МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Социально-гуманитарный модуль»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Хазина Анна Васильевна, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, доцент	Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Курылева Ольга Игоревна, доцент	Кафедра страхования, финансов и кредита
Казанцева Галина Алексеевна, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Сулима Игорь Иванович, доцент	Кафедра философии и теологии
Козлова Татьяна Александровна, доцент	Кафедра философии и теологии
Бабаева Анастасия Валентиновна, доцент	Кафедра философии и общественных наук
Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Закаблуковский Евгений Викторович, к. филос. н., доцент	Кафедра философии и общественных наук

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 6 от 14.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ....4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ……..10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ....11
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История России»....11
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»....119
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Финансово-экономический практикум»....24
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»....29
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы российской государственности»....34
5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общественный проект «Обучение служением»»....34
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ....49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Социально-гуманитарный модуль является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля является комплексный подход к пониманию социально-гуманитарных проблем современного общества и путей их преодоления. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены 6 дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «История России», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы российской государственности», «Общественный проект «Обучение служением»».

Социально-гуманитарный модуль направлен на подготовку бакалавров педагогических направлений подготовки, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с нормативно-правовыми, финансово-экономическими и историко-философскими аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1–2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра». Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории.

2. Формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения *«Социально-гуманитарного модуля»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает

		проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания

	результатов			образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 УК-9.2	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Контрольная работа
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов	Доклад, тестовое задание, контрольные, вопросы, реферат
ОР.5	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим	УК-3.1 УК-3.2	Обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций/задач; Проектная технология;	Самооценка студентов. Взаимооценка студентов. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.

	временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач		Организация групповых дискуссий; Занятия с использованием мультимедийных презентаций	Рефлексия. Защита проекта. Отчет по проекту.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шмелева Наталья Владимировна, к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Хазина Анна Васильевна, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Шляхов Михаил Юрьевич, доцент, кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Курылева Ольга Игоревна, доцент, кафедра страхования, финансов и кредита

Казанцева Галина Алексеевна, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Сулима Игорь Иванович, доцент, кафедра философии и теологии

Козлова Татьяна Александровна, доцент, кафедра философии и теологии

Бабаева Анастасия Валентиновна, доцент, кафедра философии и общественных наук

Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики

Закаблуковский Евгений Викторовнч. к. филос. н., доцент, кафедра философии и общественных наук

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных студентом во время обучения в школе (История, Обществознание, Экономика), и направлен на расширение знаний в области социально-гуманитарных исследований.

Данный модуль является предшествующим для изучения модулей «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Управленческий модуль» и дисциплин профессиональных модулей.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	318/8,8
в т.ч. самостоятельная работа	186/5,2
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История России	144	116		28	Зачет, Экзамен	4	1,2	ОР.1
К.М.01.02	Философия	108	24	12	72	Экзамен	3	4	ОР.1, ОР.2
К.М.01.03	Финансово-экономический практикум	36	24		12	Зачет	1	1	ОР.3
К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.4
К.М.01.05	Основы российской государственности	72	60		12	Экзамен	2	1	ОР.1
К.М.01.06	Общественный проект «Обучение служением»	72	46		26	Зачет, КП	2	1,2	ОР.5
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.06 (К)	Экзамен по модулю «Социально-гуманитарный модуль»					Экзамен		4	ОР.1-ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Начиная освоение той или иной дисциплины модуля, необходимо уделить особое внимание целям и задачам дисциплины, ознакомиться с ее тематическим планом, требованиями рейтинг-плана, типом предлагаемых контрольных заданий, списком вопросов для экзамена или зачета. Работа по освоению дисциплины модуля должна быть организованной и систематичной.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Большую роль в успешном освоении дисциплины модуля играет умение студента организовать свою работу на занятиях. Необходимо совершенствовать умение конспектировать лекцию: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с материалом лекций должна продолжаться в ходе самоподготовки как к лекционным, так и к практическим занятиям. Рекомендуем проверять правильное понимание ключевых понятий и терминов того или иного курса с помощью энциклопедий, словарей, справочников (отдельные толкования можно выписывать в рабочую тетрадь). Полезно фиксировать тот материал, который вызывает трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, следует сформулировать вопрос и поставить его на аудиторном занятии или на индивидуальной консультации с преподавателем. Необходимо понимать, что работа преподавателя и студента на лекции – это двусторонний творческий процесс, в ходе которого преподаватель старается в максимально адекватной форме выразить свои мысли, а обучающийся должен правильно интерпретировать услышанное и осмыслить его так, чтобы максимально полно понять то, что хотел выразить преподаватель.

Работа на практическом занятии должна вестись на базе предварительно продуманного теоретического материала, с применением соответствующей терминологии. Для успешного выполнения программы обучения необходимо тщательно выполнять задания для самостоятельной работы, продумывать монологические ответы на предложенные для самостоятельной подготовки вопросы. Обязательными компонентами самоподготовки должна быть работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстовым задание, а также (при необходимости) конспектирование научных источников.

На практических занятиях возможно использование групповых форм работы обучающихся с назначением руководителя группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки»: слово для выступления предоставляется модератором, чтобы возможность высказаться имели все члены группы. В роли модератора, как правило, выступает преподаватель, однако это может быть и один из обучающихся. По результатам групповой работы может быть составлена презентация для обсуждения на занятии.

Для организации самостоятельной работы студентов предусмотрено использование электронного учебно-методического комплекса по каждой из дисциплин модуля, работу с которым организует преподаватель.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России» является предметом социально-гуманитарного модуля, формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.1.1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-5.1 УК-5.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.	**10**	**12**		**7**	**29**
1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование государства **Русь.**	2	2		1	5
1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно-политический строй **Руси**	2	2		1	5
1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Социально-политические изменения в период позднего феодализма.	2	1		1	4
1.4. Создание централизованного государства	1	1		1	3
1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного	1	2		1	4
1.6. Смутное время и учреждение новой династии	1	2		1	4
1.7. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых	1	2		1	4

Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	**12**	**12**		**5**	**29**
2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Реформы Петра I и создание Российской империи.	2	2		1	5
2.2. Эпоха **«дворцовых переворотов»:** социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика	2	2		1	5
2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика	2	2		1	5
2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года	2	2			4
2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века		2		1	3
2.6. Россия в эпоху великих реформ	4	2		1	7
Раздел 3. Россия и мир в начале XX века	**6**	**6**		**2**	**14**
3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2	2			4
3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма.	2	2		1	5
3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы.	2	2		1	5
Итого по первому семестру	**28**	**30**		**14**	**72**
Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству	**16**	**18**		**7**	**41**
4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		1	5
4.2. Гражданская война как особый этап революции	2	2		1	5
4.3. Советский Союз в 20-30-е годы	1	2		1	4
4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	1	2			3
4.5. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности.	**2**	**2**			**4**
4.6. Начальный период Великой Отечественной войны	**2**	**1**			**3**
4.7. Коренной перелом в годы войны	**2**	**1**			**3**
4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика	**2**	**2**		**1**	**5**

государства в годы войны					
4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		**2**		**1**	**3**
4.10. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.	**1**	**1**		**1**	**3**
4.11. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	**1**	**1**		**1**	**3**
Раздел 5. СССР на пути системной трансформации	**12**	**12**		**7**	**31**
5.1. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны	2			1	3
5.2. Мир в эпоху холодной войны. .60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития	2	2		1	5
5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма»		2		1	3
5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов	2	2		1	5
5.5. **Период перестройки (1985-август 1991) и распад СССР**	2	2		1	5
5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века		2		1	3
5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ	2	2			4
5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	2			1	3
Итого по второму семестру	**28**	**30**		**14**	**72**
Итого:	**56**	**60**		**28**	**144**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение
Метод проектов
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое	Эссе	3-5	2	6	10

		задание					
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Петров, Ю.А. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Терехов, В.С. История России: учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

4. Туфанов, Е.В. История России: учебник: [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный.

2. Маркова, А. Н. Экономическая история России : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01682-5. – Текст : электронный.

3. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03557-4. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143 – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8. – DOI 10.23681/480143. – Текст : электронный.

5. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древнейших времен до октября 1917 года : учебник : [16+] / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700240 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4179-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
14. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
15. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной

дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Преподавание данной дисциплины призвано систематизировать знания студентов о философских понятиях и учениях. Дисциплина «Философия» является необходимой для формирования целостного представления о важнейших тенденциях развития человеческой цивилизации, методов её изучения, что является необходимым условием в процессе формирования теоретических и практических профессиональных навыков.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к «Социально-гуманитарному модулю». Дисциплина «Философия» предполагает изучение историко-культурных закономерностей и механизмов, лежащих в основе того или иного философского направления, усвоение теоретических основ, полученных в ходе изучения ряда иных гуманитарных дисциплин, таких, например, как «История России» и «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Философия» – повышение качества профессионального образования на основе овладения универсальными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

Задачи дисциплины:

- дать необходимый и достаточный объем знаний по философской проблематике, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в постижении реального мира;
- выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.2.1	Применяет философские знания в анализе духовно-нравственных, эстетических категорий, исторических ценностей и достижений отечественной и мировой культуры	УК-5.1 УК-5.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.2.2.1	Демонстрирует знание и понимание философских направлений в контексте мирового культурного наследия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
Раздел 1. История философии	**2**	**4**		**3**	**18**	**27**
Тема 1.1 Античная философия.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 1.2 Философия Средних веков и Нового времени	0,5	1		1	4	6,5
Тема 1.3 Современная философия.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 1.4 Русская философия.	0,5	1		1	4	6,5
Раздел 2. Онтология и теория познания	**2**	**4**		**3**	**18**	**27**
Тема 2.1 Материализм и идеализм. Монизм и дуализм. Философское понятие материи.	0,5	1		0,5	5	7

Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи. Пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ существования материи.						
Тема 2.2 Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 2.3 Сущность сознания и теория отражения. Структура и функции сознания. Самосознание и его значение. Исторический характер сознания и самосознания. Чувственное и рациональное в познании.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 2.4 Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине. Диалектика относительной и абсолютной истины.	0,5	1		1	4	6,5
Раздел 3. Философская антропология	**2**	**4**		**3**	**18**	**27**
Тема 3.1 Философская антропология и её место в структуре философии.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 3.2 Специфика человека как предмета философского познания. Происхождение человека. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 3.3 Понятия человек, индивид, личность. Формирование личности. Факторы формирования личности. Формирование личности и педагогическая деятельность.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 3.4 Свобода и ответственность.	0,5	1		1	4	6,5
Раздел 4. Социальная философия	**2**	**4**		**3**	**18**	**27**
Тема 4.1 Общество как система общественных отношений. Теоретические модели истории развития общества.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 4.2 Смысл и назначение истории. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 4.3 Основные субъекты исторического процесса. Источники и движущие силы общественного развития.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 4.4 Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества. Революционный и эволюционный характер исторического процесса.	0,5	1		1	4	6,5
Итого:	**8**	**16**		**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные методы обучения, но и интерактивные технологии и формы обучения: игровые, поисково-

исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	1	3	5
2	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	7-10	1	7	10
3	ОР.1.2.1	Творческое задание	Эссе	3-5	1	3	5
4	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Работа с источниками	7-10	1	7	10
5	ОР.2.2.1	Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией	4-5	3	12	15
6	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы на практическом занятии	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

2. Подольская Е.А.Философия. Кредитно-модульный курс: Учеб.пособие для бакалавров. -Москва: Дашков и К; Наука- Спектр, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Философия. Кредитно-модульный курс. Учеб. пособие для бакалавров. Москва: Дашков и К; Наука-спектр, 2015.

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://alleng.org/d/phil/phil119.htm - Основы философии. Под ред. Бакулова В.Д., Ерыгина А.Н.

http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf - История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с. — («Фундаментальный учебник»). ISBN 5-8291-0531-4.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсльные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Социально-гуманитарный модуль» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» направлена на формирование универсальных компетенций в области финансово-экономической грамотности студента. Данная дисциплина базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование и развитие у студентов финансовой грамотности и навыков принятия решений в области управления личными финансами.

Задачи дисциплины:

- создать условия для приобретения студентами знаний о необходимости планирования доходов и расходов, понимать причины изменения доходов и расходов, разные способы осуществления расходов с помощью сбережений или заимствования средств, пути повышения личного дохода и дохода семьи, различные виды оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как источника дохода, о разных технологиях и методах оплаты товаров и услуг, последствия использования собственных или заемных средств, риски, связанные с использованием денег, обменом валют, пользованием банковскими картами (в том числе, как противостоять мошенническим действиям);
- понимать, что необходимо для открытия собственного бизнеса (бизнес-план, ресурсы и др.), в каких формах может осуществляться предпринимательская деятельность, на какой законодательной основе, иметь представление об условиях развития стартапов и малого бизнеса, понимать риски и потенциальные выгоды предпринимателя в отличие от наёмного работника и самозанятого (с учётом особенностей деятельности, правового статуса, ответственности), критерии оценки эффективности бизнес-проекта, ценность предпринимательства для инноваций и прогресса, риски, связанные с выбором бизнеспартнеров, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить, основные виды налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок), налоговые вычеты (по расходам на лечение, образование, покупку квартиры, страхование и др.), понимать необходимость проверки правильности начисления налогов, полагающихся выплат и пособий, иметь представления об алгоритмах участия в инициативном бюджетировании, понимать, как формируется пенсия, и что может влиять на её размер, возможности для формирования пенсионных накоплений, государственные и негосударственные пенсионные программы;
- уметь сравнивать и сопоставлять различные способы оплаты товаров и услуги, сравнивать и сопоставлять различные способы передачи денег физическим лицам и организациям, перепроверять информацию при заключении сделок, осуществлять необходимые действия в типичных ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством (в том числе с использованием наличных и безналичных денег, обменом валют), совершать необходимые действия для минимизации последствий мошеннических

действ̃ий;

уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде, находить способы действия в ситуациях несбалансированного бюджета, прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, видеть возможности повышения личного дохода, формировать финансовые планы на несколько лет; принимать финансовые решения, направленные на их осуществление; критически оценивать эффективность своих предыдущих финансовых решений, ранжи̃ровать планируемые расходы по степени их необходимости и важности;

презентовать свою бизнес-идею (свой бизнес-план) с учетом возможных выгод и рисков, формулировать запрос на специальные знания и получать информацию, необхо̃димую для ведения собственного бизнеса;

сформировать мотивацию на эффективное управление деньгами для достижения финансового благополучия, быть ответственным за финансовые решения о распределении финансовых средств, за последствия этих решений, на инвестиции в свой человеческий капитал для увеличения благосостояния в будущем, на достижение долгосрочных финан̃совых целей;

развивать креативность, стрессоустойчивость, мотивированность на успех собственного дела, проявлять критическое мышление при анализе выгоды и рисков открытия и ведения собственного бизнеса, быть мотивированным на постоянное расширение знаний и получение специального образования для ведения предпринимательской деятельности, проявлять активность и инициативу в поиске идеи, решений, информации о привлечении денежных средств в бизнес (банковский кредит, инвестиции, субсидии, государственные гранты) и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.3.1	Обосновывает экономические решения при управлении личными финансами	УК-9.1 УК-9.2	Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа					Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка			
Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	**2**		**4**			**4**	**10**

Доходы и расходы	2		2			2	6
Финансовое планирование			2			2	4
Раздел 2. Инвестиции и сбережения	**2**		**2**			**2**	**6**
Инструменты сбережений	2					1	3
Инвестиции			2			1	3
Раздел 3. Кредиты и займы			**2**			**2**	**4**
Кредиты. Займы			2			2	4
Раздел 4. Налогообложение физических лиц	**2**		**4**			**2**	**8**
Права и обязанности налогоплательщика	2		2			1	5
Налогообложение граждан			2			1	3
Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение	**2**		**4**			**2**	**8**
Пенсионное обеспечение	2		2			1	5
Страховое обеспечение			2			1	3
Итого	**8**		**16**			**12**	**36**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение
Метод проектов
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование							
1	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10
Раздел 2. Инвестиции и сбережения							
2	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10
Раздел 3. Кредиты и займы							
3	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	9-10	1	9	10
Раздел 4. Налогообложение физических лиц							
4	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение							
5	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ким, И. А. Сборник заданий по экономике: 10–11 классы: [12+] / И. А. Ким. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607293

2. Макроэкономика: учебное пособие: [16+] / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472

3. Тиссен, Е. В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: [16+] / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461 (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст: электронный.

4. Управление бизнесом в цифровой экономике: вызовы и решения: монография / под ред. И. А. Аренкова, Т. А. Лезиной, М. К. Ценжарик, Е. Г. Черновой. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-288-05966-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244177

5. Финансовая грамотность: учебник: [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 212 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183

6. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов и др.; под общ. ред. Е. А. Капогузова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765

7. Экономическая теория: учебник: [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др.; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175

7.2. Дополнительная литература

1. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е. Б. Тютюкина. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112330

2. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты / Е. В. Камнева, А. И. Гретченко, Н. П. Дедов и др.; под ред. Е. В. Камневой, М. М. Симоновой, М. В. Полевой; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029

3. Чернопятов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике: учебник: [12+] / А. М. Чернопятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732

4. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин и др.; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с.: ил. – (Учебные

издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовку к выполнению контрольных работ, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.economicportal.ru/ - Экономический портал

http://экономист.su/ - Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;
технология Вики;
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм, а также понимания принципов антикоррупционного поведения.

Задачи дисциплины:

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов;
- формирование представлений о роли и значении правовых и организационных основ предупреждения коррупции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.4.4.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Доклад, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	**6**	**6**		**6**	**18**	**36**
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2		2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2		2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2		2	6	12
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности и особенности противодействия коррупции в системе образования	**2**	**10**		**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2		2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4		2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности. Предупреждение коррупционных преступлений в сфере образования		4		2	6	12
Итого:	**8**	**16**		**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	Анализ нормативно-правовых актов	Доклад	2-3	10	20	30
2	ОР.4.4.1	Тестирование	Тестовое задание	3-5	4	12	20
3	ОР.4.4.1	Собеседование	Контрольные вопросы	4-5	2	8	10
4	ОР.4.4.1	Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru - Справочно-правовая система
www.garant.ru - Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба

охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1 семестре. Дисциплина «Основы российской государственности» изучается параллельно с дисциплиной «История России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.5.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Что такое Россия	**4**		**8**					**2**	**14**
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2		2						4
Тема 1.2 Многообразие российских регионов			2					1	3
Тема 1.3 Испытания и победы России	2		2						4
Тема 1.4 Герои страны, герои народа			2					1	3
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**4**		**8**					**2**	**14**

Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2		2						4
Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации	2		2						4
Тема 2.4 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2					1	3
Тема 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе			2					1	3
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**4**		**8**					**2**	**14**
Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	2								2
Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2								2
Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики			1					1	2
Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках			1					1	2
Тема 3.5 Системная модель мировоззрения			2						2
Тема 3.6 Ценности российской цивилизации			2						2
Тема 3.7 Мировоззрение и государство			2						2
Раздел 4. Политическое устройство России	**4**		**8**					**2**	**14**
Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей	2								2
Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2		2						4
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			2						2
Тема 4.4 Уровни и ветви власти			2					1	3

Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие			2					1	3
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	**4**		**8**					**4**	**16**
Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России	2								2
Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации	2								2
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы			2					1	3
Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития			2					1	3
Тема 5.5 Образы будущего России			2						2
Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития			1					1	2
Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации			1					1	2
Итого:	**20**		**40**					**12**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки	3-5	2	6	10

			доклада с презентацией				
2	ОР.1.5.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.1.5.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.1.5.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.1.5.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.1.5.1	Тесты	Тестовые задания	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

2. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355

3. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157

4. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545

7.2. Дополнительная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

10. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

12. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

15. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»»

1. Пояснительная записка

«Общественный проект «Обучение служением»» является одной из дисциплин, позволяющей студенту освоить раздел по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и усовершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Обучение служением – это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль» и является обязательной для изучения дисциплиной.

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России», «Основы российской государственности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

˜ постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

˜ разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

˜ реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

˜ подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач	ОР.5.6.1	Демонстрирует знания, умения навыки разработки и реализации социальных проектов в команде	УК-3.1 УК-3.2	Самооценка студентов. Взаимооценка студентов. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. Защита проекта. Отчет по проекту.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			

Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**4**			**2**	**6**
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	1				1
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	1				1
Тема 1.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта	1			1	2
Тема 1.4. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	1			1	2
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.		**8**		**4**	**12**
Тема 2.1. Изучение контекста.		2		1	2
Тема 2.2. Идентификация проблемы.		2		1	1
Тема 2.3. Сбор данных и анализ.		2		1	1
Тема 2.4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы.		2		1	2
Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка		**8**		**2**	**10**
Тема 3.1. Создание гипотезы.		2			1
Тема 3.2. Планирование эксперимента.		2		1	2
Тема 3.3. Реализация и оценка.		2		1	2
Тема 3.4. Анализ и заключение.		2			1
Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта		**6**		**2**	**8**
Тема 4.1. Определение общих целей.		1			1
Тема 4.2. Выработка описания проекта.		1		1	2
Тема 4.3. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов.		2		1	2
Тема 4.4. Защита паспорта проекта.		2			1
Итого 1 семестр	*4*	*22*		*10*	*36*
Раздел 5. Реализация общественного проекта		**14**		**12**	**26**
Тема 5.1. Прототипирование.		4		4	8
Тема 5.2. Разработка и реализация.		4		4	8
Тема 5.3. Тестирование и улучшение.		4		2	6
Тема 5.4. Оценка.		2		2	4
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности		**6**		**4**	**10**
Тема 6.1. Анализ выполненных целей.		1			1
Тема 6.2. Оценка достигнутых		1		1	2

результатов.					
Тема 6.3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.		1		1	2
Тема 6.4. Оценка собственного вклада.		1		1	2
Тема 6.5. Обратная связь и рекомендации.		2		1	3
Итого 2 семестр		*20*		*16*	*36*
Итого:	**4**	**42**		**26**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности. Ключевым методом обучения является «Обучение служением».

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.5.6.1	Введение в социальное проектирование	Рефлексия. Опрос	5-10	1	5	10
2.	ОР.5.6.1	Анализ ситуации и постановка проблемы	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	5-10	1	5	10
3.	ОР.5.6.1	Выработка гипотезы проектного решения	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	5-10	1	5	10
4.	ОР.5.6.1	Разработка и защита паспорта проекта	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.	10-20	1	10	20

			Оценка со стороны сообщества				
5.	ОР.5.6.1	Разработка и защита паспорта проекта	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия	20-30	1	20	30
6.	ОР.5.6.1	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия	10-30	1	10	20
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг план (по курсовому проекту)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.5.6.1	Выбор темы курсового проекта и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта.	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2
2	ОР.5.6.1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка литературы и	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4

		других источников					
3	ОР.5.6.1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.5.6.1	Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования	План исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.5.6.1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР.5.6.1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.5.6.1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.5.6.1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.5.6.1	Составление выводов по курсовому проекту, написание	Текст заключения	4-8	1	4	8

		заключения					
10	ОР.5.6.1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.5.6.1	Техническое оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.5.6.1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.5.6.1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.5.6.1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В.Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022г. - 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. 51 https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

10. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

11. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7.2. Дополнительная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496072

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468486

3. Зуб, А.Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489197

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru
6. DOBRO.RU

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*

Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*

Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*

Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL: www.school-collection.edu.ru*

Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,

Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа *«Коммуникативно-цифрового модуля»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Минеева Ольга Александровна, доцент	Иноязычной и профессиональной коммуникации
Круподерова Елена Петровна, доцент	Информатики и информационных технологий в образовании
Поначугин Александр Викторович, доцент	Информационных систем и цифровых сервисов в управлении

Одобрена на заседании кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 7 от 14.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……..4
2. Характеристика модуля……..……...4
3. Структура модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……9
5. Программы дисциплин модуля…….……..11
   5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»…….11
   5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»…….……20
   5.3. Программа дисциплины «Технологии цифрового образования» ……..25
   5.4. Программа дисциплины «Современные информационные технологии»……..31
   5.5. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»……..36
   5.6. Программа дисциплины «Введение в машинное обучение»……..…….40
6. Программа практики…….…44
   6.1. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики……44
7. Программа экзамена по модулю …….51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта. Модуль рекомендован для подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
2. сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде;
3. формирование готовности у студентов к использованию русского и иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения *«Коммуникативно-цифрового модуля»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники

	имеющихся ресурсов и ограничений	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность

	решения задач профессиональной деятельности	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	тест контрольная работа творческое задание доклад ролевая / деловая игра устное выступление кейс-задание проект лабораторная работа
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	творческое задание лабораторная работа тест проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бударагина Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Преподаватели:

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении

2.4. Статус образовательного модуля

Коммуникативно-цифровой модуль является комплексным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

Уметь: применять знания по информатике и лингвистике для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	250/6,9
в т.ч. самостоятельная работа	434/12,1
практика	216/6
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Иностранный язык	216	72	24	120	Зачет (1,2), Экзамен (3)	6	1,2,3	ОР.1
К.М.02.02	Русский язык и культура речи	108	40	20	48	Конт.раб. (1), Экзамен (2)	3	1,2	ОР.1
К.М.02.03	Технологии цифрового образования	72	24	12	36	Зачет	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.02.04	Современные информационные технологии	36	20	6	10	Контр.раб.	3	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.02.ДВ.01.01	Введение в искусственный интеллект	36	20	6	10	Зачет	2	4	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.02	Введение в машинное обучение	36	20	6	10	Зачет	2	4	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.02.05 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	6		210	Зачет с оценкой	6	2	ОР.1 ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.06 (К)	Экзамен по модулю «Коммуникативно-цифровой модуль»					Экзамен		4	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Коммуникативно-цифровой модуль имеет целью формирование лингвистических и цифровых компетенций, позволяющих студентам успешно овладевать программами профильной подготовки. Компетенции складываются на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и информационно-цифровых дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют явную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических и информационно-цифровых дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения профильной программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты

изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения «Коммуникативно-цифрового модуля».

В «Коммуникативно-цифровом модуле» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;
- работа со словарями;
- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные требования ФГОС ВО и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении профильных дисциплин (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифровой модуль» Ядро ВПО.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.
2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.
3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.
4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды	УК-4.1 УК-4.2	Тест Контрольная работа Творческое задание

	анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении		Доклад Ролевая / деловая игра
		ОР.1-1-2	Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3	Тест Контрольная работа Творческое задание Доклад Ролевая / деловая игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
1 семестр									
Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты			**5**				**2**	**15**	**22**
1.1. Лексика по теме: внешность и характер человека, семья, родственники, профессии.			1					3	4
1.2. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense			1				1	3	5
1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
1.4. Диалогическое высказывание: «Знакомство»			1					3	4
1.5. Письмо личного характера			1				1	3	5
Раздел 2. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы			**5**				**3**	**15**	**23**

2.1. Лексика по теме: дом, поиск и аренда недвижимости, интерьер.			1					3	4
2.2. Грамматика: Question formation			1				1	3	5
2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
2.4. Диалогическое высказывание: «Аренда жилья»			1				1	3	5
2.5. Эссе «Университетский кампус»			1				1	3	5
Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.			**6**				**3**	**16**	**25**
3.1. Лексика по теме: отпуск, путешествия, город, окружающий мир			1					4	5
3.2. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous			1				1	3	5
3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
3.4. Диалогическое высказывание: «В аэропорту»			1				1	3	5
3.5. Доклад с презентацией «Мой любимый город»			2				1	3	6
Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций			**4**				**2**	**13**	**19**
4.1. Лексика по теме: еда, рестораны, организация питания			1					4	5
4.2. Грамматика: Countable and uncountable nouns. Quantifiers			1				1	3	5
4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
4.4. Диалогическое высказывание: «В ресторане»			1				1	3	5
Раздел 5. Отдых. Спорт. Фитнес			**4**				**2**	**13**	**19**
5.1. Лексика по теме: отдых, спорт, фитнес			1					4	5
5.2. Грамматика: Present perfect tense			1				1	3	5
5.3. Ознакомительное и			1					3	4

изучающее чтение по теме									
5.4. Сочинение: «Здоровый образ жизни»			1				1	3	5
2 семестр									
Раздел 6. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины			**12**					**6**	**18**
6.1. Лексика по теме: магазины, покупки, онлайн шоппинг			3					1	4
6.2. Грамматика: Present Perfect. Comparatives. Superlatives			3					2	5
6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			3					1	4
6.4. Диалогическое высказывание: «В магазине»			3					2	5
Раздел 7. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.			**12**					**6**	**18**
7.1. Лексика по теме: образование, будущая профессия			3					1	4
7.2. Грамматика: Future (be going to, Present Continuous, Future Simple)			3					2	5
7.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			3					1	4
7.4. Монологическое высказывание: «Система образования в России / Великобритании / США / Германии / Франции»			3					2	5
3 семестр									
Раздел 8. Медиасервисы. Сайт университета			**8**				**5**	**12**	**25**
8.1. Лексика по теме: современные медиа, Интернет			2				1	2	5
8.2. Грамматика: Passive voice			2				1	3	6
8.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				1	2	4
8.4. Диалог «Создание и презентация сайта университета»			2				1	2	5
8.5. Эссе «Роль рекламы в массовых коммуникациях»			1				1	3	5

Раздел 9. Работа. Карьера.			**9**				**4**	**12**	**25**
9.1. Лексика по теме: профессии, должностные обязанности			2				1	2	5
9.2. Грамматика: modals (should/ must / have to)			2				1	3	6
9.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				1	2	4
9.4. Ролевая игра: «Собеседование о приеме на работу»			2				1	2	5
9.5. Деловая корреспонденция (резюме, заявление о приеме на работу)			2					3	5
Раздел 10. Деловое общение. Деловые поездки.			**7**				**3**	**12**	**22**
10.1. Лексика по теме: переговоры, деловые поездки			2				1	3	6
10.2. Грамматика: Conditionals			2				1	4	7
10.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					2	3
10.4. Деловая игра «Организация переговоров»			2				1	3	6
Итого:			**72**				**24**	**120**	**216**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	3,5-5	5	17,5	25
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	4-7	1	4	7

3	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	2,5-4	4	10	16
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	2,5-4	3	7,5	12
5	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	5,5-9	4	22	36
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	10-14	1	10	14
3	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Индивидуальное практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.3. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Тест	4,5-7	3	13,5	21
2	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	4,5-7	1	4,5	7
4	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	3,5-6	2	7	12

5	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Ролевая / деловая игра	6,5-10	2	13	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Воловикова, М. Л. The Course of English for University Students. Step 1 : учебное пособие : [16+] / М. Л. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 139 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3307-7. – Текст : электронный.

