

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по компетенциям**

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: Мастер производственного обучения

Нижегород
2024 г.

Содержание

1. Общие компетенции	5
1.1. Контролируемая компетенция ОК 01.....	5
1.2. Контролируемая компетенция ОК 02.....	25
1.3. Контролируемая компетенция ОК 03.....	48
1.4. Контролируемая компетенция ОК 04.....	66
1.5. Контролируемая компетенция ОК 05.....	80
1.6. Контролируемая компетенция ОК 06.....	95
1.7. Контролируемая компетенция ОК 07.....	108
1.8. Контролируемая компетенция ОК 08.....	119
1.9. Контролируемая компетенция ОК 09.....	128
2. Профессиональные компетенции	138
2.1. Контролируемая компетенция ПК 1.1.....	138
2.2. Контролируемая компетенция ПК 1.2.....	157
2.3. Контролируемая компетенция ПК 1.3.....	177
2.4. Контролируемая компетенция ПК 2.1.....	191
2.5. Контролируемая компетенция ПК 2.2.....	208
2.6. Контролируемая компетенция ПК 2.3.....	224
2.7. Контролируемая компетенция ПК 3.1.....	242
2.8. Контролируемая компетенция ПК 3.2.....	258
2.9. Контролируемая компетенция ПК 4.1.....	280
2.10. Контролируемая компетенция ПК 4.2.....	300
3. Дополнительные профессиональные компетенции	315
3.1. Контролируемая компетенция ДПК. 5.1	315
3.2. Контролируемая компетенция ДПК. 5.2	324

Спецификация

Фонд оценочных средств формируется по компетенциям, установленным ФГОС СПО № 674 от 12.09.2023 г. по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), и в соответствии с **профессиональным(и) стандартом(ами)** 16.011 «Специалист по эксплуатации гражданских зданий», утвержденным приказом Министерства Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2019 г. N 537н.

Фонд оценочных средств по компетенциям, реализуемым образовательной программой среднего профессионального образования, представляет собой совокупность оценочных материалов, предназначенных для оценки степени сформированности у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой по соответствующей специальности.

Из фонда оценочных средств по компетенциям формируется диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы.

Диагностическая работа формируется по общим и профессиональным компетенциям после завершения формирования компетенции в рамках дисциплин/МДК согласно матрице компетенций или при освоении обучающимися компетенций не менее чем на 75% в соответствии с учебным планом.

Диагностическая работа состоит **из трех частей, включающих в себя 24 задания.**

Часть 1 – тестовые задания (направлены на оценку знаний) – содержит 20 заданий открытого и закрытого типа.

Часть 2 – стандартные задачи (направлены на оценку умений) – содержит 3 задачи с развернутым ответом.

Часть 3 – кейс (направлен на оценку практического опыта) – содержит одно задание с развернутым ответом, направленное на применение знаний в типичных и нестандартных ситуациях.

При формировании диагностической работы преимущество отдается профессиональным компетенциям при отборе кейсов, общим и профессиональным компетенциям – при отборе стандартных задач и тестовых заданий.

Ответом к заданиям части 1 (задания 1-20) является последовательность цифр и букв. Задания части 2 (задания 21-23) и части 3 (задание 24) требуют полного ответа (показать решение; дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

При составлении диагностической работы учитывается время, отведенное на выполнение заданий в соответствии с уровнем сложности заданий:

- базовый уровень (тестовое задание) – 1-3 минуты на каждое задание,
- повышенный уровень (стандартная задача) – 3-5 минут на каждую задачу,
- высокий уровень (кейс) – 5-10 минут на каждый кейс.

Распределение заданий по компетенциям представляется в следующем виде:

Код компетенции	Наименование компетенции	Коды и наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Тип задания	Номер задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
ОК 01								

Выполнение заданий предваряется инструкцией, в которой описывается порядок и время выполнения, а также количество заданий. При составлении инструкции необходимо учитывать типы заданий, отобранных для составления диагностической работы.

Например:

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Количество вариантов при подготовке диагностической работы должно быть не менее двух.

Диагностическая работа может быть разработана как в печатном, так и в электронном виде.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ИДК ОК 01.1 (з) Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ИДК ОК 01.2 (з) Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ИДК ОК 01.3 (у) Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи

ИДК ОК 01.4 (у) Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

**1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам						
Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	
Безопасность жизнедеятельности	+					
Основы бережливого производства		+				
Основы рыночной экономики	+					
Основы социологии и политологии		+				
Основы педагогики	+					
Основы психологии	+					
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями					+	
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		+				
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога					+	
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере					+	
Инженерная графика			+	+		
Техническая механика			+	+		
Охрана труда			+			
Менеджмент организации				+		
Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности		+	+			
Учебная практика		+				
Производственная практика		+				
Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности				+		
Психология социально-педагогической деятельности				+		
Учебная практика				+		
Производственная практика				+		
Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий					+	

Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора					+	
Учебная практика						+
Производственная практика						+
Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения			+	+	+	
Учебная практика			+			
Производственная практика				+		
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи.
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Что относится к основным источникам профессиональной информации? А) Профессиональные журналы и конференции Б) Социальные сети и блоги В) Инструкции и регламенты Г) Все перечисленные источники	Г	ОК 01.1 (3)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
2.	Какие ресурсы считаются ключевыми для решения профессиональных задач? А) Материальные и финансовые Б) Информационные и человеческие В) Технологические и временные Г) Все перечисленные	Г	ОК 01.1 (3)	Менеджмент организации
3.	3. Что входит в понятие “профессиональный контекст”? А) Нормативная база и стандарты Б) Текущие тренды и инновации В) Особенности отрасли и рынка Г) Все перечисленное	Г	ОК 01.1 (3)	Основы педагогики
4.	Какие социальные факторы влияют на профессиональную деятельность? А) Законодательство и регулирование Б) Общественные ожидания и тренды В) Экономическая ситуация Г) Все перечисленные	Г	ОК 01.1 (3)	Основы социологии и политологии
5.	Как часто необходимо обновлять профессиональные знания? А) Раз в год Б) По мере появления новых технологий В) Постоянно Г) Только при смене должности	В	ОК 01.1 (3)	Основы педагогики
6.	Что является первым этапом при решении профессиональной задачи? А) Анализ задачи и выделение её составных частей Б) Реализация плана В) Оценка результатов Г) Составление плана действий	А	ОК 01.2 (3)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
7.	Как оценить эффективность найденной информации? А) По количеству источников Б) По простоте В) По актуальности и достоверности получения Г) По рекомендации коллег	В	ОК 01.2 (3)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

8.	<p>Что входит в структуру плана решения задачи профессиональной деятельности?</p> <p>А) Только конечная цель Б) Только необходимые ресурсы В) Этапы решения и требуемые ресурсы Г) Только сроки выполнения</p>	В	ОК 01.2 (з)	Менеджмент организации
9.	<p>Как оценивается результат решения профессиональной задачи?</p> <p>А) Только по затраченному времени Б) По соответствию поставленной цели и качеству выполнения В) Только по мнению руководителя Г) Только по затраченным ресурсам</p>	Б	ОК 01.2 (з)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
10.	<p>Какие источники информации используются при решении профессиональных задач?</p> <p>А) Только интернет-ресурсы Б) Только профессиональная литература В) Нормативная документация и практический опыт Г) Только советы коллег</p>	В	ОК 01.2 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
11.	<p>Какие особенности следует учитывать при использовании иностранного языка в профессиональной коммуникации педагога?</p> <p>А) Только грамматические нормы Б) Профессиональную терминологию и контекст В) Только произношение Г) Только письменную речь</p>	Б	ОК 01.1 (з)	Иностранный язык в профессиональной деятельности
12.	<p>Какой алгоритм действий рекомендуется при возникновении чрезвычайной ситуации в образовательной организации?</p> <p>А) Действовать интуитивно Б) Следовать инструкции по безопасности и эвакуации В) Ожидать указаний коллег Г) Покинуть помещение без предупреждения</p>	Б	ОК 01.1 (з)	Безопасность жизнедеятельности
13.	<p>Что является ключевым принципом бережливого производства в образовательной среде?</p> <p>А) Максимизация затрат Б) Устранение потерь и оптимизация процессов В) Увеличение штата сотрудников Г) Снижение требований к качеству</p>	Б	ОК 01.2 (з)	Основы бережливого производства
14.	<p>Какие факторы рыночной экономики влияют на планирование образовательных услуг?</p> <p>А) Только государственное финансирование</p>	Б	ОК 01.1 (з)	Основы рыночной экономики

	Б) Спрос, конкуренция, ресурсное обеспечение В) Только личные предпочтения педагога Г) Исключительно нормативные документы			
15.	Какие психологические особенности обучающихся необходимо учитывать при организации учебного процесса? А) Только возрастные характеристики Б) Индивидуальные особенности, мотивацию, стиль обучения В) Только успеваемость Г) Только социальный статус	Б	ОК 01.1 (з)	Основы психологии
16.	Какие подходы рекомендуются при обучении лиц с особыми образовательными потребностями? А) Универсальные методы для всех Б) Индивидуализация, адаптация материалов, инклюзивные практики В) Только групповая работа Г) Только дистанционное обучение	Б	ОК 01.2 (з)	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
17.	Какие требования предъявляются к профессиональной речи педагога? А) Только грамотность Б) Точность, ясность, этичность, соответствие профессиональному контексту В) Только использование терминов Г) Только устная форма коммуникации	Б	ОК 01.2 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
18.	Какие инструменты инженерной графики используются для разработки учебно-методических материалов? А) Только карандаш и линейка Б) САПР, чертежные программы, стандарты оформления В) Только ручное черчение Г) Только фотографирование объектов	Б	ОК 01.2 (з)	Инженерная графика
19.	Какие законы технической механики важны при объяснении принципов работы оборудования обучающимся? А) Только закон Ома Б) Законы статики, динамики, сопротивления материалов В) Только термодинамика Г) Только оптика	Б	ОК 01.1 (з)	Техническая механика
20.	Какие требования охраны труда обязательны при организации учебной практики в мастерских? А) Только наличие инструктажа Б) Соблюдение инструкций, использование СИЗ, контроль за безопасностью В) Только подписанный журнал Г) Только присутствие руководителя	Б	ОК 01.2 (з)	Охрана труда
21.	Какие этапы включает организация	Б	ОК 01.2 (з)	Теоретические

	учебно-производственной деятельности согласно теоретическим основам? А) Только практическое выполнение Б) Планирование, инструктаж, выполнение, контроль, анализ В) Только оценка результатов Г) Только распределение заданий			основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
22.	Какие методы организации внеучебной деятельности способствуют развитию профессиональных компетенций? А) Только лекционные формы Б) Проектная деятельность, экскурсии, мастер-классы, волонтерство В) Только самостоятельная работа Г) Только онлайн-курсы	Б	ОК 01.3 (з)	Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
23.	Какие психологические приемы эффективны в социально-педагогической деятельности с трудными подростками? А) Только строгий контроль Б) Эмпатия, активное слушание, мотивация, поддержка В) Только наказание Г) Только игнорирование проблем	Б	ОК 01.3 (з)	Психология социально-педагогической деятельности
24.	Какие технологии наиболее эффективны при организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий? А) Только устные рассказы о профессиях Б) Деловые игры, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами В) Только тестирование Г) Только просмотр видео	Б	ОК 01.3 (з)	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
25.	Какие этапы включает процесс профессионального самоопределения обучающегося? А) Только выбор профессии Б) Самопознание, изучение рынка труда, проба сил, принятие решения В) Только консультация с родителями Г) Только случайный выбор	Б	ОК 01.4 (з)	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
26.	Какие документы необходимо вести мастеру производственного обучения для фиксации результатов деятельности? А) Только журнал посещаемости Б) Планы, отчеты, характеристики, портфолио обучающихся, протоколы аттестации В) Только личные заметки Г) Только электронные файлы	Б	ОК 01.2 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2 вариант				

1.	Какие методы получения профессиональной информации наиболее эффективны? А) Обучение и курсы Б) Обмен опытом с коллегами В) Самообразование Г) Все перечисленные	Г	ОК 01.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
2.	Что такое алгоритм выполнения работы в профессиональной области? А) Последовательность действий для достижения результата Б) Список необходимых инструментов В) График работы Г) Должностная инструкция	А	ОК 01.1 (з)	Основы бережливого производства
3.	Какие источники информации в профессиональной деятельности считаются наиболее надежными? А) Официальные документы и исследования Б) Профессиональные сообщества В) Научные публикации Г) Все перечисленные	Г	ОК 01.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
4.	Как определить актуальность профессиональной информации? А) По дате публикации Б) По источнику информации В) По наличию ссылок на исследования Г) По всем перечисленным критериям	Г	ОК 01.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
5.	Какие навыки необходимы для работы в современном контексте? А) Цифровая грамотность Б) Умение работать в команде В) Критическое мышление Г) Все перечисленные	Г	ОК 01.1 (з)	Основы педагогики
6.	Что такое алгоритм выполнения работ в профессиональной области? А) Случайный порядок действий Б) Строгая последовательность операций В) Произвольный набор методов Г) Только теоретические рекомендации	Б	ОК 01.2 (з)	Основы бережливого производства
7.	Какой этап является заключительным при решении задачи в профессиональной деятельности? А) Постановка цели Б) Оценка результатов В) Реализация плана Г) Планирование ресурсов	Б	ОК 01.2 (з)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
8.	Какие критерии используются при оценке эффективности решения профессиональной задачи? А) Только финансовые показатели Б) Только временные показатели	В	ОК 01.2 (з)	Менеджмент организации

	В) Комплекс показателей качества, сроков и ресурсов Г) Только мнение заказчика			
9.	Какие методы работы считаются актуальными в профессиональной сфере? А) Современные и проверенные практикой Б) Только традиционные В) Экспериментальные Г) Любые доступные	А	ОК 01.2 (з)	Основы педагогики
10.	Какие документы регламентируют порядок выполнения работ? А) Только внутренние инструкции Б) Только международные стандарты В) Нормативная документация и стандарты Г) Только рекомендации коллег	В	ОК 01.2 (з)	Охрана труда
11.	Как использовать иностранный язык для поиска профессиональной информации в международных источниках? А) Только через переводчик Б) Ключевые запросы на целевом языке, проверка достоверности источников В) Только русскоязычные ресурсы Г) Только социальные сети	Б	ОК 01.4 (з)	Иностранный язык в профессиональной деятельности
12.	Какие меры безопасности необходимо предусмотреть при организации учебной практики на объектах ЖКХ? А) Только инструктаж Б) Оценка рисков, инструктаж, СИЗ, контроль, план эвакуации В) Только подписанные документы Г) Только присутствие наставника	Б	ОК 01.3 (з)	Безопасность жизнедеятельности
13.	Как применить принципы рыночной экономики при планировании образовательных услуг мастерской? А) Игнорировать спрос Б) Анализ потребностей рынка, конкуренции, ресурсного обеспечения В) Только государственные стандарты Г) Только личные предпочтения	Б	ОК 01.3 (з)	Основы рыночной экономики
14.	Какие социологические методы помогают анализировать профессиональный контекст образовательной организации? А) Только наблюдение Б) Опросы, интервью, анализ документов, статистика В) Только интуиция Г) Только мнения коллег	Б	ОК 01.1 (з)	Основы социологии и политологии
15.	Как учитывать психологические особенности группы при решении педагогических задач?	Б	ОК 01.3 (з)	Основы психологии

	<p>А) Применять единый подход</p> <p>Б) Диагностика, дифференциация, адаптация методов</p> <p>В) Только строгая дисциплина</p> <p>Г) Только поощрение</p>			
16.	<p>Какие адаптивные технологии рекомендуются при обучении лиц с ОВЗ в профессиональной сфере?</p> <p>А) Только упрощение материала</p> <p>Б) Специальные средства, индивидуальный темп, мультисенсорные методы</p> <p>В) Только групповая работа</p> <p>Г) Только дистанционный формат</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
17.	<p>Как построить профессиональную коммуникацию при разрешении конфликтной ситуации с обучающимся?</p> <p>А) Только административные меры</p> <p>Б) Активное слушание, аргументация, поиск компромисса, фиксация результатов</p> <p>В) Только игнорирование</p> <p>Г) Только эмоциональная реакция</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
18.	<p>Как использовать средства инженерной графики для разработки учебных пособий по техническим дисциплинам?</p> <p>А) Только ручное черчение</p> <p>Б) 3D-моделирование, схемы, разрезы, соответствие ГОСТ</p> <p>В) Только фотографии</p> <p>Г) Только текстовое описание</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Инженерная графика
20.	<p>Как объяснить обучающимся принципы работы механизмов с использованием законов технической механики?</p> <p>А) Только теоретически</p> <p>Б) Наглядные примеры, практические задачи, связь с реальными объектами</p> <p>В) Только формулы</p> <p>Г) Только видео</p>	Б	ОК 01.3 (з)	Техническая механика
21.	<p>Как организовать процесс обучения с соблюдением требований охраны труда при работе с электрооборудованием?</p> <p>А) Только устный инструктаж</p> <p>Б) Допуск, инструктаж, контроль, СИЗ, аварийные процедуры</p> <p>В) Только журнал</p> <p>Г) Только присутствие мастера</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Охрана труда
22.	<p>Как спланировать учебно-производственную деятельность с учетом нормативно-правового регулирования?</p> <p>А) Игнорировать документы</p> <p>Б) Анализ ФГОС, программ, локальных актов, согласование с участниками</p> <p>В) Только мнение руководителя</p>	Б	ОК 01.3 (з)	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности

	Г) Только прошлый опыт			
23.	Как разработать план внеучебного мероприятия с учетом целей профессионального развития обучающихся? А) Только развлекательная программа Б) Целеполагание, содержание, ресурсы, оценка эффективности В) Только инициатива обучающихся Г) Только стандартные формы	Б	ОК 01.4 (3)	Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
24.	Как применить знания психологии социально-педагогической деятельности при работе с группой риска? А) Только контроль поведения Б) Диагностика, профилактика, поддержка, взаимодействие с семьей В) Только наказание Г) Только игнорирование	Б	ОК 01.4 (3)	Психология социально-педагогической деятельности
25.	Как оценить эффективность профориентационного мероприятия? А) Только по посещаемости Б) Обратная связь, достижение целей, изменение представлений обучающихся, долгосрочные результаты В) Только мнение организаторов Г) Только количество участников	Б	ОК 01.2 (3)	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
26.	Как помочь обучающемуся сделать осознанный профессиональный выбор? А) Только рекомендация профессии Б) Диагностика интересов, изучение требований профессии, проба деятельности, рефлексия В) Только мнение родителей Г) Только престижность	Б	ОК 01.3 (3)	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
27.	Как организовать документирование результатов производственной практики обучающихся? А) Только итоговая оценка Б) Ежедневные отчеты, характеристики, фото-/видеофиксация, аналитика В) Только журнал Г) Только устный отчет	Б	ОК 01.4 (3)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
3 вариант				
1.	Что такое межпрофессиональный контекст? А) Взаимодействие с другими специалистами Б) Понимание смежных областей В) Командная работа Г) Все перечисленное	Г	ОК 01.1 (3)	Основы социологии и политологии
2.	Какие факторы определяют эффективность решения профессиональных задач? А) Наличие ресурсов	Г	ОК 01.1 (3)	Менеджмент организации

	Б) Четкость алгоритма В) Компетентность исполнителя Г) Все перечисленные			
3.	Как происходит адаптация к изменениям в профессиональной среде? А) Через обучение Б) Через обмен опытом В) Через практику Г) Всеми перечисленными способами	Г	ОК 01.1 (з)	Основы педагогики
4.	Какие инструменты помогают в анализе профессионального контекста? А) SWOT-анализ Б) Бенчмаркинг В) Мониторинг трендов Г) Все перечисленные	Г	ОК 01.1 (з)	Менеджмент организации
5.	Что является показателем успешного освоения профессионального контекста? А) Умение применять знания на практике Б) Способность к адаптации В) Профессиональное развитие Г) Все перечисленное	Г	ОК 01.1 (з)	Основы педагогики
6.	Как часто следует проводить оценку промежуточных результатов деятельности? А) Только в конце работы Б) Регулярно, согласно плану В) По требованию руководства Г) При возникновении проблем	Б	ОК 01.2 (з)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
7.	Что является основой для составления плана решения задачи в профессиональной области? А) Только опыт коллег Б) Анализ ситуации и доступные ресурсы В) Только личные предпочтения Г) Случайный выбор методов	Б	ОК 01.2 (з)	Менеджмент организации
8.	Какие факторы влияют на выбор метода работы в профессиональном контексте? А) Только финансовые возможности Б) Только временные рамки В) Комплекс условий и требований Г) Только наличие оборудования	В	ОК 01.2 (з)	Менеджмент организации
9.	Как корректируется план решения задачи профессиональной деятельности? А) Только по указанию руководства Б) На основе оценки промежуточных результатов В) Только при возникновении проблем Г) Никогда не корректируется	Б	ОК 01.2 (з)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

10	<p>Что является показателем успешного решения задачи в профессиональном контексте?</p> <p>А) Только отсутствие жалоб Б) Соответствие поставленным целям и критериям В) Только экономия ресурсов Г) Только скорость выполнения</p>	Б	ОК 01.2 (з)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
11.	<p>Как использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в цифровой образовательной среде?</p> <p>А) Только базовые программы Б) Выбор инструментов под задачу, интеграция ресурсов, оценка эффективности В) Только социальные сети Г) Только бумажные носители</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
12.	<p>Какие особенности профессиональной коммуникации на иностранном языке важны при международном сотрудничестве в сфере образования?</p> <p>А) Только перевод терминов Б) Культурный контекст, профессиональный этикет, ясность изложения В) Только грамматика Г) Только письменная форма</p>	Б	ОК 01.2 (з)	Иностранный язык в профессиональной деятельности
13.	<p>Какие алгоритмы действий предусмотрены при возникновении пожара в учебном корпусе?</p> <p>А) Действовать по ситуации Б) Тревога, эвакуация по плану, проверка наличия, информирование служб В) Только звонок в МЧС Г) Только ожидание указаний</p>	Б	ОК 01.3 (з)	Безопасность жизнедеятельности
14.	<p>Как применить инструменты бережливого производства для оптимизации учебного процесса в мастерской?</p> <p>А) Игнорировать потери Б) Карта потока создания ценности, 5S, стандартизация операций В) Только увеличение времени Г) Только сокращение штата</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Основы бережливого производства
15.	<p>Как учитывать конъюнктуру рынка труда при планировании содержания профессионального обучения? А)</p> <p>Только текущие вакансии Б) Анализ трендов, прогнозов, требований работодателей, гибкость программ В) Только государственные стандарты Г) Только мнение педагогов</p>	Б	ОК 01.3 (з)	Основы рыночной экономики
16.	<p>Как использовать методы психологии</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Основы психологии

	<p>для диагностики профессиональных склонностей обучающихся?</p> <p>А) Только наблюдение</p> <p>Б) Валидные тесты, интервью, проективные методики, интерпретация результатов</p> <p>В) Только интуиция</p> <p>Г) Только анкетирование</p>			
17.	<p>Какие принципы инклюзивного образования важны при организации обучения лиц с ОВЗ?</p> <p>А) Только физическая доступность</p> <p>Б) Универсальный дизайн, адаптация, тьюторство, социализация</p> <p>В) Только отдельные группы</p> <p>Г) Только дистанционный формат</p>	Б	ОК 01.1 (з)	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
18.	<p>Как оформить документацию по учебной практике в соответствии с требованиями делопроизводства?</p> <p>А) Произвольная форма</p> <p>Б) Стандартизированные бланки, реквизиты, сроки, регистрация, хранение</p> <p>В) Только электронно</p> <p>Г) Только устно</p>	Б	ОК 01.2 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
19.	<p>Как использовать чертежи и схемы из инженерной графики для объяснения устройства инженерных систем ЖКХ?</p> <p>А) Только показ готовых чертежей</p> <p>Б) Поэтапная визуализация, связь с реальными объектами, интерактивные элементы</p> <p>В) Только текстовое описание</p> <p>Г) Только фотографии</p>	Б	ОК 01.3 (з)	Инженерная графика
20.	<p>Как рассчитать нагрузки на конструкции при проектировании учебных стендов по технической механике?</p> <p>А) Только интуитивно</p> <p>Б) Применение формул, нормативов, проверка расчетов, запас прочности</p> <p>В) Только опыт</p> <p>Г) Только визуальная оценка</p>	Б	ОК 01.2 (з)	Техническая механика
21.	<p>Как организовать контроль за соблюдением охраны труда при проведении работ на высоте в рамках учебной практики?</p> <p>А) Только инструктаж</p> <p>Б) Допуск, страховка, контроль, дублирование, аварийный план</p> <p>В) Только присутствие мастера</p> <p>Г) Только подписанный журнал</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Охрана труда
22.	<p>Как спроектировать учебное занятие с учетом теоретических основ организации учебно-производственной деятельности?</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной

	<p>А) Только практическая часть</p> <p>Б) Цели, содержание, методы, средства, контроль, рефлексия</p> <p>В) Только лекция</p> <p>Г) Только самостоятельная работа</p>			деятельности
23.	<p>Как организовать внеучебное мероприятие с элементами профориентации для обучающихся с разными образовательными потребностями?</p> <p>А) Единый формат для всех</p> <p>Б) Дифференциация заданий, доступная среда, тьюторская поддержка, вариативность</p> <p>В) Только групповая работа</p> <p>Г) Только индивидуальный формат</p>	Б	ОК 01.3 (з)	Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
24.	<p>Как выявить и скорректировать социально-педагогические проблемы в учебной группе?</p> <p>А) Только реагирование на жалобы</p> <p>Б) Мониторинг, диагностика, план вмешательства, оценка динамики</p> <p>В) Только наказание</p> <p>Г) Только игнорирование</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Психология социально-педагогической деятельности
25.	<p>Как разработать сценарий профориентационной игры с учетом возрастных особенностей обучающихся?</p> <p>А) Шаблонный подход</p> <p>Б) Анализ аудитории, игровые механики, образовательный контент, рефлексия</p> <p>В) Только развлекательная часть</p> <p>Г) Только лекционный формат</p>	Б	ОК 01.3 (з)	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
26.	<p>Как задокументировать процесс и результаты деятельности мастера производственного обучения для портфолио?</p> <p>А) Только итоговые отчеты</p> <p>Б) Систематизация планов, материалов, фото-/видео, отзывов, аналитических записок</p> <p>В) Только электронные файлы</p> <p>Г) Только бумажный архив</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
27	<p>Какая последовательность действий наиболее полно отражает процесс оказания помощи обучающемуся в осознанном выборе профессии?</p> <p>А) Информирование о наиболее востребованных и высокооплачиваемых специальностях.</p> <p>Б) Изучение склонностей обучающегося, знакомство с содержанием труда по разным специальностям, выполнение пробных заданий и анализ собственных</p>	Б	ОК 01.4 (з)	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора

впечатлений. В) Ориентация исключительно на советы родителей или родственников. Г) Оценка перспектив карьерного роста и социального статуса профессии.			
--	--	--	--

2. Правильный ответ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. Г	1. Г	1. Г
2. Г	2. А	2. Г
3. Г	3. Г	3. Г
4. Г	4. Г	4. Г
5. В	5. Г	5. Г
6. А	6. Б	6. Б
7. В	7. Б	7. Б
8. В	8. В	8. В
9. Б	9. А	9. Б
10. В	10. В	10. Б
11.Б	11.Б	11.Б
12. Б	12. Б	12. Б
13. Б	13. Б	13. Б
14. Б	14. Б	14. Б
15. Б	15. Б	15. Б
16. Б	16. Б	16. Б
17.Б	17.Б	17.Б
18.Б	18.Б	18.Б
19.Б	19.Б	19.Б
20.Б	20.Б	20.Б
21.Б	21.Б	21.Б
22.Б	22.Б	22.Б
23.Б	23.Б	23.Б
24.Б	24.Б	24.Б
25. Б	25. Б	25. Б
26.Б	26.Б	26.Б
27. Б	27. Б	27. Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 86-100% и более заданий
	15	Выполнено правильно 71-85% заданий
	10	Выполнено правильно 55-70% заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Задача: Проблема с отоплением в многоквартирном доме</p> <p>Ситуация: В многоквартирном доме жители нескольких квартир жалуются на недостаточную температуру в помещениях в зимний период.</p> <p>Определите последовательность видов работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознать проблему 2. Проанализировать составные части проблемы 3. Определить этапы решения <p>А) 1,2,3 Б) 3,1,2 В) 3,1,2</p>	А	ОК 01.3 (у)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.	<p>Задача: Подготовка к зимнему периоду эксплуатации здания</p> <p>Ситуация: Необходимо организовать подготовку жилого дома к зимнему периоду эксплуатации.</p> <p>Определите последовательность видов работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить необходимую информацию 2. Составить план действий 3. Определить ресурсы 4. Оценить результаты <p>А) 1,2,3,4 Б) 4,1,3,2 В) 4,3,2,1</p>	А	ОК 01.4 (у)	Менеджмент организации
2 вариант				
1.	<p>Задача: Засор канализации в административном здании</p> <p>Ситуация: В административном здании произошел засор канализации на нескольких этажах.</p> <p>Определите последовательность видов работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить проблему 2. Проанализировать причины 3. Составить план действий <p>А) 1,2,3 Б) 3,1,2 В) 3,1,2</p>	А	ОК 01.3 (у)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2.	<p>Задача: Внедрение системы видеонаблюдения в здании</p> <p>Ситуация: Требуется установить систему видеонаблюдения в административном здании.</p> <p>Определите последовательность видов работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать информацию 2. Разработать план 3. Определить ресурсы 4. Реализовать проект <p>А) 1,2,3,4 Б) 4,1,3,2 В) 4,3,2,1</p>	А	ОК 01.4 (у)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
3 вариант				
1.	<p>Задача: Повышенный расход электроэнергии в торговом центре</p> <p>Ситуация: В торговом центре зафиксирован резкий рост потребления электроэнергии.</p> <p>Определите последовательность видов работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить проблему 2. Проанализировать факторы 3. Определить шаги решения <p>А) 1,2,3 Б) 3,1,2 В) 3,1,2</p>	А	ОК 01.3 (у)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.	<p>Задача: Оптимизация расхода воды в многоквартирном доме</p> <p>Ситуация: Зафиксирован повышенный расход воды в многоквартирном доме.</p> <p>Определите последовательность видов работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать данные 2. Составить план оптимизации 3. Определить ресурсы 4. Оценить эффективность <p>А) 1,2,3,4 Б) 4,1,3,2 В) 4,3,2,1</p>	А	ОК 01.4 (у)	Менеджмент организации

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
А	А	А
А	А	А

4. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок

	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ИДК ОК 02.1 (з) Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации;

ИДК ОК 02.2 (з) Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;

ИДК ОК 02.3 (у) Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска;

ИДК ОК 02.4 (у) Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности						
История России	+					
Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	
Безопасность жизнедеятельности	+					
Основы педагогики	+					
Основы психологии	+					
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога					+	
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере					+	
Инженерная графика			+	+		
Техническая механика			+	+		
Основы электротехники		+	+			
Экономика отрасли				+	+	
Ценообразование и проектно-сметное дело				+		
Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности		+	+			
Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств		+	+			
Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы				+		
Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий					+	
Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора					+	
Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения			+	+	+	
Учебная практика				+		

Производственная практика				+		
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Целью информационных технологий является: А) снижение трудоемкости процессов использования информационных ресурсов Б) повышение надежности выполнения информационных процессов В) оперативность выполнения информационных процессов Г) все вышеперечисленное	Г	ОК 02.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
2	Что понимается под «облачными технологиями» в профессиональной деятельности? А) Локальное хранение данных на сервере предприятия Б) Удаленный доступ к программному обеспечению и данным через интернет В) Технологии резервного копирования на внешние жесткие диски Г) Программы для трехмерного моделирования	Б	ОК 02.1 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
3	Модем — это А) устройство, которое "переводит" сигнал, чтобы вы могли подключиться к интернету Б) устройство, которое превращает физический документ в цифровой файл, создавая его электронную копию	А	ОК 02.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
4	Сканер — это А) устройство, которое превращает физический документ (например, фотографию или бумагу с текстом) в цифровой файл, создавая его электронную копию Б) устройство, которое "переводит" сигнал, чтобы вы могли подключиться к интернету	А	ОК 02.1 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
5	Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать, называется: А) документированная информация	А	ОК 02.1 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

	Б) сбор данных В) обработка данных			
6	Какой из этих инструментов предназначен для создания и редактирования презентаций? А) «МойОфис» (таблицы) Б) «МойОфис» (презентации) В) Microsoft Excel	Б	ОК 02.2 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога
7	Какой из следующих инструментов является поисковой системой? А) Microsoft Word Б) Яндекс	Б	ОК 02.2 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога
8	Некое материализованное отражение некоторых значимых по ценности информационных показателей объектов действительности называется: А) Служебная записка Б) Докладная записка В) Документ	В	ОК 02.2 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
9	Какие информационные источники наиболее эффективны для поиска исторических данных о развитии профессионального образования в России? А) Только учебники Б) Архивные документы, научные публикации, официальные сайты министерств В) Только социальные сети Г) Только устные рассказы	Б	ОК 02.1 (з)	История России
10	Какой формат оформления результатов поиска нормативных документов по образовательной деятельности является корректным? А) Произвольный текст Б) с указанием реквизитов: номер, дата, источник, статус документа В) Только скриншоты Г) Только устное описание	Б	ОК 02.2 (з)	История России
11	Какие профессиональные информационные ресурсы на иностранном языке полезны мастеру производственного обучения? А) Только развлекательные сайты Б) Международные образовательные платформы, профессиональные базы данных, научные репозитории В) Только социальные сети Г) Только новостные порталы	Б	ОК 02.1 (з)	Иностранный язык в профессиональной деятельности
12	Какие информационные источники	Б	ОК 02.1 (з)	Безопасность

	содержат актуальные требования по безопасности в образовательных организациях? А) Только устные инструкции Б) Официальные сайты МЧС, Минпросвещения, нормативные базы, методические рекомендации В) Только социальные сети Г) Только личный опыт			жизнедеятельности
13	Какие источники педагогической информации наиболее авторитетны для мастера производственного обучения? А) Только блоги Б) Научные журналы, ФГОС, профессиональные стандарты, методические рекомендации министерств В) Только форумы Г) Только личные заметки	Б	ОК 02.1 (з)	Основы педагогики
14	Какие психологические источники информации полезны для диагностики профессиональных склонностей обучающихся? А) Только популярные статьи Б) Валидные психодиагностические методики, научные публикации, профессиональные базы тестов, рекомендации психологических служб В) Только форумы Г) Только личные наблюдения	Б	ОК 02.1 (з)	Основы психологии
15	Какие справочные системы и базы данных содержат актуальные стандарты оформления чертежей? А) Только бумажные ГОСТы Б) Электронные базы нормативной документации (Техэксперт, Консультант), официальные сайты Росстандарта, специализированные САПР-библиотеки В) Только социальные сети Г) Только устные рекомендации	Б	ОК 02.1 (з)	Инженерная графика
16	Какие информационные источники содержат актуальные данные по расчету механических нагрузок? А) Только учебники 20-летней давности Б) Научные базы данных, нормативные документы (СП, ГОСТ), специализированные справочники, репозитории инженерных расчетов В) Только социальные сети	Б	ОК 02.1 (з)	Техническая механика

	Г) Только устные консультации			
17	Как выделить наиболее значимую информацию при анализе правил электробезопасности для обучающихся? А) Читать всё подряд Б) Использовать ключевые слова, выделять обязательные требования, фиксировать допустимые параметры, порядок действий при аварии В) Только запоминать заголовки Г) Только копировать текст	Б	ОК 02.3 (з)	Основы электротехники
18	Какие источники содержат актуальные данные по экономическим показателям отрасли ЖКХ? А) Только старые учебники Б) Официальная статистика (Росстат), отраслевые отчеты, аналитические платформы, нормативные документы по тарифообразованию В) Только социальные сети Г) Только устные консультации	Б	ОК 02.1 (з)	Экономика отрасли
19	Какие нормативные источники содержат актуальные требования к составлению сметной документации? А) Только устные рекомендации Б) ГЭСН, ФЕР, СП, методические указания Минстроя, официальные сайты регулирующих органов В) Только социальные сети Г) Только личный опыт	Б	ОК 02.1 (з)	Ценообразование и проектно-сметное дело
20	Какие источники содержат актуальные методические рекомендации по организации учебно-производственной деятельности? А) Только устные советы Б) ФГОС, рабочие программы, методические пособия, профессиональные стандарты, реестры лучших практик В) Только социальные сети Г) Только личный опыт	Б	ОК 02.1 (з)	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
21	Какие цифровые средства помогут куратору в организации коммуникации с обучающимися и их родителями? А) Только телефон Б) Образовательные платформы, мессенджеры с защитой данных, системы электронного документооборота, инструменты	Б	ОК 02.1 (з)	Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы

	обратной связи В) Только бумажные объявления Г) Только устные беседы			
22	Какие источники содержат актуальные методики проведения профориентационных мероприятий? А) Только устные рекомендации Б) Научные публикации, методические пособия, реестры лучших практик, нормативные документы по профориентации В) Только социальные сети Г) Только личный опыт	Б	ОК 02.1 (з)	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
23	Какие цифровые средства помогут в организации процесса профессионального самоопределения обучающихся? А) Только бумажные анкеты Б) Онлайн-тестирование, платформы для создания портфолио, ресурсы с информацией о профессиях, инструменты рефлексии В) Только устные консультации Г) Только печатные брошюры	Б	ОК 02.4 (з)	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
2 вариант				
1	Программное обеспечение, управляющее работой аппаратных средств, и обеспечивающее сервисными услугами пользователя называется: А) системным Б) одноразовым В) жестким	А	ОК 02.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога
2	Какие профессиональные информационные ресурсы на иностранном языке полезны мастеру производственного обучения? А) Только развлекательные сайты Б) Международные образовательные платформы, профессиональные базы данных, научные репозитории В) Только социальные сети Г) Только новостные порталы	Б	ОК 02.1 (з)	Иностранный язык профессиональной деятельности
3	Прикладное программное обеспечение предназначено для: А) применения в различных сферах деятельности человека Б) создания архивных копий документов В) создания программ на одном из языков программирования	А	ОК 02.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога

	Г) диагностики и лечения от компьютерных вирусов			
4	Табличный процессор предназначен: А) для создания текстовых документов, в которых присутствуют таблицы Б) для организации наиболее универсальных операций ввода-вывода В) для решения задач, которые необходимо представить в виде таблицы Г) для организации вызова электронных таблиц	В	ОК 02.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога
5	Специально организованные программные комплексы для учета потребностей возможно большего числа пользователей, называются: А) пакеты прикладных программ Б) инструментальные средства В) системное программное обеспечение Г) собственная инструментальная среда	А	ОК 02.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога
6	Программное обеспечение, предназначенное для решения конкретных задач из выбранной пользователем проблемной области, называются: А) прикладное Б) жесткое В) оперативное	А	ОК 02.2 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога
7	Если системы ориентированы на узкий круг применения, например, в профессиональной деятельности, то такие системы относятся к категории: А) специальных Б) оперативных В) общего назначения	А	ОК 02.2 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
8	К текстовым процессорам относятся программы: А) MS Word Б) CorelDraw В) Power Point	А	ОК 02.2 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога
9	Определить соответствие программного продукта и его назначения: А) MS Word Б) Текстовый процессор В) Табличный процессор Г) Графический редактор	А	ОК 02.2 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога

10	<p>Информационные технологии, в которой для передачи, сбора, хранения и обработки данных, используются методы и средства вычислительной техники и систем связи называется:</p> <p>А) автоматизированные информационные технологии</p> <p>Б) автоматизированное рабочее место</p>	А	ОК 02.2 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога
11	<p>Какие информационные источники содержат актуальные данные по истории развития системы профессионального образования в России?</p> <p>А) Только учебники истории</p> <p>Б) Архивы, официальные сайты министерств, научные публикации, нормативные базы</p> <p>В) Только социальные сети</p> <p>Г) Только устные источники</p>	Б	ОК 02.1 (з)	История России
12	<p>В каком формате следует представлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации в учебном заведении?</p> <p>А) Устно</p> <p>Б) В виде структурированной схемы с ссылками на нормативные документы, контактами экстренных служб, порядком оповещения</p> <p>В) Только в виде изображения</p> <p>Г) Только в виде видео</p>	Б	ОК 02.2 (з)	Безопасность жизнедеятельности
13	<p>Как правильно структурировать информацию при подготовке методических рекомендаций по организации учебного занятия?</p> <p>А) Произвольно</p> <p>Б) По логике: цель, планируемые результаты, содержание, методы, средства, контроль, рефлексия, источники</p> <p>В) Только по алфавиту</p> <p>Г) Только по источникам</p>	Б	ОК 02.2 (з)	Основы педагогики
14	<p>В каком формате следует оформлять результаты психодиагностического обследования для методических целей?</p> <p>А) Произвольно</p> <p>Б) С указанием методики, условий проведения, интерпретации результатов, рекомендаций, с соблюдением этических норм и конфиденциальности</p> <p>В) Только в виде таблицы</p>	Б	ОК 02.2 (з)	Основы психологии

	Г) Только устно			
15	<p>В каком формате следует представлять результаты поиска нормативных требований к выполнению чертежей?</p> <p>А) Произвольно Б) С указанием номера, даты, статуса ГОСТ/СП, ссылками на актуальные редакции, выделением обязательных и рекомендательных положений В) Только в виде скриншота Г) Только устно</p>	Б	ОК 02.2 (з)	Инженерная графика
16	<p>Как оформить результаты расчета прочности детали для методических целей?</p> <p>А) Произвольно Б) С указанием исходных данных, применяемых формул, нормативных ссылок, единиц измерения, проверки результатов, выводов В) Только в виде таблицы Г) Только устно</p>	Б	ОК 02.2 (з)	Техническая механика
17	<p>В каком формате следует представлять схему электроснабжения учебного стенда для методической документации?</p> <p>А) Произвольно Б) По ГОСТ 2.701-2008 с условными обозначениями, пояснительной запиской, ссылками на нормативы, указанием параметров В) Только в виде фотографии Г) Только устно</p>	Б	ОК 02.2 (з)	Основы электротехники
18	<p>Как оформить результаты анализа экономических показателей для методического пособия?</p> <p>А) Произвольно Б) С указанием источников данных, периода анализа, единиц измерения, графического представления, выводов и рекомендаций В) Только в виде таблицы Г) Только устно</p>	Б	ОК 02.2 (з)	Экономика отрасли
19	<p>В каком формате следует представлять результаты расчета стоимости работ для учебного задания?</p> <p>А) Произвольно Б) По установленной форме с указанием расценок, объемов, коэффициентов, ссылок на нормативы, итоговой суммы</p>	Б	ОК 02.2 (з)	Ценообразование и проектно-сметное дело

	В) Только в виде устного отчета Г) Только в виде фотографии			
20	Какие источники содержат актуальные методические рекомендации по организации учебно-производственной деятельности? А) Только устные советы Б) ФГОС, рабочие программы, методические пособия, профессиональные стандарты, реестры лучших практик В) Только социальные сети Г) Только личный опыт	Б	ОК 02.1 (з)	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
21	Как оформить результаты мониторинга успеваемости и посещаемости учебной группы для методических целей? А) Произвольно Б) По установленной форме с аналитикой, выводами, рекомендациями, с соблюдением требований к персональным данным В) Только в виде таблицы Г) Только устно	Б	ОК 02.2 (з)	Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
22	В каком формате следует представлять сценарий профориентационного мероприятия для методической документации? А) Произвольно Б) По структуре: цель, целевая аудитория, содержание, методы, ресурсы, ожидаемые результаты, критерии оценки В) Только в виде презентации Г) Только устно	Б	ОК 02.2 (з)	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
23	Как оформить результаты диагностики профессиональных предпочтений обучающегося для методических целей? А) Произвольно Б) С указанием методики, условий проведения, интерпретации, рекомендаций по выбору траектории, с соблюдением этических норм В) Только в виде таблицы Г) Только устно	Б	ОК 02.2 (з)	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
3 вариант				
1.	Какой из следующих инструментов является поисковой системой? А) Microsoft Word Б) Яндекс	Б	ОК 02.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

	В) Adobe Photoshop Г) Excel			деятельности педагога
2	Что из перечисленного относится к профессиональным информационным ресурсам на иностранном языке, значимым для мастера производственного обучения? А) Сайты с онлайн-играми и развлекательным контентом Б) Электронные библиотеки профессиональной литературы, курсы на платформах открытого образования, базы данных патентов и стандартов В) Только социальные сети для публикации личных фотографий Г) Только развлекательные каналы в мессенджерах	Б	ОК 02.1 (з)	Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	Что такое "метаданные"? А) Данные о данных Б) Данные, которые невозможно прочитать В) Данные, которые были удалены	А	ОК 02.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
4	Как в делопроизводстве называется материальный объект, содержащий зафиксированную информацию о значимых профессиональных показателях, событиях или фактах? А) Служебная записка Б) Докладная записка В) Документ.	В	ОК 02.1 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
5	Что такое "интернет вещей"? А) Сеть, состоящая только из компьютеров Б) Система подключенных устройств, которые могут обмениваться данными В) Программа для управления интернетом Г) Социальная сеть для обмена идеями	Б	ОК 02.1 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
6	Какой из следующих методов поиска информации является наиболее эффективным? А) Поиск по ключевым словам Б) Поиск по изображению В) Поиск по категориям Г) Все вышеперечисленное	Г	ОК 02.2 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
7	Комплекс программ, который загружается при включении компьютера, осуществляет управление компьютером, его ресурсами, запускает другие	А	ОК 02.2 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

