

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Методические аспекты преподавания РКИ»**

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Преподавание русского языка как иностранного»**

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методические аспекты преподавания РКИ» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки: «Преподавание русского языка как иностранного».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития филологической науки, методики преподавания русского языка как иностранного.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы филологического знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов, владеющих современными знаниями по методике преподавания русского языка как иностранного.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у студентов лингвометодической базы как основы их будущей профессиональной деятельности;

2. Способствовать формированию у учащихся представления о структуре и технологическом обеспечении урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному;

3. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта преподавателей РКИ, а также практического применения современных методических достижений, в том числе при разработке программ элективных курсов по РКИ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1: Способен разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде

ПК-2: Способен проектировать и реализовывать программы элективных курсов (дисциплин по выбору) по русскому языку как иностранному, направленные на углубление знаний о культуре, истории и литературе России

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием образовательных технологий, в том числе ИКТ, на основе современных подходов в методике преподавания РКИ
ОР.2	Демонстрирует умение использовать навыки филологического анализа текста в организации учебной, в том числе проектной, деятельности учащихся на занятиях по РКИ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Гужова Н.В., канд. педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и общенаучных дисциплин ФГБОУ ННГАСУ

Комышкова А.Д., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина.

Круподерова Е.П. кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Потапова Т.К., кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина.

Шолина Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Эрастова А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ» на 1 курсе магистратуры (1 и 2 семестры): «Лингвокультурологические аспекты подготовки

преподавателя РКИ»», «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации», «Современные проблемы науки и образования».

Данный модуль охватывает собой 1-3 семестры. взаимодействует с дисциплинами модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ». Модуль является методическим модулем, предшествующим производственной (педагогической) практике, а также последнему этапу научно-исследовательской работы и написанию магистерской диссертации.

2.5. Трудоемкость модуля: 900 часов/25 зачетных единиц

3. Элементы модуля Методические аспекты преподавания РКИ

- Функциональный русский язык
- Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Инновационные процессы в образовании
- Филологический анализ текста в преподавании русского как иностранного
- Проектирование элективных курсов по русской филологии
- Современный западноевропейский литературный процесс
- Современный литературный процесс в России
- Лингвистический анализ переводного текста
- *Экзамены по модулю "Методические аспекты преподавания РКИ"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Преподавание русского языка как иностранного
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки: «Преподавание русского языка как иностранного».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывались современные методологические концепции и методы научного исследования в области гуманитарного знания, а также в сфере профессиональной подготовки преподавателя русского языка как иностранного. Основное внимание уделено освоению магистрантами ценностного потенциала русской культуры, воплощенной в репрезентативной образной системе русской литературы и категориях и формах русского языка

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование качественно новых компетенций филолога-преподавателя РКИ, необходимых для ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, организации учебно-проектной и воспитательной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для освоения магистрантами компетенций в области современной методологии научно-исследовательской работы, связанной с проблематикой филологического исследования, в том числе в сфере преподавания русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Дать представление о ценностных архетипах и устойчивых образах русской культуры, находящихся свое воплощение в языковой системе и речевой практике, в том числе в художественных текстах;
2. Сформировать представление об основных закономерностях развития русского языка, его типологических связях, месте и значении в группе славянских языков;
3. Сформировать профессиональные компетенции в сфере самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2: Способен проектировать и реализовывать программы элективных курсов (дисциплин по выбору) по русскому языку как иностранному, направленные на углубление знаний о культуре, истории и литературе России

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность к самостоятельному анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности
ОР-2	Демонстрирует способность методически грамотно разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории иностранных обучающихся, актуализирующие научно-исследовательскую проблематику в сфере изучения русистики

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Шолина Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук, профессор кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и теологии НГПУ им. К. Минина

Захарова Виктория Трофимовна, доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Ильченко Наталья Михайловна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Комышкова Анна Дмитриевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Павлов Сергей Геннадьевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Петрова Наталия Евгеньевна, доктор филологических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой русского языка и культуры речи

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин 1 и 2 семестра магистратуры, входящих в состав модуля «Методические аспекты преподавания РКИ» («Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Инновационные процессы в образовании»), а также модуля «Лингвокультурологические аспекты подготовки преподавателя РКИ» («Деловой иностранный язык», «Основы страноведения России», «Филологические аспекты изучения славяноведения»). Модуль включает в себя учебные дисциплины, последовательно формирующие и углубляющие научно-исследовательские компетенции обучающегося в области научно-исследовательской деятельности в предметной области.