4. Воловикова, М. И. The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов : [16+] / М. И. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619216 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3630-6. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)

6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
7. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)
9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)
11. Онлайн тесты по грамматике (https://www.liveworksheets.com/)
12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля», опирается на сведения по русскому языку школьной программы. Предшествует изучению дисциплин предметно-методических модулей. Освоение дисциплины способствует успешному прохождению учебных и производственных практик, выполнению научно-исследовательских проектов, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу,	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание структуры современного русского литературного языка и его нормы, способность правильно оценивать свою и чужую	УК-4.1	Тест

	постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		речь на соответствие литературной норме		
		ОР.1-2-2	Демонстрирует способность самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-4.2 ОПК-7.3 ОПК-7.2	Устное выступление
		ОР.1-2-3	Демонстрирует знание нормы речевого этикета, владение техниками противостояния речевой агрессии и умение вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-3.2 ОПК-7.1	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Культура общения	**4**	**8**	**2**	**8**	**22**
Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка.	2	4	2	4	12
Тема 2.2 Коммуникативные качества речи	2	2		2	6
Тема 2.3 Этические нормы общения		2		2	4
Раздел 2. Речевое общение и речевая деятельность	**2**	**2**	**2**	**8**	**14**
Тема 1.1 Язык и речь.	1			2	3
Тема 1.2 Виды общения. Эффективное общение, коммуникативные ситуации.	1		2	4	7
Тема 1.3 Речевая деятельность.		2		2	4
Раздел 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов	**4**	**4**	**4**	**14**	**26**
Тема 3.1 Современные источники информации. Способы работы с различными источниками информации	2	2	2	6	12
Тема 3.2 Учебный и научный тексты. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом.	2	2	2	8	14
Раздел 4. Приемы создания текстов	**4**	**12**	**12**	**18**	**46**

различных жанров в ситуации учебно-научного общения					
Тема 4.1 Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося	2	2	4	6	14
Тема 4.2 Публичное выступление		6	4	6	16
Тема 4.3 Культура дискуссии	2	4	4	6	16
Итого:	**14**	**26**	**20**	**48**	**108**

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение теста	Тестирование	25-34	1	25	34
2	ОР.1-2-2	Решение аналитического задания	Аналитическое задание	10-18	2	20	36
3	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.1-2-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.1-2-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882

2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352

3. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567

4. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264

5. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 160 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.

3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.

4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фесенко, О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / О. П. Фесенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 114 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304

2. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624

3. Русский язык и культура речи: ЭУМК. Режим доступа: https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=49

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Проект «СЛОВАРИ.РУ» Режим доступа: http://www.slovari.ru
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии цифрового образования» служит созданию условий для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения обучающимися навыков интеграции в учебном процессе современных педагогических и цифровых технологий, формирования готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования представлений о дидактических возможностях и особенностях использования цифровых технологий в образовательной деятельности;

– обеспечить условия для приобретения навыков формирования предметной цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе современных цифровых инструментов;

– способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, организации взаимодействия в цифровой среде;

– создать условия для формирования представлений о проектировании цифровых образовательных ресурсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует куль туру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение современными способами работы с информацией	УК-1.1 УК-1.3	Творческие задания Лабораторная работа Тесты Проект

ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными информационными и и педагогическими технологиями для решения образовательных и прикладных задач	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Творческие задания лабораторная работа Тесты проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога	**1**		**2**				**2**	**6**	**11**
Тема 1.1 Цифровая трансформация образования и современные образовательные технологии	0,5							2	2,5
Тема 1.2 Технологии цифрового обучения	0,5		2				1	2	5,5
Тема 1.3. Дистанционное и смешанное обучение							1	2	3
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса	**2**		**4**				**2**	**8**	**16**
Тема 2.1. Интерактивное цифровое оборудование, используемое в учебной деятельности	1							2	3
Тема 2.2. Текстовый и табличный редакторы в			2				1	3	6

учебном процессе									
Тема 2.3. Использование в образовательном процессе сквозных цифровых технологий	1		2				1	3	7
Раздел 3. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса	**2**		**2**				**2**	**6**	**12**
Тема 3.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»»	1						1	2	4
Тема 3.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока	1							2	3
Тема 3.3. Особенности организации уроков с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»			2				1	2	5
Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе	**2**		**4**				**2**	**6**	**14**
Тема 4.1. Возможности Интернет для организации информационно-образовательной среды	1		2					2	5
Тема 4.2. Образовательные ресурсы Интернета			2				1	2	5
Тема 4.3 Этичное и безопасное поведение в Интернете	1						1	2	4
Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса	**1**		**4**				**4**	**10**	**19**
Тема 5.1 Цифровые образовательные платформы	0,5						2	2	4,5
Тема 5.2 Разработка ЦОР			4				2	6	12

Тема 5.3 Оценка качества цифрового образовательного ресурса	0,5							2	2,5
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий
Проектный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога						
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
	Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса						
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-6	2	8	12
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
	Раздел 3. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса						
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практической работы	Оценка практич. работы	4-6	1	4	6
	Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе						
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-6	2	8	12
	Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса						
6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Работа над проектным заданием	Оценка проектного задания по критериям	8-12	1	8	12
7	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 3 и 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10

			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.2. Дополнительная литература

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

4. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Н. Новгород, Мининский университет. 2022.112 с.

3. Круподерова Е.П., Круподёрова К.Р. Технологии цифрового образования: учебное пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2022. 180 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервис готовности к цифровой экономике. https://готовкцифре.рф

2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

3. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru

5. Мобильное электронное образование https://mob-edu.com

6. Online платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

7. Online платформа «ЯКласс» https://www.yaklass.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента

отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://mob-edu.com	Мобильное электронное образование
https://uchi.ru	Online платформа «Учи.ру»
https://www.yaklass.ru	Online платформа «ЯКласс»

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные информационные технологии» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами работы с информацией, формирования коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся

Задачи дисциплины:

– создать условия для овладения обучающимися современными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации;

– способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;

– сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение различными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации	УК-1.1 УК-1.3	Творческие задания лабораторная работа Доклад Тесты проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире	**4**				**2**		**2**	**4**	**12**
Тема 1.1 Информация: определение, свойства и функции	1							1	2
Тема 1.2 Понятие и классификация информационных технологий	1							1	2
Тема 1.3. Роль информационных технологий в формировании информационного общества	1						2	1	4
Тема 1.4. Тенденции развития информационного общества	1				2			1	4
Раздел 2. Сквозные цифровые технологии	**2**				**4**		**2**	**2**	**10**
Тема 2.1. Роль сквозных цифровых технологий в построении цифровой экономики России	1				2		2		5
Тема 2.2. Технологии искусственного интеллекта	1							1	2
Тема 2.3. Технологии виртуальной и дополненной реальности					2			1	3
Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации	**2**				**6**		**2**	**4**	**14**
Тема 3.1. Сервисы сети Интернет	1							1	2
Тема 3.2. Информационные ресурсы Интернета					2			1	3

Тема 3.3 Коммуникация в Интернете							2	1	3
Тема 3.4 Сервисы Веб 2.0	1				2			1	4
Тема 3.5 Безопасность в Интернете					2				2
Итого:	**8**				**12**		**6**	**10**	**36**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий
Проектный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире						
1	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
2	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Сквозные цифровые технологии						
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
4	ОР.1-4-1	Подготовка доклада	Доклад	4-6	1	4	6
5	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации						
6	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
7	ОР.1-4-1	Работа над проектным заданием	Оценка работы по критериям	6-8	1	6	8
8	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

3. Касьянов В. В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: учебник для вузов / М.: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. URL: https://urait.ru/bcode/472779

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

5. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с. https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервис готовности к цифровой экономике. https://готовкцифре.рф

2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» имеет целью создание условий для формирования компетенций, необходимых при использовании цифровых технологий в образовании, предполагает овладение основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования целостного представления о понятии «искусственный интеллект»; современных технологиях искусственного интеллекта, применении их в сфере образования.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли и задачах искусственного интеллекта в современном информационном пространстве;

– способствовать формированию представления о технологиях, инструментах и сервисах разработки систем искусственного интеллекта;

– обеспечить условия для формирования умения решать профессиональные задачи с использованием технологий искусственного интеллекта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта	**2**	**2**	**2**	**3**	**9**
Тема 1.1 Понятие искусственного интеллекта	1	1	1	1	4
Тема 1.2. Задачи и направления развития искусственного интеллекта	1	1	1	2	5
Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования	**2**	**2**	**2**	**3**	**9**
Тема 2.1. Получение и исследование данных	1	1	1	1	4
Тема 2.2. Моделирование данных и оценка модели	1	1	1	2	5
Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта	**4**	**8**	**2**	**4**	**18**
Тема 3.1. Большие данные и их анализ	2	2	-	2	6
Тема 3.2. Компьютерное зрение	1	2	1	1	5
Тема 3.3. Обработка естественного языка интеллектуальными системами	1	4	1	1	7
Итого:	**8**	**12**	**6**	**10**	**36**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения
Проектный метод
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта							
1	ОР.1-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования							

2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	5	20	30
4	ОР.1-5-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бессмертный, *И. А.* Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469867

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469759

7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451321

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452212

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471014

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451447

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453212.

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472985

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. МООК «Введение в искусственный интеллект». – : URL: https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
Python3
Anaconda3

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://mob-edu.com	Мобильное электронное образование
https://uchi.ru	Online платформа «Учи.ру»
https://www.yaklass.ru	Online платформа «ЯКласс»

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в машинное обучение» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, а также для знакомства с основными типами задач, решаемых с помощью машинного обучения.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования целостного представления о машинном обучении, его типах, алгоритмах работы и сферах применения.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о задачах, решаемых с помощью машинного обучения;

– способствовать формированию представления о типах и алгоритмах машинного обучения;

– обеспечить условия для формирования умения решать прикладные задачи с использованием алгоритмов машинного обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект	**3**	**4**	**2**	**4**	**13**
Тема 1.1 Цели машинного обучения	1	-	1	2	4
Тема 1.2. Постановка задачи машинного обучения	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Типы машинного обучения	1	2	-	-	3
Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем	**2**	**4**	**2**	**3**	**11**
Тема 2.1. Классификация	1	2	1	1	5
Тема 2.2. Регрессия	1	2	1	2	6
Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети	**3**	**4**	**2**	**3**	**12**
Тема 3.1. Основные понятия нейросетей	1	2	1	1	5
Тема 3.2. Задачи, решаемые нейросетями	2	2	1	2	7
Итого:	**8**	**12**	**6**	**10**	**36**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения
Проектный метод
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект							
1	ОР.1-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем							
2	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	3	12	18

3	ОР.1-6-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети							
4	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	2	8	12
5	ОР.1-6-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489100

2. Бессмертный, *И. А.* Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469867

7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451321

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452212

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471014

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451447

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453212.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. МООК «Введение в искусственный интеллект». – : URL: https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://mob-edu.com	Мобильное электронное образование
https://uchi.ru	Online платформа «Учи.ру»
https://www.yaklass.ru	Online платформа «ЯКласс»

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА»

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

– анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;

– знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;

– участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Местом проведения практики могут быть Кванториум, Технопарк и другие структурные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; -знакомство с цифровыми образовательными платформами; -выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практике (проектно-технологической практике) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.
2. Описание цифровой образовательной среды организации.
3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине
4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог

ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

12.1. Основная литература

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

12.2. Дополнительная литература

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

5. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279

12.3. Интернет-ресурсы

1. https://готовкцифре.рф Сервис готовности к цифровой экономике.
2. https://mob-edu.com Мобильное электронное образование
3. https://uchi.ru Online платформа «Учи.ру»
4. https://www.yaklass.ru Online платформа «ЯКласс»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://www.consultant.ru	справочная правовая система «КонсультантПлюс

15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Образовательные организации и учреждения, а также структурные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Здоровьесберегающий модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

5. Письма Минпросвещения России № 08-2305 от 28.12.2022 г., писем Минобрнауки РФ № МН-5/35982 от 21.12.2022 г. и № МН-5/36034 от 27.12.2022 г. по внедрению образовательного модуля «Основы военной подготовки» (с методическими рекомендациями).

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент	физического воспитания и спорта
Гордеева Ирина Александровна	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Седов Иван Александрович	физического воспитания и спорта

Одобрена на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 8 от 19.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…..….4
2. Характеристика модуля……..……....4
3. Структура модуля…….…..8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..……....9
5. Программы дисциплин модуля…….…….….10
   5.1. Программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»……...……..….10
   5.2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»……..……..15
   5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»…….21
   5.4. Программа дисциплины «Основы военной подготовки»…….26
   5.5. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»……33
   5.6. Программа дисциплины «Общая физическая подготовка»……..38
   5.7. Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика»……..43
   5.8. Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика»……48
   5.9. Программа дисциплины «Спортивные игры»……...53
   5.10. Программа дисциплины «Легкая атлетика»……...58
6. Программа практики……..не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю …….……64

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Здоровьесберегающий модуль предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). При проектировании программы здоровьесберегающего модуля были применены системно-деятельностный, культурологический, технологический подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;
- способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения *«Здоровьесберегающего модуля»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	**ТФ**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Тест Отчет по практической работе Учебная презентация Кейсовое задание
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образо-	УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи Контекстные задачи Отчеты практических работ Эссе Тест Кластер Творческое задание

	вательными потребностями			

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Преподаватели:

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, декан факультета естественных и математических наук

Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	724/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	576/6,9
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	148/4,1
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Возрастная анатомия, физиологи и культура здоровья	72	28	12	32	Зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.02	Основы медицинских знаний	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.2
К.М.03.04	Основы военной подготовки	108	68		36/4	Зачет	3	6	ОР.2
К.М.03.05	Физическая культура и спорт	72	70		2	Зачет	2	1	ОР.1
2. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ									
К.М.03.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Атлетическая гимнастика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.03	Оздоровительная аэробика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.04	Спортивные игры	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.05	Легкая атлетика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.06 (К)	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий модуль»					Экзамен		6	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагющих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	ОР.1.1.1	Обеспечивает условия поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Тест Отчет по практической работе Кейсовое задание

	профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Ла б/р	Пр /р			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	**2**	**4**		**3**	**5**	**14**
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	2	7
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.		2		2	3	7
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	**6**	**6**	**10**	**9**	**27**	**58**
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	1	3	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	1	3	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем		1		1	3	5
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	1	3	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		1	3	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		1		1	3	5
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2	2		1	3	8
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	3	6
Тема 2.9. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	3	6
Итого:	**8**	**10**	**10**	**12**	**32**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	3-5	5	15	25
2	ОР.1.1.1	Прохождение теста в ЭОС	Тест	3-4	3	9	12
3	ОР.1.1.1	Решение кейса	Кейс-задание	3-5	1	3	5
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Практическая работа	1-2	5	5	10
5	ОР.1.1.1	Работа над проектом	Проект	8-10	1	8	10
6	ОР.1.1.1	Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный универ-

ситет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы медицинских знаний» дает возможность последова-

тельного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы медицинских знаний» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- получение навыков комплексной оценки здоровья;
- освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;
- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и	ОР.2.2.1	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельно-	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		сти обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемы здоровья детей	**2**	**-**	**2**	**4**	**8**
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	**2**	**2**	**-**	**4**	**8**
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXIвв.	-	2	-	2	4
Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.	**4**	**-**	**4**	**8**	**16**
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.	**-**	**2**	**6**	**8**	**16**

Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	**-**	**12**	**-**	**12**	**24**
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	3-5	2	6	10
2	ОР.2.2.1	Написание эссе	Эссе	3-5	2	6	10

3	ОР.2.2.1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-4	5	15	20
4	ОР.2.2.1	Творческое задание	Презентация	3-5	1	3	5
5	ОР.2.2.1	Составление кластера	Кластер	3-5	1	3	5
6	ОР.2.2.1	Тематическое тестирование	Тест	3-5	2	6	10
7	ОР.2.2.1	Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
8	ОР.2.2.1	Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139.

7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://ohranatruda.ru	Информационный портал «Охрана труда в России»
http://www.mchs.gov.ru	МЧС России
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» невозможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодей-

ствия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том	ОР.2.3.1	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычай-	УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		ных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**2**	**2**	**2**	**7**	**13**
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	**2**	**4**	**6**	**11**	**23**
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	6	14
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	5	9
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**4**	**10**	**4**	**18**	**36**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	5	10
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	5	8
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	5	12
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	3	6
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п	Код ОР дисци-	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкрет-	Число заданий	Баллы

/ п	плины	обучающегося		ное задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
2	ОР.2.3.1	1) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
3	ОР.2.3.1	2) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
4	ОР.2.3.1	3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
5	ОР.2.3.1	4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
6	ОР.2.3.1	3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
7	ОР.2.3.1	4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль

Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://ohranatruda.ru	Информационный портал «Охрана труда в России»
http://www.mchs.gov.ru	МЧС России
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

1. Пояснительная записка

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

2. Место в структуре модуля

Данный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	ОР.2.4.1	Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и	УК-8.1 УК-8.2	Контрольные нормативы Тестирование в системе Moodle

			обязанностью.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа					Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации							
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6					3	9
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2		2			2	6
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы			2			1	3
Раздел 2. Строевая подготовка							
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6			3	9
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия							
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2			1	3
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12			6	18
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6			3	9
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений							
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4					2	6
Тема 9. Основы общевойскового боя	2					1	3
Тема 10. Основы инженерного обеспечения			2			1	3
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение,	2					1	3

боевая техника вероятного противника							
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита							
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2					1	3
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			4			2	6
Раздел 6. Военная топография							
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2					1	3
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте			2			1	3
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения							
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4			3	9
Раздел 8. Военно-политическая подготовка							
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2					1	3
Раздел 9. Правовая подготовка							
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2					1	3
Зачет						2	2
Контроль							*4*
Итого	**26**		**42**			**36**	**108**

5.2. Методы обучения

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемой дисциплине, и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого раздела, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Сдача практических нормативов	Контрольные нормативы	4-6	10	40	60
2	ОР.2.4.1	Сдача теоретических нормативов	Тестирование в системе Moodle	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Общевоенная подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.
9. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495812
10. Тактическая подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.
11. Шаманов, В. А. Боеприпасы : учебник : [16+] / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков, О. Ю. Каширина ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Прави-

тельстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-172-7. – Текст : электронный.

12. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514128

13. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510954

14. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047

7.2. Дополнительная литература

1. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518943

2. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518940

3. Михневич, Н. П. Основы русского военного искусства / Н. П. Михневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516187

4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11394-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518410

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

3. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

4. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации
2. http://elibrary.ru – Крупнейшая российская электронная библиотека
3. https://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. https://urait.ru – Образовательная платформа Юрайт

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, дисциплина направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

В процессе прохождения дисциплины студенты овладевают методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, а также способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера. Изучают правила личной гигиены, рациональный режим труда и отдыха, а также методы противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового и продуктивного стиля жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования ее средств и методов, в достижении установленного уровня психофизической подготовленности. Физическая культура является средством сохранения и укрепления здоровья человека, его физического совершенства, рациональной формой использования свободного времени, повышения общественной и трудовой активности, формирования гармонически развитой личности.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. обеспечить знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.5.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.5.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические и методические основы физической подготовки	**6**		**12**					**2**	**20**
Тема 1.1. Понятие физической подготовки, физических качествах и физических способностях и закономерностях их развития.	2		4					2	8
Тема 1.2.Нагрузка и отдых как основные компоненты физической подготовки	2		4						6
Тема 1.3. Методические особенности развития физических качеств. Методика построения тренировки.	2		4						6
Раздел 2. Комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания			**34**						**34**
Тема 2.1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)			2						2
Тема 2.2. Техника, методика подготовки и методические рекомендации к сдаче контрольных нормативов средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (дополнительные тесты по ОФП)			10						10
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы)			22						22
Раздел 3. Современные фитнесс технологии			**18**						**18**
Тема 3.1. Силовой фитнес.			6						6
Тема 3.2. Аэробный (циклический) треннинг.			6						6

Тема 3.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.			6						6
Итого:	**6**		**64**					**2**	**72**

5.2. Методы обучения:

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго - регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	10-15	1	10	15
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы	5-7	5	25	35
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.

11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека ≪Киберлиника≫

eLiBRARy.ru Научная электроннаябиблиотека LiBRARy.ru

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

https://www.gto.ru/ сайт ГТО

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая

культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

С общей физической подготовкой связано достижение физического совершенства – уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей, соответствующих требованиям человеческой деятельности в определенных исторически сложившихся условиях производства, военного дела и других сферах общественной жизни. Конкретные принципы и показатели физического совершенства всегда определяются реальными запросами и условиями жизни общества на каждом историческом этапе. Но в них также всегда присутствует требование к высокому уровню здоровья и общей работоспособности.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» нацелена на совершенствование двигательных физических качеств, направленных на все стороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Средства данной дисциплины помогут достичь гармоничного развития тела человека; приобрести общую выносливость; повысить быстроту выполнения разнообразных движений, общие скоростные способности; увеличить подвижность основных суставов, эластичность мышц; улучшить ловкость в самых разнообразных (бытовых, трудовых, спортивных) действиях, умение координировать простые и сложные движения; научиться выполнять движения без излишних напряжений, овладеть умением расслабляться.

Регулярные занятия общей физической подготовкой содействуют приобретению опыта применения физических упражнений самостоятельно в практической деятельности, тем самым повышая свой уровень функциональных и двигательных способностей и формируя важные качества личности будущего педагога.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.6.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.6.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Легкая атлетика			**138**					**2**	**140**
Тема 1.1 Легкоатлетическая подготовка (короткие, средние, длинные дистанции, круговая тренировка)			26					2	28
Тема 1.2 Легкоатлетическая подготовка (стартовое ускорение, бег о дистанции, финиширование)			28						28
Тема 1.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.			28						28
Тема 1.4. Легкоатлетическая подготовка (Виды легкоатлетических соревнований)			28						28
Тема 1.5 Методика тренировки в тренажерном зале			28						28
Раздел 2. ВСК ГТО			**100**						**100**
Тема 2.1. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы)			60						60
Тема 2.2. Силовая подготовка спортсмена в тренажерном зале			20						20
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО			20						20
Раздел 3. Оздоровительная аэробика			**88**						**88**
Тема 3.1. Методика составления базовых видов связок			22						22
Тема 3.2 Силовой фитнес			22						22
Тема 3.3. Методика проведения урока по аэробике			22						22
Тема 3.4. Современные технологии физического воспитания (Аэробный(циклический) треннинг)			22						22
Итого:			**326**					**2**	**328**

5.2. Методы обучения:

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго-регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	10-15	1	10	15
2	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы	5-7	5	25	35
3	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»

Научная электронная библиотека eLiBRARy.ru

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

https://www.gto.ru/ сайт ГТО

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Атлетическая гимнастика имеет оздоровительно-развивающую направленность, сочетающую силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья в целом.

Гимнастика силовой направленности является вектором развития личности студента, так как предоставляет широкий спектр физического и интеллектуального развития юношей и девушек, их целеустремленности, способности достигать поставленных целей, развивать общекультурные и коммуникативные ценности, что, несомненно, значимо в образовательном процессе.

Многочисленные научные исследования по атлетической гимнастике подтверждают ее оздоровительную эффективность (М. В. Бутенко, О. Ю. Давыдов, С. В. Титов, Н. Н. Трифонова и др.). Воздействие силовых гимнастических упражнений может быть, как общего характера (на организм в целом), так и локального (на группу мышц, звено опорно-двигательного аппарата).

Так, гимнастика силовой направленности способствует формированию здоровой, всесторонне развитой и физически подготовленной личности, неотъемлемой частью которой является физическая культура и здоровый образ жизни. Упражнения с отягощениями повышают аэробные и анаэробные возможности организма, раскрывают огромное количество резервных капилляров, способствуют увеличению окружности грудной клетки, жизненной емкости легких, показателей динамометрии (сила кисти) и существенному развитию физических качеств, снижению жирового и увеличению мышечного компонентов тела.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;

- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;

- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.7.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.7.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения		**72**			**72**
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве		64			64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп)		8			8
Раздел 2. Акробатика		**72**			**72**

2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов		8			8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений		**72**			**72**
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета		8			8
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах		**72**			**72**
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях		64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, промахи, обороты) – (Девушки)		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений		**38**		**2**	**40**
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений		38		2	40
Итого		**326**		**2**	**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения							
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Акробатика							
2	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений							
3	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах							
4	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 5. Комбинации упражнений							
5	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.

11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. –

Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины «Оздоровительная аэробика» является формирование систематизированных знаний в области аэробики, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Включение элементов оздоровительной аэробики в содержание плановых занятий в высшем учебном заведении давно является весьма распространенным и вызывает интерес среди студентов. По словам Г. А. Зайцевой, О. А. Медведевой данная дисциплина отличается эмоциональностью и высокой моторной плотностью за счет поточного метода проведения. Упражнения оздоровительной аэробики способствуют комплексному развитию всех физических качеств, по повышению физической подготовленности и функциональной тренированности, что обуславливает общее укрепление здоровья. Одной из ключевых особенностей оздоровительной аэробики является возможность точного дозирования интенсивности нагрузки на протяжении всего занятия, что помогает реализовать все задачи дисциплины.

Аэробная нагрузка положительно влияет не только на мышечный аппарат, она укрепляет сердечную мышцы, стимулирует работу головного мозга, внутренних органов и тканей, обеспечивающих работу мышечного аппарата. Так же аэробная нагрузка укрепляет иммунную систему, улучшает адаптационные возможности организма студента к различным простудным и инфекционным заболеваниям**.**

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;

- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.8.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.8.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия		**72**			**72**
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		70			70
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики		2			2
Раздел 2. Обучение технике выпол-		**72**			**72**

нения шагов аэробики					
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви- степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси» , шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности		64			64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики		8			8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики		**72**			**72**
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики		8			8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами		**72**			**72**
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений		**38**		**2**	**40**
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики		38		2	40
Итого		**326**		**2**	**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное зада-	Число заданий за се-	Баллы

п				ние (min-max)	местр	Ми-ни-маль-ный	Мак-си-маль-ный
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия							
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики							
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики							
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами							
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 5. Комбинации упражнений							
5	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Спортивные игры» направлена на формирование у обучающихся умения использовать на практике средства и методы спортивных игр для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессии и формирования всесторонне развитой личности. Особенность спортивных игр определяется спецификой соревновательной деятельности, где противоборство происходит по установленным правилам с использованием присущих только конкретной игре соревновательных действий - приемов игры (техники). Спортивные игры отлично помогают переключаться с умственной деятельности на физическую активность, способствуя лучшему отдыху. Поэтому спортивные игры особенно полезны студентам ВУЗов, работникам умственной деятельности.

Спортивные игры являются не только эффективным средством физического развития человека и укрепления его здоровья. Бесспорно, они влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет, положение в обществе, нравственно-интеллектуальные характеристики, трудовая деятельность, ценностные ориентации, эстетические идеалы. Во время занятий спортом закаляются характер, воля, самодисциплина, совершенствуется умение быстро и правильно ориентироваться, и принимать решение в различных по сложности ситуациях.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.9.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.9.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Техника атакующих действий		**72**			**72**
1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением		70			70
1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте		2			2
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол)		**72**			**72**
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола		64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии		8			8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол)		**72**			**72**
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой		64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу)		8			8

Раздел 4. Технические элементы игры		**72**			**72**
4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи		64			64
4.2. Методика развития координационных способностей		8			8
Раздел 5. Учебно-тренировочный		**38**		**2**	**40**
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры		38		2	40
Итого		**326**		**2**	**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий							
1	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол)							
2	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол)							
3	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Технические элементы игры							
4	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 5. Учебно-тренировочный							
5	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.

11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В системе физического воспитания легкая атлетика занимает главенствующее место благодаря разнообразию, доступности, дозируемости, а также ее прикладному значению. Основой легкоатлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания. Легкоатлетические упражнения требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Данный вид спорта формирует слагаемые физической культуры: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, двигательные способности, знания и навыки в области физической культуры. Занятия легкой атлетикой являются хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной системы (плоскостопие, искривление ног, нарушение осанки, сколиоза), дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организма.

Программа дисциплины направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, основами техники упражнений, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.10.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.10.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков		**72**			**72**
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега		70			70
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков		2			2
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега		**72**			**72**
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции		64			64
2.2. Совершенствование техники бега		8			8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы		**72**			**72**

3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов		64			64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы		8			8
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты		**72**			**72**
4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра Обучение толкания ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом		64			64
4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты		8			8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения		**38**		**2**	**40**
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)		38		2	40
Итого		**326**		**2**	**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков							
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега							
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы							
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты							
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения							
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.