	(прикладные) программы называется: А) операционная система Б) сервисная программа В) сетевое программное обеспечение Г) средства разработки программ			деятельности педагога
8	Программное обеспечение, управляющее работой аппаратных средств, и обеспечивающее сервисными услугами пользователя называется: А) системным Б) одноразовым В) жестким	А	ОК 02.2 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога
9	Какой из следующих инструментов, является поисковой системой? А) Microsoft Word Б) Яндекс В) Adobe Photoshop А) Excel	Б	ОК 02.2 (з)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога
10	Что такое "облачные технологии"? А) Технологии, использующие локальные серверы для хранения данных Б) Технологии, позволяющие хранить и обрабатывать данные через интернет В) Технологии для создания веб-сайтов Г) Технологии для разработки игр	А	ОК 02.2 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
11	В каком формате следует оформлять библиографическое описание исторического источника при подготовке методических материалов? А) Произвольно Б) По ГОСТ Р 7.0.100-2018 с указанием автора, названия, года, источника, страницы В) Только в виде скриншота Г) Только устно	Б	ОК 02.2 (з)	История России
12	Как выделить наиболее значимую информацию при анализе нормативных документов по охране труда? А) Читать всё подряд Б) Использовать ключевые слова, выделять обязательные требования, фиксировать сроки, ответственных и санкции за нарушения В) Только запоминать заголовки Г) Только копировать текст	Б	ОК 02.3 (з)	Безопасность жизнедеятельности

13	<p>Как оценить практическую значимость найденной педагогической информации?</p> <p>А) По количеству страниц</p> <p>Б) По соответствию ФГОС, актуальности, наличию практических рекомендаций, возможности адаптации к конкретной аудитории</p> <p>В) Только по авторитету автора Г) Только по дате публикации</p>	Б	ОК 02.3 (з)	Основы педагогики
14	<p>Как спланировать поиск информации по возрастным особенностям обучающихся при подготовке учебного материала?</p> <p>А) Искать случайно</p> <p>Б) Определить возрастной диапазон, выбрать авторитетные источники (учебники, исследования), систематизировать по ключевым характеристикам</p> <p>В) Копировать первые найденные материалы</p> <p>Г) Доверять только одному источнику</p>	Б	ОК 02.3 (з)	Основы психологии
15	<p>Как структурировать информацию при подготовке учебного пособия по выполнению сборочного чертежа?</p> <p>А) В случайном порядке</p> <p>Б) По этапам: анализ объекта, выбор масштаба, компоновка, нанесение размеров, спецификация, проверка</p> <p>В) Только по алфавиту терминов</p> <p>Г) Только по источникам</p>	Б	ОК 02.3 (з)	Инженерная графика
16	<p>Как спланировать поиск информации по современным методам расчета конструкций?</p> <p>А) Искать случайно</p> <p>Б) Определить тип конструкции, выбрать авторитетные источники (научные журналы, нормативы), систематизировать по методам расчета и областям применения</p> <p>В) Копировать первые найденные материалы</p> <p>Г) Доверять только одному источнику</p>	Б	ОК 02.3 (з)	Техническая механика
17	<p>Какие источники содержат актуальную информацию по электротехническим нормативам для образовательных мастерских?</p> <p>А) Только устные инструкции</p> <p>Б) ПУЭ, ГОСТ, СП, официальные сайты Ростехнадзора, специализированные базы</p>	Б	ОК 02.1 (з)	Основы электротехники

	нормативной документации В) Только социальные сети Г) Только личный опыт			
18	Как спланировать поиск информации по тенденциям развития отрасли для подготовки профориентационного материала? А) Искать случайно Б) Определить ключевые показатели, выбрать авторитетные источники, систематизировать по временным периодам и факторам влияния В) Копировать первые найденные материалы Г) Доверять только одному источнику	Б	ОК 02.3 (з)	Экономика отрасли
19	Какие нормативные источники содержат актуальные требования к составлению сметной документации? А) Только устные рекомендации Б) ГЭСН, ФЕР, СП, методические указания Минстроя, официальные сайты регулирующих органов В) Только социальные сети Г) Только личный опыт	Б	ОК 02.1 (з)	Ценообразование и проектно-сметное дело
20	В каком формате следует оформлять план учебно-производственного занятия для методической документации? А) Произвольно Б) По установленной структуре: тема, цели, оборудование, ход занятия, контроль, рефлексия, литература В) Только в виде схемы Г) Только устно	Б	ОК 02.2 (з)	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
21	Какие источники педагогической информации полезны куратору учебной группы для решения задач сопровождения обучающихся? А) Только популярные статьи Б) Научные публикации по педагогике, нормативные документы, методические рекомендации, базы данных лучших практик кураторской деятельности В) Только форумы Г) Только личный опыт	Б	ОК 02.1 (з)	Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
22	Какие цифровые инструменты помогут в проведении интерактивных профориентационных	Б	ОК 02.4 (з)	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Задача: Поиск нормативных документов</p> <p>Ситуация: Вам необходимо найти актуальные строительные нормы и правила для эксплуатации гражданских зданий. Какие ресурсы вы используете?</p> <p>А) Официальные сайты государственных органов</p> <p>Б) Специализированные базы данных</p> <p>В) Все вышеперечисленное</p>	В	ОК 02.3 (у)	Проектная и исследовательская деятельность профессиональной сфере в
2	<p>Ситуация: Вы — главный инженер проекта по реконструкции административного здания. Вам необходимо провести комплексную оценку рисков: проанализировать возможные отклонения от графика работ, оценить геотехнические риски при устройстве котлована, выявить потенциальные угрозы безопасности и спрогнозировать удорожание бюджета. Какое отечественное программное обеспечение для оценки рисков в строительстве вы примените?</p> <p>А) Экспертная система RISKGAP</p> <p>Б) Pragmasoge (разработка резидента "Сколково")</p> <p>В) Все вышеперечисленные решения могут применяться для оценки различных типов рисков</p> <p><i>Каждый из представленных программных продуктов является российской разработкой и специализируется на оценке рисков в строительстве и смежных отраслях, но с разных сторон.</i></p>	В	ОК 02.4 (у)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога в
2 вариант				
1.	<p>Ситуация: Вы — руководитель проекта по реконструкции административного здания. Вам необходимо выбрать программное обеспечение для комплексной оценки рисков (срыв сроков, удорожание бюджета, логистические проблемы) и дальнейшего управления проектом.</p>	В	ОК 02.3 (у)	Проектная и исследовательская деятельность профессиональной сфере в

	<p>Какое отечественное решение наиболее подходит для этих целей? А) Project Lad Б) Sarex В) Все вышеперечисленные решения могут применяться для этих целей</p> <p><i>Все программы являются российскими разработками, включены в реестр отечественного ПО и предназначены для комплексного управления проектами, включая анализ рисков в строительстве:</i> <i>Project Lad: Это AI-система для управления проектами, которая специализируется на календарно-сетевом планировании. Она позволяет моделировать различные сценарии и прогнозировать отклонения по бюджетам и срокам в зависимости от рисков, что подтверждается её использованием в крупных строительных проектах (например, в компании СУЭК).</i> <i>Sarex: Это платформа для комплексного управления инвестиционно-строительными проектами. Она включает инструменты дистанционного мониторинга строительства и анализа рисков влияния отклонений на сроки реализации проекта, а также 4D-планирование.</i></p>			
2	<p>Ситуация: Вы руководитель службы эксплуатации многоквартирного жилого комплекса. Вам необходимо организовать эффективное хранение, актуализацию и доступ к документации по эксплуатации зданий (паспорта БТИ, исполнительная документация, акты осмотров, журналы заявок, паспорта на инженерное оборудование). Какие современные отечественные средства наиболее целесообразно использовать для решения этой задачи? А) Система электронного документооборота (СЭД) "Дело" или "1С: Документооборот" Б) Программный комплекс "Атлант"</p>	В	ОК 02.4 (у)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

	<p>В) Все вышеперечисленные решения могут применяться для этих целей</p> <p><i>Все варианты представляют собой российские разработки, которые могут быть использованы для организации работы с эксплуатационной документацией, но с разных сторон:</i></p> <p><i>Система электронного документооборота (СЭД): Классические российские СЭД, такие как "Дело" (ЭОС) или "1С: Документооборот", обеспечивают формальное хранение, согласование и контроль исполнения документов. Они идеально подходят для организации приказов, договоров с подрядчиками, актов выполненных работ и другой организационно-распорядительной документации службы эксплуатации.</i></p> <p><i>Программный комплекс "Атлант": Это разработка компании "Геликон Консалтинг", включенная в Единый реестр российского ПО. "Атлант" специализируется именно на мониторинге технического состояния и эксплуатации зданий и сооружений, позволяя вести техническую документацию, учитывать оборудование и автоматизировать процессы обслуживания.</i></p>			
3 вариант				
1	<p>Ситуация: Вы руководитель проектного офиса компании, которая выиграла тендер на модернизацию участка федеральной трассы (дорожное строительство). Вам необходимо выбрать программное обеспечение для комплексной оценки рисков проекта: прогнозирования возможных задержек сроков, анализа удорожания бюджета, оценки геологических рисков при проведении земляных работ. Какое отечественное программное решение наиболее подходит для этих целей?</p> <p>А) Digger Slope Б) IRIS (Интегральная оценка качества и сертификация</p>	В	ОК 02.3 (у)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

	инфраструктурных проектов) В) Все вышеперечисленные решения могут применяться для оценки различных типов рисков <i>Каждый из представленных российских программных продуктов специализируется на оценке рисков в строительстве и инфраструктурных проектах, но с разных сторон.</i>			
2	Задача: Учет и контроль за выполнением ремонтных работ Ситуация: Вам требуется организовать процесс учета и контроля за выполнением ремонтных работ в зданиях. Какие инструменты вы выберете для этого? А) Программное обеспечение для управления проектами Б) Системы управления задачами В) Специализированные приложения для учета ремонтов Г) Все вышеперечисленное	Г	ОК 02.4 (у)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
В	В	В
В	Г	Г

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ИДК ОК 03.1 (з) Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты

ИДК ОК 03.2 (з) Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов

ИДК ОК 03.3 (у) Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования

ИДК ОК 03.4 (у) Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях						
Основы рыночной экономики	+					
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями					+	
Инфраструктура ЖКХ			+			
Система управления ЖКХ				+	+	
Менеджмент организации				+		
Экономика отрасли				+	+	
Ценообразование и проектно-сметное дело				+		
Технические средства предприятий сервиса		+	+			
Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности		+	+			
Учебная практика		+				
Производственная практика		+				
Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы				+		
Производственная практика						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	ОК 03.1 (з)	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты
	ОК 03.2 (з)	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов
	ОК 03.3 (у)	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
	ОК 03.4 (у)	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Что включает понятие «нормативно-правовая документация»? А) Только законы федерального уровня Б) Законы, постановления, инструкции, методические рекомендации и стандарты В) Внутренняя корпоративная документация предприятий	Б	ОК 03.1 (з)	Основы рыночной экономики
2	Какой нормативно-правовой акт регулирует отношения в сфере жилищно-коммунального хозяйства? А) Жилищный кодекс РФ; Б) Трудовой кодекс РФ; В) Гражданский кодекс РФ	А	ОК 03.1 (з)	Инфраструктура ЖКХ
3	К какому виду предпринимательства относится оказание платных консультационных услуг населению? А) Производственное Б) Промышленное В) Консультационно-сервисное Г) Научно-техническое	В	ОК 03.1 (з)	Основы рыночной экономики
4	Назовите основную цель составления бизнес-плана. А) Привлечение инвесторов и получение банковского кредита Б) Организация досуга сотрудников фирмы В) Создание условий для роста заработной платы работников Г) Улучшение условий труда персонала	А	ОК 03.1 (з)	Менеджмент организации
5	Какой этап должен предшествовать разработке бизнес-плана? А) Регистрация юридического лица Б) Анализ рынка и конкурентоспособности продукта В) Определение организационной структуры управления Г) Подбор кадров	Б	ОК 03.1 (з)	Менеджмент организации
6.	Для чего используется формула аннуитетных платежей? А) Расчет ежемесячных равных платежей по кредиту Б) Расчёт ставки налогов	А	ОК 03.2 (з)	Экономика отрасли

	В) Вычисление амортизации основных фондов Г) Рассчитывание рентабельности инвестиционного проекта			
7	Что подразумевают под понятием «ликвидность актива»? А) Способность быстро превращаться в денежные средства Б) Количество выпущенных акций компании В) Уровень долговой нагрузки предприятия Г) Показатель эффективности управленческих решений	А	ОК 03.1 (з)	Основы рыночной экономики
8	Какая форма управления многоквартирным домом предполагает заключение договора с профессиональной управляющей организацией? А) Непосредственное управление собственниками; Б) Управление товариществом собственников жилья (ТСЖ); В) Управление управляющей организацией (УО)	А	ОК 03.2 (з)	Система управления ЖКХ
9	Какой федеральный закон является основным для деятельности товариществ собственников жилья (ТСЖ)? А) Жилищный кодекс РФ; Б) Гражданский кодекс РФ; В) Налоговый кодекс РФ	А	ОК 03.2 (з)	Система управления ЖКХ
10	Что представляет собой карьерная лестница в профессиональном развитии? А) Совокупность этапов, позволяющих постепенно повышать квалификацию и занимать должности высшего уровня Б) Специализированный сайт вакансий В) Набор инструментов для проектирования зданий Г) Процесс выбора места отдыха	А	ОК 03.2 (з)	Менеджмент организации
11	Какие цифровые платформы и инструменты позволяют создавать адаптированные учебные материалы для обучающихся с ОВЗ? А) Только текстовые редакторы Б) Специализированные конструкторы доступного контента, программы озвучивания текста, средства увеличения интерфейса, платформы инклюзивного образования В) Только бумажные раздаточные	Б	ОК 03.2 (з)	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

	материалы Г) Только устные инструкции			
12	Как оценить достоверность информации о состоянии инженерных сетей при подготовке учебного кейса? А) Доверять первому источнику Б) Сопоставлять данные из официальных отчетов управляющих компаний, проектной документации, нормативных актов, проверять дату и источник публикации В) Только по отзывам жильцов Г) Только копировать без проверки	Б	ОК 03.2 (з)	Инфраструктура ЖКХ
13	Какие нормативные и аналитические источники содержат актуальные данные о цифровизации систем управления ЖКХ? А) Только рекламные сайты Б) Порталы Минстроя, отраслевые аналитические обзоры, реестры отечественного ПО, научные публикации по урбанистике В) Только социальные сети Г) Только устные рекомендации	Б	ОК 03.2 (з)	Система управления ЖКХ
14	В каком формате следует представлять локальный сметный расчет для учебных целей? А) Произвольно Б) По форме КС-2/КС-3 с указанием расценок, объемов, индексов пересчета, подписей ответственных лиц, в электронном и печатном виде В) Только в виде таблицы без реквизитов Г) Только устно	Б	ОК 03.2 (з)	Ценообразование и проектно-сметное дело
15	Какие программные средства используются для диагностики и моделирования работы технических систем сервисных предприятий? А) Только калькулятор Б) SCADA-системы, программные комплексы для технического обслуживания (ТОиР), симуляторы оборудования, инструменты предиктивной аналитики В) Только блокнот Г) Только бумажные схемы	Б	ОК 03.2 (з)	Технические средства предприятий сервиса
16	Как спланировать поиск актуальных методик организации бригадной формы производственного обучения? А) Искать случайно Б) Определить критерии эффективности, выбрать педагогические базы данных,	Б	ОК 03.2 (з)	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности

	отраслевые стандарты, систематизировать по этапам внедрения В) Копировать первые материалы Г) Доверять только опыту коллег			
17	Какие цифровые сервисы целесообразно применять куратору для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями? А) Только телефонные звонки Б) Электронные журналы, мессенджеры с шифрованием, системы опросов, платформы для родительских собраний в онлайн-формате В) Только бумажные дневники Г) Только личные встречи	Б	ОК 03.2 (з)	Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2 вариант				
1	Что такое банковская ставка рефинансирования? А) Минимальная ставка процента, которую банки устанавливают своим клиентам Б) Ставка процентов, устанавливаемая Центральным банком РФ для предоставления займов другим банкам В) Ставка налога на прибыль банка	Б	ОК 03.1 (з)	Основы рыночной экономики
2	Что понимается под кредитной историей физического лица? А) Документ, подтверждающий право собственности на имущество Б) Финансовое состояние предприятия В) Информация о полученных кредитах, платежеспособности заемщика и своевременности погашения задолженности Г) Оценка стоимости имущества заемщика	В	ОК 03.1 (з)	Основы рыночной экономики
3	Что означает термин «ипотека»? А) Вид страхования имущества Б) Форма залога недвижимого имущества для получения кредита В) Страховка автомобиля Г) Договор купли-продажи недвижимости	Б	ОК 03.1 (з)	Основы рыночной экономики
4	Чем отличается договор займа от кредитного договора? А) Договор займа предусматривает проценты, а кредитный договор – нет Б) По договору займа деньги	Г	ОК 03.1 (з)	Основы рыночной экономики

	<p>выдаются юридическим лицом физическому лицу, а по кредитному – наоборот</p> <p>В) Договор займа заключается устно, а кредитный – письменно</p> <p>Г) По договору займа займодавцем выступает физическое лицо, а по кредитному – юридическое (банк)</p>			
5	<p>Что такое SWOT-анализ?</p> <p>А) Метод анализа сильных сторон, слабых мест, возможностей и угроз</p> <p>Б) Техника финансового планирования доходов и расходов</p> <p>В) Процедура регистрации товарного знака</p> <p>Г) Система оценки качества продукции</p>	А	ОК 03.1 (з)	Менеджмент организации
6	<p>Что входит в раздел бизнес-плана «Финансовый план»?</p> <p>А) Данные о конкурентах</p> <p>Б) Источники финансирования, доходы и расходы, прогнозы прибыли и убытков</p> <p>В) Список поставщиков сырья и материалов</p> <p>Г) Организационная структура предприятия</p>	Б	ОК 03.2 (з)	Экономика отрасли
7	<p>Что значит «маркетинговый план» в структуре бизнес-плана?</p> <p>А) Стратегия привлечения клиентов и продвижения товаров или услуг</p> <p>Б) Проект помещения офиса</p> <p>В) Перечень нормативных документов</p> <p>Г) Структура штатного расписания</p>	А	ОК 03.2 (з)	Менеджмент организации
8	<p>Какие формы налогообложения являются наиболее распространенными среди малых предприятий?</p> <p>А) Общая система налогообложения и упрощенная система налогообложения</p> <p>Б) Единый налог на вмененный доход и патентная система налогообложения</p> <p>В) Корпоративный налог и акцизы</p> <p>Г) Акцизы и НДС</p>	А	ОК 03.2 (з)	Экономика отрасли
9	<p>Какой показатель характеризует эффективность вложенного капитала?</p> <p>А) Коэффициент ликвидности</p> <p>Б) Срок окупаемости</p> <p>В) Чистая приведённая стоимость (NPV)</p> <p>Г) Балансовая стоимость активов</p>	В	ОК 03.2 (з)	Экономика отрасли

10	Какова основная задача налогового учета в бизнесе? А) Обеспечение социальной ответственности работодателя Б) Формирование базы для расчета налогооблагаемой прибыли В) Разработка стратегии рекламы товара Г) Повышение мотивации сотрудников	Б	ОК 03.2 (з)	Экономика отрасли
11	Какие цифровые платформы и инструменты позволяют создавать адаптированные учебные материалы для обучающихся с ОВЗ? А) Только текстовые редакторы Б) Специализированные конструкторы доступного контента, программы озвучивания текста, средства увеличения интерфейса, платформы инклюзивного образования В) Только бумажные раздаточные материалы Г) Только устные инструкции	Б	ОК 03.2 (з)	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
12	Как оценить достоверность информации о состоянии инженерных сетей при подготовке учебного кейса? А) Доверять первому источнику Б) Сопоставлять данные из официальных отчетов управляющих компаний, проектной документации, нормативных актов, проверять дату и источник публикации В) Только по отзывам жильцов Г) Только копировать без проверки	Б	ОК 03.2 (з)	Инфраструктура ЖКХ
13	Какие нормативные и аналитические источники содержат актуальные данные о цифровизации систем управления ЖКХ? А) Только рекламные сайты Б) Порталы Минстроя, отраслевые аналитические обзоры, реестры отечественного ПО, научные публикации по урбанистике В) Только социальные сети Г) Только устные рекомендации	Б	ОК 03.2 (з)	Система управления ЖКХ
14	В каком формате следует представлять локальный сметный расчет для учебных целей? А) Произвольно Б) По форме КС-2/КС-3 с указанием расценок, объемов, индексов пересчета, подписей ответственных лиц, в электронном и	Б	ОК 03.2 (з)	Ценообразование и проектно-сметное дело

	печатном виде В) Только в виде таблицы без реквизитов Г) Только устно			
15	Какие программные средства используются для диагностики и моделирования работы технических систем сервисных предприятий? А) Только калькулятор Б) SCADA-системы, программные комплексы для технического обслуживания (ТОиР), симуляторы оборудования, инструменты предиктивной аналитики В) Только блокнот Г) Только бумажные схемы	Б	ОК 03.2 (з)	Технические средства предприятий сервиса
16	Как спланировать поиск актуальных методик организации бригадной формы производственного обучения? А) Искать случайно Б) Определить критерии эффективности, выбрать педагогические базы данных, отраслевые стандарты, систематизировать по этапам внедрения В) Копировать первые материалы Г) Доверять только опыту коллег	Б	ОК 03.2 (з)	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
17	Какие цифровые сервисы целесообразно применять куратору для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями? А) Только телефонные звонки Б) Электронные журналы, мессенджеры с шифрованием, системы опросов, платформы для родительских собраний в онлайн-формате В) Только бумажные дневники Г) Только личные встречи	Б	ОК 03.2 (з)	Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
3 вариант				
1.	Какие виды страхования обязательны в России? А) Медицинское страхование Б) ОСАГО В) ДМС Г) Страхование недвижимости	АБ	ОК 03.1 (з)	Основы рыночной экономики
2	Как определить уровень финансовой устойчивости предприятия? А) Соотношением собственных и заемных средств Б) Величиной рыночной капитализации В) Количеством выданных патентов	А	ОК 03.1 (з)	Экономика отрасли

	Г) Средней зарплатой сотрудников			
3	Какая форма финансирования малого бизнеса наиболее популярна среди начинающих предпринимателей? А) Венчурное финансирование Б) Банковский кредит В) Государственные субсидии Г) Самофинансирование	Б	ОК 03.1 (з)	Основы рыночной экономики
4	Что подразумевает принцип разумной экономии ресурсов («бережливое производство»)? А) Сокращение штата сотрудников Б) Увеличение производительности за счёт снижения затрат В) Автоматизация всех производственных процессов Г) Покупка самого дешевого оборудования	Б	ОК 03.1 (з)	Основы рыночной экономики
5	Какой принцип является основополагающим в кредитной сделке? А) Принцип срочности Б) Принцип возвратности В) Принцип целевого назначения кредита Г) Принцип надежности заемщика	Б	ОК 03.1 (з)	Основы рыночной экономики
6	Кто использует данные, содержащиеся в бизнес плане? А) Налоговая инспекция; Б) кредиторы; В) собственник бизнеса; Г) органы статистики.	А	ОК 03.1 (з)	Менеджмент организации
7	В каком разделе бизнес плана будет представлена структура будущих доходов и расходов компании? А) План маркетинга; Б) финансовый план; В) резюме; Г) описание продукции.	А	ОК 03.2 (з)	Экономика отрасли
8	Дорогостоящее имущество, которое используется в производстве в течение продолжительного времени, относится к: А) основным средствам; Б) оборотным средствам; В) финансовым активам.	А	ОК 03.2 (з)	Экономика отрасли
9	Прибыль, которую фирма получает после уплаты всех предусмотренных законодательством налогов, называется: А) чистой прибылью; Б) доходом; В) прибылью;	В	ОК 03.2 (з)	Экономика отрасли

	Г) валовой прибылью.			
10	От каких налогов освобождается фирма, перешедшая на УСН? А) Налог на прибыль организаций; Б) акцизы; В) налог на имущество; Г) налог на добавленную стоимость.	А	ОК 03.2 (з)	Экономика отрасли
11	Как структурировать информацию об индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся с ОВЗ для методического использования? А) В случайном порядке Б) По блокам: диагностика, цели, адаптированные программы, средства реабилитации, оценка динамики, нормативная база В) Только по алфавиту Г) Только по датам	Б	ОК 03.2 (з)	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
12	В каком формате должны быть представлены схемы расположения объектов инфраструктуры ЖКХ в учебном пособии? А) Произвольно Б) По стандартам условных обозначений (ГОСТ), с масштабированием, легендой, ссылками на проектные решения, в векторном формате В) Только в виде фотографий Г) Только в виде рукописных чертежей	Б	ОК 03.2 (з)	Инфраструктура ЖКХ
13	Какие цифровые платформы позволяют моделировать сценарии управления аварийными ситуациями в сфере ЖКХ? А) Только браузер Б) Тренажеры диспетчерских служб, GIS-системы, симуляторы коммуникационных сетей, инструменты анализа больших данных В) Только текстовые редакторы Г) Только бумажные инструкции	Б	ОК 03.2 (з)	Система управления ЖКХ
14	Какие источники содержат актуальные данные по индексации сметных цен и методикам расчета стоимости строительных работ? А) Только старые учебники Б) Федеральные центры ценообразования, официальные сайты Минстроя, базы данных ФГИС ЦС, аналитические отчеты	Б	ОК 03.2 (з)	Ценообразование и проектно-сметное дело

	В) Только социальные сети Г) Только устные консультации			
15	Как выделить ключевые параметры технического обслуживания оборудования при анализе заводской документации? А) Читать всё подряд Б) Использовать поиск по разделам «Техническое обслуживание», «Неисправности», «Ресурс», фиксировать межремонтные интервалы и требования к квалификации В) Только запоминать заголовки Г) Только копировать текст	Б	ОК 03.2 (з)	Технические средства предприятий сервиса
16	Как правильно оформить отчет о прохождении производственной практики обучающимися в электронной форме? А) Произвольно Б) С использованием утвержденных шаблонов, приложением цифровых фото-/видеоотчетов, электронными подписями, метаданными для индексации, в форматах PDF/DOCX В) Только в рукописном виде Г) Только в виде презентации	Б	ОК 03.2 (з)	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
17	Какие информационные ресурсы полезны куратору для изучения современных практик профилактики девиантного поведения в студенческих группах? А) Только популярные статьи Б) Научные журналы по педагогике и психологии, методические рекомендации профильных центров, базы данных успешных кейсов, нормативные акты по воспитательной работе В) Только форумы Г) Только личный опыт	Б	ОК 03.2 (з)	Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	Б	АБ
А	В	А
В	Б	Б
А	Г	Б
Б	А	Б
А	Б	А
А	А	А

А	А	А
А	В	В
А	Б	А
Б	Б	Б
Б	Б	Б
Б	Б	Б
Б	Б	Б
Б	Б	Б
Б	Б	Б
Б	Б	Б
Б	Б	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 86-100% и более заданий
	15	Выполнено правильно 71-85% заданий
	10	Выполнено правильно 55-70% заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1	<p>Задача: Подготовка презентации</p> <p>Ситуация: Опишите последовательность действий при подготовке презентаций для успешной защиты своей бизнес-идеи.</p> <p>1. Постановка целей и задач презентации;</p> <p>2. Исследование целевой аудитории;</p> <p>3. Структурирование материала;</p> <p>4. Подготовительный этап: репетиция выступлений, тестирование технических устройств, проверка качества подачи материала;</p> <p>5. Практический этап: непосредственное выступление, обратная связь и адаптация представления к потребностям слушателей.</p> <p>А) 1,2,3,4,5 В) 5,4,3,2,1 С) 5,3,4,1,2</p>	А	ОК 03.3 (у)	Менеджмент организации
2	<p>Задача: Этапы планирования собственного профессионального развития</p> <p>Ситуация: Какой из следующих вариантов является основным этапом планирования собственного профессионального развития?</p> <p>А) Определение целей В) Оценка финансовых ресурсов С) Изучение законодательства</p>	А	ОК 03.4 (у)	Менеджмент организации
2 вариант				
1	<p>Задача: Предпринимательская деятельность</p> <p>Ситуация:</p>	В	ОК 03.3 (у)	Основы рыночной экономики

	<p>Что из перечисленных действий лучше всего описывает предпринимательскую деятельность?</p> <p>А) Работа по найму на постоянной основе</p> <p>В) Создание и управление собственным бизнесом</p> <p>С) Выполнение разовых заданий</p>			
2	<p>Задача: Планирование карьеры</p> <p>Ситуация: Какое из следующих действий поможет вам в планировании своей карьеры?</p> <p>А) Сравнение зарплат разных профессий</p> <p>В) Игнорирование рынка труда</p> <p>С) Оценка своих сильных и слабых сторон</p>	С	ОК 03.4 (у)	Менеджмент организации
3 вариант				
1	<p>Задача: Личностное развитие</p> <p>Ситуация: Какой подход к обучению лучше всего способствует личностному развитию?</p> <p>А) Пассивное восприятие информации</p> <p>В) Активное участие в тренингах и семинарах</p> <p>С) Чтение книг без применения знаний на практике</p>	В	ОК 03.3 (у)	Менеджмент организации
2	<p>Задача: Инструменты в предпринимательской деятельности</p> <p>Ситуация: Какой из следующих инструментов может помочь в реализации предпринимательской идеи?</p> <p>А) Бизнес-план</p> <p>В) Личное обаяние</p> <p>С) Случайные знакомства</p>	А	ОК 03.4 (у)	Менеджмент организации

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
А	В	В
А	С	А

3. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОК 04.1 (з) Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 04.2 (у) Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

**1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде						
Основы бережливого производства		+				
Основы педагогики	+					
Основы психологии	+					
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями					+	
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		+				
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере					+	
Инфраструктура ЖКХ			+			
Система управления ЖКХ				+	+	
Менеджмент организации				+		
Инженерные сети и оборудование	+	+				
Экспертиза и диагностика объектов систем сервиса			+	+		
Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности		+	+			
Учебная практика		+				
Производственная практика		+				
Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности				+		
Психология социально-педагогической деятельности				+		
Учебная практика				+		
Производственная практика				+		
Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий					+	
Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора					+	
Учебная практика						+

Производственная практика						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Что относится к основным принципам бережливого производства при организации работы коллектива? А) Максимальное количество запасов; Б) Увеличение времени выполнения операций; В) Устранение потерь и вовлечение каждого сотрудника в улучшение процессов; Г) Индивидуальная работа без взаимодействия	В	ОК 04.1 (з)	Основы бережливого производства
2.	Какой стиль педагогического общения наиболее эффективен для работы в коллективе? А) Авторитарный; Б) Либеральный; В) Демократический; Г) Индифферентный	В	ОК 04.1 (з)	Основы педагогики
3.	Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это: А) предприниматель; Б) домохозяйка; В) субъект деятельности; Г) обучающийся	В	ОК 04.1 (з)	Основы психологии
4.	Какой тип темперамента характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью? А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик	Г	ОК 04.1 (з)	Основы психологии
5.	Какое качество необходимо педагогу для эффективного взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями? А) Эмпатия и терпимость; Б) Требовательность без учета особенностей; В) Игнорирование индивидуальных различий; Г) Авторитарность	А	ОК 04.1 (з)	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
6	Какая фраза соответствует правилам эффективной профессиональной коммуникации в коллективе? А) «Ты всегда все делаешь неправильно»; Б) «Я считаю, что мы можем рассмотреть другой вариант решения»; В) «Это не моя проблема»; Г) «Делайте, как я сказал»	Б	ОК 04.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
7	Какой документ регламентирует	А	ОК 04.1 (з)	Инфраструктура

	взаимодействие управляющей компании с собственниками помещений в многоквартирном доме? А) Договор управления; Б) Трудовой договор; В) Кредитный договор; Г) Договор купли-продажи			ЖКХ
8	Кто является главным органом управления в товариществе собственников жилья (ТСЖ)? А) Правление ТСЖ; Б) Общее собрание членов ТСЖ; В) Ревизионная комиссия; Г) Председатель ТСЖ	Б	ОК 04.1 (з)	Система управления ЖКХ
9	Какой стиль руководства предполагает делегирование полномочий и учет мнения подчиненных? А) Авторитарный; Б) Демократический; В) Либеральный; Г) Бюрократический	Б	ОК 04.1 (з)	Менеджмент организации
10	При монтаже инженерных сетей, какое действие требует обязательного согласования с другими членами бригады? А) Выбор цвета краски; Б) Отключение подачи воды или электроэнергии; В) Обеденный перерыв; Г) Заказ такси	Б	ОК 04.1 (з)	Инженерные сети и оборудование
11	Что является целью экспертизы объектов систем сервиса, проводимой коллективом экспертов? А) Увеличение стоимости объекта; Б) Определение соответствия объекта нормативным требованиям; В) Украшение объекта; Г) Продажа объекта	Б	ОК 04.1 (з)	Экспертиза и диагностика объектов систем сервиса
12	Какой метод организации учебно-производственной деятельности наиболее эффективен для развития навыков работы в команде? А) Индивидуальное задание; Б) Бригадный метод; В) Лекция; Г) Самостоятельная работа	Б	ОК 04.1 (з)	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
13	Какое мероприятие относится к внеучебной деятельности и направлено на сплочение коллектива? А) Контрольная работа; Б) Корпоративный тренинг или командный квест; В) Экзамен; Г) Лекция	Б	ОК 04.1 (з)	Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
14	Какой психологический феномен проявляется в снижении личной ответственности человека при работе в группе? А) Социальная фасилитация; Б) Социальная леность (ринги-эффект); В)	Б	ОК 04.1 (з)	Психология социально-педагогической деятельности

	Групповой эгоизм; Г) Конформизм			
15	Что является основной целью профориентационного мероприятия для школьников? А) Получение прибыли; Б) Помощь в выборе профессии; В) Организация досуга; Г) Проведение экзамена	Б	ОК 04.1 (з)	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
16	Какой фактор наиболее важен при профессиональном самоопределении личности? А) Мнение соседей; Б) Соответствие способностей и интересов требованиям профессии; В) Случайный выбор; Г) Высокая зарплата без учета интересов	Б	ОК 04.1 (з)	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
17	Задачи проекта. Выберите все верные утверждения: А) При формулировке задач лучше не использовать глаголы несовершенного вида; Б) Задача определяется как деятельность; В) Задачи — то же самое, что и методы социального проекта; Г) Задача — это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения	Б, Г	ОК 04.1 (з)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2 вариант				
1.	Как педагогу эффективно организовать работу в группе обучающихся с разным уровнем подготовки? А) Давать одинаковые задания всем; Б) Игнорировать различия; В) Применять дифференцированный подход и распределять роли; Г) Работать только с сильными учениками	В	ОК 04.1 (з)	Основы педагогики
2.	Что из перечисленного является приоритетом при внедрении бережливого производства в коллективе? А) Формирование максимально возможного объема незавершенного производства Б) Увеличение времени переналадки оборудования В) Вовлечение всех сотрудников в деятельность по выявлению и устранению потерь Г) Работа каждого мастера на своем участке изолированно	В	ОК 04.1 (з)	Основы бережливого производства
3.	Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, является: А) мотивом; Б) деятельностью; В) целью; Г) потребностью	Б	ОК 04.1 (з)	Основы психологии

4.	Анатомо-физиологические основы способностей, это: А) задатки; Б) навыки; В) обучение;	А	ОК 04.1 (з)	Основы психологии
5.	Какое взаимодействие с обучающимся с ОВЗ является некорректным? А) Использование адаптированных материалов; Б) Игнорирование его потребностей; В) Создание комфортной среды; Г) Индивидуальный подход	Б	ОК 04.1 (з)	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
6	Что такое «активное слушание» в профессиональной коммуникации педагога? А) Молчание; Б) Перебивание собеседника; В) Уточнение, перефразирование, отражение чувств; Г) Оценка и критика	В	ОК 04.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
7	Что из перечисленного относится к общему имуществу собственников в многоквартирном доме? А) Квартира; Б) Лестничная клетка и лифт; В) Балкон; Г) Комната в квартире	Б	ОК 04.1 (з)	Инфраструктура ЖКХ
8	Какой орган местного самоуправления осуществляет контроль за деятельностью управляющих организаций? А) Росприроднадзор; Б) Жилищная инспекция; В) Налоговая инспекция; Г) Прокуратура	Б	ОК 04.1 (з)	Система управления ЖКХ
9	Какой метод управления персоналом основан на материальном и нематериальном поощрении? А) Административный; Б) Экономический; В) Социально-психологический; Г) Дисциплинарный	Б	ОК 04.1 (з)	Менеджмент организации
10	При прокладке инженерных коммуникаций, какое действие требует координации с другими специалистами? А) Закупка материалов; Б) Пересечение с существующими сетями; В) Уборка рабочего места; Г) Составление сметы	Б	ОК 04.1 (з)	Инженерные сети и оборудование
11	Каким методом проводится диагностика технического состояния здания коллективом специалистов? А) Визуальный осмотр; Б) Инструментальное обследование; В) Опрос жильцов; Г) Фотографирование	Б	ОК 04.1 (з)	Экспертиза и диагностика объектов систем сервиса
12	Что такое «бригадная форма	Б	ОК 04.1 (з)	Теоретические

	организации труда» в учебно-производственной деятельности? А) Индивидуальная работа; Б) Работа в группе с распределением обязанностей; В) Работа парами; Г) Самостоятельная работа			основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
13	Какое мероприятие способствует развитию коммуникативных навыков и сплочению студенческого коллектива? А) Круглый стол или дискуссия; Б) Лекция; В) Зачет; Г) Экзамен	А	ОК 04.1 (з)	Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
14	Что такое «конформизм» в социальной психологии? А) Стремление к лидерству; Б) Изменение поведения под влиянием группы; В) Стремление к одиночеству; Г) Агрессивное поведение	Б	ОК 04.1 (з)	Психология социально-педагогической деятельности
15	Какая форма профориентационной работы наиболее эффективна для знакомства школьников с реальными условиями труда? А) Экскурсия на предприятие; Б) Лекция о профессиях; В) Тестирование; Г) Анкетирование	А	ОК 04.1 (з)	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
16	Что такое «профессиональное самоопределение»? А) Выбор профессии на один день; Б) Процесс формирования отношения личности к профессиональной деятельности; В) Получение высшего образования; Г) Работа по специальности	Б	ОК 04.1 (з)	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
17	Что такое цель проекта? А) Желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта; Б) Список задач; В) Бюджет проекта; Г) Состав команды	А	ОК 04.1 (з)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
3 вариант				
1.	Что такое «стандартизация работы» в бережливом производстве? А) Изменение процесса каждый день; Б) Единый, наиболее эффективный способ выполнения операций, понятный всем сотрудникам; В) Увеличение времени выполнения; Г) Отсутствие правил	Б	ОК 04.1 (з)	Основы бережливого производства
2.	Какое качество педагога наиболее важно для эффективного взаимодействия с педагогическим коллективом? А) Конфликтность; Б) Коммуникабельность и умение работать в команде; В) Замкнутость; Г) Агрессивность	Б	ОК 04.1 (з)	Основы педагогики

3.	Анатомо-физиологические основы способностей — это: А) задатки; Б) навыки; В) обучение; Г) умения	А	ОК 04.1 (з)	Основы психологии
4.	По Юнгу, направленность человека на внешний мир, тяга к новым впечатлениям — это черта: А) астеника; Б) интроверта; В) шизоида; Г) экстраверта	Г	ОК 04.1 (з)	Основы психологии
5.	Какова роль тьютора в работе с обучающимися с ОВЗ в коллективе? А) Замена учителя; Б) Индивидуальное сопровождение и помощь в интеграции в коллектив; В) Изоляция обучающегося; Г) Выполнение заданий за обучающегося	Б	ОК 04.1 (з)	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
6	Что означает правило «здесь и сейчас» в эффективной коммуникации? А) Говорить о прошлом; Б) Говорить о будущем; В) Обсуждать текущие события и чувства; Г) Молчать	В	ОК 04.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
7	Какой документ является основанием для начисления платы за жилищно-коммунальные услуги? А) Акт сверки; Б) Платежный документ (квитанция); В) Договор займа; Г) Трудовая книжка	Б	ОК 04.1 (з)	Инфраструктура ЖКХ
8	Какова основная функция совета многоквартирного дома? А) Управление городом; Б) Контроль за деятельностью управляющей организации и представление интересов собственников; В) Сбор налогов; Г) Строительство новых домов	Б	ОК 04.1 (з)	Система управления ЖКХ
9	Что такое «делегирование полномочий» в менеджменте? А) Отказ от работы; Б) Передача части задач и ответственности подчиненным; В) Увольнение сотрудников; Г) Выполнение всей работы самостоятельно	Б	ОК 04.1 (з)	Менеджмент организации
10	При выполнении работ по обслуживанию инженерных сетей, что необходимо сделать перед началом ремонта? А) Начать ремонт без согласования; Б) Обесточить оборудование и уведомить бригаду; В) Игнорировать технику безопасности; Г) Уйти домой	Б	ОК 04.1 (з)	Инженерные сети и оборудование
11	Что такое «дефектоскопия» в диагностике объектов сервиса? А) Метод выявления дефектов без разрушения объекта; Б) Метод	А	ОК 04.1 (з)	Экспертиза и диагностика объектов систем сервиса

	разрушения объекта; В) Продажа объекта; Г) Строительство объекта			
	Что такое «рефлексия» в учебной деятельности? А) Критика; Б) Осмысление и анализ собственной деятельности и ее результатов; В) Спор; Г) Контрольная работа	Б	ОК 04.1 (з)	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
13	Какое качество развивает участие студентов в студенческом самоуправлении? А) Ответственность и навыки работы в команде; Б) Пассивность; В) Замкнутость; Г) Агрессивность	А	ОК 04.1 (з)	Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
14	Что такое «групповая сплоченность»? А) Конфликт; Б) Степень единства членов группы, их привязанность друг к другу; В) Соревнование; Г) Индивидуальная работа	Б	ОК 04.1 (з)	Психология социально-педагогической деятельности
15	Какая технология профориентации предполагает моделирование профессиональной деятельности в игровой форме? А) Профессиональная проба; Б) Лекция; В) Экскурсия; Г) Анкетирование	А	ОК 04.1 (з)	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
16	Что такое «профессиограмма»? А) Описание требований профессии к человеку; Б) Фотография рабочего места; В) Список зарплат; Г) График работы	А	ОК 04.1 (з)	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
17	Что такое «рефлексия» в проектной деятельности? А) Критика проекта; Б) Анализ успехов и неудач, осмысление полученного опыта; В) Презентация проекта; Г) Защита проекта	Б	ОК 04.1 (з)	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2. Правильный ответ (при наличии)

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	В	А	Б
2	В	В	Б
3	В	В	А
4	Г	Б	Г
5	А	Б	Б
6	Б	В	В

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
7	А	Б	Б
8	Б	Б	Б
9	Б	Б	Б
10	Б	Б	Б
11	Б	Б	А
12	Б	Б	Б
13	Б	А	А
14	Б	Б	Б
15	Б	А	А
16	Б	Б	А
17	Б, Г	А	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 86-100% и более заданий
	15	Выполнено правильно 71-85% заданий
	10	Выполнено правильно 55-70% заданий
	менее 10	Выполнено правильно менее 55% заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Задача: Установите соответствие Установите соответствие между психическими явлениями и формами проявления психики. 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические состояния А) психические явления, характеризующие состояние психики в целом; Б) психические явления как первичные регуляторы поведения человека, имеющие определенное начало, течение и конец; В) психические явления как наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения</p>	А, Б, В	ОК 04.2 (у)	Основы психологии
2 вариант				
1.	<p>Задача: Вставьте правильный ответ Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение. А) деловое; Б) манипулятивное; В) светское; Г) формально-ролевое.</p>	Б	ОК 04.2 (у)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
3 вариант				
1.	<p>Задача: Выберите правильный ответ Интерактивная сторона межличностной коммуникации заключается в ... А) обмене информацией между партнерами по общению, передаче и приему мнений и чувств; Б) обмене действиями между взаимодействующими сторонами; В) процессе восприятия и понимания людьми друг друга, формирование определенных межличностных отношений.</p>	Б	ОК 04.2 (у)	Основы психологии

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
А, Б, В	Б	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОК 05.1 (з) Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 05.2 (у) Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

**1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста						
История России	+					
Правоведение	+					
Основы социологии и политологии		+				
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		+				
Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств		+	+			
Нормативно-правовое регулирование в сфере образования		+	+			
Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения			+	+	+	
Учебная практика				+		
Производственная практика				+		
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05.1 (з)	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	ОК 05.2 (у)	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

