОС | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика** | | | **1** | | | | | **4** | **5** |
| Тема 5.1. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения. | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| **Раздел 6. Организационные формы обучения** | | | **1** | | | | | **4** | **5** |
| Тема 6.1. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы уроков. Многообразие форм обучения в современной школе | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| **Раздел 7. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе** | | | **1** | | | | **1** | **8** | **10** |
| Тема 7.1. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. | | | | | | | 1 | 4 | 5 |
| Тема 7.2. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования. | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| **Раздел 8. Развитие дидактических систем в** | | | | | | | | **10** | **10** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **различные исторические эпохи** | | | | | | | | | |
| Тема 8.1. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. | | | | | | | | 6 | 6 |
| Тема 8.2. Дидактические новации XIX — начала XX века. Классические авторские дидактические системы. | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 9. Дидактические направления современного образования** | | | **1** | | | | | **24** | **25** |
| Тема 9.1. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение | | | 1 | | | | | 8 | 8 |
| Тема 9.2. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное) | | | | | | | | 8 | 8 |
| Тема 9.3.Цифровые технологии. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия. | | | | | | | | 8 | 8 |
| **Раздел 10. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).** | | | | | | | **1** | **16** | **17** |
| Тема 10.1. Понятие «качество образования». Педагогическая квалиметрия | | | | | | | 1 | 8 | 9 |
| Тема 10.2. Исследования качества образования в системах PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS | | | | | | | | 8 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 11. Частные возрастные дидактики** | | | **1** | | | | | **14** | **15** |
| Тема 11.1. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори. | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 11.2. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина. | | | | | | | 1 | 8 | 9 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | **2** | **96** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий) -контактная работа.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.2 | Решение кейса | Кейс | 5-6 | 5 | 25 | 30 |
| 2 | ОР.1.6.3 | Выполнение проекта | Проект | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.6.1 | Решение теста | Тест | 1-2 | 10 | 10 | 20 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062 – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

3. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

### 1. Пояснительная записка

Диагностический компонент педагогической деятельности в работе педагога – основа эффективной организации процесса обучения. Процесс обучения, осуществляемый с применением диагностики, характеризуется управляемостью и технологичностью. Диагностическая деятельность должна осуществляться на системном уровне. Системная диагностика сопровождает все этапы процесса обучения учащихся.

Существенно расширился перечень видов и форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке. В их число входят: работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований; результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» является дисциплиной Психолого-педагогического модуля по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин: «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения».

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности», прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование компетенций в области организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.

*Задачи дисциплины:*

− формирование системы знаний о педагогической диагностике и о ее процедурах;

− развитие диагностических умений, навыков и способностей, как основы формирования диагностической компетентности;

− формирование адекватных личностных качеств, которые способствуют продуктивной реализации профессиональной позиции «диагност».

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.7.1 | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | ОПК-5.1 | Доклад с презентацией |
| | | ОР.1.7.2 | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | ОПК-5.2 | Доклад с презентацией |
| | | ОР.1.7.3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | ОПК-5.3 | Доклад с презентацией |
| | | ОР.1.7.4 | Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | ОПК-5.4 | Тестовое задание |
| | | ОР.1.7.5 | Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | ОПК-5.5 | Практико-ориентированное задание |
| ОР.2 | **Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**:<br>а) способность эффективного речевого и | ОР.2.7.1 | Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 | Практико-ориентированное задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | социального взаимодействия;<br>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | | развития обучающегося | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Инструменты оценки качества общего образования** | **1** | | **2** | | | | | **18** | **21** |
| Тема 1.1 Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. | 1 | | | | | | | 6 | 7 |
| Тема 1.2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 1.3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся. | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| **Раздел 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов** | **1** | | **2** | | | | **1** | **24** | **28** |
| Тема 2.1. Встроенное в урок наблюдение. | 1 | | | | | | | 6 | 7 |
| Тема 2.2. Метод экспертных оценок. | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 2.3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 2.4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. | | | | | | | 1 | 6 | 7 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов** | **1** | | **1** | | | | **1** | **12** | **15** |
| Тема 3.1. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. | 1 | | 1 | | | | | 6 | 8 |
| Тема 3.2. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. | | | | | | | 1 | 6 | 7 |
| **Раздел 4. Формирующее оценивание** | **1** | | **1** | | | | | **6** | **8** |
| Тема 4.1. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. | 1 | | | | | | | 3 | 4 |
| Тема 4.2. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться. | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | **2** | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.7.2 ОР.1.7.3 ОР.1.7.5 | Решение кейсовых задач | Кейс | 5-6 | 5 | 25 | 30 |
| 2 | ОР.2.7.1 | Овладение техникой проведения педагогической диагностики, оформление и интерпретация | Деловая игра | 10-20 | 1 | 10 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | данных обследования | | | | | |
| 3 | ОР.1.7.1 | Подбор диагностических материалов для оценки образовательных результатов | Проект | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.1.7.4 | Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест (ЭИОС) | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: «Академия», 2016. — 283 с.

2. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с. http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2011/11/Ped-diagnostika-obrazovatelnogo-protsessa-SHarshakova-gotovaya-v-pechat.pdf

*7.2. Дополнительная литература*

1. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа [Текст] / - Москва: Просвещение, 2013. – 79 с.

2. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, и др. // Первое сентября (прилож.). — 2015. — №1. — С. 32–39.

3. Муштавинская И.В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. № 63-1. – С. 208-211

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с. https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod_label

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95 с. https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf

2. Экспертная оценка сформированности навыков проектной деятельности обучающихся https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/ucf/5edce085341b600ede1a197773871077.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «История педагогики» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин «Психолого-педагогического модуля». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;
- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.
- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует** | ОР.1.8.1 | Осуществляет | ОПК-6.1 | Доклад с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **профессиональную терминологию**, демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | | отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | ОПК-6.2<br>ОПК-6.5 | презентацией |
| | | ОР.1.8.2 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Тестовое задание<br>Практико-ориентированное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. История педагогики как область научного знания** | | | | **4** | **4** |
| 1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 2. Педагогика Древнего мира** | | | | **8** | **8** |
| 2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока | | | | 4 | 4 |
| 2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья** | | | | **9** | **9** |
| 3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения | | | | 3 | 3 |
| 3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения | | | | 3 | 3 |
| 3.3. Воспитание и обучение в Киевской | | | | 3 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Руси и Русском государстве до конца XVII века | | | | | |
| **Раздел 4. Педагогика Нового времени** | **2** | **2** | | **21** | **25** |
| 4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского | | | | 3 | 3 |
| 4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения | | | | 3 | 3 |
| 4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века | | | | 3 | 3 |
| 4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века | 1 | | | 3 | 4 |
| 4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков | 1 | | | 3 | 4 |
| **Раздел 5. Педагогика Новейшего времени** | **2** | **4** | **2** | **18** | **26** |
| 5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв. | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период | 1 | 1 | | 5 | 7 |
| 5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А. Сухомлинского | | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире | | 1 | 1 | 3 | 5 |
| **Итого:** | **4** | **6** | **2** | **60** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.1.8.1 ОР.1.8.2 | Написание эссе | Эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.8.1 ОР.1.8.2 | Подготовка доклада на занятии | Доклад | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 3 | ОР.1.8.1 ОР.1.8.2 | Разработка учебного проекта | Учебный проект | 18-20 | 1 | 18 | 20 |
| 4 | ОР.1.8.1 ОР.1.8.2 | Решение теста | Тест | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Контрольная работа | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2720-1. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466 – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

4. Попов В.А. История педагогики и образования:учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf
2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf
3. Педагогическая карта мира Режим доступа: https://wemap.ru/

**8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## *К.М.04.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ*
## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА С ПРАКТИКУМОМ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию» является базовой дисциплиной раздела «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Она позволяет создать условия для понимания студентами четких представлений о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы образования лиц с ОВЗ и спецификой их сопровождения в образовательной организации.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у будущих бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Студенты должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать задачи развития творческого профессионального мышления и познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Раздел, к которому относится дисциплина: «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения». Элементы образовательного процесса, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для погружения студентов в научно-прикладные основы специальной педагогики и психологии и формирования необходимых компетенций для обучения лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.

*Задачи дисциплины:*

– осуществить практическое ознакомление студентов с современной системой образования и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

– способствовать погружению студентов в изучение причин, сущности и закономерностей отклоняющегося развития;

– содействовать осознанному выбору студентами компонентов дидактической системы для реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

– обеспечить условия для формирования у студентов умений проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ;

– содействовать формированию у студентов навыков эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | **Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии | ОР.3.9.1 | Знает типологическое особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | ОПК-5.4<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.3<br>ПК-6.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
| | | ОР.3.9.2 | Умеет анализировать нормативные, организационные и методические условия обучения лиц с ОВЗ в современной образовательной и социокультурной среде | ОПК-5.2<br>ОПК-6.4<br>ОПК-6.5<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС |
| | | ОР.3.9.3 | Демонстрирует навыки моделирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-3.4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ОПК-5.5<br>ОПК-6.2<br>ПК-6.4 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Основы специальной психологии** | **2** | | **1** | | | | | **30** | **33** |
| Тема 1.1. Методологические основы специальной психологии и педагогики | 0,5 | | | | | | | 6 | 6,5 |
| Тема 1.2. Причины нарушений в развитии и структура дефекта | 0,5 | | | | | | | 6 | 6,5 |
| Тема 1.3. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза | 0,5 | | | | | | | 6 | 6,5 |
| Тема 1.4. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| Тема 1.5. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ на различных возрастных этапах | 0,5 | | | | | | | 6 | 6,5 |
| **Раздел 2. Основы специальной педагогики** | **1** | | **1** | | | | **1** | **18** | **21** |
| Тема 2.1. Нормативные основы и система образования лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС | 0,5 | | | | | | | 6 | 6,5 |
| Тема 2.2. Формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ | 0,5 | | | | | | | 6 | 6,5 |
| Тема 2.3. Характеристика коррекционно-педагогических технологий в работе учителя | | | 1 | | | | 1 | 6 | 8 |
| **Раздел 3. Психолого-медико-педагогический консилиум** | **1** | | **2** | | | | **1** | **14** | **18** |
| Тема 3.1. Нормативныые основы и алгоритм проектирования и реализации ИОМ и АОП | 0,5 | | 1 | | | | | 6 | 7,5 |
| Тема 3.2. Условия проектирования и реализации | 0,5 | | 1 | | | | | 6 | 7,5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИОМ и АОП | | | | | | | | | |
| Тема 3.3. Особенности ИОМ для обучающихся различных видов дизонтогенеза | | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе обучения студентов используются следующие методы обучения:

- исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- метод проблемного изложения;
- метод анализа практических ситуаций;
- метод проектирования.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучени**я** (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3.9.1 | Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.3.9.3 | Решение кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ОР.3.9.2 | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 4 | ОР.3.9.1 | Прохождение тестирования а ЭОС | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*


1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496643
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475971
3. Пенин Г.Н. Специальная педагогика: учебник для студентов вузов: Рекомендовано Межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования: В 3 т. Том 1. История специальной педагогики / Под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 357 с.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490758
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490759
6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450766
7. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473434

8. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493340

*7.2. Дополнительная литература*

1. *Галасюк И. Н. Обучение* и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 179 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441766

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495967

3. Дети с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - Москва: Просвещение, 2019. - 47 с.

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

5. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/444815

6. Лебединский В. В. Л Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.

7. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Текст] : учебник для студентов вузов / Левченко Ирина Юрьевна, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 314 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.311-312. - ISBN 978-5-16-011199-5. - ISBN 978-5-16-103324-1: 1116-21.

8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455945

9. Никольская О. С. Дети с расстройством аутистического спектра: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Никольская Ольга Сергеевна, Розенблюм Софья Александровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 43 с. - (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр.: с. 41-43. - ISBN 978-5-09-073176-8 : 251-00.

10. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. - Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/498994

12. Специальная педагогика [Текст] : Учеб.пособие с практикумом для вузов / [Под общ.ред. О.В. Елецкой]. - Москва : Владос, 2019. - 478 с.

13. Специальная педагогика [Текст] : учеб .пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования: в 3 т. Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 398 с.

14. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по спец."Спец. дошк. педагогика и психология" / Под. ред. В.И.Селиверстова,О.А.Денисовой, Л.М.Кобриной. - М.: Владос, 2009. - 358 с.

15. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва.: Юрайт, 2017. – 448 с.

16. Ткачева В. В.Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна, Болотова Наталья Петровна ; Под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 191 с. : ил. - (Практическая педагогика). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-16-012626-5. - ISBN 978-5-16-102389-1. - Текст: непосредственный : 961-51

17. Хлыстова Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.

18. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под ред. А.В. Хаустова. М. ФПЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.

2. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 100 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

4. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |

| | |
|---|---|
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.voppsy.ru | Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии» |
| http://www.twirpx.com | Виртуальная библиотека |
| http://psylab.info | Каталог психодиагностических методик |
| http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## 5.10. ПРОГРАММА «КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ»

### Введение

Комплексный экзамен по модулю проводится в соответствии с утвержденным расписанием промежуточной аттестации. Комплексный экзамен по модулю рекомендуется принимать комиссией, в состав которой могут быть включены преподаватели ключевых разделов модуля и представитель базы практики (по возможности).

Экзаменационные материалы составляются на основе содержания разделов и дисциплин, охватывают их наиболее актуальные темы, включают проверяемые теоретические знания, полученные умения и опыт практической деятельности.

**Комплексный экзамен** направлен на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю (далее – КЭППМ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭППМ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей.

В ходе проведения комплексного экзамена по модулю могут использоваться несколько **инструментов оценки сформированности компетенций** по выбору образовательной организации:

- тестирование по разделам, дисциплинам модуля,
- решение кейсов (профессиональных задач),
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭППМ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭППМ адресована обучающимся по направлению/профилю

**1. Цель и задачи комплексного экзамена**

| | |
|---|---|
| Цель проведения комплексного экзамена | *Обеспечение комплексной и независимой оценки сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.* |
| Задачи проведения комплексного экзамена | - *Выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, общей педагогики, теории и практики обучения.*<br>- *Умение решать профессиональные задачи в области профилактика деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса, включая учет особых образовательных потребностей обучающихся, развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения обучающихся.*<br>- *Освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.* |

**2. Требования к уровню подготовки**

КЭППМ ставит своей целью провести оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

– продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, психолого-педагогической;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;

– **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

| *Образовательные результаты (ОР)* | | *Компетенции в соответствии с ФГОС ВО* | *ИДК для каждой из компетенций* | *Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом* |
|---|---|---|---|---|
| *Шифр* | *Расшифровка* | | | |
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, демонстриру | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | я:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | реализовывать свою роль в команде | речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br><br>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития<br><br>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка<br><br>Оказание адресной |
| | | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. | |
| | | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | помощи обучающимся<br><br>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| | | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в обучении | объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.<br>ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | |
| | | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.<br>ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br>ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.<br>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.<br>ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.<br>ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | |
| ОР.2 | **Обосновывает и решает задания, демонстрируя**:<br>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br><br>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. | |
| | | ОПК-3. Способен | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка<br>Оказание адресной помощи обучающимся<br>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| | | ОПК-7. Способен | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными | Разработка (совместно с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.<br>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.<br>ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| ОР.3 | **Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии | ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.<br>ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. | внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |

В рамках проведения комплексного экзамена проверятся степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

| *Шифр компетенции* | *Расшифровка компетенции* | *Степень сформированности компетенций* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Повышенный* | *Пороговый* | |
| | | *Оптимальный* | *Допустимый* | *Критический* |
| Универсальные компетенции (УК) | | | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений. | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений. Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя в полной мере способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных. | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных. | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательным и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательны ми потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательны ми потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | государственных образовательных стандартов | помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений. Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере. Способен к творческому решению задач на | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствовани ю образовательного процесса. | традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствовани ю образовательного процесса. | обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствова нию образовательног о процесса. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Грамотно и безошибочно использует профессиональну ю терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы | Грамотно использует профессиональну ю терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять | Использует профессиональн ую терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно С затруднениями обосновывает, и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся. | инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся. | с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных | Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками | Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений. Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | предметной области в полной мере. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | процесс с опорой на знания предметной области Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений. Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Испытывает сложности при решении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результатов обучения в полной мере Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов | социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не испытывая затруднений. Способен применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с | Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Способен в полной мере применять традиционные и частично инновационные психолого-педагогические технологии | Частично демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Способен применять традиционные психолого-педагогические технологии индивидуализац |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья в полной мере<br>Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации при участии других специалистов программ индивидуального развития ребенка | ии обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации под контролем других специалистов программ индивидуального развития ребенка |

## 3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
- дисциплины модуля предметной подготовки

## 4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Психология

- Общая психология
- Социальная психология
- Возрастная и педагогическая психология
- Практикум по возрастной и педагогической психологии

Раздел 2. Педагогика

- Общая педагогика
- Теория и практика обучения
- Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- История педагогики

Раздел 3. Предметная подготовка

В соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана

## 5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## 6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

### *6.1. Рекомендации по оформлению портфолио*.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

### *6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию и решению кейсов*

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭППМ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.

4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.

2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.

4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.

5. Интерпретация результатов решения задачи.

***6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта,*** включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭППМ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭППМ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.

3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.

4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.

5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

*Примерные этапы работы над курсовым проектом:*

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

*Правила оформления курсового проекта:*

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуются рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью

непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

## 7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управлением образования. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

### 7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КЭППМ

| **Компоненты экзамена** | **Балл за одно учебное событие** | **Кол-во учебных событий** | **Баллы** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Минимальный** | **Максимальный** |
| **Портфолио** | | | **55** | **100** |
| Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов | | | 20 | 20 |
| Наличие достижений в спортивной деятельности | | | 5 | 10 |
| Наличие опыта и | | | 5 | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| достижений в общественной деятельности | | | | |
| Достижения в научно-исследовательской работе | | | 10 | 20 |
| Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту) | | | 10 | 20 |
| Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности | | | 5 | 15 |
| **Экзамен по модулю «_____»** | | | **55** | **100** |
| Тестирование | | | **29** | **52** |
| Кейс-задание | | | **26** | **48** |
| **Экзамен предметной области (**«Основы биологии и химии»**)** | | | **55** | **100** |
| Защита _____ (выбрать нужное, курсового проекта, курсовой работы) | | | 55 | 100 |
| **Итого** | | | **165** | **300** |

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «_____»**

**Тестирование**

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам психолого-педагогического модуля **и программы** КЭППМ**.**

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла (26 ×2 = 52).

| **Уровни** | **Границы оценки в баллах** | **Процент выполнения всех заданий** |
|---|---|---|
| Оптимальный | **44 - 52** | Не менее 85% |
| Допустимый | **36 - 43** | Не менее 70% |
| Критический | **29 - 35** | Не менее 55% |
| Недопустимый | **Меньше 29** | Менее 55% |

### 7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) психолого-педагогического модуля

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

– обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
– выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
– раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
– четкая формулировка собственных выводов;
– описание возможных перспектив развития ситуации.

**Выполнение кейса**

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов (12 ×4 = 48).

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

| Уровни | Границы оценки в баллах | Процент выполнения всех заданий |
|---|---|---|
| Оптимальный | **41 - 48** | Не менее 85% |
| Допустимый | **34 - 40** | Не менее 70% |
| Критический | **26 - 33** | Не менее 55% |
| Недопустимый | **Меньше 26** | Менее 55% |

### 7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

*Примечание. Только для программ* КЭППМ*, по которым запланирован курсовой проект*

- **Курсовой (учебный) проект,** включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике) **– это** авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

1) Титульный лист.

2) План работы над проектом.

3)Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

5) Заключение.

6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

*Оценка производится на основании следующих критериев.*

**Критерии оценивания**

| **Алгоритм оценивания** | **Оценка Минимум - максимум** |
|---|---|
| 1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности: | **5-10** |
| - обоснование актуальности поставленной проблемы | |
| - корректность формулировки целей и задач проекта | |
| - обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования | |
| 2. Качество содержания проектной работы:* | **30-50** |
| -проведен анализ и дана оценка выявленной проблемы | |
| -обоснованы основные этапы выполнения проекта | |
| - представлена модель проекта: четко выделены компоненты, иерархия, управление, структура | |
| -выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям, доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты проектной работы представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области) | |
| - наличие перспективы развития темы проекта | |
| - оригинальность, неповторимость проекта, | |
| 3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность): | **5-10** |
| - соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта | |
| - выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач | |
| - представление модели, отражающей логику выполнения проекта | |
| - лаконичность и максимальная информативность текста на слайде | |
| - творческий подход к созданию презентации | |
| 4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты): | **15-30** |
| - демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту (ценностно-эмоциональное погружение в тему) | |
| - оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность | |
| - четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием) | |
| - обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов | |
| - умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы | |
| **ИТОГО:** | **55-100** |

*Возможно дополнение и изменение выделенных индикаторов по каждому из четырех выделенных критериев

*Оценка проекта в баллах:*

| Уровни | Границы оценки в баллах | Процент выполнения всех заданий |
|---|---|---|
| Оптимальный | **85 - 100** | Не менее 85% |
| Допустимый | **84 - 70** | Не менее 70% |
| Критический | **55 - 69** | Не менее 55% |
| Недопустимый | **Меньше 55** | Менее 55% |

### 7.3 Критерии оценивания защиты курсовой работы

*Примечание. Только для программ* КЭППМ*, по которым запланирован курсовая работа*

| Критерии оценки | Алгоритм оценивания (уровни) | | |
|---|---|---|---|
| | **оптимальный** | **допустимый** | **критический** |
| 1.Степень представления сути поставленной проблемы. | Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто. | Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований. | Суть проблемы исследования раскрывает не полностью. |
| 2.Корректное представление методологического аппарата исследования. | Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования. | Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования. | Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования. |
| 3.Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования. | Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе | Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования. | Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования. |
| 4.Степень проведения анализа научной и (или | Представлен качественный критический анализ | Анализ теоретического материала по теме | Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| методической) литературы по исследуемой проблеме. | литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы. | исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.<br><br>В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. | задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.<br><br>Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа |
| 5.Логика построения исследования (проектирования) . | Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования | Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности | Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности. |
| 6.Степень решения поставленных задач исследования. | В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. | В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на | Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментальн ого исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п. | решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п. | В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично. |
| 7.Степень самостоятельност и в проведении исследования. | Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) | Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственны м руководством | Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно. Степень самостоятельности незначительная. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эксперимента. | преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя. | |
| 8.Прикладной аспект исследования. | Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области. | Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области. | Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования |
| 9. Степень оформления и стиль проведенного исследования. | Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы. | Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы. | Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы. |
| 10.Качество представления курсовой работы на защите. | Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы. | Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты. | Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки. |

*Примечание.*
*1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.*
*2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:*
***оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.***
*3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-**балльной шкале**.*

*4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.*

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

| Уровни | Границы суммарной оценки (за 10 критериев) | **Процент выполнения всех критериев** |
|---|---|---|
| Оптимальный | **85 - 100** | Не менее 85% |
| Допустимый | **84 - 70** | Не менее 70% |
| Критический | **55 - 69** | Не менее 55% |
| Недопустимый | **Меньше 55** | Менее 55% |

## 8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

### 8.1. Основная литература


1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.

2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.

3. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.


### 8.2. Дополнительная литература

*8.1. Основная литература*


1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062 – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.

4. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

5. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

6. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с

7. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

8. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

*8.2. Дополнительная литература*

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

5. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

6. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

7. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

8. Еромасова, А. А.Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

*8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

3. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf

4. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf

*8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: http://www.dissercat.com/

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
## 6.10. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Вид практики*: учебная
*Тип практики*: технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

### 1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогической блок студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.10.1 | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности | УК-3.1<br>УК-3.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Диагностический портфолио |
| ОР.2 | **Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**:<br>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>б) способность | ОР.2.10.1 | Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 | Психологический анализ урока (в письменной форме) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | | обучения в контексте требований ФГОС | | |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами** | | | |
| 1 | Подготовительно-организационный этап | 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.<br>2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.<br>3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | Проверка подготовленной документации |
| 2 | Производственный этап | 1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.<br>2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.<br>3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта. | Консультация с куратором практики |
| 3 | Заключительный этап | 1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.<br>2. Оформление дневника наблюдений | Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС) |
| **Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника** | | | |
| 1 | Подготовительно-организационный этап | 1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.<br>2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.<br>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. | Дайджест методов диагностики |
| 2 | Производственный этап | 1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | трудностей ребёнка.<br>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.<br>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.<br>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ. | |
| 3 | Заключительный этап | 1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.<br>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью. | Диагностическое портфолио |
| **Раздел 3. Оформление отчета по практике** | | | |
| 1 | Заключительный этап | Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики | Предоставление отчета на кафедру |

**8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психологические основы профессиональной деятельности»**

В процессе «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

**9. Рейтинг-план**

| № п/ | Код ОР практики | Виды учебной деятельности | Средства оценивания | Балл за конкретное | Число заданий | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|

| п | | обучающегося | | задание (min-max) | за семестр | Минимальный | Максимальный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.1.10.1 ОР.1.10.2 | Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся | Проверка подготовленной документации | 6-18 | 1 | 6 | 18 |
| 2 | ОР.1.10.1 ОР.1.10.2 | Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация | Протокол наблюдения | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.1.10.1 ОР.1.10.2 | Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности | Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР.1.10.1 ОР.1.10.2 | Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся | Дайджест методов диагностики | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 5 | ОР.1.10.1 ОР.1.10.2 | Выполнение эмпирической диагностической деятельности | Обсуждение промежуточных результатов диагностики | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 6 | ОР.1.10.1 ОР.1.10.2 | Оформление результатов психологической диагностики | Диагностический портфолио | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интепретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

*Промежуточный аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

*12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

*12.3.* Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

http://www.azps.ru - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

**15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 6.11. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

*Вид практики*: учебная
*Тип практики*: технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

**3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.11.1 | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | Дневник практики, отчет по практике |
| ОР.2 | **Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**:<br>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | ОР.2.11.1 | Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 | Дневник практики, отчет по практике |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Учебное содержание:<br>- демонстрация образцов профессиональных действий;<br>формирование списка педагогических | Дневник практики, отчет по практике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проблем и задач.<br>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.<br>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.<br>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.<br>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. | |
| 2 | Производственный этап | Учебное содержание:<br>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;<br>- первичные профессиональные пробы.<br>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:<br>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).<br>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.<br>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.<br>4. Разработка и проведение занятия с | Дневник практики, отчет по практике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).<br>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. | |
| 3 | Заключительный этап | Учебное содержание:<br>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;<br>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;<br>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.<br>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.<br>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.<br>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.<br>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. | Дневник практики, отчет по практике |

**8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В процессе «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.11.1 | Заполнение дневника практики | Дневник практики | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.2.11.1 | Формирование отчета по практике | Отчет по практике | 45-80 | 1 | 45 | 80 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интепретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*12.1. Основная литература*

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

*12.2. Дополнительная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

*12.3. Интернет-ресурсы*

Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

**15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 6.12. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

*Вид практики*: учебная
*Тип практики*: технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

**1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является базовой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной их эффективной профессиональной деятельности. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она реализуется для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и перечень необходимых для выполнения заданий. В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с обучающимися и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность. Данный вид практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория

и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

**3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:*

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | **Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии | ОР.3.12.1 | Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета<br>Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио |
| | | ОР.3.12.2 | Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания<br>Форма для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | групповой работе с обучающимися с ОВЗ | | оценки дневника практики |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Ознакомительный этап | Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.<br>Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.<br>Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по | Дневник практики, Аналитический отчет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.<br>Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе. | |
| 2 | Технологический этап | Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).<br>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).<br>Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).<br>Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ). | Дневник практики<br>Портфолио |
| 3 | Научно-исследовательский этап | Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.<br>Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ. | Дневник практики<br>Учебный проект<br>Отчет по мини исследованию |

**8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; выбор/модификация содержания программы диагностики с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);
- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников констатирующего эксперимента
- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);

- технологии проектирования (составление программы формирующего эксперимента)

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический (психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики); информационно-аналитическая беседа; опрос/контрольное тестирование; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; описательно-аналитические методы

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3.12.1 | Составление аналитического отчета | Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета | 15-40 | 1 | 15 | 40 |
| 2 | ОР.3.12.1 | Разработка портфолио по формам, методам и технологиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.3.12.2 | Проведение мини-исследования | Форма оценки образовательных результатов на основе артериального анализа научного исследования | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР.3.12.2 | Разработка учебного проекта индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.3.12.2 | Оформление дневника практики | Форма для оценки дневника практики | 10-15 | 1 | 10 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

После прохождения практики в образовательной организации (далее - ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

При оценке результатов «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в первую очередь учитываются следующие составляющие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

– степень сформированности профессиональных умений;

– глубина анализа данных исследовательской работы;

– мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

– методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;

– качество представленных фрагментов форм организации профессиональной деятельности в рамках экспериментального исследования;

– качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру;

– уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на итоговой конференции.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

*12.1. Основная литература*

1) Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496643

2) Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495967

3) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475971

4) Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473434

5)Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493340

*12.2. Дополнительная литература*

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испри доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.

4. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов/ Т.В.Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.- М: Дрофа, 2009. – 400 с.

5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

6. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895

7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490758

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490759

9. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http//biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757

10. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

*12.3. Интернет-ресурсы*

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.twirpx.com - Виртуальная библиотека

http://psylab.info - Каталог психодиагностических методик

http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm - Каталог номеров журнала «Дефектология»

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;

http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».

http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика.

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

http://fgosreestr.ru/ Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

http://умксипр.рф/ - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html - городской методический центр

https://минобрнауки.рф - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.eii.ru/ - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

http://frc-tmnr.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

http://razvitkor.ru/specialists/ - Центр «Развитие и коррекция»

**15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

При проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

– современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);

– мультимедийные ресурсы и оборудование;

– программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;

– электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;

– учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

– наглядно-дидактические пособия;

– видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;

– диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

## 6.13. ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Вид практики*: учебная
*Тип практики*: технологическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

### 1. Пояснительная записка

«Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

### 3. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

*Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является* формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:*

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | **Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя:<br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.13.1 | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>УК-3.1<br>УК-3.3 | Диагностический портфолио |
| ОР.2 | **Обосновывает и решает задания, демонстрируя:**<br>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия,<br>б) способность | ОР.2.13.1 | Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 | Психологический анализ урока (в письменной форме) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов; | | обучения в контексте требований ФГОС | | |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Изучение индивидуально-личностных особенностей развития школьника** | | | |
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.<br>Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.<br>Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.Установле | Дайджест методов диагностики |
| 2 | Производственный этап | 1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.<br>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.<br>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.<br>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ. | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |
| 3 | Заключительный этап | 1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.<br>2. Систематизация и оформление | Диагностическое портфолио |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью. | |
| **Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | | | |
| 1 | Подготовительно-организационный этап | 1. Определение места, времени и типа урока для записи<br>2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи) | Дневнике по практике |
| 2 | Производственный этап | Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся | Дневник по практике |
| 3 | Заключительный этап | Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости). | Обсуждение на форуме |
| **Раздел 3. Оформление отчета по практике** | | | |
| 1 | Заключительный этап | Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики | Предоставление отчета на кафедру |

**8. Методы и технологии, используемые на «Производственной (педагогической) практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В процессе «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.13.1 | Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся | Проверка подготовленной документации | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР.1.13.1 | Проведение | Протокол | 4-16 | 1 | 4 | 16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация | наблюдения | | | | |
| 3 | ОР.1.13.1 | Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности | Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | ОР.1.13.1 | Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся | Дайджест методов диагностики | 6-8 | 1 | 6 | 8 |
| 5 | ОР.1.13.1 | Выполнение эмпирической диагностической деятельности | Обсуждение промежуточных результатов диагностики | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 6 | ОР.1.13.1 | Оформление результатов психологической диагностики | Диагностический портфолио | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 7 | ОР.1.13.2 | Выполнение и оформление психологического анализа урока | Письменный анализ | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 8 | ОР.1.13.2 | Оформление отчетной документации психологической части педпрактики | Отчет по практике | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

К формам отчетности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интепретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

*12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

*12.3. Интернет ресурсы*

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа
http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
http://www.azps.ru - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

**13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel – программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point – программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

**15. Материально-техническое обеспечение «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль воспитательной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилям подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Аксёнов Сергей Иванович, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент | Общей и социальной педагогики |
| Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент | Философии и теологии |
| Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель | Практической психологии |
| Арифулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент | Общей и социальной педагогики |
| Катушенко Ольга Александровна, преподаватель | Общей и социальной педагогики |

Одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 2 от 21.02.2025).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ..... 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ..... 5

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ..... 13

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 14

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ..... 15

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» ..... 15

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК» ..... 20

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)» ..... 26

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .... 37

6. ПРОГРАММА ПРАКТИК ..... 45

6.1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА» ..... 45

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА» ..... 60

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ..... 73

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе модельных рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности строится на основе сопряжения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Проектирование модуля основано на взаимосвязи академической и практической подготовки педагога на ранних этапах обучения в вузе, что обеспечивает внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий, цифровизация воспитания), а также осуществление первых профессиональных проб и выбора профессиональной траектории воспитательной деятельности (тьюторство, волонтерство, классное руководство, вожатство, организация воспитательной работы в школе и системе дополнительного образования). Педагогическая практика студентов на основе модульного принципа выстраивается в динамике развития профессиональных компетенций и личностных достижений.

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе социального партнерства вуза и школы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, путем сетевой формы реализации образовательной программы подготовки педагогов, что обеспечивает свободный доступ студентов к технологиям музейной педагогики, их активное участие в культурной жизни и сотрудничество с учреждениями общего образования, культуры, спорта, дополнительного образования, создания и развития современных технологий воспитательной деятельности, в частности, работы с разновозрастными группами школьников и детско-взрослыми объединениями. Это, в свою очередь, способствует развитию инновационной воспитательной деятельности будущих педагогов, более быстрому проникновению новых трендов воспитания в практику работы классного руководителя, освоению им новых профессиональных ролей (медиатор, модератор, наставник-психолог, организатор, навигатор в образовательных возможностях региона и др.).

С учетом множественности выбора воспитательных практик, траекторий индивидуального развития студентов в процессе освоения воспитательных практик консолидированы ресурсы всех партнеров, осуществляющих воспитательную деятельность.

Модуль воспитательной деятельности, проектируемый на основе макета рабочей программы модуля воспитательной деятельности, включает следующие компоненты: цель освоения модуля, описание результатов освоения модуля (компетенции, индикаторы их достижения), минимальный объем модуля, содержание модуля с указанием примерного названия базовых дисциплин и описанием содержания дисциплин, типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в рамках модуля.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами воспитательного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и

прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем. Текущий контроль может осуществляться в различных формах (стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа, кейсы, эссе и др.)

Итоговая оценка по дисциплинам модуля может выставляться в традиционной форме или на основе балльно-рейтинговой системы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития.
2. Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).
3. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Модуль воспитательной деятельности»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |

| | | |
|---|---|---|
| | реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |
| | | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и |

| | | |
|---|---|---|
| | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)»:

| **ОТФ** | **ТФ** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации | ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать | УК-3.1 | стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы | Решения ситуационных заданий, проект брифинг, решение практических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение творческих заданий | задач с использованием интерактивных методов обучения (воркшоп-марафон и др.) |
| | | УК-3.2 | | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.). |
| | | УК-5.1 | | Доклад<br>Эссе,<br>Учебный проект |
| | | УК-5.2 | | Доклад<br>Эссе,<br>Учебный проект |
| | | УК-5.3 | | Доклад<br>Эссе |
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности | ОПК-1.1 | | Доклад<br>Эссе<br>Доклад с презентацией<br>Аналитическое задание<br>Тестовое задание<br>Учебный проект |
| | | ОПК-1.2 | | |
| | | ОПК-3.1 | | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.). |
| | | ОПК-3.2 | | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.). |
| | | ОПК-3.3 | | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.). |
| | | ОПК-4.1 | | Доклад<br>Эссе |
| | | ОПК-4.2 | | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.). |
| | | ОПК-6.1 | | Решение ситуационных заданий |
| | | ОПК-6.2 | | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.). |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ПК-2.1 | | 1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).<br>2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.<br>3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив<br>4.Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. |
| | | ПК-2.2 | | 1.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.<br>2.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.<br>3.План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.<br>4. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.<br>5. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.<br>6.Составление плана-сетки лагерной смены. |
| | | ПК-2.3 | | 1.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.<br>2.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)<br>3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ситуаций в детском лагере.<br>4. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.<br>5. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)<br>6. Индивидуальная книжка обучающегося. |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Арифулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль воспитательной деятельности изучается после освоения комплексных модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, управленческого, психолого-педагогического. Модуль воспитательной деятельности изучается параллельно с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности является предшествующим для предметно-методических модулей. К «входным» компетенциям обучающихся, необходимым для его изучения, относятся компетенции и/или их отдельные ИДК, сформированные в процессе изучения вышеуказанных модулей: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-6; ПК-7

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 648/18 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 54/1,5 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 594/16,5 |
| практика | 324/9 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | 72 | 8 | 2 | 62 | Зачет Конт.раб. | 2 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.05.02 | Психология воспитательных практик | 72 | 8 | 2 | 62 | Зачет Конт.раб. | 2 | 4 | ОР.2 ОР.3 |
| К.М.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 108 | 10 | 2 | 96 | Зачет Конт.раб. КП | 3 | 3 | ОР.1 ОР.2 ОР.3 |
| К.М.05.04 | Основы вожатской деятельности | 72 | 8 | 2 | 62 | Зачет Конт.раб. | 2 | 4 | ОР.1, ОР.2, ОР.3 |
| 2. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.05.05 (П) | Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика | 108 | 6 | | 102 | Зачет с оценкой | 3 | 3 | ОР.2 ОР.3 |
| К.М.05.06 (П) | Производственная (педагогическая вожатская) практика | 216 | 6 | | 210 | Зачет с оценкой | 6 | 4 | ОР.2 ОР.3 |
| 3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.05.07 (К) | Экзамен по модулю «Модуль воспитательной деятельности» | | | | | Экзамен | | 4 | ОР.1, ОР.2 ОР.3 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам педагогики, философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к организации воспитательной деятельности и реализации государственной молодежной политики. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль воспитательной деятельности разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности в сфере воспитания подрастающего поколения. Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплин модуля и комплекса практик, помогут сформировать целостное представление студентов о проектировании воспитательной деятельности; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем воспитания, вожатской практике, реализации функции классного руководства, проектированию воспитательных практик. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах воспитательного процесса. Усвоение содержания модуля воспитательной деятельности организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» формирует у обучающихся компетенции в сфере пользования этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач, воспитательной деятельности в образовании, развития способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в Модуль воспитательной деятельности. Изучение дисциплины предшествует дисциплинам «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности». Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Психология воспитательных практик».

### 3. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития

*Задачи дисциплины:*

1. Обучение социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.
2. Развитие умений работать в команде, проявления лидерских качеств и умений, эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Воспитание специалиста способного воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ОР.1-1-1 | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Доклад<br>Эссе |
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности | ОР.2-1-1 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | ОПК-1.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Доклад<br>Эссе |
| | | ОР.2-1-2 | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | ОПК-1.1 | Доклад<br>Эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.** | **2** | | **2** | | | | | **20** | **24** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. | 2 | | | | | | | 10 | 12 |
| Тема 1.2. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации. | | | 2 | | | | | 10 | 12 |
| **Раздел 2. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.** | **2** | | **2** | | | | **2** | **42** | **48** |
| Тема 2.1. Языковое разнообразие в России и мире. | 2 | | | | | | | 15 | 17 |
| Тема 2.2. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. | | | 2 | | | | | 15 | 17 |
| Тема 2.3. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. | | | | | | | 2 | 12 | 14 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Самостоятельная работа | Доклад | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 2 | ОР.2-1-1<br>ОР.2-1-2 | Самостоятельная работа | Эссе | 11-15 | 1 | 11 | 15 |
| 3 | ОР.1-1-1<br>ОР.2-1-1<br>ОР.2-1-2 | Итоговое тестирование | Тест | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. М. Демидов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.

2. Садохин А.П. Этнология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностями направлениям

3. Каменская Е.Н. Политология [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Каменская. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2007.

4. Керимшеева, О.А. Этнопедагогика и культура безопасности [Текст]: учеб.пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. А. Керимшеева, Н. Г. Иглина. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 183 с.

5. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – ttps://www.biblioonline.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B

6. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В.Хухлаева, А. С. Кривцова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 333 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ахияров, К. Ш. Народная педагогика и современная школа [Текст] : монография / К. Ш. Ахияров ; Башк. гос. пед. ун-т. - Уфа : БашГПУ, 2000.

2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.

3. 2. Бороноев А.О. Этническая психология[Текст] / А.О. Бороноев, В.Н. Павленко. СПб., 1994.

4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика[Текст] / Г.Н. Волков. М.: Академия,1999.

5. Гершунский В. Менталитет и образование[Текст] / В. Гершунский М, 1997.

6. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.

7. Педагогика межнационального общения [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Д. И. Латышиной. - Москва : Гардарики, 2004.

8. Федорова С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб.пособие / С. Н. Федорова. – М. : Форум, 2011. - 175 с

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие: [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации эффективной воспитательной деятельности в образовании.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам модуля «Модуль воспитательной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать получению знаний о психосоциальных проблемах взросления в традиционных воспитательных практиках.
2. Формировать знания и умения построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей.
3. Способствовать освоению инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик:

- воспитательных событий как форм инициирования взросления;
- психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком;
- законотворчества и самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления и др.

4. Развитие универсальных компетенций и формирование основы для развития профессиональных компетенций.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и | ОР.2-2-1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.2 | Доклад с презентацией<br>Эссе |
| | | ОР.2-2-2 | Демонстрирует способность к | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Аналитическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности | | формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | | Тестовое задание |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-2-1 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Тестовое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Психосоциальные** | **2** | | **2** | | | | **2** | **35** | **41** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик** | | | | | | | | | |
| Тема 1.1 Психология взросления: концепты и феномены | 2 | | | | | | | 5 | 7 |
| Тема 1.2 Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах | | | 2 | | | | | 5 | 7 |
| Тема 1.3 Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления | | | | | | | 2 | 5 | 7 |
| Тема 1.4 Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. | | | | | | | | 10 | 10 |
| Тема 1.5 Феноменология взросления. Типы взросления. | | | | | | | | 10 | 10 |
| **Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления** | **2** | | **2** | | | | | **27** | **31** |
| Тема 2.1 Принципы конструирования воспитательных практик | 2 | | | | | | | | 2 |
| Тема 2.2 Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании | | | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 2.3 Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления | | | | | | | | 10 | 10 |
| Тема 2.4 Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления**.** | | | | | | | | 10 | 10 |
| Тема 2.5 Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. | | | | | | | | 7 | 7 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Психология воспитательных практик» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-2-1 | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) Конспект-анализ научных работ | Аналитическое задание | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.2-2-2 | Подготовка презентации с докладом | Доклад | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.2-2-2 | Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы | Эссе | 12-15 | 2 | 24 | 30 |
| 4 | ОР.3-2-1 | Контрольная работа в электронной среде | Тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628.

2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е. В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494 – ISBN 978-5-9765-1245-0.

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997 – ISBN 5-238-00904-6.

3. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова ; Институт эффективных технологий. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200 – ISBN 978-5-904212-21-6

4. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте : [16+] / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 312 с. : ил. – (Расширение горизонтов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98563-394-8.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является одной из ключевых дисциплин модуля, позволяющая выявить педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в целях воспитания, в т.ч. в работе классного руководителя. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области организации наиболее эффективных воспитательных практик.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе классного руководителя;
- познакомить с нормативно-правовыми основами в области технологий и организации воспитательных практик;
- способствовать овладению навыками и умениями организации воспитательных практик;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства классного руководителя;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ОР.1-З-1 | Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1<br>УК-3.2 | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.). |
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности | ОР.2-З-1 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.). |
| | | ОР.2-З-2 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК-4.2 | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ОР.2-З-3 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.). |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-З-1 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.). |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик** | **1** | | **2** | | | | **1** | **44** | **48** |
| *Тема 1.1* Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в | 1 | | | | | | | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). | | | | | | | | | |
| *Тема 1.2* Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| *Тема 1.3* Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. | | | | | | | | 4 | 4 |
| *Тема 1.4* Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, | | | | | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». | | | | | | | | | |
| *Тема 1.5* Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень. | | | | | | | | 4 | 4 |
| *Тема 1.6* Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания | | | | | | | | 4 | 4 |
| *Тема 1.7* Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| *Тема 1.8* Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. | | | | | | | | 4 | 4 |
| *Тема 1.9* Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования | | | | | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). | | | | | | | | | |
| *Тема 1.10* Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности. | | | | | | | 1 | 4 | 5 |
| *Тема 1.11* Основные задачи деятельности классного руководителя:• создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; • | | | | | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; − внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; − активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; − культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей. | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности** | **1** | | **1** | | | | | **16** | **18** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **классного руководителя** | | | | | | | | | |
| *Тема 2.1* Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| *Тема 2.2* Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| *Тема 2.3* Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. | | | | | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Тема 2.4* Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося. | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»** | **1** | | **2** | | | | **1** | **24** | **28** |
| *Тема 3.1.* Нормативная база системы патриотического воспитания школьников (лекция). | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| *Тема 3.2.* Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания (практическое занятие – групповая работа). | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| *Тема 3.3.* Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков). | | | | | | | | 4 | 4 |
| *Тема 3.4.* Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия). | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| *Тема 3.5.* Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – «корзина идей»). | | | | | | | | 4 | 4 |
| *Тема 3.6.* Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, | | | | | | | 1 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – защита проектов). | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Методика реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».** | **1** | | **1** | | | | | **12** | **14** |
| *Тема 4.1.* Нормативно-правовая основа создания материалов к Внеурочным занятиям «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном» (лекция). | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| *Тема 4.2.* Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий. Методы и формы работы. | | | | | | | | 4 | 4 |
| *Тема 4.3.* Методическое сопровождение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка педагога к внеурочному занятию из цикла «Разговоры о важном». | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | **2** | **96** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.1-3-1<br>ОР.2-3-1<br>ОР.2-3-2<br>ОР.2-3-3<br>ОР.3-3-1 | Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководитель, тьюторского сопровождения и др.) | Программа воспитательной деятельности | 45-70 | 1 | 45 | 70 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (курсовой проект по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-3-1 | Выбор темы курсового проекта в соответствии с федеральным проектом «Разговоры о важном» и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта | План содержания, цели и задачи курсового проекта | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | ОР.2-3-1 | Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка литературы и других источников | Список литературы и других источников | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | ОР.2-3-2 | Изучение и анализ | Печатный или | 3-6 | 1 | 3 | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | литературы и других источников информации | электронный архив подобранных и проработанных материалов | | | | |
| 4 | ОР.2-3-3 | Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования | План исследования | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 5 | ОР.3-3-1 | Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | Текст введения | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР 2-3-3 ОР.3-3-1 | Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.) | Аппарат исследования | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 7 | ОР.1-3-1 | Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта | Текст теоретической части курсового проекта | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 8 | ОР.1-3-1 | Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта | Текст исследовательской части курсового проекта | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 9 | ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.3-3-1 | Составление выводов по курсовому проекту, написание заключения | Текст заключения | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 10 | ОР.2-3-3 | Оформление списка литературы | Список литературы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 11 | ОР.2-3-3 | Техническое | Текст | 3-6 | 1 | 3 | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.) | курсового проекта | | | | |
| 12 | ОР.1-3-1 | Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта | Выступление с речью | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 13 | ОР.1-3-1 | Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта | Компьютерная презентация или другие наглядные средства | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | ОР.1-3-1 | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

3. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

2. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

3. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

4. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.

5. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422

6. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

8. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

9. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является одной из обязательных, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ОР.1-4-1 | Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 УК-3.2 | Учебный проект |
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять инструменты | ОР.2-4-1 | Демонстрирует способность осуществлять | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Учебный проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности | | духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-4-1 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. История вожатского дела.** | **2** | | | | | | | **2** | **4** |
| Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения | 2 | | | | | | | | 2 |
| Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные | | | | | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.** | **2** | | | | | | | **4** | **6** |
| Тема 2.1. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. | 2 | | | | | | | | 2 |
| Тема 2.2. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.** | | | **2** | | | | | **20** | **22** |
| Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. | | | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 3.2. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Сопровождение деятельности детского | | | | | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. | | | | | | | | | |
| Тема 3.5. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.7. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.8. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и | | | | | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| динамика развития временного детского коллектива. | | | | | | | | | |
| Тема 3.9. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены. | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.** | | | **2** | | | | | **8** | **10** |
| Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.). | | | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 4.2. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. Формы и методы формирование у детей ценностей здорового образа жизни. | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 4.3. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности. | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.** | | | | | | | **2** | **4** | **6** |
| Тема 5.1. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря | | | | | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| и в социальных сетях. | | | | | | | | | |
| Тема 5.2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий. | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.** | | | | | | | | **16** | **16** |
| Тема 6.1. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 6.2. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 6.3. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 6.4. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива** | | | | | | | | **8** | **8** |
| Тема 7.1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 7.2. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их | | | | | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оздоровления. | | | | | | | | | |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии;
- выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1<br>ОР.2.4.1<br>ОР.3.4.1 | Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору) | Сценарий учебного проекта | 25-30 | 1 | 25 | 30 |
| 2 | ОР.1.4.1<br>ОР.2.4.1<br>ОР.3.4.1 | Культурно-образовательный проект | Учебный проект | 20-40 | 1 | 20 | 40 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

*7.2. Дополнительная литература*

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -

32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

# 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
## 6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА»

*Вид практики:* производственная
*Тип практики:* педагогическая (классное руководство)

### 1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является компонентом комплексного Модуля воспитательной деятельности. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной (педагогической вожатской) практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится на 3 курсе на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

### 3. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

*Целями производственной практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение применять | ОР.2-5-1 | Проектирует диагностируемые | ОПК-3.1 | Участие в установочной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности | | цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики). |
| | | ОР.2-5-2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | ОПК-3.2 | 1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. |
| | | ОР.2-5-3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации | ОПК-3.3 | 3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности ученических органов самоуправления. | | |
| | | ОР.2-5-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | ОПК-4.1 | 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. |
| | | ОР.2-5-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.2 | 5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. |
| | | ОР.2-5-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | ОПК-6.1 | 6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. |
| | | ОР.2-5-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.2 | 7.План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1 | 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. |
| | | ОР.3-5-2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и | ПК-2.2 | Отчет о прохождении практики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | | |
| | | ОР.3-5-3 | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | ПК-2.3 | Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов. |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

**6. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика Модуля воспитательной деятельности, проводится на 3 курсе на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Участие в установочной конференции.<br>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.<br>Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики,<br>профессиональными и социальными ролями педагога | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.<br>Индивидуальные планы прохождения практики.<br>Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики). |
| 2 | Производственный этап | 1.Участие в разработке плана воспитательной деятельности.<br>Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.<br>Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.<br>2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).<br>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.<br>Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)<br>4.Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации | 1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).<br>2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.<br>3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив<br>4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.<br>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.<br>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).<br>7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.<br>8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия. | 5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.<br>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.<br>План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.<br>7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.<br>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.<br>8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. |
| 3 | Заключительный этап | Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.<br>Участие в конференции по итогам практики.<br>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий. | Отчет о прохождении практики.<br>Индивидуальная книжка обучающегося.<br>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов. |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (классное руководство)) практике**

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3 | Составление плана родительского собрания | План родительского собрания | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3 | Составление плана воспитательного мероприятия | План воспитательного мероприятия | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3 | Составление портфолио | Портфолио | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3 | Заполнение индивидуальной книжки обучающегося | Индивидуальная книжка обучающегося | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3 | Составление отчета о прохождении практики | Отчет о прохождении практики | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Отчет по практике, включающий:

– Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

– Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

– Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:

1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив

4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Заключительный этап

Отчет о прохождении практики.

Индивидуальная книжка обучающегося.

Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456540

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL:

https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453503

5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"//материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2018. – 89 с.: ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091 – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448864

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс»,

2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453554

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf

*12.2 Дополнительная литература*

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

2. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

3. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

4. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.

5. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456761

6. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

7. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

8. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453404

9. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450305

10. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

11. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452637

12. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

13. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.- http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf

14. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451539

15. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

16. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435.

*12.3. Интернет-ресурсы*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»

*Вид практики:* производственная
*Тип практики:* педагогическая вожатская

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы вожатской деятельности». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится на 4 курсе в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует | ОР.2-6-1 | Проектирует | ОПК-3.1 | 1.Участие в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности | | диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке. |
| | | ОР.2-6-2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | ОПК-3.2 | 4.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. |
| | | ОР.2-6-3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОПК-3.3 | 6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.<br>7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) |
| | | ОР.2-6-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | ОПК-4.1 | 2.Составление плана-сетки лагерной смены.<br>3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. |
| | | ОР.2-6-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.2 | 8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме:<br>1. Общий эмоциональный фон в отряде.<br>2. Стиль общения и манера поведения вожатого.<br>3. Организация совместной деятельности воспитанников.<br>4. Итоговый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вывод – самооценка в роли вожатого. |
| | | ОР.2-6-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | ОПК-6.1 | |
| | | ОР.2-6-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.2 | 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-6-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1 | 5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. |
| | | ОР.3-6-2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной | ПК-2.2 | 2.Составление плана-сетки лагерной смены. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | | |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

**6. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится на 4 курсе в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | 1.Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления. 2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. | 1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке. 2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. |
| 2 | Производственный этап | 1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, | 1. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».<br>2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.<br>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива<br>4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.<br>3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.<br>4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) |
| 3 | Заключительный этап | Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.<br>Участие в конференции по итогам практики.<br>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий. | Отчет о прохождении практики.<br>Индивидуальная книжка обучающегося.<br>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов. |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической вожатской) практике**

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.6.1-ОР.2.6.7 | Составление плана-сетки лагерной смены | План-сетка лагерной смены | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.2.6.1-ОР.2.6.7 | Составление портфолио | Портфолио | 30-50 | 1 | 30 | 50 |
| 3 | ОР.3.6.1-ОР.3.6.2 | Составление отчета о прохождении практики | Отчет о прохождении практики | 15-30 | 1 | 15 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической вожатской) практики**

Аттестационный лист

Дневник по практике

Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.