11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 34 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Психолого-педагогический модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Елена Михайловна, зав. кафедрой практической психологии, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Белышева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель	кафедра общей и социальной педагогики
Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Назначение модуля ……..……4
2 Характеристика модуля ……..….4
3 Структура модуля ……...13
4 Методические указания для обучающихся по освоению модуля …….15
5 Программы дисциплин модуля ……16
5.1. Программа дисциплины «Общая психология» ..……...…16
5.2. Программа дисциплины «Социальная психология» ……...22
5.3. Программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»…...28
5.4. Программа дисциплины «Практикум по возрастной и педагогической психологии» …….……...35
5.5. Программа дисциплины «Общая педагогика»…….41
5.6. Программа дисциплины «Теория и практика обучения» ……48
5.7. Программа дисциплины «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» ……56
5.8. Программа дисциплины «История педагогики»……..62
5.9. Программа дисциплины «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию»……..67
5.10. Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю
6 Программа практики ……..75
6.1. Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности ……107
6.2. Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов ……116
6.3. Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ …….124
6.4. Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности …….134
7 Программа экзамена по модулю ……..…143

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Психолого-педагогический модуль направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработан в соответствии с требованиями технического задания на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обусловливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионально-личностного и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Психолого-педагогический модуль»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями

		обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы

		взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	**ТФ**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает

			психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными

			потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание Диагностический портфолио

	работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5		Психологический анализ урока (в письменной форме) Дневник по практике Отчет по практике
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание Диагностический портфолио Психологический анализ урока (в письменной форме) Дневник по практике Отчет по практике

ОР.3	**Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контрольной работы Форма оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Белышева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Социально-гуманитарный модуль, Коммуникативно-цифровой модуль, Здоровьесберегающий модуль и освоения «входных» компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, которые необходимы обучающимся для его освоения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	1224/34
в т.ч. контактная работа с преподавателем	402/11,2
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	822/22,8
практика	432/12
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01 Психология									
К.М.04.01.01	Общая психология	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.02	Социальная психология	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.03	Возрастная и педагогическая психология	144	48	24	72	Зачет с оценкой	4	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.04	Практикум по возрастной и педагогической психологии	72	28	12	32	Зачет	2	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.02 Педагогика									
К.М.04.02.01	Общая педагогика	72	24	12	27/9	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.04.02.02	Теория и практика обучения	108	30	12	66	Зачет с оценкой	3	3	ОР.1
К.М.04.02.03	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	72	28	12	32	Зачет	2	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.02.04	История педагогики	72	24	12	36	Контр. работа	2	4	ОР.1

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями									
К.М.04.03. 01	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	72	24	12	36	Зачет с оценкой	2	9	ОР.3
2. ПРАКТИКА									
К.М.04.05 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.06 (У)	Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	108	6		102	Зачет с оценкой	3	7	ОР.1 ОР.2
К.М.04.07 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	108	6		102	Зачет с оценкой	3	9	ОР.3
К.М.04.08 (П)	Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1 ОР.2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.04	Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю	36	4		32	Экзамен, КР	1	4	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.04.09 (К)	*Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль»*					*Экзамен*		*9*	*ОР.1 ОР.2 ОР.3*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин «Психолого-педагогического модуля» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа «Психолого-педагогического модуля» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогического модуля», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психолого-педагогической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура «Психолого-педагогического модуля» предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогических знаний и обусловливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психолого-педагогической знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии и педагогике, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются дисциплины психологии и педагогики, а также дисциплины раскрывающие особенности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Усвоение содержания дисциплин «Психолого-педагогического модуля» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарских и практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы.

Обучение может быть построено в соответствии с моделью «Перевернутый класс». Это означает, что студенты знакомятся с теоретическими основами курса самостоятельно до начала практических занятий.

Обучение по программе требует от обучающихся четкого планирования и организации учебно-профессиональной деятельности. Рекомендуется своевременно и в полном объеме выполнять аудиторную и самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

К.М.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Общая психология представляют собой область психологической науки, занимающуюся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности, особенностях ее общения и поведения, взаимодействия в обществе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая психология» из раздела «Психология», является первой дисциплиной базовой части и изучается в первом семестре. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие у обучающихся профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний в области психологии;
- развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности;
- расширение научно-понятийных представлений в области психологии;
- создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	**Использует**	ОР.1.1.1	Владеет	ОПК-3.1	Доклад с

	профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы.	ОПК-3.2 ОПК-3.3	презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание
		ОР.1.1.2	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Решение психологических задач
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя:** а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.1.1	Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Решение психологических задач Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в общую психологию									
Тема 1.1. Психология как наука	2							2	4
Тема 1.2. Методы психологии			2				2	2	6
Тема 1.3. Деятельность как способ бытия человека			2					2	4
Тема 1.4. Понятие о сознании в психологии.							2	2	4
Тема 1.5. Сознательное и бессознательное в психике							2	2	4
Тема 1.6. Человек как индивид, субъект и личность	2							2	4
Тема 1.7. Понятие об индивидуальных свойствах человека, задатки и способности			2					2	4
Тема 1.8. Потребности, мотивы и цели личности							2	2	4
Тема 1.9. Направленность личности, ценностные ориентации			2					2	4
Тема 1.10. Темперамент как интегральная характеристика			2					2	4
Тема 1.11 Характер, воля, волевые черты характера							2	2	4
Тема 1.12 Чувства и эмоции							2	2	4
Тема 1.13 Самосознание личности, я-концепция, самооценка			2					2	4
Тема 1.14. Мозг и психика	2							2	4
Тема 1.15. Ощущение и восприятие, внимание	2		2					4	8
Тема 1.16. Память, мышление и воображение			2					4	6
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	20-30	2	10	15
2	ОР.1.1.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.2.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с

2. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с

4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

5. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.

2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.

3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.

4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.

5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.

6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

7. Еромасова, А. А.Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553

3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Дисциплина «Социальная психология» позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная психология» из раздела «Психология», является второй дисциплиной базовой части и изучается во втором семестре. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	**Использует профессиональную**	ОР.1.2.1	Владеет профессиональной	ОПК-3.2 ОПК-3.3	Доклад с презентацией

	терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		терминологией и теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы	ОПК-3.4 ОПК-3.5	Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание
		ОР.1.2.2	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Практико-ориентированное задание
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.2.1	Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Решение психологических задач Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 2. Социальная психология: общение и взаимодействие									
Тема 2.1. Социализация личности	2						2	2	6
Тема 2.2. Межличностное общение и взаимодействие	2							4	6
Тема 2.3. Общение как обмен информацией.			2					4	6
Тема 2.4. Восприятие в общение			2				2	2	6
Тема 2.5. Влияние в общении			2				2	2	6
Тема 2.6. Понятие социальных групп	2		2					4	8
Тема 2.7. Динамические процессы в малой группе			2				2	4	8
Тема 2.8. Лидерство и руководство			2					4	6
Тема 2.9. Изучение школьного класса как малой группы			2				2	2	6
Тема 2.10. Конфликты в общении			2				2	4	8
Тема 2.11. Отклоняющееся поведение и его профилактика	2							4	6
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	маль ный	имал ьный
1	ОР.1.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитическ ие задания	20-30	2	10	15
2	ОР.1.2.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитическ ие задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.2.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-444265#page/3

2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-431839#page/77

3. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с
5. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.
6. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
7. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
7. Еромасова, А. А.Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности: способствует формированию целостного представления о психологии развития человека, пониманию возрастных особенностей развития личности; развивает у студента психологические знания и компетенции по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание психологических особенностей развития детей на разных возрастных этапах, основных психологических закономерностей обучения и воспитания, их организации и влияния на развитие личности учащихся с учетом возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у детей разных возрастов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах на разных образовательных ступенях;

− развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

− развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

− способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

− формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	**Использует**	ОР.1.3.1	Знает основы	ОПК-3.4	Доклад с

	профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		презентацией
		ОР.1.3.2	Демонстрирует умение оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.5	Доклад с презентацией Аналитическое задание
		ОР.1.3.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	ОПК-6.3 ОПК-8.3	Доклад с презентацией Тестовое задание
		ОР.1.3.4	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-6.5 ОПК-8.1	Доклад с презентацией Практико-ориентированное задание Аналитическое задание

ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.3.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-7.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.2.3.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.5	Тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	**2**		**2**				**2**	**6**	**12**
Тема 1.1 Предметная область и методы исследования в возрастной психологии	2		2				2	6	12
Раздел 2. Возрастная психология	**6**		**14**				**10**	**34**	**64**
Тема 2.1 Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина	2		2				2	6	12
Тема 2.2 Период раннего детства	1		2					6	9
Тема 2.3 Дошкольный возраст	1		2				2	6	11
Тема 2.4 Младший школьный возраст	1		3				2	6	12

Тема 2.5 Подростковый возраст	1		3				2	5	11
Тема 2.6 Ранняя юность			2				2	5	9
Раздел 3. Введение в педагогическую психологию	**2**		**2**				**2**	**4**	**10**
Тема 3.1 Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии	1		1				1	2	5
Тема 3.2 Становление и развитие отечественной педагогической психологии	1		1				1	2	5
Раздел 4. Психологические основы организации учебной деятельности школьников.	**4**		**12**				**8**	**20**	**44**
Тема 4.1 Психологические закономерности процесса обучения	1		1				1	2	5
Тема 4.2 Отечественные психологические теории обучения	1		2				1	3	7
Тема 4.3 Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2		2				1	3	8
Тема 4.4 Возможности разрешения педагогом трудностей в обучении и подходы к ее решению			1				2	2	5
Тема 4.5 Психология дошкольного образования.			1					2	3
Тема 4.6 Психология начального общего образования			1					2	3
Тема 4.8 Психология основного общего образования			1				1	2	4
Тема 4.9 Психология среднего общего образования.			1				1	2	4
Тема 4.10 Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».			2				1	2	5
Раздел 5. Психология деятельности учителя	**2**		**2**				**2**	**8**	**14**
Тема 5.1 Личность учителя как условие эффективного обучения	1		2				1	4	6
Тема 5.2 Учитель как субъект педагогической деятельности и общения	1						1	4	8
Итого:	**16**		**32**				**24**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по «Возрастной психологии»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2.Рейтинг-план (по «Педагогической психологии»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2 ОР.1.3.4	Контрольная работа по разделам	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с			10	30

			оценкой				
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

4. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503

5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274340

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book.&id=363720

6. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое

пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по возрастной и педагогической психологии» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми компетенциями по вопросам практического применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплина развивает у студента умения и навыки владения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области педагогического образования, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач из области психологического восприятия профессиональной действительности

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− развивать умения правильно выбирать объекты психологического и социально-психологического мониторинга в сфере образования;

− формировать знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

− развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

− развивать умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

− способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

− формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.4.1	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПК-3.3 ОПК-6.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.4.2	Демонстрирует умения применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ОПК-6.4 ПК-3.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.3	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-6.5	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.4	Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	ПК-3.5	Аналитическое задание

ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия; способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.4.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7.4 ОПК-7.5	Практико-ориентированное задание Тест
		ОР.2.4.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Программы развития и диагностика развития в детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	**4**			**10**			**6**	**16**	**36**
Тема 1.1 Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.	2			2			1	4	9
Тема 1.2 Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.				3			2	4	9
Тема 1.3 Программы диагностики познавательного и личностного развития подростков.	2			2			1	4	9
Тема 1.4 Программы диагностики познавательного и личностного развития юношей и девушек.				3			2	4	9

Раздел 2. Программы развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах	**4**			**10**			**6**	**16**	**36**
Тема 2.1 Профилактика рисков школьной неуспешности, коррекция дефицитов в развитии дошкольников.	2			2			1	4	9
Тема 2.2 Профилактика, диагностика и коррекция трудностей в обучении и развитии школьника на разных ступенях образования				4			2	4	10
Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками	2			2			1	4	9
Тема 2.4 Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.				2			2	4	8
Итого:	**8**			**20**			**12**	**32**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5-10	2	10	20
2	ОР.1.4.4	Решение практико-ориентированных	Кейс-задания	3-5	4	12	20

		задач					
3	ОР.1.4.2	Практическое задание	Диагностическое задание	8-10	1	8	10
4	ОР.1.4.1	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	7-10	1	7	10
5	ОР.1.4.3 ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Практикум	Практико-ориентированные задания	8-10	1	8	10
			Зачет			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец. (ОПД.Ф.1-Психология): рек.УМО в обл. подготовки пед. кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

4. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363720

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

К.М.04.02 ПЕДАГОГИКА
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая педагогика» посвящена изучению базовых педагогических знаний, направлена на овладение способами анализа педагогических явлений, моделирование педагогических ситуаций, развитие интереса к педагогической науке и практической деятельности. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога, развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая педагогика» является дисциплиной «Психолого-педагогического модуля» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Здоровье сберегающий модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Социально-гуманитарный модуль». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности»; прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - повышение общей и педагогической культуры; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

Задачи дисциплины:

− ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;

− овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;

− приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

− усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

− усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;

− формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

− ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.5.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1	Доклад с презентацией Тестовое задание Практико-ориентированное задание
			Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-6.2	
			Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3	
			Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОПК-6.4	
			Владеет технологиями	ОПК-6.5	

			проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
		ОР.1.5.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.1	
			Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.2	
			Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	ОПК-8.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	**2**		**4**				**2**	**6**	**14**
Тема 1.1 Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	2							2	4
Тема 1.2 Структура и особенности педагогической деятельности.			2						2
Тема 1.3 Специфика педагогической деятельности на различных этапах.			2					2	4
Тема 1.4 Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.							2	2	4
Раздел 2. История образования и педагогической мысли.	**2**		**4**				**2**	**8**	**16**
Тема 2.1 Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	2		4						6
Тема 2.2 Развитие отечественной педагогики.							2	8	10
Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса.	**2**		**4**				**4**	**14**	**24**
Тема 3.1 Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	2							2	4
Тема 3.2 Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.			2					2	4
Тема 3.3 Воспитательный процесс как часть целостного							2	2	4

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса.									
Тема 3.4 Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.								4	4
Тема 3.5 Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.			2					2	4
Тема 3.6 Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.							2	2	4
Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.	**2**		**4**				**4**	**8**	**18**
Тема 4.1 Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.	2		2					4	8
Тема 4.2 Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием.							4	2	6
Тема 4.3 Мониторинг как составная часть управления образованием.			2					2	4
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение теста	Тест	5-6	5	25	30
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение кейса	Кейс	5-10	2	10	20
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение практического задания	Практическое задание	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466 – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522 – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

2. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

3. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний

Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

5. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

7. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

8. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и практика обучения» направлена на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о современных теориях, концепциях, системах и практиках обучения. Она формирует: умения проектировать, реализовывать и оценивать стандартные программы общего и дополнительного образования, направленные на развитие, воспитание и образование разных категорий обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов; создавать развивающую образовательную среду с использованием современных методов обучения и инновационных технологий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является частью «Психолого-педагогического модуля», опирается на знание дисциплин, относящихся к Социально-гуманитарному, Коммуникативно-цифровому, Здоровьесберегающему модулям. Дисциплине предшествует изучение раздела «Психология» (дисциплины: Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии), а также «Общая педагогика». Является основой для изучения технологий работы с обучающимися, имеющими особые образовательные возможности, комплексного экзамена по модулю и педагогических практик.

3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование целостных представлений о сущности образовательной деятельности, ее специфике;
- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;
- формирование представлений о становлении и развитии дидактических систем, моделей, технологий и образовательных практик;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению профессиональной культуры будущего учителя.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.6.1	Владеет знаниями о принципах, методах и технологиях разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовое задание
		ОР.1.6.2	Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.6.3	Демонстрирует умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на основе педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных	ПК-3.1 ПК-3.2	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	**1**							**6**	**7**
Тема 1.1. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения.	1							3	4
Тема 1.2.Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики	-							3	3
Раздел 2. Закономерности и принципы образовательного процесса	**1**						**1**	**6**	**8**
Тема 2.1. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.	1							2	3
Тема 2.2. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	-						1	4	5
Раздел 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	**1**		**2**				**1**	**6**	**10**
Тема 3.1. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий	1		1					2	4
Тема 3.2. Учебник и его дидактическая характеристика.	-		1				1	4	6
Раздел 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	**1**		**2**				**1**	**6**	**10**
Тема 4.1. Соотношение	1							2	3

понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура.									
Тема 4.2. Образовательные компетенции в контексте стандартов ФГОС	-		2				1	4	7
Раздел 5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика	**1**		**2**				**1**	**6**	**10**
Тема 5.1. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.	1						1	3	5
Тема 5.2. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.	-		2					3	5
Раздел 6. Организационные формы обучения	**1**		**2**				**2**	**6**	**11**
Тема 6.1. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.	1						2	2	5
Тема 6.2. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы уроков. Многообразие форм обучения в современной школе	-		2					4	6
Раздел 7. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	**1**		**2**				**1**	**6**	**10**
Тема 7.1. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации.	1						1	3	5
Тема 7.2. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.	-		2					3	5
Раздел 8. Развитие дидактических систем в различные исторические	**-**		**2**				**2**	**6**	**10**

эпохи									
Тема 8.1. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.	-		1					2	3
Тема 8.2. Дидактические новации XIX — начала XX века. Классические авторские дидактические системы.	-		1				2	4	7
Раздел 9. Дидактические направления современного образования	**1**		**2**				**1**	**6**	**10**
Тема 9.1. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение	1							2	3
Тема 9.2. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное)	-		1				1	2	4
Тема 9.3.Цифровые технологии. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.	-		1					2	3
Раздел 10. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).	**-**		**4**				**1**	**6**	**11**
Тема 10.1. Понятие «качество образования». Педагогическая квалиметрия	-		2				1	3	6
Тема 10.2. Исследования качества образования в системах PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS	-		2					3	5
Раздел 11. Частные возрастные дидактики	**2**		**2**				**1**	**6**	**11**

Тема 11.1. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.	1		1					4	6
Тема 11.2. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.	1		1				1	2	5
Итого:	**10**		**20**				**12**	**66**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий) -контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.2	Решение кейса	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.1.6.3	Выполнение проекта	Проект	10-20	1	10	20
3	ОР.1.6.1	Решение теста	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. –

353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062 – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

3. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

1. Пояснительная записка

Диагностический компонент педагогической деятельности в работе педагога – основа эффективной организации процесса обучения. Процесс обучения, осуществляемый с применением диагностики, характеризуется управляемостью и технологичностью. Диагностическая деятельность должна осуществляться на системном уровне. Системная диагностика сопровождает все этапы процесса обучения учащихся.

Существенно расширился перечень видов и форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке. В их число входят: работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований; результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» является дисциплиной Психолого-педагогического модуля по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина базируется на изучении дисциплин: «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения».

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности», прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций в области организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.

Задачи дисциплины:

− формирование системы знаний о педагогической диагностике и о ее процедурах;

− развитие диагностических умений, навыков и способностей, как основы формирования диагностической компетентности;

− формирование адекватных личностных качеств, которые способствуют продуктивной реализации профессиональной позиции «диагност».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.7.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОПК-5.1	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	ОПК-5.2	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОПК-5.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.4	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ОПК-5.4	Тестовое задание
		ОР.1.7.5	Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	ОПК-5.5	Практико-ориентированное задание
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и	ОР.2.7.1	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Практико-ориентированное задание

	социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов		развития обучающегося		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Инструменты оценки качества общего образования	**2**		**4**				**3**	**9**	**18**
Тема 1.1 Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.	1		1				1	3	6
Тема 1.2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.			1				1	3	5
Тема 1.3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	1		2				1	3	7
Раздел 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов	**2**		**4**				**3**	**8**	**17**
Тема 2.1. Встроенное в урок наблюдение.	1		1				1	2	5
Тема 2.2. Метод экспертных оценок.			1				1	2	4
Тема 2.3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.			1				1	2	4
Тема 2.4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.	1		1					2	4

Раздел 3. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	**2**		**8**				**3**	**7**	**20**
Тема 3.1. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	1		4				1	3	9
Тема 3.2. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.	1		4				2	4	11
Раздел 4. Формирующее оценивание	**2**		**4**				**3**	**8**	**17**
Тема 4.1. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	1		2				2	4	9
Тема 4.2. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	1		2				1	4	8
Итого:	**8**		**20**				**12**	**32**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.2 ОР.1.7.3 ОР.1.7.5	Решение кейсовых задач	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.2.7.1	Овладение техникой проведения педагогической диагностики, оформление и интерпретация	Деловая игра	10-20	1	10	20

		данных обследования					
3	ОР.1.7.1	Подбор диагностических материалов для оценки образовательных результатов	Проект	5-10	1	5	10
4	ОР.1.7.4	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: «Академия», 2016. — 283 с.

2. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с. http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2011/11/Ped-diagnostika-obrazovatelnogo-protsessa-SHarshakova-gotovaya-v-pechat.pdf

7.2. Дополнительная литература

1. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа [Текст] / - Москва: Просвещение, 2013. – 79 с.

2. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, и др. // Первое сентября (прилож.). — 2015. — №1. — С. 32–39.

3. Муштавинская И.В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. № 63-1. – С. 208-211

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с. https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod_label

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95 с. https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf

2. Экспертная оценка сформированности навыков проектной деятельности обучающихся https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/ucf/5edce085341b600ede1a197773871077.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История педагогики» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин «Психолого-педагогического модуля». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;
- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.
- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.8.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5	Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тестовое задание Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История педагогики как область научного знания	**1**			**2**	**3**
1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
Раздел 2. Педагогика Древнего мира	**1**	**2**	**2**	**4**	**9**
2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока	1			2	3
2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		2	2	2	6
Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья	**2**	**2**	**2**	**6**	**12**
3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения	1			2	3
3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения	1			2	3

3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века		2	2	2	6
Раздел 4. Педагогика Нового времени	**2**	**8**	**6**	**14**	**30**
4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1		1	2	4
4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения	1		1	2	4
4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века			1	2	3
4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		2	1	2	5
4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века		2	1	2	5
4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		2		2	4
4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		2	1	2	5
Раздел 5. Педагогика Новейшего времени	**2**	**4**	**2**	**10**	**18**
5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.	1			2	3
5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период	1			2	3
5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко,С.Т.Шацкого, В.А. Сухомлинского		2	1	4	7
5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире		2	1	2	5
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисципл	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мин.	Макс.

п	ины	обучающегося		задание	семестр		
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Написание эссе	Эссе	6-10	1	6	10
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Подготовка доклада на занятии	Доклад	5-10	3	15	30
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Разработка учебного проекта	Учебный проект	18-20	1	18	20
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Решение теста	Тест	6-10	1	6	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2720-1. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466 – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

4. Попов В.А. История педагогики и образования:учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf
2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf
3. Педагогическая карта мира Режим доступа: https://wemap.ru/

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

К.М.04.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА С ПРАКТИКУМОМ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию» является базовой дисциплиной раздела «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Она позволяет создать условия для понимания студентами четких представлений о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы образования лиц с ОВЗ и спецификой их сопровождения в образовательной организации.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у будущих бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Студенты должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать задачи развития творческого профессионального мышления и познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Раздел, к которому относится дисциплина: «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения». Элементы образовательного процесса, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для погружения студентов в научно-прикладные основы специальной педагогики и психологии и формирования необходимых компетенций для обучения лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.

Задачи дисциплины:

- осуществить практическое ознакомление студентов с современной системой образования и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- способствовать погружению студентов в изучение причин, сущности и закономерностей отклоняющегося развития;
- содействовать осознанному выбору студентами компонентов дидактической системы для реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- обеспечить условия для формирования у студентов умений проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содействовать формированию у студентов навыков эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	**Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.9.1	Знает типологическое особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-6.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
		ОР.3.9.2	Умеет анализировать нормативные, организационные и методические условия обучения лиц с ОВЗ в современной образовательной и социокультурной среде	ОПК-5.2 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС
		ОР.3.9.3	Демонстрирует навыки моделирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.5 ОПК-6.2 ПК-6.4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основы специальной психологии	**2**		**5**				**4**	**12**	**23**
Тема 1.1. Методологические основы специальной психологии и педагогики	0,5		1					2	3,5
Тема 1.2. Причины нарушений в развитии и структура дефекта	0,5		1				1	2	4,5
Тема 1.3. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза	0,5		1				1	2	4,5
Тема 1.4. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			1				1	2	4
Тема 1.5. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ на различных возрастных этапах	0,5		1				1	4	6,5
Раздел 2. Основы специальной педагогики	**3**		**5**				**4**	**12**	**24**
Тема 2.1. Нормативные основы и система образования лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС	1		1				2	4	8
Тема 2.2. Формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	1		2				1	4	8
Тема 2.3. Характеристика коррекционно-педагогических технологий в работе учителя	1		2				1	4	8
Раздел 3. Психолого-медико-педагогический консилиум	**3**		**6**				**4**	**12**	**25**
Тема 3.1. Нормативныые основы и алгоритм проектирования и реализации ИОМ и АОП	1		2				2	4	9
Тема 3.2. Условия проектирования и реализации	1		2				1	4	8

ИОМ и АОП									
Тема 3.3. Особенности ИОМ для обучающихся различных видов дизонтогенеза	1		2				1	4	8
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В ходе обучения студентов используются следующие методы обучения:

- исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- метод проблемного изложения;
- метод анализа практических ситуаций;
- метод проектирования.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучени**я** (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.9.1	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР.3.9.3	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	10-15	1	10	15

3	ОР.3.9.2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы	15-25	1	15	25
4	ОР.3.9.1	Прохождение тестирования а ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-15	1	10	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496643
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475971
3. Пенин Г.Н. Специальная педагогика: учебник для студентов вузов: Рекомендовано Межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования: В 3 т. Том 1. История специальной педагогики / Под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 357 с.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490758
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490759
6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450766
7. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473434

8. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493340

7.2. Дополнительная литература

1. *Галасюк И. Н. Обучение* и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 179 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441766

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495967

3. Дети с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - Москва: Просвещение, 2019. - 47 с.

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

5. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/444815

6. Лебединский В. В. Л Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.

7. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Текст] : учебник для студентов вузов / Левченко Ирина Юрьевна, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 314 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.311-312. - ISBN 978-5-16-011199-5. - ISBN 978-5-16-103324-1: 1116-21.

8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455945

9. Никольская О. С. Дети с расстройством аутистического спектра: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Никольская Ольга Сергеевна, Розенблюм Софья Александровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 43 с. - (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр.: с. 41-43. - ISBN 978-5-09-073176-8 : 251-00.

10. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. - Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/498994

12. Специальная педагогика [Текст] : Учеб.пособие с практикумом для вузов / [Под общ.ред. О.В. Елецкой]. - Москва : Владос, 2019. - 478 с.

13. Специальная педагогика [Текст] : учеб .пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования: в 3 т. Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 398 с.

14. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по спец."Спец. дошк. педагогика и психология" / Под. ред. В.И.Селиверстова,О.А.Денисовой, Л.М.Кобриной. - М.: Владос, 2009. - 358 с.

15. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва.: Юрайт, 2017. – 448 с.

16. Ткачева В. В.Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна, Болотова Наталья Петровна ; Под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 191 с. : ил. - (Практическая педагогика). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-16-012626-5. - ISBN 978-5-16-102389-1. - Текст: непосредственный : 961-51

17. Хлыстова Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.

18. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под ред. А.В. Хаустова. М. ФПЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.

2. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 100 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

4. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.10. ПРОГРАММА «КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ»

Введение

Комплексный экзамен по модулю проводится в соответствии с утвержденным расписанием промежуточной аттестации. Комплексный экзамен по модулю рекомендуется принимать комиссией, в состав которой могут быть включены преподаватели ключевых разделов модуля и представитель базы практики (по возможности).

Экзаменационные материалы составляются на основе содержания разделов и дисциплин, охватывают их наиболее актуальные темы, включают проверяемые теоретические знания, полученные умения и опыт практической деятельности.

Комплексный экзамен направлен на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю (далее – КЭППМ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭППМ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей.

В ходе проведения комплексного экзамена по модулю могут использоваться несколько **инструментов оценки сформированности компетенций** по выбору образовательной организации:

- тестирование по разделам, дисциплинам модуля,
- решение кейсов (профессиональных задач),
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭППМ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭППМ адресована обучающимся по направлению/профилю

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	*Обеспечение комплексной и независимой оценки сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.*
Задачи проведения комплексного экзамена	*- Выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, общей педагогики, теории и практики обучения.* *- Умение решать профессиональные задачи в области профилактика деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса, включая учет особых образовательных потребностей обучающихся, развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения обучающихся.* *- Освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

2. Требования к уровню подготовки

КЭППМ ставит своей целью провести оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, психолого-педагогической;

продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;

продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;

подготовленности к решению следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		*Компетенции в соответствии с ФГОС ВО*	*ИДК для каждой из компетенций*	*Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом*
Шифр	*Расшифровка*			
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстриру	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе

	я: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	реализовывать свою роль в команде	речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	помощи обучающимся Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	

		в обучении	объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

			образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	
		ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	

		организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
		ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	Разработка (совместно с

		взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ОР.3	**Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

			ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

В рамках проведения комплексного экзамена проверятся степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	*Расшифровка компетенции*	*Степень сформированности компетенций*		
		Повышенный	*Пороговый*	
		Оптимальный	*Допустимый*	*Критический*
Универсальные компетенции (УК)				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений. Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя в полной мере способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательным и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательны ми потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательны ми потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной

			государственных образовательных стандартов	помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений. Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере. Способен к творческому решению задач на	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости

		выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.	традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.	обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствова нию образовательног о процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Грамотно и безошибочно использует профессиональну ю терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы	Грамотно использует профессиональну ю терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять	Использует профессиональн ую терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно С затруднениями обосновывает, и

		диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия

		отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений. Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять

		предметной области в полной мере. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	процесс с опорой на знания предметной области Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки
Профессиональные компетенции				
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений. Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Испытывает сложности при решении

		результатов обучения в полной мере Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не испытывая затруднений. Способен применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Способен в полной мере применять традиционные и частично инновационные психолого-педагогические технологии	Частично демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Способен применять традиционные психолого-педагогические технологии индивидуализац

		ограниченными возможностями здоровья в полной мере Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации при участии других специалистов программ индивидуального развития ребенка	ии обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации под контролем других специалистов программ индивидуальног о развития ребенка

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
- дисциплины модуля предметной подготовки

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Психология

- Общая психология
- Социальная психология
- Возрастная и педагогическая психология
- Практикум по возрастной и педагогической психологии

Раздел 2. Педагогика

- Общая педагогика
- Теория и практика обучения
- Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- История педагогики

Раздел 3. Предметная подготовка

В соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

~ тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

~ защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию и решению кейсов

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭППМ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).