Данный предметный модуль охватывает собой 2 и 3 семестры, завершая подготовку магистранта в сфере научно-исследовательской работы перед прохождением учебной (педагогической) и производственной (педагогической) практики, а также написанием магистерской диссертации.

2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ

- Магистральные сюжеты в русской литературе
- Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации
- Методология и методы научного исследования
- Архетипы русской литературы
- Основы русского языкового менталитета
- Сопоставительная типология изучения языков
- Современные проблемы науки и образования

- Концептосферы русской культуры
- Этнолингвистика
- *Экзамены по модулю "Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Преподавание русского языка как иностранного
квалификация выпускника
магистр
форма обучения

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Лингвокультурологические аспекты подготовки преподавателя РКИ» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки: «Преподавание русского языка как иностранного».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывались современные методы и технологии, лежащие в основе подготовки преподавателя русского языка как иностранного, основанные на приоритете лингвокультурологического подхода к обучению иностранных слушателей и студентов. Основное внимание в концепции модуля уделено освоению магистрантами лингвокультурологических и страноведческих знаний, актуальной проблематики в сфере межкультурной коммуникации.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование качественно новых компетенций в области научно-исследовательской, воспитательной и образовательной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного и дисциплин, читаемых на русском языке в иноязычной учебной аудитории, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся знаний страноведческого и лингвокультурологического характера, необходимых для успешного

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать накоплению и усвоению знаний о культуре, истории, ценностных векторах развития России
2. Создать условия для расширения знаний о месте и роли славянских, русского языка в европейском и мировом культурном и образовательном пространстве.
3. Способствовать развитию навыков самостоятельного научно-исследовательского поиска при работе с культурно-специфическими текстами, в процессе проектной деятельности, направленной на актуализацию межкультурного диалога.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1: Способен разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде

ПК-2: Способен проектировать и реализовывать программы элективных курсов (дисциплин по выбору) по русскому языку как иностранному, направленные на углубление знаний о культуре, истории и литературе России

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение применять знания страноведческого и лингвокультурологического характера в профессиональной деятельности
ОР-2	Готов осуществлять межкультурную коммуникацию в поликультурном образовательном пространстве

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Дзюба Елена Марковна, доктор филол. наук, доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Дзюба Елена Марковна, доктор филол. наук, доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Ильченко Наталья Михайловна, доктор. филол. наук, профессор, зав. кафедрой русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Комышкова Анна Дмитриевна, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Коньшева Юлия Романовна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Юстова Полина Сергеевна, преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин 1 и 2 семестра магистратуры, входящих в состав модуля «Методические аспекты преподавания РКИ» («Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Инновационные процессы в образовании»), а также модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ» («Методология и методы научного исследования»). Данный предметный модуль охватывает собой 2 и 3 семестры и взаимодействует с дисциплинами филологического и научно-методического содержания, завершая подготовку магистранта перед прохождением учебной (педагогической) и производственной (педагогической) практики, а также написанием магистерской диссертации.

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Лингвокультурологические аспекты подготовки преподавателя РКИ

- Основы страноведения России
- Филологические аспекты изучения славяноведения
- Деловой иностранный язык
- Диалог культур в преподавании русского как иностранного
- Английский язык как язык-посредник в преподавании русского как иностранного
- Практикум по современному польскому языку
- Теория и практика перевода
- *Экзамены по модулю "Лингвокультурологические аспекты подготовки преподавателя РКИ"*

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Преподавание русского языка как иностранного
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-2 - Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР -1.1	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK

Автор

И.В. Панова, к.п.н., доц.