2. Составление плана-сетки лагерной смены.

3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)

5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.

7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)

8. Индивидуальная книжка обучающегося.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической вожатской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456540

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php (дата обращения: 14.11.2020) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453503

5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"//материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2018. – 89 с.: ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091 – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448864

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс»,

2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453554

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf

*12.2. Дополнительная литература*

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456761

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453404

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450305

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452637

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.- http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451539

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435.

*12.3. Интернет-ресурсы*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической вожатской) практики**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа «*Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Старикова Нина Владимировна, к.истор.н., доцент, зав. кафедрой | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель | Кафедра физики, математики и физико-математического образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 4 от 13.02.2025).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля…….……4
2. Характеристика модуля……..……....4
3. Структура модуля……..….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……9
5. Программы дисциплин модуля…….…….10
   5.1. Программа дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности»……10
   5.2. Программа дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных»…….....15
6. Программа практики
   6.1. Программа практики «Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)»..……..……...20
   6.2. Программа практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика»..…….….27
7. Программа экзамена по модулю …….34

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «История». Адресная группа: студенты 3-го и 4-го курса бакалавриата.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях исторического процесса, методологии и методах научного исторического исследования, навыков их применения в исследовательской практике и проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для развития у студентов навыков практической самостоятельной работы с историческими источниками разных типов;
2. Содействовать формированию у студентов навыков применения методов исторического исследования;
3. Научить студентов проводить сопоставления между разными методологическими концепциями;
4. Обеспечить возможность для усвоения студентами основных понятий современной теории и методологии истории;
5. Сформировать у студентов готовность использовать данные навыки для решения исследовательских задач и проектной деятельности в области образования и науки.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2 | Способен определять | УК-2.1. Определяет совокупность |

| | | |
|---|---|---|
| | круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н:

| **ОТФ** | **ТФ** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | |
| ПС 01.001<br>ОТФ 3.2<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПС 01.001<br>ТФ B/03.6<br>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.<br>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предметной области. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знание принципов, методологии и методов исторического исследования, способен определять круг решаемых задач в рамках поставленной научной цели, умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, способен выбирать оптимальные способы решения научно-исследовательских задач, применяя современные методы научного исследования, организовать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую проектную деятельность | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 | Проблемная лекция<br>Интерактивная лекция<br>Работа в малых группах<br>Проектная работа<br>Методы проблемного и развивающего, обучения, case-study, проектный метод | Тест<br>Контрольная работа<br>Кейс (проектная работа)<br>Стандартизированная задача<br>Доклад |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Проектный метод<br>Проблемное обучение | Формы для оценки контрольной работы |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Старикова Нина Владимировна, к.истор.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин

*Преподаватели:*

Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель кафедры физики, математики и физико-математического образования

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности является предшествующим для дисциплин по выбору «Предметно-методического модуля. Профиль

История»: «Вспомогательные исторические дисциплины», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Психолого-педагогического модулей, а также Модуля воспитательной деятельности и Предметно-методического модуля. Профиль История.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 540/15 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 32/0,9 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 508/14,1 |
| практика | 324/9 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.06.01 | Методы исследовательской/проектной деятельности | 108 | 8 | 2 | 98 | Контр. работа Зачет | 3 | 3 | ОР.1 |
| К.М.06.02 | Методы количественного и качественного анализа данных | 108 | 8 | 2 | 98 | Контр. работа Зачет | 3 | 4 | ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.06.03 (У) | Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) | 108 | 6 | | 102 | Зачет с оценкой | 3 | 4 | ОР.1 |
| К.М.06.04 (П) | Производственная (научно-исследовательская работа) практика | 216 | 6 | | 210 | Зачет с оценкой | 6 | 4 | ОР.1 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.06.05 (К) | Экзамен по модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» | | | | | Экзамен | | 4 | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении специальных исторических дисциплин рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории и других гуманитарных дисциплин в школе, а также на уровне универсального бакалавриата.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение разных типов и видов исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение исследовательской литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «История». Учебная дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» направлена на формирование систематизированных знаний и навыков проведения исследований в области исторической науки, а также их применения в проектной деятельности. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами работы с историческими источниками, проведения исследований в области исторической науки, методами организации индивидуальной и групповой проектной деятельности, а также способами представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбору материалов и др.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» является обязательной для изучения в образовательном модуле «учебно-исследовательской и проектной деятельности» программы. Она базируется на курсах «История Древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», История России (XVIII- начало XX вв.). Курс идет параллельно с курсом «Методика преподавания истории», что способствует более глубокому и качественному усвоению получаемых знаний и навыков.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов представлений о теоретико-методологических проблемах исторической науки, знакомство студентов с методами исторического исследования, организации и осуществления проектной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование представлений о методологии исторического исследования.
2. Формирование навыков исследовательской работы в области исторической науки.
3. Формирование представлений проектной деятельности в области исторической науки.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знание принципов, методологии и методов исторического исследования, способен определять круг решаемых задач в рамках поставленной научной цели, умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, способен выбирать оптимальные способы решения научно-исследовательских задач, применяя современные методы научного исследования, организовать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую проектную деятельность | ОР.1.1.1 | Демонстрирует знание особенностей методологии исторического исследования, аргументированно выбирает подходящие для изучаемой проблемы методы исследования, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | УК-1.1<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3 | Тест<br>Стандартизированная задача |
| | | ОР.1.1.2 | Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | Стандартизированная задача |
| | | ОР.1.1.3 | Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 | Кейс (проект) |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Методология и методы исторического исследования** | **2** | | **2** | | | | **2** | **48** | **54** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1. История развития методологических подходов в исторической науке | | | | | | | | 16 | 16 |
| Тема 1.2. Современные методологические подходы к историческому исследованию | 1 | | 1 | | | | 1 | 16 | 19 |
| Тема 1.3. Методы исторического исследования | 1 | | 1 | | | | 1 | 16 | 19 |
| **Раздел 2. Историческое исследование как проектная деятельность** | **2** | | **2** | | | | | **50** | **54** |
| Тема 2.1. Формы проектной деятельности | 1 | | 1 | | | | | 25 | 27 |
| Тема 2.2. Организация проектной работы в области исторического исследования | 1 | | 1 | | | | | 25 | 27 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **98** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; исследовательский

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Решение теста | Тест | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 2 | ОР.1.1.2 | Работа над проектом | Кейс (проектная работа) | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| 3 | ОР.1.1.2 | Работа над докладом | Доклад | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР.1.1.3 | Решение задач | Стандартизированная задача | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Большакова О. В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Москва: РАН ИНИОН, 2010.

2. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987

3. Литл Д. Функциональное и структурное объяснение. Время мира. Вып. 1. Новосибирск, 1998

4. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Г.Голиков, Т.А.Круглова; под ред. А.Г. Голикова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 https://clck.ru/Z59km

5. Пурынычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И. Философия истории: идеи, концепции, имена. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 124 с.

6. Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2006. 288 с.

7. Розов Н. С. Историческая макросоциология: Методология и методы. Новосибирск, 2009

8. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000

*7.2. Дополнительная литература*

1. Историография истории России: Учебное пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. Университет. Образованию / Под ред. Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. М.:Академия, 2011. 408 с.

2. Ключевский В. О. Россия в исторических портретах. Москва: Де'Либри, 2015. 769 с.

3. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России: М.: Юрайт, 2017.

4. Сапанжа О. С. Музеология: историография и методология: учебное пособие. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 112 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Пронштейн А.П., Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.

2. Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1969.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)

http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии

http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах

http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн

http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ

http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории

http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

http://www.krugosvet.ru/ - энциклопедия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ»

**1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Учебная дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу с экспериментальными данными психолого-педагогических исследований.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин предметно-методических модулей.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области сбора и обработки информации, и применение результатов в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

– формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

– формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

– формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

– формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для | ОР.2.2.1 | Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Формы для оценки контрольной работы |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| | ориентирования в современном информационном пространстве | | распознавания математических моделей | | |
| | | ОР.2.2.2 | Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты | ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Формы для оценки контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Введение в математическую статистику**. | **1** | **1** | | **15** | **17** |
| Тема 1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. | 1 | | | 5 | 6 |
| Тема 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. | | 1 | | 5 | 6 |
| Тема 1.3 Проверка статистических гипотез. | | | | 5 | 5 |
| **2. Непараметрические статистические методы** | **1** | **1** | **2** | **40** | **44** |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат | 1 | | | 5 | 6 |
| Тема 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона | | 1 | | 5 | 6 |
| Тема 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена | | | 1 | 5 | 6 |
| Тема 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера | | | 1 | 5 | 6 |
| Тема 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа | | | | 5 | 5 |
| Тема 2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат | | | | 5 | 5 |
| Тема 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова | | | | 5 | 5 |
| Тема 2.8 Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах | | | | 5 | 5 |
| **Раздел 3. Параметрические статистические методы** | **1** | **1** | | **20** | **22** |
| Тема 3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. | | | | 5 | 5 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Парный критерий Стьюдента | | | | | |
| Тема 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия | 1 | | | 5 | 6 |
| Тема 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ | | | | 5 | 5 |
| Тема 3.4 Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах | | 1 | | 5 | 6 |
| **Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования** | **1** | **1** | | **23** | **25** |
| Тема 4.1 Педагогическая действительность и ее изучение | | 1 | | 7 | 8 |
| Тема 4.2 Традиционно педагогические методы: наблюдение, беседа - интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ | 1 | | | 7 | 8 |
| Тема 4.3 Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование | | | | 9 | 9 |
| **Итого:** | **4** | **4** | **2** | **98** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Введение в математическую статистику** | | | | | | |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.2.1 | Выполнение контрольной работы | Формы для оценки контрольной работы | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| | **Раздел 2. Непараметрические статистические методы** | | | | | | |
| 2 | ОР.2.2.2 | Проект | Критерии оценивания проекта | 20-25 | 1 | 20 | 25 |
| | **Раздел 3. Параметрические статистические методы** | | | | | | |
| 3 | ОР.2.2.1 | Выполнение контрольной работы | Формы для оценки контрольной работы | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| | **Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования** | | | | | | |
| 4 | ОР.2.2.1 | Выполнение контрольной работы | Формы для оценки контрольной работы | 9-15 | 1 | 9 | 15 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3761-2. – Текст : электронный.

2. Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов : учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592 – Библиогр.: с. 120-121. – ISBN 978-5-9275-2549-2. – Текст : электронный.

3. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие / Ю. М. Протасов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

3. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576362 – Библиогр.: с. 107. – ISBN 978-5-7782-3336-2. – Текст : электронный.

4. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732 – Библиогр.: с. 105. – Текст : электронный.

5. Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00847-7. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.mathtype.ru Элементы математической логики

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет MSOffice, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

# 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
# 6.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ)

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа*

**1. Пояснительная записка**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) является самостоятельной формой учебных занятий. Практика является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке бакалавров в соответствии с основной образовательной программой. Она обеспечивает системно-деятельностный подход в подготовке студентов в области научно-исследовательской деятельности. Осуществление научного исследования направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности. Технологии проектирования в учебном процессе составляют базовые компетенции преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) строится на знаниях, полученных в ходе освоения студентами содержания «Социально-гуманитарного модуля», дисциплин «Предметно-методического модуля. Профиль История»: «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVII в.».

Прохождение учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической) практики, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

*Целями учебной практики являются:* расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения научно-исследовательской проектной работы, создание условия для формирования способностей к научно-исследовательской деятельности.

*Задачами учебной практики являются:*

– формирование готовности выполнять научно-исследовательскую работу;

– воспитание устойчивого интереса к научному исследованию;

– формирование целостной научной картины в области своей профессиональной деятельности;

– формирование нового научного мышления;

– формирование у студентов готовности самостоятельно разрабатывать научные подходы к историческим проблемам;

– формирование творческого мышления;
– формирование опыта творческой деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знание принципов, методологии и методов исторического исследования, способен определять круг решаемых задач в рамках поставленной научной цели, умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, способен выбирать оптимальные способы решения научно-исследовательских задач, применяя современные методы научного исследования, организовать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую проектную деятельность | ОР.1.3.1 | Способен определить современные методы и направления научно-исследовательской работы, осуществляет поиск и отбор информации | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2 | Стандартизированная задача<br>Дневник по практике |
| | | ОР.1.3.2 | Владеет технологиями проектной работы, умеет представить результаты исследования | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 | Кейс (проектная работа)<br>Отчет по практике |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина, экспозиционно-выставочного пространства культурно-просветительского отдела НГПУ им. К. Минина.

**6. Место и время проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проводится на 4 курсе в объеме 2 недели в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проводится непрерывно на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина, экспозиционно-выставочного пространства культурно-просветительского отдела НГПУ им. К. Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Определение цели и задач научно-исследовательского проекта, составление плана исследования | Дневник практики. |
| 2 | Производственный этап | 1. Подбор источников, определение методов работы над проектом<br>2. Практическая работа над проектом | Стандартизированная задача (анализ источников)<br>Кейс (проектная работа) |
| 3 | Заключительный этап | Защита проекта | Отчет по практике. |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной практике ((научно-исследовательской работе) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работе)**

В процессе прохождения практики студенты для проектирования используют современные технологии проектной деятельности, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.1 | Составление плана работы | Дневник по практике | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.1.3.1 | Анализ | Стандартизиро | 15-25 | 1 | 15 | 25 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | исторического источника | ванная задача | | | | |
| 3 | ОР.1.3.2 | Содержание проекта | Кейс (проектная работа) | 25-45 | 1 | 25 | 45 |
| 4 | ОР.1.3.2 | Защита проекта | Отчет по практике | 5-15 | 1 | 5 | 15 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Формами отчетности по практике являются:

– дневник практики;

– отчет по практике (готовый проект (текст, презентация).

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

– фиксация выполнения практической работы (создание проекта);

– ведение дневника практики;

– выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании практики в форме:

– предоставления заполненного дневника практики;

– защиты курсового проекта.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

*12.1. Основная литература*

1. Большакова О. В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Москва: РАН ИНИОН, 2010.

2. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987

3. Литл Д. Функциональное и структурное объяснение. Время мира. Вып. 1. Новосибирск, 1998

4. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Г.Голиков, Т.А.Круглова; под ред. А.Г. Голикова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 https://clck.ru/Z59km

5. Пурынычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И. Философия истории: идеи, концепции, имена. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 124 с.

6. Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2006. 288 с.

7. Розов Н. С. Историческая макросоциология: Методология и методы. Новосибирск, 2009

8. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000

*12.2. Дополнительная литература*

1. Историография истории России: Учебное пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. Университет. Образованию / Под ред. Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. М.:Академия, 2011. 408 с.

2. Ключевский В. О. Россия в исторических портретах. Москва: Де'Либри, 2015. 769 с.

3. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России: М.: Юрайт, 2017.

4. Сапанжа О. С. Музеология: историография и методология: учебное пособие. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 112 с.

5. Пронштейн А.П., Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.

6. Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1969.

7. Методы исторического исследования. Учебное пособие / под ред. Л.Н. Мартюшова. Екатеринбург, 2016. [Электронный ресурс]: https://clck.ru/hp4ry

8. Теория и методология исторической науки. М.: Аквилон, 2014. [Электронный ресурс]: https://clck.ru/hp6k3

9. Теория и методология истории. Учебник для вузов. Волгоград: Учитель, 2014. [Электронный ресурс]: https://goo.su/GpqZ

*12.3. Интернет-ресурсы*

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)

http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии

http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах

http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн

http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ

http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории

http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

http://www.krugosvet.ru/ - энциклопедия

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Необходимо наличие лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет, пакет программ Microsoft Office; антиплагиат; ABBYY FineReader и др.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы
http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии
http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)
http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн
http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ
http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории
http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
http://www.krugosvet.ru/ - Энциклопедия.

**15. Материально-техническое обеспечение учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Реализация учебной практики требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

## 6.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *научно-исследовательская работа*

### 1. Пояснительная записка

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Практика является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке бакалавров в соответствии с основной образовательной программой. Она обеспечивает системно-деятельностный подход в подготовке студентов в области научно-исследовательской деятельности. Осуществление научного исследования направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, в форме магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Готовность студента к прохождению производственной (научно-исследовательской работы) практики строится на знаниях, полученных вы ходе освоения студентами содержания «Социально-гуманитарного модуля», дисциплин «Предметно-содержательного модуля»: «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVII в.».

Прохождение производственной (научно-исследовательской работы) практики является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической) практики, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

*Целями производственной практики являются:* формирование системного подхода к научно-исследовательской деятельности, навыков научной работы в области исторического исследования, умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

– изучение и применение на практике методологии научных исследований;

– приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы исследования, определении объекта и предмета исследования;

– приобретение навыков формулирования четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом;

– приобретение навыков в объективной оценке научной и практической значимости результатов выполненного исследования;

– приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов, оформления презентации в электронном виде;

– формирование профессионально значимых качеств личности и активной научной позиции будущего педагога;

– совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знание принципов, методологии и методов исторического исследования, способен определять круг решаемых задач в рамках поставленной научной цели, умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, способен выбирать оптимальные способы решения научно-исследовательских задач, применяя современные методы научного исследования, организовать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую проектную деятельность | ОР.1.4.1 | Способен определить способен определять круг решаемых задач в рамках поставленной научной цели, пути и методы их достижения | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2 | Стандартизированная задача<br>Дневник по практике |
| | | ОР.1.4.2 | Владеет технологиями индивидуальной и групповой проектной работы, применяя современные методы научного исследования | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 | Кейс (проектная работа)<br>Отчет по практике |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

**6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 4 курсе в объеме 4 недели в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Подбор источников, определение методов работы над проектом | Дневник практики |
| 2 | Производственный этап | 1. Подбор источников, определение методов работы над проектом<br>2. Практическая работа над проектом | Стандартизированная задача (Анализ источников)<br>Кейс (проектная работа) |
| 3 | Заключительный этап | Защита проекта | Отчет по практике. |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике**

В процессе прохождения практики студенты для проведения исследования используют современные методы исторического исследования, информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 | Составление плана работы | Дневник по практике | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.1-4-1 | Анализ исторического источника | Стандартизированная задача | 15-25 | 1 | 15 | 25 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ОР.1-4-2 | Содержание проекта | Кейс (проектная работа) | 25-45 | 1 | 25 | 45 |
| 4 | ОР.1-4-2 | Защита проекта | Отчет по практике | 5-15 | 1 | 5 | 15 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Формами отчетности по практике являются:

– дневник практики;

– отчет о практике (готовый текст (статья, часть курсового проекта).

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

– фиксация выполнения практической работы (научное исследование);

– ведение дневника практики;

– выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании практики в форме:

– предоставления заполненного дневника практики;

– защиты курсового проекта.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Большакова О. В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Москва: РАН ИНИОН, 2010.

2. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987

3. Литл Д. Функциональное и структурное объяснение. Время мира. Вып. 1. Новосибирск, 1998

4. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Г.Голиков, Т.А.Круглова; под ред. А.Г. Голикова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 https://clck.ru/Z59km

5. Пурынычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И. Философия истории: идеи, концепции, имена. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 124 с.

6. Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2006. 288 с.

7. Розов Н. С. Историческая макросоциология: Методология и методы. Новосибирск, 2009

8. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000

*12.2. Дополнительная литература*

1. Историография истории России: Учебное пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. Университет. Образованию / Под ред. Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. М.:Академия, 2011. 408 с.
2. Ключевский В. О. Россия в исторических портретах. Москва: Де'Либри, 2015. 769 с.
3. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России: М.: Юрайт, 2017.
4. Сапанжа О. С. Музеология: историография и методология: учебное пособие. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 112 с.
5. Пронштейн А.П., Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.
6. Пронштейн А.П., Задера А.Г. Методика работы над историческими источниками. М., 1969.
7. Методы исторического исследования. Учебное пособие / под ред. Л.Н. Мартюшова. Екатеринбург, 2016. [Электронный ресурс]: https://clck.ru/hp4ry
8. Теория и методология исторической науки. М.: Аквилон, 2014. [Электронный ресурс]: https://clck.ru/hp6k3
9. Теория и методология истории. Учебник для вузов. Волгоград: Учитель, 2014. [Электронный ресурс]: https://goo.su/GpqZ

*12.3. Интернет-ресурсы*

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)

http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии

http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах

http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн

http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ

http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории

http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

http://www.krugosvet.ru/ - энциклопедия

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Необходимо наличие лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет, пакет программ Microsoft Office; антиплагиат; ABBYY FineReader и др.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы
http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии
http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)
http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ
http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории
http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
http://www.krugosvet.ru/ - Энциклопедия.

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

Реализация производственной практики требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Управленческий модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилям подготовки: «История», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Яшкова Елена Вячеславовна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Прохорова Мария Петровна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Лебедева Татьяна Евгеньевна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Булганина Светлана Викторовна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Жулькова Юлия Николаевна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент | инновационных технологий менеджмента |


Одобрена на заседании кафедры инновационных технологий менеджмента (протокол № 6 от 20.02.2025).

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Назначение модуля……..…… 4
2. Характеристика модуля……..... 4
3. Структура модуля……. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……... 9
5. Программы дисциплин модуля…… 10
   - 5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»……..…. 10
   - 5.2. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» ……. 15
   - 5.3. Программа дисциплины «Маркетинг в сфере образования»……..…. 20
   - 5.4. Программа дисциплины «Бережливые технологии в системе образования»…….. 25
   - 5.5. Программа дисциплины «Экономика образования»…… 30
   - 5.6. Программа дисциплины «Персональный менеджмент»……. 35
6. Программа практики…… 40
7. Программа экзамена по модулю ……...…….…….... 40

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Управленческий модуль» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Управленческий модуль» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Управленческий модуль» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Управленческий модуль» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью:* создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

**2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Управленческий модуль»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления<br>своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-9.1 | Практические задания,<br>Кейс-метод | Комплект тестовых заданий<br>Кейс-задание |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-9.1 | Практические задания,<br>Кейс-метод | Комплект тестовых заданий<br>Кейс-задание<br>Учебный проект |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Лебедева Татьяна Евгеньевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент, доцент инновационных технологий менеджмента.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Управленческий модуль» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение модуля «Управленческий модуль» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Управленческий модуль» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Управленческий модуль» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Управленческий модуль» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 216/6 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 40/1,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 176/4,9 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.07.01 | Основы менеджмента педагога | 72 | 8 | 2 | 62 | Экзамен | 2 | 3 | ОР.1 |
| К.М.07.02 | Управление проектами в образовательной организации | 36 | 8 | 2 | 26 | Конт.раб. | 1 | 3 | ОР.2 |
| К.М.07.03 | Маркетинг в сфере образования | 36 | 8 | 2 | 26 | Конт.раб. | 1 | 3 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3) | | | | | | | | | |
| К.М.07.ДВ.01.01 | Бережливые технологии в системе образования | 72 | 8 | 2 | 62 | Зачет Конт.раб. | 2 | 3 | ОР.2 |
| К.М.07.ДВ.01.02 | Экономика образования | 72 | 8 | 2 | 62 | Зачет Конт.раб. | 2 | 3 | ОР.2 |
| К.М.07.ДВ.01.03 | Персональный менеджмент | 72 | 8 | 2 | 62 | Зачет Конт.раб. | 2 | 3 | ОР.1 |
| 3.ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.07.04 (К) | Экзамен по модулю «Управленческий модуль» | | | | | Экзамен | | 3 | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Управленческий модуль» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества.

Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Управление проектами в образовательной организации». Реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта.

Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Бережливые технологии в системе образования» (реализует технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации).
2. «Экономика образования» (формирует ключевые навыки по изучению особенности рынка образовательных услуг; позволяет рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений; изучить направления государственной политики в сфере экономики образования; привить навыки решения практических задач в области экономики образования).
3. «Персональный менеджмент» (формирует у обучающихся навыки самоуправления, владение методами и приемами управления личной карьерой, рационализации собственного труда, техникой и приемами убеждения, методами и навыками повышения и сохранения своей работоспособности).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Управленческий модуль» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Управленческий модуль» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА»

### 1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации любой сферы деятельности зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. В том числе овладение знаниями, умениями и навыками в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный руководитель образовательного учреждения должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления образовательной организацией во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины является* формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИКД | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ОР.1.1.1 | Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций | УК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2 | Комплект тестовых заданий<br>Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте** | **2** | | **2** | | | | **1** | **31** | **36** |
| Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 15 | 17,5 |
| Тема 1.2. Методологические основы | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 16 | 18,5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте** | **2** | | **2** | | | | **1** | **31** | **36** |
| Тема 2.1. Основы организационного поведения, проектирования и развития | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 16 | 18,5 |
| Тема 2.2. Самоменеджмент и управление трудовой группой | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 15 | 17,5 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте** | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.2 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | **Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте** | | | | | | |
| 2. | ОР.1.1.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.2 | Кейс-задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467791.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
5. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
6. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
7. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

**1. Пояснительная записка**

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» позволяет освоить навыки разработки проектов различных типов в условиях образовательных организаций с учетом их специфики. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Процесс обучения по данной дисциплине организован на основе проектного подхода, в рамках которого обучающиеся осваивают необходимые умения и навыки в процессе работы над конкретным проектом. Кроме того, для закрепления учебного материала используются дискуссии, различные формы командного взаимодействия.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» предназначена для изучения в рамках модуля «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является:* формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в проектной деятельности в условиях образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта и их особенностях в рамках образовательных организаций;

– изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;

– определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИКД | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | ОР.2.2.1 | Демонстрирует владение навыками разработки проектов в образовательных организациях | УК-2.1<br>УК-2.2 | Комплект тестовых заданий<br>Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях** | **1** | | **1** | | | | | **8** | **10** |
| Тема 1.1. Концепция управления проектами в образовательных организациях | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| Тема 1.2. Проектные процессы и жизненный цикл проекта | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации** | **3** | | **3** | | | | **2** | **18** | **26** |
| Тема 2.1. Инициация и оформление идеи проекта | 1 | | 0,5 | | | | | 3 | 4,5 |
| Тема 2.2. Управление содержанием и сроками проекта | 1 | | 1 | | | | | 3 | 5 |
| Тема 2.3. Управление ресурсами и бюджетом проекта | 1 | | 1 | | | | | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Управление рисками и качеством проекта | | | 0,5 | | | | 1 | 3 | 4,5 |
| Тема 2.5. Управление заинтересованными сторонами и информационным сопровождением проекта | | | | | | | 0,5 | 3 | 3,5 |
| Тема 2.6. Управление человеческими ресурсами и коммуникациями в проекте | | | | | | | 0,5 | 3 | 3,5 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **26** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в дискуссиях и выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях** | | | | | | |
| 1 | ОР.2.2.1 | Текущий контроль по темам 1.1., 1.2 | Комплект тестовых заданий | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | **Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации** | | | | | | |
| 2 | ОР.2.2.1 | Текущий контроль по темам 2.1-2.6 | Комплект тестовых заданий | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | Текущий контроль по темам 2.1-2.6, выполнение учебного проекта | Учебный проект | 33-50 | 1 | 33 | 50 |
| | | | Контрольная работа | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469084

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет.

- Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496072

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491787

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492995

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468930

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481974

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
5. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
6. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
7. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

В условиях быстрого распространения открытого онлайн-образования конкуренция на российском региональном/муниципальном рынке образования усиливается. Интернационализация образовательных услуг, повышение результативности научно-исследовательской деятельности общего образования влияют на их позиции в региональных/муниципальных рейтингах. Чтобы выдержать конкуренцию для общеобразовательных организаций становится актуальным не только повышение качества образования и научных исследований, но и формирование привлекательного бренда, поддержание позитивной репутации в обществе, реализация клиентоориентированного маркетингового подхода и разработка стратегий позиционирования с учетом ожиданий стейкхолдеров – потребителей образовательных услуг. Общеобразовательные организации вынуждены осуществлять и совершенствовать маркетинговую деятельность, уделять больше внимания управлению собственным брендом, формированию и оценке своей позиции на региональном/муниципальном рынках общего образования. В связи с этим имеется практическая потребность в серьезных теоретических изысканиях в области позиционирования и управления брендом образовательных организаций на рынке общего образования. В научной литературе до сих пор не сложился единый подход к пониманию позиции образовательной организации на рынке общего образования, недостаточно представлены теоретические основы управления брендом учебного заведения, что определило актуальность проекта. Разработка стратегии позиционирования, создание бренда и управление им – актуальные вопросы маркетинговой политики образовательных организаций на рынке общего образования.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» раскрывает практику управления маркетинговым инструментарием с использованием ИКТ-технологий, а также сквозных цифровых технологий.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам маркетинга.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Маркетинг в сфере образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Основы менеджмента педагога» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является:* формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков для эффективного управления маркетинговым комплексом образовательных услуг, а также освоение технологий управления образовательными продуктами в условиях рынка и достижения конкурентоспособности.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать системные представления обучающихся об основах маркетинга образования: основных концепциях, видах, функциях, методах и инструментах;

– сформировать у обучающихся способность к эффективному формированию образовательного продукта с учетом требований целевой аудиторий на основе маркетинговой информации, в том числе с использованием цифровых технологий.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИКД | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ОР.1.3.1 | Демонстрирует навыки поиска и использования информации для решения маркетинговых задач, в том числе с применением ИКТ-технологий | УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-9.1 | Комплект тестовых заданий<br>Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании** | **2** | | **2** | | | | | **8** | **12** |
| Тема 1.1. Принципы маркетингового управления | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Инструменты маркетингового управления образовательной организацией | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации** | **2** | | **2** | | | | **2** | **18** | **24** |
| Тема 2.1. Маркетинг-микс образовательного продукта | 1 | | 1 | | | | 2 | 9 | 13 |
| Тема 2.2. Маркетинговые коммуникации образовательной организации | 1 | | 1 | | | | | 9 | 11 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **26** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании** | | | | | | |
| 1 | ОР.1.3.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | **Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации** | | | | | | |
| 2 | ОР.1.3.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 14-24 | 1 | 14 | 24 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.2 | Кейс-задание | 7-16 | 1 | 7 | 16 |
| | | | Контрольная работа | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01478-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489171.

2. Чернопятов, А. М. Маркетинг в образовании=Marketing in education : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Чернопятов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564. – Библиогр.: с. 265-273. – ISBN 978-5-4475-9559-3. – DOI 10.23681/482564. – Текст : электронный.

3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490035.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования: учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490827.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / О.Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489043

2. Реброва, Н. П. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Н.П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489477.

3. Маркетинг. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8852-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488976

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru /

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru /

4. Агентство Интернет-маркетинга - https://texterra.ru

5. Инструмент для оценки посещаемости сайтов и анализа поведения пользователей - https://metrika.yandex.ru/

6. Система контекстной рекламы - http://www.google.ru/adwords/
7. Менеджмент и маркетинг (методические материалы) - http://www.mx4.ru/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Бережливое производство — это определенная концепция управления. Ее основа — постоянный поиск возможностей устранить потери в деятельности предприятий и организаций. Внедрение проектов бережливого производства становится все более актуальным для образовательных организаций. Овладение знаниями, умениями и навыками разработки методов бережливых технологий в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для педагогов, осуществляющих учебный процесс и другие мероприятия с обучающимися, эти принципы формирует изучение дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» раскрывает практику организации бережливого производства в образовательной организации и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и снижения потерь в процессе ее деятельности. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки бережливых технологий могут быть использованы в будущей практической деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций – кейс-заданий, проводятся дискуссии по проблемам философия и основных понятий, принципов и методов бережливого производства, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по разработке проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и «Основы менеджмента педагога».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является:* формирование у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков управления бережливыми технологиями в образовательной организации для повышения эффективности ее деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий в образовательной организации;

– сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность образовательной организации;

– сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности работы в соответствии со спецификой работы в образовательной организации;

– изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого производства через пилотные проекты совершенствования деятельности образовательной организации.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИКД | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | ОР.2.4.1 | Демонстрирует владение подходами проектирования и организации бережливого производства в образовательной организации для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-9.1 | Комплект тестовых заданий<br>Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации** | **2** | | **2** | | | | **1** | **26** | **31** |
| Тема 1.1. Философия и основные понятия бережливого производства. | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 13 | 15,5 |
| Тема 1.2. Концепция организации бережливого производства в образовательной | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 13 | 15,5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| организации. | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию** | **2** | | **2** | | | | **1** | **36** | **41** |
| Тема 2.1 Методы и инструменты бережливых технологий в образовательной организации | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 18 | 20,5 |
| Тема 2.2 Содержание и принципы разработки проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию. | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 18 | 20,5 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации** | | | | | | |
| 1 | ОР.2.4.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.2 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | **Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию** | | | | | | |
| 2 | ОР.2.4.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по | Кейс-задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | теме 2.2 | | | | | |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Антипова, О. В. Управление ресурсосбережением и устойчивым управлением компаний ВИНК: теория и практика=Management of resource saving and sustainable development of verticall y integrated companies: theory and practice / О. В. Антипова. – Москва : Библио-Глобус, 2020. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599692. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907063-62-4. – DOI 10.18334/9785907063624. – Текст : электронный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании [Текст] / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Раджу, Н. Бережливые инновации: Технологии умных затрат : [12+] / Н. Раджу ; читает Дмитрий Желобков Владимирович. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 1 файл (14 ч 50 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=606522. – Устная речь : электронная.

4. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496820.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. – Москва: Прометей, 2020. – 211 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060 – Библиогр.: с. 188-193. – ISBN 978-5-00172-016-4. – Текст : электронный.

2. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 136 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

3. Михнева, К. В. Использование технологий бережливого производства в органах государственной власти (на материалах министерства экономического развития Ставропольского края): выпускная квалификационная работа / К. В. Михнева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Институт экономики и управления, Кафедра государственного и муниципального управления. – Ставрополь : б.и., 2019. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563131. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие : [16+] / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

8. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
9. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
10. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
11. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
12. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
13. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
14. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Курс «Экономика образования» имеет своей целью раскрыть для обучающихся основные вопросы изучения социально-экономические особенностей образовательной сфер, к которым относится современный рынок образовательных услуг, проблемы конкуренции и ценообразования; организация оплаты труда работников образовательных учреждений; финансирование и налогообложение хозяйствующих субъектов и другие не менее важные вопросы.

В указанном курсе последовательно рассматриваются современное экономическое состояние образовательных организаций, анализ перспектив их развития в условиях конкуренции, некоторые особенности рынка образовательных услуг и другие вопросы.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор кейсов; проводятся дискуссии по проблемам экономики, работа с методическими и справочными материалами. При изучении дисциплины применяются технические средства обучения. С целью развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам экономики образования.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Экономика образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль» и «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Экономика образования» взаимосвязана с такими обязательными для изучения дисциплинами как «Управление проектами в образовательной организации» и «Маркетинг в сфере образования», а также элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем, непосредственно при изучении профессиональных модулей программы.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является:* овладение теоретическими и прикладными профессиональными знаниями и умениями в области развития методов экономического управления образовательным учреждением, а также приобретение практических навыков самостоятельного использования полученных знаний в практической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть современные концепции и модели экономических явлений;
- сформировать знания об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений;
- изучить принципы поведения и взаимодействия экономических субъектов на рынке посредством анализа мотивов и закономерностей деятельности их деятельности;
- сформировать представление об экономических проблемах образовательных учреждений, а также целесообразно проведения анализа ситуации на рынке образовательных услуг.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИКД | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | ОР.2.5.1 | Демонстрирует владение знаниями и умениями в области экономического управления образовательным учреждением | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-9.1 | Комплект тестовых заданий<br>Комплексное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Введение в экономику образования** | **2** | | **2** | | | | **1** | **30** | **35** |
| Тема 1.1. Базовые категории экономики | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 14 | 16,5 |
| Тема 1.2. Закономерности и механизм функционирования рынка | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 16 | 18,5 |
| **Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики** | **2** | | **2** | | | | **1** | **32** | **37** |
| Тема 2.1. Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 16 | 18,5 |
| Тема 2.2. Проблемы и тенденции развития российской системы образования | 1 | | 1 | | | | 0,5 | 16 | 18,5 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Введение в экономику образования** | | | | | | |
| 1 | ОР.2.5.1 | Контрольный тест по разделу 1 | Комплект тестовых заданий | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | **Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики** | | | | | | |
| 2 | ОР.2.5.1 | Контрольный тест по разделу 2 | Комплект тестовых заданий | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Комплексное контрольное задание | Задание | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : учебник : [16+] / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0331-0. – DOI 10.23681/573705. – Текст : электронный.

2. Экономика образования / гл. ред. О. М. Карпенко ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 3 (124). – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619020. – ISSN 1609-4654. – Текст : электронный.

3. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В.

Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник / А. И. Новиков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 352 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622062. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04810-4. – Текст : электронный.

2. Куркина, Н.Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488166.

3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496755.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей

## 8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

**1. Пояснительная записка**

Персональный менеджмент – область знаний, изучающая организацию личного труда работника с точки зрения используемых методов, принципов и приемов работы. Персональный менеджмент позволяет наилучшим образом установить взаимодействие между работником и используемыми техническими средствами в процессе выполнения должностных обязанностей. Ключевая задача персонального менеджмента - рациональная организация труда сотрудников и руководителей организации. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование целостной системы самоорганизации личного труда руководителя и сотрудника. Это очень важно, ибо любому менеджеру полезно и важно будет знать, как управлять своей деловой карьерой, как планировать дела, как принимать правильные решения, как организовать свое рабочее, место и собственный труд, как создавать и повышать в глазах окружения собственный имидж. На эти и другие вопросы отвечает наука о самоорганизации и самоуправлении человека — персональный менеджмент

Персональный менеджмент - это последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Дисциплина «Персональный менеджмент» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-практические занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам персонального менеджмента в сфере туризма, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам персонального менеджмента.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Персональный менеджмент» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Персональный менеджмент» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование условий для реализации обучающимися умений самоорганизации труда на основе законов и принципов научной организации

управленческой деятельности, обеспечивающих реализацию собственной траектории саморазвития в течение всей жизни.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся профессиональных-значимых качеств менеджера, умеющего управлять самим собой;
- осуществлять управление собственными ресурсами для достижения целей в организации;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей обосновывать выбор организационно-управленческого решения в процессе коммуникаций;
- способствовать формированию у обучающихся умений самостоятельно выстраивать траекторию своего саморазвития в течении всей жизни.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИКД | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ОР.1.6.1 | Демонстрирует владение системой организации собственного труда с учетом личных ресурсов для достижения поставленной цели | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-9.1 | Комплект тестовых заданий<br>Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента** | **2** | | **2** | | | | **2** | **30** | **36** |
| 1.1. Моделирование системы персонального менеджмента с учетом международной этики | 1 | | 1 | | | | 1 | 15 | 18 |
| 1.2. Время руководителя и принципы его эффективного использования. Делегирование | 1 | | 1 | | | | 1 | 15 | 18 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| полномочий | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития** | **2** | | **2** | | | | | **32** | **36** |
| 2.1. Целеполагание и карьерные предпочтения выбора индивидуальных траекторий развития | 1 | | 1 | | | | | 16 | 18 |
| 2.2. Технологии рационального использования личных ресурсов в процессе достижения цели | 1 | | 1 | | | | | 16 | 18 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | **Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента** | | | | | | |
| | ОР.1.6.1 | Разбор практической ситуации | Кейс-задание | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| | | Тестирование по разделу 1 | Комплект тестовых заданий | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | **Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития** | | | | | | |
| | ОР.1.6.1 | Разбор практической ситуации | Кейс-задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Тестирование по разделу 2 | Комплект тестовых заданий | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467791.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 232 с. : ил. [Электронный ресурс]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572963.

2. Шуклина, М.А. Основы корпоративного управления : учебник : [16+] / М.А. Шуклина. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 304 с. : табл., схем. –

(Университетская серия). — То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574442.

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил., табл. — То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видео лекционной техникой для презентации.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 113 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Предметно-методический модуль. Профиль История»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Старикова Н.В., заведующий кафедрой | история России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Шуршикова А.В, доцент | история России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Суровегина Е.С., старший преподаватель | история России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Лунин Н.В., старший преподаватель | история России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Чугунова Т.Г., доцент | всеобщей истории, классических дисциплин и права |
| Игаева К. А, старший преподаватель | всеобщей истории, классических дисциплин и права |
| Шляхов М.Ю., доцент | история России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Софронова Л.В., профессор | всеобщей истории, классических дисциплин и права |
| Волкова Ю.А, старший преподаватель | всеобщей истории, классических дисциплин и права |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 4 от 13.02.2025).

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Назначение модуля | 4 |
| 2. | Характеристика модуля | 5 |
| 3. | Структура модуля | 12 |
| 4. | Методические указания для обучающихся по освоению модуля | 14 |
| 5. | Программы дисциплин модуля. Методическая часть | 15 |
| | 5.1. Программа дисциплины «Методика обучения истории» | 15 |
| | 5.2. Программа дисциплины «Средства оценивания результатов обучения» | 24 |
| 6. | Программы дисциплин модуля. Предметно-содержательная часть | 29 |
| | 6.1. Программа дисциплины «История Древнего мира» | 29 |
| | 6.2. Программа дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» | 39 |
| | 6.3. Программа дисциплины «История средних веков» | 45 |
| | 6.4. Программа дисциплины «История Нового времени» | 54 |
| | 6.5. Программа дисциплины «История России (XVIII- начало XX вв.)» | 61 |
| | 6.6. Программа дисциплины «История Новейшего времени» | 68 |
| | 6.7. Программа дисциплины «Новейшая отечественная история» | 74 |
| 7. | Программы дисциплин по выбору 1 | 81 |
| | 7.1. Программа дисциплины «Классические языки и источниковедение истории зарубежных стран» | 81 |
| | 7.2. Программа дисциплины «Историческая текстология и герменевтика» | 88 |
| 8. | Программы дисциплин по выбору 2 | 93 |
| | 8.1. Программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение истории России» | 93 |
| | 8.2. Программа дисциплины «Исследования исторических источников и СИД» | 98 |
| 9. | Программы практик | 103 |
| | 9.1. Программа практики «Учебная (археологическая) практика» | 103 |
| | 9.2. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика» | 109 |
| 10. | Программа экзамена по модулю | 117 |

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Предметно-методический модуль. Профиль История» разработан для образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с целью обеспечения единства образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

Проектирование рабочей программы «Предметно-методического модуля. Профиль История» осуществлялось на основе следующих принципов и концептуальных положений, обуславливающих формирование единого образовательного и воспитательного пространства подготовки педагогов, высокое качество подготовки педагога будущего:

1) компетентностный подход к разработке структуры и содержания предметно-методического модуля;

2) сочетание фундаментальности содержания предметной подготовки с её практико-ориентированностью;

3) интеграция опыта подготовки педагогов в различных вузах РФ, что обеспечивает возможности сохранения и развития лучших практик подготовки учителей-практиков;

4) отражение в содержании предметной части предметно-методического модуля ключевых разделов предмета в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования;

5) отражение в предметно-методическом модуле (в том числе и в наименовании вузовских курсов) общепринятых в науке подходов к структурно-содержательной организации соответствующей области знания;

6) отказ от излишнего дробления вузовских дисциплин, объединение их в возможно более крупные блоки и модули;

7) отказ от закрепления в учебном плане дисциплин кафедральной специализации отдельных вузов, отражающих достижение региональных / вузовских научных школ;

8) унификация требований к этапам практики и формам отчетности по итогам ее прохождения / к модели организации практики.

Адресная группа: студенты 1-5 курсов бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Содержательное наполнение предметно-методического модуля спроектировано с учетом курсов/семестров учебного процесса. Дисциплины «Предметно-методического модуля. Профиль История» представлены на каждом курсе обучения по образовательной программе бакалавриата очной формы направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Предметно-содержательная часть модуля включает последовательное изучение двух «линеек» дисциплин: отечественной истории («История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история») и всеобщей истории («История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени»).

В состав модуля также входят учебная (археологическая) практика и производственная (педагогическая) практика.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания истории в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами цивилизационного анализа;
2. научить студентов проводить сопоставления между разными цивилизациями или крупными регионами (например, Западом и Востоком);
3. обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры мировых цивилизаций;
4. способствовать формированию понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;
5. содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития российской государственности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля *«Предметно-методический модуль. Профиль История»* должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его |

| | | |
|---|---|---|
| | письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| ОПК-3 | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013г., № 544н»:

| **ОТФ** | **ТФ** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.<br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.<br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа | УК-1.1<br>УК-4.1 | Проблемная лекция<br>Работа в группах | Доклад<br>Тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | УК-5.1<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Создание мультимедиа-презентаций<br>Дискуссия<br>Коммуникативные технологии<br>Тестирование | Графическое задание<br>Сравнительная таблица<br>Устное сообщение на семинаре<br>Кейс-задание<br>Проект<br>Эссе<br>Анализ документа<br>Деловая игра<br>Герменевтический анализ документа (источников)<br>Реферат<br>Тестирование<br>Терминологичес-кий диктант<br>Анализ научно-популярного фильма<br>Выполнение практических контрольных работ<br>Создание презентаций<br>Выполнение практических работ (анализ документа)<br>Портфолио |
| ОР.2 | Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий | УК-3.1<br>УК-6.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-8.1<br>ПК-8.2<br>ПК-8.3 | Проблемная лекция<br>Работа в группах<br>Создание мультимедиа-презентаций<br>Дискуссия<br>Коммуникативные технологии<br>Тестирование | Доклад<br>Тест<br>Устное сообщение на семинаре<br>Контрольная работа<br>Кейс-задание<br>Проект<br>Анализ документа<br>Деловая игра<br>Реферат<br>Отчет в полевом дневнике<br>Экспертная оценка |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Шуршикова А.В, к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Суровегина Е.С., старший преподаватель кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Лунин Н.В., преподаватель кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Игаева К. А преподаватель кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Волкова Ю.А., старший преподаватель кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Старикова Н.В., к.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

«Предметно-методический модуль. Профиль История» изучается с первого по пятый курсы.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование), а также используют знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин «Предметно-методического модуля. Профиль Обществознание», «Социально-гуманитарного модуля», «Коммуникативно-цифрового», «Здоровье-сберегающего», «Психолого-педагогического», а также «Модуля воспитательной деятельности», «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 4068/113 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 366/10,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 3702/102,8 |
| практика | 684/19 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.08.01 | МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | |
| К.М.08.01.01 | Методика обучения истории | 576 | 34 | 4 | 538 | Зач. с оц.<br>Экзамен<br>Контр. раб. | 16 | 4, 5 | ОР.1<br>ОР.2 |
| К.М.08.01.02 | Средства оценивания результатов обучения истории | 252 | 14 | 2 | 236 | Зачет<br>Контр. раб. | 7 | 5 | ОР.1<br>ОР.2 |
| К.М.08.02 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | |
| К.М.08.02.01 | История Древнего мира | 360 | 36 | 6 | 318 | Экзамен<br>Зачет<br>Контр. раб. | 10 | 1, 2 | ОР.1 |
| К.М.08.02.02 | История России (с древнейших времен до конца XVII в.) | 360 | 34 | 4 | 322 | Экзамен<br>Контр. раб. | 10 | 2 | ОР.1 |
| К.М.08.02.03 | История средних веков | 216 | 24 | 6 | 186 | Зач. с оц.<br>Экзамен<br>Контр. раб. | 6 | 3, 4 | ОР.1 |
| К.М.08.02.04 | История Нового времени | 216 | 24 | 6 | 186 | Зач. с оц.<br>Экзамен<br>Контр. раб. | 6 | 3, 4 | ОР.1 |
| К.М.08.02.05 | История России (XVIII – начало XX вв.) | 432 | 26 | 6 | 400 | Экзамен<br>Контр. раб. | 12 | 3, 4 | ОР.1 |
| К.М.08.02.06 | История Новейшего | 288 | 36 | 6 | 246 | Зач. с оц. | 8 | 4 | ОР.1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | времени | | | | | Экзамен Контр. раб. | | | |
| К.М.08.02.07 | Новейшая отечественная история | 432 | 30 | 6 | 396 | Экзамен | 12 | 4, 5 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 | | | | | | | | | |
| К.М.08.ДВ.01.01 | Классические языки и источниковедение истории зарубежных стран | 144 | 20 | 4 | 120 | Контр. раб. | 4 | 4 | ОР.1 |
| К.М.08.ДВ.01.02 | Историческая текстология и герменевтика | 144 | 20 | 4 | 120 | Контр. раб. | 4 | 4 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 2 | | | | | | | | | |
| К.М.08.ДВ.02.01 | Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение истории России | 108 | 18 | 2 | 88 | Зач. с оц. | 3 | 5 | ОР.1 |
| К.М.08.ДВ.02.02 | Исследования исторических источников и СИД | 108 | 18 | 2 | 88 | Зач. с оц. | 3 | 5 | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.08.03 (У) | Учебная (археологическая) практика | 216 | 6 | | 210 | Зач. с оц. | 6 | 2 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.08.04 (П) | Производственная (педагогическая) практика | 468 | 12 | | 456 | Зач. с оц. | 13 | 4, 5 | ОР.1 ОР.2 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.08.05 (К) | Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль История» | | | | | Экзамен | | 5 | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

«Предметно-методический модуль. Профиль История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются контрольные работы.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, а также археологии рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории в школе, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Методика обучения истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, контрольных работ. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

**2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» происходит параллельно с дисциплиной «Средства оценивания результатов обучения истории», производственной (педагогической) практикой. Дисциплина «Методика обучения истории» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

**3. Цели и задачи**

*Целями освоения дисциплины «Методика обучения истории» являются:* формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

*Задачи дисциплины:*

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История»;
- проектирование учебного процесса по истории;
- организация обучения и воспитания учащихся по истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и | ОР.1-1-1 | Демонстрирует способность выделять и отбирать нужный учебный материал и использовать его в различных формах учебного процесса в соответствии с нормативной государственной | ПК-1.2 | Кейс-задание Проект Контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | | документацией. | | |
| ОР.2 | Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом | ОР.2-1-1 | Знает требования стандартов и программ по истории, умеет конструировать образовательные программы различного уровня Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-8.1<br>ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-3.2<br>ПК-8.1 | Кейс-задание<br>Проект<br>Контрольная работа |
| | | ОР.2-1-2 | Знает принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Умеет организовывать единое | ОПК-1.1<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-8.2<br>УК-3.1<br>УК-6.1<br>ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-3.2 | Кейс-задание<br>Проект<br>Контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий | | образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности<br>Владеет разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план (4 курс)*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука** | **2** | **2** | **1** | **64** | **69** |
| Тема 1.1. Подходы к определению предмета методики обучения истории. Предмет методики обучения истории на современном этапе. | 2 | | | 32 | 34 |
| Тема 1.2. Предмет, цель и задачи методики обучения истории. Характеристика компонентов процесса обучения истории в общеобразовательной школе. Современные методы педагогических исследований. | | 2 | 1 | 32 | 35 |
| **Раздел 2. Школьное историческое образование: становление и развитие** | **3** | **2** | **1** | **66** | **72** |
| Тема 2.1. Становление и развитие исторического образования и методика обучения истории. | 3 | | 1 | 33 | 37 |
| Тема 2.2. Проблемы методики обучения истории в общеобразовательной школе. Нормативная база исторического образования | | 2 | | 33 | 35 |
| **Раздел 3. Методы и средства обучения истории** | **3** | **6** | | **66** | **75** |
| Тема 3.1. Понятие и функции средств | 3 | 2 | | 22 | 27 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обучения истории. Проблема классификации средств обучения истории.<br>Классификации средств обучения истории. | | | | | |
| Тема 3.2. Система методов обучения истории Понятие приемов и методов обучения. Классификации методов обучения. | | 2 | | 22 | 24 |
| Тема 3.3. Учебники и учебно-методические комплексы по истории | | 2 | | 22 | 24 |
| **Итого** | **8** | **10** | **2** | **196** | **216** |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план (5 курс)*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Формы организации обучения истории** | **2** | **1** | | **76** | **79** |
| Тема 1.1. Становление классно-урочной системы в российской школе. Типы уроков и их классификация. | 1 | | | 38 | 39 |
| Тема 1.2. Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока. Организационный модуль: элементы и способы их конструирования. Приемы формирования мотивации на уроке истории. Модуль изучения нового материала. | 1 | 1 | | 38 | 40 |
| **Раздел 2. Результаты обучения истории** | **1** | **4** | **1** | **76** | **82** |
| Тема 2.1. Система проверки и оценки знаний учащихся по истории. Функции проверки. Формы, виды и приемы проверки знаний по истории. | 1 | 2 | | 38 | 41 |
| Тема 2. 2. Результаты как реализованные цели обучения истории. Универсальные учебные действия (УУД) как средство достижения результатов обучения истории. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Формирование УУД на уроках истории. | | 2 | 1 | 38 | 4 |
| **Раздел 3. Современные технологии обучения истории** | **2** | **4** | **1** | **114** | **121** |
| Тема 3.1. Технологическая карта урока истории. Методика проведения урока | 1 | 2 | 1 | 38 | 42 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| изучения нового материала по истории. Методика проведения комбинированного урока истории. Методика проведения повторительно-обобщающего урока истории. Методика проведения контрольного урока истории. Анализ урока истории в общеобразовательной школе. | | | | | |
| Тема 3.2. Технологический подход в современной школе. Основные понятия образовательных технологий. Классификации технологий | 1 | | | 38 | 39 |
| Тема 3.3. Понятие о внеклассной работе по истории. Связь урочной и внеклассной работы. Особенности внеклассной работы по истории. | | 2 | | 38 | 40 |
| **Раздел 3. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса по предмету «История»** | **1** | **1** | | **76** | **78** |
| Тема 3.1. Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» для организации обучения по предмету «История» | 1 | | | 24 | 25 |
| Тема 3.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока «История» | | | | 28 | 28 |
| Тема 3.3. Особенности организации уроков «История» с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» | | 1 | | 24 | 25 |
| **Итого** | **6** | **10** | **2** | **342** | **360** |

*5.3. Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (4 курс)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-1-1<br>ОР.2-1-1<br>ОР.2-1-2 | Выполнение аналитического творческого | Кейс-задание | 3 – 5 | 7 | 21 | 35 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | задания<br>Дебаты<br>Деловые игры<br>Дискуссия<br>Мастер-класс<br>Работа в группах<br>Ролевая игра<br>Социологическое исследование | | | | | |
| 2. | ОР.1-1-1<br>ОР.2-1-1<br>ОР.2-1-2 | Выполнение аналитического творческого задания<br>Мастер-класс<br>Работа в группах<br>Ролевая игра<br>Социологическое исследование | Проект | 7 – 9 | 3 | 21 | 27 |
| 3. | ОР.1-1-1<br>ОР.2-1-1<br>ОР.2-1-2 | Интерактивная лекция Тренинги<br>Экскурсии<br>Работа в группах | Контрольная работа | 3– 8 | 1 | 3 | 8 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (5 курс)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-1-1<br>ОР.2-1-1<br>ОР.2-1-2 | Выполнение аналитического творческого задания<br>Дебаты<br>Деловые игры<br>Дискуссия<br>Мастер-класс<br>Работа в группах<br>Ролевая игра<br>Социологическое исследование | Кейс-задание | 3 – 5 | 7 | 21 | 35 |
| 2. | ОР.1-1-1<br>ОР.2-1-1<br>ОР.2-1-2 | Выполнение аналитического творческого задания<br>Мастер-класс<br>Работа в группах<br>Ролевая игра | Проект | 7 – 9 | 3 | 21 | 27 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Социологическое исследование | | | | | |
| 3. | ОР.1-1-1<br>ОР.2-1-1<br>ОР.2-1-2 | Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах | Контрольная работа | 1 – 8 | 1 | 3 | 8 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*


1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2 частях. Часть 1 (углублённый уровень) : углублённый уровень : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под ред. С. П. Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - (МГУ — школе). - ISBN 978-5-09-107219-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089879
2. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углубленный уровень. В 2 ч. Часть 2 : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под. ред. С.П. Карпова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-09-107220-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2159999
3. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-09-099412-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1925516
4. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина ; под. ред. А.В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-099413-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1925518
5. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. и др. Россия в мире. 10-11 классы Часть 1 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-09-110512-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2126364
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. и др. Россия в мире. 10-11 классы Часть 2 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-09-110513-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2126365
7. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-09-103595-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160002
8. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. : 11 класс. Часть 2 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089861
9. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100
10. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327

11. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326

12. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157332

13. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157323

14. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 224 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-099397-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1925509

15. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089876

16. Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

17. Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

18. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: https://znanium.ru

19. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: https://znanium.ru

20. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: https://znanium.ru

21. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: https://znanium.ru

22. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 8 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: https://znanium.ru

23. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 8 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: https://znanium.ru

24. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2 Частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

25. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2 Частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

26. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

27. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

28. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

29. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

30. Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

31. Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

32. Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. XVI — конец XVII века. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

33. Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. Конец XVII — XVIII века. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

34. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII века. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

35. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

36. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: https://znanium.ru

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 96 с. : ил. – ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 177 с. – Библиогр.: с. 158-163. – ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436

3. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 230 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730

7. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 52 с. : ил. – Библиогр.: с. 38-40. – ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568

2. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051

*7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – М. : Издательство «Прометей», 2016. – 236 с. – Библ. В кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. – https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo_/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.minininuniver.ru);

– Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru).

*Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
http://ya.minininuniver.ru/sdo – электронная университетская среда
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов
www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточная аттестация осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

**2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» происходит после освоения дисциплины «Методика обучения истории», прохождения производственной (педагогической) практики. Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения истории» является необходимой основой для сдачи экзамена по «Предметно-методическому модулю. Профиль История».

**3. Цели и задачи**

*Целями освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» являются:* формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История»;
- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для | ОР.2-2-1 | Знает требования, предъявляемые к дифференциации образовательного процесса по истории. умеет управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся, владеет разнообразными | УК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-8.1<br>ПК-8.2<br>ПК-8.3 | Кейс-задание<br>Проект<br>Экспертная оценка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий | | приемами и методами осуществления профессиональной деятельности | | |
| | | ОР.2-2-2 | Знает принципы дифференциации единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов, умеет дифференцировать единое образовательное пространство исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, владеет разнообразными педагогическими технологиями для организации и дифференциации образовательного процесса | ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-8.2 | Кейс<br>Проект<br>Экспертная оценка |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план (5 курс)*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения истории и их реализация в образовательном процессе школы** | **6** | **8** | **2** | **236** | **252** |
| Тема 1.1. Виды и функции педагогического контроля | 2 | 4 | | 78 | 84 |
| Тема 1.2. Требования к конструированию заданий по оцениванию образовательных результатов обучающихся по предмету «История» | 2 | 2 | 1 | 79 | 84 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). | 2 | 2 | 1 | 79 | 84 |
| **Итого** | **6** | **8** | **2** | **236** | **252** |

*5.3. Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-2-1<br>ОР.2-2-2 | Выполнение аналитического творческого задания<br>Деловые игры<br>Мастер-класс<br>Работа в группах<br>Ролевая игра | Кейс-задание | 6-12 | 3 | 18 | 36 |
| 2. | ОР.2-2-1<br>ОР.2-2-2 | Выполнение аналитического творческого задания<br>Мастер-класс<br>Работа в группах<br>Ролевая игра | Проект | 11-14 | 2 | 22 | 28 |
| 3. | ОР.2-2-1<br>ОР.2-2-2 | Интерактивная лекция<br>Тренинги<br>Работа в группах | Экспертная оценка | 5-6 | 1 | 5 | 6 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042

2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

3. Педагогическое образование в России: журнал / ред. кол.: Ю.И. Биктуганов и др. ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. - № 8. - 286 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275313

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

2. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2014. - № 2. - 235 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500792

3. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / ред. С.А. Воронина. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5678-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410

4. Общество: социология, психология, педагогика : журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 6. - 156 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480705

5. Психология обучения : журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2018. - № 2. - 156 с.: ил., схем. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483910

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo_/

3.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

*9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

– Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru).

*Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
http://ya.mininuniver.ru/sdo – электронная университетская среда
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов
www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

**1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является базовой для изучения студентами - историками, поскольку изучает самый обширный хронологический этап человеческой истории, формирующий основы и дальнейшие перспективы развития мировой цивилизации в целом. Тем самым обусловливается особенное значение изучения древних обществ в рамках всеобщей истории: они показывают самостоятельное зарождение, развитие, кризис и гибель (или трансформацию) обществ как целостных систем, давая возможность историку увидеть как отдельные закономерности, специфические особенности, но и общую логику развития цивилизаций. В данной дисциплине обобщено историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до конца Античности. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения цивилизационного подхода. Обучающиеся получат знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса в его единстве и многообразии. Мировая история предстанет как полифоническая картина различных вариантов развития человечества, каждый из которых имеет свою специфику.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История древнего мира» изучается на протяжении 1-2 курса во время зимней и летней сессии. На 1 курсе изучается параллельно с дисциплинами: «История России с древнейших времен до конца XVII века», «Стратегии личностно-профессионального развития», «Основы деструктологии», на 2 курсе: «История России с древнейших времен до конца XVII века», «Латинский язык». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для написания выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов систематизированных знаний и представлений об историческом развитии человеческого общества от первобытной эпохи до конца Античности.

*Задачи дисциплины:*

1) ознакомить обучающихся с основными этапами становления и развития самого человека, первых человеческих сообществ, протогосударств;

2) сформировать у студентов представления о признаках и видах цивилизаций в истории человечества;

3) сформировать у обучающихся представление об особенностях образования стратифицированных структур и формирования государственности на древнем Востоке;

4) сформировать у студентов представление об экономическом, социальном и политическом развитии древневосточных обществ;

5) создать условия для формирования представления у студентов о становлении и эволюции основных религиозных, моральных, правовых норм в древневосточной цивилизации;

6) содействовать пониманию студентами основных тенденций развития и специфики истории цивилизаций древней Греции и Рима;

7) ознакомить студентов и создать условия для применения на практике важнейших методологических концепций изучения истории древнего Востока, древней Греции и древнего Рима.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | ОР.1-З-1 | Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса древневосточной и античной цивилизаций | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Терминологический диктант<br>Устное сообщение на семинаре<br>Графическое задание<br>Тестирование |
| | | ОР.1-З-2 | Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы, способен организовать научно-исследовательскую деятельность у обучающихся, может оценить и форматировать культурные потребности различных социальных групп, и на их основе реализовывать культурно-просветительские программы | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Герменевтический анализ источников<br>Сравнительная таблица<br>Доклад<br>Реферат |
| | | ОР.1-З-3 | Выявляет и характеризует социально-экономическое и политическое, духовно-идеологическое развитие стран и государств в изучаемый период | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Тест<br>Деловая игра<br>Анализ научно-популярного фильма |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план (1 курс, зимняя сессия)*

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятель | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контак | | |

| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | тная СР (в т.ч. в ЭИОС) | ная работа | по дисци плине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Первобытная история как наука. Основные проблемы антропосоциогенеза. духовная культура первобытного общества** | **1** | | **2** | | | | | **10** | **13** |
| Тема 1.1. Проблема происхождения человека и основные концепции антропосоциогенеза | 1 | | | | | | | 5 | 6 |
| Тема 1.2. Этапы становления и, развития первобытного общества | | | 2 | | | | | 5 | 7 |
| **Раздел 2. Духовная культура первобытного общества** | | | **2** | | | | | **30** | **32** |
| Тема 2.1. Причины появления религиозных и верованийи в первобытном обществе и их формы | | | 1 | | | | | 15 | 16 |
| Тема 2.2. Возникновение первобытного искусства, знаний о природе и появление письменности. | | | 1 | | | | | 15 | 16 |
| **Раздел 3. Введение в историю Древневосточной цивилизации** | **3** | | | | | | | **24** | **27** |
| Тема 3.1. Разложение первобытного общества. Древнейшие города как начало цивилизаций | 1 | | | | | | | 8 | 9 |
| Тема 3.2. Понятие «цивилизация». Основные признаки и формы цивилизаций в истории. | 1 | | | | | | | 8 | 9 |
| Тема 3.3. Специфика Древневосточной цивилизации как глобальной цивилизации. | 1 | | | | | | | 8 | 9 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | | **64** | **72** |

*5.2. Тематический план (1 курс, летняя сессия)*

| Наименование темы | Контактная работа | | Самост оятель | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контак | | |

| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | тная СР (в т.ч. в ЭИОС) | ная работа | по дисци плине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Ближний Восток. История Древней Месопотамии** | **2** | | **1** | | | | **1** | **36** | **40** |
| Тема 4.1. Ранние деспотии в Месопотамии, державы Аккада и III династии Ура. | 2 | | | | | | | 12 | 14 |
| Тема 4.2 . Экономика и общественный строй Древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи» | | | 1 | | | | | 12 | 13 |
| Тема 4.3. Культура древней Месопотамии | | | | | | | 1 | 12 | 13 |
| **Раздел 5. История древнего Египта** | **2** | | **2** | | | | **1** | **36** | **41** |
| Тема 5.1 Общеегипетское государство в период Раннего и Древнего царства Египта Среднего Царства | 2 | | 1 | | | | | 12 | 15 |
| Тема 5.2. Общественный строй Египта периода Нового царства. Реформы Эхнатона | | | 1 | | | | | 12 | 13 |
| Тема 5.3. Культура древнего Египта | | | | | | | 1 | 12 | 13 |
| **Раздел 6. Иран при Ахеменидах** | | | **1** | | | | | **26** | **27** |
| Тема 6.1. Организация Персидской державы при Дарии I | | | 1 | | | | | 26 | 27 |
| **Итого:** | **4** | | **4** | | | | **2** | **98** | **108** |

*5.3. Тематический план (2 курс, зимняя сессия)*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 7. Введение в историю античной цивилизации** | **1** | | **1** | | | | | **14** | **16** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7.1. Центры Эгейской цивилизации. Минойская культура Крита | 1 | | | | | | | 6 | 7 |
| Тема 7.2. Хозяйственный и общественный строй Греции XIII-XI вв. до н.э. по данным гомеровских поэм | | | 1 | | | | | 8 | 9 |
| **Раздел 8. Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э.** | **1** | | **1** | | | | **1** | **16** | **19** |
| Тема 8.1. Основные черты развития древнегреческого общества архаического периода | 1 | | | | | | 1 | 10 | 12 |
| Тема 8.2. Великая греческая колонизация VIII в. до н.э. | | | 1 | | | | | 6 | 7 |
| **Раздел 9. Древняя Греция в классический период** | **2** | | **2** | | | | **1** | **18** | **23** |
| Тема 9.1. Греко-персидские войны | | | 1 | | | | | 7 | 8 |
| Тема 9.2. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н.э. | 1 | | 1 | | | | 1 | 6 | 9 |
| Тема 9.3. Кризис классического полиса | 1 | | | | | | | 5 | 6 |
| Раздел 10 **Установление македонской гегемонии в Греции. Восточные походы** | | | **2** | | | | | **12** | **14** |
| Тема 10. 1. Поход Александра Македонского на Восток и его эллинистическая политика. | | | 2 | | | | | 12 | 14 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | **2** | **60** | **72** |

*5.4. Тематический план (2 курс, летняя сессия)*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 11. Становление и развитие классового общества и государства в древнем Риме** | **2** | | **1** | | | | **1** | **32** | **36** |
| Тема 11.1. Специфика древнеримской | 2 | | | | | | | 16 | 18 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| цивилизации. Рим в царский период | | | | | | | | | |
| Тема 11.2. Римское общество V в. до н.э. по данным «Законов XII Таблиц» | | | 1 | | | | 1 | 16 | 18 |
| **Раздел 12. Поздняя римская республика** | **1** | | **4** | | | | | **36** | **41** |
| Тема 12.1. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и создание Римской средиземноморской державы | | | 2 | | | | | 12 | 14 |
| Тема 12.2. Сельское хозяйство Италии во II-I вв. до н.э. | | | 2 | | | | | 12 | 14 |
| Тема 12.3. Кризис и падение Римской республики | 1 | | | | | | | 12 | 13 |
| **Раздел 13. Ранняя римская империя** | **1** | | **1** | | | | **1** | **28** | **31** |
| Тема 13.1. Принципат Августа | | | 1 | | | | | 14 | 15 |
| Тема 13.2. Возникновение и утверждение христианства | 1 | | | | | | 1 | 14 | 16 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | **2** | **96** | **108** |

*5.2. Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, создание мультимедиа-презентаций, тестирование.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (зачет)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-3-1 | Графическое задание | Индикаторы оценки графического задания | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2. | ОР.1-3-2 | Сравнительная таблица | Индикаторы оценки сравнительной таблицы | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 3. | ОР.1-3-1<br>ОР.1-3-2<br>ОР.1-3-3 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы оценки устного | 2,5-4 | 10 | 25 | 40 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сообщения | | | | |
| 4. | ОР.1-3-2 | Выступление с докладом | Индикаторы оценки доклада | 5-9 | 1 | 5 | 9 |
| 5. | ОР.1-3-1<br>ОР.1-3-2<br>ОР.1-3-3 | Тестирование (внутри-семестровое, итоговое) | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста) | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (экзамен)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-3-1 | Графическое задание | Индикаторы оценки графического задания | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2. | ОР.1-3-2 | Сравнительная таблица | Индикаторы оценки сравнительной таблицы | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 3. | ОР.1-3-1<br>ОР.1-3-2<br>ОР.1-3-3 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы оценки устного сообщения | 2,5-4 | 10 | 25 | 40 |
| 4. | ОР.1-3-2 | Выступление с докладом | Индикаторы оценки доклада | 5-9 | 1 | 5 | 9 |
| 5. | ОР.1-3-1<br>ОР.1-3-2<br>ОР.1-3-3 | Тестирование (внутри-семестровое, итоговое) | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста) | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Амиржанова А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие. Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250

2. Дельбрюк Г. Средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Предисловие автора к третьему изданию. - Ч. 1. Карл Великий и его потомки. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289

3. Деопик Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей

истории. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956

4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119

5. Павленко В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с.; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760

6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320

*7.2. Дополнительная литература*

1. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592

2. Дживелегов А.К. Торговля на Западе в Средние века. - Репр. изд. 1904 г. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 233 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459

3. Иванов К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 338 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974

4. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113

5. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Москва: Директ-Медиа, 2014. - 468 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872

6. Куценков П.А. Психология первобытного и традиционного искусства / отв. ред. Ш. Шукуров; Отдел сравнительного культуроведения, Институт востоковедения РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444251

7. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926

8. Подзюбан Е.В. Первобытная культура: учебное пособие. Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 227 с. : ил. - Библиогр.: 167-170; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691

9. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495

10. Тураев Б.А. История Древнего Востока. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454;

11. Человек и общество в древнем мире глазами современников и историков: учебное пособие / Е.С. Богословский, Е.Б. Вагнер, А.А. Вигасин и др.; под ред. А.В. Голубева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 527 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501112

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822

2. Методические указания для практических занятий по курсу истории новейшего времени стран Европы и Америки. Ч. 1-2. Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 24 с.

3. Практические занятия по истории средних веков: Метод. пособие. Ч. 1: Раннее и развитое средневековье / Нижегор. гос. пед. ун-т. Сост.: В.В. Лукоянов, Л.В. Софронова.- Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 34 с.

4. Хазина А.В., Чугунова Т.Г. История первобытного общества и Древнего Востока. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 67 с.

5. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII – первая половина XIX в.): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 86 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Коломиец Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471

2. Мочалов М. Древняя Ассирия. - Москва: Ломоносовъ, 2014. - 241 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427106

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний.

*9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

– Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru).

*Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

http://ya.mininuniver.ru/sdo – электронная университетская среда

http://anthropology.ru/ru/index.html - сайт «Антропология»

http://ellada.spb.ru – сайт «Древняя Греция»

http://ancientrome.ru – сайт «История Древнего Рима»

http://www.vostlit.info/ - собрание средневековых источников.

http://religioved2002.narod.ru/libxrist.htm - сайт по истории христианства, римско-католической церкви, средневековой культуры.

http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm - антология средневековой литературы

http://history.rin.ru/ - сайт по всемирной истории с картами и датами

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является дисциплиной предметного модуля, формирующим общее представление студентов об основных этапах истории России, и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

В данной дисциплине обобщено развитие Российского государства на всех этапах его истории от зарождения до конца XVII века. Системные исторические знания по отечественной истории помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю. Профиль История» и изучается на протяжении 2 курса. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплине «История Древнего мира» на 1 курсе. Обучение происходит параллельно и во взаимосвязи с «Учебной (археологической) практикой». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 3-5 курсах бакалавриата.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся систематизированных знаний о древней и средневековой истории России и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины:*

1) дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;

2) развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально- | ОР.1-4-1 | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического | УК-5.1<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Сравнительная таблица<br>Устное сообщение на семинаре<br>Анализ документа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | | развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | | Доклад<br>Тест |
| | | ОР.1-4-2 | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | УК-5.1<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Сравнительная таблица<br>Устное сообщение на семинаре<br>Анализ документа<br>Доклад<br>Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теория и методология исторической науки** | | | **4** | **22** | **26** |
| 1.1. Теория и методология исторической науки. Исторические источники и периодизация Российской истории | | | 4 | 22 | 26 |
| **Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV века** | **6** | **8** | | **108** | **122** |
| 2.1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси | 1 | 2 | | 22 | 25 |
| 2.2.Период феодальной раздробленности на Руси. | 1 | 2 | | 22 | 25 |
| 2.3.Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. | 1 | 2 | | 21 | 24 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4. Борьба Руси за независимость в XIII в. | 1 | 1 | | 21 | 23 |
| 2.5. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III. | 2 | 1 | | 22 | 25 |
| **Раздел 3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного** | **2** | **4** | | **42** | **48** |
| 3.1. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина. | 1 | 2 | | 21 | 24 |
| 3.2. Внешняя политика Ивана IV | 1 | 2 | | 21 | 24 |
| **Раздел 4. Смутное время в России начала XVII в.** | **2** | **2** | | **43** | **47** |
| 4.1. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVII вв. Федор Иоанович и Борис Годунов | 1 | 1 | | 22 | 24 |
| 4.2. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в. | 1 | 1 | | 21 | 23 |
| **Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.** | **4** | **6** | | **107** | **117** |
| 5.1. Политические, административные и судебные институты XVII в. | | 2 | | 21 | 23 |
| 5.2. Михаил Федорович Романов: внутренняя и внешняя политика. Смоленская война. | 1 | 1 | | 22 | 24 |
| 5.3. Алексей Михайлович. Внутренняя политика. Соборное Уложение 1649 года как исторический памятник. | 1 | 1 | | 22 | 24 |
| 5.4. Раскол русской православной церкви | 1 | 1 | | 21 | 23 |
| 5.5. Внешняя политика России второй половины XVII в. Проблема присоединения западнорусских земель | 1 | 1 | | 21 | 23 |
| **Итого:** | **14** | **20** | **4** | **322** | **360** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (контрольная работа)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 | Анализ документа | Индикаторы анализа | 7-10 | 2 | 14 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | документа | | | | |
| 2 | ОР.1-4-1 | Сравнительная таблица | Индикаторы сравнительной таблицы | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР.1-4-1 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы устного ответа | 6-15 | 1 | 6 | 15 |
| 4 | ОР.1-4-1 | Проект-доклад | Индикаторы проект-доклада | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР.1-4-1 | Тест | Индикаторы теста | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 6 | ОР.1-4-1 | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (экзамен)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 | Анализ документа | Индикаторы анализа документа | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 2 | ОР.1-4-1 | Сравнительная таблица | Индикаторы сравнительной таблицы | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР.1-4-1 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы устного ответа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1-4-1 | Проект-доклад | Индикаторы проект-доклада | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР.1-4-1 | Тест | Индикаторы теста | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

2. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853

3. Юдин Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2018. 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дучинский Н.П. Император Александр I. Его жизнь и царствование: исторический очерк. - Репр. изд. 1912 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 189 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114215

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413

3. Цари-полководцы: Иван III Васильевич, Иван IV Грозный, Алексей Михайлович Тишайший, Петр I Великий / ИД «Российское военно-историческое общество». Москва: Издательский дом «Комсомольская правда», 2014. - 98 с.: ил. - (Великие полководцы России). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456270

4. Николай I глазами современников / авт.-сост. Я.А. Гордин. - Санкт-Петербург: Пальмира; Москва: Книга по Требованию, 2017. - 545 с. - (Русские мемуары). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481026

5. Толстиков В.С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в.: учебное пособие. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. - 2 изд., испр., доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 304 с.: ил. - Билиогр.: с. 281 - 284 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мокроусова, Л.Г., Павлова А.Н. История России: учебное пособие. Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Соборное уложение 1649 года. Законодательство царя Алексея Михайловича / сост. В.А. Томсинов. - М.: Зерцало. М, 2011. - 440 с. - (Русское юридическое наследие). - [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

2. Лобов В.Н. Александр I и его военно-политическая деятельность. М.: Логос, 2012. - 236 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119510

3. Богословский М.М. Петр I. Материалы для биографии. Госполитиздат, 1948.

4. Русско-датский союз; Керченский поход; Дипломатическая подготовка Северной войны; Реформы и преобразовательные планы 1699 - 1700 гг.; Начало войны Дании и Польши со Швецией и приготовления Петра к Северной войне. 1699-1701 гг.. - 513 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212198

5. Иван IV Грозный, Курбский А.М. Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 27 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255984

6. Потемкин В.П. История дипломатии. М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293

7. Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. М.: Прометей, 2012. - 224 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430

8. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного.- М.: Наука, 1982. - 195 с. - [Электронный ресурс].

9. Северная война 1700-1721 гг. К 300-летию Полтавской победы. Сборник документов / под ред. Л.Г. Бескровного, Г.А. Куманева. - М.: Кучково поле, 2009. - Т. I (1700-1709). г. - 525 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64116

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

**1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является базовой для изучения студентами - историками, поскольку изучает средневековый этап человеческой истории, оказавший значительное влияние на дальнейшие перспективы развития мировой цивилизации в целом. Программа дисциплины «История средних веков» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточная аттестация осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Обучающиеся получат знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса в средние века в его единстве и многообразии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История средних веков» изучается на 3-4 курсах на уровне универсального бакалавриата, и опирается на знания дисциплин: «История Древнего мира» и «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)».

**3. Цели и задачи**

*Цель:* формирование у студентов систематизированных представлений об основных тенденциях развития и специфике истории западноевропейской и восточной средневековой цивилизации на всех стадиях ее развития, совершенствование способности использовать полученные знания, умения и личностные качества в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также по окончании вуза.