3. Комплект оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Какой период русской истории характеризуется понятием «культурный ренессанс» (Серебряный век)? А) Конец XIX — начало XX века; Б) Середина XVIII века; В) 1930-е годы; Г) 1960-е годы	А	ОК 05.1 (з)	История России
2.	Какая отрасль права регулирует трудовые отношения между работником и работодателем? А) Гражданское право; Б) Трудовое право; В) Административное право; Г) Уголовное право	Б	ОК 05.1 (з)	Правоведение
3.	Что изучает социология как наука? А) Законы развития природы; Б) Законы развития и функционирования общества, социальных групп и общностей; В) Психические процессы человека; Г) Экономические отношения	Б	ОК 05.1 (з)	Основы социологии и политологии
4.	Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены). А) Горный стремительный поток бился о скалы; Б) Высокое горячее солнце слепило глаза; В) Его не покидало радостное праздничное лучезарное настроение; Г) Осенью откроется выставка молодых московских художников	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
5.	Что означает термин «цифровая образовательная среда»? А) Совокупность материально-технических средств и технологий для организации обучения; Б) Только компьютерные игры; В) Социальные сети; Г) Электронная почта	А	ОК 05.1 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
6.	Какой нормативно-правовой акт является основным в сфере образования Российской Федерации? А) Конституция РФ; Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; В) Трудовой кодекс РФ; Г) Гражданский кодекс РФ	Б	ОК 05.1 (з)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
7.	Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. А)	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура

	Порывистый и холодный ветер шумел сухой травой и трепал одинокое молодое деревце; Б) Взмохло заиграло над лесом веселое зимнее солнышко зажгло янтарным снегом поля; В) В тиши леса стоят укутанные снегом березы и сосны осины и рябины; Г) Ночь была тиха и казалась светлой			профессиональной коммуникации педагога
8.	Какой документ фиксирует результаты проведения учебной практики обучающегося? А) Дневник производственной практики; Б) Журнал теоретического обучения; В) Календарно-тематический план; Г) Рабочая программа	А	ОК 05.1 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
9.	Какое поведение демонстрирует толерантность в рабочем коллективе? А) Уважение к мнению коллег, даже если оно отличается от вашего; Б) Навязывание своей точки зрения; В) Игнорирование предложений других; Г) Критика без аргументов	А	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
10.	Что такое «культурный контекст» профессиональной коммуникации? А) Совокупность культурных норм, ценностей и традиций, влияющих на общение; Б) Только знание иностранных языков; В) Умение писать документы; Г) Знание математики	А	ОК 05.1 (з)	Основы социологии и политологии
11.	Укажите неверное утверждение об однородных членах предложения. А) Выполняют одну и ту же синтаксическую функцию; Б) Относятся к одному и тому же члену предложения; В) Связаны путем подчинения; Г) Отвечают на один и тот же вопрос	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
12.	Какой из перечисленных документов является локальным нормативным актом образовательной организации? А) Федеральный закон «Об образовании»; Б) Устав образовательной организации; В) Конституция РФ; Г) Трудовой кодекс РФ	Б	ОК 05.1 (з)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
13.	Что из перечисленного относится к основным ценностям российского общества? А) Индивидуализм; Б) Патриотизм и социальная солидарность; В) Только материальное благополучие; Г)	Б	ОК 05.1 (з)	История России

	Изоляция			
14.	Как правильно оформить обращение к коллеге в деловом письме? А) «Привет!»; Б) «Уважаемый Иван Иванович!»; В) «Здорово!»; Г) «Эй ты!»	Б	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
15.	В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? «Закинув голову (1) я мог видеть в вышине темную (2) деревянную церквушку (3) наивно глядевшую (4) на меня.» А) 1, 2; Б) 1, 2, 3; В) 1, 3; Г) 1, 2, 3, 4	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
16.	Какая платформа относится к системе управления обучением (LMS)? А) Microsoft Word; Б) Moodle; В) Adobe Photoshop; Г) Excel	Б	ОК 05.1 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
17.	Какое из утверждений характеризует толерантное отношение к представителям других культур? А) Осуждение их традиций; Б) Признание права на культурные различия; В) Требование отказаться от своей культуры; Г) Игнорирование	Б	ОК 05.1 (з)	Основы социологии и политологии
2 вариант				
1.	Какое событие считается началом Отечественной войны 1812 года? А) Бородинское сражение; Б) Вторжение армии Наполеона на территорию России; В) Смоленское сражение; Г) Совет в Филях	Б	ОК 05.1 (з)	История России
2.	Что понимается под правоспособностью гражданина? А) Способность иметь права и нести обязанности; Б) Способность своими действиями приобретать права; В) Способность нести ответственность; Г) Наличие гражданства	А	ОК 05.1 (з)	Правоведение
3.	Что такое «социальная стратификация»? А) Разделение общества на слои (страты) по различным критериям; Б) Уравнивание всех членов общества; В) Изоляция социальных групп; Г) Объединение всех групп	А	ОК 05.1 (з)	Основы социологии и политологии
4.	Укажите предложение, осложненное обособленным дополнением (знаки препинания не расставлены). А) Он остановился прислушался и быстро	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации

	пошел в направлении звуков; Б) Она почувствовала себя за Сашей как за каменной стеной; В) Рассказ мне очень понравился за исключением некоторых деталей; Г) Он шагал быстро не уступая дорогу встречным людям			педагога
5.	Какой инструмент цифровых средств позволяет проводить онлайн-тестирование обучающихся? А) Microsoft Excel; Б) Яндекс формы; В) Adobe Illustrator; Г) Paint	Б	ОК 05.1 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
6.	Каковы права педагогических работников в соответствии с законодательством? А) Право на сокращенную рабочую неделю; Б) Право на дополнительное профессиональное образование; В) Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск; Г) Все перечисленные	Г	ОК 05.1 (з)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
7.	Найдите предложение с уточняющими обстоятельствами. А) Каждый вечер на горе выл волк; Б) В школе каждое утро была линейка; В) Впереди у самой дороги горел костер; Г) В библиотеке еженедельно проходили собрания методистов	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
8.	Какой раздел плана учебной практики содержит перечень формируемых компетенций? А) Введение; Б) Паспорт программы практики; В) Список литературы; Г) Приложения	Б	ОК 05.1 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
9.	Как следует поступить, если коллега допустил ошибку в работе? А) Публично указать на ошибку; Б) Конструктивно обсудить ошибку наедине и предложить пути исправления; В) Игнорировать ошибку; Г) Написать жалобу руководству	Б	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
10.	Что из перечисленного является примером социального контекста общения? А) Отношения «начальник-подчиненный»; Б) Погодные условия; В) Цвет стен; Г) Размер помещения	А	ОК 05.1 (з)	Основы социологии и политологии
11.	В каком варианте ответа правильно расставлены и объяснены знаки препинания? «Лунный свет (1) прорезавшись сквозь чашу деревьев	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации

	(2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами.» А) обособленное определение, выраженное причастным оборотом; Б) обособленное определение, выраженное причастным оборотом; В) обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом; Г) обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом			педагога
12.	Что такое «академическая свобода» педагога? А) Право самостоятельно выбирать методы и средства обучения; Б) Право не работать; В) Право нарушать закон; Г) Право игнорировать мнение коллег	А	ОК 05.1 (з)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
13.	Какое историческое событие связано с именем Петра I? А) Крещение Руси; Б) Куликовская битва; В) Основание Санкт-Петербурга; Г) Отмена крепостного права	В	ОК 05.1 (з)	История России
14.	Как правильно изложить просьбу в деловом письме? А) «Сделайте, пожалуйста»; Б) «Прошу Вас рассмотреть возможность...»; В) «Немедленно сделайте»; Г) «Хочу, чтобы вы сделали»	Б	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
15.	Укажите, в каком варианте ответа правильно объяснена расстановка знаков препинания. «Отпусти меня, родная, на простор широкий.» А) Предложение с уточнением; Б) Предложение осложнено обособленным дополнением; В) Предложение с обращением; Г) Предложение осложнено обособленным приложением	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
16.	Что такое «электронное портфолио» обучающегося? А) Коллекция достижений в цифровом формате; Б) Рисунок; В) Сочинение; Г) Диктант	А	ОК 05.1 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
17.	Как проявить толерантность при обсуждении профессиональных вопросов с коллегами? А) Выслушивать аргументы, даже если не согласен; Б) Перебивать собеседника; В) Оскорблять оппонента; Г) Игнорировать высказывания	А	ОК 05.1 (з)	Основы социологии и политологии

3 вариант				
1.	Какое событие произошло в 1961 году и стало важной вехой в истории России и мира? А) Первый полет человека в космос; Б) Начало Великой Отечественной войны; В) Октябрьская революция; Г) Отмена крепостного права	А	ОК 05.1 (з)	История России
2.	Что такое дееспособность гражданина? А) Способность иметь права; Б) Способность своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности; В) Наличие имущества; Г) Наличие прописки	Б	ОК 05.1 (з)	Правоведение
3.	Что такое «политическая система общества»? А) Совокупность государственных и общественных институтов, через которые реализуется политическая власть; Б) Экономическая структура; В) Социальная структура; Г) Культурные нормы	А	ОК 05.1 (з)	Основы социологии и политологии
4.	В каком варианте ответа правильно указаны цифры (цифра), на месте которых (которой) в предложениях должны стоять запяты? «Куда (1) по-вашему (2) ведет эта тропинка? Мы обещаем все сделать (3) по-вашему.» А) 1; Б) 2; В) 1, 2; Г) 3	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
5.	Какой сервис предназначен для организации видеоконференций в дистанционном обучении? А) Zoom или Сферум; Б) Microsoft Word; В) Adobe Photoshop; Г) Paint	А	ОК 05.1 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
6.	Каковы обязанности образовательной организации по отношению к обучающимся? А) Создание безопасных условий обучения; Б) Обеспечение квалифицированными кадрами; В) Предоставление оборудования и материалов; Г) Все перечисленные	Г	ОК 05.1 (з)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
7.	Выберите вариант ответа, в котором указаны знаки препинания, выделяющие вводные конструкции. «Этимология (1) безусловно (2) представляет собой важный раздел... Кроме того, (4) этимология может прийти на помощь...» А) 1, 2, 4; Б) 4, 5; В) 1, 2; Г) 1, 2, 5	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

8.	Какая форма отчетности мастера производственного обучения содержит сведения о выполненных работах и освоенных компетенциях каждого обучающегося? А) Сводная ведомость успеваемости; Б) План урока; В) Характеристика; Г) График учебного процесса	А	ОК 05.1 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
9.	Какая фраза демонстрирует уважительное отношение к коллеге? А) «Ты ошибаешься»; Б) «Я ценю твое мнение, но вижу это иначе»; В) «Это глупость»; Г) «Не мешай»	Б	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
10.	Что такое «межкультурная коммуникация»? А) Общение между представителями разных культур; Б) Общение в одной культуре; В) Общение с животными; Г) Общение с техникой	А	ОК 05.1 (з)	Основы социологии и политологии
11.	Укажите предложение с пунктуационной ошибкой. А) У него в рюкзаке есть как тетради, так и ручки; Б) В лесу было темно, и нельзя было увидеть ни грибов, ни ягод; В) Охотник недолго ждет да метко стреляет; Г) Изучив родословную своей семьи, мы узнали много нового	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
12.	Что является уставом образовательной организации? А) Основной локальный нормативный акт, регулирующий деятельность организации; Б) Федеральный закон; В) Распоряжение директора; Г) План работы	А	ОК 05.1 (з)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
13.	Какое событие называют «Крещение Руси»? А) Принятие христианства как государственной религии в 988 году; Б) Татаро-монгольское нашествие; В) Ледовое побоище; Г) Куликовская битва	А	ОК 05.1 (з)	История России
14.	Как правильно оформить заявление на имя руководителя? А) В произвольной форме; Б) С указанием адресата, заявителя, даты и подписи, с изложением сути; В) Устно; Г) По телефону	Б	ОК 05.1 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
15.	В каком предложении перед союзом «как» запятая не ставится? А) Летом вся семья как пчелиный рой; Б) Терпкий корень полыни горек как невыплаканная слеза; В) И для меня она была как чудо; Г) Каждая черта	В	ОК 05.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

	была чиста как полет ласточки			
16.	Какое требование предъявляется к оформлению текстовых документов в профессиональной деятельности? А) Использование разного шрифта в одном документе; Б) Единые требования к шрифту, отступам, заголовкам; В) Отсутствие нумерации страниц; Г) Произвольное оформление	Б	ОК 05.1 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
17.	Какое качество характеризует толерантную личность? А) Принятие различий между людьми; Б) Агрессивность; В) Нетерпимость; Г) Эгоцентризм	А	ОК 05.1 (з)	Основы социологии и политологии

2. Правильный ответ (при наличии)

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	А	Б	А
2	Б	А	Б
3	Б	А	А
4	В	В	В
5	А	Б	А
6	Б	Г	Г
7	В	В	В
8	А	Б	А
9	А	Б	Б
10	А	А	А
11	В	В	В
12	Б	А	А
13	Б	В	А
14	Б	Б	Б
15	В	В	В
16	Б	А	Б

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
17	Б	А	А

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 86-100% и более заданий
	15	Выполнено правильно 71-85% заданий
	10	Выполнено правильно 55-70% заданий
	менее 10	Выполнено правильно менее 55% заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Задача: Укажите правильный вариант ответа</p> <p>В каком варианте ответа правильно указаны цифры (цифра), на месте которых (которой) в предложениях должны стоять запяты (запятая).</p> <p><i>Куда (1) по-вашему (2) ведет эта тропинка? Мы обещаем все сделать (3) по-вашему.</i></p> <p>А) 1 Б) 2 В) 1, 2</p>	В	ОК 05.2 (у)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2 вариант				
1.	<p>Задача: Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Выберите вариант ответа, в котором указаны знаки препинания, выделяющие вводные конструкции.</p> <p><i>Этимология (1) безусловно (2) представляет собой важный раздел в истории языка (3) связанный с объяснением происхождения слова. Кроме того, (4) этимология может прийти на помощь в трудных случаях орфографии, однако (5) немногие обращаются к этимологическому словарю.</i></p> <p>А) 1, 2, 4 Б) 4, 5 В) 1, 2 Г) 1,2,5</p>	В	ОК 05.2 (у)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
3 вариант				
1.	<p>Задача: Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Укажите, чем осложнено данное предложение.</p> <p><i>Раненый грач вначале отчаянно защищался клювом, но, очевидно поняв бесполезность борьбы, стих, только испуганно смотрел на людей черными, как спелая</i></p>	А	ОК 05.1 (у)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

<p><i>черемуха, глазами.</i></p> <p>А) Однородными членами, обособленным обстоятельством и сравнительным оборотом.</p> <p>Б) Однородными членами, обособленным определением и сравнительным оборотом.</p> <p>В) Однородными членами, обособленным приложением и сравнительным оборотом.</p> <p>Г) Однородными членами, уточняющим обстоятельством и сравнительным оборотом.</p>			
---	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
В	В	А

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОК 06.1 (з) Знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, а также стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 06.2 (у) Умеет описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение.

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.						
История России	+					
Правоведение	+					
Основы социологии и политологии		+				
Нормативно-правовое регулирование в сфере образования		+	+			
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	ОК 06.1 (з)	<p>Знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, а также стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
	ОК 06.2 (у)	<p>Умеет описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение.</p>

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Кто является основателем российской государственности согласно летописной традиции? А) Петр I; Б) Иван Грозный; В) Рюрик; Г) Владимир Мономах	В	ОК 06.1 (3)	История России
2	Что из перечисленного относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям? А) Индивидуализм; Б) Коллективизм и взаимопомощь; В) Конкуренция любой ценой; Г) Потребительство	Б	ОК 06.1 (3)	История России
3	Что из перечисленного относится к принципам гармонизации межнациональных отношений? А) Разжигание национальной розни; Б) Уважение к культуре и языку всех народов; В) Принудительная ассимиляция; Г) Изоляция национальных меньшинств	Б	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии
4	Какая форма правления установлена в Российской Федерации? А) Абсолютная монархия; Б) Парламентская республика; В) Президентская республика; Г) Конституционная монархия	В	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии
5	Что из перечисленного является основным законом Российской Федерации? А) Уголовный кодекс; Б) Гражданский кодекс; В) Конституция РФ; Г) Трудовой кодекс	В	ОК 06.1 (3)	Правоведение
6	Что является коррупцией? А) Благотворительность; Б) Злоупотребление служебным положением для получения личной выгоды; В) Добросовестная работа; Г) Повышение квалификации	Б	ОК 06.1 (3)	Правоведение
7	Какой документ закрепляет право граждан на образование в Российской Федерации? А) Трудовой кодекс РФ; Б) Конституция РФ (ст. 43); В) Гражданский кодекс РФ; Г) Семейный кодекс РФ	Б	ОК 06.1 (3)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
8	Какова основная цель Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»? А) Регулирование трудовых отношений; Б) Обеспечение прав граждан на образование и создание правовых гарантий; В)	Б	ОК 06.1 (3)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования

	Установление налоговых ставок; Г) Регулирование семейных отношений			
9	К традиционным российским ценностям НЕ относится: А) Коллективизм; Б) Бережное отношение к природе; В) Пренебрежение историческим наследием; Г) Патриотизм	В	ОК 06.1 (3)	История России
10	Гармонизация межрелигиозных отношений предполагает: А) Взаимное уважение последователей разных религий; Б) Навязывание единой религии; В) Ограничение религиозных свобод; Г) Запрет всех религий	А	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии
11	Сущность гражданско-патриотической позиции включает: А) Любовь к Родине; Б) Активную гражданскую позицию; В) Знание государственной символики; Г) Все перечисленные	Г	ОК 06.1 (3)	История России
12	Какова значимость профессии мастера производственного обучения для общества? А) Подготовка квалифицированных рабочих кадров; Б) Развлечение обучающихся; В) Получение личной выгоды; Г) Изоляция от общества	А	ОК 06.1 (3)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
13	Стандарт антикоррупционного поведения запрещает: А) Использование служебного компьютера для проверки личной почты; Б) Использование служебного положения в личных целях; В) Участие в профессиональных конкурсах; Г) Обсуждение новостей с коллегами	Б	ОК 06.1 (3)	Правоведение
14	Последствие нарушения антикоррупционных стандартов для специалиста: А) Потеря доверия коллег; Б) Затруднения в карьерном росте; В) Уголовная ответственность; Г) Все перечисленные	Г	ОК 06.1 (3)	Правоведение
15	Как следует поступить, если вам предлагают взятку? А) Согласиться; Б) Отказаться и сообщить в правоохранительные органы; В) Игнорировать; Г) Обсудить с друзьями	Б	ОК 06.1 (3)	Правоведение
16	Какое из перечисленных действий является проявлением гражданско-патриотической позиции? А) Участие в выборах; Б) Уклонение от уплаты налогов; В) Игнорирование общественной жизни; Г) Критика без конструктивных предложений	А	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии

17	Что из перечисленного является примером добросовестного антикоррупционного поведения педагога? А) Принятие подарков от родителей обучающихся за хорошие оценки; Б) Объективное оценивание знаний обучающихся; В) Использование бюджетных средств в личных целях; Г) Трудоустройство родственников в обход конкурса	Б	ОК 06.1 (3)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
2 вариант				
1	Какое событие считается началом Отечественной войны 1812 года? А) Бородинское сражение; Б) Вторжение армии Наполеона на территорию России; В) Смоленское сражение; Г) Совет в Филях	Б	ОК 06.1 (3)	История России
2	Что означает понятие «патриотизм»? А) Любовь и преданность своему Отечеству; Б) Ненависть к другим странам; В) Безразличие к судьбе Родины; Г) Желание эмигрировать	А	ОК 06.1 (3)	История России
3	Что способствует гармонизации межнациональных отношений? А) Изучение культурных традиций разных народов; Б) Уважение к родному языку и языкам других народов; В) Распространение стереотипов о других национальностях; Г) Разжигание межнациональной розни	А, Б	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии
4	Кто является главой государства в Российской Федерации? А) Председатель Правительства; Б) Президент; В) Председатель Совета Федерации; Г) Председатель Государственной Думы	Б	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии
5	Что понимается под правоспособностью гражданина? А) Способность иметь права и нести обязанности; Б) Способность своими действиями приобретать права; В) Наличие имущества; Г) Наличие прописки	А	ОК 06.1 (3)	Правоведение
6	Какое из перечисленных действий является коррупционным? А) Получение подарка на день рождения от друзей; Б) Получение взятки за принятие решения; В) Получение зарплаты; Г) Получение стипендии	Б	ОК 06.1 (3)	Правоведение
7	Каковы основные права педагогических работников в соответствии с законодательством? А) Право на сокращенную рабочую неделю; Б) Право на дополнительное профессиональное образование; В)	Г	ОК 06.1 (3)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования

	Право на ежегодный основной удлиненный отпуск; Г) Все перечисленные			
8	Какой орган осуществляет надзор за соблюдением законодательства об образовании? А) Рособрнадзор; Б) Министерство финансов; В) Министерство внутренних дел; Г) Прокуратура	А	ОК 06.1 (3)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
9	Что из перечисленного относится к традиционным семейным ценностям в России? А) Уважение к старшим; Б) Забота о детях; В) Взаимопомощь; Г) Все перечисленные	Г	ОК 06.1 (3)	История России
10	Какое понятие означает уважительное отношение к представителям разных культур и религий? А) Толерантность; Б) Экстремизм; В) Расизм; Г) Шовинизм	А	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии
11	Какое действие демонстрирует осознанное поведение гражданина? А) Участие в волонтерской деятельности; Б) Игнорирование законов; В) Нарушение прав других; Г) Отказ от выполнения гражданских обязанностей	А	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии
12	В чем заключается значимость профессии мастера производственного обучения для экономики страны? А) В подготовке кадров для промышленности и сервиса; Б) В получении высокой зарплаты; В) В длительном отпуске; Г) В возможности не работать	А	ОК 06.1 (3)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
13	Что понимается под антикоррупционным поведением? А) Знание законов и последствий коррупции; Б) Отказ от участия в коррупционных схемах; В) Пассивное наблюдение за коррупционными проявлениями; Г) Участие в коррупции	Б	ОК 06.1 (3)	Правоведение
14	Какое наказание предусмотрено за дачу взятки? А) Дисциплинарная ответственность; Б) Административная или уголовная ответственность; В) Только моральное порицание; Г) Никакого наказания	Б	ОК 06.1 (3)	Правоведение
15	Какое поведение является примером конфликта интересов педагога? А) Обучение своего ребенка в своей группе; Б) Повышение квалификации; В) Участие в конференции; Г) Публикация статьи	А	ОК 06.1 (3)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
16	Что из перечисленного является формой проявления патриотизма в	Г	ОК 06.1	История России

	профессиональной деятельности? А) Качественное выполнение профессиональных обязанностей; Б) Участие в профессиональных конкурсах; В) Передача опыта молодым специалистам; Г) Все перечисленные		(3)	
17	Какое из перечисленных прав гражданина РФ относится к политическим правам? А) Право на образование; Б) Право избирать и быть избранным; В) Право на труд; Г) Право на жилище	Б	ОК 06.1 (3)	Правоведение
3 вариант				
1.	Какое событие произошло в 1961 году и стало важной вехой в истории России и мира? А) Первый полет человека в космос (Ю.А. Гагарин); Б) Начало Великой Отечественной войны; В) Октябрьская революция; Г) Отмена крепостного права	А	ОК 06.1 (3)	История России
2	Что из перечисленного является государственным символом Российской Федерации? А) Герб, флаг, гимн; Б) Конституция; В) Паспорт; Г) Деньги	А	ОК 06.1 (3)	История России
3	Ядро гражданско-патриотической позиции составляет: А) Любовь к Родине и ответственность за ее судьбу; Б) Критика недостатков общества; В) Пассивное наблюдение за событиями; Г) Желание покинуть страну	А	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии
4	Что из перечисленного относится к основным принципам демократического общества? А) Уважение прав человека; Б) Верховенство закона; В) Политический плюрализм; Г) Все перечисленные	Г	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии
5	Что такое дееспособность гражданина? А) Способность иметь права; Б) Способность своими действиями приобретать и осуществлять права; В) Наличие имущества; Г) Наличие гражданства	Б	ОК 06.1 (3)	Правоведение
6	К стандартам антикоррупционного поведения относится: А) Прозрачность принятия решений; Б) Отказ от конфликта интересов; В) Ответственность за использование ресурсов; Г) Все перечисленные	Г	ОК 06.1 (3)	Правоведение
7	Кто имеет право на получение образования в Российской Федерации? А) Только граждане РФ; Б) Только мужчины; В) Каждый человек	В	ОК 06.1 (3)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования

	независимо от гражданства; Г) Только дети			
8	Каковы обязанности педагогического работника? А) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм; Б) Развитие у обучающихся познавательной активности; В) Обеспечение охраны жизни и здоровья; Г) Все перечисленные	Г	ОК 06.1 (3)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
9	Для гармонизации межнациональных отношений важно: А) Развитие толерантности; Б) Изучение культурного наследия; В) Профилактика экстремизма; Г) Все перечисленные	Г	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии
10	Нарушение антикоррупционных стандартов может привести к: А) Уголовному наказанию; Б) Повышению в должности; В) Ограничению в правах; Г) Уголовному наказанию и ограничению в правах	Г	ОК 06.1 (3)	Правоведение
11	Значимость профессиональной деятельности определяется через: А) Вклад в развитие общества; Б) Удовлетворение потребностей населения; В) Реализацию государственных задач; Г) Все перечисленные	Г	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии
12	Почему профессия мастера производственного обучения важна для государства? А) Обеспечивает подготовку квалифицированных рабочих кадров; Б) Позволяет получить высокую зарплату; В) Дает длительный отпуск; Г) Позволяет не работать	А	ОК 06.1 (3)	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
13	Что такое «конфликт интересов» на государственной службе? А) Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет на исполнение обязанностей; Б) Спор между коллегами; В) Разногласия с руководством; Г) Отсутствие работы	А	ОК 06.1 (3)	Правоведение
14	Какое наказание может последовать за получение взятки должностным лицом? А) Лишение свободы; Б) Штраф; В) Лишение права занимать определенные должности; Г) Все перечисленные	Г	ОК 06.1 (3)	Правоведение
15	Какое действие является проявлением гражданской позиции педагога? А) Участие в профессиональных сообществах; Б) Игнорирование проблем обучающихся; В) Отказ от повышения квалификации; Г)	А	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии

	Нарушение этических норм			
16	Как следует поступить, если вы стали свидетелем коррупционного правонарушения? А) Промолчать; Б) Сообщить в правоохранительные органы; В) Принять участие; Г) Обсудить с друзьями	Б	ОК 06.1 (3)	Правоведение
17	Какое качество характеризует гражданина с активной гражданской позицией? А) Ответственность; Б) Участие в общественной жизни; В) Уважение к закону; Г) Все перечисленные	Г	ОК 06.1 (3)	Основы социологии и политологии

2. Правильный ответ (при наличии)

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	В	Б	А
2	Б	А	А
3	Б	А, Б	А
4	В	Б	Г
5	В	А	Б
6	Б	Б	Г
7	Б	Г	В
8	Б	А	Г
9	В	Г	Г
10	А	А	Г
11	Г	А	Г
12	А	А	А
13	Б	Б	А
14	Г	Б	Г
15	Б	А	А
16	А	Г	Б
17	Б	Б	Г

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	86-100% ответов студента являются правильными.
	15	71-85% ответов студента являются правильными
	10	55-70% ответов студента являются правильными

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Задача: Формы патриотизма в профессиональной деятельности</p> <p>Ситуация: Определите формы проявления патриотизма в профессиональной деятельности: А) Качественное выполнение профессиональных обязанностей Б) Участие в профессиональных конкурсах, с целью повышения квалификации В) Передача опыта молодым специалистам Г) Все перечисленные</p>	Г	ОК 06.2 (у)	История России
2 вариант				
1.	<p>Задача: Отработка действий при обнаружении коррупционного правонарушения:</p> <p>Ситуация: Ваши действия при обнаружении коррупционного правонарушения: А) Документирование фактов Б) Обращение в компетентные органы В) Информирование руководства Г) Все перечисленные</p>	Г	ОК 06.2 (у)	Правоведение
3 вариант				
2.	<p>Задача: Отработка действий, соответствующих проявлению гражданско-патриотической позиции</p> <p>Ситуация: <i>Определите, какие действия соответствуют проявлению гражданско-патриотической позиции?</i> А) Участие в благоустройстве города Б) Изучение истории родного края В) Помощь ветеранам Г) Все перечисленные</p>	Г	ОК 06.2 (у)	Основы социологии и политологии

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Г	Г	Г

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартные задачи выполнены в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартные задачи выполнены в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки

	15	Стандартные задачи выполнены частично правильно и содержат до трех ошибок
	менее 15	Стандартные задачи выполнены не верно или частично и содержат более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОК 07.1 (з) Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные направления изменения климатических условий региона, принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения знать действия в чрезвычайных ситуациях

ОК 07.2 (у) Умеет соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
Код и наименование компетенции ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях						
Безопасность жизнедеятельности	+					
Основы бережливого производства		+				
Охрана труда			+			
Инженерные сети и оборудование		+				
Экспертиза и диагностика объектов систем сервиса			+	+		
Учет и контроль технологических процессов		+				
Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях сферы ЖКХ					+	
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07.1 (з)	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные направления изменения климатических условий региона, принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения знать действия в чрезвычайных ситуациях
	ОК 07.2 (у)	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Комплект оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Основной принцип бережливого производства: А) Максимальное использование всех ресурсов Б) Снижение потерь и оптимизация процессов В) Увеличение скорости производства Г) Расширение складских запасов	Б	ОК 07.1 (3)	Основы бережливого производства
2.	К ресурсам, задействованным в профессиональной деятельности, относятся: А) Энергетические, материальные, человеческие Б) Только финансовые В) Исключительно природные Г) Только информационные	А	ОК 07.1 (3)	Учет и контроль технологических процессов
3.	При изменении климатических условий региона необходимо: А) Игнорировать изменения Б) Учитывать новые условия при организации работы В) Увеличить расход ресурсов Г) Снизить требования к безопасности	Б	ОК 07.1 (3)	Безопасность жизнедеятельности
4.	Что означает принцип "точно вовремя" в бережливом производстве? А) Увеличение времени производства Б) Запасы на год вперед В) Производство только необходимого объема продукции Г) Снижение качества продукции	В	ОК 07.1 (3)	Основы бережливого производства
5.	Какие действия правильны при ЧС природного характера? А) Остановить оборудование Б) Следовать плану эвакуации В) Сообщить руководству Г) Все ответы верны	Г	ОК 07.1 (3)	Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях сферы ЖКХ
6.	Какая инженерная система обеспечивает отведение дождевых и талых вод с территории предприятия? А) Водоснабжение; Б) Канализация (ливневая); В) Отопление;	Б	ОК 07.1 (3)	Инженерные сети и оборудование

	Г) Вентиляция			
7.	<p>Каким методом проводится диагностика технического состояния здания коллективом специалистов?</p> <p>А) Визуальный осмотр; Б) Инструментальное обследование; В) Опрос жильцов; Г) Фотографирование</p>	Б	ОК 07.1 (з)	Экспертиза и диагностика объектов систем сервиса
2 вариант				
1.	<p>Основной путь обеспечения ресурсосбережения:</p> <p>А) Внедрение современных технологий Б) Снижение качества продукции В) Увеличение рабочего дня Г) Сокращение персонала</p>	А	ОК 07.1 (з)	Основы бережливого производства
2.	<p>К правилам экологической безопасности относится:</p> <p>А) Использование сертифицированных материалов Б) Соблюдение нормативов выбросов В) Правильная утилизация отходов Г) Все перечисленное</p>	Г	ОК 07.1 (з)	Охрана труда
3.	<p>Изменение климатических условий требует:</p> <p>А) Пересмотра технологических регламентов Б) Сохранения прежних подходов В) Увеличения расходов Г) Сокращения производства</p>	А	ОК 07.1 (з)	Безопасность жизнедеятельности
4.	<p>Что входит в состав ресурсов профессиональной деятельности?</p> <p>А) Энергия, материалы, люди Б) Только деньги В) Только природа Г) Только информация</p>	А	ОК 07.1 (з)	Учет и контроль технологических процессов
5.	<p>Действия при техногенной ЧС включают:</p> <p>А) Оповещение персонала Б) Использование СИЗ В) Эвакуацию по плану Г) Все ответы верны</p>	Г	ОК 07.1 (з)	Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях сферы ЖКХ

6.	Какая инженерная система предназначена для поддержания оптимальной температуры воздуха в помещении в холодный период года? А) Кондиционирование; Б) Отопление; В) Горячее водоснабжение; Г) Электроснабжение	Б	ОК 07.1 (з)	Инженерные сети и оборудование
7.	Что из перечисленного является основным методом профессиональной диагностики технического состояния здания? А) Визуальный осмотр Б) Инструментальное обследование (измерение прочности, влажности, деформаций) В) Опрос пользователей здания Г) Фотографирование фасадов	Б	ОК 07.1 (з)	Экспертиза и диагностика объектов систем сервиса
3 вариант				
1.	Какие группы ресурсов задействованы в процессе профессиональной деятельности? А) Материально-технические, энергетические, кадровые Б) Только финансовые активы В) Только природные запасы Г) Только информационные технологии	Б	ОК 07.1 (з)	Учет и контроль технологических процессов
2.	Правила экологической безопасности направлены на: А) Снижение негативного воздействия на природу Б) Увеличение прибыли В) Сокращение персонала Г) Ускорение производства	А	ОК 07.1 (з)	Охрана труда
3.	Учет изменения климата в профессиональной деятельности: А) Снижает качество Б) Увеличивает затраты В) Повышает устойчивость производства Г) Замедляет развитие	В	ОК 07.1 (з)	Безопасность жизнедеятельности
4.	Принцип "5S" в бережливом производстве включает: А) Сортировку, соблюдение порядка, содержание в чистоте Б) Увеличение запасов, ускорение работы В) Сокращение контроля, снижение стандартов Г) Упрощение, удешевление	А	ОК 07.1 (з)	Основы бережливого производства

5.	При ЧС необходимо: А) Действовать по инструкции Б) Сохранять спокойствие В) Оказывать помощь пострадавшим Г) Все ответы верны	Г	ОК 07.1 (з)	Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях сферы ЖКХ
6.	Какая инженерная система обеспечивает удаление загрязненного воздуха и подачу чистого в производственные помещения? А) Водоснабжение; Б) Канализация; В) Вентиляция; Г) Газоснабжение	В	ОК 07.1 (з)	Инженерные сети и оборудование
7.	Как специалисты проводят диагностику технического состояния здания? А) Глазомерный осмотр Б) Инструментальные замеры и испытания В) Беседы с жильцами Г) Фотосъемка	Б	ОК 07.1 (з)	Экспертиза и диагностика объектов систем сервиса

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. Б	1. А	1. Б
2. А	2. Г	2. А
3. Б	3. А	3. В
4. В	4. А	4.А
5. Г	5. Г	5. Г
6. Б	6. Б	6. В
7. Б	7. Б	7. Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	86-100% ответов студента являются правильными.
	15	71-85% ответов студента являются правильными
	10	55-70% ответов студента являются правильными

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1	<p>Задача: "Расчет обеспечения СИЗ для монтажников высотных работ (альпинистов)"</p> <p>Ситуация: На предприятии для выполнения высотных работ по монтажу и обслуживанию оборудования занята бригада из 12 монтажников-высотников. По результатам СОУТ идентифицированы следующие вредные и опасные факторы: риск падения с высоты, повышенная или пониженная температура воздуха, острые кромки оборудования.</p> <p>Исходные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Норма выдачи каски защитной – 1 шт. на 1 год. ○ Норма выдачи термостойких перчаток – 2 пары на 1 год. ○ Норма выдачи специального утепленного костюма – 1 шт. на 1 год. ○ Стоимость одной каски – 1 200 руб. ○ Стоимость одной пары перчаток – 850 руб. ○ Стоимость одного утепленного костюма – 7 800 руб. <p>Задание: Рассчитайте общую годовую стоимость обеспечения данными СИЗ.</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>А) 128 400 руб. Б) 14 400 руб. В) 20 400 руб.</p>	А	ОК 07.2 (у)	Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности
2 вариант				
1	<p>Задача. "Расчет обеспечения СИЗ для работников окрасочного цеха"</p> <p>Ситуация: В окрасочном цехе работает 20 маляров. Вредные производственные факторы: пары органических растворителей, аэрозоль краски, попадание краски на кожу.</p> <p>Исходные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Норма выдачи респиратора с противоаэрозольными и противогазовыми фильтрами – 1 шт. на 3 месяца (считайте, что требуется 4 шт. в год на человекА). ○ Норма выдачи комбинезона для защиты от растворов кислот и щелочей – 2 шт. на 1 год. 	А	ОК 07.2 (у)	Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Норма выдачи резиновых перчаток – 12 пар на 1 год. ○ Стоимость одного респиратора – 450 руб. ○ Стоимость одного комбинезона – 2 300 руб. ○ Стоимость одной пары перчаток – 150 руб. <p>Задание: Определите общую стоимость обеспечения на год.</p> <p>Выберите правильный ответ: А) 164000 руб. Б) 36000 руб. В) 92000 руб.</p>			
3 вариант				
1	<p>Задача: "Расчет обеспечения СИЗ для работников склада легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ)"</p> <p>Ситуация: На складе ЛВЖ работает 8 кладовщиков-операторов. Вредные и опасные факторы: пары легковоспламеняющихся веществ, риск взрыва и пожара, работа на открытой площадке в любое время года.</p> <p>Исходные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Норма выдачи огнестойкого костюма – 1 шт. на 1 год. ○ Норма выдачи специальной обуви, искробезопасной – 1 пара на 1 год. ○ Стоимость одного огнестойкого костюма – 9 000 руб. ○ Стоимость одной пары искробезопасной обуви – 4 500 руб. ○ Стоимость одного противогаза – 3 000 руб. <p>Задание: Рассчитайте общую годовую стоимость.</p> <p>Выберите правильный ответ: А) 132 000 руб. Б) 36 000 руб. В) 92 000 руб.</p>	А	ОК 07.2 (у)	Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
А	А	А

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и

		содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОК 08.1 (з) Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

ОК 08.2 (у) Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
Код и наименование компетенции ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности						
Физическая культура	+	+	+	+	+	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+				
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08.1 (з)	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
	ОК 08.2 (у)	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Что из перечисленного является важнейшим условием здорового образа жизни? А) Систематические занятия физическими упражнениями и спортом. Б) Отсутствие стрессов. В) Наличие высшего образования.	А	ОК 08.1 (з)	Физическая культура
2.	Что относится к вредным привычкам: А) курение Б) раннее вставание	А	ОК 08.1 (з)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
3.	Сахарный диабет связан с недостатком в организме гормона... А) инсулина Б) адреналина В) тироксина	А	ОК 08.1 (з)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
4.	Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей: А) биологический Б) календарный В) паспортный	А	ОК 08.1 (з)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
5.	Какое из перечисленных средств физкультурно-оздоровительной деятельности наиболее эффективно для укрепления сердечно-сосудистой системы? А) Бег трусцой и плавание. Б) Шахматы. В) Поднятие тяжестей на максимальный вес. Г) Длительный просмотр спортивных передач.	А	ОК 08.1 (з)	Физическая культура
2 вариант				
1.	Жизненная емкость легких – это: А) Максимальный объем воздуха, выдыхаемый после сильного вдоха Б) Максимальный объем воздуха, выдыхаемый после спокойного вдоха В) Объем воздуха, выдыхаемый после спокойного вдоха	А	ОК 08.1 (з)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.	Качественные функциональные изменения организма, приводящие к усложнению организации и взаимодействия всех его систем, процессов регуляции, называют ... А) развитием	А	ОК 08.1 (з)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

	Б) дегенерацией			
3.	Укажите наиболее полную характеристику общей выносливости человека. А) упрямство Б) работоспособность В) способность к длительному выполнению умственной, физической, зрительной, эмоциональной работы.	В	ОК 08.1 (з)	Физическая культура
4.	Назовите части учебно-тренировочного занятия. А) переходная, основная, заключительная Б) вводно-подготовительная, основная, заключительная	Б	ОК 08.1 (з)	Физическая культура
5.	К индивидуальным показателям здоровья относятся следующие: А) рост, масса тела, уровень артериального давления Б) рождаемость	А	ОК 08.1 (з)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
3 вариант				
1.	Выберите оптимальный режим питания спортсмена при двухразовых тренировках (в день): А) одноразовое Б) многоразовое; В) четырехразовое.	В	ОК 08.1 (з)	Физическая культура
2.	Что из нижеперечисленного является зоной риска физического здоровья при работе, связанной с длительным использованием компьютера? А) Нарушения зрения и проблемы с опорно-двигательным аппаратом (спина, шея). Б) Заболевания желудочно-кишечного тракта. В) Заболевания сердечно-сосудистой системы. Г) Аллергические реакции.	А	ОК 08.1 (з)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
3.	Причина внезапной потери сознания при нырянии человека без специального снаряжения с предварительной гипервентиляцией: А) асфиксия Б) нарастающая гипоксия В) гипероксия Г) гиперкапния	Б	ОК 08.1 (з)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
4.	Какое качество, развиваемое физической культурой, помогает в профессиональном и социальном развитии человека? А) Умение быстро бегать. Б) Координационные способности и выносливость. В) Умение поднимать тяжести. Г) Отсутствие гибкости.	Б	ОК 08.1 (з)	Физическая культура

5.	Восстановление пульса после физической нагрузки в течении 1 минуты считается показателем – А) отлично Б) хорошо В) удовлетворительно Г) неудовлетворительно	А	ОК 08.1 (з)	Физическая культура
----	---	---	-------------	---------------------

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. А	1. А	1. В
2. А	2. А	2. А
3. А.	3. В	3. Б
4. А	4. Б	4. Б
5. А	5. А	5. А

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	86-100% ответов студента являются правильными.
	15	71-85% ответов студента являются правильными
	10	55-70% ответов студента являются правильными
	менее 10	менее 55% ответов студента являются правильными

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина								
1 вариант												
1.	<p>Задача: Сопоставьте названия стилей с упражнениями и видами спорта</p> <table border="1"> <tr> <td align="center">Стиль</td> <td align="center">Упражнение, вид спорта</td> </tr> <tr> <td align="center">а) «Баттерфляй»</td> <td align="center">1. Ход в лыжных гонках</td> </tr> <tr> <td align="center">б) «Коньковый»</td> <td align="center">2. Прыжок в высоту в легкой атлетике</td> </tr> <tr> <td align="center">в) «Прогнувшись»</td> <td align="center">3. Стиль плавания</td> </tr> </table> <p>А) а-3,б-1,в-2; Б) б-3,в-1, а-2; В) б-2,в-3, а-1.</p>	Стиль	Упражнение, вид спорта	а) «Баттерфляй»	1. Ход в лыжных гонках	б) «Коньковый»	2. Прыжок в высоту в легкой атлетике	в) «Прогнувшись»	3. Стиль плавания	А	ОК 08.2 (у)	Физическая культура
Стиль	Упражнение, вид спорта											
а) «Баттерфляй»	1. Ход в лыжных гонках											
б) «Коньковый»	2. Прыжок в высоту в легкой атлетике											
в) «Прогнувшись»	3. Стиль плавания											
2 вариант												
1.	<p>Задача: Определение значения эргономичных инструментов и правильных рабочих поз.</p> <p>Ситуация: Определите, каким образом использование эргономичных инструментов и правильных рабочих поз способствует достижению профессиональных целей Специалиста по эксплуатации гражданских зданий?</p> <p>А) Замедляет выполнение задач из-за необходимости постоянно думать о позе. Б) Повышает риск производственных травм и заболеваний. В) Не оказывает никакого влияния на эффективность работы. Г) Снижает физическую нагрузку, повышает эффективность и продлевает профессиональное долголетие.</p>	Г	ОК 08.2 (у)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
3 вариант												
1.	<p>Задача: Определение роли и значения средств физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Ситуация: Определите, какие средства физкультурно-оздоровительной деятельности помогут поддерживать необходимую выносливость для работы, часто связанной с обходами объектов и физической активностью?</p> <p>А) Занятия шахматами. Б) Систематические кардиотренировки</p>	Б	ОК 08.2 (у)	Физическая культура								

(бег, ходьба, плавание). В) Длительный просмотр телевизора в свободное время. Г) Избегание любых нагрузок вне работы.			
---	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
А	Г	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ИДК ОК 09.1 (з) Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности

ИДК ОК 09.2 (у) Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
Код и наименование компетенции ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках						
Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		+				
Учет и контроль технологических процессов		+				
Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств		+	+			
Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения			+	+	+	
Учебная практика				+		
Производственная практика				+		
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (у)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

3. Комплект оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Выберите глагол, который описывает действие по поддержанию работоспособности инженерных систем: А) ломать Б) спать В) обслуживать Г) готовить	В	ОК 09.1 (з)	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.	Какое из слов обозначает основной строительный элемент здания: А) крыло Б) ручка В) стена Г) цветок	В	ОК 09.1 (з)	Иностранный язык в профессиональной деятельности
3.	Выберите правильный глагол для завершения предложения: "Мастер должен уметь _____ неисправности оборудования". А) танцевать Б) писать В) устранять Г) смотреть	В	ОК 09.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
4.	Какое из слов относится к средствам измерений в профессиональной деятельности? А) компьютер Б) рулетка В) бумага Г) телефон	Б	ОК 09.1 (з)	Иностранный язык в профессиональной деятельности
5.	Выберите синоним к слову "эксплуатация" в данном контексте: А) строительство Б) использование В) проектирование Г) разрушение	Б	ОК 09.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
6	Какая платформа относится к системе управления обучением (LMS) для организации дистанционного обучения? А) Microsoft Word; Б) Moodle; В) Adobe Photoshop; Г) Excel	Б	ОК 09.1 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств

7	Какой документ фиксирует результаты проведения учебной практики обучающихся? А) Журнал теоретического обучения; Б) Дневник практики; В) Календарно-тематический план; Г) Рабочая программа	Б	ОК 09.1 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
8	Какой документ используется для регистрации параметров технологического процесса в ходе его выполнения? А) Технологическая карта; Б) Журнал контроля параметров; В) Договор подряда; Г) Акт приема-передачи	Б	ОК 09.1 (з)	Учет и контроль технологических процессов
2 вариант				
1.	Выберите простое предложение: А) Мастер пришел, и работа началась. Б) Когда закончится ремонт, мы переедем. В) Оборудование работает исправно. Г) Мы проверили проводку, чтобы избежать замыкания.	В	ОК 09.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.	Выберите сложноподчиненное предложение: А) Дверь закрылась, и свет погас. Б) Здание старое. В) Мы используем материалы, которые соответствуют стандартам качества. Г) Он быстро работал, чтобы закончить проект.	В	ОК 09.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
3.	В каком предложении допущена грамматическая ошибка в управлении? А) Мы увидели повреждения. Б) Он следит за системой. В) По приезду, мастер начал осмотр.	В	ОК 09.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
4.	Выберите правильный вариант продолжения предложения: "Чтобы предотвратить аварии, специалисты..." А) ...гуляли в парке. Б) ...регулярно проводят осмотры. В) ...пели песни. Г) ...спали на работе.	Б	ОК 09.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

5.	Что означает аббревиатура «SOP» в профессиональной документации? А) Standard Operating Procedure (стандартная операционная процедура) Б) Start of Production (начало производства) В) Safety of Personnel (безопасность персонала) Г) Sale of Products (продажа продукции)	А	ОК 09.1 (з)	Иностранный язык в профессиональной деятельности
6.	Что означает аббревиатура «LMS» в контексте электронного обучения? А) Learning Management System (система управления обучением); Б) Language Memory System; В) Low Memory Storage; Г) Long Message Service	А	ОК 09.1 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
7.	Какой документ мастер производственного обучения заполняет по итогам каждого занятия? А) Договор с предприятием; Б) Журнал учебных занятий; В) Бухгалтерский отчет; Г) Паспорт группы	Б	ОК 09.1 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
8.	Что означает термин «технологическая дисциплина»? А) Соблюдение точного соответствия выполняемых операций требованиям технологической документации; Б) Нарушение графика работы; В) Увеличение времени выполнения операций; Г) Сокращение численности персонала	А	ОК 09.1 (з)	Учет и контроль технологических процессов
3 вариант				
1.	Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог: А) дОговор Б) ремоНт В) обеспЕчение Г) нАчали	В	ОК 09.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.	Какое слово читается с твердым согласным перед "е"? А) проект Б) стена В) техник Г) модель	В	ОК 09.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
3.	Какой глагол переводится как «ремонттировать»? А) To build Б) To paint В) To repair Г) To clean	В	ОК 09.1 (з)	Иностранный язык в профессиональной деятельности
4.	Какое из слов является исключением из общего правила чтения безударной гласной "о" как	В	ОК 09.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной

	"а" в первом предупредительном слове? А) оборудование Б) работать В) монтаж Г) состояние			коммуникации педагога
5.	Какое правило чтения применимо к слову "качество"? А) Буква "ч" произносится как "ш". Б) Буква "т" не произносится. В) Сочетание "ств" произносится четко, все согласные. Г) Буква "в" произносится как "ф" на конце слова.	В	ОК 09.1 (з)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
6.	Какой инструмент цифровых средств позволяет проводить онлайн-тестирование обучающихся в режиме реального времени? А) Microsoft Excel; Б) Яндекс формы (или аналогичная платформа для опросов); В) Adobe Illustrator; Г) Paint	Б	ОК 09.1 (з)	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
7.	Какая форма отчетности мастера производственного обучения содержит сведения о выполненных работах и освоенных компетенциях каждого обучающегося? А) План урока; Б) Характеристика на обучающегося; В) Сводная ведомость успеваемости; Г) График учебного процесса	В	ОК 09.1 (з)	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
8.	Какой параметр подлежит обязательной регистрации при контроле технологического процесса сварки? А) Цвет краски; Б) Температура окружающей среды; В) Сила сварочного тока; Г) Длина кабеля	В	ОК 09.1 (з)	Учет и контроль технологических процессов

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. В	1. В	1. В
2. В	2. В	2. В
3. В	3. В	3. В
4. Б	4. Б	4. В
5. Б	5. А	5. В
6. Б	6. А	6. Б
7. Б	7. Б	7. В
8. Б	8. А	8. В

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	86-100% ответов студента являются правильными.
	15	71-85% ответов студента являются правильными
	10	55-70% ответов студента являются правильными
	менее 10	менее 55% ответов студента являются правильными

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Задача на аудирование (текст самостоятельного прочтения): Ситуация: "Сегодня утром мастер Иванов проверил систему отопления. Он обнаружил небольшую утечку в подвале. Ремонт займет около двух часов. Работа начнется после обеда." Вопрос: что обнаружил мастер Иванов? А) поломку компьютера Б) небольшую утечку В) новую краску Г) сломанный стул</p>	Б	ОК 09.2 (у)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2 вариант				
1.	<p>Задача: Задание на понимание текста Ситуация: Прочтите объявление: "Внимание! Завтра с 9:00 до 12:00 будет отключена холодная вода в 3-м подъезде в связи с ремонтными работами." Когда будет отключена холодная вода? А) сегодня утром Б) после обеда В) завтра с 9:00 до 12:00 Г) никогда</p>	В	ОК 09.2 (у)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
3 вариант				
1.	<p>Задача: Особенности произношения профессиональных терминов Ситуация: Определите, в каком из слов ударение падает на указанный слог, что соответствует</p>	В	ОК 09.2 (у)	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

орфоэпической норме русского языка. Слова: А) докУмент (на второй слог) Б) дОговор (на первый слог) В) ремОнт (на второй слог) Г) обеспЕчение (на третий слог)			
---	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	В	В

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК.1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК 1.1.1 (з) Знает электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся, современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные технологии электронного смешанного обучения и цифровых средств.