7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭППМ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭППМ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуются рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно

после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управлением образования. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КЭППМ

Компоненты экзамена	**Балл за одно учебное событие**	**Кол-во учебных событий**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Портфолио			**55**	**100**
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-			10	20

исследовательской работе				
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по модулю «_____»			**55**	**100**
Тестирование			**29**	**52**
Кейс-задание			**26**	**48**
Экзамен предметной области («Основы биологии и химии»**)**			**55**	**100**
Защита _____ (выбрать нужное, курсового проекта, курсовой работы)			55	100
Итого			**165**	**300**

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «_____»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам психолого-педагогического модуля **и программы** КЭППМ**.**

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла (26 ×2 = 52).

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	**44 - 52**	Не менее 85%
Допустимый	**36 - 43**	Не менее 70%
Критический	**29 - 35**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 29**	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) психолого-педагогического модуля

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;

- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов (12 ×4 = 48).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	**41 - 48**	Не менее 85%
Допустимый	**34 - 40**	Не менее 70%
Критический	**26 - 33**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 26**	Менее 55%

7.3.Критерии оценивания защиты курсового проекта

Примечание. Только для программ КЭППМ*, по которым запланирован курсовой проект*

- **Курсовой (учебный) проект,** включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике) – **это** авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

1) Титульный лист.

2) План работы над проектом.

3)Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

5) Заключение.

6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).

4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Оценка производится на основании следующих критериев.

Критерии оценивания

Алгоритм оценивания	**Оценка Минимум - максимум**
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности:	**5-10**
- обоснование актуальности поставленной проблемы	
- корректность формулировки целей и задач проекта	
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	
2. Качество содержания проектной работы:*	**30-50**
-проведен анализ и дана оценка выявленной проблемы	
-обоснованы основные этапы выполнения проекта	
- представлена модель проекта: четко выделены компоненты, иерархия, управление, структура	
-выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям, доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты проектной работы представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	
- наличие перспективы развития темы проекта	
- оригинальность, неповторимость проекта,	
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность):	**5-10**
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	
- творческий подход к созданию презентации	
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты):	**15-30**
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	
- обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов	
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	
ИТОГО:	**55-100**

*Возможно дополнение и изменение выделенных индикаторов по каждому из четырех выделенных критериев

Оценка проекта в баллах:

Уровни	**Границы оценки в баллах**	**Процент выполнения всех заданий**
Оптимальный	**85 - 100**	Не менее 85%

Допустимый	**84 - 70**	Не менее 70%
Критический	**55 - 69**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 55**	Менее 55%

7.3 Критерии оценивания защиты курсовой работы

Примечание. Только для программ КЭППМ*, по которым запланирован курсовая работа*

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	**допустимый**	**критический**
1.Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2.Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
3.Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
4.Степень проведения анализа научной и (или методической) литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.

	рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа
5.Логика построения исследования (проектирования).	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности	Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
6.Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.

	исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	
7.Степень самостоятельности в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) эксперимента.	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.	Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. В курсовой работе, предусматривающей проведение экспери мента, экспери ментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно. Степень самостоятельности незначительная.
8.Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
10.Качество	Содержание	Содержание	Презентация не

представления курсовой работы на защите.	презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Примечание.
1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.
2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:
оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.
*3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-**балльной шкале**.*
4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	**Процент выполнения всех критериев**
Оптимальный	**85 - 100**	Не менее 85%
Допустимый	**84 - 70**	Не менее 70%
Критический	**55 - 69**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 55**	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.

2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.

3. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.

8.2. Дополнительная литература

8.1. Основная литература

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062 – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.

4. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

5. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

6. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с

7. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

8. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

8.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

5. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.
6. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
7. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
8. Еромасова, А. А.Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
3. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf
4. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: http://www.dissercat.com/

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
6.10. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогической блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

- формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
- приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

- создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
- развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.10.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Диагностический портфолио
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность	ОР.2.10.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов		обучения в контексте требований ФГОС		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
Раздел 3. Оформление отчета по практике			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психологические основы профессиональной деятельности»

В процессе «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы

				(min-max)	семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	6-18	1	6	18
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	9-14	1	9	14
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	10-15	1	10	15
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	10-18	1	10	18
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	10-15	1	10	15
6	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	10-20	1	10	20
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интепретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

http://www.azps.ru - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

6.11. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.11.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Дневник практики, отчет по практике
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.11.1	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Дневник практики, отчет по практике

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических	Дневник практики, отчет по практике

		проблем и задач. 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	
2	Производственный этап	Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). 2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. 3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. 4. Разработка и проведение занятия с	Дневник практики, отчет по практике

		использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). 5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	
3	Заключительный этап	Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. 3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.	Дневник практики, отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

В процессе «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.2.11.1	Формирование отчета по практике	Отчет по практике	45-80	1	45	80
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интепретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

12.1. Основная литература

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

12.2. Дополнительная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

12.3. Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов
Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц
Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»
www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

6.12. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является базовой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной их эффективной профессиональной деятельности. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она реализуется для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и перечень необходимых для выполнения заданий. В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с обучающимися и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность. Данный вид практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;
- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	**Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.12.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.12.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника практики

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	Дневник практики, Аналитический отчет
2	Технологический этап	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования	Дневник практики Портфолио

		и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	
3	Научно-исследовательский этап	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию

8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; выбор/модификация содержания программы диагностики с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);
- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников констатирующего эксперимента
- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);
- технологии проектирования (составление программы формирующего эксперимента)

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический (психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики); информационно-аналитическая беседа; опрос/контрольное тестирование; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретно	Число заданий	Баллы

п		обучающегося		е задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.12.1	Составление аналитического отчета	Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета	15-40	1	15	40
2	ОР.3.12.1	Разработка портфолио по формам, методам и технологиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио	10-15	1	10	15
3	ОР.3.12.2	Проведение мини-исследования	Форма оценки образовательных результатов на основе артериального анализа научного исследования	10-15	1	10	15
4	ОР.3.12.2	Разработка учебного проекта индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	10-15	1	10	15
5	ОР.3.12.2	Оформление дневника практики	Форма для оценки дневника практики	10-15	1	10	15
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

После прохождения практики в образовательной организации (далее - ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме

подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

При оценке результатов «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной деятельности в рамках экспериментального исследования;

- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на итоговой конференции.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

12.1. Основная литература

1) Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496643

2) Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495967

3) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475971

4) Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473434

5)Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493340

12.2. Дополнительная литература

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испри доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.

4. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов/ Т.В.Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.- М: Дрофа, 2009. – 400 с.

5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. -

Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

6. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895

7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490758

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490759

9. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http//biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757

10. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

12.3. Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.twirpx.com - Виртуальная библиотека

http://psylab.info - Каталог психодиагностических методик

http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm - Каталог номеров журнала «Дефектология»

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;

http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».

http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика.

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов
Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц
Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
http://fgosreestr.ru/ Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
http://умксипр.рф/ - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html - городской методический центр
https://минобрнауки.рф - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.eii.ru/ - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
http://frc-tmnr.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).
http://razvitkor.ru/specialists/ - Центр «Развитие и коррекция»

15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

При проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;
- программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

6.13. ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Пояснительная записка

«Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

3. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

- формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;
- развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.13.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио
ОР.2	**Обосновывает и решает задания, демонстрируя:** а) способность эффективного речевого и	ОР.2.13.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием,	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	социального взаимодействия, б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;		формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

6. Место и время проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Изучение индивидуально-личностных особенностей развития школьника			
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.Установле	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к	Диагностическое портфолио

		перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
Раздел 2. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Дневнике по практике
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	Дневник по практике
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 3. Оформление отчета по практике			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на «Производственной (педагогической) практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

В процессе «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Организация и подготовка к	Проверка подготовлен	5-8	1	5	8

		проведению включенного наблюдения за учащимся	ной документации				
2	ОР.1.13.1	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	4-16	1	4	16
3	ОР.1.13.1	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	3-5	1	3	5
4	ОР.1.13.1	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	6-8	1	6	8
5	ОР.1.13.1	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
6	ОР.1.13.1	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	15-20	1	15	20
7	ОР.1.13.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	10-18	1	10	18
8	ОР.1.13.2	Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по практике	10-20	1	10	20
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

К формам отчетности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интепретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа
http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
http://www.azps.ru - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль воспитательной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Аксёнов Сергей Иванович, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент	Философии и теологии
Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель	Практической психологии
Арифулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Катушенко Ольга Александровна, преподаватель	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 2 от 21.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 5

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ 13

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 14

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 15

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» 15

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК» 20

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)» 26

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 37

6. ПРОГРАММА ПРАКТИК 45

6.1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА» 45

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА» 60

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 73

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе модельных рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности строится на основе сопряжения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Проектирование модуля основано на взаимосвязи академической и практической подготовки педагога на ранних этапах обучения в вузе, что обеспечивает внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий, цифровизация воспитания), а также осуществление первых профессиональных проб и выбора профессиональной траектории воспитательной деятельности (тьюторство, волонтерство, классное руководство, вожатство, организация воспитательной работы в школе и системе дополнительного образования). Педагогическая практика студентов на основе модульного принципа выстраивается в динамике развития профессиональных компетенций и личностных достижений.

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе социального партнерства вуза и школы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, путем сетевой формы реализации образовательной программы подготовки педагогов, что обеспечивает свободный доступ студентов к технологиям музейной педагогики, их активное участие в культурной жизни и сотрудничество с учреждениями общего образования, культуры, спорта, дополнительного образования, создания и развития современных технологий воспитательной деятельности, в частности, работы с разновозрастными группами школьников и детско-взрослыми объединениями. Это, в свою очередь, способствует развитию инновационной воспитательной деятельности будущих педагогов, более быстрому проникновению новых трендов воспитания в практику работы классного руководителя, освоению им новых профессиональных ролей (медиатор, модератор, наставник-психолог, организатор, навигатор в образовательных возможностях региона и др.).

С учетом множественности выбора воспитательных практик, траекторий индивидуального развития студентов в процессе освоения воспитательных практик консолидированы ресурсы всех партнеров, осуществляющих воспитательную деятельность.

Модуль воспитательной деятельности, проектируемый на основе макета рабочей программы модуля воспитательной деятельности, включает следующие компоненты: цель освоения модуля, описание результатов освоения модуля (компетенции, индикаторы их достижения), минимальный объем модуля, содержание модуля с указанием примерного названия базовых дисциплин и описанием содержания дисциплин, типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в рамках модуля.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами воспитательного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и

прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем. Текущий контроль может осуществляться в различных формах (стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа, кейсы, эссе и др.)

Итоговая оценка по дисциплинам модуля может выставляться в традиционной форме или на основе балльно-рейтинговой системы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития.
2. Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).
3. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Модуль воспитательной деятельности»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)»:

ОТФ	**ТФ**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	П К - 2 . 1 . Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение	УК-3.1	стратегические сессии, дизайн-	Решения ситуационных заданий, проект брифинг,

	проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение творческих заданий	решение практических задач с использованием интерактивных методов обучения (воркшоп-марафон и др.)
		УК-3.2		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		УК-5.1		Доклад Эссе, Учебный проект
		УК-5.2		Доклад Эссе, Учебный проект
		УК-5.3		Доклад Эссе
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОПК-1.1		Доклад Эссе Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Учебный проект
		ОПК-1.2		
		ОПК-3.1		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-3.2		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-3.3		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-4.1		Доклад Эссе
		ОПК-4.2		Разработка программ воспитательной

				деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-6.1		Решение ситуационных заданий
		ОПК-6.2		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ПК-2.1		1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив 4.Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
		ПК-2.2		1.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 2.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы

				брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. 3.План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. 4. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 5. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. 6.Составление плана-сетки лагерной смены.
		ПК-2.3		1.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. 2.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы

				предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. 4. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 5. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) 6. Индивидуальная книжка обучающегося.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Арифулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль воспитательной деятельности изучается после освоения комплексных модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, управленческого, психолого-педагогического. Модуль воспитательной деятельности изучается параллельно с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности является предшествующим для предметно-методических модулей. К «входным» компетенциям обучающихся, необходимым для его изучения, относятся компетенции и/или их отдельные ИДК, сформированные в процессе изучения вышеуказанных модулей: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-6; ПК-7

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	160/4,4
в т.ч. самостоятельная работа	488/13,6
практика	324/9
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	72	24	12	36	Зачет	2	5	ОР.1 ОР.2
К.М.05.02	Психология воспитательных практик	72	24	12	36	Зачет	2	5	ОР.2 ОР.3
К.М.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	108	28	12	68	Зачет, КП	3	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.05.04	Основы вожатской деятельности	72	24	12	36	Зачет	2	6	ОР.1, ОР.2, ОР.3
2. ПРАКТИКА									
К.М.05.05 (П)	Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	6	ОР.2 ОР.3
К.М.05.06 (П)	Производственная (педагогическая вожатская) практика	216	6		210	Зачет с оценкой	6	6	ОР.2 ОР.3
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.07 (К)	Экзамен по модулю «Модуль воспитательной деятельности»					Экзамен		6	ОР.1, ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам педагогики, философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к организации воспитательной деятельности и реализации государственной молодежной политики. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль воспитательной деятельности разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности в сфере воспитания подрастающего поколения. Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплин модуля и комплекса практик, помогут сформировать целостное представление студентов о проектировании воспитательной деятельности; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем воспитания, вожатской практике, реализации функции классного руководства, проектированию воспитательных практик. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах воспитательного процесса. Усвоение содержания модуля воспитательной деятельности организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» формирует у обучающихся компетенции в сфере пользования этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач, воспитательной деятельности в образовании, развития способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в Модуль воспитательной деятельности. Изучение дисциплины предшествует дисциплинам «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности». Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Психология воспитательных практик».

3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития

Задачи дисциплины:

1. Обучение социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.
2. Развитие умений работать в команде, проявления лидерских качеств и умений, эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Воспитание специалиста способного воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-1-1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Доклад Эссе
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-1-1	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Доклад Эссе
		ОР.2-1-2	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ОПК-1.1	Доклад Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	**4**		**4**				**6**	**24**	**38**

Тема 1.1. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.	4						4	12	20
Тема 1.2. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.			4				2	12	18
Раздел 2. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.	**4**		**12**				**6**	**12**	**34**
Тема 2.1. Языковое разнообразие в России и мире.	4		4				2	4	14
Тема 2.2. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.			4				2	4	10
Тема 2.3. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования.			4				2	4	10
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Самостоятельная работа	Доклад	7-10	2	14	20
2	ОР.2-1-1 ОР.2-1-2	Самостоятельная работа	Эссе	11-15	1	11	15
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.2-1-2	Итоговое тестирование	Тест	20-35	1	20	35
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. М. Демидов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.

2. Садохин А.П. Этнология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностями направлениям

3. Каменская Е.Н. Политология [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Каменская. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2007.

4. Керимшеева, О.А. Этнопедагогика и культура безопасности [Текст]: учеб.пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. А. Керимшеева, Н. Г. Иглина. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 183 с.

5. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – ttps://www.biblioonline.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B

6. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В.Хухлаева, А. С. Кривцова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 333 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахияров, К. Ш. Народная педагогика и современная школа [Текст] : монография / К. Ш. Ахияров ; Башк. гос. пед. ун-т. - Уфа : БашГПУ, 2000.

2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.

3. 2. Бороноев А.О. Этническая психология[Текст] / А.О. Бороноев, В.Н. Павленко. СПб., 1994.

4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика[Текст] / Г.Н. Волков. М.: Академия,1999.

5. Гершунский В. Менталитет и образование[Текст] / В. Гершунский М, 1997.

6. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.

7. Педагогика межнационального общения [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Д. И. Латышиной. - Москва : Гардарики, 2004.

8. Федорова С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб.пособие / С. Н. Федорова. – М. : Форум, 2011. - 175 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие: [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации эффективной воспитательной деятельности в образовании.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам модуля «Модуль воспитательной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать получению знаний о психосоциальных проблемах взросления в традиционных воспитательных практиках.
2. Формировать знания и умения построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей.
3. Способствовать освоению инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик:

- воспитательных событий как форм инициирования взросления;
- психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком;
- законотворчества и самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления и др.

4. Развитие универсальных компетенций и формирование основы для развития профессиональных компетенций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОР.2-2-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Доклад с презентацией Эссе
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способность к	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Аналитическое задание

	нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		Тестовое задание
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-2-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ПК-2.2 ПК-2.3	Тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1.	**4**		**8**				**6**	**18**	**36**

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик									
Тема 1.1 Психология взросления: концепты и феномены	1		2					3	6
Тема 1.2 Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах	1		2				2	3	8
Тема 1.3 Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления			2				2	4	8
Тема 1.4 Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.			2				2	4	8
Тема 1.5 Феноменология взросления. Типы взросления.	2							4	6
Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления	**4**		**8**				**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Принципы конструирования воспитательных практик			2					2	4
Тема 2.2 Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании	1		1					4	6
Тема 2.3 Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления	1		2				2	4	9
Тема 2.4 Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления**.**	1		1				2	4	8
Тема 2.5 Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.	1		2				2	4	9
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Психология воспитательных практик» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) Конспект-анализ научных работ	Аналитическое задание	5-10	2	10	20
2	ОР.2-2-2	Подготовка презентации с докладом	Доклад	6-10	1	6	10
3	ОР.2-2-2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе	12-15	2	24	30
4	ОР.3-2-1	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628.

2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е. В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494 – ISBN 978-5-9765-1245-0.

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997 – ISBN 5-238-00904-6.

3. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова ; Институт эффективных технологий. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200 – ISBN 978-5-904212-21-6

4. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте : [16+] / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 312 с. : ил. – (Расширение горизонтов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98563-394-8.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является одной из ключевых дисциплин модуля, позволяющая выявить педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в целях воспитания, в т.ч. в работе классного руководителя. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области организации наиболее эффективных воспитательных практик.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе классного руководителя;
- познакомить с нормативно-правовыми основами в области технологий и организации воспитательных практик;
- способствовать овладению навыками и умениями организации воспитательных практик;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства классного руководителя;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-3-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-3-1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОР.2-3-2	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

		ОР 2-3-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-3-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик	**4**		**10**				**6**	**32**	**52**
Тема 1.1 Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в	1							2	3

РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).									
Тема 1.2 Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.							2	3	5
Тема 1.3 Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.	1							3	4
Тема 1.4 Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные	1		2					3	6

медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».									
Тема 1.5 Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.			2					3	5
Тема 1.6 Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания			2					3	5
Тема 1.7 Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.			2					3	5
Тема 1.8 Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.	1							3	4
Тема 1.9 Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации							2	3	5

деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).									
Тема 1.10 Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.							2	3	5
Тема 1.11 Основные задачи деятельности классного руководителя:• создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-			2					3	5

педагогического партнёрства; • духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; − внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; − активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; − культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.									
Раздел 2. Основные цели и	**1**		**4**				**2**	**11**	**18**

задачи деятельности классного руководителя									
Тема 2.1 Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1							2	3
Тема 2.2 Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.			2					3	5
Тема 2.3 Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и							2	3	5

ИКТ.									
Тема 2.4 Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.			2					3	**5**
Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	**2**		**4**				**2**	**18**	**26**
Тема 3.1. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников (лекция).								3	3
Тема 3.2. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания (практическое занятие – групповая работа).	2							3	5
Тема 3.3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков).			2					3	5
Тема 3.4. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).							2	3	5
Тема 3.5. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – «корзина идей»).			2					3	5
Тема 3.6. Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из								3	3

современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – защита проектов).									
Раздел 4. Методика реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».	**1**		**2**				**2**	**7**	**12**
Тема 4.1. Нормативно-правовая основа создания материалов к Внеурочным занятиям «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном» (лекция).	1							3	4
Тема 4.2. Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий. Методы и формы работы.							2	3	5
Тема 4.3. Методическое сопровождение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка педагога к внеурочному занятию из цикла «Разговоры о важном».			2					1	3
Итого:	**8**		**20**				**12**	**68**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.2-3-3 ОР.3-3-1	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководитель, тьюторского сопровождения и др.)	Программа воспитательной деятельности	45-70	1	45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (курсовой проект по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выбор темы курсового проекта в соответствии с федеральным проектом «Разговоры о важном» и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2
2	ОР.2-3-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.2-3-2	Изучение и анализ	Печатный или	3-6	1	3	6

		литературы и других источников информации	электронный архив подобранных и проработанных материалов				
4	ОР.2-3-3	Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования	План исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.3-3-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР 2-3-3 ОР.3-3-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.1-3-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.1-3-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.3-3-1	Составление выводов по курсовому проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.2-3-3	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.2-3-3	Техническое	Текст	3-6	1	3	6

		оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	курсового проекта				
12	ОР.1-3-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.1-3-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.1-3-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

3. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

2. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

3. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

4. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.

5. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422

6. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

8. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

9. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является одной из обязательных, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-4-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2	Учебный проект
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты	ОР.2-4-1	Демонстрирует способность осуществлять	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Учебный проект

	воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-4-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. История вожатского дела.	**2**		**2**					**2**	**6**
Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения	2								2
Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные			2					2	4

тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».									
Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.			**2**				**2**	**4**	**8**
Тема 2.1. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.			2					2	4
Тема 2.2. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».							2		2
Тема 2.3. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.								2	2
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	**2**		**4**				**6**	**14**	**26**
Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.	2								2
Тема 3.2. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.			2					2	4
Тема 3.3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.			2					2	4
Тема 3.4. Сопровождение деятельности детского							2		2

общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.									
Тема 3.5. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.							2	2	4
Тема 3.6. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.								2	2
Тема 3.7. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.								2	2
Тема 3.8. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и								2	2

динамика развития временного детского коллектива.									
Тема 3.9. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.							2	2	4
Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	**2**		**2**				**2**	**4**	**8**
Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).	2							2	4
Тема 4.2. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. Формы и методы формирование у детей ценностей здорового образа жизни.			2					2	4
Тема 4.3. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.							2		2
Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.			**2**					**4**	**6**
Тема 5.1. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря			2					2	4

и в социальных сетях.									
Тема 5.2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.								2	2
Раздел 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.			**2**				**2**	**4**	**10**
Тема 6.1. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого.			2						2
Тема 6.2. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.								2	2
Тема 6.3. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.								2	2
Тема 6.4. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.							2		2
Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	**2**		**2**					**4**	**8**
Тема 7.1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	2							2	4
Тема 7.2. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их			2					2	4

оздоровления.									
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии;
- выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору)	Сценарий учебного проекта	25-30	1	25	30
2	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Культурно-образовательный проект	Учебный проект	20-40	1	20	40
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -

32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА»

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая (классное руководство)

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является компонентом комплексного Модуля воспитательной деятельности. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной (педагогической вожатской) практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

3. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые	ОПК-3.1	Участие в установочной

	инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
		ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
		ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	ОПК-3.3	3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив

			деятельности ученических органов самоуправления.		
		ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
		ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
		ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные

					формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	7.План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	ПК-2.2	Отчет о прохождении практики

			т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
		ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

6. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика Модуля воспитательной деятельности, проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Производственный этап	1.Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) 4.Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5.План индивидуальной образовательной

		ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. 6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). 7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	траектории обучающегося. 6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (классное руководство)) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3	Составление плана родительского собрания	План родительского собрания	10-20	1	10	20
2	ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3	Составление плана воспитательного мероприятия	План воспитательного мероприятия	10-20	1	10	20
3	ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3	Составление портфолио	Портфолио	10-20	1	10	20
4	ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	Индивидуальная книжка обучающегося	5-10	1	5	10
5	ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	20-30	1	20	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Отчет по практике, включающий:

Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:

1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив

4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Заключительный этап

Отчет о прохождении практики.

Индивидуальная книжка обучающегося.

Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

12.1. Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456540

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL:

https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453503

5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"//материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2018. – 89 с.: ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091 – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448864

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс»,

2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453554

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf

12.2. Дополнительная литература

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

2. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

3. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

4. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.

5. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456761

6. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

7. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

8. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453404

9. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450305

10. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

11. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452637

12. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

13. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.- http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf

14. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451539

15. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

16. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (классное руководство)) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая вожатская

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы вожатской деятельности». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует	ОР.2-6-1	Проектирует	ОПК-3.1	1.Участие в

	умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
		ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	4.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие,

					основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
		ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
		ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый

					вывод – самооценка в роли вожатого.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	ПК-2.2	2.Составление плана-сетки лагерной смены.

			деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

6. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	1.Установочная конференция (ознакомление с программой	1.Участие в установочной конференции. Правила

	этап	практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления. 2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке. 2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
2	Производственный этап	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др.	1. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

		Вечерние «свечки». 2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
3	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической вожатской) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление плана-сетки лагерной смены	План-сетка лагерной смены	10-20	1	10	20
2	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление портфолио	Портфолио	30-50	1	30	50
3	ОР.3.6.1-ОР.3.6.2	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Аттестационный лист

Дневник по практике

Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.

2. Составление плана-сетки лагерной смены.

3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)

5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.

7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)

8. Индивидуальная книжка обучающегося.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической вожатской) практики

12.1. Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456540

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php (дата обращения: 14.11.2020) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453503

5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"//материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2018. – 89 с.: ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091 – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448864

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453554

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf

12.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456761

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453404

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450305

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452637

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.- http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451539

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической вожатской) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Биология и Химия»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Биология и Химия», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой	Биологии, химии, экологии и методик обучения
Пиманова Наталья Анатольевна, кандидат химических наук, доцент	Биологии, химии, экологии и методик обучения
Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Биологии, химии, экологии и методик обучения

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения (протокол № 6 от 05.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..... 4
2. Характеристика модуля…….……..... 4
3. Структура модуля…….……..… 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... 11
5. Программы дисциплин модуля……..……...… 12
   5.1. Программа дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности»…….…….... 12
   5.2. Программа дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» 21
6. Программы практик……..……. 28
   6.1. Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) 28
   6.2. Программа практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика……..... 38
7. Программа экзамена по модулю……..…….....….... 48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»* рекомендован в качестве базовой составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Биология и Химия».

Адресной группой модуля являются студенты 3 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль «Биология и Химия», и обладающие базовыми школьными знаниями в области биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование теоретических и методических основ планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по биологии в общеобразовательной школе. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности в области учебного проектирования и исследовательской деятельности, тем самым способствуя развитию готовности студентов использовать полученные результаты освоения дисциплин модуля в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего педагога-исследователя в области школьного биолого-химического образования, включения обучающихся в социокультурное профессиональное пространство современного биолого-химического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия формирования у обучающихся научного мировоззрения и представлений об основных принципах планирования, проведения, оформления результатов научных исследований и проектирования.
2. Обеспечить условия для формирования у студентов базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.
3. Обеспечить условия для закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся по проектной и научно-исследовательской деятельности и приобретение

ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

4. Обеспечить условия для закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся по проектной и научно-исследовательской деятельности и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности в условиях производства – образовательной организации.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения *«Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Уметь аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, формулировать результаты научного исследования в том числе с использованием современных цифровых ресурсов. Владеть методами анализа профессиональных источников информации с использованием современных цифровых ресурсов и технологий. Демонстрировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение. Наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение. Практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии. Проектный метод Проблемное обучение	Тест Проектное задание Отчет по лабораторной/ практической работе Отчет по практике Формы для оценки контрольной работы

	ориентирования в современном информационном пространстве.			
ОР.2	Демонстрировать знания основных приемов целеполагания и планирования на основе действующих правовых норм в системе основного общего образования. Знать принципы структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Уметь оценивать оценивать вероятные риски и ограничения при достижении поставленных задач профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии. Владеть опытом организации учебно-проектной деятельности по биологии в том числе с использованием инструментов цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение. Наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение. Практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.	Тест Проектное задание Отчет по лабораторной/ практической работе
ОР.3	Демонстрировать системное и критическое мышление, знания критериев и принципов современной науки, основных информационных технологий для решения профессиональных задач. Знать основы учебно-исследовательской и проектной деятельности; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии знаний в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.	УК-1.1	Словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение. Наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение. Практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.	Тест Проектное задание Отчет по лабораторной/ практической работе Отчет по практике

	Владеть опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.			

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Пиманова Наталья Анатольевна, кандидат химических наук, доцент, доцент, зам.зав.кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»* изучается в 5 и 6 семестрах 3 курса обучения согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Биология и Химия».

Предшествующие модули, часть дисциплин которых изучаются параллельно с модулем *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»:*

1) Модуль К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль»;
2) Модуль К.М.02 «Коммуникативно-цифровой модуль»;
3) Модуль К.М.03 «Здоровьесберегающий модуль»;
4) Модуль К.М.04 «Психолого-педагогический модуль»;
5) Модуль К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Последующие модули, часть дисциплин которых изучаются на более ранних курсах и параллельно с модулем *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»:*

6) Модуль К.М.08 «Предметно-методический модуль. Профиль Биология»;
7) Модуль К.М.09 «Предметно-методический модуль. Профиль Химия».

Для успешного освоения модуля *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»* уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в предметной области «Естественные науки» (базовый уровень):

- по предмету «Биология»:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	378/10,5
практика	324/9
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Методы исследовательской/проектной деятельности	72	30	12	30	Зачёт	2	5	ОР.1 ОР.2
К.М.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных	72	24	12	36	Зачёт	2	6	ОР.1
2. ПРАКТИКА									
К.М.06.03 (У)	Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)	108	6		102	Зачёт с оценкой	3	5	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.06.04 (П)	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	216	6		210	Зачёт с оценкой	6	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.05 (К)	Экзамен по модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»					Экзамен		6	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение программы модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обучающимися осуществляется в течение 5-го и 6-го семестров 3 курса в рамках образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Биология и Химия».

В течение 5-го семестра 3-го курса студентами изучается дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности», обязательная для изучения. Также в 5 семестре обучающиеся осваивают программу «Учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) в течение 2 недель.