*Задачи дисциплины:*

1) овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из средневековой истории Запада;

2) приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;

3) выработать умение на основе знания западноевропейской средневековой истории ориентироваться в сложных процессах истории Отечества;

4) научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях плюрализма мнений собственной позиции.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического | ОР.1-5-1 | Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса в эпоху Средневековья | ПК-1.1 ПК-1.2 | Терминологический диктант Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | ОР.1-5-2 | Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы по истории Средневековья | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Герменевтический анализ источников<br>Реферат<br>Доклад |
| | | ОР.1-5-3 | Выявляет и характеризует социально-экономическое и политическое, духовно-идеологическое развитие стран и государств в изучаемый период | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Тест<br>Эссе<br>Анализ научно-популярного фильма |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план (3 курс, летняя сессия)*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. От Античности к Средневековью** | **1** | | | | | | | **18** | **19** |
| Тема 1.1 Раздел 1. От Античности к Средневековью | 1 | | | | | | | 6 | 7 |
| Тема 1.2.Общественный строй древних германцев | | | | | | | | 6 | 6 |
| Тема 1.3. Великое переселение народов и образование «варварских королевств». | | | | | | | | 6 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Общие проблемы истории средних веков** | **1** | | | | | | | **18** | **19** |
| Тема 2.1. Понятия «средние века» и «феодализм» в исторической науке. | 1 | | | | | | | 9 | 10 |
| Тема 2.2. Периодизация и основные проблемы генезиса феодализма. | | | | | | | | 9 | 9 |
| **Раздел 3. Развитие феодализма у франков** | | | **6** | | | | | **18** | **24** |
| Тема 3.1. Франкское государство Меровингов. | | | | | | | | 6 | 6 |
| Тема 3.2. Общественный строй франков по «Салической Правде» | | | 2 | | | | | 6 | 8 |
| Тема 3.3. Складывание основ феодализма. Франкское государство Каролингов. Империя Карла Великого | | | 2 | | | | | 4 | 6 |
| Тема 3.4. Классическая каролингская сеньория | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| **Раздел 4. Византия в период раннего Средневековья.** | **1** | | | | | | | **18** | **19** |
| Тема 4.1. Византия в позднеантичный период. | 1 | | | | | | | 8 | 9 |
| Тема 4.2. Становление и специфика феодальных отношений в Византии в VII-XII вв. | | | | | | | | 10 | 10 |
| **Раздел 5. Общая характеристика средневековой цивилизации** | **1** | | | | | | **4** | **22** | **27** |
| Тема 5.1. Материальная цивилизация и экономика Западной Европы. | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 5.2. Социальная стратификация средне векового общества. Характеристика сословных ценностей и форм поведения | | | | | | | 2 | 6 | 8 |
| Тема 5.3. Основные проблемы развития средневекового города | 1 | | | | | | 1 | 6 | 8 |
| Тема 5.4. Сущность и предпосылки крестоносного движения и его основные направления | | | | | | | 1 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5.5. Специфика восточных средневековых цивилизаций. Ислам | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | **4** | **94** | **108** |

*5.2. Тематический план (4 курс, установочная сессия)*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 6. Западная Европа в период развитого Средневековья** | **2** | | **2** | | | | | **36** | **40** |
| Тема 6.1. Германия, Италия и папство в XI-XV вв. | 1 | | | | | | | 6 | 7 |
| Тема 6.2. Англия в XI-XV вв. | 1 | | | | | | | 6 | 7 |
| Тема 6.3. Франция в XI-XV вв. | | | | | | | | 6 | 6 |
| Тема 6.4. Реконкиста в Испании в XI-XV вв. | | | | | | | | 6 | 6 |
| Тема 6.5. Западные и южные славяне в период развитого Средневековья. | | | | | | | | 6 | 6 |
| Тема 6.6. Крестьянские восстания Средневековья. | | | 2 | | | | | 6 | 8 |
| **Раздел 7. Католическая церковь и ереси в эпоху раннего и развитого Средневековья** | **2** | | | | | | | **12** | **14** |
| Тема 7.1. Возникновение папства. Становление католической церкви. | 1 | | | | | | | 6 | **7** |
| Тема 7.2. Средневековые ереси | 1 | | | | | | | 6 | 7 |
| **Раздел 8. Средневековая культура** | | | **2** | | | | | **24** | **26** |
| Тема 8.1. Общая характеристика западноевропейской средневековой культуры | | | 1 | | | | | 8 | 9 |
| Тема 8.2. Культура Византии в V-XVвв. | | | 1 | | | | | 8 | 9 |
| Тема 8.3. Право, образование в Западной Европе V-XV вв. | | | | | | | | 8 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 9. Общая характеристика западноевропейского позднего Средневековья (раннего Нового времени)** | **2** | | **4** | | | | **2** | **20** | **28** |
| Тема 9.1. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы: общее и особенное | 1 | | | | | | | 5 | 6 |
| Тема 9.2. Проблема генезиса капитализма в исторической науке. Первоначальное накопление капитала: сущность и историческое место | | | | | | | 1 | 5 | 6 |
| Тема 9.3. Реформация как общеевропейское явление: сущность, предпосылки, догматика, основные течения и этапы | 1 | | 4 | | | | | 5 | 10 |
| Тема 9.4. Европейский абсолютизм XVI-XVII вв. | | | | | | | 1 | 5 | 6 |
| **Итого:** | **6** | | **8** | | | | **2** | **92** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (зачет с оценкой)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-5-2 | Выступление с докладом | Индикаторы оценки доклада | 6-11 | 1 | 6 | 11 |
| 2. | ОР.1-5-1 | Контрольная работа | Индикаторы оценки контрольной работы | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 3. | ОР.1-5-3 | Написание эссе | Индикаторы оценки эссе | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 3. | ОР.1-5-2 | Герменевтический анализ текста | Индикаторы оценки герменевтического анализа текста | 3-6 | 2 | 6 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | ОР.1-5-1 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы оценки устного сообщения | 2-3 | 4 | 8 | 12 |
| 5. | ОР.1-5-2 | Написание реферата | Индикаторы оценки реферата | 14-17 | 1 | 14 | 17 |
| 6. | ОР.1-5-1 ОР.1-5-3 | Тестирование (итоговое) | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования) | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| | | | Зачёт с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (контрольная работа)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-5-2 | Выступление с докладом | Индикаторы оценки доклада | 6-11 | 1 | 6 | 11 |
| 2. | ОР.1-5-1 | Контрольная работа | Индикаторы оценки контрольной работы | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 3. | ОР.1-5-3 | Написание эссе | Индикаторы оценки эссе | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 3. | ОР.1-5-2 | Герменевтический анализ текста | Индикаторы оценки герменевтического анализа текста | 3-6 | 2 | 6 | 12 |
| 4. | ОР.1-5-1 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы оценки устного сообщения | 2-3 | 4 | 8 | 12 |
| 5. | ОР.1-5-2 | Написание реферата | Индикаторы оценки реферата | 14-17 | 1 | 14 | 17 |
| 6. | ОР.1-5-1 ОР.1-5-3 | Тестирование (итоговое) | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования) | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 7. | ОР.1-5-1 ОР.1-5-2 ОР.1-5-3 | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

*6.3. Рейтинг-план (экзамен)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-5-2 | Выступление с докладом | Индикаторы оценки доклада | 6-11 | 1 | 6 | 11 |
| 2. | ОР.1-5-1 | Контрольная работа | Индикаторы оценки контрольной работы | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 3. | ОР.1-5-3 | Написание эссе | Индикаторы оценки эссе | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 3. | ОР.1-5-2 | Герменевтический анализ текста | Индикаторы оценки герменевтического анализа текста | 3-6 | 2 | 6 | 12 |
| 4. | ОР.1-5-1 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы оценки устного сообщения | 2-3 | 4 | 8 | 12 |
| 5. | ОР.1-5-2 | Написание реферата | Индикаторы оценки реферата | 14-17 | 1 | 14 | 17 |
| 6. | ОР.1-5-1 ОР.1-5-3 | Тестирование (итоговое) | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования) | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Чугунова Т.Г. Уильям Тиндел: Монография. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 446 с.

2. Скоробогатов А. В., Носаненко Г. Ю., Сулима Л. О. История государства и права зарубежных стран Средних веков: учебное пособие Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364197

3. Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков: учебно-методическое пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481542

4. Федотов О. И. История западно-европейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики: учебник-хрестоматия Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=57622

5. Мандель Б. Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=253621

6. Митрофанов В. П. Практикум по истории средних веков: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=276794

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дельбрюк Г. Средневековье Москва: Директ-Медиа, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=10289

2. Дживелегов А. К. Торговля на Западе в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=89459

3. Леонардов Д. С. Учение о богодухновенности Священного Писания в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=211786

4. Иванов К. А. Многоликое средневековье: научно-популярное издание Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=255974

5. Бурганова В. Н. История стран Азии и Африки в средние века Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278329

6. Средневековая Европа: Восток и Запад Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=440317

7. Карсавин Л. П., Сурис Л. М. Монашество в Средние века: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455704

8. Венгловский С. А. Занимательная медицина: средние века: научно-популярное издание Санкт-Петербург: Алетейя, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=460988

9. Митрофанов В. П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века: сборник статей Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362891

10. Егоров Д. Н. Славяно-германские отношения в Средние века. Колонизация Мекленбурга в XIII в.: монография Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500608

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чугунова Т.Г. Проблемы народной и ученой культуры западноевропейского средневековья: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: , 2008

2. Лукоянов В.В., Софронова Л.В. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: Учеб.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

3. Софронова Л.В. История позднего Средневековья - раннего Нового времени: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2013

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. История средних веков. В 2-х томах. Под ред. Карпова С.П. 6-е изд. - М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008. [Электронный ресурс]. URL.: http://www.istmira.com/karpov-sp-istoriya-srednix-vekov-tom-1/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

*Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
http://www.archaeology.ru/ - открытая библиотека им. В.Е. Еременко
http://3darchaeology.3dn.ru/ -Археология 3D
http://arheologija.ru/ - Археология
http://www.rasl.ru/ Электронный каталог библиотеки РАН
http://nbmgu.ru Научная библиотека МГУ
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml- Электронная библиотека

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

**1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами-историками. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения как цивилизационного подхода, так и исторического материализма. Изучая историю Нового времени (сер. XVII – начала XX в.), студент научится понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа источников разного характера для объяснения исторических фактов.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История Нового времени» изучается на 3-4 курсах бакалавриата параллельно с дисциплиной «История России (XVIII - начало XX вв.)», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку в этот период времени в странах Запада и России происходили похожие процессы в социально-экономической и политической жизни.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для ознакомления студентов с основными фактами, характеризующими экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.; формирование у студентов целостного представления о роли стран и народов в мировой истории и культуре в период Нового времени, выявление особенностей их исторического развития.

*Задачи дисциплины:*

1) научить студентов делать социально-психологические, религиозные и демографические характеристики отдельных народов и государств Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.;

2) содействовать пониманию студентами роли политических лидеров, общественно-политических, экономических идей и теорий в формировании социальных, политических, экономических, международных проблем и их взаимодействие в изучаемый период;

3) научить студентов формулировать и аргументировать свою собственную позицию в оценке духовно-идеологической атмосферы изучаемого периода, выяснять ее динамику и влияние на последующее развитие.

4) раскрыть роль традиций и духовной культуры для всех сторон жизни народов Запада;

5) научить студентов самостоятельно ориентироваться в современных дискуссиях по проблемам истории стран Запада;

6) научить студентов пониманию и уважительному отношению к культуре различных народов через осознание их вклада в мировой общественный и политический опыт.

7) раскрыть современные подходы к вопросам социокультурного и политического развития изучаемых стран в Новое время.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках | ОР.1-6-1 | Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса в странах Запада в Новое время, умеет делать сравнительные характеристики стран Европы и Америки в эпоху Нового времени; показывает владение понятиями и терминами, характеризующими особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в середине XVII - начале XX в. | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Доклад<br>Тест<br>Анализ документа<br>Устное сообщение на семинаре<br>Деловая игра<br>Сравнительная таблица |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1.Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная | | Контактная СР (в том числе в ЭОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***3 курс*** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Этапы преобразования государственно-политической системы в странах Запада в XVII-XVIII вв.** | **4** | | | **40** | **44** |
| 1.1. Английская революция середины XVII в. | 1 | | | 10 | 11 |
| 1.2. Политические теории европейского и американского Просвещения. | 1 | | | 10 | 11 |
| 1.3. Война североамериканских колоний Великобритании за независимость. Образование США. | 1 | | | 10 | 11 |
| 1.4. Франция во II половине XVII -XVШ вв. Великая Французская Революция | 1 | | | 10 | 11 |
| **Раздел 2. Европейская культура второй пол. XVII-первой половины XIX в.** | | **2** | | **15** | **17** |
| 2.1.Культура и общественное сознание | | 1 | | 7 | 8 |
| 2.2.Литература, архитектура, живопись второй пол. XVII-XVIII вв. | | 1 | | 8 | 9 |
| **Раздел 3. Международные отношения в XVIII – первой половине XIX в.** | | **2** | | **15** | **17** |
| 3.1. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв. | | 1 | | 7 | 8 |
| 3.2. Международные отношения в первой половине XIX в. | | 1 | | 8 | 9 |
| **Раздел 4. Развитие политической системы и конституционное строительство в странах Запада в первой половине и середине XIX в. Экономическое развитие стран Запада** | | **2** | **4** | **24** | **30** |
| 4.1. Франция в 1799-1870 гг. | | 1 | | 6 | 7 |
| 4.2. Великобритания в 1800-1870 гг. | | 1 | | 6 | 7 |
| 4.3. США в 1800-1870 гг. | | | 2 | 6 | 8 |
| 4.4. Социалистическая идея и проекты политического развития в середине XIX в. | | | 2 | 6 | 8 |
| **Итого** | **4** | **6** | **4** | **94** | **108** |
| ***4 курс*** | | | | | |
| **Раздел 5. Национальная идея и варианты ее политической реализации в Европе в XIX в.** | **3** | | | **18** | **21** |
| 5.1. Этапы объединения Италии | 1 | | | 6 | 7 |
| 5.2. Австрийская империя | 1 | | | 6 | 7 |
| 5.3. Этапы объединения Германии | 1 | | | 6 | 7 |
| **Раздел 6. Основные черты экономического, социального и политического развития стран Запада в последней трети XIX – нач. XX в.** | **3** | **2** | | **30** | **35** |
| 6.1.Франция в последней трети XIX – | 1 | | | 6 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| нач. XX в. | | | | | |
| 6.2. Германия в последней трети XIX – нач. XX в. | 1 | | | 6 | 7 |
| 6.3. Великобритания в последней трети XIX – нач. XX в. | 1 | | | 6 | 7 |
| 6.4. США в последней трети XIX – нач. XX в. | | 1 | | 6 | 7 |
| 6.5.Развитие социалистической идеи в последней трети XIX – нач. XX в. | | 1 | | 6 | 7 |
| **Раздел 7. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – нач. XX в.** | | **2** | | **12** | **14** |
| 7.1. Особенности формирования национальных государств. Борьба за независимость | | 1 | | 6 | 7 |
| 7.2. Культура стран Латинской Америки | | 1 | | 6 | 7 |
| **Раздел 8. Наука и культура в XIX – начале XX в.** | | **2** | | **16** | **18** |
| 8.1.Основные направления естественных наук. Научные открытия и изобретения XIX – начале XX в. | | 1 | | 8 | 9 |
| 8.2.Литература, живопись, архитектура, скульптура в XIX – начале XX в. | | 1 | | 8 | 9 |
| **Раздел 9. Международные отношения в последней трети XIX-нач. XX в. Первая мировая война** | | **2** | **2** | **16** | **20** |
| 9.1. Международные отношения в 1871-начале XX в. | | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 9.2. Первая мировая война | | 1 | 1 | 8 | 10 |
| **Итого** | **6** | **8** | **2** | **92** | **108** |

*5.2. Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (зачет с оценкой)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-6-1 | Выступление с докладом | Индикаторы оценки доклада | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2. | ОР.1-6-1 | Тестирование | Тестирование в ЭИОС (индикаторы оценки теста) | 4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос) | 1 тест | 4 | 6 |
| 3. | ОР.1-6-1 | Анализ документа | Индикаторы оценки анализа документа | 3-6 | 3 | 9 | 18 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | ОР.1-6-1 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы оценки устного сообщения | 2-3 | 6 | 12 | 18 |
| 5. | ОР.1-6-1 | Участие в деловой игре | Индикаторы оценки деловой игры | 7-9 | 2 | 14 | 18 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (экзамен)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-6-1 | Выступление с докладом | Индикаторы оценки доклада | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2. | ОР.1-6-1 | Тестирование | Тестирование в ЭИОС (индикаторы оценки теста) | 4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос) | 1 тест | 4 | 6 |
| 3. | ОР.1-6-1 | Анализ документа | Индикаторы оценки анализа документа | 3-6 | 3 | 9 | 18 |
| 4. | ОР.1-6-1 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы оценки устного сообщения | 2-3 | 6 | 12 | 18 |
| 5. | ОР.1-6-1 | Участие в деловой игре | Индикаторы оценки деловой игры | 7-9 | 1 | 7 | 9 |
| 6. | ОР.1-6-1 | Составление сравнительной таблицы | Индикаторы оценки сравнительной таблицы | 7-9 | 1 | 7 | 9 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119

*7.2. Дополнительная литература*

1. Зверев С.Э. Военная риторика Нового времени. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 399 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110116

2. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. Ч.1. М.: Академия, 2012. Ч. 1. – 352 с.

3. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. Ч.2. М.: Академия, 2012. Ч. 2. – 384 с.

4. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева; Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 353 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633

5. Ким О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций): учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402;

6. Мандель Б.Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII – первая половина XIX века : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 454 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047

7. Орлов А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Воденисова Э.Г., Чугунова Т. Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (1870- 1918): Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 58 с.

2. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII – первая половина XIX в.): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 86 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. История Нового времени стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: в 3.ч. М., 2005. [Электронный ресурс]. http://static.my-shop.ru/product/pdf/97/962553.pdf

2. Томсинов В.А. Юридические аспекты Английской революции 1640-1660 годов. Период конституционной борьбы: ноябрь 1640 – август 1642 года: учебное пособие. [Электронный ресурс]. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731761.html

3. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: в 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. –

Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Ч.1: XVII-XVIII вв. – 432 с. [Электронный ресурс]. http://window.edu.ru/library/pdf2txt/150/68150/41626

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком. Оборудование учебного кабинета включает также: учебно-методический материал, карты, атласы.

*9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

*Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ
www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
http://ya.mininuniver.ru/sdo – электронная университетская среда НГПУ им. К. Минина
http://history.rin.ru/ - сайт по всемирной истории с картами и датами
http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории
http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн и военных конфликтов
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_NIT_IST/_Nit_ist.html исторический раздел электронной библиотеки
http://rulers.narod.ru/ - всемирная история в лицах: личности, династии, карты и схемы

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История России (XVIII - начало XX вв.)» является дисциплиной «Предметно-методического модуля. Профиль История», формирующая общее представление студентов об основных этапах истории России, и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

В данной дисциплине обобщено развитие Российского государства на всех этапах его истории, начиная с эпохи Нового времени (XVIII в.) до начала XX века. Системные исторические знания по отечественной истории помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении 3-4 курсов. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «История Древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)». Обучение на 3 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи с дисциплиной «История Нового времени». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 5 курсе бакалавриата.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для формирования базовых знаний о закономерностях и особенностях отечественной истории периода второй половины XIX – первой половины XX века посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и современных исследований историков.

*Задачи дисциплины:*

1) разъяснить студентам сущностные основы исторического развития России XVIII - начале XX века;

2) раскрыть методологические подходы к изучению основных проблем данного периода;

3) сформировать практические навыки студентов для работы с разножанровыми источниками изучаемого периода.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и | ОР.1-7-1 | Анализирует социокультурные различия | УК-5.1<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Сравнительная таблица<br>Устное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | | социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | | сообщение на семинаре<br>Анализ документа<br>Доклад<br>Тест |
| | | ОР.1-7-2 | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | УК-5.1<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Сравнительная таблица<br>Устное сообщение на семинаре<br>Анализ документа<br>Доклад<br>Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план 3 курс, зимняя сессия*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. История России первой половины XVIII в.** | **2** | | **2** | | | | **1** | **56** | **61** |
| Тема 1.1. Генезис абсолютизма в России. Эволюция государственного и социально-экономического строя. | 1 | | 1 | | | | | 18 | 20 |
| Тема 1.2. Содержание и последствия петровских реформ, особенности российской модернизации, | 1 | | 1 | | | | | 18 | 20 |
| Тема 1.3. Внешняя политика России | | | | | | | 1 | 20 | 21 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в первой четверти XVIII столетия: рождение империи. | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Эпоха дворцовых переворотов** | | | **2** | | | | **2** | **56** | **60** |
| Тема 2.1. Особенности социально-экономического и социально-политического развития Российской империи с 1725 по 1762 гг. | | | 1 | | | | 1 | 28 | 30 |
| Тема 2.2. Внешняя политика России в середине XVIII в. Семилетняя война | | | 1 | | | | 1 | 28 | 30 |
| **Раздел 3. Россия во второй половине XVIII в.** | | | **2** | | | | **1** | **56** | **59** |
| Тема 3.1. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: Социально-политические реформы | | | 1 | | | | | 14 | 15 |
| Тема 3.2. Социально-экономические реформы Екатерины II | | | 1 | | | | | 14 | 15 |
| Тема 3.3. Правление Павла I. | | | | | | | | 14 | 14 |
| Тема 3.4. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. | | | | | | | 1 | 14 | 15 |
| **Итого:** | **2** | | **6** | | | | **4** | **168** | **180** |

*5.2. Тематический план 3 курс, летняя сессия*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 4. История России первой четверти XIX века** | **2** | | **5** | | | | **1** | **82** | **90** |
| Тема 4.1. Внутренняя политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. | 1 | | 2 | | | | | 26 | 29 |
| Тема 4.2. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс. | 1 | | 2 | | | | | 26 | 29 |
| Тема 4.3. Движение декабристов. | | | 1 | | | | 1 | 30 | 32 |
| **Раздел 5. История России в период царствования Николая I** | **2** | | **5** | | | | **1** | **82** | **90** |
| Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика Николая I: кодификация законов, крестьянский вопрос. | 1 | | 2 | | | | | 26 | 29 |
| Тема 5.2. Промышленный переворот: сущность, особенности, этапы. Развитие рыночных отношений. | 1 | | 2 | | | | | 26 | 29 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5.3. Общественное движение: консерваторы, либералы, радикалы. | | | 1 | | | | 1 | 30 | 32 |
| **Итого** | **4** | | **10** | | | | **2** | **164** | **180** |

*5.3. Тематический план 4 курс, зимняя сессия*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 6. Россия в эпоху Великих реформ** | **2** | | **1** | | | | | **40** | **43** |
| Тема 6.1. Отмена крепостного права: подготовка, реализация, результаты, значение. Реформы 60-70-х гг. XIX в. | 2 | | | | | | | 10 | 12 |
| Тема 6.2. Социально-экономическое развитие пореформенной России. | | | | | | | | 10 | 10 |
| Тема 6.3. Внутренняя политика российского самодержавия (1881-1894 гг.). Общественное движение в 60-х начале 90-х гг. XIX в. | | | 1 | | | | | 10 | 11 |
| Тема 6.4. Внешняя политика и завершение формирования территории Российской империи во второй половине XIX века | | | | | | | | 10 | 10 |
| **Раздел 7. Россия в конце XIX – начале XX вв.** | | | **1** | | | | | **28** | **29** |
| Тема 7.1. Первая российская революция (1905–1907 гг.). | | | 1 | | | | | 8 | 9 |
| Тема 7.2. Столыпинская аграрная реформа | | | | | | | | 10 | 10 |
| Тема 7.3. Российская империя в первой мировой войне (лето 1914 – конец 1916 г.). | | | | | | | | 10 | 10 |
| **Итого** | **2** | | **2** | | | | | **68** | **72** |

*5.2. Методы обучения:* интерактивная лекция; исследовательский, работа в группах; дискуссия, метод проектов, коммуникативные технологии

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 | Анализ документа | Индикаторы анализа | 7-10 | 2 | 14 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | документа | | | | |
| 2 | ОР.1-7-2 | Сравнительная таблица | Индикаторы сравнительной таблицы | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы устного ответа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 | Проект-доклад | Индикаторы проект-доклада | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 | Тест | Индикаторы теста | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Зинякова В. М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие // Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481647

2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

3. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

4. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е. История России: учебник / под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. Москва: Университет «Синергия», 2017.- 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

5. Юдин Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие // Москва: МПГУ, 2018, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500580

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дучинский Н. П Император Александр I. Его жизнь и царствование: исторический очерк // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=114215

2. Вейнберг П. И. Русские писатели в классе: документально-художественная // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=114222

3. Жильяр П. Император Николай II и его семья / под ред. Л.М. Сурис. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47062

4. Поляк Г. Б. История России: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115299

5. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227413

6. Адоньева И. Г., Морозова Н. Н. История общественно-политической мысли второй половины XIX в: учебное пособие // Новосибирск: НГТУ, 2012, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=228945

7. Т. 4. Цари-полководцы: Иван III Васильевич, Иван IV Грозный, Алексей Михайлович Тишайший, Петр I Великий // Москва: Издательский дом «Комсомольская правда», 2014, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=456270

8. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование // Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459869

9. Николай I глазами современников: документально- художественная // Санкт-Петербург|Москва: Пальмира|Книга по Требованию, 2017, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481026

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Калягин А.В. Россия: год 1917. Мультимедийное учебное пособие. 2006. [Электронный ресурс]. http://media.ssu.samara.ru/aivirus

2. Соловьев Я.В. История России. XIX — начало XXI века: комплексные задания: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Я.В. Соловьев. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. - 273 с. : табл., ил. -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485336

3. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2001. [Электронный ресурс]. URL.: http://nashol.com/2011081658424/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-1861-goda-pavlenko-n-i-andreev-i-l-fedorov-v-a.html

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы
http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии
http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)
http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн
http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ
http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории
http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
http://www.krugosvet.ru/ - Энциклопедия.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных и практических занятий, а также при контроле самостоятельной работы.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

*Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «История Новейшего времени» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточная аттестация осуществляется путём выполнения тестовых заданий и контрольных работ. Дисциплина позволяет осмыслить глобальные исторические процессы, произошедшие в XX в. и продолжающие влиять на современные политические, экономические и социальные структуры.

**2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» происходит параллельно с дисциплиной «Новейшая отечественная история». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «История Новейшего времени» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История Нового времени».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов целостного представления о политическом и социально-экономическом развитии стран Западной Европы и Америки, а также о трансформациях международных отношений в новейшее время.

*Задачи дисциплины**:***

1) ознакомление с различными сторонами внутренней, внешней и культурной политики ведущих мировых держав;

2) рассмотрение основных моделей социально-политического развития в мире после первой мировой и после второй мировой войны;

3) формирование общей модели понимания социально-экономической обусловленности внешней политики стран Западной Европы и Америки в рамках Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;

4) формирование и закрепление навыков критического анализа нарративных и визуальных источников по истории новейшего времени.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и | ОР.1-8-1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Доклад<br>Устное сообщение на семинаре<br>Анализ документа<br>Презентации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | | и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом. | | |
| | | ОР.1-8-2 | Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Доклад<br>Устное сообщение на семинаре<br>Анализ документа<br>Презентации |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений и ее кризис.** | **6** | | **8** | | | | **2** | **78** | **94** |
| Тема 1.1 Холодная война. | 2 | | 4 | | | | | 26 | 32 |
| Тема 1.2 Локальные конфликты с участием ведущих мировых держав. | 2 | | 2 | | | | 2 | 26 | 32 |
| Тема 1.3 Интеграционные процессы в Европе. | 2 | | 2 | | | | | 26 | 30 |
| **Раздел 2. Социально-политическое развитие стран Запада после Второй мировой войны.** | **4** | | **6** | | | | | **78** | **88** |
| Тема 2.1 США и Великобритания после Второй мировой войны. | 2 | | 2 | | | | | 26 | 30 |
| Тема 2.2 Франция и ФРГ после Второй мировой войны. | 2 | | 2 | | | | | 26 | 30 |
| Тема 2.3 Италия и Испания после второй мировой войны. | | | 2 | | | | | 26 | 28 |
| **Раздел 3. Проблемы формирования постиндустриального общества.** | **6** | | **6** | | | | **4** | **90** | **106** |
| Тема 3.1 Полемика о постиндустриальном vs. позднекапиталистическом характере современного общества | 2 | | 2 | | | | | 30 | 34 |
| Тема 3.2 Бархатные революции в Восточной Европе | 2 | | 2 | | | | 2 | 30 | 36 |
| Тема 3.3 Динамика социально-культурного развития стран Запада в последней трети XX – начале XXI в. | 2 | | 2 | | | | 2 | 30 | 36 |
| **Итого:** | **16** | | **20** | | | | **6** | **246** | **288** |

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (зачет с оценкой)*

| № п/п | Код ОР | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-8-1 ОР.1-8-2 | Анализ документа | Индикаторы оценки документа | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1-8-1 ОР.1-8-2 | Устное выступление на семинаре | Индикаторы оценки устного сообщения | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 3 | ОР.1-8-1 ОР.1-8-2 | Создание презентации | Индикаторы оценки презентации | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (экзамен)*

| № п/п | Код ОР | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-8-1 ОР.1-8-2 | Анализ документа | Индикаторы оценки документа | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1-8-1 ОР.1-8-2 | Устное выступление на семинаре | Индикаторы оценки устного сообщения | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 3 | ОР.1-8-1 ОР.1-8-2 | Создание презентации | Индикаторы оценки презентации | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР.1-8-1 ОР.1-8-2 | Доклад | Индикаторы оценки доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119

2. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113

3. История международных отношений: от древности до современности: учебник / сост. С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян; Министерство науки и

высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631

*7.2. Дополнительная литература*

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / сост. К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / сост. К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / сост. Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933

4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320

5. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие .- 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 504 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209786

6. Соединенные Штаты Америки: история, политика, культура: сборник научных статей / гл. ред. А.А. Коваленя; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории, Министерство образования республики Беларусь и др. - Минск: Беларуская навука, 2018. - 279 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498813

7. Бондаренко Д.М. Оттенки черного: культурно-антропологические аспекты взаимовосприятия и взаимоотношений африкано-американцев и мигрантов из стран субсахарской Африки в США: монография / отв. ред. И.В. Следзевский. - Москва: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2016. - 231 с.: ил. - Библиогр.: с. 167-195. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466703

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Николаи Ф.В. Методические указания для практических занятий по курсу "История новейшего времени стран Европы и Америки. Нижний Новгород: НГПУ, 2007. 24 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методические рекомендации: История Новейшего времени. Ч. 1. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1754

2. Методические рекомендации: История Новейшего времени. Ч. 2. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1603

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1.Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История Новейшего времени» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы

http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии

http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах

http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн

http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ

http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории

http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

http://www.krugosvet.ru/ - Энциклопедия.

## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Новейшая отечественная история» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить исторические процессы, произошедшие в XX веке в нашей стране в советский и постсоветский период. В курсе тщательно изучаются тенденции продолжающие влиять на современное политическое, экономическое и социальное развитие Российской Федерации.

**2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» происходит параллельно с дисциплиной «История Новейшего времени стран Европы и Америки». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «Новейшая отечественная история» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История России с древнейших времен до конца» и «История России (XVIII- начало XX вв.)», а также изучение дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории».

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является* формирование у студентов систематизированных знаний об основных особенностях и закономерностях исторического развития России с событий 1917 года до 2012 гг. посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

*Задачи дисциплины**:***

1) рассмотреть теоретические и методологические аспекты проблем курса и ознакомить студентов с современными историческими концепциями;

2) дать понимание основных закономерностей исторического процесса в современный этап истории нашей страны, их особенностей, причинно-следственных связей;

3) проанализировать изменения в исторических представлениях, происшедшие в последние годы, раскрыть точки зрения на наиболее дискуссионные проблемы российской истории данного периода;

4) формировать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально- | ОР.1-9-1 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.1 | Выполнение практических контрольных работ<br>Создание презентаций<br>Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | | этическом и философском контекстах на примере новейшего этапа Отечественной истории | | Выполнение практических работ (анализ документа) |
| | | ОР.1-9-2 | Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Творческое задание (создание ментальных карт)<br>Творческое задание (эссе) |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план, 4 курс, зимняя сессия*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Россия в период революции и гражданской войны (1917-1921 гг.)** | **1** | **2** | | **18** | **21** |
| 1.1 Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: расстановка политических сил | 1 | | | 6 | 7 |
| 1.2. Октябрьская революция и приход большевиков к власти. Экономические и политические преобразования большевиков. | | 1 | | 6 | 7 |
| 1.3. Гражданская война | | 1 | | 6 | 7 |
| **Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы** | **1** | **1** | **1** | **24** | **27** |
| 2.1.Национально-государственное строительство и образование СССР | 1 | | | 6 | 7 |
| 2.2.Общественно-политическая жизнь и экономика страны в условиях НЭПа. | | | | 6 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. Проблемы форсированного строительства социализма в СССР. Коллективизация. Индустриализация. | | 1 | | 6 | 7 |
| 2.4. Политический режим в 1930-е гг. | | | 1 | 6 | 7 |
| **Раздел 3. СССР в годы в Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)** | **1** | **1** | **1** | **30** | **33** |
| 3.1. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. | | | 1 | 6 | 7 |
| 3.2. Этапы Великой отечественной войны. | 1 | | | 6 | 7 |
| 3.3. Внешняя политика России в 1941-1945 гг. | | 1 | | 6 | 7 |
| 3.4. Советский тыл в 1941-1945 гг. Перестройка его работы в условиях войны. | | | | 6 | 6 |
| 3.5.Наука и культура в 20-40-е гг. XX в. | | | | 6 | 6 |
| **Раздел 4. СССР в послевоенные годы 1945-1953 годы** | **1** | **1** | **1** | **24** | **27** |
| 4.1 Основные тенденции политического и социально-экономического развития СССР после войны | 1 | | | 6 | 7 |
| 4.2 Политические процессы в послевоенный период. Идеологический контроль партии над культурой | | | | 6 | 6 |
| 4.3 Начало противостояния СССР и Запада возникновение «холодной воны» | | | | 6 | 6 |
| 4.4 Становление социалистического блока стран. Корейская война | | 1 | 1 | 6 | 8 |
| **Раздел 5. СССР в период «оттепели»** | **1** | **1** | **1** | **24** | **27** |
| 5.1 Внутрипартийная борьба после смерти Сталина и начало процесса десталинизации страны | 1 | | | 6 | 7 |
| 5.2 Реформы в сфере сельского хозяйства и промышленности. Социальные реформы | | 1 | | 6 | 7 |
| 5.3 Культурный процесс в СССР. Пределы оттепели в культуре. | | | 1 | 6 | 7 |
| 5.4 Внешняя политика СССР в 50-начале 60-х годов | | | | 6 | 6 |
| **Раздел 6. СССР в эпоху «застоя»** | **1** | **2** | | **24** | **27** |
| 6.1 Основные тенденции развития СССР во второй половине 60-х - начале 80-х годов | 1 | | | 4 | 5 |
| 6.2 «Косыгинская» реформа во второй половине 60-х - начале 70-х годов | | 1 | | 4 | 5 |
| 6.3 Противоречия развития советской культуры в годы «застоя». Диссидентское движение в СССР | | 1 | | 4 | 5 |
| 6.4 Внешняя политика СССР в период «разрядки международной | | | | 6 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| напряженности» | | | | | |
| 6.5 СССР и США в локальных конфликтах по всему миру | | | | 6 | 6 |
| **Итого** | **6** | **8** | **4** | **144** | **162** |

*5.2. Тематический план, 4 курс, летняя сессия*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 7. СССР в период «перестройки»** | **3** | **4** | **1** | **120** | **128** |
| 7.1 Причины, основные этапы и содержание «перестройки» | 1 | 1 | | 30 | 32 |
| 7.2 Общественно-политическая жизнь в эпоху «перестройки» | 1 | 1 | | 30 | 32 |
| 7.3 Внешняя политика «нового мышления» | | 1 | | 30 | 31 |
| 7.4 Тенденции децентрализации и сепаратизма в СССР 1990-1991 годы. ГКЧП и распад СССР | 1 | 1 | 1 | 30 | 33 |
| **Раздел 8. Российская Федерация в период становления новой государственности на рубеже XX и XXI веков** | **3** | **6** | **1** | **132** | **142** |
| 8.1 Основные тенденции развития России в 1991-1993 годы. Кризис осени 1993 года | 1 | 1 | | 22 | 24 |
| 8.2 Экономические реформы в первой половине 90-х годов. Кризис 1998 года | 1 | 1 | | 22 | 24 |
| 8.3 Общественно-политическая жизнь России в 90-е годы. Чеченская война. | 1 | 1 | | 22 | 24 |
| 8.4 Внешняя политика России в 90-е годы XX века | | 1 | | 22 | 23 |
| 8.5 Основные направления социально-экономического и политического развития страны в начале XXI века | | 1 | 1 | 22 | 24 |
| 8.6 Внешняя политика России в начале XXI века | | 1 | | 22 | 23 |
| **Итого** | **6** | **10** | **2** | **252** | **270** |

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-9-1 | Выполнение практических-контрольных работ | Кейс-задание | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 2 | ОР.1-9-1 | Создание презентаций | Индикаторы оценки презентаций | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1-9-1 | Итоговое | Тестировани | 4-5 | 1 | 4 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тестирование | е в ЭИОС (итоговое) | | | | |
| 4 | ОР.1-9-2 | Творческое задание (создание ментальных карт) | Ментальная карта | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| 5 | ОР.1-9-2 | Творческое задание (эссе) | Эссе | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Моисеев В.В. История Отечества: учебник / 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867

2. Ермачкова Е.П. Отечественная история : учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 208 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672

3. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

4. История России : учебное пособие / сост. Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др.; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бирюков С.В. История политических и правовых учений XX века: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216

2. Безгин В.Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х – начало 1980-х гг.): учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 82 с.: ил. - Библиогр.: с. 77-79. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498913

3. Гибадуллина Э.М. Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие / Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 124 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168

4. Пятикова М.В. Меньшевики и русская революция (1917–1922 гг.): проблема политического выбора: монография. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт истории и международных отношений. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 208 с. - Библиогр. в кн. Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500001

5. Российская революция 1917 года и ее место в истории XX века: сборник статей / гл. ред. А.В. Торкунов, А.О. Чубарьян; Российское историческое общество, Фонд «История Отечества» и др. - Москва: Весь Мир, 2018. - 354 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498833

6. Корнеева Г.А. Правомонархическое политическое движение в современных исследованиях историков: сибирский регион: монография / гл. ред. И.А. Савкин. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 428 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428264

7. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991: научное издание. - Изд. 3-е., испр. и доп. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 655 с.: табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499416

8. Вилькицкий Б.А. Когда, как и кому я служил под большевиками: воспоминания белогвардейского контр-адмирала / под ред. Л.М. Сурис. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 60 с. - ISBN 978-5-4475-8652-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445700

9. Рогозный П.Г. Православная Церковь и Русская революция: очерки истории. 1917–1920. - Москва: Весь Мир, 2018. - 318 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498830

10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. - Москва: Книжный мир, 2015. - 689 с.: ил. - Библиогр.: с. 670-675. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Практические занятия по курсу Современной истории России (1917-2008 гг.): учебно-методическое пособие / сост.: Н.Н. Грехова, А.Г. Сомов, Ю.А. Перчиков, М.Ю. Шляхов. Н. Новгород: НГПУ, 2010.- 57 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методические рекомендации: Современная отечественная история. Ч. 2-3. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1058

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Новейшая отечественная история» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы

http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии

http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах

http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн

http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ

http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории

http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

http://www.krugosvet.ru/ - Энциклопедия.

## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

**1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых гуманитарных специальностей. Владение латынью с давних пор считается основой европейской образованности. Это связано с тем, что латинский язык является предком многих европейских языков и лежит в основе научной, политической и религиозной терминологии международного употребления. Русский литературный язык также содержит большое количество латинизмов. А крылатые латинские выражения, органично вошедшие в нашу речь, делают её более эмоциональной и выразительной.

Поэтому изучение латинского языка является важнейшим средством развития логического мышления и духовного мира учащихся. Кроме того, в силу общего индоевропейского происхождения, знание латыни облегчает занятия иностранными языками.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Классические языки и источниковедение истории зарубежных стран» является дисциплиной по выбору «Предметно-методического модуля. Профиль История». Она изучается параллельно с дисциплиной «История средних веков», что является оптимальным. Данные курсы взаимодополняют друг друга, расширяя исторический кругозор студентов и его компетенции в работе с исторической информацией в разных формах репрезентации в источниках.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования устойчивых представлений об основах латинского языка с использованием классической методики итальянской академии Vivarium novum в контексте развития античной и европейской культуры.

*Задачи дисциплины:*

1) овладение навыками чтения и перевода со словарем текстов на латинском языке базового уровня сложности;

2) формирование навыков лингвистического анализа латинского текста;

3) предоставление необходимой общекультурной и профессиональной лексики, а так же основ грамматики и синтаксиса латинского языка;

4) расширение лингвистический кругозора студентов;

5) содействие развитию у студентов научного подхода к современным живым языкам;

6) формирование у студентов целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;

7) ознакомление с различными сторонами и аспектами античной культуры, такими как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, а также с узловыми моментами истории античности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | ОР.1-10-1 | Демонстрирует знание фонетической, морфологической и синтаксической системы латинского языка, заданного количества слов и крылатых латинских изречений | УК-4.1<br>ПК-1.1 | Кейс<br>Тестирование (тематическое и итоговое) |
| | | ОР.1-10-2 | Показывает способность пользоваться навыками чтения и перевода адаптированных и оригинальных латинских источников; умение находить и объяснять происхождение международных терминов научных терминов в современных европейских и русском языках | УК-4.1<br>ПК-1.2 | Анализ документа<br>Кейс |
| | | ОР.1-10-3 | Демонстрирует знание особенностей системного и критического подхода к изучению исторических источников, аргументированно формирует собственное суждение и оценку получаемой из источников информации, принимает научно обоснованный вариант | УК-1.1 | Перевод и анализ источника |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | интерпретации исторического источника | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план 4 курс, установочная сессия*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Capitulum primum. Imperium Romanum. Основы латинской фонетики.** | | | **2** | | | | | **8** | **10** |
| Общая характеристика латинского языка. Основы латинской фонетики. Litterae et numeri. Grammatica Latina: Numerus Singularis et Pluralis, praepositio in cum Abl | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Вопросительные слова и частицы: -ne, num, ubi, quid. Verbum: est, sunt | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Capitulum secundum. Familia Romana** | | | **6** | | | | **1** | **11** | **18** |
| Genus masculinum, femininum, neutrum. Casus Nominativus et Genetivus | | | 2 | | | | | 6 | 8 |
| Pronomina interrogativa: quis, quae, cuius, quot. Энкликтики – que, ne | | | 4 | | | | 1 | 5 | 10 |
| **Раздел 3. Capitulum tertium. Puer improbus** | | | **2** | | | | **1** | **5** | **8** |
| Casus Nominativus et Accusativus: am, umю Verbum: praesens indicativi activi | | | 2 | | | | 1 | 5 | 8 |
| **Итого** | | | **10** | | | | **2** | **24** | **36** |

*5.2. Тематический план 4 курс, зимняя сессия*

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятель | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контак | | |

| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | тная СР (в т.ч. в ЭИОС) | ная работа | по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Capitulum quintum. Villa et hortus.** | | | **4** | | | **1** | | **30** | **35** |
| Ablativus cum praepositionibus. | | | 2 | | | | | 10 | 12 |
| Склонение местоимения is, ea, id | | | 1 | | | | | 10 | 11 |
| **Раздел 6. Capitulum sextum. Via Latina** | | | 1 | | | 1 | | 10 | 12 |
| Praepositiones cum Accusativo et Ablativo. Casus Locativus; Abl. loci; Acc. loci. Quo? Unde? | | | **6** | | | **1** | | **30** | **37** |
| Verbum: activum et passivum. Abl. auctoris, abl. instrumenti. | | | 2 | | | 1 | | 10 | 13 |
| **Раздел 5. Capitulum quintum. Villa et hortus.** | | | 2 | | | | | 10 | 12 |
| Pronomina in Genetivo: is, ea, id/ eius / suus | | | 2 | | | | | 10 | 12 |
| **Раздел 7. Capitulum septimum. Puella et rosa** | | | | | | | | **36** | **36** |
| Casus Dativus Masculinum, Femininum, Dativum. Pronomen se. Nonne… est? Num…. est? | | | | | | | | 18 | 18 |
| Verba: in-est; in-sunt; Salve! Salvete! Adverbia: hic/illic | | | | | | | | 18 | 18 |
| **Итого** | | | **10** | | | **2** | | **96** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивный семинар; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (1 семестр)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-10-1 | Выполнение практических работ (кейс) | Индикаторы оценки кейс-задания | 1-3 | 4 | 4 | 12 |
| 2 | ОР.1-10-1 | Творческое задание (эссе) | Индикаторы оценки эссе | 1-5 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ОР.1-10-2 | Выполнение практических работ (анализ документа) | Индикаторы оценки анализа документа | 2-3 | 4 | 8 | 12 |
| 4 | ОР.1-10-2 | Выполнение практических работ (кейс) | Индикаторы оценки кейс-задания | 4-5 | 5 | 20 | 25 |
| 6 | ОР.1-10-3 | Тематические тестирование | Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тематического тестирования) | 3-4 | 4 | 12 | 16 |
| 7 | ОР.1-10-3 | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6;

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020

2. Голубева Е.В. Источниковедение: практикум / Е.В. Голубева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3498-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190

3. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883

4. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538

*7.2. Дополнительная литература*

1. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва: Прометей, 2012. - 149 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6;

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345

2. Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431

3. Бастраков, В.М. Метрология : учебное пособие / В.М. Бастраков ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 978-5-8158-1756-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461556

4. Литвина, А. Российская историческая хронология / А. Литвина. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 108 с. - ISBN 9785998963803 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58084.
5. Болсуновский, К.В. Русские монетные гривны, их формы и происхождение / К.В. Болсуновский. - Киев : Типография Н. А. Гирич, 1903. - 28 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61804

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 1. Историческая генеалогия. - 116 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс].https://docplayer.ru/53586854-Istochnikovedenie-uchebnoe-posobie-otvetstvennyy-redaktor-m-f-rumyanceva.html
2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - М.: Прометей, 2012. - 149 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6 ; То же [Электронный ресурс]. https://www.litres.ru/m-v-ponomarev/istochnikovedenie-novoy-i-noveyshey-istorii/chitat-onlayn/
3. Ключевский, В.О. Курс лекций по источниковедению: сочинения: в 8 т. / В.О. Ключевский. - Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1959. - Ч. 6. Специальные курсы. - 514 с. - ISBN 978-5-9989-0803-3; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46091

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы
http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии
http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)
http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн
http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ
http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории
http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
http://www.krugosvet.ru/ - Энциклопедия.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных и практических занятий, а также при контроле самостоятельной работы.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

## 5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕКСТОЛОГИЯ И ГЕРМЕНЕВТИКА»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Историческая текстология и герменевтика» относится к дисциплинам по выбору «Предметно-методического модуля. Профиль История» и является важной для формирования профессионального кругозора студентов-историков. Изучая основы текстологического анализа исторического источника и его толкования в русле традиций исторической герменевтики, студент научится понимать принципы работы историка с вербальными и письменными источниками; применять методы комплексного анализа источников разного характера для объяснения исторических фактов; приобретет практические навыки текстологического анализа и умение использовать современные методы критического толкования в источниковедческом и конкретно-историческом исследовании.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Историческая текстология и герменевтика» изучается на 4 курсе бакалавриата и относится к дисциплинам по выбору «Предметно-методического модуля. Профиль История». Она изучается параллельно с дисциплиной «История средних веков», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку практики текстологического анализа и исторической герменевтики необходимы для работы с источниками древности.

**4. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов представлений о роли и месте источниковедческого анализа в ходе конкретно-исторического исследования и ознакомления студентов с базовыми принципами, понятиями, приемами и методами текстологического анализа вербального исторического источника.

*Задачи дисциплины:*

1) ознакомление студентов с методикой и процедурами текстологического анализа исторического текста разных эпох и жанров;

2) рассмотрение основных принципов и специфики исторической герменевтики;

3) ознакомление с основными научными теориями и направлениями в области изучения вербального исторического источника;

4) рассмотрение роли источниковедческого анализа в эволюции исторических школ и концепций.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического | ОР.1-11-1 | Формирует представления о методах и процедурах текстологического анализа, исторической критики различных видов источников и их интерпретации | УК-1.1 ПК-1.1 | Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках | ОР.1-11-2 | Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в сравнительном анализе источников и научной литературы по истории для проведения научной, учебно-исследовательской деятельности и межкультурной коммуникации, демонстрирует способность проведения сравнительного анализа различных видов текстов на различных языках в контексте истории России и мировых цивилизаций | УК-1.1<br>УК-4.1<br>ПК-1.2 | Герменевтический анализ источника<br>Выступление с докладом<br>Выполнение кейс-задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план, 4 курс, установочная сессия*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Вводная часть** | | | **4** | | | | | **11** | **15** |
| Тема 1.1. Методы анализа источников. Герменевтика жизни и герменевтика текста. Хронология. | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| Тема 1.2. Проблема классификации исторических источников в отечественном источниковедении. | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| Тема 1.3. Проблема замысла, понимания и структуры текста. | | | 2 | | | | | 5 | 7 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Герменевтика античности и средневековья** | | | **6** | | | | **2** | **13** | **21** |
| Тема 2.1. Анализ текстов Платона, Аристотеля, неоплатоников и Августина Блаженного. | | | 2 | | | | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.2 Проблема авторства текста (пример Гомеровский эпос). | | | 2 | | | | | 3 | 5 |
| Тема 2.3 Проблема источников исторического текста (пример средневековый героический эпос). | | | 2 | | | | | 4 | 6 |
| **Итого:** | | | **10** | | | | **2** | **24** | **36** |

*5.2. Тематический план, 4 курс, зимняя сессия*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 3. Историческая герменевтика XVI-XIX веков** | | | **10** | | | | **2** | **60** | **72** |
| Тема 3.1. Анализ текстов Лоренцо Валлы, Эразма Роттердамского, Мартина Лютера и Флациуса Иллирийского. | | | 4 | | | | 1 | 20 | 25 |
| Тема 3.2. Анализ работ Спинозы и Канта. | | | 2 | | | | | 20 | 22 |
| Тема 3.3. Изучение работ В.Гумбольдта, И.Дройзена и В.Дильтея. | | | 4 | | | | 1 | 20 | 25 |
| **Раздел 4. Историческая герменевтика XX века** | | | | | | | | **36** | **36** |
| Тема 4.1. Анализ текстов Гуссерля, М.Хайдеггера и Г.Шпета. | | | | | | | | 18 | 18 |
| Тема 4.2 Анализ работ Л.Витгенштейна, Г.-Г.Гадамера, П.Рикёра. | | | | | | | | 18 | 18 |
| **Итого:** | | | **10** | | | | **2** | **96** | **108** |

*5.3. Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с историческими источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-11-1 | Контрольная работа | Индикаторы оценки контрольной работы | 3-8 | 2 | 6 | 16 |
| 2. | ОР.1-11-2 | Герменевтический анализ текста | Индикаторы оценки герменевтическо-го анализа текста | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
| 3. | ОР.1-11-1 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы оценки устного сообщения | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 4. | ОР.1-11-2 | Выступление с докладом | Индикаторы оценки доклада | 6-11 | 1 | 6 | 11 |
| 5. | ОР.1-11-2 | Кейс-задание | Индикаторы оценки кейса | 4-7 | 1 | 4 | 7 |
| 6. | ОР.1-11-1 ОР.1-11-2 | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | 4-6 | 2 | 8 | 12 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии). Аналитический обзор / Ю.А. Кимелев. – М. : РАН ИНИОН, 2011. – 96 с.

2. Мазур, Л.Н. Методы исторического исследования: учебное пособие /Л.Н. Мазур. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2010.

3. Пивоев, В.М. Философия истории: учеб. пособ. / В.М. Пивоев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 219 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Богин И. Обретение способности понимать: введение в филологическую герменевтику. – Тверь. 2001.

2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов: Изд.5-е, исправл. И дополн.. –назварь: Изд-во «Пилигрим», 2010

3. Новая философская энциклопедия: в 4 тт. М.: Мысль, 2001.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

2. Задания по докладам-презентациям
3.Задания для разработки проектов
4. Вопросы для самоподготовки
5. Темы для рефератов
6. Сценарии ролевых игр

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ
www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
http://ya.mininuniver.ru/sdo – электронная университетская среда
http://anthropology.ru/ru/index.html - сайт «Антропология»
http://ellada.spb.ru – сайт «Древняя Греция»
http://ancientrome.ru – сайт «История Древнего Рима»
http://www.vostlit.info/ - собрание средневековых источников.
http://religioved2002.narod.ru/libxrist.htm - сайт по истории христианства, римско-католической церкви, средневековой культуры.
http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm - антология средневековой литературы
http://history.rin.ru/ - сайт по всемирной истории с картами и датами
http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

## 5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ»

**1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами гуманитарных профилей подготовки. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины – это эмпирическая гуманитарная наука, объектом которой являются интеллектуальные продукты, созданные в процессе целенаправленной человеческой деятельности, а предметом – конкретная содержательная значимость их информационного ресурса, как источников для изучения человека, общества и мира в целом. В данной дисциплине обобщены знания об исторических источниках как историко-культурных явлениях. Обучающиеся получат знания об основных методах и приемах поиска, выявления, классификации, установления происхождения, подлинности, авторства источников, определения фактической ценности содержащихся в них сведений, их достоверности, представительности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю. Профиль История» и изучается на 5 курсе. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «История Древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для написания выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формировании представлений о специфике различных типов, видов и разновидностей исторических источников по Отечественной истории для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся, формирование теоретических знаний для культурно-просветительской работы с учащимися на базе архивных и музейных учреждений.