ПК 1.1.2 (з) Знает теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности, методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки.

ПК 1.1.3 (у) Умеет создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

ПК 1.1.4 (у) Умеет анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся.

ПК 1.1.5 (п.о.) Имеет практический опыт проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения.

ПК 1.1.6 (п.о.) Имеет практический опыт руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена).

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.						
МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности		+	+			
МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств		+	+			
МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования		+	+			
УП.01.01 Учебная практика		+				
ПП.01.01 Производственная практика		+				
Производственная практика (преддипломная)						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами	ПК 1.1.1 (з)	Знает электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся, современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные технологии электронного смешанного обучения и цифровых средств.
	ПК 1.1.2 (з)	Знает теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности, методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки.
	ПК 1.1.3 (у)	Умеет создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.
	ПК 1.1.4 (у)	Умеет анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся
	ПК 1.1.5 (п.о.)	Имеет практический опыт проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения.

	ПК 1.1.6 (п.о.)	Имеет практический опыт руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена).
--	-----------------	--

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1	<p>Что понимается под электронным обучением согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?</p> <p>А) Обучение исключительно с помощью видеоконференций.</p> <p>Б) Организация образовательной деятельности с применением информации из баз, данных и обеспечивающих её обработку технологий, включая информационно-телекоммуникационные сети.</p> <p>В) Использование только печатных электронных учебников.</p> <p>Г) Обучение через мессенджеры без дополнительных ресурсов.</p>	Б	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2	<p>Какие условия должна создать образовательная организация при реализации программ с применением электронного обучения?</p> <p>А) Только доступ к интернету.</p> <p>Б) Условия для функционирования электронной и информационно-образовательной среды.</p> <p>В) Наличие только электронных учебников.</p> <p>Г) Только систему видеоконференцсвязи.</p>	Б	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
3	<p>Укажите задачи, относящиеся к этапу урока «Обобщение и систематизация знаний»</p> <p>А) Обеспечение мотивации учения учащихся, принятие ими целей урока</p> <p>Б) Обеспечение формирования целостной системы ведущих знаний учащихся</p> <p>В) Обеспечение установления учащимися внутрисубъектных связей</p> <p>Г) Обеспечение закрепления в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p> <p>Д) Актуализация субъектного опыта учащихся</p> <p>Е) Обеспечение формирования у обучающихся обобщенных понятий</p>	Б, В, Е	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
4	<p>Где считается местом осуществления образовательной деятельности при применении дистанционных технологий?</p> <p>А) Место нахождения обучающегося.</p> <p>Б) Место нахождения организации или её филиала.</p> <p>В) Любое место с доступом к интернету.</p> <p>Г) Центр обработки данных провайдера.</p>	Б	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования

5	Государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда осуществляет: А) Министерство труда и социальной защиты РФ Б) Федеральная инспекция труда В) правоохранительные органы	Б	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
6	Какой нормативный документ устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса? А) Федеральный закон «Об образовании в РФ». Б) СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В) Приказ Минпросвещения о ФГОС. Г) Трудовой кодекс РФ.	Б	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
7	_____? образовательный ресурс – это образовательный ресурс в виде совокупности программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенных на компьютерных носителях и/или в сети Интернет (ответ запишите в форме прилагательного). А) электронный Б) программный В) дистанционный	А	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
8	_____? - это получение обучающимися профессиональных умений и навыков в производственных условиях. Различают учебную, производственную и преддипломную (ответ запишите в форме существительного). А) практика Б) самостоятельная работа В) лекция	А	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
9	Какие данные должна обрабатывать образовательная организация с использованием государственных информационных систем при дистанционном обучении? А) Любые данные без ограничений. Б) Персональные данные обучающихся при реализации основных общеобразовательных программ и программ СПО. В) Только данные о посещаемости. Г) Исключительно оценки успеваемости.	Б	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
10	_____? профессионального обучения — это способы организации образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях, ориентированные на получение учащимися системы профессиональных знаний и навыков деятельности, формирование профессиональной компетентности. (ответ запишите в форме существительного во множественном числе в именительном падеже) А) методы	А	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности

	Б) формы В) принципы			
2 вариант				
1	Укажите недостающий этап процесса усвоения знаний, приобретения умений и навыков в следующем их перечислении: восприятие, осознание и осмысление, запоминание, ___?___ и систематизация, применение. А) представление Б) обобщение В) мышление Г) творчество	Б	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
2	Цель урока «В процессе учебного занятия необходимо обеспечить создание условий для развития моторной памяти, сосредоточенности, склонности к анализу, систематизации и обобщению, технического мышления» относится к: А) развивающей Б) обучающей В) воспитательной Г) психологической Д) методической	А	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
3	Документ, с помощью которого описывается содержание и организация урока ПО, подготавливаемый мастером производственного обучения учреждения образования (ПООУ) для каждого занятия, называется: А) перспективно-тематический план по производственному обучению Б) учебная программа ПО В) конспект программы Г) план урока ПО Д) календарно-тематический план.	Г	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
4	Какая форма организации учебной деятельности обучающихся будет наиболее эффективной для достижения результата обучения «Выполняет вычисления в электронной таблице по формулам»: А) опрос Б) фронтальная В) экскурсия Г) беседа Д) индивидуальная	Д	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
5	Основной формой организации ПО в учебно-производственной мастерской является: А) самостоятельная работа учащихся Б) экскурсия В) производственная практика Г) урок ПО Д) семинар	Г	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности

6	Эффективность урока ПО также, как и любого другого занятия, в первую очередь определяет: А) величина финансирования учебного процесса Б) достижение запланированной цели (результатов) обучения В) межпредметные и внутрипредметные связи Г) уровень образования мастера ПОУО Д) используемые формы, методы и средства обучения	Б	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
7	Укажите наименование понятия, о котором идет речь: «Однократное и однородное непрерывное перемещение рабочим всего тела или отдельных его частей (рабочего органа человека: руки, ноги, и т.д.) с целью взять, переместить, освободить какой-либо предмет или поддержать его в состоянии покоя»: А) трудовая операция Б) трудовое движение В) трудовое действие Г) трудовой прием Д) трудовой процесс	Б	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
8	Укажите наименование уровня усвоения содержания по его характеристике: «Деятельность (интеллектуальная, практическая) в знакомой ситуации по образцу, алгоритму, с подсказкой, под руководством мастера ПОУО»: А) уровень представления Б) репродуктивный уровень В) уровень понимания Г) уровень применения Д) уровень творчества (переноса)	Г	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
9	Укажите, какие из приведенных учебно-программных документов, разрабатывает мастер ПОУО для обеспечения учебного процесса: А) учебную программу ПО Б) план урока ПО В) образовательный стандарт специальности Г) учебный план переработки сырья Д) план привлечения учащихся к выполнению производственных работ в учебно-производственной мастерской Е) перспективно-тематический план ПО.	Д	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
10	Какой документ устанавливает требования к организации дистанционного обучения в образовательных организациях СПО? А) СанПиН 2.4.3648-20 Б) Приказ Минпросвещения №674 В) Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Г) Все перечисленные	Г	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
3 вариант				
1	Вам необходимо организовать учебно-профессиональную деятельность по теме «Разработка маркетингового плана». Какая комбинация форм и методов будет ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННОЙ и наиболее соответствующей задаче? А) Лекция, самостоятельное чтение учебника,	Б	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности

	<p>письменный опрос.</p> <p>Б) Мини-кейс от реальной компании, работа в малых группах над проектом плана, презентация решений с взаимной оценкой.</p> <p>В) Просмотр видеолекции, индивидуальное решение задач, итоговый тест.</p> <p>Г) Доклады студентов по теоретическим аспектам маркетинга.</p>			
2	<p>В рабочую программу дисциплины необходимо внести коррективы, усиливающие воспитательный аспект. Какой из предложенных вариантов является КОНКРЕТНЫМ и реализуемым шагом?</p> <p>А) Добавить в цель дисциплины формулировку: «воспитание чувства ответственности».</p> <p>Б) В раздел «Самостоятельная работа» включить задание: проанализировать профессионально-этический кодекс и в малой группе подготовить кейс о решении этической дилеммы в профессиональной сфере.</p> <p>В) Увеличить количество часов на дисциплину.</p> <p>Г) Вписать в содержание всех тем «воспитание нравственных качеств».</p>	Б	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
3	<p>При проведении занятия по профессиональному модулю вы используете групповой проект. Какие критерии оценки будут способствовать формированию как образовательных (предметных), так и личностных (командная работа, ответственность) результатов?</p> <p>А) Только оценка за итоговую презентацию проекта.</p> <p>Б) Оценка итогового продукта; оценка защиты проекта; взаимооценка вклада каждого участника командой; самооценка собственной работы и приобретенных навыков.</p> <p>В) Оценка за письменный отчет по проекту.</p> <p>Г) Единая оценка для всей группы.</p>	Б	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
4	<p>Какие из перечисленных действий являются обязательными для руководителя ВКР на заключительном этапе? (Выберите два варианта)</p> <p>А) Написать работу вместо студента, если у него не хватает времени.</p> <p>Б) Проверить работу на соответствие требованиям к оформлению и уникальность.</p> <p>В) Подготовить отзыв на работу.</p> <p>Г) Посоветовать студенту не волноваться на защите.</p>	Б, В	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
5	<p>Какая современная образовательная технология предполагает самостоятельное изучение теории онлайн с последующей очной отработкой навыков?</p> <p>А) Проблемное обучение</p> <p>Б) Перевернутый класс</p> <p>В) Кейс-технология</p> <p>Г) Дистанционное обучение</p>	Б	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
6	<p>При организации практической подготовки по профессиональному модулю важно учитывать</p>	Б	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические

	<p>психологические основы формирования навыка. Какая последовательность этапов является наиболее эффективной?</p> <p>А) Самостоятельные пробы - Теория - Исправление ошибок.</p> <p>Б) Ознакомление и показ - Воспроизведение по образцу с коррекцией - Творческое применение (перенос навыка).</p> <p>В) Контрольное задание - Изучение теории - Тренировка.</p> <p>Г) Только многократное повторение действия.</p>			основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
7	<p>Какой документ определяет обязательные требования к реализации образовательных программ СПО?</p> <p>А) Устав образовательной организации.</p> <p>Б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО).</p> <p>В) Коллективный договор.</p> <p>Г) Локальные акты организации.</p>	Б	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
8	<p>Что должна обеспечить образовательная организация для защиты сведений при использовании дистанционных технологий?</p> <p>А) Защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.</p> <p>Б) Открытый доступ ко всем данным.</p> <p>В) Хранение данных без шифрования.</p> <p>Г) Доступ к данным для всех сотрудников без ограничений.</p>	А	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
9	<p>Студент на дистанционном обучении систематически не сдает задания, ссылаясь на технические проблемы. Ваши действия, основанные на практическом опыте? (Выберите два варианта)</p> <p>А) Сразу применить санкции в соответствии с положением.</p> <p>Б) Предложить студенту альтернативные способы сдачи работы (например, голосовое сообщение, фото выполненного задания) и обсудить с ним технические трудности.</p> <p>В) Дать ему индивидуальный график сдачи.</p> <p>Г) Попросить других студентов помочь ему.</p>	Б, В	ПК 1.1.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
10	<p>Студенческая проектная группа, работающая над техническим заданием, конфликтует из-за распределения обязанностей. Ваши действия как руководителя?</p> <p>А) Не вмешиваться, позволив группе самостоятельно разрешить конфликт.</p> <p>Б) Провести совещание, помочь им проанализировать сильные стороны каждого и перераспределить роли, основываясь на этом.</p> <p>В) Взять руководство проектом на себя и назначать задания лично.</p> <p>Г) Распустить группу и инициировать индивидуальные задания.</p>	Б	ПК 1.1.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. Б	1. Б	1. Б
2. Б	2. А	2. Б
3. Б, В, Е	3. Г	3. Б
4. Б	4. Д	4. Б, В
5. Б	5. Г	5. Б
6. Б	6. Б	6. Б
7. А	7. Б	7. Б
8. А	8. Г	8. А
9. Б	9. Д	9. Б, В
10. А	10. Г	10. Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	18-20	Выполнено правильно 18-20 тестовых заданий.
	15-17	Выполнено правильно 15-17 тестовых задания.
	11-14	Выполнено правильно 11-14 тестовых задания.
	менее 10	Выполнено правильно <10 тестовых заданий.

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы преподаёте дисциплину «Основы электротехники» в техникуме. Группа — 25 студентов, уровень подготовки неоднородный. Тема занятия: «Расчёт простых электрических цепей». Необходимо: обеспечить усвоение материала всеми студентами; задействовать цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную работу. Выберите оптимальную структуру занятия с учётом требований ФГОС и возможностей электронного обучения.</p> <p>А) Лекция 45 мин: объяснить теорию, записать формулы на доске. Домашнее задание — решить 3 задачи из учебника.</p> <p>Б) Комбинированное занятие: вводный онлайн-тест (5 мин) для актуализации знаний; мини-лекция с интерактивной презентацией (15 мин); работа в парах с симулятором электрических цепей (20 мин); индивидуальная практика: решение задач в электронном тренажёре с автопроверкой (15 мин). Домашнее задание — проект «Схема освещения комнаты» в онлайн-конструкторе.</p> <p>В) Отдать тему на самостоятельное изучение: дать ссылку на видеоурок и список литературы. На занятии — устный опрос.</p> <p>Г) Разделить группу на «сильных» и «слабых»: первым — сложные задачи, вторым — пересказ параграфа. Использовать только печатные материалы.</p>	Б	ПК 1.1.3 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2.	<p>Вы провели практическое занятие по дисциплине «Техническое черчение». В ходе рефлексии выявили:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 60 % студентов справились с основным заданием за отведённое время; ○ 30 % не успели выполнить чертёж из-за сложности компоновки; ○ 10 % сделали грубые ошибки в нанесении размеров. <p>На дом было запланировано выполнение аналогичного чертежа.</p> <p>Какие коррективы внесете в:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ задания для самостоятельной работы; ○ план следующего занятия; 	Г	ПК 1.1.4 (у)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности

	<p>о собственную методику преподавания?</p> <p>А) Оставить домашнее задание без изменений. На следующем занятии разобрать типичные ошибки у доски.</p> <p>Б) Отменить домашнее задание, перенести всю работу на аудиторские часы.</p> <p>В) Потребовать от отстающих «учиться быстрее», оставить задания без изменений.</p> <p>Г) Дифференцировать домашнее задание: для «сильных» — усложнённый чертёж с дополнительными сечениями; для «средних» — аналогичный чертёж, но с подсказками по компоновке; для «слабых» — упрощённый чертёж + видео-инструкция по нанесению размеров. На следующем занятии провести мастер-класс по компоновке, дать практику с обратной связью.</p>			
2 вариант				
1.	<p>Вам нужно провести междисциплинарный проект «Умный дом» (объединение тем по электротехнике, автоматике и ИТ) для студентов 2-го курса. Сроки — 4 недели. Часть студентов учится очно, часть — дистанционно.</p> <p>Как организовать работу, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ все участники были вовлечены; ○ проект соответствовал ФГОС; ○ использовались цифровые технологии? <p>А) Дать общую тему и попросить студентов прислать готовые решения по электронной почте. Оценить по факту получения.</p> <p>Б) Разработать пошаговый план: неделя 1: онлайн-встреча с постановкой цели, распределение ролей (проектировщик, программист, тестировщик); и неделя 2–3: работа в облачной платформе с еженедельными видео-консультациями; неделя 4: защита проектов в формате вебинара с жюри из преподавателей и представителей предприятий. Критерии оценки разместить в электронном портфолио.</p> <p>В) Передать руководство проектом старосте группы - пусть сама организует процесс.</p> <p>Г) Ограничиться теоретическим обзором технологий «умного дома» без практической реализации.</p>	Б	ПК 1.1.3 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2.	<p>По итогам семестра в группе по специальности «Сварочное дело»: 25 % студентов получили «неудовлетворительно» по модулю «Технология дуговой сварки»; в отзывах студенты отмечают: «мало практики», «теория не связана с реальными задачами»;</p>	В	ПК 1.1.4 (у)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной

	<p>работодатель-партнёр указал на дефицит навыков работы с современными инверторами.</p> <p>Какие изменения внесете в рабочую программу модуля, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ повысить качество освоения; ○ усилить связь с производством; ○ учесть воспитательный компонент (мотивация, ответственность)? <p>А) Увеличить количество лекций по теории сварки, добавить контрольные работы.</p> <p>Б) Оставить программу без изменений, рекомендовать отстающим дополнительные занятия.</p> <p>В) Пересмотреть программу: увеличить долю практических занятий на современных инверторах (с привлечением мастера от предприятия); ввести мини-проекты («Сварка конструкции по чертежу заказчика»); добавить модуль по охране труда с разбором реальных инцидентов (воспитательный аспект); внедрить систему портфолио с фиксацией выполненных работ.</p> <p>Г) Сократить объём материала, чтобы «уложиться в сроки».</p>			деятельности
3 вариант				
1.	<p>В середине семестра вы проанализировали результаты текущего контроля по дисциплине «Материаловедение».</p> <p>Выявлено:</p> <p>40 % студентов не справляются с практическими заданиями;</p> <p>есть пробелы в теоретических знаниях по теме «Свойства металлов»;</p> <p>часть студентов пропускает онлайн-занятия.</p> <p>А) Какие меры предпримете для повышения качества обучения с учётом требований ФГОС и цифровых технологий?</p> <p>Б) Оставить всё как есть — «кто хочет, тот выучит».</p> <p>В) Провести диагностику: онлайн-опрос для выявления проблемных зон; индивидуальные консультации в режиме онлайн для отстающих; создать дополнительные материалы: видео-разбор задач, интерактивные тесты; ввести систему баллов за активность на платформе. Скорректировать календарно-тематический план.</p> <p>Г) Увеличить количество контрольных работ, чтобы «заставить учиться».</p> <p>Д) Снизить требования к оценке — иначе будет много неудовлетворительных результатов.</p>	Б	ПК 1.1.3 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2.	Вы записали на видео своё занятие по теме	Б	ПК 1.1.4 (у)	МДК.01.01

<p>«Основы программирования» и провели самоанализ. Выявили:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ низкая вовлечённость студентов в середине урока (отвлекаются на телефоны); ○ много времени уходит на объяснение базовых понятий, которые студенты «должны знать»; ○ слабая связь заданий с реальными кейсами IT-компаний. <p>Какие действия предпримете для улучшения качества преподавания?</p> <p>А) Запретить телефоны на занятиях, усилить контроль дисциплины.</p> <p>Б) Провести диагностику знаний студентов (онлайн-тест), чтобы выявить пробелы. Перестроить уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ начать с мини-кейса («Решите проблему пользователя»); ○ объяснить теорию через разбор ошибки в коде; ○ использовать парную работу («найдите и исправьте баг»); ○ включить задания от IT-компаний (например, оптимизация скрипта). Вести дневник самоанализа с фиксацией изменений. <p>В) Передать часть материала на самостоятельное изучение, сократить аудиторные часы.</p> <p>Г) Считать, что проблема в студентах — «немотивированные, не хотят учиться».</p>			<p>Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности</p>
--	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	Б	Б
Г	В	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок	

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				

1.	<p>Вы преподаёте «Инженерную графику» в техникуме. В группе 28 студентов: часть очно посещает занятия, часть учится дистанционно (по состоянию здоровья). Необходимо обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ освоение всех тем рабочей программы; ○ формирование навыков чтения и выполнения чертежей; ○ равные образовательные результаты для обеих подгрупп. <p>Задача Выберите оптимальную модель смешанного обучения, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сочетать очные и дистанционные форматы; ○ организовать самостоятельную работу; ○ достичь заявленных результатов. <p>Варианты ответа</p> <p>А) Проводить только очные лекции, а дистанционникам высылать записи. Практические задания — одинаковые для всех (чертёж на бумаге).</p> <p>Б) Разработать гибридную модель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ очные занятия: разбор сложных тем, мастер-классы по работе с инструментами; ○ онлайн-модуль: интерактивные тренажёры для построения чертежей, видеоразборы типовых ошибок; ○ самостоятельная работа: выполнение заданий в САД-системе с автопроверкой; ○ еженедельные вебинары для консультаций и разбора вопросов. <p>В) Разделить группу: очники изучают полный курс, дистанционники — только теорию.</p> <p>Г) Перевести всех на дистанционное обучение, используя только текстовые инструкции.</p>	Б	ПК 1.1.5.(п.о.) ПК 1.1.6.(п.о.)	УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; Производственная практика (преддипломная)
2 вариант				
1.	<p>Вам поручено курировать междисциплинарный проект «Энергосберегающие технологии в доме» (объединение тем по электротехнике, экологии и экономике). Участники — студенты 2-го курса (15 человек). Сроки: 8 недель. Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сформировать команды; ○ обеспечить практическую направленность; ○ подготовить к защите перед экспертами из ресурсоснабжающей компании. <p>Задача Как организовать работу, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развить профессиональные и личностные компетенции; ○ соблюсти требования программы воспитания; 	Г	ПК 1.1.5.(п.о.) ПК 1.1.6.(п.о.)	УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; Производственная практика (преддипломная)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ добиться качественного результата? <p>Варианты ответа</p> <p>А) Дать общую тему, попросить студентов самостоятельно найти решения. На защите — оценить готовые презентации.</p> <p>Б) Выполнить проект силами «сильных» студентов, остальных привлечь формально.</p> <p>В) Ограничиться теоретическим обзором технологий без практической части.</p> <p>Г) Структурировать процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ неделя 1–2: формирование команд, постановка целей, распределение ролей (инженер, экономист, эколог); ○ неделя 3–6: исследование, разработка прототипа устройства; ○ неделя 7: репетиция защиты, обратная связь от куратора; ○ неделя 8: публичная защита с экспертами, рефлексия. <p>В процессе — акцентировать ответственность, командную работу, экологическую культуру.</p>			
3 вариант				
1.	<p>Ваша группа (20 студентов) готовится к демонстрационному экзамену по компетенции «Сварка». Выявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 40 % студентов неуверенно выполняют вертикальные швы; ○ есть пробелы в чтении чертежей; ○ некоторые не соблюдают технику безопасности. <p>Задача</p> <p>Какие меры предпримете для повышения готовности, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ устранить пробелы в знаниях и навыках; ○ сформировать личностные результаты (ответственность, стрессоустойчивость); ○ обеспечить соответствие стандартам чемпионата «Профессионалы»? <p>Варианты ответа</p> <p>А) Увеличить количество тренировочных сварок без разбора ошибок. На экзамене — надеяться на лучшее.</p> <p>Б) Разработать план подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ диагностика: тестирование по чтению чертежей, пробное задание по вертикальным швам; ○ индивидуальные траектории: для отстающих — дополнительные занятия по технике, для сильных — усложнённые задания; ○ симуляция экзамена: пробные испытания с хронометражем и оценкой по критериям чемпионата «Профессионалы»; ○ разбор ТБ: кейс-метод («Что если...?»), инструктаж перед каждым занятием. 	Б	ПК 1.1.5.(п.о.) ПК 1.1.6.(п.о.)	УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; Производственная практика (преддипломная)

Фиксация прогресса в портфолио. В) Сосредоточиться только на «перспективных» студентах, остальных подготовить минимально. Г) Перенести экзамен, сославшись на недостаточную готовность группы.			
--	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	Г	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК 1.2.1 (з) Знает отечественный и зарубежный опыт, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации.

ПК 1.2.2 (з) Знает методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации.

ПК 1.2.3 (у) Умеет применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.

ПК 1.2.4 (у) Умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин.

ПК 1.2.5 (у) Умеет анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность, в осуществление контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

ПК 1.2.6 (п.о.) Имеет практический опыт в осуществлении оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств						
МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности		+	+			
МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств		+	+			
МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования		+	+			
УП.01.01 Учебная практика		+				
ПП.01.01 Производственная практика		+				
Производственная практика (преддипломная)						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств	ПК 1.2.1 (з)	Знает отечественный и зарубежный опыт, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации.
	ПК 1.2.2 (з)	Знает методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации
	ПК 1.2.3 (у)	Умеет применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы; Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
	ПК 1.2.4 (у)	Умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин.
	ПК 1.2.5 (у)	Умеет анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность, в осуществление контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.
	ПК 1.2.6 (п.о.)	Имеет практический опыт в осуществлении оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа А) научность Б) специфичность В) повсеместный доступ Г) компетентность	А, В	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2.	Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации? А) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов Б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация В) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося Г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы	Г	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
3.	Применение тестовых заданий для контроля обучающихся в системе профессионального образования позволяет: Выберите правильные утверждения А) эффективно использовать время занятий Б) поверхностно оценить знания обучающихся В) освободить преподавателя от трудоёмкой проверки письменных работ Г) повысить заинтересованность обучающихся в получении новых универсальных учебных навыков Д) в кратчайший срок проверить знания и умения больших групп, обучающихся (оперативность получения обратной связи) Е) применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми испытуемыми	А, В, Г, Д	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
4.	На этапе изучения нового материала – тестовый материал: (выберите правильный ответ)	А	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации

	<p>А) служит основой для ориентировки в новой информации, позволяет выделить главное, существенное</p> <p>Б) основой для запоминания информации</p>			учебной и учебно-производственной деятельности
5.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт это:</p> <p>А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p> <p>Б) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования</p> <p>В) совокупность требований к уровням образования и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования</p>	А	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
6.	<p>Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется посредством:</p> <p>А) оценки результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.</p> <p>Б) оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>В) анализа фондов оценочных средств на предмет достижения запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровня сформированности компетенций.</p> <p>Г) все вышеперечисленное.</p>	Г	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
7.	<p>Требования, устанавливаемые ФГОС среднего профессионального и высшего образования, являются:</p> <p>А) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования на территории Российской Федерации.</p> <p>Б) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, реализующих</p>	В	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования

	образовательные программы на территории Российской Федерации. В) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Г) имеют рекомендательный характер.			
8.	<p>Что включает в себя образовательная программа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования?</p> <p>А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>В) совокупность сведений о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается</p>	А	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования

	доступ обучающихся).			
9.	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации не должна содержать: А) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем Б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы В) информацию о доле штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников организации	В	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
10.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в форме (выбрать неверный ответ): А) оценки уровня подготовки выпускников на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации Б) защиты выпускной квалификационной работы В) государственных экзаменов (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования)	А	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
2 вариант				
1.	Что такое мониторинг качества образования? А) Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Б) Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме. В) Мониторинг образования является внутренней частью системы, по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.	В	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
2.	Что включает в себя оценка качества	А	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.01

	<p>образования Образовательной организации?</p> <p>А) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений, обучающихся и оценку качества образовательного процесса</p> <p>Б) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся</p> <p>В) Только оценку качества образовательного процесса</p>			Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
3.	<p>Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?</p> <p>А) Образовательная программа.</p> <p>Б) Технологическая карта урока.</p> <p>В) Технологическая карта мониторинга.</p>	А	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
4.	<p>Что такое аттестация педагогических работников?</p> <p>А) Защита портфолио преподавателем.</p> <p>Б) Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.</p> <p>В) Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.</p>	Б	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
5.	<p>Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?</p> <p>А) Внешнюю и внутреннюю системы оценок.</p> <p>Б) Независимую оценку и оценку Рособнадзора.</p> <p>В) Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.</p>	А	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
6.	<p>Что такое педагогический контроль?</p> <p>А) Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.</p> <p>Б) Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.</p> <p>В) Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле</p>	В	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности

	контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.			
7.	<p>Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки?</p> <p>А) Призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособнадзора.</p> <p>Б) Призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.</p> <p>В) Осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.</p>	А	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
8.	<p>Педагогическая диагностика – это...</p> <p>А) процедура получения информации о ряде показателей, критериев, признаков и качестве образования</p> <p>Б) средство выявления результатов учебно-воспитательной деятельности</p> <p>В) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.</p>	В	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
9.	<p>Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?</p> <p>А) цели мониторинга</p> <p>Б) область применения</p> <p>В) иерархия систем управления</p> <p>Г) нет правильного ответа</p> <p>Д) все ответы правильные.</p>	Б	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
10.	<p>Педагогическая диагностика является частью:</p> <p>А) педагогического процесса</p> <p>Б) педагогического мониторинга</p>	Б	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-

	В) педагогической деятельности Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные.			производственной деятельности
3 вариант				
1.	Какой способ наиболее эффективен для обеспечения объективности оценки? А) Скрытые критерии оценки Б) Отказ от апелляций В) Использование стандартизированных оценочных листов Г) Оценка без ознакомления студентов с требованиями	В	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2.	Что является основой для индивидуализации процесса обучения? А) Единые требования ко всем студентам Б) Результаты входного и текущего контроля с анализом типичных ошибок В) Личные симпатии преподавателя Г) Случайный выбор методов обучения	Б	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
3.	Какой способ наиболее корректен для совершенствования собственной оценочной деятельности? А) Ежегодное изменение всех критериев оценки Б) Систематический самоанализ и сравнение с лучшими практиками В) Копирование методов коллег без адаптации Г) Отказ от каких-либо изменений	Б	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
4.	Какой способ наиболее корректен для фиксации результатов демонстрационного экзамена? А) Устное объявление оценок Б) Электронные протоколы с цифровой подписью В) Запись в личном дневнике преподавателя Г) Сообщение в чате	Б	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
5.	Что включает процедура независимой оценки квалификаций? А) Внутреннюю проверку силами образовательной организации Б) Привлечение внешних экспертов из профессиональной среды В) Самооценку студентами своих достижений Г) Отсутствие стандартизированных критериев	Б	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
6.	Какой элемент независимой оценки квалификаций является общим для российского и международного опыта? А) Привлечение экспертов из профессиональной среды	А	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий,

	Б) Единый экзамен для всех профессий В) Отказ от практических заданий Г) Оценка без критериев			электронного обучения и цифровых средств
7.	Какая форма контроля позволяет оценить динамику развития компетенций? А) Единый итоговый экзамен Б) Разовое тестирование В) Портфолио достижений за весь период обучения Г) Случайная выборочная проверка	В	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
8.	Какой метод наиболее эффективен для выявления причин затруднений студентов в освоении учебного материала? А) Только итоговый контроль Б) Систематическое наблюдение и диагностические задания В) Исключительно устные опросы Г) Оценка без обратной связи	Б	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
9.	Что обязательно следует учитывать при использовании цифровых средств для промежуточной аттестации? А) Техническую грамотность студентов и доступность платформ Б) Только стоимость цифровых решений В) Исключительно мнение администрации Г) Личные предпочтения преподавателя	А	ПК 1.2.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
10.	Что является ключевым преимуществом использования цифровых средств при итоговой аттестации? А) Возможность автоматизации процессов и повышения прозрачности Б) Полное отсутствие человеческого фактора В) Отсутствие необходимости готовить задания Г) Самопроизвольное выставление оценок	А	ПК 1.2.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. А, В	1. В	1. В
2. Г	2. А	2. Б
3. А, В, Г, Д	3. А	3. Б
4. А	4. Б	4. Б
5. А	5. А	5. Б
6. Г	6. В	6. А
7. В	7. А	7. В
8. А	8. В	8. Б
9. В	9. Б	9. А

10. А	10. Б	10. А
-------	-------	-------

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	18-20	Выполнено правильно 18-20 тестовых заданий.
	15-17	Выполнено правильно 15-17 тестовых задания.
	11-14	Выполнено правильно 11-14 тестовых задания.
	менее 10	Выполнено правильно <10 тестовых заданий.

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы проводите практическое занятие по дисциплине «Электромонтаж». Необходимо оценить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ правильность сборки схемы; ○ соблюдение техники безопасности; ○ скорость выполнения. <p>Вопрос: Какой набор оценочных средств обеспечит объективность и безопасность?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Устный опрос по теории + наблюдение за работой без фиксации результатов.</p> <p>Б) Чек-лист с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «схема собрана верно» (да/нет); ○ «соблюдение ТБ» (баллы за каждое нарушение); ○ «время выполнения» (сравнение с нормативом). <p>Фотофиксация готовой схемы.</p> <p>В) Оценка «по впечатлению»: поставить отметку тем, кто работал активнее.</p> <p>Г) Только итоговый тест по теории, без проверки практических навыков.</p>	Б	ПК 1.2.3 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2.	<p>В группе по дисциплине «Материаловедение» 30 % студентов не справились с контрольной работой. Анализ показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ пробелы в теме «Механические свойства металлов»; ○ низкий навык решения расчётных задач. <p>Вопрос: Какие корректирующие меры предпримете?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Увеличить количество контрольных работ, чтобы «заставить учиться».</p> <p>Б) Оставить всё как есть — «сами разберутся».</p> <p>В) Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ дополнительные занятия по проблемной теме; ○ разбор типовых задач с визуализацией (графики, схемы); ○ мини-тесты для самопроверки. <p>Скорректировать календарный план.</p> <p>Г) Снизить требования к оценке, чтобы не было двоек.</p>	В	ПК 1.2.4 (у)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
3.	<p>Вы использовали онлайн-тест для проверки знаний по теме «Основы гидравлики», но 50 % студентов получили низкие баллы.</p> <p>Вопрос: Что проанализировать и как</p>	Б	ПК 1.2.5 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных

	<p>скорректировать оценку? Варианты ответа:</p> <p>А) Считать тест сложным, пересчитать баллы по кривой.</p> <p>Б) Проверить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ соответствие вопросов рабочей программе; ○ статистику ответов (какие вопросы вызвали сложности); ○ время выполнения. <p>Внести правки в тест, провести повторный контроль.</p> <p>В) Отменить результаты теста, заменить на устный опрос.</p> <p>Г) Оставить всё как есть, снизить проходной балл.</p>			технологий, электронного обучения и цифровых средств
2 вариант				
1.	<p>Вам нужно оценить освоение темы «Основы программирования» в дистанционном формате. Студенты выполняли:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ онлайн-тест; ○ практическую задачу в облачной IDE; ○ мини-проект (простой скрипт). <p>Вопрос: Как организовать публичное представление результатов, не нарушая безопасность данных?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Опубликовать все работы на открытом форуме с именами студентов.</p> <p>Б) Отправить результаты только преподавателю, студентов не информировать.</p> <p>В) Провести вебинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ показать лучшие решения без персональных данных; ○ разобрать типовые ошибки на обезличенных примерах; ○ дать обратную связь в личных сообщениях. <p>Г) Ограничиться выставлением баллов в электронный журнал без пояснений.</p>	Б	ПК 1.2.3 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2.	<p>Студент стабильно получает низкие баллы за самостоятельную работу по «Технической механике», но на устных ответах показывает понимание.</p> <p>Вопрос: Как выяснить причину и помочь?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Считать, что студент ленится, и ужесточить контроль.</p> <p>Б) Провести беседу, предложить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнить задание вместе, чтобы выявить пробелы; ○ использовать онлайн-калькуляторы для проверки расчётов; ○ вести дневник ошибок. <p>В) Перевести на другую дисциплину.</p> <p>Г) Поставить «удовл.» из-за устные ответы.</p>	Б	ПК 1.2.4 (у)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности

3.	<p>На промежуточной аттестации по «Экономике предприятия» студенты плохо справились с кейсами, но хорошо ответили на теоретические вопросы.</p> <p>Вопрос: Как пересмотреть методы оценки, чтобы они отражали реальные компетенции?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Добавить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ практические задания с реальными данными предприятия; ○ групповые обсуждения кейсов; ○ самооценку студентов по чек-листу. <p>Скорректировать критерии оценки.</p> <p>Б) Отказаться от кейсов, оценивать только теорию.</p> <p>В) Увеличить вес теории в итоговой оценке.</p> <p>Г) Провести аттестацию повторно с теми же кейсами.</p>	А	ПК 1.2.5 (у)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
3 вариант				
1.	<p>На демонстрационном экзамене по компетенции «Сварка» один из участников нарушил ТБ (работал без защитных очков).</p> <p>Вопрос: Как оценить работу, сохранив объективность и приоритет безопасности?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Поставить «неуд» только за нарушение ТБ, не проверяя качество шва.</p> <p>Б) Оценить качество шва по критериям, но снизить общий балл за нарушение ТБ согласно регламенту профессионального мастерства.</p> <p>В) Сделать устное замечание, оценить работу как обычно.</p> <p>Г) Допустить продолжение работы, чтобы не срывать экзамен.</p>	Б	ПК 1.2.3 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2.	<p>На демонстрационном экзамене по компетенции «Сварка» один из участников нарушил ТБ (работал без защитных очков).</p> <p>Вопрос: Как оценить работу, сохранив объективность и приоритет безопасности?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Оценить качество шва по критериям, но снизить общий балл за нарушение ТБ согласно регламенту профессионального мастерства.</p> <p>Б) Поставить «неуд» только за нарушение ТБ, не проверяя качество шва.</p> <p>В) Сделать устное замечание, оценить работу как обычно.</p> <p>Г) Допустить продолжение работы, чтобы не срывать экзамен.</p>	А	ПК 1.2.4 (у)	МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности
3.	<p>Вы применяли дистанционную платформу для текущего контроля, но заметили:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ студенты копируют ответы; ○ низкая вовлечённость в обсуждения. <p>Вопрос: Как скорректировать оценочную</p>	Б	ПК 1.2.5 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий,

<p>деятельность? Варианты ответа: А) Запретить доступ к платформе, вернуться к бумажным тестам. Б) Изменить подходы: ○ использовать рандомные наборы вопросов; ○ добавить устные защиты работ; ○ ввести игровые элементы (квизы, рейтинги). Провести опрос студентов о предпочтениях. В) Усилить контроль через видеонаблюдение.</p>			электронного обучения и цифровых средств
---	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	В	Б
В	Б	А
Б	А	Б

3. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	30	Стандартные задачи выполнены в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартные задачи выполнены в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартные задачи выполнены частично правильно и содержат до трех ошибок
	менее 15	Стандартные задачи выполнены не верно или частично и содержат более трех ошибок

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы — главный эксперт демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочное дело». В экзамене участвуют 15 студентов. Задания включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сборку конструкции по чертежу; ○ выполнение швов разных типов (вертикальный, потолочный); ○ контроль качества (визуальный и измерительный). <p>Задача как обеспечить объективность и безопасность оценки, используя цифровые средства?</p> <p>Варианты ответа</p> <p>А) Доверить оценку одному эксперту, фиксируя результаты в бумажном протоколе.</p> <p>Б) Применить многоступенчатую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ видеофиксация каждого этапа работы; ○ оценка по чек-листам (критерии чемпионата «Профессионалы») тремя независимыми экспертами; ○ использование цифрового шаблона для ввода баллов; ○ фотофиксация готовых изделий с замерами. <p>В) Оценивать только итоговый результат, не учитывая процесс выполнения.</p> <p>Г) Разрешить студентам выбирать эксперта для оценки своей работы.</p>	Б	ПК 2.1.6 (п.о)	Производственная практика Учебная практика Производственная практика (преддипломная)
2 вариант				
1.	<p>Вам нужно провести итоговую аттестацию по дисциплине «Основы программирования» для группы из 20 студентов, часть из которых находится в удалённых регионах. Формат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ теоретический тест; ○ практическая задача (написание кода); ○ защита мини-проекта. <p>Задача Какие цифровые инструменты и процедуры обеспечат достоверность результатов?</p> <p>Варианты ответа</p> <p>А) Использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ LMS (например, Moodle) для тестирования с таймингом и рандомными вопросами; ○ онлайн-IDE с функцией мониторинга активности (фиксация времени, правок); ○ видеоконференцию для защиты проектов 	А	ПК 2.1.6 (п.о)	Производственная практика Учебная практика Производственная практика (преддипломная)

	<p>с проверкой экрана и идентификацией личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ автоматическую проверку кода через CI/CD-пайплайн (если применимо). <p>Б) Выслать задания по электронной почте, принять решения в виде файлов. Оценить «на глаз».</p> <p>В) Ограничиться устным опросом по видеосвязи, не проверяя практические навыки.</p> <p>Г) Перенести аттестацию на очный формат, игнорируя удалённых студентов.</p>			
3 вариант				
1.	<p>После итоговой аттестации по модулю «Электромонтажные работы» вы получили данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 25 % студентов не достигли порогового уровня; ○ в практической части часты ошибки по ТБ; ○ есть расхождения в оценках между экспертами. <p>Задача как проанализировать результаты и оформить отчёт, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выявить причины проблем; ○ предложить меры коррекции; ○ соблюсти требования к документации? <p>Варианты ответа</p> <p>А) Записать в отчёте: «Аттестация проведена, результаты удовлетворительные», не указывая детали.</p> <p>Б) Передать данные методисту, не участвуя в анализе.</p> <p>В) Объявить результаты студентам без пояснений, чтобы избежать вопросов.</p> <p>Г) Сформировать отчёт с разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ статистика результатов (диаграммы, процент успеваемости); ○ анализ типичных ошибок (с примерами из работ); ○ сводная таблица оценок экспертов (для выявления расхождений); ○ рекомендации: дополнительные занятия по ТБ, пересмотр практических заданий, тренинг для экспертов. <p>Приложить фотофиксацию и протоколы.</p>	Г	ПК 2.1.6 (п.о)	<p>Производственная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	А	Г

3. Критерии оценивания

Степень правильности	Шкала	Индикаторы
----------------------	-------	------------

выполнения заданий	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК 1.3.1 (з) Знает методические основы современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности, требования к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

ПК 1.3.2 (з) Знает содержания и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения, требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методических основ его разработки, современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

ПК 1.3.3 (у) Умеет формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы, вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях, создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы.