В ходе 5-го семестра 3 курса бакалавры изучают обязательную дисциплину «Методы количественного и качественного анализа данных» и осваивают программу «Производственной (научно-исследовательской работы) практики» в течение 4-х недель.

Самостоятельная работа студентов включает различные виды деятельности: подготовку конспектов, составление отчетов, выполнение творческих заданий, работу в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина «Moodle» и др.

Часть своего времени студенты будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических и лабораторных работ.

Форма организации учебной практики несколько отличается: «Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)» организуется в форме лабораторных работ в специализированных биологических и химических учебных лабораториях и НОЦ «Химия молекул и материалов». «Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)» является стационарной, основной формой организации работы является экскурсия или лабораторный практикум.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин и практик.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Методы исследовательской/проектной деятельности» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Биология и Химия», учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа по дисциплине «Методы исследовательской/проектной деятельности» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к методической части комплексного модуля предметной подготовки «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов научного мировоззрения и представлений об основных принципах планирования, проведения, оформления результатов научных исследований и проектирования.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся системы знаний в области учебно-исследовательской и учебной деятельности о:

- критериях научного знания и основные принципы современной науки.
- основных приемах планирования исследовательской/проектной деятельности с учетом вероятных рисков и ограничений ожидаемых результатов.
- основных современных информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности.
- принципах структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии.

2. Обеспечить условия для формирования у обучающихся следующих профессиональных умений в области учебно-исследовательских и проектных умений:

- формулировать результаты научного исследования.
- применять имеющиеся в распоряжении материальные и цифровые ресурсы для достижения поставленных исследовательских/проектных целей в рамках действующих правовых норм в системе основного общего образования.
- использовать цифровые ресурсы для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности.
- организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии.

3. Сформировать условия для приобретения обучающимися опыта деятельности в области учебно-исследовательских и проектных практик для овладения ими:

- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в сфере учебно-исследовательского проектирования.

- современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности.

- опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Уметь аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, формулировать результаты научного исследования в том числе с использованием современных цифровых ресурсов. Владеть методами анализа профессиональных источников информации с использованием современных цифровых ресурсов и технологий. Демонстрировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОР.1.1.1	Знать: - критерии научного знания и основные принципы современной науки в биологии, химии и биолого-химическом образовании; - основные современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании. Уметь: - формулировать результаты научного исследования; - использовать цифровые ресурсы для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании. Владеть: - методами анализа источников информации с целью выявления их	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Тест Проектное задание Отчет по практической работе

			противоречий и поиска достоверных суждений; - современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании.		
ОР.2	Демонстрировать знания основных приемов целеполагания и планирования на основе действующих правовых норм в системе основного общего образования. Знать принципы структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Уметь оценивать оценивать вероятные риски и ограничения при достижении поставленных задач профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии. Владеть опытом организации учебно-проектной деятельности по биологии в том числе с использованием	ОР.2.1.1	Знать: - основные приемы планирования исследовательской/проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании с учетом вероятных рисков и ограничений ожидаемых результатов; - принципы структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта в биологии, химии и биолого-химическом образовании. Уметь: - применять имеющиеся в распоряжении материальные и цифровые ресурсы для достижения поставленных исследовательских/проектных целей в рамках действующих правовых норм в системе биолого-химического основного общего	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тест Проектное задание Отчет по практической работе

	инструментов цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		образования; - организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в биологии, химии и биолого-химическом образовании. Владеть: - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в сфере учебно-исследовательского проектирования по биологии, химии и биолого-химическом образовании; - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии, химии и в биолого-химическом образовании.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары/практикумы	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Понятие метода и методология научного исследования	**2**		**2**				**2**	**6**	**12**

Тема 1.1 Понятие метода. Понятие методологии. Учение о методах научного познания (исторический и современный аспект).	0,5						1	2	3,5
Тема 1.2 Структура метода. Научное знание как система. Критерии научности знания.	0,5						1	2	3,5
Тема 1.3 Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	1		2					2	5
Раздел 2. Методология педагогического исследования в биолого-химическом образовании.	**2**		**4**				**4**	**6**	**16**
Тема 2.1 Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Компоненты научного исследования: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов.	0,5		1				1	2	4,5
Тема 2.2 Методология педагогических исследований, подходы, концепции и теории. Системный подход в исследовании, культурологический, личностно-деятельный и компетентностный подходы.	0,5		1				1	2	4,5
Тема 2.3 Методология педагогического исследования в биологическом образовании.	1		2				2	2	7
Раздел 3. Методы теоретического познания в системе биолого-химического образования	**4**		**8**				**2**	**12**	**26**
Тема 3.1 Теоретические и сравнительно-исторические методы естественнонаучных исследований. Признаки научного исследования, метод и методология.	0,5		1				1	2	4,5
Тема 3.2 Общелогические методы и приемы исследования. Наблюдение, понимание и	0,5		1				1	2	4,5

объяснение. Замысел, структура и логика проведения научных исследований.									
Тема 3.3 Опрос и его виды: беседа, интервью, анкета.	1		2					2	5
Тема 3.4 Тестирование и проблемы психодиагностики.	0,5		2					2	4,5
Тема 3.5 Проблемы взаимосвязи теории и практики. Критический анализ и оценка научных достижений прошлого и информации, поступающей в настоящее время.	0,5		1					2	3,5
Тема 3.6 Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в биологическом образовании.	1		1					2	4
Раздел 4. Методы эмпирического исследования в системе биолого-химичексого образования	**2**		**6**				**4**	**6**	**18**
Тема 4.1 Исследование и эксперимент. Место эксперимента в системе общих естественнонаучных методов исследования. Организация и проведение экспериментальных исследований в лабораторных условиях. Планирование и проведение экспериментальных полевых исследований.	0,5		2				1	2	5,5
Тема 4.2 Общие подходы к обработке, оформление и изложению результатов исследований. Первичная обработка эмпирических данных, проблема измерения, выбор шкалы оценок. Использование методов статистической обработки полученных результатов.	0,5		2				1	2	5,5
Тема 4.3 Проектные методы. Анализ и интерпретация результатов исследования, обобщение и выводы. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость результатов. Составление заключения и практических	1		2				2	2	7

рекомендаций.									
Итого:	**10**		**20**				**12**	**30**	**72**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные*: система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные: совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные: информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные: педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Подготовка к тестированию и выполнение тестовых заданий	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Подготовка и оформление проектного задания	Проектное задание	5-10	1	5	10
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение заданий практикума, оформление отчета по практической	Отчет по практической работе	3-4	10	30	40

		работе					
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Умнов, В. С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. Новокузнецк: Кузбасская гос. педаг. академия, 2010. – 99 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

7.2. Дополнительная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 71 с.: схем. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334

2. Исакова, А.И. Научная работа: учебное пособие / А.И. Исакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 109 с.: ил. - Библиогр.: с. 104.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807

3. Айдаркин, Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии: учебное пособие / Е.К. Айдаркин, М.А. Павловская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 120 с.: ил. - ISBN 978-5-9275-1603-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445244

4. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная библиотека
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия

3. http://dic.academic.ru Словари и энциклопедии на Академике
4. http://nrc.edu.ru/est – электронный учебник Аруцев А.А. и др. «Концепции современного естествознания».
5. http://www.i-u.ru/biblio/archive/naydishev_koncepcija/06.aspx - электронный учебник Найдыш В.М. «Концепции современного естествознания».
6. http://www.limm.mgimo.ru/science/ - курс лекций профессора МГИМО А.К. Иванова-Шиц «Концепции современного естествознания или Вселенная, жизнь, разум».
7. http://www.philosophy.ru/edu/ref/kse/siparov/ - курс лекций С.В. Сипарова «Концепции современного естествознания».
8. http://www.naturalscience.ru – сайт, посвященный вопросам естествознания
9. http://www.college.ru – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам.
10. http://www.macroevolution.narod.ru - сайт, посвященный вопросам эволюции.
11. http://video.yandex.ru/users/rusdmtry/view/34/ - видеозапись лекции Н. Левашова «Концепция естествознания на современном этапе».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery)
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО " СофтЛайн Трейд"
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Учебная дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу с экспериментальными данными психолого-педагогических исследований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин предметно-методических модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: *ф*ормирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области сбора и обработки информации, и применение результатов в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Уметь аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, формулировать	ОР.1.2.1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Формы для оценки контрольной работы

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	результаты научного исследования в том числе с использованием современных цифровых ресурсов. Владеть методами анализа профессиональных источников информации с использованием современных цифровых ресурсов и технологий. Демонстрировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.		математических моделей		
		ОР.1.2.2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Формы для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в математическую статистику.		**3**	**3**	**9**	**15**
Тема 1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях.		1	1	3	5
Тема 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров		1	1	3	5

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
распределения. Нормальное распределение.					
Тема 1.3 Проверка статистических гипотез.		1	1	3	5
2. Непараметрические статистические методы	**6**	**6**	**3**	**8**	**23**
Тема 2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат	1		1	1	3
Тема 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона	1	1	1	1	4
Тема 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена	1	1	1	1	4
Тема 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера	1	1		1	3
Тема 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа	1			1	2
Тема 2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат		1		1	2
Тема 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова	1	1		1	3
Тема 2.8 Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах		1		1	2

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 3. Параметрические статистические методы		**4**	**3**	**10**	**17**
Тема 3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента		1	1	2	4
Тема 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия		1	1	2	4
Тема 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ		1	1	2	4
Тема 3.4 Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах		1		4	5
Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования	**2**	**3**	**3**	**9**	**17**
Тема 4.1 Педагогическая действительность и ее изучение	1	1	1	3	6
Тема 4.2 Традиционно педагогические методы: наблюдение, беседа - интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ	1	1	1	3	6
Тема 4.3 Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование		1	1	3	5
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Введение в математическую статистику						
1	ОР.1.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
	Раздел 2. Непараметрические статистические методы						
2	ОР.1.2.2	Проект	Критерии оценивания проекта	20-25	1	20	25
	Раздел 3. Параметрические статистические методы						
3	ОР.1.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
	Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования						
4	ОР.1.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3761-2. – Текст : электронный.

2. Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов : учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592 – Библиогр.: с. 120-121. – ISBN 978-5-9275-2549-2. – Текст : электронный.

3. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие / Ю. М. Протасов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

3. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576362 – Библиогр.: с. 107. – ISBN 978-5-7782-3336-2. – Текст : электронный.

4. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732 – Библиогр.: с. 105. – Текст : электронный.

5. Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00847-7. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.mathtype.ru	Элементы математической логики

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет MSOffice, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
6.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ)

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа*

1. Пояснительная записка

Учебная практика - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Программа практики «Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)» подготовлена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Биология и Химия» и учитывает требования ФГОС ВО.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) посвящена общему знакомству с основами научно-исследовательского проектирования.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», обязательной для изучения студентами.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) реализуется в 5 семестре на 3 курсе.

3. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Целью учебной практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по проектной и научно-исследовательской деятельности и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;

2) способствовать развитию навыков научно-исследовательского проектирования в области профессиональной деятельности;

3) способствовать формированию навыков наблюдений за природными процессами и явлениями;

4) способствовать освоению методик проведения полевых и экспериментальных (лабораторных) исследований;

5) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными живыми и неживыми объектами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Уметь аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, формулировать результаты научного исследования в том числе с использованием современных цифровых ресурсов. Владеть методами анализа профессиональных источников информации с использованием современных цифровых ресурсов и технологий. Демонстрировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОР.1.3.1	Знать: - основные подходы к использованию критериев научного знания и основных принципов современной науки в биологии, химии и биолого-химическом образовании; - приемы и алгоритмы использования основных современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании. Уметь: - на практике формулировать результаты научного исследования, делать выводы; - в условиях проблемной учебной задачи использовать цифровые ресурсы для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании. Владеть:	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией

			- опытом использования методов анализа источников информации, опытом выявления смысловых противоречий и поиска достоверных суждений; - опытом использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности.		
ОР.2	Демонстрировать знания основных приемов целеполагания и планирования на основе действующих правовых норм в системе основного общего образования. Знать принципы структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Уметь оценивать оценивать вероятные риски и ограничения при достижении поставленных задач профессиональной деятельности, в том числе при	ОР.2.3.1	Знать: - практические приемы в использовании основных приемов планирования исследовательской / проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании с учетом вероятных рисков и ограничений ожидаемых результатов; - алгоритмы применения принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта в биологии, химии и биолого-химическом образовании. Уметь:	УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией

	осуществлении учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии. Владеть опытом организации учебно-проектной деятельности по биологии в том числе с использованием инструментов цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		- применять на практике имеющиеся в распоряжении материальные и цифровые ресурсы для достижения поставленных исследовательских / проектных целей в рамках действующих правовых норм в системе основного общего образования; - организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии в условиях реальной учебно-профессиональной деятельности. Владеть: - опытом деятельности с применением инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в сфере учебно-исследовательского проектирования; - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.		
ОР.3	Демонстрировать системное и критическое мышление, знания критериев и	ОР.3.3.1	Знать: - основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в	УК-1.1	Отчет по практике Проектное задание Доклад с

	принципов современной науки, основных информационных технологий для решения профессиональных задач. Знать основы учебно-исследовательской и проектной деятельности; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии знаний в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		биологии, химии и биолого-химическом образовании. Уметь: - формулировать результаты научного исследования в том числе с использованием современных цифровых ресурсов; - применять методы анализа и рефлексии знаний в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в биологии и биологии, химии и биолого-химическом образовании. Владеть: - опытом учебно-исследовательского проектирования и осуществления научно и проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании.		презентацией

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведение практики: стационарный или выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород.

Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

6. Место и время проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проводится в объеме 2 недели (108 часов).

Места проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы):

- биолого-химический лабораторный комплекс НГПУ им. К. Минина;
- Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум им. М.В. Ломоносова» НГПУ им. К. Минина;
- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Планирование и организация НИР	Доклад
2	Производственный этап	Выполнение НИР	Индивидуальное задание
3	Заключительный этап	Составление отчета о НИР	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике ((научно-исследовательской работе) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работе)

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) бакалавра предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, появление стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по данной образовательной программе, так и индивидуальную программу, согласованную с научным руководителем, направленную на выполнение конкретных заданий по выбранному научному направлению, необходимых для выполнения бакалаврской работы.

Обучающиеся осуществляют сбор, обработку, анализ и синтез информации; участвуют в проведении научных исследований, используя методы наблюдения, анкетирования, тестирования, проведения педагогического или биолого-химического эксперимента и др.; составляют отчёты по теме или её разделу; выступают с докладом на конференциях. При этом используются технологии проблемного обучения, обучения на основе опыта, индивидуального обучения, применяются опережающая самостоятельная работа, проектная деятельность, поисковая и исследовательская работа. Студенты принимают участие в студенческих конференциях (заочно и очно, самостоятельно и совместно с руководителем), для них организуются мастер-классы и индивидуальные консультации ведущих специалистов и ученых по данному направлению.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1 ОР.3-3-1	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике	40-70	1	40	70
2	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Подготовка и представление научно-исследовательского проекта	Учебно-исследовательский проект	15-20	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

По итогам учебной практики - зачет с оценкой, на который студенты предоставляют отчет по проектному заданию.

Отчет по практике должен содержать весь материал, собранный и обобщенный по всем пунктам программы учебного этапа практики, включая гербарий, морфологические

описания растений, геоботаническое описание фитоценозов, аннотированный список видов, полевой дневник.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений экскурсий;
- ведение конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / лабораторных и практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

12.1. Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

2. Умнов, В. С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. Но-вокузнецк: Кузбасская гос. педаг. академия, 2010. – 99 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691.

12.2. Дополнительная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 71 с.: схем. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334.

2. Исакова, А.И. Научная работа: учебное пособие / А.И. Исакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 109 с.: ил. - Библиогр.: с. 104.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807.

3. Айдаркин, Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии: учебное пособие / Е.К. Айдаркин, М.А. Павловская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону:

Издательство Южного федерального университета, 2015. - 120 с.: ил. - ISBN 978-5-9275-1603-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445244.

4. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный универ-ситет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная библиотека
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
3. http://dic.academic.ru Словари и энциклопедии на Академике
4. http://nrc.edu.ru/est – электронный учебник Аруцев А.А. и др. «Концепции современного естествознания».
5. http://www.i-u.ru/biblio/archive/naydishev_koncepcija/06.aspx - электронный учебник Найдыш В.М. «Концепции современного естествознания».
6. http://www.limm.mgimo.ru/science/ - курс лекций профессора МГИМО А.К. Иванова-Шиц «Концепции современного естествознания или Вселенная, жизнь, разум».
7. http://www.philosophy.ru/edu/ref/kse/siparov/ - курс лекций С.В. Сипарова «Концепции современного естествознания».
8. http://www.naturalscience.ru – сайт, посвященный вопросам естествознания
9. http://www.college.ru – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам.
10. http://www.macroevolution.narod.ru - сайт, посвященный вопросам эволюции.
11. http://video.yandex.ru/users/rusdmtry/view/34/ - видеозапись лекции Н. Левашова «Концепция естествознания на современном этапе».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Антиплагиат

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поисковые системы google, yandex
2. Система «Антиплагиат. ВУЗ» http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx
3. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская ЭБС - onlaine» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для

использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами преподавателями, так и специалистами гуманитариями.

4. http://www.iqlib.ru - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

- Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и лаборатории с комплектом оборудования для проведения лабораторных работ.
- Помещения для проведения самостоятельных работ.

6.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Производственная практика - это практика по получению опыта профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков в проектной и научно-исследовательской деятельности. Программа практики «Производственной (научно-исследовательской работы) практики» подготовлена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Биология и Химия» и учитывает требования ФГОС ВО.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика посвящена общему знакомству с основами научно-исследовательского проектирования в условиях профессиональной производственной базы практики.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», обязательной для изучения студентами.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в 6 семестре на 3 курсе.

3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по проектной и научно-исследовательской деятельности и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности в условиях производственной базы.

Задачами производственной практики являются:

1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий в условиях производственной базы;

2) способствовать развитию навыков научно-исследовательского проектирования в области профессиональной деятельности в условиях производственной базы;

3) способствовать освоению методик проведения полевых и экспериментальных (лабораторных) исследований в условиях производственной базы;

5) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы по организации и проведению педагогического эксперимента в условиях производственной базы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Уметь аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию,	ОР.1.4.1	Знать: - основные подходы к использованию критериев научного знания и основных принципов	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентаци

	формулировать результаты научного исследования в том числе с использованием современных цифровых ресурсов. Владеть методами анализа профессиональных источников информации с использованием современных цифровых ресурсов и технологий. Демонстрировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.		современной науки в условиях производства и при организации научно-исследовательской работы на производственной базе; - приемы и алгоритмы использования основных современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности в условиях базы производственной практики и при выполнении профессиональных задач в рамках НИР. Уметь: - на практике формулировать результаты научного исследования при выполнении профессиональных задач в условиях производственной азы и при организации НИР; - в условиях производственной базы использовать цифровые ресурсы для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности, проектировать и реализовывать		ей

			программу НИР. Владеть: - опытом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в условиях производственной базы и при выполнении НИР; - опытом использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач по организации НИР в условиях производственной базы практики.		
ОР.2	Демонстрировать знания основных приемов целеполагания и планирования на основе действующих правовых норм в системе основного общего образоваия. Знать принципы структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Уметь оценивать оценивать вероятные риски и ограничения при достижении поставленных задач профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении учебно-проектной	ОР.2.4.1	Знать: - практические приемы в использовании основных приемов планирования исследовательской/проектной деятельности с учетом вероятных рисков и ограничений ожидаемых результатов; - алгоритмы применения принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Уметь: - применять на	УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией

	деятельности обучающихся по биологии. Владеть опытом организации учебно-проектной деятельности по биологии в том числе с использованием инструментов цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		практике имеющиеся в распоряжении материальные и цифровые ресурсы для достижения поставленных исследовательских/проектных целей в рамках действующих правовых норм в системе основного общего образования; - организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии в условиях реальной учебно-профессиональной деятельности. Владеть: - опытом деятельности с применением инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в сфере учебно-исследовательского проектирования; - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.		
ОР.3.	Демонстрировать системное и критическое мышление, знания критериев и	ОР.3.4.1	Знать: - основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в	УК-1.1	Отчет по практике Проектное задание Доклад с

	принципов современной науки, основных информационных технологий для решения профессиональных задач. Знать основы учебно-исследовательской и проектной деятельности; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии знаний в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		условиях образовательных организаций – баз практики. Уметь: - формулировать результаты научного исследования в том числе с использованием современных цифровых ресурсов; - применять методы анализа и рефлексии знаний в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях производственной базы. Владеть: - опытом учебно-исследовательского проектирования и осуществления научно и проектной деятельности в условиях производственной базы.		презентаций

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведение практики: стационарный или выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездные производственные практики проводятся на специализированных базах практик.

6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в объеме 4-х недель (216 часов).

Места проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики:

- биолого-химический лабораторный комплекс НГПУ им. К. Минина;
- Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум им. М.В. Ломоносова» НГПУ им. К. Минина;
- образовательные учреждения города и области под руководством учителей биологии и химии высшей категории;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутрен-него распорядка. Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ. Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ	Доклад
2	Производственный этап	Проведение педагогического эксперимента Обработка полученных данных методами	Индивидуальное задание

		математической статистики Подготовка текста работы	
3	Заключительный этап	Защита научно-исследовательской работы	Отчет по практике.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работы) практике

Производственная (научно-исследовательская работа) практика бакалавра предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, появление стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по данной образовательной программе, так и индивидуальную программу, согласованную с научным руководителем, направленную на выполнение конкретных заданий по выбранному научному направлению, необходимых для выполнения бакалаврской работы.

Обучающиеся осуществляют сбор, обработку, анализ и синтез информации; участвуют в проведении научных исследований, используя методы наблюдения, анкетирования, тестирования, проведения педагогического или биолого-химического эксперимента и др.; составляют отчёты по теме или её разделу; выступают с докладом на конференциях. При этом используются технологии проблемного обучения, обучения на основе опыта, индивидуального обучения, применяются опережающая самостоятельная работа, проектная деятельность, поисковая и исследовательская работа. Студенты принимают участие в студенческих конференциях (заочно и очно, самостоятельно и совместно с руководителем), для них организуются мастер-классы и индивидуальные консультации ведущих специалистов и ученых по данному направлению.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике	40-70	1	40	70
2	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Подготовка и представление научно-исследовательского проекта	Учебно-исследовательский проект	15-20	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

По итогам производственной практики - зачет с оценкой, на который студенты предоставляют отчет по проектному заданию.

Отчет по производственной (научно-исследовательской работе) практике должен содержать весь материал, собранный и обобщенный по всем пунктам программы учебного

этапа практики, включая гербарий, морфологические описания растений, геоботаническое описание фитоценозов, аннотированный список видов, полевой дневник.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений экскурсий;
- ведение конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / лабораторных и практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

12.1. Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

2. Умнов, В. С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. Но-вокузнецк: Кузбасская гос. педаг. академия, 2010. – 99 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691.

12.2. Дополнительная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 71 с.: схем. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334.

2. Исакова, А.И. Научная работа: учебное пособие / А.И. Исакова; Министерство образова-ния и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управ-ления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 109 с.: ил. - Библиогр.: с. 104.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807.

3. Айдаркин, Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии: учебное пособие / Е.К. Айдаркин, М.А. Павловская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 120 с.: ил. - ISBN 978-5-9275-

1603-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445244.

4. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный универ-ситет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная библиотека
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/ Википедия
3. http://dic.academic.ru Словари и энциклопедии на Академике
4. http://nrc.edu.ru/est – электронный учебник Аруцев А.А. и др. «Концепции современного естествознания».
5. http://www.i-u.ru/biblio/archive/naydishev_koncepcija/06.aspx - электронный учебник Найдыш В.М. «Концепции современного естествознания».
6. http://www.limm.mgimo.ru/science/ - курс лекций профессора МГИМО А.К. Иванова-Шиц «Концепции современного естествознания или Вселенная, жизнь, разум».
7. http://www.philosophy.ru/edu/ref/kse/siparov/ - курс лекций С.В. Сипарова «Концепции современного естествознания».
8. http://www.naturalscience.ru – сайт, посвященный вопросам естествознания
9. http://www.college.ru – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам.
10. http://www.macroevolution.narod.ru - сайт, посвященный вопросам эволюции.
11. http://video.yandex.ru/users/rusdmtry/view/34/ - видеозапись лекции Н. Левашова «Концепция естествознания на современном этапе».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Антиплагиат

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поисковые системы google, yandex
2. Система «Антиплагиат. ВУЗ» http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx
3. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская ЭБС - online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами преподавателями, так и специалистами гуманитариями.

4. http://www.iqlib.ru - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

- Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и лаборатории с комплектом оборудования для проведения лабораторных работ.
- Помещения для проведения самостоятельных работ.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 5 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Управленческий модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Лебедева Татьяна Евгеньевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Жулькова Юлия Николаевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент	инновационных технологий менеджмента

Одобрена на заседании кафедры инновационных технологий менеджмента (протокол № 6 от 20.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…… 4
2. Характеристика модуля……..... 4
3. Структура модуля……. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……... 9
5. Программы дисциплин модуля…… 10
   5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»……..… 10
   5.2. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» ……. 15
   5.3. Программа дисциплины «Маркетинг в сфере образования»……..…. 20
   5.4. Программа дисциплины «Бережливые технологии в системе образования»…….. 25
   5.5. Программа дисциплины «Экономика образования»…… 30
   5.6. Программа дисциплины «Персональный менеджмент»……. 35
6. Программа практики…… 40
7. Программа экзамена по модулю ……...…….…….... 40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Управленческий модуль» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Управленческий модуль» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Управленческий модуль» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Управленческий модуль» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью:* создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Управленческий модуль»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание Учебный проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Лебедева Татьяна Евгеньевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент, доцент инновационных технологий менеджмента.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управленческий модуль» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение модуля «Управленческий модуль» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Управленческий модуль» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Управленческий модуль» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Управленческий модуль» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	180/5
в т.ч. контактная работа с преподавателем	116/3,2
в т.ч. самостоятельная работа	64/1,8
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	1	ОР.1
К.М.07.02	Управление проектами в образовательной организации	36	24	4	8	Конт.раб.	1	2	ОР.2
К.М.07.03	Маркетинг в сфере образования	36	24	4	8	Конт.раб.	1	3	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.07.ДВ.01.01	Бережливые технологии в системе образования	36	24		12	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.02	Экономика образования	36	24		12	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.03	Персональный менеджмент	36	24		12	Зачет	2	2	ОР.1
3.ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.07.04 (К)	Экзамен по модулю «Управленческий модуль»					Экзамен		3	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Управленческий модуль» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества.

Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Управление проектами в образовательной организации». Реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта.

Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Бережливые технологии в системе образования» (реализует технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации).
2. «Экономика образования» (формирует ключевые навыки по изучению особенности рынка образовательных услуг; позволяет рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений; изучить направления государственной политики в сфере экономики образования; привить навыки решения практических задач в области экономики образования).
3. «Персональный менеджмент» (формирует у обучающихся навыки самоуправления, владение методами и приемами управления личной карьерой, рационализации собственного труда, техникой и приемами убеждения, методами и навыками повышения и сохранения своей работоспособности).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Управленческий модуль» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Управленческий модуль» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации любой сферы деятельности зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. В том числе овладение знаниями, умениями и навыками в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный руководитель образовательного учреждения должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления образовательной организацией во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.1.1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	**4**		**8**				**6**	**18**	**36**
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2		4				3	9	18
Тема 1.2. Методологические основы	2		4				3	9	18

менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления									
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	**4**		**8**				**6**	**18**	**36**
Тема 2.1. Основы организационного поведения, проектирования и развития	2		4				3	9	18
Тема 2.2. Самоменеджмент и управление трудовой группой	2		4				3	9	18
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте						
1	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
	Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте						
2.	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12

			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14107-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467791.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
5. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
6. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
7. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» позволяет освоить навыки разработки проектов различных типов в условиях образовательных организаций с учетом их специфики. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Процесс обучения по данной дисциплине организован на основе проектного подхода, в рамках которого обучающиеся осваивают необходимые умения и навыки в процессе работы над конкретным проектом. Кроме того, для закрепления учебного материала используются дискуссии, различные формы командного взаимодействия.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» предназначена для изучения в рамках модуля «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в проектной деятельности в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта и их особенностях в рамках образовательных организаций;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

~ подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение навыками разработки проектов в образовательных организациях	УК-2.1 УК-2.2	Комплект тестовых заданий Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях	**2**		**4**						**6**
Тема 1.1. Концепция управления проектами в образовательных организациях	1		2						3
Тема 1.2. Проектные процессы и жизненный цикл проекта	1		2						3
Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации	**6**		**12**				**4**	**8**	**30**
Тема 2.1. Инициация и оформление идеи проекта	1		2				1	1	5
Тема 2.2. Управление содержанием и сроками проекта	1		2				1	1	5

Тема 2.3. Управление ресурсами и бюджетом проекта	1		2				0,5	1	4,5
Тема 2.4. Управление рисками и качеством проекта	1		2				0,5	1	4,5
Тема 2.5. Управление заинтересованными сторонами и информационным сопровождением проекта	1		2				0,5	2	5,5
Тема 2.6. Управление человеческими ресурсами и коммуникациями в проекте	1		2				0,5	2	5,5
Итого:	**8**		**16**				**4**	**8**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в дискуссиях и выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях						
1	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 1.1., 1.2	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации						
2.	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 2.1-2.6	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
		Текущий контроль по темам 2.1-2.6, выполнение учебного проекта	Учебный проект	33-50	1	33	50
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469084

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496072

7.2. Дополнительная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491787

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492995

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468930

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481974

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
5. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
6. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
7. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

В условиях быстрого распространения открытого онлайн-образования конкуренция на российском региональном/муниципальном рынке образования усиливается. Интернационализация образовательных услуг, повышение результативности научно-исследовательской деятельности общего образования влияют на их позиции в региональных/муниципальных рейтингах. Чтобы выдержать конкуренцию для общеобразовательных организаций становится актуальным не только повышение качества образования и научных исследований, но и формирование привлекательного бренда, поддержание позитивной репутации в обществе, реализация клиентоориентированного маркетингового подхода и разработка стратегий позиционирования с учетом ожиданий стейкхолдеров – потребителей образовательных услуг. Общеобразовательные организации вынуждены осуществлять и совершенствовать маркетинговую деятельность, уделять больше внимания управлению собственным брендом, формированию и оценке своей позиции на региональном/муниципальном рынках общего образования. В связи с этим имеется практическая потребность в серьезных теоретических изысканиях в области позиционирования и управления брендом образовательных организаций на рынке общего образования. В научной литературе до сих пор не сложился единый подход к пониманию позиции образовательной организации на рынке общего образования, недостаточно представлены теоретические основы управления брендом учебного заведения, что определило актуальность проекта. Разработка стратегии позиционирования, создание бренда и управление им – актуальные вопросы маркетинговой политики образовательных организаций на рынке общего образования.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» раскрывает практику управления маркетинговым инструментарием с использованием ИКТ-технологий, а также сквозных цифровых технологий.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам маркетинга.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Маркетинг в сфере образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Основы менеджмента педагога» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков для эффективного управления маркетинговым комплексом образовательных услуг, а также освоение технологий управления образовательными продуктами в условиях рынка и достижения конкурентоспособности.