*Задачи дисциплины:*

1. формирование у студентов представлений о вспомогательных исторических дисциплинах;
2. ознакомление студентов с широким кругом источников по истории России;
3. изучение основных принципов источниковедческого анализа разных видов письменных источников;
4. формирование навыков работы и использования в историческом исследовании нарративных источников.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и | ОР.1-12-1 | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных | УК-1.1<br>УК-4.1<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Доклад<br>Тест<br>Устное сообщение на семинаре<br>Контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | | суждений, демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах | | Кейс-задание Анализ документа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план 5 курс, зимняя сессия*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Теоретические проблемы ВИД.** | **1** | | | | | | | **11** | **12** |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы ВИД. | 1 | | | | | | | 11 | 12 |
| **Раздел 2. Содержание и методы Палеографии, хронологии, сфрагистики и нумизматики** | **3** | | **4** | | | | **2** | **33** | **42** |
| Тема 2.1. Палеография в системе исторических дисциплин | 1 | | 2 | | | | 1 | 11 | 15 |
| Тема 2.2. Содержание и методы хронологии и метрологии | 1 | | 1 | | | | 1 | 11 | 14 |
| Тема 2.3. Сфрагистика и нумизматика в системе ВИД. | 1 | | 1 | | | | | 11 | 13 |
| **Раздел 3. Историческая** | **4** | | **6** | | | | | **44** | **54** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **география, демография, фалеристика, генеалогия и геральдика в системе исторического знания**. | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Предмет, задачи и методы исторической географии. | 1 | | 2 | | | | | 11 | 14 |
| Тема 3.2. Историческая демография и генеалогия в системе ВИД | 1 | | 2 | | | | | 11 | 14 |
| Тема 3.3. Геральдика и ее место в структуре исторического знания. | 1 | | 1 | | | | | 11 | 13 |
| Тема 3.5. Роль и значение фалеристики в исторических исследованиях | 1 | | 1 | | | | | 11 | 13 |
| **Итого** | **8** | | **10** | | | | **2** | **88** | **108** |

*5.2. Методы обучения:* интерактивная лекция; исследовательский, работа в группах; дискуссия, метод проектов, коммуникативные технологии

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-12-1 | Терминологический диктант | Индикаторы оценки терминологического диктанта | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | ОР.1-12-1 | Контрольная работа | Индикаторы оценки контрольной работы | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 3 | ОР.1-12-1 | Анализ источника | Индикаторы оценки анализа текста источника | 4-6 | 4 | 16 | 24 |
| 4 | ОР.1-12-1 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы оценки устного сообщения | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 5 | ОР.1-12-1 | Выступление с докладом | Индикаторы оценки доклада | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020

2. Голубева Е.В. Источниковедение: практикум / Е.В. Голубева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3498-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190

3. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России: [учеб. пособие] / Ю. А. Русина; М-во образования и науки Рос. Федерации. Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 236 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва: Прометей, 2012. - 149 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6;

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345

2. Тимошенко, И.Е. Литературные первоисточники и прототипы трехсот русских пословиц и поговорок / И.Е. Тимошенко. - Репр. изд. 1897 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 195 с. - ISBN 978-5-9989-4562-5;

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73124

3. Киянова, О.Н. Поздние летописи в истории русского литературного языка: конец XVI – начало XVIII веков / О.Н. Киянова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 321 с. - ISBN 978-5-91419-382-6;

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74706

4. История России в современной зарубежной науке / ред. О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. - 196 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00574-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134780.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс].https://docplayer.ru/53586854-Istochnikovedenie-uchebnoe-posobie-otvetstvennyy-redaktor-m-f-rumyanceva.html

2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - М.: Прометей, 2012. - 149 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6 ; То же [Электронный ресурс].

https://www.litres.ru/m-v-ponomarev/istochnikovedenie-novoy-i-noveyshey-istorii/chitat-onlayn/

3. Ключевский, В.О. Курс лекций по источниковедению: сочинения: в 8 т. / В.О. Ключевский. - Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1959. - Ч. 6. Специальные курсы. - 514 с. - ISBN 978-5-9989-0803-3; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46091

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы

http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии

http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах

http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн

http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ

http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории

http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

http://www.krugosvet.ru/ - Энциклопедия.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных и практических занятий, а также при контроле самостоятельной работы.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

## 5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ И СИД»

**1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных вспомогательных исторических дисциплинах (далее - ВИД): палеографии, дипломатике, геральдике, фалеристике, генеалогии, хронологии и метрологии. Историк - предметник не может полноценно ориентироваться в историческом процессе без понимания и знания основных вспомогательных исторических дисциплин. Изучение только общеисторических дисциплин не позволяет воспринимать историческое развитие общества как единую систему, в немалой степени зависящую от изменений политических, экономических, социальных условий, Выводы исторической науки базируются на анализе исторических источников, т.е. всех остатков прошлого, связанных с деятельностью людей, и отражающих историю человеческого общества. В настоящее время ВИД приобретают самостоятельное значение. Углубление теоретических вопросов и разработка частных методик привело к тому, что они стали использоваться не только для источниковедческой критики, но и позволяли решать вопросы, связанные с различными областями исторической науки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю. Профиль История» и изучается на 5 курсе. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «История Древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для написания выпускной квалификационной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов системы знаний о роли ВИД в системе исторических наук, а также способности применять их в ходе конкретного исторического исследования.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для формирования у студентов представлений об основных особенностях и месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического научного знания;

2.Развивать у студентов умения работать с научной литературой, проводить локальные и концептуальные исследования;

3.Формировать готовность студентов использовать данные и методы вспомогательных исторических дисциплин в учебной, педагогической и научно-исследовательской деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально- | ОР.1-13-1 | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска | УК-1.2<br>УК-4.1<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Доклад<br>Тест<br>Устное сообщение на семинаре<br>Контрольна |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | | достоверных суждений, демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах | | я работа Кейс-задание Анализ документа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Кризис западноевропейской историографии и историческая мысль после первой мировой войны** | **4** | | **4** | | | | | **44** | **52** |
| 1.1.Общая характеристика кризиса исторической науки рубежа XIX-XX вв. / | 2 | | | | | | | 14 | 16 |
| 1.2.Школа «Анналов» во французской историографии. | 2 | | 2 | | | | | 14 | 18 |
| 1.3. Характерные черты исторической мысли после первой мировой войны. | | | 2 | | | | | 16 | 18 |
| **Раздел 2. Историческое знание в Европе и США** | **4** | | **6** | | | | **2** | **44** | **56** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **после второй мировой войны** | | | | | | | | | |
| 2.1. Аналитическая философия истории и лингвистический поворот | 2 | | 2 | | | | | 14 | 18 |
| 2.2. Постструктурализм и историческая наука. М.Фуко | 2 | | 2 | | | | | 14 | 18 |
| 2.3. Визуальные исследования | | | 2 | | | | 2 | 16 | 20 |
| **Итого:** | **8** | | **10** | | | | **2** | **88** | **108** |

*5.2. Методы обучения:* интерактивная лекция; исследовательский, работа в группах; дискуссия, метод проектов, коммуникативные технологии

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-13-1 | Терминологический диктант | Индикаторы оценки терминологического диктанта | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | ОР.1-13-1 | Контрольная работа | Индикаторы оценки контрольной работы | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 3 | ОР.1-13-1 | Анализ источника | Индикаторы оценки анализа текста источника | 4-6 | 4 | 16 | 24 |
| 4 | ОР.1-13-1 | Устное сообщение на семинаре | Индикаторы оценки устного сообщения | 2-3 | 8 | 16 | 24 |
| 5 | ОР.1-13-1 | Выступление с докладом | Индикаторы оценки доклада | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Пурынычева, Г.М. Философия истории: идеи, концепции, имена : монография / Г.М. Пурынычева, М.Ю. Билаонова, В.И. Загайнова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

3. Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология : учебное пособие / О.С. Сапанжа ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург :

РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1954-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н.Г. Костромина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-8353-1309-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673

2. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0544-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199

3. Иванов, В.В. Избранные труды по семиотике и истории культуры / В.В. Иванов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Институт теории и истории мировой культуры. - Москва : Знак, 2010. - Т. 7. Из истории науки. Кн. 1. - 737 с. : ил. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0426-3. - ISSN 1727-1630 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473009

4. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376

5. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методические рекомендации: История исторической мысли зарубежных стран. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: https://moodle.minin-univer.ru/course/view.php?id=2200

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Исследования исторических источников и СИД» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения

заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы

http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии

http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах

http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн

http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ

http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории

http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

http://www.krugosvet.ru/ - Энциклопедия.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
## 6.14. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*
Тип практики: *археологическая*

### 1. Пояснительная записка

Учебная (археологическая) практика проводится как полевая археологическая практика. Она даёт возможность получить знания и практические умения, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Учебная (археологическая) практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная археологическая) практика базируется на материалах учебного курса «История Древнего мира» и проводится на 2 курсе параллельно с изучением курса «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)». Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

### 3. Цели и задачи учебной (археологической) практики

*Цель учебной (археологической) практики:* создание условий для формирования у студентов практических навыков исследования археологических памятников.

*Задачи учебной (археологической) практики:*

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);
- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);
- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;
- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и | ОР.1-14-1 | Демонстрирует способность и | ПК-1.2 | Практические навыки работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой разножанровых источников на разных языках. | | умение работать с различными археологическими источниками и применять полученную историческую информацию для отбора учебного материала с целью реализации в различных формах обучения. | | на раскопе (шурфе)<br>Отчет в полевом дневнике<br>Контрольное задание (Описание культурных напластований)<br>Итоговое (зачетное) собеседование |
| ОР.2 | Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом | ОР.2-14-1 | Демонстрирует способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в исторической области при решении профессиональных задач в сфере археологических исследований, организации на их основе проектной краеведческой деятельности с целью осуществления воспитания, просвещения | УК-3.1<br>УК-6.1<br>ПК-1.3 | Практические навыки работы на раскопе (шурфе)<br>Отчет в полевом дневнике<br>Контрольное задание (Описание культурных напластований)<br>Итоговое (зачетное) собеседование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий | | учащихся, с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий | | |

**5. Форма и способы проведения учебной (археологической) практики**

Форма проведения практики: непрерывно.

Способ проведения практики – выездной или стационарный.

**6. Место и время проведения учебной (археологической) практики**

Практика проводится в полевых условиях в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности. Полевая работа организуется в соответствии с КЗОТ РФ.

**7. Структура и содержание учебной (археологической) практики**

Общая трудоемкость учебной (археологической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Инструктаж | Устный ответ |
| 2 | Производственный этап | Работа на раскопе, составление полевой документации | Практическая работа |
| 3 | Заключительный этап | Работа с коллекцией, заполнение полевого дневника | Защита отчета по практике |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (археологической) практике**

Послойно-квадратный метод исследования культурного слоя, изучение стратиграфической ситуации, фиксация артефактов и вновь выявленных объектов (в соответствии с пластами) на полевых чертежах, нивелировка, первичная обработка массового материала, камеральная работа с коллекцией.

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мини | Макс |

| | | | | (min-max) | семестр | мальный | имальный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 | Работа на раскопе (шурфе) Разборка культурного слоя, первичная расчистка вещевого материала, промывка керамики, шифровка | Индикаторы оценки практической работы на раскопе (шурфе) | 1-2 | 15 | 15 | 30 |
| 2. | ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 | Заполнение полевого дневника | Индикаторы оценки заполнения полевого дневника | 3-5 | 8 | 24 | 40 |
| 3. | ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 | Контрольное задание (описание культурных напластований) | Индикатор оценки контрольного задания | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| 4. | ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 | Защита отчета | Индикаторы оценки итогового собеседования | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам учебной (археологической) практики**

Формами отчетности по практике являются:

– аттестационный лист;

– полевой дневник практики;

– отчет о практике.

Отчет по практике является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и умения.

Структура отчета:

-краткая характеристика археологического памятника, на котором проходила практика;

-описание видов деятельности, в которых был занят практикант;

-перечисление и подробное описание задач, которые решал студент во время практики;

- если студент принимали участие в нескольких видах деятельности, необходимо описать функционал в каждом из направлений.

- описание полученных результатов в ходе практики.

В качестве отчета могут фигурировать графические работы, фото- и видеоматериалы, получаемые в ходе прохождения практики и др.

В качестве дополнительного документа может рассматриваться отзыв организации, где студенты проходили практику.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (археологической) практики**

Контроль прохождения учебной (археологической) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

– фиксация выполнения практических работ на раскопе (шурфе);

– ведение полевого дневника практики;

– выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании практики в форме:

– предоставления заполненного полевого дневника практики;

– защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (археологической) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Археология: учебник / под ред. Академика РАН В.Л. Янина. М., 2013. – 608 с.

2. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494765

*12.2. Дополнительная литература*

1. Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. - Н.Новгород: - НГПУ имени К. Минина, 2013. – 10 с.

2. Основы археологии: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / сост. Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 31 с.

3. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803 (27.06.2019).

4. Петров Н. И. Археология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008, [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=209982

5. Фаган Б., Декорс К. Археология. В начале / пер. Н.Ю. Струков. - Москва: РИЦ "Техносфера", 2007. - 594 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423

*12.3. Интернет-ресурсы*

http://www.archaeology.ru/ - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

http://3darchaeology.3dn.ru/ -Археология 3D

http://arheologija.ru/ - Археология

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (археологической) практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (археологической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

– Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru).

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

http://www.rasl.ru/ Электронный каталог библиотеки РАН
http://nbmgu.ru Научная библиотека МГУ
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.rasl.ru/ Электронный каталог библиотеки РАН
http://nbmgu.ru Научная библиотека МГУ
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://минобрнауки.рф/ - сайт Минобрнауки РФ.

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (археологической) практики**

Необходимое снаряжение и оборудование для проведения практики: палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, набор кухонной посуды, аптечка, канцелярские принадлежности, нивелир (тахиометр), фотоаппарат, ноутбук.

## 6.15. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *педагогическая*

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная (педагогическая) практика способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (педагогическая) практика 4-5 курсов основывается на дисциплине «Методика обучения истории», а так же на таких дисциплинах, посвященных освоению предметного исторического и обществоведческого содержания.

Производственная (педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целями производственной (педагогической) практики являются формирование:*

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Задачами производственной (педагогической) практики являются:*

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

– формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,

– формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, различных обществ и государств; демонстрирует знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; показывает владение основными историческими категориями, периодизацией и хронологией, фактическим историческим материалом, исторической критикой | ОР.1-15-1 | Демонстрирует знания структуры, содержания и наполнения истории как учебной дисциплины и умеет выделить необходимый пул учебного материала при реализации различных форм обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта. | ПК-1.1 ПК-1.2 | Портфолио |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разножанровых источников на разных языках. | | | | |
| ОР.2 | Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, с использованием современных образовательных технологий | ОР.2-15-1 | Демонстрирует знание требований, предъявляемых к организации и управлению образовательным процессом по истории, умеет управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся; владеет разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Портфолио |
| | | ОР.2-15-2 | Демонстрирует знание принципов управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов; умеет управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности; владеет разнообразными педагогическими | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Портфолио |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | технологиями для организации образовательного процесса | | |

**5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Форма проведения практики: производственная (педагогическая) практика проводится непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

**6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4-5 курсах в течение 8 недель и 4 дней.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 13 з.е./468. Продолжительность практики 8 недель и 4 дня.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Проведение консультации | Дневник по практике |
| 2 | Производственный этап | Анализ учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания, Программирование преподавательской деятельности, разработка и проведение в жизнь разных моделей уроков. | Дневник по практике, портфолио |
| 3 | Заключительный этап | Подготовка отчета по практике | Дневник по практике, аттестационный лист, портфолио |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии**,** ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программой среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

**9. Рейтинг-план**

| № п\п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | (min-max) | семестр | Минимальный | Максимальный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ОР.1-15-1<br>ОР.2-15-1<br>ОР.2-15-2 | Выполнение аналитического творческого задания<br>Проект<br>Мастер-класс<br>Ролевая игра<br>Социологическое исследование<br>Тренинги<br>Экскурсии | Портфолио | 45 - 70 | 1 | 45 | 70 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| | **Итого:** | | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

Структура отчета по практике:

-аттестационный лист

-дневник

-портфолио

Портфолио включает в себя проекты проведенных уроков, анализы посещенных уроков, разработку рабочей программы по предмету, разработку проекта воспитательной системы класса, проект внеурочного мероприятия, разработку программы дополнительного образования.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточный контроль* по окончании практики может проводится в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации по производственной (педагогической, проектной) практике - зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». -

Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730

*12.2. Дополнительная литература*

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

*12.3. Интернет-ресурсы*

1. http://www. http://минобрнауки.рф/ - сайт Минобрнауки РФ.
2. http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. http://ya.mininuniver.ru/sdo – электронная университетская среда
4. http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.
5. http://www.ebiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий.

**13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

– Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru).

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация практики требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Вариант 1. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 6 |
| в т.ч. аудиторная работа | 4 |
| в т.ч. контактная СР | 2 |
| Самостоятельная работа | 66 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Стратегии личностно-профессионального развития»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.
2. Профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки: «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Программу составила: Старикова Н.В., к.истор.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 4 от 13.02.2025).

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины является* организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачами дисциплины является:*

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Факультатив «Стратегии личностно-профессионального развития» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Данная дисциплина является предшествующей для всех модулей, дисциплин, а также практик учебного плана.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности | УК-6.1<br>УК-6.2 | Доклад<br>Портфолио<br>Проектное задание 1 и 2 |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»** | | **2** | | **20** | **22** |
| 1.1. Структура Мининского университета | | 0,5 | | | 0,5 |
| 1.2.Организация учебного процесса. | | 0,5 | | 5 | 5,5 |
| 1.3. Введение в ОПОП. | | 0,5 | | 5 | 5,5 |
| 1.5. Индивидуальные карты развития студента. | | | | 5 | 5 |
| 1.6. Рейтинг студентов. | | 0,5 | | | 0,5 |
| 1.8.Мониторинг удовлетворённости студентов. | | | | 5 | 5 |
| **Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»** | | **2** | | **20** | **22** |
| 2.1 Знакомство с ЭОС вуза. | | 0,5 | | | 0,5 |
| 2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы. | | 0,5 | | | 0,5 |
| 2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. | | 0,5 | | | 0,5 |
| 2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио. | | 0,5 | | 5 | 5,5 |
| 2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. | | | | 10 | 10 |
| 2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. | | | | 5 | 5 |
| **Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»** | | | | **10** | **10** |
| 3.1. Командная работа и лидерство | | | | 2 | 2 |
| 3.2. Основы тайм-менеджмента | | | | 2 | 2 |
| 3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие | | | | 2 | 2 |
| 3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. | | | | 2 | 2 |
| 3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. | | | | 2 | 2 |
| **Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»** | | | **2** | **16** | **18** |
| 4.1. Проектный университет: возможности студентов | | | 0,5 | 2 | 2,5 |
| 4.2. «Вход в науку» - участие в научно- | | | 0,5 | 4 | 4,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| исследовательских проектах | | | | | |
| 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты | | | 0,5 | 4 | 4,5 |
| 4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству | | | 0,5 | 2 | 2,5 |
| 4.5.Распределение по проектным группам. | | | | 2 | 2 |
| 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов | | | | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **4** | **2** | **66** | **72** |

***Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»***

**1.1 Структура Мининского университета**. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

**1.2 Организация учебного процесса**. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

**1.3 Введение в ОПОП**. Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

**1.4 Индивидуальные карты развития студентов**. Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

**1.5 Рейтинг студентов**. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

**1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.**

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

***Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»***

**2.1. Знакомство с ЭОС вуза.** Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

**2.2. Сервисы ЭИОС.** Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю).Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

**2.3. Электронное обучение.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

**2.4. Электронное портфолио.** Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

**2.5**. Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

**2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

***Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»***

**3.1. Командная работа и лидерство** Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

**3.2. Основы тайм-менеджмента** Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

**3.4. Межличностное общение.** Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

**3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.** Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

***Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»***

**Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.**

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

**Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.**

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

**Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.**

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

**Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.**

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

**Тема 4.5. Распределение по проектным группам.**
Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.
**Тема 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.**
Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

*5.2. Методы обучения*
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

**6. Рейтинг-план**
*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Подготовка и выступление с докладом (самопрезентация) | Доклад | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Заполнение портфолио | Портфолио | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Выполнение проектного задания | Проектное задание | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**
*7.1. Основная литература:*

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510.

2. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-906697-92-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460.

2. Общество: социология, психология, педагогика : журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 6. - 102 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480711.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования- www.fgosvo.ru

Сайт Мининского университета - https://www.mininuniver.ru

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://fgosvo.ru/ksumo/index | «Координационные советы и Федеральные УМО» |
| https://wiki.mininuniver.ru | Вики сайт Мининского университета |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической баз*ы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 36 |
| Контактная работа: | 10 |
| в т.ч. аудиторная работа | 8 |
| в т.ч. контактная СР | 2 |
| Самостоятельная работа | 26 |
| Вид контроля | Оценка |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*Латинский язык*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.
2. Профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки: «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Программу составила: Чепурнова Н.А., к. филос. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 12.02.2025).

**1. Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для знакомства студентов с основами мировой культуры и грамматикой одного из древнейших языков Европы, на базе которого сформировались многие современные языки. В рамках курса рассматриваются морфология, элементы синтаксиса, словообразование латинского языка, студенты знакомятся с явлением деривации, крылатыми выражениями и отрывками из произведений античной литературы на латинском языке.

*Цель дисциплины* - подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов знаний грамматики и лексики латинского языка;
- формирование и закрепление основного терминологического аппарата, необходимого для изучения филологических дисциплин;
- понимание места классической филологии в сфере филологических наук и роли древних языков в становлении современной лингвистики;
- умение читать и переводить со словарем тексты с латинского языка на русский;
- знакомство с основами античной культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Латинский язык» относится к разделу факультативных дисциплин, предназначена для первичного знакомства студентов с фонетикой, лексикой и грамматикой древних языков, их взаимосвязи с современными языками, а также с основами филологической терминологии, сформированной на основе латинского и древнегреческого языков, что должно послужить основой для дальнейшего изучения дисциплин предметно-методических модулей.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Основой для изучения данной дисциплины являются знания, полученные студентами в ходе изучения таких школьных курсов как изучаемый иностранный язык, русский язык и культуры речи, история, мировая художественная культура.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Данный курс является основой для изучения таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует владение знаниями по фонетике и графике латинского языка, системе частей речи и структуре простого предложения латинского языка, навыками перевода с латинского языка на русский | УК-5.1 | Письменная домашняя работа<br>Грамматический диктант<br>Тест |
| ОР.1.1.2 | Демонстрирует умение выделять в лексике родного и изучаемого языка слова латинского происхождения, владение лингвистической терминологией латинского происхождения, знание афоризмов | УК-5.2 | Письменная домашняя работа<br>Письменная контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Фонетика латинского языка.** | | | **2** | | | | | **10** | **12** |
| Тема 1.1 Фонетика латинского языка. Латинский алфавит. Буквы греческого происхождения в латинском алфавите. Правила произношения, правила постановки ударения. Дифтонги и диграфы. Буквосочетания и правила их чтения. Деление на слоги и постановка ударения. | | | 2 | | | | | 10 | 12 |
| **Раздел 2. Грамматика латинского языка.** | | | **4** | | | | **2** | **6** | **12** |
| Тема 2.1 Латинский глагол: словарная запись, основы и словарные формы, наклонения латинского глагола, образование форм повелительного наклонения и системы инфекта. | | | 1 | | | | | 1 | 2 |
| Тема 2.2 Система склонения имен существительных. Словарная запись, имена | | | 1 | | | | | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| существительные 1,2,4,5 склонений. Предлоги и союзы. | | | | | | | | | |
| Тема 2.3 Система склонения имен существительных. Третье склонение. | | | 1 | | | | | 1 | 2 |
| Тема 2.4 Латинские прилагательные 1 и 2 группы. Основные местоимения в латинском языке. | | | 1 | | | | | 1 | 2 |
| Тема 2.5. Латинский глагол. Спряжение глагола в системе перфекта. | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Латинский язык в современном мире.** | | | **2** | | | | | **10** | **12** |
| Тема 3.1 Понятие деривации. Латинские дериваты в русском языке. Научная терминология латинского происхождения. | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| Тема 3.2 Приставки и суффиксы латинского происхождения в дериватах. Значение приставок. Латинские афоризмы и их происхождение. | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| **Итого:** | | | **8** | | | | **2** | **26** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Латинский язык» используются традиционные обучающие технологии – практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, интерактивная лекция, тренинги). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Работа на практикумах, выполнение письменных заданий, практические занятия, самостоятельная работа (в том числе в ЭОИС). | Письменная домашняя работа | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| | | | Грамматический диктант | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | | Тест | 7-10 | 1 | 7 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ОР.1.1.2 | Работа на практикумах, выполнение письменных заданий, практические занятия, самостоятельная работа (в том числе в ЭОИС). | Письменная контрольная работа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Письменная домашняя работа | 5-10 | 4 | 20 | 40 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кацман, Н. Л. Латинский язык : учебник : [16+] / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – 7-е изд., перераб. доп. – Москва : Владос, 2018. – 483 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573351 – ISBN 978-5-907101-29-6. – Текст: электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Козлова, Г. Г. Самоучитель латинского языка : учебник : [16+] / Г. Г. Козлова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716 – ISBN 978-5-89349-537-9. – Текст : электронный.

2. Щавелева, Н. И. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем : [12+] / Н. И. Щавелева, А. В. Подосинов ; гл. ред. Г. Г. Козлова ; ред. О. М. Солнцева. – 17-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – Часть 1. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93669 – ISBN 978-5-89349-099-2. – Текст : электронный.

3. Щавелева, Н. И. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем : [12+] / Н. И. Щавелева, А. В. Подосинов. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – Часть 2. – 256 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93670 – ISBN 978-5-89349-260-6. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК «Латинский язык и основы античной культуры» (составитель Шолина Н.В.) https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1000

2. ЭУМК «Латинский язык и мировая культура» (составитель Шолина Н.В.) https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2499

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| http://linguaeterna.com/ru/lexi.php | Русско-латинский словарь |
| http://www.languages-study.com/latina-links.html | Материалы для изучения латинского языка. База данных. |
| http://lang-tutor.com/site/26 | Латинский язык онлайн-обучение. |
| http://radugaslov.ru/latin.htm | Латинско-русский онлайн словарь |

| | |
|---|---|
| http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html | Электронная библиотека. Краткая грамматика латинского языка. |
| http://vkontakte.ru/app1810835_12295910 | Латинско-русский словарь. |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint или отечественные аналоги пакета «МойОфис».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 36 |
| Контактная работа: | 10 |
| в т.ч. аудиторная работа | 10 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 26 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки: «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 6 от 14.02.2025).

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.<br>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-8.1<br>УК-8.2 | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |
| ОР.2.1.1 | Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | УК-10.1<br>УК-10.2 | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические работы | | | |
| **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности** | **2** | **4** | | **14** | **20** |
| 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. | | | | 4 | 4 |
| 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. | | 1 | | 3 | 4 |
| 1.3. Религиозный экстремизм. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 1.4. Основные направления деструктивной | 1 | 1 | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности в молодежной среде | | | | | |
| 1.5. Экономический и политический экстремизм | | 1 | | 3 | 4 |
| **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции** | **2** | **2** | | **12** | **16** |
| 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности | | | | 4 | 4 |
| 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| **Итого:** | **4** | **6** | | **26** | **36** |

**Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции**. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм**. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

**Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков,

компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации**. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практической работы | Учебно-исследовательское задание | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 2 | ОР.2.1.1 | Выполнение самостоятельной работы | Кейс-задание | 14-20 | 1 | 14 | 20 |
| 3 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Выполнение тестовых заданий | Тест | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

*7.1. Основная литература*

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

*7.2. Дополнительная литература*

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

*Перечень программного обеспечения:*

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

*Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 14 |
| в т.ч. аудиторная работа | 14 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Вид контроля | зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;
3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 6 от 14.02.2025).

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

– освоение структуры и методов религиоведческой науки;

– усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;

– ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;

– определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Новейшая отечественная история».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на |

| | | |
|---|---|---|
| | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества |
| | | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Тест<br>Стандартная задача<br>Кейс |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Вводный раздел** | **2** | | **3** | | | | | **23** | **28** |
| Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире. | 1 | | | | | | | 4 | 5 |
| Тема 2. Ближний Восток в I | | | | | | | | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности. | | | | | | | | | |
| Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей. | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. | | | | | | | | 3 | 3 |
| Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам. | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм. | | | | | | | | 3 | 3 |
| Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия. | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Исторические аспекты формирования** | **2** | | **3** | | | | | **17** | **22** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **России как поликонфессионального государства-цивилизации** | | | | | | | | | |
| Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. | 1 | | 1 | | | | | 3 | 5 |
| Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. | | | | | | | | 3 | 3 |
| Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - | | | 1 | | | | | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. | | | | | | | | | |
| Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг. | 1 | | | | | | | 3 | 4 |
| Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения. | | | 1 | | | | | 5 | 6 |
| **Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности** | **2** | | **2** | | | | | **18** | **22** |
| Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. | 1 | | | | | | | 5 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках. | | | | | | | | | |
| Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. | 1 | | | | | | | 3 | 4 |
| Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация. | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и | | | 1 | | | | | 7 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. | | | | | | | | | |
| **Итого:** | **6** | | **8** | | | | | **58** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Тематическое тестирование | Тест | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Стандартная задача | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Кейс | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред.

О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414843

18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Microsoft Word, Power Point и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.