ПК 1.3.4 (п.о.) Имеет практический опыт в разработке и обновлении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов с использованием ресурсов цифровых образовательных средств.

ПК 1.3.5 (п.о.) Имеет практический опыт в разработке и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств.

**1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания						
МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств		+	+			
МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования		+	+			
УП.01.01 Учебная практика		+				
ПП.01.01 Производственная практика		+				
Производственная практика (преддипломная)						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания	ПК 1.3.1 (з)	Знает методические основы современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности, требования к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.
	ПК 1.3.2 (з)	Знает содержания и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения, требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методических основ его разработки, современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.
	ПК 1.3.3 (у)	Умеет формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы, вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях, создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы.
	ПК 1.3.4 (п.о.)	Имеет практический опыт в разработке и обновлении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов с использованием ресурсов цифровых образовательных средств.
	ПК 1.3.5 (п.о.)	Имеет практический опыт в разработке и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств.

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Основной документ, определяющий требования к квалификации выпускника СПО: А) ФГОС СПО Б) Учебный план В) Профессиональный стандарт Г) Рабочая программа дисциплины	А	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
2.	Требование к электронному образовательному ресурсу, обеспечивающее его качество: А) Наличие анимации Б) Соответствие дидактическим целям В) Яркий дизайн Г) Объем не менее 100 Мб	Б	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
3.	Документ, определяющий конкретные трудовые функции и требования к опыту работы: А) ФГОС Б) Профессиональный стандарт В) Примерная программа Г) Квалификационный справочник	Б	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
4.	Обязательное требование к структуре электронного образовательного ресурса: А) Наличие не менее 50 страниц Б) Наличие инструкции по применению В) Наличие методических рекомендаций Г) Соответствие техническому заданию	Г	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
5.	Электронный образовательный ресурс должен соответствовать: А) Только техническим требованиям Б) Только содержательным требованиям В) Техническим, содержательным и методическим требованиям Г) Исключительно пожеланиям студентов	В	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
6.	Основная функция рабочей программы воспитания в СПО: А) Организация внеучебной деятельности Б) Формирование личностных качеств студентов В) Проведение родительских собраний Г) Разработка учебных планов	Б	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
7.	При разработке программно-методического обеспечения НЕ используется: А) Профессиональный стандарт Б) ФГОС СПО В) Личные предпочтения преподавателя Г) Примерная образовательная программа	В	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования

8.	Роль преподаваемой дисциплины в ОПОП определяется через: А) Междисциплинарные связи Б) Планируемые результаты обучения В) Количество часов Г) Сложность содержания	Б	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
9.	Содержание учебного предмета должно: А) Соответствовать современному уровню развития профессии Б) Не меняться в течение длительного времени В) Определяться только мастером Г) Копироваться из примерных программ	А	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
10.	Программно-методическое обеспечение должно обеспечивать: А) Только освоение содержания Б) Достижение планируемых результатов обучения В) Только успешную сдачу экзаменов Г) Исключительно формирование практических умений	Б	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2 вариант				
1.	Современная методическая основа профессионального образования: А) Компетентностный подход Б) Теоретическое обучение В) Авторитарная педагогика Г) Классно-урочная система	А	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
2.	Документ, устанавливающий наименования квалификаций: А) ФГОС СПО Б) Профессиональный стандарт В) ЕКС Г) ОКСО	В	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
3.	<i>Требования к ЭОР:</i> А) Интерактивность Б) Научная корректность В) Техническая надежность Г) Цветовое разнообразие	Б	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
4.	<i>Документ, определяющий конкретные трудовые функции и требования к опыту работы:</i> А) ФГОС Б) Профессиональный стандарт В) Примерная программа Г) Квалификационный справочник	Б	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
5.	Источник информации о современных требованиях к квалификации: А) Ассоциации работодателей Б) Центры занятости В) Профессиональные сообщества Г) Все перечисленные	Г	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
6.	Содержательный раздел РП включает: А) Тематический план Б) Условия реализации	А	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных

	В) Оценочные материалы Г) Все перечисленные			технологий, электронного обучения и цифровых средств
7.	Роль учебной дисциплины в формировании компетенций определяется через: А) Сложность экзамена Б) Количество лекционных часов В) Вклад в достижение планируемых результатов Г) Наличие лабораторных работ	В	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
8.	<i>Методы поиска информации для разработки ПМО:</i> А) Анализ нормативных документов Б) Изучение опыта передовых организаций В) Анкетирование работодателей Г) Просмотр развлекательных программ	А	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
9.	Обязательный элемент рабочей программы воспитания: А) План воспитательных мероприятий Б) Характеристика группы В) Диагностические материалы Г) Все перечисленные	А	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
10.	Основной источник информации о современных технологиях в профессиональной деятельности: А) Личный блог случайного специалиста Б) Профессиональные журналы В) Социальные сети без верификации информации Г) Рекламные буклеты компаний-производителей	Б	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
3 вариант				
1.	Основной принцип современного профессионального образования: А) Ориентация на потребности экономики Б) Теоретическая направленность В) Автономность от производства Г) Унификация содержания	А	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
2.	Документ, определяющий структуру и содержание ПМО: А) ФГОС СПО Б) Примерная программа В) Учебный план Г) Все перечисленные	Г	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
3.	Критерии качества электронных образовательных ресурсов: А) Соответствие целям обучения Б) Интерактивность В) Наличие игровых элементов Г) Техническая надежность	А	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
4.	Источник информации о требованиях к квалификации: А) Профессиональные стандарты Б) Резюме на hh.ru В) Вакансии предприятий	А	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения

	Г) Все перечисленные			и цифровых средств
5.	Требование к методическим материалам: А) Научная достоверность Б) Практическая направленность В) Доступность изложения Г) Все перечисленные	Г	ПК 1.3.1 (з)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
6.	Целевой раздел РП включает: А) Планируемые результаты Б) Содержание образования В) Учебно-тематический план Г) Все перечисленные	А	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
7.	Метод поиска информации для разработки РП: А) Анализ профессиональной литературы Б) Изучение опыта коллег В) Консультации с работодателями Г) Все перечисленные	Г	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
8.	Роль дисциплины в ОПОП характеризуется через: А) Формируемые компетенции Б) Междисциплинарные связи В) Объем часов Г) Практическую значимость	А	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
9.	Обязательный элемент РП воспитания: А) Цели и задачи воспитания Б) Приложение В) Планируемые результаты Г) Пример заполнения документов	АВ	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
10.	Источник информации о современном состоянии профессиональной деятельности: А) Профессиональные форумы Б) Отраслевые выставки В) Производственная практика Г) Все перечисленные	Г	ПК 1.3.2 (з)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. А	1. А	1. А
2. Б	2. В	2. Г
3. Б	3. Б	3. А
4. Г	4. Б	4. А
5. В	5. Г	5. Г
6. Б	6. А	6. А
7. В	7. В	7. Г
8. Б	8. А	8. А
9. А	9. А	9. АВ

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	18-20	Выполнено правильно 18-20 тестовых заданий.
	15-17	Выполнено правильно 15-17 тестовых задания.
	11-14	Выполнено правильно 11-14 тестовых задания.

	менее 10	Выполнено правильно <10 тестовых заданий.
--	----------	---

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Ситуация: Вы — преподаватель СПО, которому поручено разработать рабочую программу профессионального модуля по специальности «Технология машиностроения». Чтобы программа соответствовала нормативным требованиям и обеспечивала должный уровень подготовки выпускников, вам необходимо в первую очередь опираться на определённый документ.</p> <p>Вопрос: На какой документ вы обязаны опираться в первую очередь при разработке рабочей программы профессионального модуля?</p> <p>Варианты ответа: А) Методические рекомендации издательства учебной литературы; Б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности; В) Опыт коллег из других образовательных организаций.</p>	Б	ПК 1.3.3 (у)	МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
2.	<p>Ситуация: Вам как преподавателю поручено провести учебное занятие с использованием интерактивной доски. Чтобы обеспечить безопасность здоровья обучающихся и соблюсти нормативные требования, необходимо придерживаться определённых санитарных правил при организации работы с цифровым оборудованием.</p> <p>Вопрос: Какие санитарные нормы вы обязаны соблюсти при проведении занятия с интерактивной доской?</p> <p>Варианты ответа: А) Разрешить обучающимся работать с доской без ограничений по времени; Б) Следовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21: ограничить непрерывную работу с экраном до 10–15 мин для младших курсов, обеспечить перерывы; В) Игнорировать санитарные правила, так как доска — современное оборудование.</p>	Б	ПК 1.3.3 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2 вариант				
1.	<p>Ситуация: Ваша образовательная организация переходит на дистанционный формат обучения по программе профессионального модуля. Перед стартом курса необходимо убедиться, что созданы все условия для качественного и легального образовательного процесса. Вам поручено провести предварительную проверку готовности инфраструктуры и процедур.</p>	Б	ПК 1.3.3 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых

	<p>Вопрос: Что вы обязаны проверить в первую очередь перед началом дистанционного курса?</p> <p>Варианты ответа: А) Наличие у всех студентов смартфонов; Б) Функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и соответствие платформы требованиям ФЗ «Об образовании в РФ»; В) Готовность родителей контролировать процесс.</p>			средств
2.	<p>Ситуация: Вы готовите практическое занятие по профессиональному модулю для студентов СПО. В целях формирования профессиональных компетенций вы планируете задействовать симулятор профессиональной деятельности (например, виртуальный тренажёр для будущих медиков, имитационную программу для бухгалтеров или цифровой полигон для IT-специалистов). Чтобы занятие соответствовало образовательным стандартам, нужно учесть ключевые требования к такому средству обучения.</p> <p>Вопрос: Какие требования ФГОС вы обязаны учесть при использовании симулятора на практическом занятии?</p> <p>Варианты ответа: А) Симулятор не требует проверки — достаточно интереса обучающихся; Б) Соответствие симулятора профессиональным стандартам и результатам, заявленным в ФГОС; В) Мнение администрации о «современности» программы.</p>	Б	ПК 1.3.3 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
3 вариант				
1.	<p>Ситуация: Вы - преподаватель, которому предстоит вести учебный курс с применением электронного обучения (ЭО). Чтобы старт курса прошёл корректно и соответствовал нормативным требованиям, необходимо провести предварительную проверку ключевых компонентов образовательной среды.</p> <p>Вопрос: Что в первую очередь необходимо проверить перед стартом курса с использованием электронного обучения?</p> <p>Варианты ответа: А) Наличие у студентов смартфонов; Б) Соответствие платформы требованиям ФГОС и СанПиН, доступность материалов для всех обучающихся, наличие инструкций; В) Количество лайков под анонсом курса в соцсетях.</p>	Б	ПК 1.3.3 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
2.	<p>Ситуация: Вы — мастер производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении. Вам предстоит провести практическое занятие в учебной мастерской (например, по слесарному делу, столярному мастерству, электромонтажу). Безопасность обучающихся и соответс</p>	Б	ПК 1.3.3 (у)	МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного

<p>твие учебного процесса нормативам — ваша прямая ответственность.</p> <p>Вопрос: Что вы обязаны проверить и выполнить перед началом практической работы в мастерской?</p> <p>Варианты ответа: А) Доверить студентам самостоятельное распределение инструментов; Б) Проверить исправность оборудования, наличие СИЗ, соответствие расстановки мебели СанПиН; В) Начать работу без инструктажа, чтобы сэкономить время.</p>			<p>обучения и цифровых средств</p>
--	--	--	------------------------------------

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	Б	Б
Б	Б	Б

3. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	30	Стандартные задачи выполнены в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартные задачи выполнены в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартные задачи выполнены частично правильно и содержат до трех ошибок
	менее 15	Стандартные задачи выполнены не верно или частично и содержат более трех ошибок

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Кейс-задание: Разработка рабочей программы дисциплины</p> <p>Ситуация</p> <p>Вы — преподаватель профессиональной образовательной организации. Вам поручено разработать рабочую программу учебной дисциплины «Техническая механика» для специальности СПО 15.02.08 «Технология машиностроения». Программа должна стать основой для проведения занятий, контроля знаний и формирования профессиональных компетенций студентов.</p> <p>Задача</p> <p>Определите, какой документ (какие документы) должен использовать преподаватель в первую очередь как нормативную основу для разработки рабочей программы. Обоснуйте выбор, указав:</p> <p>почему данный источник является приоритетным;</p> <p>как он влияет на структуру и содержание программы;</p> <p>какие ключевые элементы программы напрямую задаются этим документом.</p> <p>Варианты ответа</p> <p>А) Программа смежной дисциплины из другого колледжа.</p> <p>Б) ФГОС по специальности, примерная основная образовательная программа (ПООП), профессиональные стандарты.</p> <p>В) Личный опыт преподавания без привязки к нормативам.</p> <p>Г) Учебная программа вуза по аналогичной дисциплине.</p>	Б	<p>ПК 1.3.4 (п.о.)</p> <p>ПК 1.3.5 (п.о.)</p>	<p>УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика</p>
2 вариант				
1.	<p>Кейс-задание: Интеграция воспитательного компонента в рабочую программу дисциплины</p> <p>Ситуация</p> <p>Вы разрабатываете рабочую программу учебной дисциплины (например, «Основы проектной деятельности» для СПО). В соответствии с ФГОС и рабочей программой воспитания образовательной организации необходимо органично включить воспитательный компонент в содержание и методику преподавания.</p> <p>Задача — обеспечить не только</p>	Б	<p>ПК 1.3.4 (п.о.)</p> <p>ПК 1.3.5 (п.о.)</p>	<p>УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика</p>

	<p>предметные результаты, но и развитие ценностных ориентаций, социальных навыков, ответственности у обучающихся.</p> <p>Задача</p> <p>Выберите корректный способ интеграции воспитательного компонента в программу дисциплины. Обоснуйте ответ, указав: как предложенный вариант обеспечивает связь воспитания с учебным содержанием; каким образом он соотносится с рабочей программой воспитания колледжа; какие конкретные воспитательные результаты могут быть достигнуты.</p> <p>Варианты ответа</p> <p>А) Добавить в цели фразу «формирование нравственных качеств» без конкретики.</p> <p>Б) В разделе «Содержание» указать темы и формы занятий (например, этические кейсы, командные проекты), способствующие развитию ценностей, и соотнести их с рабочей программой воспитания колледжа.</p> <p>В) Передать воспитательную работу куратору группы, исключив из программы.</p> <p>Г) Включить список внеучебных мероприятий без связи с дисциплиной.</p>			
3 вариант				
1.	<p>Кейс-задание: Интеграция воспитательного компонента в дисциплину через кейс-метод</p> <p>Ситуация</p> <p>Вы преподаёте дисциплину «Профессиональная этика» в колледже. В рабочей программе необходимо не только дать студентам теоретические знания о нормах профессионального поведения, но и сформировать у них ценностные ориентиры (ответственность, честность, уважение к клиенту/коллегам), а также навыки принятия этически обоснованных решений.</p> <p>Задача</p> <p>Разработайте фрагмент программы, демонстрирующий органичную интеграцию воспитательного компонента через учебный контент и методы обучения. Для этого:</p> <p>Выберите форму работы, которая одновременно развивает профессиональные компетенции и воспитывает личностные качества. Покажите, как эта форма соотносится с рабочей программой воспитания колледжа.</p> <p>Определите конкретные воспитательные результаты, которые можно отследить по</p>	Б	<p>ПК 1.3.4 (п.о.)</p> <p>ПК 1.3.5 (п.о.)</p>	<p>УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика</p>

<p>итогах занятий. Варианты ответа А) Включить в программу список рекомендованной литературы по этике без практических заданий. Б) Разработать серию этических кейсов из профессиональной практики, где студенты анализируют конфликтные ситуации, предлагают решения и обосновывают их с точки зрения норм и ценностей. В) Провести одно лекционное занятие на тему «Нравственные основы профессии», ограничившись объяснением понятий. Г) Передать обсуждение этических вопросов на внеучебные мероприятия (например, классные часы), не затрагивая их на занятиях.</p>			
--	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	Б	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Формируемая компетенция:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК 2.1.1 (з) Знает способы педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов, возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп, цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами.

ПК 2.1.2 (з) Знает теоретические основы и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов.

ПК 2.1.3 (у) Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности, организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств, обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве

ПК 2.1.4 (у) Умеет заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц, составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом

ПК 2.1.5 (у) Умеет анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся, устанавливая педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении

ПК 2.1.6 (п.о) Имеет практический опыт планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

ПК 2.1.7 (п.о) Имеет практический опыт организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы, организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, ведения документации группы, в том числе в электронной форме

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся						
МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы				+		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности				+		
МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности				+		
УП.02.01 Учебная практика				+		
ПП.02.01 Производственная практика				+		
Производственная практика (Преддипломная)						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	ПК 2.1.1 (з)	Знает способы педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов, возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп, цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами.
	ПК 2.1.2 (з)	Знает теоретические основы и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов

	деятельности и общения студентов
ПК 2.1.3 (у)	Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности, организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств, обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
ПК 2.1.4 (у)	Умеет заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц, составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
ПК 2.1.5 (у)	Умеет анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.
ПК 2.1.6 (п.о)	Имеет практический опыт планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
ПК 2.1.7 (п.о)	Имеет практический опыт организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы, организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, ведения документации группы, в том числе в электронной форме

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1	Какова основная цель педагогического сопровождения группы обучающихся? А) Обеспечение контроля за успеваемостью Б) Развитие профессиональных навыков и компетенций В) Увеличение числа студентов	Б	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2	Что является первым шагом в планировании деятельности по педагогическому сопровождению? А) Оценка ресурсов Б) Определение целей В) Разработка учебного плана	Б	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
3	Какой из следующих аспектов не является задачей педагогического сопровождения А) Поддержка обучающихся в освоении учебного материала Б) Оценка их личностных качеств В) Организация досуга студентов	В	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
4	Какой метод можно использовать для оценки успешности обучающихся в роли коменданта? А) Тестирование Б) Наблюдение В) Оба метода	В	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
5	Какой из следующих компонентов важен для создания эффективного учебного плана? А) Личное мнение преподавателя Б) Потребности обучающихся В) Исторические данные о предыдущих группах	Б	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
6	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов — это педагогическое: А) проектирование Б) технология В) процесс	А	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
7	Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного	Б	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности

	учреждения: А) общеобразовательная программа Б) рабочая программа учебного курса В) образовательный стандарт			
8	Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей: А) концепция Б) план В) идея	А	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
9	11. Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду, так ли это: А) да Б) нет В) отчасти	А	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
10	Средние профессиональные учебные заведения подразделяют на: А) колледжи и университеты Б) колледжи и техникумы В) техникумы и университеты	Б	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2 вариант				
1	Что следует учитывать при разработке программы обучения для комендантов? А) Только теоретические знания Б) Практические навыки и сценарии В) Личные предпочтения преподавателя	Б	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
2	Какова роль ролевых игр в процессе обучения комендантов? А) Упражнение для снятия стресса Б) Инструмент для отработки практических навыков В) Способ проверки теоретических знаний	Б	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
3	Какой подход лучше всего подходит для поддержки обучающихся в решении конфликтов? А) Авторитарный подход Б) Командный подход В) Индивидуальный подход	Б	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
4	Как часто следует проводить оценку прогресса обучающихся А) Один раз в семестр	Б	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы

	Б) Регулярно, в течение всего курса В) Только в конце курса			деятельности куратора учебной группы
5	Какой из следующих факторов не влияет на мотивацию обучающихся? А) Интерес к предмету Б) Уровень сложности материала В) Внешний вид преподавателя	В	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
6	Что является основной целью современного профессионального образования? А) Подготовка к поступлению в высшее учебное заведение Б) Обеспечение глубоких знаний по общеобразовательным предметам В) Формирование профессиональных компетенций, необходимых для конкретной трудовой деятельности и успешной адаптации на рынке труда Г) Исключительно развитие личностных качеств	В	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
7	Какая из концепций предполагает, что воспитательный процесс строится на взаимодействии педагога и воспитанника, а не на одностороннем воздействии? А) Авторитарная концепция Б) Педагогическая концепция В) Личностно-ориентированная концепция Г) Функциональная концепция	В	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
8	Какой из перечисленных методов воспитания является основным и направлен на рациональную сферу сознания обучающегося? А) Наказание Б) Поощрение В) Упражнение Г) Убеждение	Г	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
9	Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам организации учебного процесса: А) содержание образования Б) методы обучения В) принципы обучения Г) формы обучения	В	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
10	Педагогическая инновация: А) изменения, направленные на	Б	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.01 Теоретические и

	изменение педагогической системы Б) нововведение учебно – воспитательного процесса с целью повышения его эффективности В) высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания Г) изменения, направленные на изменение педагогической системы			методические основы деятельности куратора учебной группы
3 вариант				
1	Что такое SMART-цели? А) Общие и неопределенные цели Б) Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и временные цели В) Цели, основанные на интуиции	Б	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2	Какой элемент не является частью планирования учебного процесса? А) Определение тематики занятий Б) Подбор учебных материалов В) Личное время преподавателя	В	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
3	Как важно взаимодействие с администрацией при планировании обучения? А) неважно, обучение автономно Б) важно для согласования ресурсов и поддержки В) важно только на этапе завершения курса	Б	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
4	Какую роль играет обратная связь в процессе обучения? А) она не имеет значения Б) помогает корректировать процесс обучения и повышает мотивацию В) используется только для оценки студентов	Б	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
5	Что подразумевается под термином "педагогическое сопровождение"? А) контроль за успеваемостью студентов Б) комплекс мероприятий по поддержке и развитию обучающихся В) проведение экзаменов и тестов	Б	ПК 2.1.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
6	Какая из перечисленных концепций в современном профессиональном образовании делает акцент на непрерывном	Б	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации

	<p>обновлении знаний, умений и навыков в течение всей жизни человека?</p> <p>А) концепция традиционной педагогики</p> <p>Б) концепция пожизненного (непрерывного) образования</p> <p>В) концепция коллективистского воспитания</p> <p>Г) концепция авторитарного обучения</p>			внеучебной деятельности
7	<p>Какой метод воспитания направлен на формирование убеждений и взглядов, обучающихся через доказательство, аргументацию и разъяснение социальных норм и ценностей?</p> <p>А) Метод упражнения</p> <p>Б) Метод поощрения</p> <p>В) Метод убеждения (беседа, лекция, диспут)</p> <p>Г) Метод наказания</p>	В	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
8	<p>В чем заключается ключевое отличие профессионального образования от общего среднего образования с точки зрения результата обучения?</p> <p>А) Профессиональное образование направлено исключительно на развитие физических качеств.</p> <p>Б) Профессиональное образование направлено на получение конкретной квалификации и освоение определенной профессии.</p> <p>В) Профессиональное образование направлено только на изучение гуманитарных наук.</p> <p>Г) Отличий не существует, цели у них одинаковые</p>	Б	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
9	<p>Какая форма организации воспитательной деятельности в ПОО предполагает активное участие студентов в планировании, организации и проведении мероприятий, направленных на развитие самоуправления и лидерских качеств?</p> <p>А) Индивидуальная беседа с мастером</p> <p>Б) Урок производственного обучения</p> <p>В) Деятельность органов</p>	В	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности

	студенческого самоуправления (студсовет, старостат) Г) Просмотр документального фильма без обсуждения			
10	Какой современный тренд в профессиональном образовании подразумевает тесную связь образовательного процесса с реальными производственными задачами и требованиями рынка труда, часто реализуемый через дуальное обучение или стажировки? А) Интернационализация образования Б) Цифровизация образования В) Практико-ориентированный подход (компетентностный подход) Г) Фундаментализация образования (усиление теоретической подготовки)	В	ПК 2.1.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1 Б	1 Б	1Б
2 Б	2Б	2В
3 В	3Б	3Б
4 В	4Б	4Б
5 Б	5В	5Б
6 А	6 В	6 Б
7 Б	7 В	7 В
8 А	8 Г	8 Б
9 А	9 В	9 В
10 Б	10 Б	10 В

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	86-100% ответов студента являются правильными.
	15	71-85% ответов студента являются правильными
	10	55-70% ответов студента являются правильными
	менее 10	менее 55% ответов студента являются правильными

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1	В рамках сопровождения группы вы организовали выборы старосты и совета	А	ПК 2.1.3 (y)	МДК.02.02 Теоретические и

	<p>группы, разработали регламент их работы и совместно составили план мероприятий на семестр. Это пример педагогического сопровождения _____.</p> <p>Заполните пропуск, выбрав подходящий термин из списка:</p> <p>А) студенческое самоуправление; Б) волонтерская деятельность; В) проектная работа; Г) профориентация.</p>			методические основы организации внеучебной деятельности
2	<p>Студент просит помочь оформить заявку на конференцию: нужно заполнить электронную форму, приложить тезисы и согласие на обработку персональных данных. Ваши действия?</p> <p>А) Напишу все за него и, если успею, объясню. Б) Скажу: «Разберитесь сами, формы есть на сайте». В) Предложу написать тезисы, а с формой пусть разбирается самостоятельно. Г) Дам инструкцию по заполнению формы, проверю корректность введённых данных, помогу собрать пакет документов, прослежу за сроками подачи.</p>	Г	ПК 2.1.4 (у)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
3	<p>Перед проведением выездного мероприятия вы составляете перечень потенциальных угроз (транспорт, погода, место проведения) и разрабатываете меры их минимизации. Это этап называется _____.</p> <p>Заполните пропуск, выбрав подходящий термин из списка:</p> <p>А) риск-анализ; Б) инструктаж по технике безопасности; В) психолого-педагогическая диагностика; Г) профилактическая беседа.</p>	А	ПК 2.1.5 (у)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
2 вариант				
1	<p>В группе сформировался актив студентов, желающий развивать студенческое самоуправление. С чего вы начнёте сопровождение их деятельности?</p> <p>А) Предложу им самостоятельно составить план, а я только подпишу. Б) Проведу установочную встречу: определим цели, роли, регламент работы, возможные проекты; помогу оформить положение о студенческом активе. В) Скажу, что у меня нет времени на «дополнительные активности», пусть занимаются в свободное время. Г) Оставлю их в покое, сами разберутся, что делать.</p>	Б	ПК 2.1.3 (у)	УП.03.01 Учебная практика
2.	<p>При составлении отчёта за семестр вы указываете количество проведённых мероприятий. Данные должны быть</p>	В	ПК 2.1.4 (у)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы

	<p>подтверждены с помощью «_____» (протоколы, фотоотчёты, списки участников, акты выполненных работ).</p> <p>Заполните пропуск, выбрать правильный ответ из приведенных ниже:</p> <p>А) устными подтверждениями студентов;</p> <p>Б) письменными подтверждениями студентов;</p> <p>В) копиями подтверждающих документов;</p> <p>Г) личными заметками куратора.</p>			организации внеучебной деятельности
3.	<p>Студент стесняется выступать перед группой. Вы мягко поощряете его словами («У тебя получится», «Мы все тебя поддержим») и поддерживающим взглядом, улыбкой. В этом случае вы используете _____ и _____.</p> <p>Вставьте пропущенное понятие, выбрав из списка:</p> <p>А) вербальная поддержка;</p> <p>Б) невербальная поддержка;</p> <p>В) эмпатическое слушание;</p> <p>Г) коррекционная беседа.</p>	АБ	ПК 2.1.5 (у)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
3 вариант				
1	<p>Выпускники группы испытывают трудности с поиском работы. Как вы можете им помочь в рамках педагогической поддержки?</p> <p>А) Посоветовать «активнее рассылать резюме» и ждать откликов.</p> <p>Б) Направить их к другому преподавателю, чтобы тот помог им.</p> <p>В) Организовать мастер-класс по составлению резюме и прохождению собеседований, пригласить работодателей на встречу, разместить вакансии в группе, помочь подготовить портфолио.</p> <p>Г) Сказать: «Это вопрос вашего личного усердия, я не могу вмешиваться в трудоустройство».</p>	В	ПК 2.1.3 (у)	ПДП Производственная практика (преддипломная)
2	<p>Для размещения на сайте колледжа вы готовите краткий отчёт о достижениях группы за семестр. В нём обязательно должны быть «_____», включающие в себя количество участников, победителей, проведённых мероприятий, с указанием дат и названий.</p> <p>Заполните пропуск правильным термином:</p> <p>А) эмоциональные оценки и впечатления;</p> <p>Б) конкретные показатели и факты;</p>	Б	ПК 2.1.4 (у)	ПП.02.01 Производственная практика

	В) планы на следующий семестр; Г) список показателей.			
3	<p>В группе есть студент, который испытывает серьёзные затруднения в общении: редко вступает в диалог, избегает групповых заданий, заметно нервничает при публичных выступлениях. Это сказывается на его успеваемости и вовлечённости в учебный процесс.</p> <p>Выберите наиболее эффективный и педагогически обоснованный вариант действий:</p> <p>А) Оставить ситуацию без вмешательства: «Со временем сам адаптируется. Не стоит выделять его — это может усугубить проблему».</p> <p>Б) Привлечь внимание группы: публично отметить его замкнутость на занятии, призвать одноклассников «быть дружелюбнее» и активнее вовлекать его в разговоры.</p> <p>В) Организовать индивидуальную поддержку.</p> <p>Г) Вызвать его родителей.</p>	В	ПК 2.1.5 (у)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы — куратор группы студентов СПО. В начале учебного года нужно спланировать воспитательную и социокультурную работу на семестр. Перед вами стоят задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ вовлечь студентов в самоуправление и внеучебную активность; ○ организовать мероприятия, связывающие учёбу с профессиональной средой; ○ обеспечить документирование процессов и результатов. <p>Выберите наиболее комплексный и реалистичный план действий среди предложенных:</p> <p>А) Проведу собрание, где объявлю готовый план мероприятий на семестр.</p> <p>Б) Организую заседание студенческого совета: вместе составим черновик плана, обсудим идеи.</p> <p>В) Проведу опрос студентов и родителей о предпочтениях и возможных партнёрствах;</p> <p>Г) Согласно ключевые мероприятия с мастерами производственного обучения и соцпартнёрами, запущу конкурс студенческих проектов (научных, творческих, социальных);</p> <p>Д) Для каждого мероприятия назначу рабочую группу из студентов, зафиксирую роли в электронном реестре;</p> <p>Е) Буду вести электронный план-график, заполнять отчёты по шаблону ОО, размещать фото- и видеоотчёты на сайте колледжа.</p> <p>Ж) Предложу студентам самим придумать мероприятия и отчитаться в конце семестра.</p> <p>З) Сосредоточусь на учебной работе: внеучебная активность — не моя основная задача.</p>	В,Г,Д,Е	ПК 2.1.6 (п.о) ПК 2.1.7 (п.о)	ПДП Производственная практика (преддипломная) Учебная практика Производственная практика
2 вариант				
1.	<p>Вы — куратор группы студентов по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение по отраслям. В начале учебного года вам необходимо разработать план внеучебной деятельности на семестр.</p> <p>Основные задачи:</p>	В	ПК 2.1.6 (п.о) ПК 2.1.7 (п.о)	ПДП Производственная практика (преддипломная) Учебная практика Производственная практика

<p>○ вовлечь студентов в органы самоуправления и разнообразные виды активности (социальную, творческую, научную, профессиональную);</p> <p>○ обеспечить участие родителей и сотрудников колледжа;</p> <p>○ организовать досуговые и социально значимые мероприятия;</p> <p>○ вести документацию — в том числе в электронной форме.</p> <p>Определите порядок ваших действий и выберите правильный вариант ответа:</p> <p>А) Самостоятельно составлю календарный план мероприятий на семестр: День знаний, Новый год, День защитника Отечества. Проведу собрание, оглашу план, назначу ответственных. Отчёты буду вести в тетради.</p> <p>Б) Создам студенческий совет: проведём выборы, распределим роли. Запущу конкурс идей: студенты предлагают мероприятия (творческие, социальные, профориентационные). Лучшие реализуем. Все этапы — в электронном журнале.</p> <p>В) Проведу опрос студентов и родителей. На основе данных — заседание студсовета: вместе составим план. Запущу проект “Моя профессия — моё будущее”: презентации, профориентационные дни, волонтерство. Назначу ответственных, заведу таблицу с ролями и сроками. Все отчёты — в электронной папке с фото, видео, шаблонами. Раз в месяц — отчёт на совете группы.</p> <p>Д) Предложу студентам самим решать, чем заниматься. Если появятся идеи — поддержу. Отчётность сдам формально: список мероприятий и подписи.</p>			
3 вариант			
<p>1. Вы — куратор группы студентов 2-го курса, обучающихся по специальности “Технология машиностроения”. Заметили, что в последнее время:</p> <p>○ Студенты пассивны на внеучебных мероприятиях;</p> <p>○ Не проявляют интереса к участию в студенческом самоуправлении;</p> <p>○ Не откликаются на приглашения к участию в волонтерских акциях, профессиональных конкурсах, культурных проектах;</p> <p>○ Совет группы не работает — выборы были год назад, инициатив нет.</p> <p>Вы хотите изменить ситуацию и</p>	А, Б, Д	<p>ПК 2.1.6 (п.о) ПК 2.1.7 (п.о)</p>	<p>ПДП Производственная практика (преддипломная) Учебная практика Производственная практика</p>

<p>повысить социокультурную и профессиональную активность студентов. Перед вами стоит задача — спланировать и организовать деятельность группы, вовлекая студентов, их родителей, сотрудников колледжа, а также поддержать формирование органов самоуправления и инициатив.</p> <p>Какие действия вы предпримете в первую очередь?</p> <p>А) Проведёте диагностику интересов и потребностей студентов Организуете анонимный опрос (в бумажной или электронной форме), чтобы выяснить, какие виды деятельности интересуют студентов: творческие, социальные, профессиональные, спортивные и т.д. На основе результатов — спланируете мероприятия и предложите студентам создать инициативные группы.</p> <p>Б) Созовёте внеочередное собрание группы и предложите переизбрать совет группы Объявите, что старый состав совета утратил активность, и предложите провести новые выборы. Попросите выдвинуть кандидатов и организуете голосование. После этого дадите совету конкретные поручения: подготовить мероприятие ко Дню студента, организовать донорскую акцию.</p> <p>В) Самостоятельно разработаете план внеучебной деятельности на полугодие и представите его на утверждение администрации Вы — опытный куратор, поэтому составите насыщенный график: походы, КВН, участие в олимпиадах, посещение музеев. Затем на собрании объявите план и попросите студентов просто приходить.</p> <p>Г) Проведёте родительское собрание и предложите родителям участвовать в организации мероприятий Расскажете о низкой активности студентов, попросите родителей поддержать инициативы, помочь с транспортом, питанием, финансированием поездок. Назначите ответственных от родителей.</p> <p>Д) Иницилируете создание «студенческой инициативной лаборатории» Предложите студентам создать творческую группу, которая будет</p>			
---	--	--	--

предлагать идеи мероприятий, оформлять заявки на гранты, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Вы выступите куратором, будете помогать с документацией, логистикой и связями с администрацией.			
--	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
В, Г, Д, Е	В	А, Б, Д

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК 2.2.1 (з): Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов, нормы педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

ПК 2.2.2 (з): Знает цели и задачи, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО, педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, методы изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся, особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями

ПК 2.2.3 (у): Умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы.

ПК 2.2.4 (у): Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, контролировать ход и качество образовательного процесса в группе, представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, информировать социальное окружение об успехах и достижениях, обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

ПК 2.2.5 (п.о) : Имеет практический опыт индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства						
МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы				+		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности				+		
МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности				+		
УП.02.01 Учебная практика				+		
ПП.02.01 Производственная практика				+		
Производственная практика (преддипломная)						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства	ПК 2.2.1 (з)	Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов, нормы педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	ПК 2.2.2 (з)	Знает цели и задачи, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО, педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, методы изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся, особенностей работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
	ПК 2.2.3 (у)	Умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы.
	ПК 2.2.4 (у)	Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, контролировать ход и качество образовательного процесса в группе, представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, информировать социальное окружение об успехах и достижениях, обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.
	ПК 2.2.5 (п.о)	Имеет практический опыт индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Какой из перечисленных принципов является ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) студента?</p> <p>А) Единый для всех темп освоения материала. Б) Жёсткая регламентация содержания обучения. В) Учёт профессиональных интересов, способностей и образовательных потребностей студента. Г) Ориентация исключительно на требования работодателя.</p>	В	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2.	<p>Какой(-ие) из перечисленных приёмов общения целесообразно использовать педагогу при обсуждении учебных затруднений со студентом, склонным к негативным реакциям?</p> <p>А) Техника «Я-высказывания» для описания ситуации без обвинений. Б) Активное слушание с уточняющими вопросами. В) Открытая критика действий студента перед группой для примера. Г) Использование техники убеждения, основанной на совместном поиске аргументов «за» и «против».</p>	А, Б, Г	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
3.	<p>Основная функция цифрового портфолио студента в профессиональном обучении – это:</p> <p>А) Полная замена традиционного бумажного журнала успеваемости. Б) Систематическая фиксация и демонстрация учебных и профессиональных достижений, динамики развития. В) Хранение личных данных и фотографий студентов. Г) Автоматическое формирование итоговой оценки без участия преподавателя.</p>	Б	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
4.	<p>Нормы педагогической этики в общении со студентами СПО предписывают педагогу:</p> <p>А) Обсуждать личные проблемы студентов с коллегами в учительской. Б) Сравнить успехи студентов друг с</p>	В	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы

	<p>другом, выделяя «любимчиков».</p> <p>В) Соблюдать конфиденциальность, уважать достоинство каждого обучающегося.</p> <p>Г) Предъявлять одинаковые требования, не учитывая индивидуальные обстоятельства.</p>			
5.	<p>Выбор техники и приёма общения со студентами зависит, в первую очередь, от:</p> <p>А) Настроения преподавателя в текущий момент.</p> <p>Б) Возрастных особенностей группы и индивидуальных характеристик конкретного собеседника.</p> <p>В) Сложности учебного материала по данной теме.</p> <p>Г) Времени, отведённого на занятие.</p>	Б	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
6.	<p>Основная цель работы педагогического коллектива СПО с семьями обучающихся — это:</p> <p>А) Переложить ответственность за воспитание на родителей.</p> <p>Б) Добиться беспрекословного выполнения родителями всех требований администрации.</p> <p>В) Создать единое образовательно-воспитательное пространство через партнерское взаимодействие.</p> <p>Г) Ограничиться информированием о неудачах студента.</p>	В	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
7.	<p>Какие из перечисленных методов являются наиболее эффективными для изучения социальной среды и условий жизни обучающегося?</p> <p>А) Наблюдение за студентом в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Б) Проведение диагностических бесед и анкетирования.</p> <p>В) Публичное обсуждение семейных проблем на родительском собрании.</p> <p>Г) Анализ документов (характеристики, акты обследования жилищно-бытовых условий).</p>	А, Б, Г	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
8.	<p>Какой из перечисленных форматов мероприятий для родителей (законных представителей) направлен в первую очередь на повышение их психолого-педагогической компетентности?</p> <p>А) День открытых дверей.</p> <p>Б) Тематический родительский всеобуч (лекция, мастер-класс).</p> <p>В) Организационное собрание в начале семестра.</p> <p>Г) Индивидуальная консультация по</p>	Б	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности

	текущей успеваемости.			
9.	К социально неадаптированным (дезадаптированным) обучающимся относятся студенты, которые: А) Имеют высокий средний балл по дисциплинам. Б) Испытывают стойкие трудности в усвоении социальных норм, установлении конструктивных отношений с окружающими. В) Активно участвуют в жизни колледжа. Г) Предпочитают самостоятельную работу групповой.	Б	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
10.	Основной задачей педагога при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, является: А) Немедленное применение дисциплинарного взыскания. Б) Информирование органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений для организации помощи. В) Изоляция студента от группы. Г) Проведение внеплановой контрольной работы.	Б	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
2 вариант				
1.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) начинается с: А) Выдачи студенту готового списка дополнительной литературы Б) Разработки финального контрольного теста. В) Диагностики образовательных потребностей, интересов и стартовых возможностей студента. Г) Составления расписания консультаций.	В	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2.	Какой элемент НЕ является обязательным для эффективного цифрового портфолио студента СПО? А) Раздел с творческими работами, не связанными с профессией. Б) Коллекция лучших практических работ и проектов. В) Самоотчёты и рефлексия обучающегося о своём прогрессе. Г) Грамоты, сертификаты, свидетельства о достижениях.	А	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
3.	При работе с цифровым портфолио студента педагог профессионального обучения должен знать и уметь: А) Обеспечивать конфиденциальность и безопасность персональных данных.	А, Б, Г	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы

	<p>Б) Формировать критерии для оценки материалов портфолио.</p> <p>В) Полностью заполнять портфолио за студента для экономии времени.</p> <p>Г) Организовывать процедуру самооценки и взаимооценки на основе портфолио.</p>			группы
4.	<p>Техника активного слушания предполагает:</p> <p>А) Быструю выдачу рекомендаций, не дослушав студента до конца.</p> <p>Б) Перефразирование и резюмирование слов собеседника для проверки понимания.</p> <p>В) Молчаливое выслушивание монолога студента без обратной связи.</p> <p>Г) Одновременное выполнение другой работы (проверка почты) во время разговора.</p>	Б	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
5.	<p>Нарушением норм педагогической этики в общении со студентами считается:</p> <p>А) Публичное обсуждение недостатков внешнего вида студента.</p> <p>Б) Использование специальной терминологии по профессии.</p> <p>В) Корректное указание на ошибки в работе с предложением способов их исправления.</p> <p>Г) Соблюдение делового стиля в одежде.</p>	А	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
6.	<p>К формам работы с семьями обучающихся в СПО НЕ относится:</p> <p>А) Индивидуальная консультация.</p> <p>Б) Родительское собрание.</p> <p>В) Вызов родителей для публичного отчета об успеваемости их ребенка.</p> <p>Г) Тренинги детско-родительских отношений.</p>	В	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
7.	<p>Методика подготовки и проведения родительского собрания обязательно включает этап:</p> <p>А) Сравнения детей друг с другом для наглядности.</p> <p>Б) Определения целей, темы и плана мероприятия.</p> <p>В) Обсуждения личных проблем отдельных семей.</p> <p>Г) Выставления предварительных оценок родителям.</p>	Б	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
8.	<p>Какие из перечисленных действий являются корректными методами диагностики развития, обучающегося?</p> <p>А) Проведение педагогического наблюдения и анализ учебных достижений.</p> <p>Б) Использование стандартизированных психодиагностических методик (с</p>	А, Б, Г	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности

	<p>соблюдением этики).</p> <p>В) Распространение слухов о семье студента среди коллег.</p> <p>Г) Беседа с самим обучающимся для выявления его интересов и трудностей.</p>			
9.	<p>Содержание работы с семьями обучающихся по программам СПО должно быть направлено на:</p> <p>А) Только на информирование о задолженностях.</p> <p>Б) Оказание помощи в профессиональном самоопределении студента и решении возрастных проблем.</p> <p>В) Полный контроль над семейным воспитанием.</p> <p>Г) Исключительно на организацию досуга.</p>	Б	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
10.	<p>При работе с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, педагог должен в первую очередь:</p> <p>А) Считать виновными родителей и предъявить им ультиматум.</p> <p>Б) Установить доверительный контакт с самим обучающимся, проявить поддержку и понять причины ситуации.</p> <p>В) Прекратить любые контакты с семьей студента.</p> <p>Г) Требовать от ребенка немедленно исправить свое поведение.</p>	Б	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
3 вариант				
1.	<p>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в отличие от стандартной программы предполагает:</p> <p>А) Сокращение объёма изучаемого материала для слабых студентов.</p> <p>Б) Гибкость в выборе содержания, темпа, методов и форм обучения в рамках ФГОС.</p> <p>В) Освобождение студента от сдачи промежуточной аттестации.</p> <p>Г) Обучение по индивидуальному графику без посещения аудиторных занятий.</p>	Б	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2.	<p>Какие из перечисленных действий педагога соответствуют нормам педагогической этики при общении со студентами подросткового и юношеского возраста?</p> <p>А) Проявление уважения к личности студента, даже в ситуации конфликта.</p> <p>Б) Установление панибратских отношений для завоевания авторитета.</p> <p>В) Открытость к диалогу и готовность обсуждать спорные вопросы.</p>	А, В, Г	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы

	Г) Использование такта и эмпатии при общении с замкнутыми студентами.			
3.	Цифровое портфолио студента может быть использовано при: А) Трудоустройстве в качестве демонстрации практических навыков. Б) Только для внутреннего контроля преподавателем. В) Замене диплома о среднем профессиональном образовании. Г) Освобождении от прохождения учебной практики.	А	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
4.	Приём убеждения, при котором педагог предлагает студенту самостоятельно оценить все «за» и «против» своего решения, называется: А) Внушение. Б) Аргументированная полемика. В) Коучинг-подход (техника взвешивания альтернатив). Г) Требование.	В	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
5.	Учёт возрастных особенностей студентов СПО (16-20 лет) в общении предполагает акцент на: А) Авторитарном стиле управления группой. Б) Создании ситуаций выбора и ответственности, поддержке профессионального самоопределения В) Обучении в игровой форме. Г) Минимизации групповых форм работы.	Б	ПК 2.2.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
6.	Основопологающим принципом взаимодействия СПО с семьями обучающихся является: А) Дистанцирование и формализм. Б) Отказ от работы с "трудными" семьями. В) Тактика устрашения. Г) Добровольность, сотрудничество и взаимное уважение.	Г	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
7.	Какой из методов позволяет целостно изучить ситуацию в семье и выявить факторы риска дезадаптации студента? А) Только просмотр страниц семьи в социальных сетях. Б) Комплексное изучение условий жизни (социально-педагогическая диагностика). В) Ежедневные звонки родителям с жалобами. Г) Опрос только самого обучающегося.	Б	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
8.	Какие из перечисленных мероприятий для родителей (законных представителей) можно отнести к интерактивным формам работы?	А, Б, Г	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации

	<p>А) Семинар-практикум с разбором кейсов.</p> <p>Б) Тренинг родительской эффективности.</p> <p>В) Классическая лекция без обратной связи.</p> <p>Г) "Круглый стол" с обсуждением актуальных проблем.</p>			внеучебной деятельности
9.	<p>Задачами методики подготовки мероприятий с участием родителей НЕ является:</p> <p>А) Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Б) Демонстрация превосходства педагогического состава над родителями.</p> <p>В) Формирование у родителей понимания специфики СПО.</p> <p>Г) Вовлечение семьи в учебно-воспитательный процесс.</p>	Б	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
10.	<p>Особенностью работы с социально неадаптированными обучающимися является необходимость:</p> <p>А) Реализации индивидуального подхода, включающего психолого-педагогическую поддержку и социальное сопровождение</p> <p>Б) Занижения учебных требований.</p> <p>В) Полного игнорирования проблем во избежание конфликтов.</p> <p>Г) Перевода студента на другую специализацию.</p>	А	ПК 2.2.2 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. В	1. В	1. Б
2. АБГ	2. А	2. АВГ
3. Б	3. АБГ	3. А
4. В	4. Б	4. В
5. Б	5. А	5. Б
6. В	6. В	6. Г
7. АБГ	7. Б	7. Б
8. Б	8.АБГ	8.АБГ
9. Б	9. Б	9. Б
10. Б	10.Б	10. А

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	23 — 25	Выполнено правильно 23 и более заданий
	18 — 22	Выполнено правильно 18 — 22 заданий
	13 — 17	Выполнено правильно 13 — 17 заданий
	0 — 12	Выполнено правильно менее 13 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>В вашей группе обучается студент с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для успешного освоения программы необходимо разработать документ, учитывающий его особые образовательные потребности, рекомендуемые формы работы и адаптивные ресурсы. Этот документ называется _____.</p> <p>Заполните пропуск, выбрав подходящий термин из списка:</p> <p>А) индивидуальный учебный план; Б) индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА); В) индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ); Г) адаптированная основная профессиональная программа (АОПП).</p>	В	ПК 2.2.3 (у)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2.	<p>Вы используете платформу Яндекс Телемост для проведения родительского собрания, а также размещаете фотоотчёты о мероприятиях в группе мессенджера.</p> <p>Это пример _____.</p> <p>Заполните пропуск, выбрав подходящий термин из списка:</p> <p>А) технического эксперимента; Б) применения дистанционных технологий и цифровых средств; В) избыточного информирования; Г) замены личного общения</p>	Б	ПК 2.2.4(у)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
2 вариант				
1.	<p>Для студента с высокой мотивацией к исследовательской деятельности вы подбираете научного руководителя, помогаете оформить заявку на грант и координируете его участие в конференциях. Это соответствует функции _____.</p> <p>Заполните пропуск, выбрав подходящий термин из списка:</p> <p>А) административного контроля; Б) организационно-педагогической поддержки; В) финансового сопровождения; Г) технического обеспечения.</p>	Б	ПК 2.2.3 (у)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2.	<p>В ходе индивидуальной консультации с родителем вы обсуждаете индивидуальный маршрут развития студента, корректируете нагрузку и с огласовываете формы поддержки. Это элемент _____.</p>		ПК 2.2.4 (у)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической

	Заполните пропуск, выбрав подходящий термин из списка: А) дисциплинарного разбирательства; Б) педагогического сопровождения обучающегося; В) юридического консультирования; Г) финансового планирования.	Б		деятельности
3 вариант				
1.	Для студента с высокой мотивацией к исследовательской деятельности вы подбираете научного руководителя, помогаете оформить заявку на грант и координируете его участие в конференциях. Это соответствует функции _____. Заполните пропуск, выбрав подходящий термин из списка: А) административного контроля; Б) организационно-педагогической поддержки; В) финансового сопровождения; Г) технического обеспечения.	Б	ПК 2.2.3 (у)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2.	Вы получаете от родителей запрос о динамике освоения программы их ребёнком. Чтобы дать развёрнутый ответ, вы формируете _____, включающее оценки, участие в мероприятиях и комментарии о личностном росте. Заполните пропуск, выбрав подходящий термин из списка: А) служебную записку директору; Б) индивидуальную карту развития, обучающегося; В) список текущих задолженностей; Г) шаблон стандартного ответа.	Б	ПК 2.2.4 (у)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартные задачи выполнены в полном объеме и без ошибок
20	Стандартные задачи выполнены в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки	
15	Стандартные задачи выполнены частично правильно и содержат до трех ошибок	
менее 15	Стандартные задачи выполнены не верно или частично и содержат более трех ошибок	

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы — куратор группы студентов второго курса по специальности «Сварочное производство». В группе 25 человек, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 8 студентов с выраженной мотивацией к профессиональной карьере (участвуют в конкурсах, ищут стажировки); ○ 10 студентов, неопределённых в выборе траектории и (сомневаются в специальности, интересуются смежными областями); ○ 7 студентов с низкой вовлечённостью (посещают занятия формально, не проявляют инициативы). <p>На встрече с администрацией вам поручено разработать комплекс мероприятий на семестр, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ поддержку профессионального самоопределения; ○ повышение мотивации; ○ индивидуализацию сопровождения. <p>Выберите наиболее комплексный и реалистичный план действий среди предложенных:</p> <p>А) Провести групповую диагностику (опросники интересов, склонностей, профнаправленности) с последующей индивидуальной обратной связью для каждого студента.</p> <p>Б) Организовать серию вебинаров с выпускниками колледжа, успешно работающими в отрасли, чтобы показать реальные карьерные траектории.</p> <p>В) Создать онлайн форум для студентов группы, где они смогут обсуждать профессиональные вопросы, делиться опытом и находить наставников среди старшекурсников.</p> <p>Г) Разработать индивидуальные карты профессионального роста для мотивированных студентов, включив в них цели, этапы и ресурсы (курсы, конкурсы, стажировки).</p> <p>Д) Провести деловую игру «Профессиональный маршрут» с моделированием ситуаций выбора (специальность, работодатель, повышение квалификации).</p> <p>Е) Организовать встречу с психологом для студентов с низкой вовлечённостью, чтобы выявить причины демотивации и наметить пути поддержки.</p> <p>Ж) Запустить проект «Мастер класс от студента»: мотивированные обучающиеся проводят мини занятия для группы по узким темам (например, «Технологии сварки цветных металлов»).</p> <p>З) Разместить на платформе колледжа интерактивную карту профессий отрасли с описанием компетенций, зарплат и перспектив, сопроводив её тестом на</p>	А, Б, Г,Е,З	ПК 2.2.5 (п.о)	<p>МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности; УП.02.01 Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика</p>

	соответствие профилю.			
2 вариант				
1.	<p>Студент 2-го курса проявляет явные признаки демотивации: пропускает занятия, не сдаёт работы, на контактах отстранён. При личной беседе признаётся, что «не видит смысла» в специальности, но боится сказать об этом родителям.</p> <p>Задача. Выбрать меры, которые помогут студенту осознать свои интересы и выстроить альтернативную траекторию.</p> <p>Выберите наиболее комплексный и реалистичный план действий среди предложенных:</p> <p>А) Предложить пройти онлайн тест на профориентацию (например, на платформе «Билет в будущее»).</p> <p>Б) Направить на консультацию к психологу колледжа для выявления причин демотивации.</p> <p>В) Организовать встречу с выпускниками, сменившими профессию после колледжа, чтобы показать варианты перехода.</p> <p>Г) Разработать индивидуальный план ликвидации задолженностей без обсуждения будущего.</p> <p>Д) Включить в команду проекта по смежной специальности (например, «Цифровой чертёжник» для сварщика), чтобы пробудить интерес.</p> <p>Е) Сообщить родителям о проблемах студента без его согласия для «усиления контроля».</p>	А, Б, Д	ПК 2.2.5 (п.о)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности; УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика
3 вариант				
1.	<p>В группе 30 студентов: 10 нацелены на высшее образование, 12 хотят сразу работать по специальности, 8 сомневаются. Нужно спланировать мероприятия на семестр, которые помогут каждому найти свою траекторию.</p> <p>Задача. Отобрать мероприятия, балансирующие групповые и индивидуальные потребности.</p> <p>Выберите наиболее комплексный и реалистичный план действий среди предложенных:</p> <p>А) Провести вебинар «Как выбрать вуз: лайфхаки для абитуриентов».</p> <p>Б) Организовать экскурсию на предприятие партнёр с возможностью задать вопросы действующим специалистам.</p> <p>В) Запустить онлайн курс «Основы самозанятости» для тех, кто хочет работать вне найма.</p> <p>Г) Устроить конкурс резюме и сопроводительных писем с разбором ошибок.</p> <p>Д) Провести групповую дискуссию «Что я жду от профессии через 5 лет».</p> <p>Е) Ограничиться лекцией о важности выбранной специальности.</p>	А, Б, В, Д	ПК 2.2.5 (п.о)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы; УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
А, Б, Г, Е, З	А, Б, Д	А, Б, В, Д

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК 2.3.1 (з) Знает теоретические и практические основы современного профессионального образования и воспитания, современные концепции профессионального образования и воспитания, формы, методы, приемы воспитания

ПК 2.3.2 (з) Знает требования и методику разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.

ПК 2.3.3 (у) Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования, определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся

ПК 2.3.4 (у) Умеет организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания

ПК 2.3.5 (п.о) Имеет практический опыт организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

ПК 2.3.6 (п.о) Имеет практический опыт контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ПК 2.3.Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся						
МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы				+		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности				+		
МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности				+		
УП.02.01 Учебная практика				+		
ПП.02.01 Производственная практика				+		
Производственная практика (Преддипломная)						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК 2.3.Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	ПК 2.3.1 (з)	Знает теоретические и практические основы современного профессионального образования и воспитания, современные концепции профессионального образования и воспитания, формы, методы, приемы воспитания
	ПК 2.3.2 (з)	Знает требования и методику разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.

ПК 2.3.3 (у)	Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования, определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся
ПК 2.3.4 (у)	Умеет организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания
ПК 2.3.5 (п.о)	Имеет практический опыт организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ПК 2.3.6 (п.о)	Имеет практический опыт контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов — это педагогический(ая,ое): А) проектирование Б) технология В) процесс	А	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2.	Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения: А) образовательная программа Б) рабочая программа учебного курса В) образовательный стандарт	Б	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
3.	Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей: А) концепция Б) план В) структура	А	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
4.	11. Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду, так ли это: А) да Б) нет В) отчасти	А	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
5.	Средние профессиональные учебные заведения подразделяют на: А) колледжи и университеты Б) колледжи и техникумы В) техникумы и университеты	Б	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
6.	Рабочая программа учебного курса определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область – т.е. выполняет функцию: А) процессуальную	Б	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности

	Б) целеполагания В) оценочную			
7.	Рабочая программа учебного курса фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности – т.е. выполняет функцию: А) оценочную Б) нормативную В) определения содержания образования	Б	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
8.	Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения – т.е. выполняет ... функцию: А) нормативную Б) процессуальную В) оценочную	Б	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
9.	Рабочая программа учебного курса является документом, обязательным для выполнения в полном объеме – т.е. выполняет ... функцию: А) нормативную Б) процессуальную В) оценочную	А	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
10.	Какой психологический механизм лежит в основе формирования групповой сплочённости в студенческом коллективе? А) Конкуренция Б) Идентификация В) Изоляция Г) Индифферентность	Б	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
2 вариант				
1.	Что является основной целью современного профессионального образования? А) Подготовка к поступлению в высшее учебное заведение Б) Обеспечение глубоких знаний по общеобразовательным предметам В) Формирование профессиональных компетенций, необходимых для конкретной трудовой деятельности и успешной адаптации на рынке труда Г) Исключительно развитие личностных качеств	В	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
2.	Какая из концепций предполагает,	В	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.01

	<p>что воспитательный процесс строится на взаимодействии педагога и воспитанника, а не на одностороннем воздействии?</p> <p>А) Авторитарная концепция Б) Педагогическая концепция В) Личностно-ориентированная концепция Г) Функциональная концепция</p>			Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
3.	<p>Какой из перечисленных методов воспитания является основным и направлен на рациональную сферу сознания обучающегося?</p> <p>А) Наказание Б) Поощрение В) Упражнение Г) Убеждение</p>	Г	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
4.	<p>Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам организации учебного процесса:</p> <p>А) содержание образования Б) методы обучения В) принципы обучения Г) формы обучения</p>	В	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
5.	<p>Педагогическая инновация:</p> <p>А) изменения, направленные на изменение педагогической системы Б) нововведение учебно – воспитательного процесса с целью повышения его эффективности В) высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания Г) изменения, направленные на изменение педагогической системы</p>	Б	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы
6.	<p>Каким нормативным документом определяются базовые требования к структуре и содержанию рабочей программы воспитания в Российской Федерации?</p> <p>А) Федеральный закон "О негосударственном пенсионном обеспечении" Б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ-273) В) Трудовой кодекс Российской Федерации Г) Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"</p>	Б	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности

7.	Какая из перечисленных частей НЕ является обязательным структурным элементом рабочей программы воспитания ПОО? А) Раздел "Особенности организуемого в организации воспитательного процесса" Б) Раздел "Основные направления самообразования педагогов" В) Раздел "Виды, формы и содержание педагогической деятельности" Г) Раздел "Ключевые общественные организации и объединения"	Б	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
8.	С какой периодичностью должна обновляться рабочая программа воспитания в профессиональной образовательной организации? А) Ежемесячно Б) Ежегодно В) Раз в пять лет Г) Не регламентируется законом	Б	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
9.	Какой принцип является основополагающим при разработке РПВ и подразумевает учет специфики контингента обучающихся ПОО (например, возраст, профессиональные интересы)? А) Принцип единообразия Б) Принцип вариативности В) Принцип обязательности Г) Принцип секретности	Б	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
10.	При работе с конфликтной ситуацией в учебной группе куратор использует метод, направленный на выявление истинных причин разногласий и поиск взаимоприемлемого решения. Этот метод называется: А) Медиация Б) Директивное вмешательство В) Игнорирование Г) Административное давление	А	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
3 вариант				
1.	Какая из перечисленных концепций в современном профессиональном образовании делает акцент на непрерывном обновлении знаний, умений и навыков в течение всей жизни человека? А) Концепция традиционной педагогики Б) Концепция пожизненного	Б	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности

	(непрерывного) образования В) Концепция коллективистского воспитания Г) Концепция авторитарного обучения			
2.	Какой метод воспитания направлен на формирование убеждений и взглядов, обучающихся через доказательства, аргументацию и разъяснение социальных норм и ценностей? А) Метод упражнения Б) Метод поощрения В) Метод убеждения (беседа, лекция, диспут) Г) Метод наказания	В	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
3.	В чем заключается ключевое отличие профессионального образования от общего среднего образования с точки зрения результата обучения? А) Профессиональное образование направлено исключительно на развитие физических качеств. Б) Профессиональное образование направлено на получение конкретной квалификации и освоение определенной профессии. В) Профессиональное образование направлено только на изучение гуманитарных наук. Г) Отличий не существует, цели у них одинаковые	Б	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
4.	Какая форма организации воспитательной деятельности в ПОО предполагает активное участие студентов в планировании, организации и проведении мероприятий, направленных на развитие самоуправления и лидерских качеств? А) Индивидуальная беседа с мастером Б) Урок производственного обучения В) Деятельность органов студенческого самоуправления (студсовет, старостат) Г) Просмотр документального фильма без обсуждения	В	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
5.	Какой современный тренд в профессиональном образовании подразумевает тесную связь образовательного процесса с	В	ПК 2.3.1 (з)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности

	<p>реальными производственными задачами и требованиями рынка труда, часто реализуемый через дуальное обучение или стажировки?</p> <p>А) Интернационализация образования</p> <p>Б) Цифровизация образования</p> <p>В) Практико-ориентированный подход (компетентностный подход)</p> <p>Г) Фундаментализация образования (усиление теоретической подготовки)</p>			
6.	<p>В каком из разделов РПВ описываются конкретные мероприятия, проекты, классные часы и другие активности?</p> <p>А) Раздел "Целевые ориентиры"</p> <p>Б) Раздел "Анализ воспитательного процесса"</p> <p>В) Раздел "Виды, формы и содержание педагогической деятельности"</p> <p>Г) Раздел "Кадровое обеспечение"</p>	В	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
7.	<p>Кто несет ответственность за утверждение рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации?</p> <p>А) Министр просвещения РФ</p> <p>Б) Директор (руководитель) образовательной организации</p> <p>В) Председатель родительского комитета</p> <p>Г) Уполномоченный по правам ребенка</p>	Б	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
8.	<p>Является ли рабочая программа воспитания обязательным документом для профессиональной образовательной организации?</p> <p>А) Нет, она носит рекомендательный характер</p> <p>Б) Да, является обязательной частью основных образовательных программ</p> <p>В) Только для частных организаций</p> <p>Г) Только для организаций, финансируемых из федерального бюджета</p>	Б	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
9.	<p>Какая форма работы куратора наиболее эффективна для первичной диагностики социально-психологического климата в группе?</p>	Г	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы

	А) Индивидуальная беседа Б) Анкетирование В) Наблюдение Г) Все перечисленные в комплексе			
10.	Основной документ, регламентирующий деятельность куратора учебной группы в СПО: А) Должностная инструкция Б) Программа воспитания В) Устав организации Г) Все перечисленные	Г	ПК 2.3.2 (з)	МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1 А	1 В	1 Б
2 Б	2 В	2 В
3 А	3 Г	3 Б
4 А	4 В	4 В
5 Б	5 Б	5 В
6 Б	6 Б	6 В
7 Б	7 Б	7 Б
8 Б	8 Б	8 Б
9 А	9 Б	9 Г
10 Б	10 А	10 Г

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	86-100% ответов студента являются правильными.
	15	71-85% ответов студента являются правильными
	10	55-70% ответов студента являются правильными
	менее 10	менее 55% ответов студента являются правильными

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Мастер производственного обучения разрабатывает программу внеурочной воспитательной работы для группы студентов СПО технической направленности. В ходе анализа современных подходов он обращает внимание на методику, предполагающую сочетание очных занятий с онлайн-модулями, асинхронной работой в электронной среде и проектными сессиями в аудитории. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные темпы освоения материала и расширять доступ к образовательным ресурсам. Пропущенный термин, описывающий данную методику, — это:</p> <p>А) Дистанционное обучение. Б) Смешанное обучение. В) Электронное обучение. Г) Модульное обучение</p>	Б	ПК 2.3.3 (у)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
2.	<p>Мастер производственного обучения готовит проект программы воспитания для группы студентов СПО. Чтобы программа максимально соответствовала запросам рынка труда и учитывала реальные требования к выпускникам, необходимо согласовать её ключевые цели, содержание и формы работы с внешними партнёрами. В первую очередь следует организовать взаимодействие с:</p> <p>А) Родительским комитетом группы Б) Представителями работодателей и профессиональных сообществ В) Муниципальными органами управления образованием Г) Психологической службой образовательной организации</p>	Б	ПК 2.3.4 (у)	МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности
2 вариант				

1.	<p>Педагог профессионального обучения разрабатывает программу внеурочной воспитательной работы для студентов СПО. В процессе проектирования он ставит задачу обеспечить персонализацию образовательного опыта, учитывая разный уровень мотивации и профессиональных интересов обучающихся. Для этого он планирует:</p> <p>дифференцировать задания по уровню сложности;</p> <p>предоставить выбор тем и форматов проектной деятельности;</p> <p>использовать цифровые платформы для индивидуальной траектории освоения материала.</p> <p>Описанный подход соответствует принципу _____ в воспитании.</p> <p>А) Системности Б) Индивидуализации В) Непрерывности Г) Деятельностной направленности</p>	Б	ПК 2.3.3 (у)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
2.	<p>Педагогический коллектив профессиональной образовательной организации разрабатывает новую программу воспитания для студентов СПО. Чтобы программа отвечала актуальным требованиям рынка труда и обеспечивала востребованность выпускников, необходимо согласовать её ключевые параметры с внешними партнёрами. В рамках этого процесса планируется провести совместное мероприятие, на котором представители предприятий-работодателей, отраслевых ассоциаций и образовательных организаций обсудят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся; ○ формы взаимодействия в рамках производственных практик и стажировок; ○ возможности привлечения работодателей к проведению мастер-классов и профессиональных проб. <p>Описанный формат совместной работы соответствует _____ понятию _____.</p> <p>А) Педагогический совет Б) Профильная конференция В) Межведомственный координационный совет Г) Методическое объединение</p>	В	ПК 2.3.4 (у)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности
3 вариант				
1.	<p>Педагог профессионального обучения разрабатывает программу внеурочной воспитательной работы для студентов СПО технической специальности. В процессе</p>	Б	ПК 2.3.3 (у)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы

	<p>проектирования он решает внедрить современный подход, позволяющий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сочетать очные занятия в мастерской с онлайн-модулями по теории; ○ давать студентам возможность осваивать отдельные блоки в индивидуальном темпе; ○ использовать интерактивные симуляторы и цифровые кейсы для отработки профессиональных ситуаций; ○ организовывать командную проектную работу через облачные платформы. <p>Описанная модель соответствует понятию _____.</p> <p>А) Традиционное очное обучение Б) Смешанное обучение В) Асинхронное электронное обучение Г) Модульное обучение</p>			организации внеучебной деятельности
2.	<p>Директор профессиональной образовательной организации инициирует разработку новой программы воспитания. Чтобы программа отвечала актуальным запросам рынка труда и обеспечивала формирование у выпускников востребованных компетенций, необходимо согласовать её ключевые элементы с внешними партнёрами. В частности, требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ определить, какие личностные и профессиональные качества должны быть сформированы у выпускников; ○ выработать совместные механизмы оценки результатов воспитания; ○ наметить формы взаимодействия (практики, стажировки, профориентационные мероприятия), в которых работодатели смогут участвовать напрямую. <p>Для решения этих задач наиболее эффективным форматом будет организация _____ с представителями предприятий-партнёров и отраслевых объединений.</p> <p>А) Методического семинара Б) Консультативного совета работодателей В) Родительского собрания Г) Научно-практической конференции</p>	Б	ПК 2.3.4 (у)	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	Б	Б
Б	В	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности	Шкала	Индикаторы
----------------------	-------	------------

выполнения заданий	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы — методист профессиональной образовательной организации. Перед вами поставлена задача обновить рабочую программу воспитания для специальности «Сварочное производство» (СПО). Текущая версия программы морально устарела: слабо интегрированы цифровые инструменты, нет чётких критериев оценки результатов, а формы внеурочной работы не вызывают интереса у студентов.</p> <p>Выберите наиболее комплексный и реалистичный план действий среди предложенных:</p> <p>А) Провести опрос студентов и преподавателей, чтобы выявить наиболее востребованные форматы внеурочной деятельности и цифровые инструменты, которыми они уже пользуются.</p> <p>Б) Взять за основу программу воспитания из другой организации без изменений, так как она формально соответствует ФГОС.</p> <p>В) Организовать рабочую группу с участием мастеров производственного обучения, представителей предприятий партнёров и студенческого совета для совместной разработки содержания и форм работы.</p> <p>Г) Включить в программу только очные мероприятия, исключив цифровые и дистанционные форматы, чтобы не усложнять реализацию.</p> <p>Д) Разработать матрицу соответствия воспитательных модулей требованиям работодателей и профессиональным стандартам, зафиксировав ожидаемые результаты по каждому модулю.</p> <p>Е) Определить набор цифровых инструментов и прописать сценарии их использования в воспитательном процессе.</p> <p>Ж) Сформировать пакет оценочных материалов (анкеты, чек листы, цифровые портфолио студентов) для мониторинга качества реализации программы и её результатов.</p> <p>З) Ограничиться обновлением титульного листа и</p>	А, В, Д, З	ПК 2.3.5 (п.о) ПК 2.3.6 (п.о)	ПП.02.01 Производственная практика УП.02.01 Учебная практика Производственная практика (Преддипломная)

	списка литературы, оставив содержание программы без изменений.			
2 вариант				
1.	<p>Вы — заместитель директора по учебно-воспитательной работе в колледже, реализующем программы СПО по направлению «Информационные системы и программирование». Руководство поставило задачу: до конца семестра обновить рабочую программу воспитания с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ требований ФГОС СПО и примерной программы в воспитании; ○ запросов ИТ-компаний-партнёров (навыки командной работы, цифровая грамотность, этика ИТ-специалиста); ○ возможностей цифровой образовательной среды колледжа (LMS, онлайн-симуляторы, инструменты совместной разработки). <p>При анализе текущей программы выявлены недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ слабо интегрированы цифровые инструменты; ○ нет чётких критериев оценки воспитательных результатов; ○ формы внеурочной работы (лекции, беседы) не увлекают студентов. <p>А) Провести фокус-группу со студентами-программистами, чтобы выяснить, какие цифровые форматы им интересны.</p> <p>Б) Скопировать программу воспитания из соседнего техникума, так как она уже прошла внешнюю экспертизу.</p> <p>В) Организовать рабочую встречу с представителями ИТ-компаний-партнёров для согласования целевых индикаторов воспитания.</p> <p>Г) Включить в программу только традиционные очные мероприятия (экскурсии, встречи с ветеранами), чтобы не усложнять реализацию.</p> <p>Д) Разработать «цифровой паспорт воспитанника» — электронное портфолио, где фиксируются достижения в командных проектах, волонёрской деятельности, профессиональных проб.</p> <p>Е) Выбрать 2–3 онлайн-инструмента и прописать сценарии их использования в воспитательном процессе.</p> <p>Ж) Сформировать чек-лист для самооценки педагогов: «Как интегрировать цифровые инструменты в воспитательную работу на уроке и во внеурочной деятельности».</p> <p>З) Ограничиться добавлением ссылки на цифровую платформу в раздел «Методические материалы», оставив содержание программы без изменений.</p>	А, В, Д, Ж	ПК 2.3.5 (п.о) ПК 2.3.6 (п.о)	ПП.02.01 Производственная практика УП.02.01 Учебная практика Производственная практика (Преддипломная)
3 вариант				
1.	<p>Вы — преподаватель профессионального цикла в колледже, реализующем программы СПО по специальности «Технология машиностроения». Перед вами поставле</p>		ПК 2.3.5 (п.о) ПК 2.3.6 (п.о)	ПП.02.01 Производственная практика УП.02.01

<p>на задача разработать модуль внеурочной воспитательной работы, интегрированный с профессиональной подготовкой. Модуль должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ соответствовать ФГОС СПО и рабочей программе воспитания колледжа; ○ использовать цифровые инструменты и дистанционные форматы; ○ формировать у студентов не только профессиональные, но и социально значимые качества (ответственность, командную работу, проектное мышление); ○ предусматривать понятные критерии оценки результатов. <p>Текущий анализ показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ студенты слабо вовлечены в традиционные формы внеурочной деятельности; ○ отсутствует система фиксации их достижений вне учебных занятий; ○ педагоги не всегда умеют сочетать воспитательные задачи с профессиональной тематикой. <p>А) Разработать серию виртуальных экскурсий на предприятия отрасли с интерактивными заданиями (например, анализ технологических линий, выявление зон риска на производстве).</p> <p>Б) Ограничиться добавлением в план внеурочной работы нескольких лекций о истории машиностроения — это привычно и не требует новых ресурсов.</p> <p>В) Создать командный проектный трек: студенты разрабатывают цифровой макет изделия, распределяют роли (конструктор, технолог, контролёр), защищают проект перед экспертами из числа работодателей.</p> <p>Г) Ввести обязательное ведение электронного дневника саморазвития, где студенты отражают участие в мероприятиях, рефлексиируют над навыками, прикладывают цифровые артефакты (эскизы, расчёты, фото прототипов).</p> <p>Д) Провести опрос работодателей, чтобы выявить, какие «мягкие навыки» (коммуникация, критическое мышление) они считают важными для выпускников, и включить их в цели модуля.</p> <p>Е) Использовать только очные формы работы, так как цифровые инструменты сложны для освоения студентами.</p> <p>Ж) Разработать рубрику оценки проектов с чёткими критериями (полнота документации, оригинальность решения, командная работа, соответствие ГОСТ) и опубликовать её для студентов и экспертов.</p> <p>З) Скопировать план внеурочной работы из открытого источника, не адаптируя его под специфику специальности.</p>	<p>А, В, Г, Д</p>		<p>Учебная практика Производственная практика (Преддипломная)</p>
---	-------------------	--	---

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
А, В, Д, З	А, В, Д, Ж	А, В, Г, Д

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК 3.1.1 (з) Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников, методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности, современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников.

ПК 3.1.2 (з) Знает особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).

ПК 3.1.3 (у) Умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

ПК 3.1.4 (у) Имеет практический опыт устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку.

ПК 3.1.5 (п.о) Умеет проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, осуществления профориентационной деятельности образовательной организации

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств						
МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий					+	
МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора					+	
УП.03.01 Учебная практика						+
ПП.03.01 Производственная практика						+
Производственная практика (преддипломная)						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	ПК 3.1.1 (з)	Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников, методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности, современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников.
	ПК 3.1.2 (з)	Знает особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).
	ПК 3.1.3 (у)	Умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.
	ПК 3.1.4 (у)	Имеет практический опыт устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку.
	ПК 3.1.5 (п.о)	Умеет проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, осуществления профориентационной деятельности образовательной организации

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом: А) Билет в будущее Б) Проектория В) За собой Г) Успех каждого ребенка	Б	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2.	Этот ученый-психолог создал дифференциально-диагностический опросник (ДДО), который помогает выявить психологический тип личности. В соответствии с ним легко узнать тип мышления человека, его таланты и склонности к определённым сферам деятельности. Этот подход применяется для составления большинства тестов на профориентацию: А) Е. А. Климов Б) М. Монтессори В) К. Д. Ушинский Г) А. С. Макаренко	А	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
3.	Традиционно создателем профориентационного направления считается: А) Фрэнк Парсон Б) Гюго Мюнстерберг В) Карл Роджер Г) Лев Семёнович Выготский	Б	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
4.	Перед вами перечень федеральных проектов, входящих в структуру национального проекта «Образование»: А) Современная школа» Б) Успех каждого ребёнка» В) Молодые профессионалы» Г) Социальные лифты для каждого» Определите, какой из этих проектов непосредственно нацелен на создание системы профориентации и помощь школьникам в выборе будущей профессии. Запишите его название и поясните, чем его	Б	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий

	задачи отличаются от задач проекта «Молодые профессионалы». Приведите один пример всероссийского проекта/мероприятия, реализуемого в рамках выбранного вами федерального проекта.			
5.	<p>Психологи утверждают, что эффективная профориентация подростков должна учитывать их возрастные особенности. Проанализируйте три подхода к профориентации:</p> <p>А) Самостоятельное прохождение онлайн-тестов на определение склонностей.</p> <p>Б) Просмотр тематических видеороликов и фильмов о профессиях.</p> <p>В) Участие в вебинарах и встречах с известными специалистами.</p> <p>Г) Все перечисленные</p> <p>Можно ли утверждать, что какой-то один из этих методов является наиболее эффективным, или только их комплексное использование даст результат?</p>	Г	ПК 3.1.1 (з)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
6.	<p>В каком возрасте процесс самоопределения является ведущей деятельностью?</p> <p>А) Дошкольный возраст</p> <p>Б) Младший школьный возраст</p> <p>В) Подростковый возраст</p>	В	ПК 3.1.2 (з)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
7.	<p>С какой периодичностью рекомендуется проводить тестирование по профориентации?</p> <p>А) Каждый год в течение трех лет</p> <p>Б) Достаточно провести в выпускном классе</p> <p>В) Два раза в год</p>	В	ПК 3.1.2 (з)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
8.	<p>Какие факторы могут повлиять на профессиональный выбор человека?</p> <p>А) Интересы и способности;</p> <p>Б) Семейные традиции и ценности;</p> <p>В) Социально-экономические условия;</p> <p>Г) Всё вышеперечисленное.</p>	Г	ПК 3.1.2 (з)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
9.	<p>Какие методы профориентации могут помочь людям с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>А) Онлайн-ресурсы с информацией о доступных профессиях и условиях труда;</p> <p>Б) Дистанционные консультации с карьерными консультантами;</p> <p>В) Специализированные платформы для поиска работы для людей с ограниченными возможностями;</p> <p>Г) Всё вышеперечисленное.</p>	Г	ПК 3.1.2 (з)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
10.	Какие дистанционные технологии могут	Г	ПК 3.1.2	МДК.03.01

	<p>быть использованы для профориентации?</p> <p>А) Видеоролики о профессиях;</p> <p>Б) Онлайн-тесты и анкеты;</p> <p>В) Вебинары и онлайн-консультации с карьерными консультантами;</p> <p>Г) Всё вышеперечисленное.</p>		(3)	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2 вариант				
1.	<p>Что из перечисленного НЕ относится к основным целям профориентации?</p> <p>А) Помощь в выборе профессии, соответствующей интересам и способностям человека.</p> <p>Б) Предоставление информации о рынке труда и перспективах трудоустройства.</p> <p>В) Обучение навыкам, необходимым для работы на конкретной должности.</p> <p>Г) Организация досуга и развлечений для молодёжи.</p>	Г	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2.	<p>Какие организации и учреждения могут быть задействованы в проведении профориентационной работы?</p> <p>А) Школы и гимназии.</p> <p>Б) Центры занятости и профориентации.</p> <p>В) Вузы и колледжи.</p> <p>Г) Профессиональные сообщества и ассоциации.</p> <p>Д) Все перечисленные варианты</p>	Д	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
3.	<p>Какие формы профориентационной работы могут быть наиболее эффективными для старшеклассников?</p> <p>А) Лекции и семинары с приглашёнными специалистами.</p> <p>Б) Индивидуальные консультации с психологами и карьерными коучами.</p> <p>В) Групповые тренинги и ролевые игры.</p> <p>Г) Участие в научных конференциях и проектах.</p> <p>Д) Всё вышеперечисленное.</p>	Д	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
4.	<p>Какие факторы следует учитывать при выборе профессионального пути?</p> <p>А) Интересы и склонности человека.</p> <p>Б) Способности и навыки.</p> <p>В) Востребованность профессии на рынке труда.</p> <p>Г) Всё вышеперечисленное.</p>	Г	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
5.	<p>В системе инклюзивного образования особое внимание уделяется профориентационной работе с учащимися, имеющими нарушения здоровья и развития (ограниченные возможности здоровья, инвалидность).</p> <p>Проанализируйте предложенные методы профориентационной работы:</p> <p>А) Использование специализированных</p>	Г	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора

	<p>онлайн-ресурсов и платформ, содержащих информацию о доступных профессиях, квотировании рабочих мест и специальных условиях труда.</p> <p>Б) Организация дистанционных консультаций с психологами и карьерными консультантами, владеющими методами работы с людьми с ОВЗ.</p> <p>В) Применение адаптированных профориентационных диагностик и тестов с учетом нозологии (вида заболевания) учащегося.</p> <p>Г) Все перечисленные.</p> <p>Можно ли утверждать, что какой-то один из перечисленных методов является наиболее эффективным и достаточным для данной категории учащихся? Или только их комплексное использование с учетом индивидуальных особенностей здоровья дает наилучший результат?</p>			
6.	<p>Какие факторы необходимо учитывать при проведении профинформирования и профконсультирования воспитанников детских домов и интернатов?</p> <p>А) Отсутствие у воспитанников личного опыта в профессиональной сфере и недостаточное представление о мире профессий.</p> <p>Б) Необходимость адаптации профориентационных методов к особенностям развития воспитанников.</p> <p>В) Влияние социальных и психологических факторов на профессиональный выбор.</p> <p>Г) Всё вышеперечисленное.</p>	Г	ПК 3.1.2 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
7.	<p>Какие формы работы могут быть наиболее эффективными при проведении профориентации с учащимися группы риска?</p> <p>А) Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого учащегося.</p> <p>Б) Групповые занятия с элементами игры и интерактивности.</p> <p>В) Практические мероприятия, например, мастер-классы или встречи с представителями различных профессий.</p> <p>Г) Всё вышеперечисленное.</p>	Г	ПК 3.1.2 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
8.	<p>Какие ресурсы могут помочь специалистам в проведении профинформирования и профконсультирования?</p> <p>А) Специализированные сайты и порталы с информацией о профессиях и образовательных программах.</p> <p>Б) Методические пособия и рекомендации для специалистов.</p> <p>В) Курсы повышения квалификации и профессиональные сообщества.</p> <p>Г) Всё вышеперечисленное.</p>	Г	ПК 3.1.2 (3)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий

9.	Какие цифровые средства могут помочь в профориентации? А) Платформы для онлайн-обучения и развития навыков; Б) Мобильные приложения для планирования карьеры; В) Социальные сети и форумы для обсуждения профессиональных вопросов; Г) Всё вышеперечисленное.	Г	ПК 3.1.2 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
10.	Профессиональное самоопределение — это сложный и длительный процесс, в котором важную роль играет общение с педагогом, психологом или наставником. Существуют различные коммуникативные приемы, помогающие молодому человеку сделать осознанный выбор. Проанализируйте предложенные приемы общения: А) Эмоциональная поддержка: Активное слушание, проявление эмпатии, безоценочное принятие сомнений и страхов ученика, связанных с выбором будущего. Б) Информирование: Предоставление актуальных данных о ситуации на рынке труда, перспективных и востребованных профессиях, требованиях к специалистам. В) Мотивация и фасилитация: Проведение мотивационных бесед, помощь в взвешивании «за» и «против», поддержка в принятии окончательного решения и построении плана действий. Г) Все перечисленные Можно ли утверждать, что какой-то один из этих приемов является ключевым и самодостаточным для успешного стимулирования профессионального самоопределения? Или только их гармоничное сочетание в работе специалиста приводит к наилучшему результату? Выберете развернутый ответ	Г	ПК 3.1.2 (3)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
3 вариант				
1.	Какова основная цель деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников? А) Подготовить школьников к сдаче экзаменов для поступления в вуз. Б) Помочь школьникам выбрать будущую профессию, соответствующую их интересам и способностям. В) Научить школьников решать задачи по различным предметам. Г) Развить у школьников навыки работы в команде.	Б	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2.	Какие задачи не относятся к деятельности по сопровождению профессионального	Д	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.02 Технологии

	самоопределения школьников? А) Изучение рынка труда и профессий. Б) Развитие творческого потенциала школьников. В) Формирование представлений о требованиях, предъявляемых профессией к человеку. Г) Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика. Д) Все перечисленные задачи относятся к деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.			профессионального самоопределения и профессионального выбора
3.	<p>Мастер-класс является одной из популярных форм профориентационной работы со школьниками. В отличие от лекции или экскурсии, мастер-класс имеет свою специфику и структуру. Предположим, вы готовите мастер-класс для учащихся 8–9 классов, целью которого является знакомство с профессией «повар-кондитер» (или любой другой на ваш выбор).</p> <p>Проанализируйте четыре возможных подхода к организации такого мероприятия:</p> <p>А) Подробная демонстрация мастером своих профессиональных навыков (например, украшение торта) с комментариями.</p> <p>Б) Развернутое обсуждение истории профессии, химических процессов, происходящих при выпечке, и других теоретических аспектов.</p> <p>В) Проведение профориентационного тестирования в начале встречи, чтобы выяснить, есть ли у детей склонность к данной сфере.</p> <p>Г) Организация работы в малых группах, где каждый школьник под руководством мастера пробует выполнить простое практическое задание (например, сделать элемент декора из мастики).</p> <p>Какой из этих элементов вы считаете ключевым (самым важным и определяющим) именно для формата мастер-класса?</p>	А	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
4.	<p>Какие методы и приёмы могут обеспечить зрелищность при демонстрации профессиональной деятельности на мастер-классе?</p> <p>А) Использование мультимедийных презентаций.</p> <p>Б) Проведение интерактивных игр и викторин.</p> <p>В) Демонстрация видеоматериалов и фотографий.</p> <p>Г) Всё вышперечисленное.</p> <p>Д) Только проведение интерактивных игр и</p>	Г	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий

	викторин.			
5.	Какие приёмы общения могут стимулировать профессиональное самоопределение? А) активное слушание; Б) задавание открытых вопросов; В) поддержка и поощрение; Г) всё перечисленное.	Г	ПК 3.1.1 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
6.	Какие факторы необходимо учитывать при выборе содержания и формы проведения мастер-класса для школьников? А) Возраст и интересы школьников. Б) Уровень их подготовки и знаний. В) Цели и задачи мастер-класса. Г) Всё вышеперечисленное. Д) Только возраст и интересы школьников.	Г	ПК 3.1.2 (3)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
7.	Что такое профориентация? А) Процесс выбора учебного заведения; Б) Система мероприятий, направленных на помощь в выборе профессии; В) Процесс подготовки к сдаче экзаменов для поступления в вуз.	Б	ПК 3.1.2 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
8.	Какие из перечисленных методов профориентации относятся к современным подходам? А) Тестирование профессиональных склонностей и способностей; Б) Консультации с психологом; В) Изучение профессий на основе видеоматериалов и онлайн-ресурсов; Г) Все перечисленные варианты.	Б, В	ПК 3.1.2 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
9.	Какие факторы могут влиять на профессиональный выбор человека? А) интересы и склонности; Б) способности и навыки; В) социальные и экономические условия; Г) всё перечисленное.	Г	ПК 3.1.2 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
10.	В практике профориентационной работы важно не только информировать человека о мире профессий, но и помочь ему лучше понять самого себя: свои интересы, склонности и способности. Для этого используются различные методы диагностики. Проанализируйте предложенные методы выявления профессиональных интересов и склонностей: А) Анкетирование: Опросники, в которых человек письменно отвечает на вопросы о своих предпочтениях, отношении к различным видам деятельности, планах на будущее. Б) Тестирование: Специализированные психологические тесты (например,	Г	ПК 3.1.2 (3)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора

<p>дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда), которые имеют стандартизированные шкалы и ключи для интерпретации.</p> <p>В) Наблюдение: Целенаправленное наблюдение за поведением человека в различных ситуациях (учеба, игра, труд, свободное время), анализ того, какие виды деятельности он выбирает добровольно, в чем проявляет настойчивость и интерес.</p> <p>Г) Все перечисленные.</p> <p>Можно ли утверждать, что какой-то один из этих методов является универсальным и самодостаточным для точного определения профессиональных склонностей человека? Или только их комплексное применение позволяет составить наиболее полную и объективную картину?</p> <p>Сформулируйте ответ-рассуждение.</p>			
---	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1 Б	1 Г	1 Б
2 А	2 Д	2 Д
3 Б	3 Д	3 А
4 А	4 Г	4 Г
5 Г	5 Г	5 Г
6 В	6 Г	6 Г
7 В	7 Г	7 Б
8 Г	8 Г	8 Б, В
9 Г	9 Г	9 Г
10 Г	10 Г	10 Г

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	86-100% ответов студента являются правильными.
	15	71-85% ответов студента являются правильными
	10	55-70% ответов студента являются правильными
	менее 10	менее 55% ответов студента являются правильными