Задачи дисциплины:

- сформировать системные представления обучающихся об основах маркетинга образования: основных концепциях, видах, функциях, методах и инструментах;
- сформировать у обучающихся способность к эффективному формированию образовательного продукта с учетом требований целевой аудиторий на основе маркетинговой информации, в том числе с использованием цифровых технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки поиска и использования информации для решения маркетинговых задач, в том числе с применением ИКТ-технологий	УК-4.2 УК-4.3 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании	**4**		**4**				**2**	**4**	**14**
Тема 1.1. Принципы маркетингового управления	2		2				1	2	7
Тема 1.2. Инструменты маркетингового управления	2		2				1	2	7

образовательной организацией									
Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации	**4**		**12**				**2**	**4**	**22**
Тема 2.1. Маркетинг-микс образовательного продукта	2		6				1	2	11
Тема 2.2. Маркетинговые коммуникации образовательной организации	2		6				1	2	11
Итого:	**8**		**16**				**4**	**8**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании						
1	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
	Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации						
2	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	14-24	1	14	24
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-16	1	7	16
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01478-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489171.

2. Чернопятов, А. М. Маркетинг в образовании=Marketing in education : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Чернопятов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564. – Библиогр.: с. 265-273. – ISBN 978-5-4475-9559-3. – DOI 10.23681/482564. – Текст : электронный.

3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490035.

7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования: учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490827.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / О.Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489043

2. Реброва, Н. П. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Н.П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489477.

3. Маркетинг. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8852-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488976

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru /

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru /

4. Агентство Интернет-маркетинга - https://texterra.ru

5. Инструмент для оценки посещаемости сайтов и анализа поведения пользователей - https://metrika.yandex.ru/

6. Система контекстной рекламы - http://www.google.ru/adwords/

7. Менеджмент и маркетинг (методические материалы) - http://www.mx4.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Бережливое производство — это определенная концепция управления. Ее основа — постоянный поиск возможностей устранить потери в деятельности предприятий и организаций. Внедрение проектов бережливого производства становится все более актуальным для образовательных организаций. Овладение знаниями, умениями и навыками разработки методов бережливых технологий в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для педагогов, осуществляющих учебный процесс и другие мероприятия с обучающимися, эти принципы формирует изучение дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» раскрывает практику организации бережливого производства в образовательной организации и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и снижения потерь в процессе ее деятельности. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки бережливых технологий могут быть использованы в будущей практической деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций – кейс-заданий, проводятся дискуссии по проблемам философия и основных понятий, принципов и методов бережливого производства, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по разработке проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и «Основы менеджмента педагога».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков управления бережливыми технологиями в образовательной организации для повышения эффективности ее деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий в образовательной организации;

- сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность образовательной организации;
- сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности работы в соответствии со спецификой работы в образовательной организации;
- изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого производства через пилотные проекты совершенствования деятельности образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.4.1	Демонстрирует владение подходами проектирования и организации бережливого производства в образовательной организации для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации	**4**		**8**					**6**	**18**
Тема 1.1. Философия и основные понятия бережливого производства.	2		4					2	8
Тема 1.2. Концепция	2		4					4	10

организации бережливого производства в образовательной организации.									
Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию	**4**		**8**					**6**	**18**
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливых технологий в образовательной организации	2		4					2	8
Тема 2.2 Содержание и принципы разработки проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.	2		4					4	10
Итого:	**8**		**16**					**12**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации						
1	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
	Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию						

2	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Антипова, О. В. Управление ресурсосбережением и устойчивым управлением компаний ВИНК: теория и практика=Management of resource saving and sustainable development of verticall y integrated companies: theory and practice / О. В. Антипова. – Москва : Библио-Глобус, 2020. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599692. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907063-62-4. – DOI 10.18334/9785907063624. – Текст : электронный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании [Текст] / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Раджу, Н. Бережливые инновации: Технологии умных затрат : [12+] / Н. Раджу ; читает Дмитрий Желобков Владимирович. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 1 файл (14 ч 50 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=606522. – Устная речь : электронная.

4. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496820.

7.2. Дополнительная литература

1. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. – Москва: Прометей, 2020. – 211 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060 – Библиогр.: с. 188-193. – ISBN 978-5-00172-016-4. – Текст : электронный.

2. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 136 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

3. Михнева, К. В. Использование технологий бережливого производства в органах государственной власти (на материалах министерства экономического развития Ставропольского края): выпускная квалификационная работа / К. В. Михнева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Институт экономики и управления, Кафедра

государственного и муниципального управления. – Ставрополь : б.и., 2019. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563131. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие : [16+] / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
9. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
10. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
11. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
12. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
13. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
14. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Курс «Экономика образования» имеет своей целью раскрыть для обучающихся основные вопросы изучения социально-экономические особенностей образовательной сфер, к которым относится современный рынок образовательных услуг, проблемы конкуренции и ценообразования; организация оплаты труда работников образовательных учреждений; финансирование и налогообложение хозяйствующих субъектов и другие не менее важные вопросы.

В указанном курсе последовательно рассматриваются современное экономическое состояние образовательных организаций, анализ перспектив их развития в условиях конкуренции, некоторые особенности рынка образовательных услуг и другие вопросы.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор кейсов; проводятся дискуссии по проблемам экономики, работа с методическими и справочными материалами. При изучении дисциплины применяются технические средства обучения. С целью развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам экономики образования.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Экономика образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль» и «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Экономика образования» взаимосвязана с такими обязательными для изучения дисциплинами как «Управление проектами в образовательной организации» и «Маркетинг в сфере образования», а также элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем, непосредственно при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: овладение теоретическими и прикладными профессиональными знаниями и умениями в области развития методов экономического управления образовательным учреждением, а также приобретение практических навыков самостоятельного использования полученных знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современные концепции и модели экономических явлений;
- сформировать знания об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений;
- изучить принципы поведения и взаимодействия экономических субъектов на рынке посредством анализа мотивов и закономерностей деятельности их деятельности;
- сформировать представление об экономических проблемах образовательных учреждений, а также целесообразно проведения анализа ситуации на рынке образовательных услуг.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.5.1	Демонстрирует владение знаниями и умениями в области экономического управления образовательным учреждением	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Комплексное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в экономику образования	**4**		**8**					**6**	**18**
Тема 1.1. Базовые категории экономики	2		4					2	8
Тема 1.2. Закономерности и механизм функционирования рынка	2		4					4	10
Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики	**4**		**8**					**6**	**18**
Тема 2.1. Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования	2		4					2	8
Тема 2.2. Проблемы и тенденции развития российской системы образования	2		4					4	10
Итого:	**8**		**16**					**12**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Введение в экономику образования						
1	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 1	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
	Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики						
2	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 2	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
		Комплексное контрольное задание	Задание	25-40	1	25	40
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : учебник : [16+] / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0331-0. – DOI 10.23681/573705. – Текст : электронный.

2. Экономика образования / гл. ред. О. М. Карпенко ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 3 (124). – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619020. – ISSN 1609-4654. – Текст : электронный.

3. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В.

Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник / А. И. Новиков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 352 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622062. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04810-4. – Текст : электронный.

2. Куркина, Н.Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488166.

3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496755.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Пояснительная записка

Персональный менеджмент – область знаний, изучающая организацию личного труда работника с точки зрения используемых методов, принципов и приемов работы. Персональный менеджмент позволяет наилучшим образом установить взаимодействие между работником и используемыми техническими средствами в процессе выполнения должностных обязанностей. Ключевая задача персонального менеджмента - рациональная организация труда сотрудников и руководителей организации. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование целостной системы самоорганизации личного труда руководителя и сотрудника. Это очень важно, ибо любому менеджеру полезно и важно будет знать, как управлять своей деловой карьерой, как планировать дела, как принимать правильные решения, как организовать свое рабочее, место и собственный труд, как создавать и повышать в глазах окружения собственный имидж. На эти и другие вопросы отвечает наука о самоорганизации и самоуправлении человека — персональный менеджмент

Персональный менеджмент - это последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Дисциплина «Персональный менеджмент» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-практические занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам персонального менеджмента в сфере туризма, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам персонального менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Персональный менеджмент» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Персональный менеджмент» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование условий для реализации обучающимися умений самоорганизации труда на основе законов и принципов научной организации

управленческой деятельности, обеспечивающих реализацию собственной траектории саморазвития в течение всей жизни.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся профессиональных-значимых качеств менеджера, умеющего управлять самим собой;
- осуществлять управление собственными ресурсами для достижения целей в организации;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей обосновывать выбор организационно-управленческого решения в процессе коммуникаций;
- способствовать формированию у обучающихся умений самостоятельно выстраивать траекторию своего саморазвития в течении всей жизни.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.6.1	Демонстрирует владение системой организации собственного труда с учетом личных ресурсов для достижения поставленной цели	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента	**4**		**8**					**6**	**18**
1.1. Моделирование системы персонального менеджмента с учетом международной этики	2		4					2	8
1.2. Время руководителя и	2		4					4	10

принципы его эффективного использования. Делегирование полномочий									
Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития	**4**		**8**					**6**	**18**
2.1. Целеполагание и карьерные предпочтения выбора индивидуальных траекторий развития	2		4					2	8
2.2. Технологии рационального использования личных ресурсов в процессе достижения цели	2		4					4	10
Итого:	**8**		**16**					**12**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	**Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента**						
	ОР.1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	2	10	20
		Тестирование по разделу 1	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
2	**Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития**						
	ОР.1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Тестирование по разделу 2	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467791.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 232 с. : ил. [Электронный ресурс]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572963.

2. Шуклина, М.А. Основы корпоративного управления : учебник : [16+] / М.А. Шуклина. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 304 с. : табл., схем. – (Университетская серия). — То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574442.

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил., табл. — То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193.

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видео лекционной техникой для презентации.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Биология и Химия»
«География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 89 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Предметно-методический модуль. Профиль Биология»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544 н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой	биологии, химии, экологии и методик обучения
Дедюра Ирина Сергеевна, преподаватель	биологии, химии, экологии и методик обучения
Дмитриев Александр Иванович, доктор биологических наук, профессор	биологии, химии, экологии и методик обучения
Краснова Елена Леонидовна, преподаватель	биологии, химии, экологии и методик обучения
Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор	биологии, химии, экологии и методик обучения
Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент	биологии, химии, экологии и методик обучения

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения (протокол № 6 от 05.02.2025).

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…….. 4
2. Характеристика модуля…….……... 4
3. Структура модуля…….…… 18
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….…….. 22
5. Программы дисциплин …… 25
   Методическая часть…….. 25
   5.1. Программа дисциплины «Введение в профессию»…….……... 25
   5.2. Программа дисциплины «Методика обучения биологии»…….……... 33
   5.3. Программа дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» …….……..……... 45
   5.4. Программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии»…….…… 54
   Предметно-содержательная часть ……... 64
   5.5. Программа дисциплины «Анатомия и морфология растений»……... 64
   5.6. Программа дисциплины «Зоология беспозвоночных»…… 70
   5.7. Программа дисциплины «Цитология»…….. 77
   5.8. Программа дисциплины «Анатомия и морфология человека»……... 83
   5.9. Программа дисциплины «Систематика растений и грибов»……... 91
   5.10. Программа дисциплины «Микробиология с основами вирусологии»……. 97
   5.11. Программа дисциплины «Гистология с основами эмбриологии»……. 104
   5.12. Программа дисциплины «Зоология позвоночных»……. 109
   5.13. Программа дисциплины «Физиология человека и животных»…….... 116
   5.14. Программа дисциплины «Физиология растений»…….. 123
   5.15. Программа дисциплины «Общая экология»……... 129
   5.16. Программа дисциплины «Генетика»…… 136
   5.17. Программа дисциплины «Теория эволюции»……. 143
   5.18. Программа дисциплины «Биогеография»……... 149
   5.19. Программа дисциплины «Животный мир Нижегородской области»…….. 156
   5.20. Программа дисциплины «Антропология»…….. 162
   5.21. Программа дисциплины «Эволюция человека»……. 167
6. Программы практик……..……. 172
   6.1. Программа учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)…… 172
   6.2. Программа учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)…… 180
   6.3. Программа учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)…… 190
   6.4. Программа производственной (педагогической) практики……. 200
   6.5. Программа производственная (стажерской) практики…… 210
7. Программа экзамена по модулю……..……..... 219

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки *«Предметно-методический модуль. Профиль Биология»* рекомендован в качестве базовой составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилей подготовки «Биология и Химия», «География и Биология».

Адресной группой модуля являются студенты 1,2,3,4 и 5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и обладающие базовыми школьными знаниями в области биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование теоретических и методических основ планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по биологии в общеобразовательной школ. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися биологическими и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию готовности студентов использовать полученные результаты освоения дисциплин модуля в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для эффективного формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования, включения обучающихся в социокультурное профессиональное пространство современного биологического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия формирования у обучающихся системы знаний о разнообразии растений, грибов, бактерий и вирусов как компонентах биосферы, об основных закономерностях развития, строения и физиологии высших растений для дальнейшего успешного осуществления будущими педагогами грамотного поиска, критического анализа и синтеза информации ботанического и микробиологического содержания, использования этой информации в теоретическом и практическом аспектах при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Многообразие органического мира. Растения, грибы, лишайники».

2. Обеспечить условия развития у обучающихся представлений о многообразии беспозвоночных и позвоночных животных, их строения, жизнедеятельности, индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими живыми организмами и внешней средой, распространении по Земному шару, о специфике жвотного мира родного края для дальнейшего успешного осуществления обучающимися осознанного поиска, критического анализа и синтеза информации в области зоологии и биогеографии, использования этой информации в теоретическом и практическом аспектах при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Многообразие органического мира. Животные».

3. Обеспечить условия формирования у студентов базовых представлений о клетке как элементарной структурной и функциональной единице живых организмов, основных закономерностях строения и функционирования прокариотических и эукариотических клеток, о жизненном цикле клеток и разнообразии клеточных делений – основе роста, развития и размножения организмов для дальнейшего успешного осуществления обучающимися поиска, критического анализа и синтеза информации в области цитологии, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Общая биология. Клетка как биологическая система».

4. Обеспечить условия формирования у студентов представлений о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации, развития понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза человеческого организма для дальнейшего успешного осуществления обучающимися поиска, критического анализа и синтеза информации в области анатомии и физиологии человека, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Человек и его здоровье».

5. Обеспечить условия формирования у обучающихся системы знаний о причинах, механизмах и общих закономерностях эволюции живых организмов, в том числе современного человека, для обеспечения дальнейшего успешного осуществления будущими педагогами активного поиска, критического анализа и синтеза информации в области синтетической теории эволюции, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Общая биология. Эволюция органического мира».

6. Способствовать формированию у обучающихся представлений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно-трансформированных средах жизни для обеспечения дальнейшего успешного осуществления будущими педагогами активного поиска, критического анализа и синтеза информации по общей экологии, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Общая биология. Организм и среда».

7. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, обеспечить условия для успешного осуществления будущими педагогами активного поиска, критического анализа и синтеза информации в области классической и молекулярной генетики, использования этой информации при решении

профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», разделы «Общая биология. Основы генетики. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система».

8. Обеспечить условия для упорядочения знаний у студентов по теоретическим основам методики обучения биологии, развития умений и навыков организации внеклассной работы по биологии, развития практических умений по организации школьного биологического эксперимента, педагогической диагностики и контроля за достижениями учащихся в процессе обучения биологии, навыков организации школьных биологических экскурсий и иных форм обучения, направленных на развитие интереса школьников к биологическим наукам и профессиям, связанным и предметной областью «Биология».

9. Обеспечить условия для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования использованием полученных научных знаний в предметной области «Биология», а также опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников на уроках биологии и во внеурочной деятельности, в том числе с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Предметно-методический модуль. Профиль Биология»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК.3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

		воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544 н.:

ОТФ	**ТФ**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
			ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,

реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		воспитательную деятельность	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
			ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
			ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
			ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

			ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
			ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
			ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ОТФ А Создание условий для развития интереса школьников к изучению биологии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-10. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.
			ПК-10.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
			ПК-10.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	**Словесные**: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение; **Наглядные**: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение; **Практические**: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.	Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/ практической работе Эссе Доклад с презентацией Отчет по практике Зачет/экзамен
ОР.2.	Демонстрирует знания и умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, показывает знания технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников. Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	**Словесные**: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение; **Наглядные**: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение; **Практические**: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.	Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/ практической работе Кейс Доклад с презентацией Зачет/экзамен Курсовая работа
ОР.3.	Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организовывает и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.	ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	**Словесные**: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение; **Наглядные**: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение; **Практические**: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.	Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/ практической работе Кейс Доклад с презентацией Зачет/экзамен Курсовая работа

ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, примемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	**Словесные**: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение; **Наглядные**: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение; **Практические**: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.	Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/ практической работе Кейс Доклад с презентацией Отчет по практике Зачет/экзамен
ОР.5.	Демонстриует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; вадеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.	**Словесные**: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение; **Наглядные**: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение; **Практические**: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.	Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/ практической работе Кейс Доклад с презентацией Зачет/экзамен Курсовая работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Дедюра Ирина Сергеевна, преподаватель кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Дмитриев Александр иванович, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Краснова Елена Леонидовна, преподаватель кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль *«Предметно-методический модуль. Профиль Биология»* изучается с 1 по 10 семестры параллельно с изучением других модулей учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилей подготовки «Биология и Химия», «География и Биология»:

1) Модуль К.М.01. «Социально-гуманитарный модуль»;
2) Модуль К.М.02. «Коммуникативно-цифровой модуль»;
3) Модуль К.М.03. «Здоровьесберегающий модуль»;
4) Модуль К.М.04. «Пихолого-педагогический модуль»;
5) Модуль К.М.05. «Модуль воспитательной деятельности»;
6) Модуль К.М.06. «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»
7) Модуль К.М.07. «Управленческий модуль»;
8) Модуль К.М.09. «Предметно-методический модуль».

Для успешного освоения модуля *«Предметно-методический модуль. Профиль Биология»* уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в предметной области «Естественные науки» (базовый уровень):

- по предмету «Биология»:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Компетенции, необходимые для изучения данного модуля:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	3204/89
в т.ч. контактная работа с преподавателем	1454/40,4
в т.ч. самостоятельная работа	1750/48,6
практика	504/14
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01.01	Введение в профессию	72	26	10	36	Зачет	2	7 семестр	ОР.1. ОР.2.
К.М.08.01.02	Методика обучения биологии	252	98	18	136	Зачет, Экзамен, КР	7	7,8 семестры	ОР.2. ОР.3. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.01.03	Образовательные технологии в процессе обучения биологии	108	42	12	54	Зачечт с оценкой	3	9 семестр	ОР.2. ОР.4. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.01.04	Решение профессиональных задач учителя биологии	144	60	12	72	Зачет с оценкой	4	10 семестр	ОР.3. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.01	Анатомия и морфология растений	180	90	24	66	Контрольная работа Экзамен	5	1,2 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.02	Зоология беспозвоночных	144	72	24	48	Контрольная работа Экзамен	4	1,2 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.03	Цитология	144	72	0	72	Экзамен	4	3 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.04	Анатомия и морфология человека	180	84	12	84	Экзамен Контрольная работа	5	7,8 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.

К.М.08.02.05	Систематика растений и грибов	144	48	12	75	Экзамен	4	3 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.06	Микробиология с основами вирусологии	108	42	12	54	Зачет с оценкой	3	4 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.07	Гистология с основами эмбриологии	144	54	12	78	Зачет с оценкой	4	5 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.08	Зоология позвоночных	144	72	12	60	Экзамен Контрольная работа	4	3,4 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.09	Физиология человека и животных	180	76	24	80	Экзамен Контрольная работа	5	9,10 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.10	Физиология растений	144	64	12	68	Экзамен Контрольная работа	4	6,7 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.11	Общая экология	144	60	12	72	Экзамен	4	8 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.12	Генетика	144	56	24	64	Экзамен Контрольная работа	4	9,10 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.02.13	Теория эволюции	144	56	24	64	Экзамен Контрольная работа	4	9,10 семестры	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08.ДВ.01.01	Биогеография	108	42	12	54	Зачет с оценкой	3	9 семестр	ОР.1. ОР.3.
К.М.08.ДВ.01.02	Животный мир Нижегородской области	108	42	12	54	Зачет с оценкой	3	9 семестр	ОР.1. ОР.3.
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08.ДВ.02.01	Антропология	72	30	12	30	Контрольная работа	2	9 семестр	ОР.1. ОР.3.

К.М.08.ДВ.02.02	Эволюция человека	72	30	12	30	Контрольная работа	2	9 семестр	ОР.1. ОР.3.
3. ПРАКТИКА									
К.М.08.03(У)	Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника)	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.04(У)	Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология)	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.05(У)	Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экололология)	72	6		66	Зачет с оценкой	2	8 семестр	ОР.1. ОР.4. ОР.5.
К.М.08.06(П)	Производственная (педагогическая) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	9 семестр	ОР.4. ОР.5.
К.М.08.07(П)	Производственная (стажерская) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	8 семестр	ОР.4. ОР.5.
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.08(К)	Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Биология»					Экзамен		10 семестр	ОР.1.- ОР.5.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Биология» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10. Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение десяти семестров с 1 по 5 курсы в рамках образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилей подготовки «Биология и Химия», «География и Биология».

В течение первого и второго семестра 1-го курса студентами изучаются дисциплины, обязательные для изучения предметно-содержательной части: дисциплина «Анатомия и морфология растений» в объеме 2-х зачетных единиц в первом, и 3-х - во втором семестре; дисциплина «Зоология беспозвоночных» в объеме 2-х зачетных единиц в каждом семестре.

В течение третьего и четвертого семестра 2-го курса изучаются дисциплины, обязательные для изучения: «Зоология позвоночных», объемом 3 зачетных единицы в третьем семестре, и 1-й зачетной единицы – в четвертом. В третьем семестре второго курса изучаются обязательные дисциплины «Цитология» и «Систематика растений и грибов» объемом по 4 зачетных единицы каждая. В четвертом семестре – обязательная дисциплина «Микробиология с основами вирусологии» объемом 3 зачетных единицы.

В весеннем (четвертом) семестре второго курса студенты осваивают программы учебных (предметно-содержательных, выездных, полевых) практик по ботанике и по зоологии, продолжительностью 2 недели каждая.

В пятом семестре третьего курса обучающиеся осваивают обязательную дисциплину модуля «Гистология с основами эмбриологии» объемом в 4 зачетных единицы. В шестом семестре бакалавры начинают изучать обязательную дисциплину «Физиология растений» объемом в 3 зачетных единицы.

В седьмом семестре и восьмом семестре 4-го курса обучающиеся приступают к изучению дисциплин методической части модуля: в осеннем семестре изучается обязательная дисциплина «Введение в профессию» объемом в 2 зачетных единицы, и на протяжении всего учебного года – обязательная дисциплина «Методика обучения биологии» общим объемом в 7 зачетных единиц. Дисциплины предметно-содержательной части модуля: в течение всего года осваивается программа дисциплины «Анатомия и морфология человека» общим объемом в 5 зачетных единиц. В осеннем семестре заканчивается изучение дисциплины «Физиология растений», объем дисциплины – в 1 зачетную единицу, а в весеннем семестре обучающиеся осваивают программу обязательной дисциплины «Общая экология», объемом в 4 зачетных единицы. Весной бакалавры проходят учебную (предметно-содержательную, выездную, полевую) практику по общей экологии общей продолжительностью в 1 и 1/3 недели, а также производственную (стажерскую) практику, продолжительность которой составляет 2 недели.

В девятом семестре пятого курса студенты изучают методическую часть модуля – дисциплину «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» общим объемом в 3 зачетных единицы; предметно-содержательную часть модуля – дисциплины вариативной части учебного плана: «Биогеография» / «Животный мир Нижегородской области» (3 зачетных единицы); «Антропология» / «Эволюция человека» (2 зачетных единицы). В этом же осеннем семестре бакалавры проходят производственную (педагогическую) практику в качестве учителя биологии, продолжительность которой составляет 2 недели.

В течение всего 5-го учебного года студенты изучают обязательные дисциплины: «Физиология человека и животных» (5 зачетных единиц), «Генетика», «Теория эволюции» - по 4 зачетных единицы каждая. В десятом семестре сдают комплексный экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Биология».

При изучении программы модуля 54,34% от запланированных на изучение дисциплин и практик по учебному плану часов отводится на самостоятельную работу студентов, которая

включает различные виды деятельности: подготовку конспектов, составление отчетов, выполнение творческих заданий, работу в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина «Moodle» и др.

Часть своего времени студенты будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических и лабораторных работ.

Форма организации учебных практик несколько отличается: учебные практика по химии организуется в форме лабораторных работ в специализированных химических учебных лабораториях и НОЦ «Химия молекул и материалов». Учебная практика по ботанике, зоологии и общей экологии – как стационарная или выездная практика, основной формой организации работы является экскурсия или лабораторный практикум. Базой для выездной полевой учебной практики по биологическим дисциплинам является агробиостанция НГПУ им. К. Минина.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценивания достижений студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин и учебных практик.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МЕТОДИЧЕСКОЙ ЧАСТИ МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Введение в профессию» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология», учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа по дисциплине «Введение в профессию» составлена в соответствии утвержденным учебным планом.

Дисциплина «Введение в профессию» носит пропедевтический характер и знакомит обучающихся с основными характеристиками профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; функциями современного учителя и актуальными задачами методики обучения биологии; необходимыми индивидуально-психологическими качествами личности педагога; историей возникновения и развитием профессии педагога.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в профессию» относится к методической части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Введение в профессию» относится к методической части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 7 семестре на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций педагога на основе системы знаний о закономерностях процесса становления профессии педагога-естественника, понимания роли предмета «Биология» в организации воспитательной деятельности в школе, понимания основных профессиональных характеристик, функций и необходимых индивидуально-психологических качеств личности педагога-биолога.

Задачи дисциплины:

1 - обеспечить формирование у обучающихся ***системы знаний***:

- об основных характеристиках профессионально-педагогической деятельности учителя биологии в свете задач современной школы и о способах аргументации собственных суждений на данную тему;
- об истории становления профессии учителя биологии и методики обучения биологии (естествознания) как науки в России и о критериях оценки качества информации по данному вопросу;
- о содержание воспитательной деятельности учителя биологии в современной школе.

2 – сформировать условия для развития у обучающихся ***системы умений***:

- аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию о функциях учителя-биолога и актуальных задачах методики обучения биологии в современной школе;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учителя биологии, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

3 – обеспечить условия для формирования у обучающихся ***опыта деятельности***:

- по использованию различных способов рефлексивного анализа собственных индивидуально-психологических качеств, необходимых для личности педагога-биолога;
- по применению методов управления учебными группами школьников с целью их вовлечения в процесс воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**ОР.1-1-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений об основных характеристиках профессионально-педагогической деятельности учителя биологии в свете задач современной школы; - критерии оценки качества информации об истории становления профессии учителя биологии и методики обучения биологии (естествознания) как науки в России. **Уметь:** - аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию о функциях учителя-биолога и актуальных задачах методики обучения биологии в современной школе. **Владеть:** - способами рефлексии по поводу собственных индивидуально-психологических качествах, необходимых для личности педагога-биолога.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Письменная контрольная работа Эссе Доклад (сообщение) с презентацией Зачет
ОР.2.	Демонстрирует знания и умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, показывает знания технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников. Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**ОР.2-1-1**	**Знать:** - содержание воспитательной деятельности учителя биологии в современной школе. **Уметь:** - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учителя биологии, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. **Владеть:** - методами управления учебными группами школьников с целью их вовлечения в процесс воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности.	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.	Письменная контрольная работа Проектное задание Кейс Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в профессию педагога: история возникновения и развитием профессии учителя.	**0**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**6**	**12**	**28**
Тема 1.1. Зарождение естествознания в допетровской Руси. Период реформ Петра I.	0	0	2	0	0	0	1	2	5
Тема 1.2. Появление народной школы в России. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики преподавания естествознания.	0	0	2	0	0	0	1	2	5
Тема 1.3. Период реформ школьного отечественного образования в XIX веке. Состояние народной школы в России в начале XX века.	0	0	2	0	0	0	1	2	5
Тема 1.4. Становление и развитие школьного предмета «Биология» в советской школе. Достижения отечественной методики обучения биологии в советский период.	0	0	2	0	0	0	1	2	5
Тема 1.5. Современная методика обучения биологии начала XIX века: компетентностный подход, цифровизация школы и ориентация обучения на личность ребенка.	0	0	2	0	0	0	2	4	8
Раздел 2. Функции современного учителя в свете актуальных задач методики обучения биологии	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**20**
Тема 2.1. Актуальные задачи методики обучения биологии в современной школе	0	0	2	0	0	0	0	4	6
Тема 2.2. Требования современной школы к индивидуально-психологическим качествам личности педагога-биолога	0	0	2	0	0	0	0	4	6
Тема 2.3. Основные характеристики профессионально-педагогической деятельности учителя биологии	0	0	4	0	0	0	0	4	8
Раздел 3. Школьный предмет «Биология» и его роль в организации воспитательной деятельности	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**4**	**12**	**24**
Тема 3.1. Роль биологии в формировании естественнонаучного мировоззрения у детей	0	0	2	0	0	0	1	4	7
Тема 3.2. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры школьника на уроках биологии.	0	0	2	0	0	0	1	4	7
Тема 3.3. Гигиеническое, половое и гражданское воспитание детей на уроках биологии	0	0	2	0	0	0	1	2	5
Тема 3.4. Технологии организации воспитательной деятельности на уроках биологии и во внеурочной деятельности	0	0	2	0	0	0	1	2	5
Итого:	**0**	**0**	**26**	**0**	**0**	**0**	**10**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Введение в профессию» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;

- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Контрольная (письменная) работа	13-20	1	13	20
2.	ОР.2-1-1	Подготовка и оформление проектного задания	Проектное задание	10-15	1	10	15
3.	ОР.1-1-1	Подготовка устного сообщения и мультимедийной презентации	Доклад (сообщение) с презентацией	10-15	1	10	15
4.	ОР.1-1-1	Написание и представление критического эссе	Эссе	10-15	1	10	15
5.	ОР.2-1-1	Решение проблемной задачи-кейса	Кейс	2-5	1	2	5
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева, Н. Д.Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437302.