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Вы организуете онлайн-встречу со студентами, где приглашённые эксперты из разных профессий рассказывают о своём пути, трудностях и успехах. Такой формат относится к методу _____		ПК 3.1.3 (у)	МДК.03.01 Технологии организации практики-

	_____ Выберите правильный вариант ответа: А) профессиональной диагностики; Б) профориентационного интервью/сторителлинга; В) тренингового моделирования; Г) анкетирования интересов.	Б		ориентированных профориентационных мероприятий
2.	Вовремя профориентационной игры школьник с тесняется высказать мнение. Вы говорите: «Твой взгляд важен. Даже если идея кажется необычной — поделись ею, это поможет всем». Это приём _____. Выберите правильный вариант ответа: А) публичного порицания; Б) эмоциональной поддержки и поощрения инициативы; В) манипулятивного воздействия; Г) формального одобрения.	Б	ПК 3.1.4 (у)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
2 вариант				
1.	Для выявления склонностей студентов вы предлагаете пройти интерактивный тест, который анализирует предпочтения и сопоставляет их с профилями профессий. Это пример использования _____. Выберите правильный вариант ответа: А) метода наблюдения; Б) цифровой профориентационной диагностики; В) групповой дискуссии; Г) кейс-метода.	Б	ПК 3.1.3 (у)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2.	Для знакомства с группой младших подростков вы используете игру «Профессия на букву...», где каждый называет специальность, начинающуюся с заданной буквы. Это способствует _____. Выберите правильный вариант ответа: А) тестированию словарного запаса; Б) созданию непринуждённой атмосферы и установлению контакта; В) ранжированию знаний о профессиях; Г) соревновательному стрессу.	Б	ПК 3.1.4 (у)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора
3 вариант				
1.	Вы создаёте виртуальный «карьерный навигатор» на платформе колледжа — интерактивную карту профессий с видео-обзорами, требованиями и перспективами. Это реализует принцип _____. Выберите правильный вариант ответа: А) традиционного консультирования; Б) наглядности и доступности профориентационной информации; В) жёсткого профотбора; Г) формального информирования.	Б	ПК 3.1.3 (у)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2.	Во время экскурсии на предприятие вы просите школьников задать работникам 3 вопроса о плюсах и минусах профессии. Это способствует _____. Выберите правильный вариант ответа:		ПК 3.1.4 (у)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения

А) формальному выполнению программы; Б) развитию навыков активного слушания и критического мышления; В) потере времени на несущественные детали; Г) созданию конфликтных ситуаций.	Б		и профессионального выбора
---	---	--	----------------------------

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	Б	Б
Б	Б	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>К вам обратился ученик 8-го класса с диагнозом СДВГ. Он увлечён программированием, но испытывает трудности с концентрацией на длинных задачах. Родители сомневаются: «Хватит ли ему усидчивости для профессии?»</p> <p>Задача: разработать комплекс мер, который позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ учесть особенности внимания подростка при построении образовательного маршрута; ○ продемонстрировать реалистичные форматы работы в IT, адаптированные для людей с СДВГ; ○ снизить тревожность родителей через объективные данные и примеры успешных кейсов; ○ задействовать цифровые инструменты для обучения и мониторинга прогресса. <p>Выберите варианты ответа, которые больше подходят для данной ситуации:</p> <p>А) Организовать онлайн встречу с IT специалистом с СДВГ, который расскажет, как адаптирует рабочий процесс.</p> <p>Б) Подготовить подборку онлайн курсов по программированию с микроуроками (5–10 мин) и геймифицированной системой прогресса.</p>	А, Б, В, Д	ПК.3.1.5 (п.о)	МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора; УП.03.01 Учебная практика; ПП.03.01 Производственная практика

	<p>В) Предложить участие в хакатоне для школьников с командой: разделение задач снизит нагрузку на концентрацию.</p> <p>Г) Провести семейную консультацию с психологом, чтобы обсудить стратегии поддержки внимания.</p> <p>Д) Создать цифровой трекер привычек: «15 мин кода в день» с визуальной наградой за выполнение.</p> <p>Е) Направить на диагностику когнитивных функций (например, через платформу «Психометрика») для подбора индивидуальных методик.</p>			
2 вариант				
1.	<p>Ученица 10-го класса из небольшого посёлка хочет стать графическим дизайнером, но в её школе нет профильных кружков. Родители считают профессию «непрактичной» для сельской местности. Задача: сформировать комплекс мер, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ обеспечит доступ к качественному обучению без необходимости переезда в город; ○ покажет варианты удалённой работы и фриланса в сфере дизайна; ○ убедит родителей в экономической целесообразности выбора профессии через объективные данные; ○ позволит ученице на практике попробовать свои силы в дизайне с помощью цифровых инструментов <p>Выберите варианты ответа, которые больше подходят для данной ситуации:</p> <p>А) Составить список бесплатных онлайн курсов по дизайну с фильтрацией по уровню сложности.</p> <p>Б) Организовать вебинар с дизайнером из сельской местности, который расскажет о фрилансе и заказах от локальных бизнесов.</p> <p>В) Предложить создать портфолио и участвовать в конкурсах для новичков.</p> <p>Г) Подготовить статистику зарплат удалённых дизайнеров с примерами вакансий.</p> <p>Д) Провести мастер класс по основам дизайна через дистант с местным художником (если есть в регионе).</p> <p>Е) Разработать план «минимального старта»: какие навыки освоить за 6 месяцев для первых заказов.</p>	А, Б, Г, Е	ПК.3.1.5 (п.о)	<p>МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий;</p> <p>УП.03.01 Учебная практика;</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p>
3 вариант				
1.	<p>Ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата мечтает стать администратором отеля. Родители и опасаются, что «его не возьмут из-за инвалидность».</p> <p>Задача: подобрать комплекс мер, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ покажет доступные форматы работы в сфере услуг, включая удалённые и адаптированные позиции; ○ разъяснит правовые аспекты трудоустройства людей с ОВЗ и существующие гарантии; ○ даст возможность подростку практически познакомиться с профессией через цифровые симуляции 	А, В, Д,	ПК.3.1.5 (п.о)	<p>МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора;</p> <p>УП.03.01 Учебная практика;</p> <p>ПП.03.01</p>

<p>о сформирует у семьи реалистичное представление о карьерных перспективах с учётом особенностей здоровья.</p> <p>Выберите варианты ответа, которые больше подходят для данной ситуации:</p> <p>А) Провести вебинар с HR специалистами отелей о квотах для людей с ОВЗ и удалённых позициях.</p> <p>Б) Предложить пройти симуляцию «День администратора» в VR (если доступно) или через онлайн тренажёр.</p> <p>В) Составить список профессий заменителей: менеджер по бронированию, оператор колл центра, контент менеджер сайта отеля.</p> <p>Г) Направить в центр занятости для людей с инвалидностью за консультацией по трудоустройству.</p> <p>Д) Организовать встречу с успешным специалистом с ОВЗ в сфере услуг (онлайн интервью).</p> <p>Е) Подготовить памятку о правах инвалидов на рабочем месте (ст. 24 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).</p>	Е		<p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>
---	---	--	---

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
А, Б, В, Д	А, Б, Г, Е	А, В, Д, Е

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ИДК ПК 3.2.1 (з) Знает требование, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии.

ИДК ПК 3.2.2 (з) Знает особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся.

ИДК ПК 3.2.3 (у) Умеет знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

ИДК ПК 3.2.4 (у) Умеет знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку.

ИДК ПК 3.2.5 (у) Умеет организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками, привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации.

ИДК ПК 3.2.6 (п.о.) Имеет практический опыт в планировании профориентационной деятельности образовательной организации.

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств						
МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий					+	
УП.03.01 Учебная практика						+
ПП.03.01 Производственная практика						+
Производственная практика (преддипломная)						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	ПК 3.2.1 (З) (з)	Знает требование, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии. Обучение жителей. Проведение информационных сессий о правилах пользования общими зонами
	ПК 3.2.2 (з)	Знает особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся.
	ПК 3.2.3 (у)	Умеет знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
	ПК 3.2.4 (у)	Умеет знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку.
	ПК 3.2.5 (у)	Умеет организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками, привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации.
	ПК 3.2.6 (п.о.)	Имеет практический опыт в планировании профориентационной деятельности образовательной организации.

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Какое из перечисленных требований является обязательным для специалиста по эксплуатации гражданских зданий? А) Знание нормативно-технической документации (СП, ГОСТ, СанПиН) Б) Наличие водительского удостоверения категории В В) Умение выполнять сварочные работы Г) Опыт работы в сфере архитектурного проектирования	А	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2.	Какое медицинское противопоказание может ограничить допуск к работе по эксплуатации зданий? А) Аллергия на пыльцу растений Б) Хронические заболевания опорно-двигательного аппарата, ограничивающие подвижность В) Близорукость –1,5 диоптрии Г) Повышенное артериальное давление в пределах нормы	Б	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
3.	Какой из перечисленных факторов относится к условиям труда специалиста по эксплуатации зданий? А) Постоянная работа в офисном помещении Б) Работа исключительно в дневное время В) Периодические выезды на объекты, работа на высоте Г) Отсутствие контактов с подрядными организациями	В	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
4.	Что входит в содержание труда специалиста по эксплуатации гражданских зданий? А) Разработка архитектурных проектов Б) Проведение плановых и внеплановых осмотров зданий, выявление дефектов В) Ведение бухгалтерского учёта Г) Продажа недвижимости	Б	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
5.	Для успешной работы в любой профессии специалист должен обладать определенными	В	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации

	<p>профессионально важными качествами (ПВК) — индивидуальными особенностями человека, необходимыми для эффективного выполнения трудовых функций. Рассмотрим профессию «Специалист по эксплуатации зданий» (инженер, техник, управляющий жилым или коммерческим фондом). Проанализируйте предложенный список качеств:</p> <p>А) Внимательность к деталям. Б) Умение читать чертежи и техническую документацию. В) Навыки художественного рисования. Г) Ответственность и дисциплинированность.</p> <p>Определите, какое качество из этого перечня НЕ является профессионально важным для данной специальности, то есть не влияет напрямую на качество и безопасность выполнения работы. Сформулируйте правильный ответ</p>			<p>практико-ориентированных профориентационных мероприятий</p>
6.	<p>Что является основной целью образовательного процесса в профессиональной образовательной организации?</p> <p>А) Получение диплома Б) Формирование профессиональных компетенций В) Изучение отдельных дисциплин Г) Получение теоретических знаний</p>	Б	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
7.	<p>Какие формы обучения предусмотрены в профессиональных образовательных организациях?</p> <p>А) Только очная Б) Только заочная В) Очная, очно-заочная, заочная Г) Только дневная</p>	В	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
8.	<p>Что входит в структуру основной образовательной программы?</p> <p>А) Только учебные планы Б) Учебные планы и программы дисциплин В) Учебные планы, программы, оценочные материалы Г) Только методические материалы</p>	В	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
9.	<p>В системе профессионального образования (СПО, вузы) учебный план всегда включает не только теоретическое обучение, но и различные виды практики: учебную, производственную, преддипломную.</p>	Б	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий

	<p>Отношение к практике может быть разным.</p> <p>Проанализируйте четыре возможных взгляда на роль практики в подготовке специалиста:</p> <p>А) Формальное требование: Практика существует только потому, что прописана в учебном плане. Ее можно пройти формально, поставив галочку, без реального погружения в профессию.</p> <p>Б) Обязательная часть обучения: Практика является неотъемлемым компонентом подготовки, наравне с лекциями и экзаменами, и необходима для формирования квалификации.</p> <p>В) Дополнительная активность: Практика — это что-то вроде факультатива или кружка: полезно, но можно обойтись и без нее, если усвоена теория.</p> <p>Г) Необязательный элемент: Практика не влияет на качество подготовки, главное — знать теорию, а навыки придут сами с опытом работы после учебы.</p> <p>Какой из этих взглядов соответствует действительной роли практики в современном профессиональном образовании и требованиям работодателей? Сформулируйте развернутый ответ</p>			мероприятий
10.	<p>Какие требования предъявляются к организации учебного процесса?</p> <p>А) Только временные рамки</p> <p>Б) Только материально-техническая база</p> <p>В) Кадровое обеспечение, материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение</p> <p>Г) Только квалификация преподавателей</p>	В	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2 вариант				
1.	<p>Какой документ регламентирует основные требования к квалификации и трудовым функциям специалиста по эксплуатации гражданских зданий?</p> <p>А) Трудовой кодекс РФ</p> <p>Б) Профессиональный стандарт 16.011</p> <p>В) Градостроительный кодекс РФ</p> <p>Г) Приказ Минстроя о техническом надзоре</p>	Б	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2.	<p>Какое из перечисленных</p>	А	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01

	заболеваний может быть прямым противопоказанием к работе на высоте при эксплуатации зданий? А) Вестибулярные расстройства, склонность к головокружениям Б) Гастрит В) Аллергический ринит Г) Плоскостопие I степени			Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
3.	Что из перечисленного относится к перспективам карьерного роста специалиста по эксплуатации зданий? А) Переход на должность архитектора Б) Повышение до главного инженера эксплуатации или руководителя службы эксплуатации В) Работа в сфере продаж строительных материалов Г) Переход в сферу IT-технологий	Б	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
4.	Какой уровень образования, как правило, требуется для работы специалистом по эксплуатации гражданских зданий? А) Среднее общее образование Б) Курсы переподготовки без базового образования В) Любое высшее образование без специализации Г) Среднее профессиональное или высшее техническое образование (строительство, ЖКХ)	Г	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
5	Что из перечисленного входит в ежедневный рабочий процесс специалиста по эксплуатации зданий? А) Проведение рекламных кампаний Б) Обход зданий, фиксация замечаний, взаимодействие с обслуживающими организациями В) Составление финансовых отчетов для акционеров Г) Разработка дизайн-проектов интерьеров	Б	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
6.	Что такое рабочая программа дисциплины? А) План лекций Б) Документ, определяющий содержание и порядок изучения дисциплины В) Список литературы Г) Расписание занятий	Б	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
7.	Аттестация — это процедура оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся. В образовательном процессе (школа, колледж, вуз)	В	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-

	используются разные виды аттестации, каждый из которых выполняет свои функции на определенном этапе обучения. Проанализируйте четыре возможных варианта состава видов аттестации: А) в образовательном процессе предусмотрена только промежуточная аттестация (контроль по итогам четверти, семестра, курса). Б) в образовательном процессе предусмотрена только итоговая аттестация (экзамены в конце обучения: ОГЭ, ЕГЭ, диплом, ГИА). В) в образовательном процессе предусмотрены текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Г) в образовательном процессе предусмотрена только текущая аттестация (оценка знаний на каждом уроке/паре). Какой из этих вариантов наиболее полно и точно отражает реальную систему контроля и оценки в современном образовании? Сформулируйте развернутый ответ.			ориентированных профориентационных мероприятий
8.	Кто определяет содержание профессиональной образовательной программы? А) Преподаватель Б) Образовательная организация В) Федеральный государственный образовательный стандарт Г) Студент	В	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
9.	Какие требования предъявляются к обучающимся? А) Только посещение занятий Б) Только выполнение заданий В) Посещение занятий, выполнение заданий, соблюдение правил внутреннего распорядка Г) Только сдача экзаменов	В	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
10.	Что такое компетентный подход в образовании? А) Оценка знаний Б) Формирование профессиональных компетенций В) Изучение теории Г) Практическая подготовка	Б	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
3 вариант				
1.	Какое из перечисленных умений необходимо для работы с технической документацией по	Г	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации

	эксплуатации зданий? А) Навыки работы с графическими редакторами Б) Навыки программирования В) Знание иностранных языков на уровне С1 Г) Умение читать и анализировать строительные чертежи, акты, журналы осмотра			практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2.	Какой фактор может ограничить возможность работы в сфере эксплуатации зданий для человека с инвалидностью? А) Нарушение световосприятия Б) Ограниченная подвижность, невозможность подъёма по лестницам В) Нарушение слуха лёгкой степени Г) Астма в стадии ремиссии	Б	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
3.	Что из перечисленного относится к «образу жизни» работника по эксплуатации зданий? А) Возможность ненормированного рабочего дня, выездов в выходные при аварийных ситуациях Б) Строго фиксированный 8-часовой рабочий день В) Постоянная удалённая работа Г) Регулярные командировки за границу	А	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
4.	Какой из перечисленных навыков особенно важен при взаимодействии с жильцами или арендаторами зданий? А) Умение играть на музыкальном инструменте Б) Навыки делового общения, разрешения конфликтных ситуаций В) Знание кулинарных рецептов Г) Навыки вождения мотоцикла	Б	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
5.	Что из перечисленного является ключевым элементом профессионального развития специалиста по эксплуатации зданий? А) Регулярное повышение квалификации, освоение новых норм и технологий в сфере ЖКХ и строительства Б) Изучение истории искусств В) Освоение навыков фотографии Г) Изучение иностранных языков для туризма	А	ПК 3.2.1 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
6.	Какие документы регламентируют образовательный процесс? А) Только учебный план	Б	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации

	Б) ФГОС, учебные планы, программы В) Только методические указания Г) Только расписание			практико-ориентированных профориентационных мероприятий
7.	Какова роль самостоятельной работы в обучении? А) Дополнительная нагрузка Б) Обязательная часть образовательного процесса В) Формальное требование Г) Необязательный элемент	Б	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
8.	Какие методы оценки результатов обучения существуют? А) Только экзамены Б) Только зачеты В) Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация Г) Только тестирование	В	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
9.	Что такое учебный план? А) Расписание занятий Б) Документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов В) Список преподавателей Г) Перечень дисциплин	Б	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
10.	Какие условия должны быть созданы для обучающихся с ОВЗ? А) Только отдельные классы Б) Специальные технические средства и условия В) Только сопровождение Г) Никаких особых условий	Б	ПК 3.2.2 (з)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий

2. Правильный ответ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. А	1. Б	1. Г
2. Б	2. А	2. Б
3. В	3. Б	3. А
4. Б	4. Г	4. Б
5. В	5. Б	5. А
6. Б	6. Б	6. Б
7. В	7. В	7. Б
8. В	8. В	8. В
9. Б	9. В	9. Б
10. В	10. Б	10. Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности	Шкала	Индикаторы
----------------------	-------	------------

выполнения заданий	20	Выполнено правильно 86-100% и более заданий
	15	Выполнено правильно 71-85% заданий
	10	Выполнено правильно 55-70% заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1	<p>Вы — педагог профессионального обучения. Вам предстоит провести онлайн-встречу с учащимися 9-х классов и их родителями, чтобы познакомить их с профессией «графический дизайнер». Цель — дать целостное представление о профессии: чем занимаются специалисты, в каких условиях работают, какие навыки и образование нужны, как строится карьерный рост.</p> <p>В ходе презентации вы планируете последовательно раскрыть ключевые аспекты профессии. В одном из слайдов вы хотите чётко обозначить перечень конкретных трудовых действий и задач, которые ежедневно выполняет графический дизайнер.</p> <p>Какое понятие наиболее точно обозначает этот перечень действий и задач в контексте профессиональной ориентации?</p> <p>А) Профессиональный стандарт Б) Должностная инструкция В) Содержание труда Г) Квалификация</p>	В	ПК 3.2. 3 (у)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2	<p>Вы — педагог профессионального обучения. Вам предстоит провести онлайн-вебинар для школьников 8–9-х классов и их родителей на тему «Как проходит обучение по программе „Сетевое и системное администрирование» в нашем колледже». Задача — доступно рассказать об особенностях образовательного процесса, чтобы:</p> <p>развеять страхи и мифы о сложности программы; показать реальные условия обучения (лаборатории, ПО, практики); объяснить требования к студентам (обязательности, проекты, экзамены); заинтересовать слушателей и поддержать их мотивацию.</p> <p>В ходе вебинара вы демонстрируете расписание и структуру программы. На одном из слайдов вы перечисляете ключевые формы учебной деятельности, через которые студенты осваивают профессию: лабораторные работы в виртуальных средах, решение кейсов, участие в хакатонах, прохождение производственной практики, защита курсовых проектов.</p> <p>Каким термином в педагогике профессионального образования принято обозначать этот перечень организованных способов освоения профессии, включающих как аудиторные, так и практико-ориентированные формы?</p> <p>А) Образовательные технологии Б) Формы организации образовательного процесса В) Образовательная среда Г) Учебно-методическое обеспечение</p>	В	ПК 3.2. 4 (у)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
3	<p>Вы — педагог профессионального обучения. Ваша задача —</p>	Б	ПК	МДК.03.01

	<p>организовать профессиональную пробу для учащихся 8–9-х классов по направлению «Сварочное производство». Мероприятие пройдёт в очном формате на базе учебной мастерской колледжа. Цель пробы — дать школьникам практический опыт, позволяющий:</p> <p>прочувствовать специфику работы сварщика; освоить элементарные операции под контролем наставника; оценить свои возможности и интерес к профессии.</p> <p>Вы разрабатываете методический комплект для пробы. В него входят:</p> <p>инструкция по охране труда; технологическая карта с пошаговым алгоритмом выполнения задания; критерии оценки результатов; рефлексивный лист для самоанализа.</p> <p>Как называется краткое практическое задание, моделирующее ключевой элемент профессиональной деятельности, которое школьники выполняют в ходе профессиональной пробы для «проживания» роли специалиста?</p> <p>А) Профессиональный кейс Б) Проба-задание В) Учебно-производственная операция Г) Симуляционное упражнение</p>		3.2.5 (у)	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2 вариант				
1	<p>Вы — педагог профессионального обучения. Вам предстоит провести онлайн-встречу для учащихся 8–9-х классов и их родителей на тему «Профессия „программист“: реальность и мифы». Цель мероприятия — сформировать у аудитории целостное представление о профессии, развеяв популярные стереотипы.</p> <p>В рамках презентации вы планируете последовательно раскрыть:</p> <p>типичные трудовые задачи программиста; условия работы (офис, удалёнка, гибкий график); необходимый уровень образования и 3ключевые компетенции; личностные качества, важные для успеха в профессии; перспективы карьерного роста и зарплатные вилки.</p> <p>На одном из слайдов вы хотите ёмко обозначить совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, которыми должен обладать специалист для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Каким термином принято называть эту совокупность требований к работнику, включающую как профессиональные, так и личностные характеристики?</p> <p>А) Профессиональный стандарт Б) Должностная инструкция В) Профессиограмма Г) Квалификационная характеристика</p>	В	ПК 3.2.3 (у)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
2	<p>Вы — педагог профессионального обучения. Вам предстоит провести гибридное (очно-онлайн) профориентационное мероприятие для школьников 8–11-х классов и их родителей на тему «Как учатся будущие повара-кондитеры в нашем колледже». Цель — наглядно показать особенности образовательного процесса по программе СПО, чтобы:</p> <p>снять тревожность из-за неизвестности;</p>	Б	ПК 3.2.4 (у)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных мероприятий

	<p>продемонстрировать баланс теории и практики; разъяснить требования к обучающимся; заинтересовать абитуриентов и поддержать их мотивацию. В ходе мероприятия вы планируете: показать видеофрагменты занятий в кулинарных лабораториях; провести онлайн-тур по учебным мастерским; рассказать о графике учёбы, формах контроля и практике на предприятиях; ответить на вопросы о вступительных испытаниях и стипендиях.</p> <p>На одном из этапов вы предлагаете участникам кратко описать, что именно они хотели бы узнать о процессе обучения, чтобы адаптировать дальнейшую презентацию под их интересы.</p> <p>Как называется педагогический приём, при котором педагог заранее выявляет информационные потребности и ожидания аудитории (школьников и родителей), чтобы выстроить содержание профориентационного мероприятия максимально релевантно?</p> <p>А) Диагностическое анкетирование Б) Выявление образовательных запросов В) Мониторинг удовлетворённости Г) Профильное тестирование</p>			профориентационных мероприятий
3	<p>Вы — педагог профессионального обучения. Ваша задача — организовать профориентационное мероприятие для учащихся 8–10-х классов, направленное на знакомство с профессией «графический дизайнер». Формат-очный мастер-класс с элементами профессиональной пробы.</p> <p>В ходе мероприятия вы планируете: кратко рассказать о специфике работы графического дизайнера; показать примеры реальных проектов (логотипы, макеты, интерфейсы); дать школьникам практическое задание: создать простой визуальный элемент в графическом редакторе под руководством студента-наставника; организовать обсуждение результатов и рефлексии.</p> <p>Для практического блока вы разрабатываете короткий алгоритм действий, который позволит школьникам за 30–40 минут выполнить мини-проект.</p> <p>Как называется структурированный пошаговый инструктаж, содержащий чёткие указания, последовательность операций и критерии выполнения задания, который используется в профессиональных пробах и мастер-классах для обеспечения самостоятельного выполнения работ участниками?</p> <p>А) Методическая разработка Б) Технологическая карта В) Инструкция по охране труда Г) Рабочая программа</p>	Б	ПК 3.2. 5 (у)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий
3 вариант				
1	<p>Вы — педагог профессионального обучения. Вам предстоит провести онлайн-вебинар для учащихся 9-х классов и их родителей «Профессия „инженер-конструктор“: от учёбы к карьере». Цель — сформировать реалистичное представление о профессии, чтобы школьники могли</p>	В	ПК 3.2. 3 (у)	МДК.03.01 Технологии организации практико-

	<p>осознанно подойти к выбору профиля дальнейшего обучения.</p> <p>В рамках вебинара вы планируете последовательно раскрыть:</p> <p>основные трудовые функции инженера-конструктора (разработка чертежей, 3D-моделирование, расчёт нагрузок); условия труда (офисная работа, проектные командировки, сменный график на производстве); необходимый уровень образования (колледж/вуз, профильные дисциплины); ключевые компетенции; карьерные траектории и зарплатные перспективы.</p> <p>На одном из слайдов вы хотите представить сводный документ, который в наглядной форме объединит все эти сведения — от содержания труда до требований к личности. Это поможет участникам быстро сориентироваться и задать уточняющие вопросы.</p> <p>Как называется стандартизированный документ, комплексно описывающий профессию через совокупность параметров: содержание труда, условия работы, требования к образованию и личностным качествам, перспективы развития?</p> <p>А) Должностная инструкция Б) Профессиональный стандарт В) Профессиограмма Г) Квалификационный справочник</p>			<p>ориентированных мероприятий</p>
2	<p>Вы — педагог профессионального обучения. Вам предстоит провести онлайн-встречу для родителей будущих абитуриентов и учащихся 9-х классов, посвящённую программе «Мастер по обработке цифровой информации» в вашем колледже. Цель мероприятия — подробно познакомить аудиторию с организацией учебного процесса, чтобы:</p> <p>снять неопределённость относительно формата обучения; показать, как сочетаются теория и практика; разъяснить требования к студентам (посещаемость, проекты, экзамены); продемонстрировать цифровые инструменты, используемые в обучении; ответить на вопросы и поддержать мотивацию к поступлению.</p> <p>В ходе презентации вы планируете:</p> <p>показать расписание и структуру программы (циклы, дисциплины, практики); рассказать о формах контроля (зачёты, экзамены, проектные работы); продемонстрировать LMS-платформу колледжа, где размещаются задания и материалы; описать возможности дистанционного сопровождения (онлайн-консультации, вебинары).</p> <p>На одном из слайдов вы хотите ёмко обозначить систему взаимосвязанных элементов, которая определяет, как именно будет выстраиваться обучение: какие дисциплины изучаются, в какой последовательности, в каких формах и с использованием каких ресурсов.</p> <p>Как называется документ/модель, комплексно описывающая структуру, содержание, формы, средства и этапы</p>	Б	ПК 3.2. 4 (у)	<p>МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных мероприятий</p>

	образовательного процесса по конкретной программе профессионального обучения? А) Учебная программа Б) Образовательная программа В) Календарный учебный график Г) Методический комплекс			
3	<p>Вы — педагог профессионального обучения. Ваша задача — организовать профориентационное мероприятие для учащихся 8–10-х классов «День профессии: сварщик». Формат — очный с элементами дистанционной поддержки (онлайн-трансляция для школ-партнёров).</p> <p>В программу мероприятия входят:</p> <p>вводный рассказ о профессии (специфика, востребованность, условия труда);</p> <p>демонстрация видеофрагментов работы на производстве;</p> <p>практическая часть: под руководством студента-наставника школьники выполняют элементарную операцию (наплавка валика) на учебно-тренировочном стенде;</p> <p>рефлексия: участники обсуждают свои ощущения, задают вопросы, получают обратную связь.</p> <p>Для практической части вы разрабатываете короткий практический модуль, который:</p> <p>имитирует ключевой элемент профессиональной деятельности;</p> <p>безопасен для школьников без спецподготовки;</p> <p>позволяет за 20–30 минут получить видимый результат;</p> <p>сопровождается пошаговой инструкцией и критериями оценки.</p> <p>Как называется специально сконструированный практический модуль в рамках профориентационного мероприятия, позволяющий школьнику «прожить» фрагмент профессиональной деятельности, оценить свои возможности и получить первичный опыт по выбранной профессии?</p> <p>А) Учебно-производственное задание Б) Профессиональная проба В) Мастер-класс Г) Симуляционное упражнение</p>	Б	ПК 3.2. 5 (у)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
В	В	В
В	Б	Б
Б	Б	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки	

	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	
1 вариант				
1	<p>Вы — педагог-профориентолог в техникуме, реализующем программы подготовки по рабочим профессиям (сварщик, слесарь, электромонтёр, автомеханик). В регионе наблюдается дефицит кадров в промышленном секторе, и администрация ставит задачу: за учебный год повысить интерес школьников 8–11-х классов к рабочим специальностям.</p> <p>Необходимо разработать план профориентационных мероприятий на учебный год с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ограниченного бюджета (100 000 руб.); ○ охвата не менее 4 школ в муниципальном районе; ○ требования включить не менее 3 разных форматов работы (очные, дистанционные, проектные); ○ необходимости представить по итогам года отчёт с количественными показателями (число участников, заявок, партнёрских соглашений) и отзывами. <p>Какой план мероприятий позволит достичь поставленной цели, соблюдая ресурсные и содержательные ограничения?</p> <p>Варианты выбора</p> <p>А) Провести серию «Дней открытых дверей» в техникуме: организовать экскурсии по мастерским, демонстрации работ студентов, встречи с мастерами. Пригласить школы, раздать буклеты. Отчёт сформировать по числу посетителей и количеству взятых информационных материалов.</p> <p>Б) Сфокусироваться на онлайн-работе: создать видеотур по учебным мастерским, запустить чат-бот с тестами на профориентацию и подбор специальностей, разместить материалы на школьном портале. Отчёт подготовить на основе статистики просмотров, переходов и заявок через онлайн-форму.</p> <p>В) Разработать комплексный план:</p> 	В	ПК 3.2.6 (п.о)	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий; УП.03.01 Учебная практика; ПП.03.01 Производственная практика

	<p>провести анкетирование школьников для выявления интересов; организовать цикл мастер-классов «Профессия вживую» с участием работодателей; запустить конкурс проектных работ «Мой выбор — рабочий класс» с призами от партнёров; провести итоговый форум с выставкой достижений и ярмаркой вакансий. Бюджет распределить на полиграфию, призы, транспорт. Отчёт включить охват, заявки, соглашения, отзывы.</p> <p>Г) Передать инициативу классным руководителям школ: попросить их рассказывать ученикам о техникуме и направлять заинтересованных на консультацию. Самому лишь отвечать на запросы и выдавать буклеты. Отчёт составить по числу поступивших в этом году, сравнив с прошлогодними данными.</p>			
2 вариант				
1.	<p>Вы — ответственный за профориентацию в техникуме, который готовит специалистов для сферы услуг (парикмахеры, мастера маникюра, повара, администраторы гостиниц). В последние годы наблюдается снижение интереса школьников к этим профессиям: родители считают их «непрестижными», а сами подростки слабо представляют реальные перспективы и условия труда. Администрация техникума поставила задачу: за 8 месяцев разработать и реализовать комплекс профориентационных мероприятий, чтобы:</p> <p>повысить информированность учащихся 8–11-х классов о современных требованиях и возможностях карьерного роста в сфере услуг;</p> <p>Необходимо спланировать мероприятия с учётом:</p> <p>ограниченного бюджета (120 000 руб.);</p> <p>охвата не менее 5 школ в городском округе;</p> <p>требования включить не менее 4 разных форматов работы (очные, дистанционные, интерактивные, информационные);</p> <p>необходимости подготовить отчёт с количественными показателями (число участников, заявок, проведённых мероприятий) и качественными данными (отзывы, изменения в восприятии профессий).</p> <p>Вопрос</p>	В	ПК (п.о) 3.2.6	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий; УП.03.01 Учебная практика; ПП.03.01 Производственная практика Производственная практика (преддипломная)

	<p>Какой план мероприятий позволит достичь поставленных целей, соблюдая ресурсные и содержательные ограничения?</p> <p>А) Провести серию «Профессий в лицах»: пригласить успешных выпускников техникума, работающих в сфере услуг, для встреч со школьниками. Организовать мини-практикумы (например, создание простого маникюра или оформление блюда). Отчёт составить по числу участников и количеству полученных контактов для дальнейшего взаимодействия.</p> <p>Б) Сконцентрироваться на цифровых инструментах: разработать интерактивную онлайн-карту профессий сферы услуг с видео-историями работников, запустить чат-бот с тестами на профориентацию и подбор программ обучения. Отчёт подготовить на основе статистики посещений, переходов и онлайн-заявок.</p> <p>В) Реализовать многоэтапный план: провести опрос школьников для выявления стереотипов о профессиях сферы услуг; организовать цикл мастер-классов «За кулисами сервиса» с участием работодателей; запустить конкурс проектов «Мой стартап в сфере услуг» с призами от партнёров; провести итоговый форум с презентацией лучших работ и ярмаркой вакансий. Бюджет распределить на полиграфию, призы, транспорт. Отчёт включить охват, заявки, соглашения, отзывы, динамику восприятия профессий.</p> <p>Г) Передать инициативу классным руководителям школ: попросить их проводить беседы о профессиях сферы услуг и направлять заинтересованных на консультацию. Самому лишь отвечать на запросы и выдавать буклеты. Отчёт составить по числу поступивших, сравнив с прошлогодними данными.</p>			
3 вариант				
1.	<p>Вы — координатор профориентационной работы в колледже, который готовит специалистов среднего звена для IT-сферы (программисты, системные администраторы, веб-дизайнеры). В регионе растёт спрос на цифровые профессии, но школьники слабо представляют, какие именно навыки востребованы и как начать карьеру в IT. Администрация поручила вам за 6 месяцев провести серию</p>	В	ПК (п.о) 3.2.6	МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий; УП.03.01 Учебная практика; ПП.03.01 Производственная

<p>профорientационных мероприятий, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развеять стереотипы о «недоступности» IT-профессий; ○ показать реальные пути входа в профессию (колледж, курсы, самообразование); ○ увеличить число заявлений на приёмные направления колледжа на 20 % по сравнению с прошлым годом. <p>Необходимо спланировать мероприятия с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ограниченного бюджета (90 000 руб.); охвата не менее 4 школ в городском округе; требования включить не менее 4 разных форматов работы (очные, дистанционные, практико-ориентированные, информационные); необходимости подготовить отчёт с количественными показателями (число участников, заявок, проведённых мероприятий) и качественными данными (отзывы, изменения в уровне осведомлённости). <p>Какой план мероприятий позволит достичь поставленных целей, соблюдая ресурсные и содержательные ограничения?</p> <p>А) Организовать серию «IT-дней» в колледже: провести экскурсии по компьютерным классам, демонстрации студенческих проектов, встречи с выпускниками-айтишниками. Раздать информационные буклеты. Отчёт составить по числу посетителей и количеству взятых материалов.</p> <p>Б) Сфокусироваться на онлайн-продвижении: создать серию коротких видео «Один день из жизни IT-специалиста», запустить чат-бот с тестами на профориентацию и подбор программ обучения, разместить материалы в школьных чатах и соцсетях. Отчёт подготовить на основе статистики просмотров, переходов и онлайн-заявок.</p> <p>В) Разработать комплексный план: провести опрос школьников о представлениях об IT-профессиях; организовать цикл мастер-классов «Первые шаги в программировании» с участием преподавателей и работодателей; запустить конкурс мини-проектов «Придумай приложение» с призами от IT-компаний; провести итоговый форум с презентацией работ и</p>			практика
---	--	--	----------

<p>панельной дискуссией о карьерных траекториях. Бюджет распределить на полиграфию, призы, транспорт. Отчёт включить охват, заявки, соглашения, отзывы, динамику осведомлённости.</p> <p>Г) Передать инициативу классным руководителям школ: попросить их рассказывать ученикам об ИТ-специальностях и направлять заинтересованных на консультацию. Самому лишь отвечать на запросы и выдавать буклеты. Отчёт составить по числу поступивших, сравнив с прошлогодними данными.</p>			
--	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
В	В	В

2. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ИДК ПК 4.1.1 (з) Знает теоретические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса, требования к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств.

ИДК ПК 4.1.2 (з) Знает требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав, основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

ИДК ПК 4.1.3 (у) Умеет анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения, планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты.

ИДК ПК 4.1.4 (у) Умеет осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования, определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

ИДК ПК 4.1.5 (п.о.) Имеет практический опыт организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

ИДК ПК 4.1.6 (п.о.) Имеет практический опыт контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

**1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.						
МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения			+	+	+	
УП.04.01 Учебная практика				+		
ПП.04.01 Производственная практика				+		
Производственная практика (преддипломная)						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием	ПК 4.1.1 (з)	Знает теоретические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса, требования к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств.
	ПК 4.1.2 (з)	Знает требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав, основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы

дистанционных технологий и цифровых средств.		воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.
	ПК 4.1.3 (у)	Умеет анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения, планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты.
	ПК 4.1.4 (у)	Умеет осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования, определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.
	ПК 4.1.5 (п.о.)	Имеет практический опыт организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
	ПК 4.1.6 (п.о.)	Имеет практический опыт контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Что является основой компетентностного подхода в образовании? А) Заучивание теории Б) Формирование профессиональных компетенций и практических навыков В) Только теоретическая подготовка Г) Только практические занятия	Б	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2.	Какие основные компоненты включает программа профессионального модуля? А) Теоретический и практический разделы, оценочные средства Б) Только теоретический материал В) Только практические задания Г) Только контрольные работы	А	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
3.	Что такое демонстрационный экзамен? А) Письменная работа Б) Тестирование В) Устный опрос Г) Практическое испытание с оценкой профессиональных навыков	Г	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
4.	Какие формы оценки квалификации существуют? А) Только экзамены Б) Тестирование, практические задания, защита проектов В) Только зачеты Г) Только портфолио	Б	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
5.	Какие требования предъявляются к оценочным средствам? А) Только соответствие программе Б) Валидность, надежность, объективность В) Только доступность Г) Только простота	Б	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
6.	Какие основные компоненты входят в состав образовательной программы? А) Только учебные планы и программы Б) Только методические рекомендации	В	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

	<p>В) Учебный план, рабочие программы, оценочные материалы, воспитательная работа</p> <p>Г) Только расписание занятий</p>			
7.	<p>Учебный план — это документ, который определяет перечень изучаемых предметов, их объем в часах, последовательность изучения и формы аттестации. От того, на каких принципах и на основе каких документов разработан учебный план, зависит качество подготовки специалистов.</p> <p>Проанализируйте четыре возможных подхода к определению основы для разработки учебного плана:</p> <p>А) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): Документ, устанавливающий обязательные требования к содержанию и результатам обучения, утвержденный на государственном уровне.</p> <p>Б) Личные предпочтения преподавателей: Преподаватели сами решают, чему и сколько учить, исходя из своих научных интересов и представлений о важности тех или иных тем.</p> <p>В) Желания студентов: Учебный план формируется на основе опросов студентов о том, какие предметы им интересно изучать.</p> <p>Г) Рекомендации работодателей: Единственным ориентиром являются текущие запросы конкретных компаний и организаций. Что из перечисленного является основополагающим, обязательным документом, на базе которого разрабатывается учебный план в системе профессионального образования (СПО, вуз)?</p>	А	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
8.	<p>Какие этапы включает разработка рабочей программы дисциплины?</p> <p>А) Только составление содержания</p> <p>Б) Анализ требований ФГОС, разработка содержания, оценочных материалов</p> <p>В) Только выбор литературы</p> <p>Г) Только составление календарного плана</p>	Б	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

9.	Какие требования предъявляются к электронным образовательным ресурсам? А) Только наличие электронной версии Б) Только наличие видеоматериалов В) Только красочное оформление Г) Соответствие содержанию программы, интерактивность, доступность	Г	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
10.	Что включает календарный учебный график? А) Только расписание занятий Б) Распределение учебных периодов, каникул, практик В) Только даты экзаменов Г) Только время занятий	Б	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2 вариант				
1.	Какие технологии используются в современном профессиональном образовании? А) Только очные занятия Б) Только практические занятия В) Только лекции Г) Очные, дистанционные, смешанные форматы	Г	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2.	Что включает профессионально-общественная аккредитация? А) Только проверку документации Б) Оценку качества подготовки, соответствие требованиям рынка труда В) Только отзывы выпускников Г) Только проверку материально-технической базы	Б	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
3.	Какие цифровые инструменты применяются в профессиональном образовании? А) Только презентации Б) Специализированное ПО, симуляторы, онлайн-платформы В) Только электронные учебники Г) Только видеоматериалы	Б	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
4.	Какие компетенции должен формировать модуль по эксплуатации зданий? А) Технические, управленческие, коммуникативные компетенции Б) Только технические навыки В) Только теоретические знания Г) Только практические умения	А	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
5	Какие принципы лежат в основе разработки образовательных программ? А) Только научность	Г	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера

	Б) Только наглядность В) Только доступность Г) Системность, последовательность, практическая направленность			производственного обучения
6.	Какие документы регламентируют воспитательную работу? А) Только план мероприятий Б) Рабочая программа воспитания, календарный план, методические материалы В) Только инструкции Г) Только положения	Б	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
7.	Какие требования предъявляются к оценочным материалам? А) Только наличие тестов Б) Только формы контроля В) Только критерии оценки Г) Соответствие целям обучения, валидность, надежность	Г	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
8.	Методические материалы — это совокупность средств, обеспечивающих организацию и проведение учебного процесса. Они помогают преподавателю учить, а студенту — осваивать знания и умения. В современном образовании используется широкий спектр таких материалов. Проанализируйте четыре возможных взгляда на то, какие методические материалы применяются в обучении: А) в обучении используются разнообразные материалы: учебные пособия, методические рекомендации, практикумы, сборники задач и заданий. Б) в обучении используются только учебники (одного автора или основного из федерального перечня). В) в обучении используются только конспекты лекций (составленные преподавателем). Г) в обучении используются только презентации (слайды к лекциям). Какой из этих вариантов наиболее полно и точно отражает современный подход к методическому обеспечению учебного процесса?	А	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

9.	Какие документы необходимы для реализации профессионального модуля? А) Только рабочая программа Б) Рабочая программа, фонд оценочных средств, методические материалы В) Только календарный план Г) Только практические задания	Б	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
10.	Какие требования предъявляются к структуре рабочей программы? А) Только содержание дисциплины Б) Только список литературы В) Цели, задачи, результаты обучения, содержание, оценка Г) Только методические указания	В	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
3 вариант				
1.	Какие методы контроля используются в профессиональном обучении? А) Только итоговый контроль Б) Текущий, промежуточный, итоговый контроль В) Только тестирование Г) Только практические работы	Б	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2.	Какие документы регламентируют оценку квалификации? А) Профессиональные стандарты, ФГОС, оценочные материалы Б) Только учебные планы В) Только программы обучения Г) Только методические рекомендации	А	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
3.	Какие особенности имеет электронное обучение? А) Только доступность Б) Только экономия времени В) Гибкость, интерактивность, возможность удаленного доступа Г) Только удобство	В	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
4.	Какие критерии используются при оценке качества образовательных программ? А) Только успеваемость Б) Соответствие стандартам, актуальность, практическая значимость В) Только количество часов Г) Только материально-техническая база	Б	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
5.	Какие подходы используются при разработке оценочных средств? А) Только традиционные методы Б) Компетентностный, деятельностный, системный	Б	ПК 4.1.1 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

	<p>подходы</p> <p>В) Только тестовый контроль</p> <p>Г) Только практические задания</p>			
6.	<p>Какие документы регламентируют организацию практики?</p> <p>А) Только договор с предприятием</p> <p>Б) Только инструкции по безопасности</p> <p>В) Только расписание</p> <p>Г) Программа практики, методические указания, формы отчетности</p>	Г	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
7.	<p>Образовательная программа — это основной документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса. Как и любой официальный документ, она должна соответствовать определенным требованиям к оформлению и содержанию. Проанализируйте четыре возможных подхода к пониманию требований к оформлению образовательных программ:</p> <p>А) Единая структура, оформление, актуальность: Программа должна быть составлена по установленному шаблону (структуре), правильно оформлена (титульный лист, шрифты, ссылки) и содержать актуальные данные (соответствовать ФГОС, современным технологиям).</p> <p>Б) Только грамотность текста: Главное, чтобы в программе не было орфографических и пунктуационных ошибок. Остальное неважно.</p> <p>В) Только наличие подписей: Достаточно, чтобы программа была подписана преподавателем, методистом и директором. Содержание и структура значения не имеют.</p> <p>Г) Только нумерация страниц: Важно лишь, чтобы страницы были пронумерованы, тогда программа считается оформленной. Что из перечисленного является комплексом реальных требований, предъявляемых к оформлению и содержанию образовательной программы в современной образовательной</p>	А	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