2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432456.

3. Арбузова, Е. Н.Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441738.

4. Арбузова, Е. Н.Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431701.

5. Никишов, А. И.Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439059.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882.

3. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 .

4. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049.

5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630.

7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системыи процессы. 10 класс :[16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628.

9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766.

10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод.пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.

11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород:НГПУ, 2011. – 115 с.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189.

3. Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования : Учеб.-метод.пособие [Текст] / О.И. Ваганова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. – 101 с.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование","Психолого-пед.образование" [Текст] /Н.В. Матяш. – Москва: Академия, 2014. – 160 с. ISBN: 978-5-4468-0645-4.

5. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей : Методическое пособие [Текст] . – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с. ISBN: 978-5-98594-346-7.

6. Самерханова, Э.К., Костылев, Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов : Учеб.пособие [Текст] / Э.К. Самерханова, Д.С. Костылев. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2013. – 120 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ :[16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797.

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317.

4. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Методика обучения биологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО и Профессионального стандарта 01.001 Педагог. Предложенная программа дисциплины «Методика обучения биологии» составлена в соответствии утвержденным учебным планом.

Изучение дисциплины знакомит студентов с основными нормативными документами, регламентирующими требования к результатам обучения и организации освоения содержания курса «Биология» в школе с учетом приоритетов развития современного образования: ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) и ФГОС СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).

В рамках дисциплины рассматриваются теории и закономерности обучения биологии (теории: форм, методов и средств обучения биологии; закономерности: обусловленности содержания целями биологического образования; выбора методов и средств обучения и др.). Содержание дисциплины позволяет студентам приобрести методические знания, связанные с организацией процесса обучения, воспитания и развития школьников средствами предмета «Биология». При освоении дисциплины обучающиеся знакомятся с авторскими линиями программ и учебников по предмету, включенными в федеральный перечень учебников согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации. Особое внимание уделяется освоению способов формирования естественнонаучной грамотности школьников при обучении биологии.

В ходе изучения дисциплины формируются методические умения, позволяющие самостоятельно разрабатывать конкретные методики, востребованные при обучении биологии в школе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к методической части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к методической части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 7 и 8 семестрах на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечение условий для формирования профессиональных знаний, умений и навыков, методической культуры, а также мотивация самосовершенствования, как компонентов, необходимых для подготовки учителя биологии средней школы.

Задачи дисциплины:

1. Создание условия для формирования у обучающихся системы знаний в области содержания воспитательной деятельности учителя биологии в современной школе, основ общей методики обучения биологии: основные принципы обучения биологии, компоненты школьного биологического образования, развивающий и воспитательный потенциал школьного предмета «Биология», теория развития биологических понятий Н.М. Верзилина, основные формы, средства, методы обучения биологии, а также основные инновационные педагогические технологии, применяемые в процессе обучения биологии;

2. Создание условия для формирования у обучающихся системы знаний в области основ частных методик обучения биологии: методики обучения ботанике, зоологии, анатомии

физиологии человека, генетике, цитологии, эволюционному учению и т.д.; знаний научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности учителя биологии.

3. Формирование условия для обеспечения развития у студентов системы профессиональных знаний по основных подходов к постановке воспитательных целей и к проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО; в области методов и форм организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС; в области принципов и требований разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии; в области способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.

4. Создать условия для формирования у обучающихся системы профессиональных умений в области проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учителя биологии, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; в области применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и частных методик обучения биологии; в области проектирования, организации и оценивания различных видов внеурочной деятельности по биологии.

5. Создать условия для формирования у обучающихся системы профессиональных умений в области использования в профессиональной деятельности основных методов и форм организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий; в области разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; в области формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии и применения приемов, направленных на поддержание познавательного интереса.

6. Обеспечить условия для приобретения обучающимися опыта деятельности в применении методов управления учебными группами школьников с целью их вовлечения в процесс воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в области методики обучения биологии; опыта проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесс с опорой на знания в области методики обучения биологии; опыта проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

7. Обеспечить условия для приобретения обучающимися опыта деятельности в применении основных способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам мировоззренческого, экологического, гигиенического, этического воспитания в рамках школьного курса биологии; приемов разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии; опыта коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии; умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Демонстрирует знания и умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, показывает знания технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников. Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**ОР.2-2-1**	**Знать:** - содержание воспитательной деятельности учителя биологии в современной школе. **Уметь:** - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учителя биологии, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. **Владеть:** - методами управления учебными группами школьников с целью их вовлечения в процесс воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Письменная контрольная работа Проектное задание Кейс Зачет/экзамен Курсовая работа
ОР.3.	Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организовывает и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.	**ОР.3-2-1**	**Знать:** - основы общей методики обучения биологии: основные принципы обучения биологии, компоненты школьного биологического образования, развивающий и воспитательный потенциал школьного предмета «Биология», теория развития биологических понятий Н.М. Верзилина, основные формы, средства, методы обучения биологии, а также основные инновационные педагогические технологии, применяемые в процессе обучения биологии; - основы частных методик обучения биологии: методики обучения ботанике, зоологии, анатомии физиологии человека, генетике, цитологии, эволюционному учению и т.д.; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности учителя биологии. **Уметь:** - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и частных методик обучения биологии. **Владеть:** - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в области методики	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Тест Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/ практической работе Кейс Зачет/экзамен Курсовая работа

			обучения биологии; - опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесс с опорой на знания в области методики обучения биологии.		
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-2-1**	**Знать:** - принципы и требования разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии; - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. **Уметь:** - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. **Владеть:** - приемами разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии; - опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии; - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.	ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. П К - 1 0 . 2 . ПК-10.3.	
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного	**ОР.5-2-1**	**Знать:** - основные подходы к постановке воспитательных целей и к проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС. **Уметь**: - проектировать, организовывать и	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Тест Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/ практической работе Кейс Зачет/экзамен Курсовая работа

	предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; вадеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии, - использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий. **Владеть:** - опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - основными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам мировоззренческого, экологического, гигиенического, этического воспитания в рамках школьного курса биологии.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Методика обучения биологии как основа профессиональной деятельности педагога в средней школе	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**14**	**19**
Тема 1.1. Методика обучения биологии как педагогическая наука.	1	0	0	0	0	0	0	6	7
Тема 1.2. История методики естествознания в России. Становление методики обучения биологии как науки.	2	0	0	0	0	0	2	8	12
Раздел 2. Общие вопросы методики обучения биологии	**11**	**0**	**0**	**0**	**11**	**0**	**6**	**20**	**48**
Тема 2.1. Биология как учебный предмет в современных образовательных организациях.	1	0	0	0	1	0	0	4	6
Тема 2.2. Содержание школьного биологического образования.	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Тема 2.3. Дидактические принципы и виды обучения биологии.	2	0	0	0	0	0	0	4	6
Тема 2.4. Формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии.	2	0	0	0	4	0	2	4	12
Тема 2.5. Методы обучения	2	0	0	0	2	0	0	2	6

биологии.									
Тема 2.6. Материальная база обучения биологии.	2	0	0	0	2	0	2	2	8
Раздел 3. Развитие и воспитание в процессе обучения биологии	**8**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**20**	**32**
Тема 3.1. Развитие учащихся в процессе обучения биологии.	4	0	0	0	0	0	0	8	12
Тема 3.2. Деятельностный подход в обучении биологии.	2	0	0	0	2	0	0	6	10
Тема 3.3. Воспитание учащихся при обучении биологии.	2	0	0	0	2	0	0	6	10
Раздел 4. Педагогическая диагностика и контроль достижений учащихся в процессе обучения биологии	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**22**	**30**
Тема 4.1. Педагогический контроль и его значение в обучении биологии.	4	0	0	0	0	0	2	12	18
Тема 4.2. Модернизация системы оценки качества школьного биологического образования. ОГЭ и ЕГЭ по биологии.	2	0	0	0	0	0	0	10	12
Раздел 5. Современные педагогические технологии в школьном биологическом образовании	**12**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**4**	**24**	**40**
Тема 5.1. Инновационные технологии обучения биологии в средней школе.	4	0	0	0	0	0	0	8	12
Тема 5.2. Информатизация биологического образования. Информационные ресурсы обучения биологии.	4	0	0	0	0	0	2	8	14
Тема 5.3. Проектная технология как организационная основа научно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии.	4	0	0	0	2	0	2	8	14
Раздел 6. Частные методики обучения биологии	**18**	**0**	**0**	**0**	**14**	**0**	**4**	**36**	**72**
Тема 6.1. Содержание школьной программы и методика изучения тем раздела «Биология. Бактерии. Грибы. Растения».	4	0	0	0	4	0	0	8	16
Тема 6.2. Содержание школьной программы и методика изучения тем раздела «Биология. Животные».	4	0	0	0	4	0	0	8	16
Тема 6.3. Содержание школьной программы и методика изучения тем раздела «Биология. Человек».	4	0	0	0	4	0	2	8	18
Тема 6.4. Содержание школьной программы и методика изучения тем раздела «Введение в общую биологию».	6	0	0	0	4	0	2	12	24
Раздел 7. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса по предмету «Биология»	**4**	**0**	**0**	**0**	**5**	**0**	**0**	**0**	**9**
Тема 7.1. «Функциональные	1	0	0	0	1	0	0	0	2

возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» для организации обучения по предмету «Биология»									
Тема 7.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока «Биология»	1	0	0	0	2	0	0	0	3
Тема 7.3. Особенности организации уроков «Биология» с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Итого:	**62**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**18**	**136**	**252**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Методика обучения биологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
7 семестр							
1.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Подготовка доклада и презентации	Доклад с мультимедийной презентации	4-5	1	4	5
2.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Выполнение и оформление кейс-задания	Кейс-задание	3-5	3	9	15

	ОР.5-2-1						
3.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Выполнение отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	2-3	10	20	30
4.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	2,5-5	2	5	10
5.	ОР.2-2-1	Выполнение и подготовка проектного задания	Проектное задание	7-10	1	7	10
	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к зачету	10-30	1	10	30
		Итого за 7 семестр:				**55**	**100**
			8 семестр				
1.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Подготовка доклада и презентации	Доклад с мультимедийной презентации	4-5	1	4	5
2.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Выполнение письменный тестовых заданий	Тестовые задания	3-5	3	9	15
3.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Выполнение отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	2-3	10	20	30
4.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	2,5-5	2	5	10
5.	ОР.2-2-1	Выполнение и подготовка проектного задания	Проектное задание	7-10	1	7	10
6.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к экзамену	Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	10-30	1	10	30
		Итого за 8 семестр:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план по курсовой работе

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Подготовка курсовой работы	Курсовая работа	45-70	1	45	70

2.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1 ОР.5-2-1	Представление курсовой работы в виде доклада с презентацией	Доклад с презентацией	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пасечник, В. В. Биология. 10 класс (базовый уровень) : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089928

2. Пасечник, В. В. Биология. 10 класс (углубленный уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов ; под ред. В. В. Пасечника. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-101680-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090594

3. Пасечник, В. В. Биология. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. : ил. — (Линия жизни). — ISBN 978-5-09-112165-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157271

4. Пасечник, В. В. Биология. 11 класс (углубленный уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов ; под ред. В. В. Пасечника. - Москва : Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-101681-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090596

5. Пономарёва, И. Н. Биология : 5-й класс : базовый уровень : учебник / И. Н. Пономарёва, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. — Москва : Просвещение, 2022. — 159 с. - URL: https://znanium.ru

6. Пасечник, В.В. Биология. 6 класс. - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-093158-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru

7. Пасечник, В. В. Биология. 7 класс : учебник для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова; под ред. В. В. Пасечника. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 190 с. : ил. — (Линия жизни). - URL: https://znanium.ru

8. Пономарёва, И. Н. Биология : 7-й класс : базовый уровень : учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова. — Москва : Просвещение, 2022. — 189 с. - URL: https://znanium.ru

9. Константинов, В. М. Биология. 8 класс : учебник / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко ; под ред. В. Г. Бабенко. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение : Вентана-Граф, 2021. - 333 с. : ил. - (ФГОС).; ISBN 978-5-09-080211-6 - URL: https://znanium.ru

10. Пасечник, В. В. Биология. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов ; под ред. В. В. Пасечника. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 256 с. : ил. - (Линия жизни).; ISBN 978-5-09-077439-0 - URL: https://znanium.ru

11. Драгомилов, А.Г. Биология 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. А.Г. Драгомилов Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2019. - URL: https://znanium.ru

12. Андреева, Н. Д.Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437302.

13. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432456.

14. Арбузова, Е. Н.Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441738.

15. Арбузова, Е. Н.Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431701.

16. Никишов, А. И.Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439059.

7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системыи процессы. 10 класс :[16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

- 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628.

9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766.

10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод.пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.

11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород:НГПУ, 2011. – 115 с.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189.

3. Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования : Учеб.-метод.пособие [Текст] / О.И. Ваганова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. – 101 с.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование","Психолого-пед.образование" [Текст] /Н.В. Матяш. – Москва: Академия, 2014. – 160 с. ISBN: 978-5-4468-0645-4.

5. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей : Методическое пособие [Текст] . – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с. ISBN: 978-5-98594-346-7.

6. Самерханова, Э.К., Костылев, Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов : Учеб.пособие [Текст] / Э.К. Самерханова, Д.С. Костылев. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2013. – 120 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ :[16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797.

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317.

4. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО и Профессионального стандарта 01.001 Педагог. Предложенная программа дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» составлена в соответствии утвержденным учебным планом.

Дисциплина готовит будущих педагогов к использованию в преподавании биологии современных образовательных технологий (проектного обучения, развития критического мышления, модульного обучения, организации самостоятельной деятельности учащихся, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативных технологиями и др.)

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» относится к методической части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» относится к методической части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечение условий для формирования профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональной культуры, а также владения педагогическими технологиями в области преподавания биологии, как компонентов, необходимых для подготовки учителя биологии средней школы.

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для формирования у обучающихся системы знаний в области:
   - технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников средствами биологического образования.
   - структуры, состава и дидактических единиц школьного курса биологии применительно к вопросу о современных педагогических технологиях;
   - образовательного потенциала социокультурной среды региона для преподавания биологии;
   - способов интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности;
   - технологий разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии;
   - современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии;
   - современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.
2. Создать условия для формирования у обучающихся системы профессиональных умений в области:
   - осуществления отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности, в том числе при построении индивидуальных

образовательных маршрутов обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности;

- осуществления отбора учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности;
- разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии;
- организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.

3. Обеспечить условия для приобретения обучающимися опыта деятельности в применении:

- специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения на уроках биологии и во внеурочной деятельности;
- умений по разработке различных форм учебных занятий по биологии;
- методов, приемов и технологий обучения биологии, в том числе информационными;
- способов интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.;
- технологий разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;
- опыта коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий;
- технологий организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии биологии и приемами развития познавательного интереса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Демонстрирует знания и умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, показывает знания технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников. Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения,	**ОР.2-3-1**	**Знать:** - технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников средствами биологического образования. **Уметь:** - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности в том числе при построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности. **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения на уроках биологии и во внеурочной деятельности.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Тест Письменная контрольная работа Отчет по практической работе Кейс Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.				
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-3-1**	**Знать:** - структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии; - технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии; - современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии; - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий. **Владеть:** - умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии; - методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными; - технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии биологии и приемами развития познавательного интереса; - технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии; - опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Тест Письменная контрольная работа Отчет по практической работе Кейс Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

			педагогических технологий.		
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	**ОР.5-3-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии; - способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. **Владеть:** - способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Письменная контрольная работа Отчет по практической работе Кейс Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Современные образовательные технологии в деятельности учителя биологии	**12**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**6**	**24**	**52**
Тема 1.1. Современная представление о технологиях обучения биологии	2	0	0	0	0	0	0	2	4
Тема 1.2. Признаки педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.	2	0	0	0	0	0	0	4	6
Тема 1.3. Технологический подход к организации урока биологии. Технологии индивидуализации образовательного процесса.	2	0	4	0	0	0	2	6	14
Тема 1.4. Технологии организации	4	0	4	0	0	0	2	6	16

групповой, исследовательской и проектной учебной деятельности школьников.									
Тема 1.5. Информационные образовательные технологии в обучении биологии.	2	0	2	0	0	0	2	6	12
Раздел 2. Методы оценки результативности и эффективности образовательных технологий	**8**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**6**	**30**	**56**
Тема 2.1. Количественная оценка эффективности образовательных технологий. Педагогический эксперимент. Дизайн педагогического эксперимента.	2	0	4	0	0	0	2	10	18
Тема 2.2. Констатирующий, формирующий и контролирующий этапы педагогического эксперимента	2	0	4	0	0	0	2	10	18
Тема 2.3. Статистическая обработка и визуализация результатов педагогического эксперимента	4	0	4	0	0	0	2	10	20
Итого:	**20**	**0**	**22**	**0**	**0**	**0**	**12**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Подготовка доклада и презентации	Доклад с мультимедийной презентации	4-5	1	4	5
2.	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Выполнение и оформление кейс-задания	Кейс-задание	3-5	3	9	15
3.	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Выполнение отчета по лабораторной работе	Отчет по практической работе	2-3	10	20	30
4.	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5..	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Выполнение и подготовка проектного задания	Проектное задание	6-10	1	6	10
6	ОР.2-3-1 ОР.4-3-1 ОР.5-3-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к зачету	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева, Н. Д.Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437302.

2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432456.

3. Арбузова, Е. Н.Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441738.

4. Арбузова, Е. Н.Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431701.

5. Никишов, А. И.Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439059.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей»,

2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882.

3. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 .

4. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049.

5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630.

7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системыи процессы. 10 класс :[16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628.

9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766.

10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод.пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.

11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород:НГПУ, 2011. – 115 с.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189.

3. Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования : Учеб.-метод.пособие [Текст] / О.И. Ваганова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. – 101 с.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование","Психолого-пед.образование" [Текст] /Н.В. Матяш. – Москва: Академия, 2014. – 160 с. ISBN: 978-5-4468-0645-4.

5. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей : Методическое пособие [Текст] . – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с. ISBN: 978-5-98594-346-7.

6. Самерханова, Э.К., Костылев, Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов : Учеб.пособие [Текст] / Э.К. Самерханова, Д.С. Костылев. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2013. – 120 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ :[16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797.

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317.

4. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя биологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО и Профессионального стандарта 01.001 Педагог. Предложенная программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» составлена в соответствии утвержденным учебным планом.

Дисциплина направлена на развитие готовности студентов к решению профессионально-педагогических задач учителя биологии. Логика освоения дисциплины определена кругом ключевых профессиональных задач современного учителя: видеть ученика в образовательном процессе по биологии, его индивидуальность, выстраивать образовательный маршрут; проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии в общеобразовательной школе, на формирование естественнонаучной грамотности учащихся; использовать ресурсы образовательной среды школьной биологии для обучения, воспитания и развития учеников.

В ходе освоения дисциплины студенты решают ситуационные задачи и кейсы, максимально приближенные к реальной педагогической деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии» относится к методической части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии» относится к методической части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 10 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – знакомство студентов с практикой преподавания биологии и химии для подготовки к предстоящей производственной практике, написанию бакалаврской/выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

1 - приобретение опыта ведения уроков и организации внеклассных мероприятий по биологии;

2 - развитие умения использовать экспериментальные и теоретические методы педагогического исследования в профессиональной деятельности учителя-предметника;

3 - адаптация современных достижений педагогической науки и предметных методик к образовательному процессу;

4 – формирование условий для развития у обучающихся способности:

- видеть ученика в образовательном процессе по биологии, его индивидуальность, выстраивать образовательный маршрут;
- проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии в общеобразовательной школе, на формирование естественнонаучной грамотности учащихся;
- использовать ресурсы образовательной среды школьной биологии для обучения, воспитания и развития учеников.

5 – обеспечение условий для успешного решения студентами ситуационных задач и кейсов, максимально приближенных к реальной педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организовывает и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.	**ОР.3-4-1**	**Знать:** - основы частных методик обучения биологии: методики обучения ботанике, зоологии, анатомии физиологии человека, генетике, цитологии, эволюционному учению и т.д. и способы их применения при моделировании профессиональных ситуаций; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности учителя биологии при моделировании профессиональных ситуаций. **Уметь:** - применять в практической ситуации методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и частных методик обучения биологии. **Владеть:** - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в области методики обучения биологии при моделировании профессиональных ситуаций.	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Тест Письменная контрольная работа Кейс Проектное задание Зачет
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-4-1**	**Знать:** - структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии и способы их использования при моделировании профессиональных ситуаций; - современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии при моделировании профессиональных ситуаций. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций; - организовывать различные	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Тест Письменная контрольная работа Кейс Проектное задание Зачет

			виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий. **Владеть:** - умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии при моделировании профессиональных ситуаций; - методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными при моделировании профессиональных ситуаций. - технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии биологии и приемами развития познавательного интереса при моделировании профессиональных ситуаций.		
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	**ОР.5-4-1**	**Знать:** - основные подходы к постановке воспитательных целей урока при моделировании профессиональных ситуаций; - методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций; - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии при моделировании профессиональных ситуаций; - способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности при моделировании профессиональных ситуаций. **Уметь**: - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций, - использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности при моделировании	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Письменная контрольная работа Кейс Проектное задание Зачет

			профессиональных ситуаций. **Владеть:** - опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций; - способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. при моделировании профессиональных ситуаций.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Урочная деятельность в рамках школьного курса биологии	**10**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**26**	**46**
Тема 1.1. Технология разработки и организации комбинированного урока биологии	4	0	4	0	0	0	0	6	14
Тема 1.2. Индивидуализация обучения на уроках биологии	2	0	2	0	0	0	0	6	10
Тема 1.3. Технологии формирования естественнонаучной грамотности школьников на уроках биологии	2	0	2	0	0	0	0	8	12
Тема 1.4. Проектирование урока биологии, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	2	0	2	0	0	0	0	6	10
Раздел 2. Внеурочная деятельность по биологии	**12**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**6**	**24**	**54**
Тема 2.1. Использование современных достижений педагогики и методики обучения биологии и образовательном процессе при организации НИД школьников	6	0	6	0	0	0	2	10	24
Тема 2.3. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание школьников и ресурсы образовательной среды школьной биологии для ее реализации	6	0	6	0	0	0	4	14	30
Раздел 3. Деятельность педагога-исследователя	**8**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**6**	**22**	**44**
Тема 3.1.Теоретические методы педагогического исследования	4	0	4	0	0	0	2	10	20

Тема 3.1. Педагогический эксперимент в профессиональной деятельности учителя-предметника	4	0	4	0	0	0	4	12	24
Итого:	**30**	**0**	**30**	**0**	**0**	**0**	**12**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1 ОР.5-4-1	Тест	Тестовые задания	10-15	1	10	15
2.	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1 ОР.5-4-1	Выполнение и подготовка проектного задания	Проектное задание	3-5	3	9	15
3.	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1 ОР.5-4-1	Выполнение и оформление кейс-задания	Кейс-задание	2-3	10	20	30
4.	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1 ОР.5-4-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.3-4-1	Подготовка к зачету и	Контрольные	10-30	1	10	30

	ОР.4-4-1 ОР.5-4-1	ответы на контрольные вопросы к зачету	вопросы и практико-ориентированные задания к зачету				
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева, Н. Д.Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437302.

2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432456.

3. Арбузова, Е. Н.Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441738.

4. Арбузова, Е. Н.Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431701.

5. Никишов, А. И.Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439059.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882.

3. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 .

4. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049.

5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630.

6. Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=232325

7. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=109042

8. Новик И.Р. Подготовка компетентного специалиста в системе высшего химико-педагогического образования для работы с одаренными учащимися: монография. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 158 с.

9. Новик И.Р. Формирование профессиональной компетентности выпускников в системе высшего химико-педагогического образования: монография. Н. Новгород: НГПУ, 2009. -139 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системыи процессы. 10 класс :[16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628.

9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766.

10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод.пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.

11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород:НГПУ, 2011. – 115 с.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

12. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие. Москва: Логос, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=119434

13. Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=232489

14. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие Москва : Логос, 2007, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744

15. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. Москва: Прометей, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437272

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189.

3. Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования : Учеб.-метод.пособие [Текст] / О.И. Ваганова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. – 101 с.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование","Психолого-пед.образование" [Текст] /Н.В. Матяш. – Москва: Академия, 2014. – 160 с. ISBN: 978-5-4468-0645-4.

5. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей : Методическое пособие [Текст] . – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с. ISBN: 978-5-98594-346-7.

6. Костюнин В.М., Новик И.Р., Перевозчиков А.И. Рекомендации по педпрактике бакалавров биолого-химического профиля: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014.- 93с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ :[16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797.

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317.

4. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar

- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ МОДУЛЯ

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Анатомия и морфология растений» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения содержания дисциплины последовательно рассматривается строение и развитие всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.

Освоение теоретической базы курса сопровождается лабораторными занятиями, на которых студенты овладевают методами проведения анатомо-морфологических исследований, учатся устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Анатомия и морфология растений» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Анатомия и морфология растений» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 1 и 2 семестрах на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных типах растительных клеток, тканей и особенностях анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп;
- сформировать представление о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития;
- развить навыки экспериментально-практической работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать	**ОР.1-5-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды. **Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения; - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным предназначением. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.		
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-5-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области ботаники: - основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп; - представления о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области ботаники (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями изготовления ботанического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для	**ОР.5-5-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса ботаники в средней школе; - способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		**Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных ботанических экскурсий. **Владеть:** - способами интеграции школьного курса ботаники с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
1 семестр									
Раздел 1. Растительная клетка	**8**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**	**6**	**12**	**36**
Тема 1.1 Организация типичной растительной клетки	4	0	0	0	4	0	2	6	18
Тема 1.2 Органоиды цитоплазмы	4	0	0	0	4	0	4	6	18
Раздел 2. Растительные ткани	**10**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**6**	**12**	**36**
Тема 2.1 Определение и принципы классификации тканей	4	0	0	0	4	0	2	6	18
Тема 2. 2 Меристемы. Покровные ткани. Проводящие ткани. Механические ткани. Выделительные ткани. Основные ткани.	6	0	0	0	6	0	4	6	18
Итого за 1 семестр:	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**12**	**24**	**72**
2 семестр									
Раздел 3. Вегетативные органы	**10**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**4**	**20**	**44**
Тема 3.1 Корень. Первичное и вторичное строение корня. Видоизменения корней. Корневые системы.	4	0	0	0	4	0	2	8	18
Тема 3.2. Побег. Общая характеристика. Лист. Почка.	6	0	0	0	6	0	2	12	26

Стебель. Первичное и вторичное строение стебля. Метаморфоз побегов. Соцветие.									
Раздел 4. Генеративные органы	**16**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**8**	**22**	**64**
Тема 4.1 Цветок, его происхождение. Строение цветка. Цикл воспроизведения. Вегетативное размножение.	4	0	0	0	6	0	2	8	20
Тема 4.2 Плоды. Строение плодов. Биологическое значение. Классификация плодов.	4	0	0	0	6	0	4	8	22
Тема 4.3 Семена. Строение семян и их типы.	8	0	0	0	6	0	2	6	22
Итого за 2 семестр:	**26**	**0**	**0**	**0**	**28**	**0**	**12**	**42**	**108**
Итого:	**44**	**0**	**0**	**0**	**46**	**0**	**24**	**66**	**180**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Анатомия и морфология растений» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1 семестр							
1.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45

3.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к итоговой контрольной работе	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**
2 семестр							
1.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуленкова, М.А. Анатомия растений: учебное пособие /М.А. Гуленкова, В.П. Викторов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - Ч. 1. Клетка. Ткани. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0239-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472836

2. Завидовская, Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие / Т.С. Завидовская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4475-9635-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135

3. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2473-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522

7.2. Дополнительная литература

1. Найда, Н. Электронный атлас по анатомии и морфологии растений: учебное пособие / Н.Найда; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербур: СПбГАУ, 2014. - 88 с.: ил. табл., схем; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364331

2. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077

3. Найда, Н. Систематика покрытосеменных: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника» /Н. Найда; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 306 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276935

4. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 346 с: ил, схем, табл. - Библиогр.: с. 330-333 - ISBN 978-5-7410-1492-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ямских, И.Е. Анатомия и морфология растений: лабораторный практикум / И.Е. Ямских, И.П. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3409-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497757

2. Ефремова, Л.П. Ботаника: лабораторный практикум / Л.П. Ефремова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1941-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483726

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Определитель растений on-line «Плантариум» http://www.plantarium.ru/

2. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию htth: //www. ecosystema.ru

3. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: http://www.biodiversitylibrary.org/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Зоология беспозвоночных» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Содержание дисциплины включает материал, ориентированный на понимание обучающимися строения одноклеточных животных и их физиологических функций: передвижения, питания, выделения, осморегуляции и размножения.