	организации?			
8.	Какие документы входят в комплект оценочных материалов? А) Только тесты Б) Только экзаменационные билеты В) Контрольные задания, критерии оценки, методические рекомендации Г) Только практические задания	В	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
9.	Какие требования предъявляются к рабочей программе воспитания? А) Только перечень мероприятий Б) Цели, задачи, содержание, формы и методы работы В) Только календарный план Г) Только описание результатов	Б	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
10.	Какие документы необходимы для аккредитации образовательной программы? А) Только учебные планы Б) Комплект документации, включая программы, оценочные материалы, результаты В) Только отзывы работодателей Г) Только отчеты о самообследовании	Б	ПК 4.1.2 (3)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

2. Правильный ответ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. Б	1. Г	1. Б
2. А	2. Б	2. А
3. Г	3. В	3. В
4. Б	4. А	4. Б
5. Б	5. Г	5. Б
6. В	6. Б	6. Г
7. А	7. Г	7. А
8. Б	8. А	8. В
9. Г	9. Б	9. Б
10. Б	10. В	10. Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 86-100% и более заданий
	15	Выполнено правильно 71-85% заданий
	10	Выполнено правильно 55-70% заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы — методист организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования (СПО). В рамках подготовки к внешней экспертизе (в т. ч. профессионально-общественной аккредитации) вам необходимо проанализировать комплект программно-методических материалов по учебной дисциплине «Основы профессиональной деятельности». В одном из разделов документации встречается формулировка: «Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся _____, необходимых для выполнения трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом». Выберите наиболее корректный вариант для заполнения пропуска:</p> <p>А) Профессиональных компетенций Б) Теоретических знаний В) Учебных модулей Г) Общих навыков</p>	А	ПК 4.1.3 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2.	<p>Вы — преподаватель-методист организации профессионального образования. Вам поручено обновить программу профессионального модуля «Техническое обслуживание промышленного оборудования» с учётом текущих требований работодателей. На этапе анализа информационно-методического обеспечения вы изучаете различные источники для определения актуальных компетенций, которые должны формироваться у выпускников. В процессе работы вам необходимо заполнить раздел программы «Обоснование содержания», где требуется указать ключевой тип источников, на основе которых сформулированы требования к результатам освоения модуля. Выберите наиболее корректный вариант для</p>	А	ПК 4.1.4 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

	<p>заполнения пропуска в предложении: «Содержание модуля разработано на основе анализа _____, отражающих актуальные требования к квалификации специалистов в сфере технического обслуживания промышленного оборудования».</p> <p>Варианты ответов: А) Профессиональных стандартов и анкет работодателей Б) Учебников и учебных пособий по смежным дисциплинам В) Научных статей и диссертационных исследований Г) Архивных программ подготовки специалистов за последние 10 лет</p>			
2 вариант				
1.	<p>Вы — заведующий методическим отделом организации СПО. В преддверии профессионально-общественной аккредитации вам необходимо проверить комплект программно-методической документации по программе подготовки специалистов среднего звена «Технология машиностроения».</p> <p>При анализе раздела «Оценка качества освоения программы» вы обнаруживаете формулировку: «Процедуры _____ обеспечивают проверку соответствия результатов обучения требованиям профессионального стандарта и ФГОС СПО».</p> <p>Выберите наиболее корректный вариант для заполнения пропуска: А) Промежуточной и государственной итоговой аттестации Б) Текущего контроля и самопроверки обучающихся В) Анкетирования работодателей и выпускников Г) Внутреннего аудита методических материалов</p>	А	ПК 4.1.3 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2.	<p>Вы — методист профессиональной образовательной организации. Перед вами поставлена задача разработать новую программу профессионального обучения по востребованной на региональном рынке труда профессии «Оператор станков с ЧПУ». На начальном этапе необходимо обосновать содержание программы, опираясь на</p>	Б	ПК 4.1.4 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

	<p>актуальные информационные источники. В разделе «Обоснование актуальности программы» требуется указать основной источник данных о требуемых компетенциях и квалификационных характеристиках. Выберите корректный вариант для заполнения пропуска в предложении: «Перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках программы, определён на основе анализа _____, что обеспечивает соответствие подготовки актуальным требованиям работодателей». Варианты ответа:</p> <p>А) Научных публикаций по педагогике профессионального образования</p> <p>Б) Профессиональных стандартов и отраслевых квалификационных требований</p> <p>В) Учебных планов смежных специальностей</p> <p>Г) Исторических данных о трудоустройстве выпускников за 10 лет</p>			
3 вариант				
1.	<p>Вы — методист образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования. В рамках подготовки к профессионально-общественной аккредитации необходимо провести аудит комплекта программно-методической документации по специальности «Сварочное производство». При проверке раздела «Результаты освоения программы» вы обнаруживаете формулировку: «Освоение программы обеспечивает формирование _____, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Сварщик» и ФГОС СПО по специальности». Выберите наиболее корректный вариант для заполнения пропуска:</p> <p>А) Общих и профессиональных компетенций</p> <p>Б) Знаний, умений и практических навыков</p> <p>В) Учебных модулей и междисциплинарных курсов</p> <p>Г) Личностных качеств и социальных</p>	А	ПК 4.1.3 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

	навыков			
2.	<p>Вы — методист профессиональной образовательной организации. Перед вами стоит задача разработать новую программу профессионального обучения по профессии «Оператор беспилотных авиационных систем» (БПЛА). Программа должна отвечать актуальным запросам работодателей и учитывать тенденции развития отрасли.</p> <p>На этапе анализа информационно-методического обеспечения вам необходимо определить основной тип источника, на основе которого будут сформулированы требования к результатам освоения программы (компетенциям выпускников).</p> <p>Выберите корректный вариант для заполнения пропуска в предложении: «Требования к компетенциям выпускников программы разработаны на основе анализа _____, что обеспечивает соответствие подготовки современным требованиям рынка труда».</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Профессиональных стандартов и запросов профильных предприятий</p> <p>Б) Учебных планов смежных программ подготовки (например, «Радиоэлектроника», «Авиационные системы»)</p> <p>В) Научных статей и патентов в области беспилотных технологий</p> <p>Г) Архивных данных о трудоустройстве выпускников за последние 5 лет</p>	А	ПК 4.1.4 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

2. Правильный ответ (представлен в таблице)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
А	А	А
А	Б	А

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и

		содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы — методист колледжа, реализующего программы СПО по специальности «Информационные системы и программирование». Перед вами поставлена задача обновить образовательную программу с учётом: требований актуализированного ФГОС СПО;</p> <p>запросов ИТ-компаний-партнёров; возможностей применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и цифровых инструментов.</p> <p>В рамках работы необходимо:</p> <p>Определить ключевые направления модернизации программы.</p> <p>Выбрать цифровые средства и форматы, обеспечивающие качество обучения.</p> <p>Продумать механизмы контроля и оценки результатов с использованием ДОТ.</p> <p>Ваша задача: выберите 3–4 наиболее эффективных действия из предложенных ниже, которые позволят комплексно решить поставленную задачу.</p> <p>Варианты действий:</p> <p>А) Провести опрос работодателей (ИТ-компаний) для выявления востребованных компетенций и технологий, не отражённых в текущей программе.</p> <p>Б) Заменить все очные занятия на асинхронное онлайн-обучение через LMS (например, Moodle), исключив очное взаимодействие.</p> <p>В) Интегрировать в программу модульные онлайн-курсы от ведущих ИТ-платформ по актуальным технологиям.</p> <p>Г) Разработать рабочую программу воспитания с акцентом на формирование цифровой грамотности, этики ИТ-специалиста и навыков командной работы в онлайн-среде.</p> <p>Д) Ввести исключительно автоматизированную проверку заданий (тесты, статический анализ кода) без участия преподавателя.</p> <p>Е) Создать виртуальную лабораторию для отработки навыков программирования и администрирования.</p> <p>Ж) Организовать еженедельные онлайн-вебинары с экспертами</p>	А, В, Г, Е	<p>ПК 4.1.5 (п.о.)</p> <p>ПК 4.1.6 (п.о.)</p>	<p>МДК.04.01</p> <p>Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения; УП.04.01</p> <p>Учебная практика; ПП.04.01</p> <p>Производственная практика</p>

	ИТ-компаний для разбора кейсов и проектов студентов. 3) Ограничиться обновлением списка литературы, добавив электронные учебники и онлайн-ресурсы, без изменения структуры программы.			
2 вариант				
1.	<p>Вы — заместитель директора по учебно-методической работе в колледже, реализующем программу СПО по специальности «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». В связи с обновлением ФГОС и запросами работодателей требуется комплексно модернизировать образовательную программу, включая рабочую программу воспитания.</p> <p>Задачи: актуализировать содержание программы с учётом новых профессиональных стандартов; интегрировать дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и цифровые инструменты; обеспечить контроль качества учебных материалов и результатов обучения; усилить воспитательный компонент с учётом специфики профессии.</p> <p>Ваша задача: выберите 4 наиболее эффективных действия из предложенных ниже, которые позволят системно решить поставленные задачи. Варианты действий:</p> <p>А) Провести фокус-группу с представителями предприятий-партнёров для выявления дефицитов в подготовке выпускников и востребованных цифровых компетенций.</p> <p>Б) Заменить все лабораторные работы на виртуальные симуляторы, полностью отказавшись от реального оборудования.</p> <p>В) Разработать модульный онлайн-курс по основам промышленной цифровизации, интегрировав его в профессиональный цикл.</p> <p>Г) Обновить рабочую программу воспитания, включив в неё модули по формированию культуры безопасности труда в цифровой среде и этических аспектов использования промышленных технологий.</p> <p>Д) Внедрить систему электронного портфолио студента для фиксации достижений (проекты, сертификаты, отзывы работодателей) с возможностью автоматической генерации отчётов.</p> <p>Е) Ограничиться корректировкой учебных планов и рабочих программ дисциплин</p>	А, В, Г, Д	ПК 4.1.5 (п.о.) ПК 4.1.6 (п.о)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения; УП.04.01 Учебная практика; ПП.04.01 Производственная практика

	без изменения методик и технологий обучения.			
3 вариант				
1.	<p>Вы — методист профессиональной образовательной организации. Перед вами поставлена задача обновить программу профессионального обучения по профессии «Оператор станков с ЧПУ» (срок обучения — 10 месяцев) в соответствии с: актуальными требованиями профессионального стандарта; запросами ключевых работодателей региона; возможностями цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий. Ключевые задачи: Актуализировать содержание программы с учётом новых технологий в металлообработке. Интегрировать цифровые инструменты для повышения эффективности обучения. Разработать механизмы контроля качества учебных материалов и результатов обучения с использованием ДОТ. Обновить рабочую программу воспитания с учётом профессиональной специфики. Ваша задача: выберите 4 наиболее эффективных действия из предложенных</p>	А, В, Г, З	ПК 4.1.5 (п.о.) ПК 4.1.6 (п.о)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения; УП.04.01 Учебная практика; ПП.04.01 Производственная практика Производственная практика (преддипломная)

<p>ниже, которые позволят комплексно решить поставленные задачи. Варианты действий:</p> <p>А) Провести аудит материально-технической базы и выявить возможности для создания виртуальной лаборатории по программированию станков с ЧПУ.</p> <p>Б) Заменить все практические занятия на онлайн-тестирование без отработки навыков на реальном оборудовании.</p> <p>В) Разработать комплект интерактивных цифровых модулей по чтению чертежей и 3D-моделированию для асинхронного изучения.</p> <p>Г) Включить в рабочую программу воспитания модуль по формированию культуры бережливого производства и промышленной безопасности с кейсами от работодателей.</p> <p>Д) Внедрить систему онлайн-мониторинга успеваемости с автоматической генерацией отчётов для работодателей-партнёров.</p> <p>Е) Ограничиться обновлением списка литературы, добавив ссылки на электронные ресурсы, без изменения структуры программы.</p> <p>Ж) Организовать серию вебинаров с мастерами производства для разбора реальных производственных ситуаций и ошибок при работе на станках с ЧПУ.</p> <p>З) Использовать исключительно автоматизированную проверку практических работ без экспертной оценки преподавателя.</p>			
--	--	--	--

2. Правильный ответ (представлен в таблице)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
А, В, Г, Е	А, В, Г, Д	А, В, Г, З

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК 4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК 4.2.1 (з) Знать основные регламентирующие документы конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий.

ПК 4.2.2 (з) Знать специфические задачи и требования к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские), основы организации проектной деятельности, современные образовательные технологии СПО и профессионального обучения.

ПК 4.2.3 (у) Уметь разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий, формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение, осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств.

ПК 4.2.4 (у) Уметь использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности, анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации.

ПК 4.2.5 (п.о) Иметь практический опыт разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях.

ПК 4.2.6 (п.о) Иметь практический опыт разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО.

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования						
МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения			+	+	+	
УП.04.01 Учебная практика				+		
ПП.04.01 Производственная практика				+		
Производственная практика (преддипломная)						+
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)						+

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.	ПК 4.2.1 (з)	Знать основные регламентирующие документы конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий
	ПК 4.2.2 (з)	Знать специфические задачи и требования к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские), основы организации проектной деятельности, современные образовательные технологии СПО и профессионального обучения
	ПК 4.2.3 (у)	Уметь разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий, формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение, осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств
	ПК 4.2.4 (у)	Уметь использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности, анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации
	ПК 4.2.5 (п.о)	Иметь практический опыт разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях.
	ПК 4.2.6 (п.о)	Иметь практический опыт разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	Что является основным документом, регламентирующим проведение конкурса профессионального мастерства? А) Положение о конкурсе Б) Устное распоряжение В) Рекламный буклет	А	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2.	Что является основной целью работы с детьми при проведении конкурсов профессионального мастерства? А) Получение материального вознаграждения Б) Развитие профессиональных компетенций и личностный рост В) Повышение успеваемости Г) Получение наград любой ценой	Б	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
3.	Какой документ является основным при подготовке к конкурсу профессионального мастерства? А) Положение о конкурсе Б) План подготовки В) Регламент проведения Г) Заявка на участие	А	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
4.	Какой принцип является основополагающим при разработке конкурсных заданий? А) Принцип доступности Б) Принцип соответствия профессиональным стандартам В) Принцип развлекательности Г) Принцип простоты	Б	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
5.	Кто утверждает положение о всероссийском конкурсе? А) Министерство просвещения РФ Б) Региональный орган исполнительной власти В) Организатор конкурса Г) Жюри конкурса	А	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
6.	Какие возрастные особенности необходимо учитывать при работе с подростками? А) Только физиологические изменения Б) Только психологические особенности В) Физиологические, психологические	В	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

	и социальные изменения Г) Только успеваемость			обучения
7.	Что обязательно должно быть включено в план подготовки? А) Только теоретические занятия Б) Только практические занятия В) Теоретические и практические занятия, сроки и ответственные Г) Только список участников	В	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
8.	Что такое критериальная база оценки конкурсных заданий? А) Список возможных баллов Б) Система показателей и критериев оценки В) Таблица результатов Г) Перечень участников	Б	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
9.	Какие требования обязательны в положении о конкурсе? А) Только сроки проведения Б) Только условия участия В) Сроки, условия участия, порядок проведения, критерии оценки Г) Только критерии оценки	В	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
10.	Какие современные образовательные технологии наиболее эффективны в СПО? А) Только традиционные лекции Б) Только дистанционное обучение В) Комбинация традиционных и цифровых технологий Г) Только практическая работа	В	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2 вариант				
1.	Кто формирует состав жюри всероссийской олимпиады? А) Организатор олимпиады Б) Министерство образования РФ В) Региональный орган управления образованием Г) Участники олимпиады	Б	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2.	Какие требования предъявляются к организации проектной деятельности? А) Только наличие руководителя Б) Четкая цель, план работы, ресурсы и критерии оценки В) Только наличие темы Г) Только материально-техническая база	Б	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
3.	Как часто должен проводиться мониторинг выполнения плана подготовки? А) Один раз в месяц Б) Еженедельно	Б	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности

	В) Ежедневно Г) Только перед конкурсом			мастера производственного обучения
4.	Что такое комплексная оценка в конкурсных мероприятиях? А) Оценка только теоретических знаний Б) Оценка только практических навыков В) Оценка теоретических знаний, практических навыков и компетенций Г) Оценка только скорости выполнения	В	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
5.	Какие документы необходимы для участия в волонтерском проекте? А) Только паспорт Б) Заявление и согласие на обработку персональных данных В) Только медицинская справка Г) Только портфолио достижений	Б	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
6.	Что такое смешанное обучение? А) Обучение только в аудитории Б) Обучение только онлайн В) Сочетание очного и дистанционного обучения Г) Обучение только на производстве	В	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
7.	Какие материалы необходимы для волонтерского проекта? А) Только форма заявления Б) Заявление, паспорт, медицинская справка В) Только портфолио Г) Только рекомендации	В	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
8.	Какие требования предъявляются к разработке заданий для волонтерских проектов? А) Только организационные Б) Только методические В) Организационные, методические и социальные Г) Только технические	В	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
9.	Кто определяет победителей межрегионального конкурса? А) Организатор конкурса Б) Жюри конкурса В) Региональные власти Г) Участники конкурса	Б	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
10.	Что такое профессиональное портфолио участника конкурса? А) Только дипломы и грамоты Б) Документ, отражающий достижения и компетенции	Б	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности

	В) Только характеристики Г) Только фотографии			мастера производственного обучения
3 вариант				
1.	Кто утверждает критерии оценки в олимпиаде? А) Организатор олимпиады Б) Жюри олимпиады В) Министерство образования Г) Участники олимпиады	В	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2.	Что такое индивидуальный образовательный маршрут? А) Стандартный учебный план Б) Индивидуальный план обучения с учетом особенностей и потребностей В) Только расписание занятий Г) Только план практики	Б	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
3.	Что такое методическое обеспечение подготовки? А) Только учебные пособия Б) Комплекс материалов для подготовки В) Только практические задания Г) Только методические рекомендации	Б	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
4.	Какие методики анализа используются при подготовке к конкурсам? А) Только количественные Б) Только качественные В) Количественные и качественные Г) Только экспертные	В	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
5.	Что такое положение о волонтерском проекте? А) Рекламный буклет Б) Регламентирующий документ с условиями участия В) Отчет о результатах Г) Список участников	Б	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
6.	Какие формы работы наиболее эффективны при подготовке к конкурсам? А) Только групповые занятия Б) Только индивидуальные консультации В) Сочетание групповых и индивидуальных форм работы Г) Только самостоятельная работа	В	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
7.	Как часто должен проводиться промежуточный контроль подготовки?	В	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование

	А) Один раз в семестр Б) Ежемесячно В) Еженедельно Г) Ежедневно			процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
8.	Что такое дифференцированный подход в подготовке к конкурсам? А) Одинаковые задания для всех Б) Задания разной сложности для разных участников В) Задания только для сильных участников Г) Задания только для слабых участников	Б	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
9.	Кто отвечает за аккредитацию экспертов международного конкурса? А) Организатор конкурса Б) Национальная организация-член международной ассоциации В) Региональные власти Г) Участники конкурса	Б	ПК 4.2.1 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
10.	Что такое рефлексивный этап в проектной деятельности? А) Только подведение итогов Б) Анализ результатов и осмысление полученного опыта В) Только презентация проекта Г) Только оценка работы	Б	ПК 4.2.2 (з)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. А	1. Б	1. В
2. Б	2. Б	2. Б
3. А	3. Б	3. Б
4. Б	4. В	4. В
5. А	5. Б	5. Б
6. В	6. В	6. В
7. В	7. В	7. В
8. Б	8. В	8. Б
9. В	9. Б	9. Б
10. В	10. Б	10. Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 86-100% и более заданий
	15	Выполнено правильно 71-85% заданий
	10	Выполнено правильно 55-70% заданий
	менее 10	Выполнено правильно менее 55% заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вам поручено подготовить команду студентов к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело». Сроки — 4 месяца до финала. В распоряжении: учебная кухня, 3 студента-участника, наставник-педагог. Бюджет ограничен. Выберите оптимальный первый шаг для разработки плана подготовки в соответствии с регламентом чемпионата.</p> <p>А) Сразу начать отработку базовых техник (нарезка, тепловая обработка), чтобы «набить руку» — регламент можно изучить позже, главное - практика.</p> <p>Б) Изучить актуальный регламент чемпионата, критерии оценки и конкурсные задания прошлого года; на их основе составить график тренировок с поэтапной отработкой модулей.</p> <p>В) Отправить студентов на мастера-класс к шефу-повару из ресторана - пусть возьмут «живые» лайфхаки, а потом уже разберём регламент.</p> <p>Г) Попросить у коллег из другого колледжа их план подготовки и скопировать его - так быстрее и надёжнее.</p>	Б	ПК 4.2.3 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2	<p>Вы организуете подготовку студентов к волонтерскому проекту «Проориентационные мастер-классы для школьников». Нужно разработать задания для волонтеров, чтобы они могли: доступно объяснить суть профессии; провести мини-практикум; ответить на вопросы аудитории. Какой принцип лежит в основе разработки таких заданий?</p> <p>А) Ориентироваться на возраст и уровень знаний школьников (5–9-е классы): использовать простые аналогии; включить интерактивные элементы (квизы, мини-задания); предусмотреть «запасные» вопросы для поддержания интереса.</p> <p>Б) Максимально усложнить задания, чтобы волонтеры почувствовали ответственность.</p> <p>В) Дать волонтерам готовые тексты для заучивания — так они не допустят ошибок.</p> <p>Г) Разрешить волонтерам импровизировать: «Главное — энтузиазм, а не содержание».</p>	А	ПК 4.2.4 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2 вариант				

1.	<p>Вы — член жюри региональной олимпиады по компетенции «Электромонтаж». Во время выполнения задания участник обращается к вам с вопросом: «Можно ли использовать альтернативный способ соединения проводов, если он быстрее и надёжнее?» Как вы поступите, соблюдая роль эксперта и требования к квалификации судей?</p> <p>А) Разрешить, если способ действительно надёжнее — главное результат.</p> <p>Б) Отказать, сославшись на свой авторитет: «Здесь правила не обсуждают».</p> <p>В) Проверить, предусмотрен ли альтернативный метод в регламенте олимпиады; если да — разрешить с фиксацией в протоколе; если нет — объяснить, что отклонение недопустимо.</p> <p>Г) Переадресовать вопрос главному судье, не принимая решения самостоятельно.</p>	В	ПК 4.2.3 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
2.	<p>Вам поручено разработать оценочные средства для внутреннего конкурса «Лучший мастер производственного обучения» среди педагогов колледжа. Конкурс включает: демонстрацию методического приёма; решение педагогической ситуации; презентацию образовательного проекта. Как сформировать критерии оценки, чтобы обеспечить объективность и соответствие задачам конкурса?</p> <p>А) Опирайтесь на субъективное мнение жюри: «Мы сами поймём, кто лучше».</p> <p>Б) Взять критерии из регламента чемпионата «Профессионалы» по смежной компетенции — они универсальные.</p> <p>В) Ограничиться общей фразой: «Оценка по уровню профессионализма и креативности».</p> <p>Г) Для каждого этапа разработать: чёткие показатели (например, для методического приёма - наглядность, вовлекаемость, результативность); шкалу оценок (0–5 баллов); пояснения к каждому баллу («5 - приём полностью решает задачу, 3 - есть недочёты»).</p>	Г	ПК 4.2.4 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения
3 вариант				
1.	<p>Вы готовите студентов к участию в волонтерском проекте по профориентации школьников (проведение мастер-классов по рабочим профессиям). Нужно разработать инструментарий: сценарии, чек-листы, оценочные листы для рефлексии.</p>	В	ПК 4.2.3 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

	<p>Какой подход обеспечит соответствие инструментария задачам проекта и требованиям организаторов?</p> <p>А) Взять готовые сценарии из интернета, немного их переработать под свою аудиторию.</p> <p>Б) Опросить студентов-волонтеров, что им интересно проводить, и составить программу на основе их пожеланий.</p> <p>В) Изучить положение о проекте, цели и целевую аудиторию (школьники 5–9-х классов); на этой основе разработать сценарии с четкими этапами, чек-листы для оценки качества проведения и анкеты для обратной связи.</p> <p>Г) Довериться опыту наставников: пусть они сами решат, что и как проводить, а вы оформите отчеты постфактум.</p>			обучения
2.	<p>Вы готовите студентов к региональной олимпиаде по компетенции «Сварочное дело». Необходимо разработать тренировочные задания, максимально приближенные к конкурсным. В регламенте олимпиады указаны:</p> <p>3 модуля заданий (ручная дуговая сварка, полуавтоматическая сварка, контроль качества); критерии оценки (точность швов, время выполнения, соблюдение техники безопасности); ограничение по материалам и оборудованию.</p> <p>Какой подход к разработке заданий обеспечит эффективную подготовку?</p> <p>А) Использовать типовые упражнения из учебника по сварке - они охватывают все базовые приемы.</p> <p>Б) Скопировать задания с сайта прошлой олимпиады, не адаптируя их под уровень группы.</p> <p>В) На основе регламента создать 3 блока тренировочных заданий (по модулям), включив: имитацию конкурсных условий (ограниченное время, типовое оборудование); чек-листы самопроверки по критериям оценки; разбор типичных ошибок.</p> <p>Г) Предоставить студентам свободу выбора: пусть сами подберут задания, которые считают полезными.</p>	В	ПК 4.2.4 (у)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	В	В
А	Г	В

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартные задачи выполнены в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартные задачи выполнены в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартные задачи выполнены частично правильно и содержат до трех ошибок
	менее 15	Стандартные задачи выполнены не верно или частично и содержат более трех ошибок

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы — куратор команды студентов, которые готовятся к участию во всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по компетенции «Графический дизайн». Олимпиада включает 3 модуля: разработка фирменного стиля, вёрстка макета, презентация проекта. До финала - 5 месяцев.</p> <p>Необходимо разработать программу подготовки, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учтёт требования регламента олимпиады; – обеспечит отработку всех модулей; – позволит объективно оценивать прогресс студентов. <p>Какой подход к разработке программы и оценочных средств будет наиболее эффективным?</p> <p>А) Распределить темы по месяцам: первый месяц - теория, второй - практика, третий - репетиция. Оценку проводить по пятибалльной школьной системе.</p> <p>Б) Изучить регламент и критерии оценки олимпиады, на их основе: составить календарный план с этапами отработки каждого модуля; разработать тренировочные задания, имитирующие конкурсные условия; создать чек-листы и рубрику оценки для каждого модуля с чёткими показателями (композиция, цветовое решение, сроки).</p> <p>В) Предоставить студентам доступ к онлайн-курсам по графическому дизайну и попросить самостоятельно готовиться. Контроль - по итоговым работам.</p> <p>Г) Сосредоточиться на одном модуле</p>	Б	ПК.4.2.5 (п.о) ПК.4.2.6 (п.о)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения; УП.04.01 Учебная практика; ПП.04.01 Производственная практика

	(например, на вёрстке), где студенты сильны, а остальные проработать поверхностно. Оценку вести по субъективному впечатлению.			
2 вариант				
1.	<p>Вы организуете региональный этап конкурса «Молодые профессионалы» по компетенции «Электромонтаж». Необходимо создать задания и критерии оценки, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствуют стандартам чемпионата «Профессионалы»; – учитывают уровень подготовки участников (1–2 курс СПО); – позволяют объективно ранжировать конкурсантов. <p>Как разработать задания и оценочные средства, чтобы конкурс был справедливым и соответствовал требованиям? Какой алгоритм действий вы выберете?</p> <p>А) Взять готовые задания с сайта чемпионата «Профессионалы», не адаптируя их под уровень студентов. Критерии оценки оставить без изменений.</p> <p>Б) Провести опрос педагогов, чтобы узнать, какие задания они считают подходящими. На основе мнений составить набор задач.</p> <p>В) На основе стандартов чемпионата «Профессионалы»: проанализировать типичные ошибки студентов на данном уровне; разработать 3–4 модуля заданий (монтаж схемы, диагностика неисправностей, сборка узла); для каждого модуля создать рубрику оценки с весами (например, 40 % - качество монтажа, 30 % - время, 30 % - безопасность).</p> <p>Г) Доверить разработку заданий и критериев членам жюри - каждый предложит свои варианты, а на конкурсе решим, что использовать.</p>	В	ПК.4.2.5 (п.о) ПК.4.2.6 (п.о)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения; УП.04.01 Учебная практика; ПП.04.01 Производственная практика
3 вариант				
1.	<p>Вам поручено подготовить команду студентов к межрегиональному волонтерскому проекту «Профориентация для школьников». Нужно разработать программу подготовки волонтеров и оценочные средства для контроля их готовности. Как вы организуете подготовку и оценку?</p> <p>А) Провести одно вводное занятие по волонтерской этике, далее студенты готовятся самостоятельно. Готовность оценим по их желанию участвовать.</p> <p>Б) Разделить студентов на группы по</p>	В	ПК.4.2.5 (п.о) ПК.4.2.6 (п.о)	МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения; УП.04.01 Учебная практика; ПП.04.01 Производственная практика

<p>уровню подготовки и дать каждой свою задачу (одни готовят мастер-классы, другие - квесты). Оценку проведём голосованием в группе.</p> <p>В) Разработать программу из трёх блоков: теоретический (основы профориентации, техника безопасности); практический (отработка мастер-классов, сценариев квестов); рефлексивный (разбор ошибок, обратная связь). Подготовить для оценки чек-листы готовности волонтера (наличие материалов, знание сценария); критерии качества проведения (вовлечённость аудитории, чёткость инструкций).</p> <p>Г) Передать подготовку кураторам групп, а сами будете только контролировать сроки. Оценку сделаем по количеству проведённых мероприятий.</p>			<p>Производственная практика (преддипломная)</p>
---	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	В	В

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ДПК 5.1. Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ДПК 5.1 Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

[Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2019 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации гражданских зданий»].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ДПК 5.1.1 (у) Умение анализировать состояния систем, проводить оценку технического состояния инженерных систем и конструктивных элементов, организовывать команды, эффективно управлять персоналом, распределение задач, работать с документацией, ведение отчетности и документации по выполненным работам, в обеспечение безопасности. Соблюдение норм и правил охраны труда и техники безопасности

ДПК 5.1.2 (п.о) Иметь практический опыт в планировании работ, разработки графиков и планов по обслуживанию систем, контроль за выполнением, мониторинг исполнения работ, соблюдение стандартов качества, в оценке потребностей, в определении необходимых ресурсов и оборудования для обслуживания, по взаимодействию с подрядчиками, координация работы с внешними организациями по техническому обслуживанию.

**1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ДПК 5.1. Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов						
Освоение профессии Комендант здания			+	+		
Учебная практика			+			
Производственная практика				+		

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ДПК 5.1. Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов	ДПК 5.1.1 (у)	Умение анализировать состояния систем, проводить оценку технического состояния инженерных систем и конструктивных элементов, организовывать команды, эффективно управлять персоналом, распределение задач, работать с документацией, ведение отчетности и документации по выполненным работам, в обеспечение безопасности. Соблюдение норм и правил охраны труда и техники безопасности
	ДПК 5.1.2 (п.о)	Иметь практический опыт в планировании работ, разработки графиков и планов по обслуживанию систем, контроль за выполнением, мониторинг исполнения работ, соблюдение стандартов качества, в оценке потребностей, в определении необходимых ресурсов и оборудования для обслуживания, по взаимодействию с подрядчиками, координация работы с внешними организациями по техническому обслуживанию

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы - мастер производственного обучения в техникуме. В учебной мастерской перед началом занятий вы обнаружили:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неисправность системы вентиляции (слабый поток воздуха); – оголённый провод у станка; – отсутствие журнала инструктажа по технике безопасности за текущий месяц. <p>Определите первоочередные действия, чтобы обеспечить безопасность и продолжить занятия. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>А) Начать занятия, предупредив студентов об осторожности. После уроков сообщить завхозу о проблемах.</p> <p>Б) Приостановить занятия. Отключить станок от сети, вывесить предупреждающий знак. Сообщить администрации о неисправностях. До устранения — не допускать студентов в мастерскую.</p> <p>В) Попросить студентов самостоятельно проверить вентиляцию и изолировать провод. Продолжить занятия, оформив инструктаж задним числом.</p> <p>Г) Закрыть мастерскую на ключ и уйти, не информируя администрацию.</p>	Б	ДПК 5.1.1 (у)	Освоение профессии Комендант здания, Учебная практика
2 вариант				
1.	<p>Вам поручено организовать ремонт учебного оборудования в трёх мастерских. В команде — 4 техника с разным уровнем квалификации. Сроки сжатые, а часть документации (схемы, инструкции) утеряна.</p> <p>Как распределить задачи и контролировать процесс, чтобы выполнить работу безопасно и в срок?</p> <p>А) Разделить оборудование поровну между техниками, не учитывая их опыт. Контроль — по финальному отчёту.</p> <p>Б) Доверить распределение задач самому старшему по стажу технику. Сам буду только принимать результат.</p> <p>В) Отложить ремонт до восстановления всей документации.</p> <p>Г) Изучить сохранившиеся документы,</p>	Г	ДПК 5.1.1 (у)	Освоение профессии Комендант здания, Производственная практика

	составить план работ. Назначить опытных техников на сложные узлы, новичков — на вспомогательные задачи. Провести инструктаж по безопасности. Вести журнал выполненных работ с ежедневными отметками.			
3 вариант				
1.	<p>После монтажа новой системы освещения в учебной лаборатории вы получили жалобу от преподавателя: «Лампы мерцают, в глазах резь». При проверке выявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несоблюдение норм освещённости в зоне рабочих столов; – отсутствие акта приёмки выполненных работ; – бригада монтажников уже покинула объект. <p>Какие действия предпримете для устранения проблемы и предотвращения подобных ситуаций?</p> <p>А) Провести замеры освещённости, зафиксировать отклонения. Направить претензию подрядчику с требованием исправить недостатки. До устранения — ограничить использование лаборатории. Оформить акт приёмки после устранения дефектов.</p> <p>Б) Посоветовать преподавателю использовать настольные лампы. Акт приёмки оформить самостоятельно, поставив подписи.</p> <p>В) Потребовать от преподавателей «привыкнуть» к новому освещению. Считать работы выполненными.</p> <p>Г) Самостоятельно перемонтировать систему, не уведомляя подрядчика.</p>	А	ДПК 5.1.1 (у)	Освоение профессии Комендант здания, Учебная практика

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	Г	А

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы — ответственный за техническое обслуживание лабораторий в колледже. На следующий год необходимо составить план работ для 12 учебных мастерских (станки, системы вентиляции, электрооборудование). Бюджет ограничен, часть оборудования — старше 10 лет.</p> <p>Как сформировать оптимальный график обслуживания, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – минимизировать риски поломок во время занятий; – уложиться в бюджет; – соблюсти требования нормативных документов? <p>А) Распределить работы равномерно по месяцам, не учитывая специфику оборудования.</p> <p>Б) Провести инвентаризацию и оценку состояния каждой единицы оборудования. На основе данных: выделить приоритетные зоны (оборудование с высокой нагрузкой и износом); составить график с учётом сезонных нагрузок (например, усиление вентиляции летом); заложить резерв средств на срочные ремонты.</p> <p>В) Передать планирование завхозу — пусть сам решит, что и когда обслуживать.</p> <p>Г) Отложить планирование до первых поломок — так будет «актуальнее».</p>	Б	ДПК 5.1.2 (п.о)	Учебная практика, Производственная практика
2 вариант				
2.	<p>Колледж заключил договор с подрядчиком на техобслуживание систем пожарной сигнализации. Через месяц вы получили жалобу от преподавателей: «Сигнализации нет, а подрядчик утверждает, что всё работает». При проверке выявлено, что часть датчиков не реагирует на тестовые сигналы, а также журналы обслуживания заполнены формально (без подписей ответственных). Как проконтролировать исполнение контракта и обеспечить работоспособность системы?</p> <p>А) Потребовать от подрядчика «исправить всё к концу недели» без документирования.</p>	Г	ДПК 5.1.2 (п.о)	Учебная практика, Производственная практика

	<p>Б) Самостоятельно починить датчики, не уведомляя подрядчика.</p> <p>В) Закрывать глаза на проблему — «главное, чтобы не было пожара».</p> <p>Г) Организовать комиссионную проверку с участием представителя подрядчика. Зафиксировать перечень неисправных датчиков, нарушения в ведении документации, также сроки устранения и подписать акт с ответственными лицами.</p>			
3 вариант				
1.	<p>В колледже идёт реконструкция крыла с учебными мастерскими. Необходимо согласовать перенос инженерных сетей (электрика, вентиляция); временное обслуживание оборудования в других помещениях; соблюдение норм безопасности на стройплощадке.</p> <p>Как организовать взаимодействие с подрядчиками и внутренними службами, чтобы минимизировать сбои в учебном процессе?</p> <p>А) Доверить координацию прорабу — он лучше знает стройку.</p> <p>Б) Создать рабочую группу из представителей колледжа (техслужба, охрана, учебный отдел) и подрядчика. Разработать: график переноса сетей с указанием ответственных; план временного размещения оборудования; схему зон безопасности с инструктажами для студентов. Регулярно проводить совещания для корректировки плана.</p> <p>В) Перенести занятия в реконструируемом крыле на следующий семестр — так проще.</p> <p>Г) Разрешить подрядчику работать без ограничений, лишь бы уложились в сроки.</p>	Б	ДПК 5.1.2 (п.о)	<p>Учебная практика,</p> <p>Производственная практика</p>

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	Г	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ДПК 5.2. Организация и координация технического обслуживания здания

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ДПК 5.2. Организация и координация технического обслуживания здания

[ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674].

[Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2019 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации гражданских зданий»].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ДПК 5.2.1 (у) Умение в оценке соблюдения правил, контроля за соблюдением правил пользования жилыми помещениями, фиксации нарушений, документирование случаев несоответствия установленным нормам, составления отчетов, в подготовке отчетов о результатах проверок и осмотров, устранение неисправностей, инициирование ремонта и устранение выявленных нарушений, обучение жителей, проведение информационных сессий о правилах пользования общими зонами

ДПК 5.2.2 (п.о) Иметь практический опыт в проведении осмотров, в проведении проверки и состояния общего имущества в жилых и нежилых зонах, по проверке оборудования, оценки состояния измерительного оборудования и его работы, взаимодействия с жильцами, объяснения правил и норм использования общего имущества собственникам.

2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
ДПК 5.2. Организация и координация технического обслуживания здания						
Освоение профессии Комендант- здания			+	+		
Учебная практика			+			
Производственная практика				+		

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ДПК 5.2. Организация и координация технического обслуживания здания	ДПК 5.2.1 (у)	Умение в оценке соблюдения правил, контроля за соблюдением правил пользования жилыми помещениями, фиксации нарушений, документирование случаев несоответствия установленным нормам, составления отчетов, в подготовке отчетов о результатах проверок и осмотров, устранение неисправностей, инициирование ремонта и устранение выявленных нарушений, обучение жителей, проведение информационных сессий о правилах пользования общими зонами
	ДПК 5.2.2 (п.о)	Иметь практический опыт в проведении осмотров, в проведении проверка и состояния общего имущества в жилых и нежилых зонах, по проверке оборудования, оценки состояния измерительного оборудования и его работы, взаимодействие с жильцами, в объяснение правил и норм использования общего имущества собственникам

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы — комендант студенческого общежития. При плановом обходе обнаружили, что в комнате № 15 — захламление эвакуационного прохода личными вещами, на кухне 2-го этажа — неисправная розетка с оголёнными проводами, в коридоре — повреждённое освещение (разбитый плафон).</p> <p>Определите последовательность действий, чтобы зафиксировать нарушения, обеспечить безопасность, инициировать устранение проблем.</p> <p>А) Сделать устное замечание жильцам, попросить убрать вещи. О неисправности розетки сообщить завхозу по телефону. Плафон не трогать — «и так светит».</p> <p>Б) Заполнить акт осмотра с описанием всех нарушений, сфотографировать. Выдать предписание ответственным жильцам. Направить заявки в техслужбу на ремонт розетки и освещения. Контролировать исполнение</p> <p>В) Закрыть доступ в комнату 15 и кухню до устранения проблем. Остальные вопросы решить позже.</p> <p>Г) Записать замечания в личный блокнот, устранить неисправности самостоятельно при наличии инструментов.</p>	Б	ДПК 5.2.1 (у)	Освоение профессии Комендант здания, Учебная практика
2 вариант				
1.	<p>В общежитии участились случаи нарушения правил пользования общими зонами: мусор оставляют в коридорах; курят на лестницах; перегружают розетки удлинителями.</p> <p>Как провести профилактическую работу, чтобы снизить число нарушений?</p> <p>А) Организовать собрание жильцов. На нём разъяснить правила пользования общими зонами, показать примеры последствий нарушений (фото, видео), ответить на вопросы, раздать памятки с ключевыми требованиями. Зафиксировать участие в протоколе.</p> <p>Б) Разместить объявления с запретами</p>	А	ДПК 5.2.1 (у)	Освоение профессии Комендант здания, Учебная практика

	на этажах. Если не помогут — наказывать штрафами. В) Поручить старостам комнат контролировать соседей. Самому не вмешиваться. Г) Игнорировать проблему — «сами разберутся».			
3 вариант				
1.	Ночью поступил звонок от дежурного: в блоке № 3 протечка трубы отопления, вода заливает комнаты. Часть жильцов эвакуирована, остальные ждут указаний. Какие действия предпримете в первую очередь, чтобы предотвратить ущерб; обеспечить безопасность жильцов; оформить документацию? А) Приехать на место, лично перекрыть вентиль. Попросить дежурного составить список пострадавших комнат. Ремонт отложить до утра. Б) Позвонить завхозу, поручить ему решать проблему. Самому оставаться на связи по телефону. В) Дождаться утра, чтобы не нарушать регламент. Днём провести осмотр и составить отчёт. Г) Немедленно вызвать аварийную службу. Эвакуировать оставшихся жильцов. Зафиксировать время происшествия, объём повреждений (фото, видео), список затронутых комнат, показания свидетелей. Составить акт о происшествии. Контролировать устранение протечки.	Г	ДПК 5.2.1 (у)	Освоение профессии Комендант здания, Производственная практика

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	А	Г

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и без ошибок
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	15	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок
	менее 15	Стандартная задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК	Дисциплина
1 вариант				
1.	<p>Вы — техник по эксплуатации жилого фонда. Вам поручено провести плановый осмотр подъездов, чердака и техподполья, детских площадок. Как организовать осмотр, чтобы выявить и зафиксировать все значимые неисправности?</p> <p>А) Пройти по всем зонам, визуально отметить очевидные поломки. Записать их в блокнот. Отчитаться устно начальнику.</p> <p>Б) Использовать чек-лист по каждой зоне (подъезд, чердак, двор). Для каждого элемента указать: состояние (норма/износ/повреждение); фотофиксацию дефектов; предварительную оценку срочности ремонта. Составить акт осмотра с подписями ответственных.</p> <p>В) Попросить жильцов прислать список проблем через мессенджер. На их основе составить отчёт.</p> <p>Г) Осмотреть только подъезды — остальное «и так в порядке».</p>	Б	ДПК (п.о) 5.2.2	Учебная практика, Производственная практика
2 вариант				
2.	<p>Жильцы подъезда жалуются на высокие показания общедомового счётчика тепла. Есть подозрения на неисправность прибора; утечки в системе; некорректные снятия показаний. Как провести проверку, чтобы установить причину и объяснить жильцам ситуацию?</p> <p>А) Проверить пломбы и целостность счётчика, архивные данные за 3 месяца (аномалии), температуру обратки и подачи в узле учёта. Сравнить с нормативами. Провести встречу с жильцами, показать данные, ответить на вопросы.</p> <p>Б) Сказать жильцам: «Счётчик исправен, платите по показаниям». Закрывать вопрос.</p> <p>В) Передать жалобу в ресурсоснабжающую организацию - пусть они разбираются.</p> <p>Г) Самостоятельно заменить счётчик, не уведомляя жильцов.</p>	А	ДПК (п.о) 5.2.2	Производственная практика
3 вариант				
1.	<p>В доме два жильца спорят. Один хранит велосипед в подъезде, блокируя проход, второй требует</p>	Б	ДПК (п.о) 5.2.2	Учебная практика, Производственная практика

<p>убрать, ссылаясь на правила пожарной безопасности. Оба обратились к вам за решением. Как урегулировать ситуацию, соблюдая нормы и объяснив сторонам их права и обязанности?</p> <p>А) Приказать первому жильцу убрать велосипед, не объясняя причин.</p> <p>Б) Провести беседу с обоими жильцами, показать пункт правил дома о запрете хранения вещей в подъезде, разъяснить риски (препятствие эвакуации, пожар), предложить альтернативу (кладовая, велопарковка во дворе), зафиксировать соглашение в письменном виде.</p> <p>В) Предложить им решить вопрос самостоятельно — «это их личное дело».</p> <p>Г) Запретить хранение велосипедов в подъезде приказом, не обсуждая с жильцами.</p>			
---	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Б	А	Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс выполнен в полном объеме и без ошибок
	40	Кейс выполнен в целом правильно и содержит одну-две незначительные ошибки
	30	Кейс выполнен частично правильно и содержит до трех ошибок
менее 30	Кейс выполнен не верно или частично и содержит более трех ошибок	