Студенты узнают о специфических чертах строения и жизнедеятельности систематических групп беспозвоночных животных, их происхождении и экологии, биологическом и практическом значении.

В курсе также затронуты вопросы важности сохранения биоразнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.

В процессе лабораторных занятий у студентов развиваются умения, связанные с определением систематической принадлежности животных, камеральной обработкой зоологического материала, микроскопированием, распознаванием органов и систем органов, выполнением биологического рисунка и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Зоология беспозвоночных» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Зоология беспозвоночных» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 1 и 2 семестрах на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучение многообразия беспозвоночных животных, их строения, жизнедеятельности, индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими животными и внешней средой.

Задачи дисциплины:

- обеспечить возможность эффективного усвоения знаний о систематике, классификации беспозвоночных животных, особенностях их строения и филогенеза отдельных групп;
- способствовать формированию знаний об основных методах и методиках сравнительного исследования морфологии, анатомии и беспозвоночных животных;
- создать условия для получения знаний о роли беспозвоночных животных в биосфере, многообразии связей беспозвоночных животных с окружающей средой;
- обеспечить условия для формирования навыков натуралистической и природоохранной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные	**ОР.1-6-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о многообразии беспозвоночных животных, их строения, жизнедеятельности, индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими животными и внешней средой. **Уметь:**	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением одноклеточных животных и их физиологическими функциями: передвижения, питания, выделения, осморегуляции и размножения; - применять логические формы и процедуры при определении систематической принадлежности животных, камеральной обработкой зоологического материала, микроскопированием, распознаванием органов и систем органов, выполнением биологического рисунка и др. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о натуралистической и природоохранной деятельности учителя биологии.		
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-6-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области зоологии: - о систематике, классификации беспозвоночных животных, особенностях их строения и филогенеза отдельных групп; - об основных методах и методиках сравнительного исследования морфологии, анатомии и беспозвоночных животных, - о роли беспозвоночных животных в биосфере, многообразии связей беспозвоночных животных с окружающей средой. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области зоологии (о многообразии беспозвоночных животных, их строения, жизнедеятельности, индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими животными и внешней средой) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области определения систематической принадлежности животных, камеральной обработкой зоологического материала, микроскопированием, распознаванием органов и	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

			систем органов, выполнением биологического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Зоология».		
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	**ОР.5-6-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса зоологии в средней школе; - способы интеграции школьного курса зоологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании зоологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных зоологических экскурсий. **Владеть:** - способами интеграции школьного курса зоологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
1 семестр									
Раздел 1. Подцарство одноклеточные.	**8**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**	**6**	**12**	**34**
Тема 1.1. Тип Саркомастигофоры. Подтип Жгутиковые. Подтип Саркодовые.	2	0	0	0	2	0	2	3	9
Тема 1.2. Тип Апикомплексы.	2	0	0	0	2	0	2	3	9
Тема 1.3. Тип Инфузории.	2	0	0	0	2	0	2	3	9
Тема 1.4. Тип Микроспоридии. Тип	2	0	0	0	2	0	0	3	7

Асцетоспоридии. Тип Лабиринтулы.									
Раздел 2. Подцарство Многоклеточные.	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**8**	**16**
Тема 2.1. Раздел Низшие многоклеточные. Тип Губки.	1	0	0	0	2	0	0	2	5
Тема 2.2. Раздел Лучистые. Тип Кишечнополостные.	2	0	0	0	2	0	0	4	6
Тема 2.3. Тип Гребневики.	1	0	0	0	0	0	0	2	3
Раздел 3. Раздел Двусторонне-симметричные. Первичноротые.	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**4**	**16**
Тема 3.1. Тип Плоские черви.	4	0	0	0	4	0	0	2	10
Тема 3.2. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Итого за 1 семестр:	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**12**	**24**	**72**
2 семестр									
Раздел 4. Раздел Двусторонне-симметричные. Вторичноротые животные.	**14**	**0**	**0**	**0**	**14**	**0**	**10**	**20**	**58**
Тема 4.1. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые кольчецы. Класс Пиявки.	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Тема 4.2. Тип Моллюски. Класс Хитоны. Класс Брюхоногие. Класс Дустворчатые (Пластинчатожаберные). Класс Головоногие моллюски.	4	0	0	0	4	0	2	4	14
Тема 4.3. Тип Членистоногие. Подтип Жабродышащие. Класс Ракообразные.	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Тема 4.4. Подтип Трилобиты. Класс Трилобиты. Подтип Хелицеровые. Основные классы.	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Тема 4.5. Подтип Трахейнодышащие. Класс Насекомые.	4	0	0	0	4	0	2	4	14
Раздел 5. Вторичноротые животные.	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**2**	**4**	**14**
Тема 5.1. Тип Иглокожие.	4	0	0	0	4	0	2	4	14
Итого за 2 семестр:	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**12**	**24**	**72**
Итого:	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**24**	**48**	**144**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Зоология беспозвоночных» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1 семестр							
1.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**
2 семестр							
1.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1 ОР.5-6-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные	Экзамен	10-30	1	10	30

		задания к экзамену					
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 1999.- 592 с.- (Уч для вузов). ISBN 5-691-00332-1.

2. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) / М.В. Дронзикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082.

3. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных : учебное пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08300-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424765.

7.2. Дополнительная литература

1. Практикум по зоологии беспозвоночных: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Биология»: Допущено УМО по спец. Пед. образования/ В.А. Шапкин, З.И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. – 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2005.- 201 с. (Высшее профессиональное образование).

2. Сидорова Л.Е. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по зоологии беспозвоночных. – Н.Новгород: НГПУ, 2005.

3. Булухто, Н.П. Зоология беспозвоночных / Н.П. Булухто, А.А. Короткова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843

4. Зайцев, А.А. Руководство к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных: для студентов биологических специальностей / А.А. Зайцев, А.И. Бокова, М.Е. Черняховский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471572.

5. Митюшев, И. М. Лесная энтомология : учебное пособие для академического бакалавриата / И. М. Митюшев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10629-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430948.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Языкова, И.М. Практикум по зоологии беспозвоночных: для студентов биолого-почвенного факультета / И.М. Языкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Южный федеральный университет", Биолого-почвенный факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241210.

2. Артохин, К.С. Диагностика таксонов насекомых юга России: первичнобескрылые и насекомые с неполным превращением Apterygota и Hemimetabola / К.С. Артохин, А.Н. Полтавский ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560947.

3. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437811.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИТОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Цитология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биолгия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся познакомятся с предметом и методами цитологии; историей и основными положениями клеточной теории; изучат особенности строения про- и эукариотических клеток, специфику их обмена веществ и клеточного цикла; механизмы регуляции обмена веществ и энергии, экспрессии генов, пролиферации и гибели клеток; принципы взаимодействия клеток между собой и экстрацеллюлярным матриксом типы межклеточных контактов; основные механизмы дифференцировки клеток и др.

На лабораторных занятиях студенты научатся различать по морфологическим признакам на микрофотографиях и микропрепаратах различные типы клеток, клеточные органоиды, включения и элементы цитоскелета, определять стадию жизненного цикла клетки; описывать временные и постоянные препараты различных клеток и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Цитология» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Цитология» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование систематических знаний в области клеточной биологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о клетке как элементарной структурной и функциональной единице живых организмов.
2. Познакомить с основными закономерностями строения и функционирования прокариотических и эукариотических клеток.
3. Сформировать представления о жизненном цикле клеток и разнообразии клеточных делений – основе роста, развития и размножения организмов.
4. Изучить строение и функции клеточных компонентов.
5. Дать представление о строении и реализации генетической информации на клеточном уровне.
6. Дать представления об основных методах исследований в цитологии и способах микроскопии.
7. Выработать практические навыки работы с микропрепаратами и световыми оптическими приборами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и	**ОР.1-7-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений об особенностях строения про- и эукариотических клеток, специфике их обмена веществ и клеточного цикла; о механизмах регуляции обмена веществ и энергии, экспрессии генов, пролиферации и гибели	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		клеток. **Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи при рассуждениях о принципах взаимодействия клеток между собой и экстрацеллюлярным матриксом типы межклеточных контактов; основные механизмы дифференцировки клеток и др. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о клеточной биологии.		
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-7-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области цитологии: - о клетке как элементарной структурной и функциональной единице живых организмов; - об основных закономерностях строения и функционирования прокариотических и эукариотических клеток; - о жизненном цикле клеток и разнообразии клеточных делений – основе роста, развития и размножения организмов; - о строении и функции клеточных компонентов; - о строении и реализации генетической информации на клеточном уровне. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области клеточной биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области различения по морфологическим признакам на микрофотографиях и микропрепаратах различных типов клеток, клеточные органоиды, включения и элементы цитоскелета, определять стадию жизненного цикла клетки; умениями описывать временные и постоянные препараты различных клеток и для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Цитология».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных	**ОР.5-7-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания раздела цитологии в курсе общей биологии в средней школе; - способы инеграции школьного раздела цитологии в курсе общей биологии и иных форм обучения биологии в школе для	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании раздела цитологии в курсе общей биологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной). **Владеть:** - способами интеграции школьного раздела цитологии в курсе общей биологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. История и методы изучения клетки	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**24**
Раздел 2. Строение и функции клеточных мембран	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**24**
Раздел 3. Цитоплазма и её компоненты	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**24**
Раздел 4. Ядро и его компоненты	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**24**
Раздел 5. Жизненный цикл клеток	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**24**
Раздел 6. Происхождение, особенности строения и функционирования клеток прокариотических и эукариотических организмов	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**24**
Итого:	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Цитология» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;

- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1 семестр							
1.	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.5-7-1	Тест	Тестовые задания	3-5	1	3	5
2.	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.5-7-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.5-7-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	9-10	1	9	10
4.	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.5-7-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.5-7-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ленченко, Е. М.Цитология, гистология и эмбриология : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437811.

2. Стволинская, Н.С. Цитология : учебник / Н.С. Стволинская. - Москва : Прометей, 2012. - 238 с. : ил. - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-7042-2354-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437359.

3. Гистология, цитология и эмбриология : учебник / С.М. Зиматкин, Я.Р. Мацюк, Л.А. Можейко, Е.Ч. Михальчук. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 480 с. : ил. - Библиогр.: с. 472. - ISBN 978-985-06-3002-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560819.

7.2. Дополнительная литература

1. Жукова, А.Г. Молекулярная биология: учебник с упражнениями и задачами / А.Г. Жукова, Н.В. Кизиченко, Л.Г. Горохова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 269 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9674-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488606.

2. Медицинская биология и общая генетика : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. - 3-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 480 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2886-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427.

3. Евстифеева, Т. Биологический мониторинг : учебное пособие / Т. Евстифеева, Л. Фабарисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259119.

4. Прошкина, Е. Н.Молекулярная биология: стресс-реакции клетки : учебное пособие для вузов / Е. Н. Прошкина, И. Н. Юранева, А. А. Москалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 101 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08502-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441651.

5. Золотова, Т. Е.Гистология : учебное пособие для вузов / Т. Е. Золотова, И. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07283-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434163.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Минина, В.И. Теоретические и практические аспекты изучения материальных основ наследственности на клеточном уровне : электронное учебное пособие / В.И. Минина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра генетики, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт экологии человека Сибирского отделения Российской академии наук и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 144 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 112-113. - ISBN 978-5-8353-1617-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437478.

2. Методы исследования в биологии и медицине : учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургская государственная медицинская академия", Федеральное государственное бюджетное учреждение "Межотраслевой научно-технический комплекс "Микрохирургия глаза" имени академика С. Н. Федорова" Оренбургский филиал. - Оренбург :

ОГУ, 2013. - 192 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268.

4. Верещагина, В.А. Цитология : учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование" профиль "Биология" / В.А. Верещагина. - Москва: Академия, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-7695-8711-5.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Биология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04092-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434350.

2. Биология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04094-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434351.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Анатомия и морфология человека» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Освоение содержания дисциплины позволит обучающимся овладеть методами анатомического исследования; сформировать знания об общих принципах строения органов различных типов и органоспецифических особенностях систем человеческого организма. Студенты познакомятся с закономерностями организации тела человека и их проявлением в структуре конкретных анатомо-физиологических систем; строением органов и систем органов человека во взаимосвязи с выполняемыми функциями и др.

Студенты узнают об основных феноменах, характеризующих возрастные особенности органов и систем органов человека (в особенности детей школьного возраста); о некоторых наиболее распространённых анатомических патологиях организма человека

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Анатомия и морфология человека» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Анатомия и морфология человека» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 7 и 8 семестрах на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования представлений о строении тела здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся представление об особенностях строения основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;

2) создать условия для формирования умений распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;

3) сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи между строением и функцией органов;

4) способствовать формированию навыков работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные	**ОР.1-8-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений об особенностях строения основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения. **Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		следственные связи между строением и функцией органов организма человека; - применять логические формы и процедуры при распознавании топографического положения органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о о строении тела здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.		
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-8-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области анатомии и морфологии человека: - об особенностях строения основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области анатомии и морфологии человека для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области опознавания топографического положения органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета, навыками анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе школьного курса биологии «Человек и его здоровье».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.	**ОР.4-8-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса «Человек и его здоровье» в средней школе; - способы интеграции школьного курса «Человек и его здоровье» и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		**Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании анатомии и морфологии человека на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной). **Владеть:** - способами интеграции школьного курса анатомии и морфологии человека с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
7 семестр									
Раздел 1. Макро и микроскопическое строение органов опорно-двигательной системы	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**36**
Тема 1.1. Клетки, ткани человеческого организма	6	0	0	0	6	0	0	0	12
Тема 1.2. Остеология и артрология Миология. Костная ткань, ее морфологическая характеристика. Структурная единица кости	6	0	0	0	6	0	0	0	12
Тема 1.3. Общая характеристика мышечных тканей. Структурные отличия между гладкими и поперечно-полосатыми мышечными тканями. Мышечные органы. Форма и классификация скелетных мышц. Микроскопическое строение поперечно-полосатого мышечного волокна, и его аппараты. Саркомер. Мышца как орган. Мышечное брюшко, эндомизий, перимизий,	6	0	0	0	6	0	0	0	12

фасция. Особенности соединения мышечных волокон с сухожилием и сухожилий с костями									
Итого за 7 семестр:	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**36**
8 семестр									
Раздел 2. Анатомические особенности систем органов	**24**	**0**	**0**	**0**	**24**	**0**	**12**	**82**	**144**
Тема 2.1. Макро и микроскопическое строение органов сердечно-сосудистой системы	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.2. Строение лимфатической системы. Капилляры, сосуды, узлы, стволы и протоки. Органы иммунной системы и их функциональное значение.	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.3. Головной мозг. Строение стволовой части головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный отделы. Конечный мозг, его структурно -функциональная организация	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.4. Общий план строения и классификация нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Топография, внешнее строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы	2	0	0	0	2	0	2	10	16
Тема 2.5 Система кожных покровов. Кожно- кинестетическая сенсорная система, ее рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры. Строение кожи.	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.6. Особенности анатомии эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Общая характеристика желез внутренней секреции. Топография, строение, функциональные особенности. Классификация гормонов. Понятие о нейроэндокринных связях (гипоталамо- гипофизарная система).	2	0	0	0	2	0	2	8	14
Тема 2.7.Сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика органов чувств. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.8. Топография органов дыхательной системы. Особенности строения воздухоносных путей (носовой полости, придаточных полостей, носоглотки, гортани, трахеи и бронхов.	2	0	0	0	2	0	1	8	13
Тема 2.9. Топографические взаимоотношения и особенности строения мочеполовых органов. Фиксирующий аппарат почек.	4	0	0	0	4	0	1	8	15
Тема 2.10. Анатомические особенности пищеварительной системы.	4	0	0	0	4	0	1	8	15

Итого за 8 семестр:	**24**	**0**	**0**	**0**	**24**	**0**	**12**	**82**	**144**
Итого:	**42**	**0**	**0**	**0**	**42**	**0**	**12**	**82**	**180**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Анатомия и морфология человека» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
7 семестр							
1.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Тест	Тестовые задания	3-5	1	3	5
2.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	9-10	1	9	10
4.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30

		Итого:			**55**	**100**
			8 семестр			
1.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Тест	Тестовые задания	3-5	1	3	5
2.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	9-10	1	9	10
4.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-8-1 ОР.4-8-1 ОР.4-8-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 96 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-7882-2100-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679.

7.2. Дополнительная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с.: ил.,табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427567.

4. Киселев, С. *Ю.* Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/441613.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425265.

2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/427447.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Петренко, В.М. Функциональная анатомия лимфатической системы: учебное пособие / В.М. Петренко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1451-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255957.

2. Щанкин, А.А. Связь конституции человека с физиологическими функциями: монография / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 105 с.: ил. - Библиогр.: с. 67-69 - ISBN 978-5-4475-4867-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362805.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; интерактивные плакаты «Биология человека»).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar

- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Систематика растений и грибов» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия»,

«География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний и умений по систематике водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов (общая характеристика систематической группы, происхождение, анатомо-морфологические адаптации, циклы воспроизведения и размножения, классификация, разнообразие, экология, значение в природе и в жизни человека).

На занятиях лабораторного типа студенты научатся проводить морфологическое описание растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов; определять таксономическое положение растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять характеристику основных систематических групп растений и т.д.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Систематика растений и грибов» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Систематика растений и грибов» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование знаний и умений по систематике водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов (общая характеристика систематической группы, происхождение, анатомо-морфологические адаптации, циклы воспроизведения и размножения, классификация, разнообразие, экология, значение в природе и в жизни человека).

Задачи дисциплины:

- сформировать знания по систематике водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов;
- сформировать систему представлений об особенностях разных систематических групп, происхождении, анатомо-морфологических адаптациях, циклах воспроизведения и размножения, классификации, разнообразии, экологии, значении в природе и в жизни человека;
- развить навыки экспериментально-практической работы: проводить морфологическое описание растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов;
- развить навыки определения таксономическое положение растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять характеристику основных систематических групп растений и т.д.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки	**ОР.1-9-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о систематике водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов (общая характеристика	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа

	информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		систематической группы, происхождение, анатомо-морфологические адаптации, циклы воспроизведения и размножения, классификация, разнообразие, экология, значение в природе и в жизни человека). **Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи при анализе их анатомо-морфологических признаков; составлять характеристику основных систематических групп растений и т.д.; - применять логические формы и процедуры при выявлении особенностях разных систематических групп, происхождении, анатомо-морфологических адаптациях, циклах воспроизведения и размножения, классификации, разнообразии, экологии, значении в природе и в жизни человека. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о принципах систематики и особенностях таксономических групп водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов.		Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-9-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области систематики растений: - систематику водорослей, высших споровых и семенных растений и грибов; - общую характеристику систематической группы, происхождение, анатомо-морфологические адаптации, циклы воспроизведения и размножения, классификация, разнообразие, экология, значение в природе и в жизни человека. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области систематики растений для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области определения таксономическое положение растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять характеристику основных систематических групп растений и т.д. для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее	**ОР.5-9-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная

	реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		преподавания курса ботаники в средней школе; - способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных ботанических экскурсий. **Владеть:** - способами интеграции школьного курса ботаники с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		контрольная работа Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Высшие споровые растения	**12**	**0**	**0**	**0**	**12**	**0**	**6**	**45**	**75**
Тема 1.1 Отдел Моховидные. Строение. Цикл размножения. Представители.	4	0	0	0	4	0	2	15	25
Тема 1.2 Отдел Плауновидные. Строение. Цикл размножения. Представители	4	0	0	0	4	0	2	15	25
Тема 1.3 Отдел Папоротниковидные. Строение. Цикл размножения. Представители.	4	0	0	0	4	0	2	15	25
Раздел 2. Семенные растения.	**12**	**0**	**0**	**0**	**12**	**0**	**6**	**30**	**60**
Тема 2.1. Отдел Голосеменные растения. Классификация. Подкласс Хвойные. Порядок Сосновые.	6	0	0	0	6	0	2	14	28

Строение. Систематика.									
Тема 2.2. Цветковые. Происхождение. Классификация. Происхождение. Однодольные и двудольные.	6	0	0	0	6	0	4	16	32
Экзамен									**9**
Итого:	**24**				**24**		**12**	**75**	**144**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Систематика растений и грибов» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-9-1 ОР.4-9-1 ОР.5-9-1	Тест	Тестовые задания	3-5	1	3	5
2.	ОР.1-9-1 ОР.4-9-1 ОР.5-9-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-9-1 ОР.4-9-1 ОР.5-9-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	9-10	1	9	10
4.	ОР.1-9-1 ОР.4-9-1 ОР.5-9-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-9-1	Подготовка к экзамену и	Экзамен	10-30	1	10	30

	ОР.4-9-1 ОР.5-9-1	ответы на контрольные вопросы к экзамену					
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуленкова, М.А. Анатомия растений: учебное пособие /М.А. Гуленкова, В.П. Викторов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - Ч. 1. Клетка. Ткани. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0239-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472836

2. Завидовская, Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие / Т.С. Завидовская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4475-9635-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135

3. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2473-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522

7.2. Дополнительная литература

1. Найда, Н. Электронный атлас по анатомии и морфологии растений: учебное пособие / Н.Найда; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербур: СПбГАУ, 2014. - 88 с.: ил. табл., схем; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364331

2. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077

3. Найда, Н. Систематика покрытосеменных: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника» /Н. Найда; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 306 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276935

4. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 346 с: ил, схем, табл. - Библиогр.: с. 330-333 - ISBN 978-5-7410-1492-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ямских, И.Е. Анатомия и морфология растений: лабораторный практикум / И.Е. Ямских, И.П. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3409-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497757

2. Ефремова, Л.П. Ботаника: лабораторный практикум / Л.П. Ефремова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1941-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483726

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Определитель растений on-line «Плантариум» http://www.plantarium.ru/

2. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию htth: //www. ecosystema.ru

3. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: http://www.biodiversitylibrary.org/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ВИРУСОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Микробиология с основами вирусологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия»,

«География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Содержание дисциплины знакомит обучающихся с классификацией, морфологией и физиологией микроорганизмов, их значением в жизни человека и в природе; структурной организацией вирусов и функциями их отдельных компонентов, механизмами репликации различных типов геномов вирусов, транскрипцией и трансляцией вирусных геномов, влиянием вирусов на здоровье человека и окружающую среду.

В ходе освоения дисциплины затрагиваются вопросы, раскрывающие применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, а также методов профилактики основных инфекционных заболеваний бактериальной и вирусной природы.

Существенное внимание уделяется освоению методов микробиологической диагностики (световой и люминесцентной микроскопии, приготовления объектов к исследованию, термической и химической фиксации, окраски внешних и внутренних структур микробной клетки, выделения бактерий из объектов окружающей среды, посева на питательные среды, количественного учета микроорганизмов в почве, воде и пищевых продуктах и др.)

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Микробиология с основами вирусологии» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Микробиология с основами вирусологии» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 1 и 2 семестрах на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления о строении, функционировании и значении в природе и жизни человека прокариотических организмов и вирусов.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования знаний о прокариотическом уровне организации живой материи, основных закономерностях строения и функционирования прокариотических клеток, разнообразии типов обмена веществ и жизненных стратегий микроорганизмов;
- способствовать формированию представления о строении и реализации генетической информации у прокариотических организмов, об участии микроорганизмов в круговороте веществ в природе и других системах, о современных достижениях микробиологии.
- создать условия для развития практических навыков работы с техникой и микропрепаратами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.	**ОР.1-10-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о строении, функционировании и значении в природе и жизни человека прокариотических организмов и вирусов. **Уметь:**	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной

	Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между основными закономерностями строения и функционирования прокариотических клеток, разнообразии типов обмена веществ и жизненных стратегий микроорганизмов; - применять логические формы и процедуры при анализе закономерностей строения и реализации генетической информации у прокариотических организмов. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об основных закономерностях строения и функционирования прокариотических клеток, разнообразии типов обмена веществ и жизненных стратегий микроорганизмов.		работе Экзамен
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-10-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области микробиологии: - о прокариотическом уровне организации живой материи, основных закономерностях строения и функционирования прокариотических клеток, разнообразии типов обмена веществ и жизненных стратегий микроорганизмов; - о строении и реализации генетической информации у прокариотических организмов; - об участии микроорганизмов в круговороте веществ в природе и других системах; - о современных достижениях микробиологии. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области микробиологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области навыков работы с техникой и микропрепаратами бактериальных клеток для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника: Бактерии. Вирусы».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и	**ОР.5-10-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса микробиологии в средней школе; - способы интеграции школьного курса микробиологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании микробиологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной). **Владеть:** - способами интеграции школьного курса микробиологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности:	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Предмет и методы микробиологии	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**6**	**14**
Тема 1.1. Предмет и методы исследования. Этапы развития микробиологии.	2	0	0	0	0	0	0	2	4
Тема 1.2. Правила работы в микробиологической лаборатории Приготовление питательных сред. Методы стерилизации питательных сред, материалов и посуды.	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Тема 1.3. Методы микроскопического исследования микроорганизмов. Работа с иммерсионным объективом.	0	0	0	0	2	0	0	2	4
Раздел 2. Структурная организация прокариот	**2**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**	**2**	**8**	**20**
Тема 2.1. Форма и размеры прокариот. Строение клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. Включения. Генетический материал бактерий.	2	0	0	0	6	0	2	4	14
Тема 2.2. Движение бактерий. Строение жгутиков.	0	0	0	0	2	0	0	4	6
Раздел 3. Физиология бактерий	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**4**	**10**	**22**
Тема 3.1. Размножение бактерий прямым бинарным делением. Скорость размножения бактерий в оптимальных условиях. Факторы,	2	0	0	0	2	0	2	4	10

ограничивающие скорость размножения.									
Тема 3.2. Развитие бактериальной популяции в статической культуре. Непрерывные культуры микробов	2	0	0	0	2	0	2	6	12
Раздел 4. Генетика прокариот	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**6**	**10**
Тема 4.1. Фенотипическая и генотипическая изменчивость прокариот. Мутационная изменчивость: спонтанная и вызванная. Рекомбинация генетического материала прокариот: трансформация, трансдукция, конъюгация. Их эволюционное значение.	2	0	0	0	2	0	0	6	10
Раздел 5. Основы вирусологии	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**4**	**12**
5.1. Морфология и структура вирусов	2	0	0	0	2	0	0	2	6
5.2. Морфология и структура бактериофагов	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Раздел 6. Экология организмов	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**14**
6.1. Учение об инфекции	0,5	0	0	0	0	0	0	2	2,5
6.2. Нормальная микрофлора организма человека	1	0	0	0	0	0	0	2	3
6.3. Прокариоты и окружающая среда	1	0	0	0	0	0	0	2	3
6.4. Иммунитет. Виды иммунитета	1	0	0	0	0	0	0	2	3
6.5. Экология организмов	0,5	0	0	0	0	0	0	2	2,5
Итого:	**20**	**0**	**0**	**0**	**22**	**0**	**12**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Микробиология с основами вирусологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1 ОР.5-10-1	Тест	Тестовые задания	3-6	1	3	6
2.	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1 ОР.5-10-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-4	11	33	44
3.	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1 ОР.5-10-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	3-10	1	3	10
4.	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1 ОР.5-10-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1 ОР.5-10-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Куранова, Н.Г. Микробиология : учебное пособие / Н.Г. Куранова, Г.А. Купатадзе ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - Ч. 1. Прокариотическая клетка. - 108 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7042-2459-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240544

2. Куранова, Н.Г. Микробиология: учебное пособие / Н.Г. Куранова. - Москва: Прометей, 2017. - Ч. 2. Метаболизм прокариот. - 100 с.: схем., ил. - ISBN 978-5-906879-11;То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483200

7.2. Дополнительная литература

1. Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика) : учебное пособие / Г.П. Шуваева, Т.В. Свиридова, О.С. Корнеева и др. ; науч. ред. В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 317 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 311-312 - ISBN 978-5-00032-239-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482028

2. Рябцева, С.А. Общая биология и микробиология : учебное пособие / С.А. Рябцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Общая биология. - 149 с: ил; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250

3. Кузнецова, Е.А. Микробиология: учебное пособие: в 2 ч. / Е.А. Кузнецова, А.А. Князев; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - Ч. 1. - 88 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 62-82. - ISBN 978-5-7882-2277-6. - ISBN 978-5-7882-2278-3(ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560675

4. Рябцева, С.А. Общая биология и микробиология: учебное пособие / С.А. Рябцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Общая биология. - 149с.:ил.;Тоже[Электронныйресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зюзина, О.В. Общая микробиология : лабораторный практикум / О.В. Зюзина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 82 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1431-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445121

2. Микробиологический практикум: учебное пособие /К.Л. Шнайдер, М.Н. Астраханцева, З.А. Канарская и др.; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 83 с.: ил, табл., схем; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259055

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

http://agris.fao.org/agris-search/index.do

2. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа.

http://www.biodiversitylibrary.org/

3. Entrez cross-database. Сайт содержит информацию по генетике и биомедицине; каталог книг и баз данных по биомедицине, геному человека, нуклеотидам, полиморфизму и пр.

www.ncbi.nlm.nih.gov

4. European Bioinformatics Institute.Портал Европейского института биоинформатики - подразделения Европейской Лаборатории молекулярной биологии (EMBL). Предоставляет информацию о биологических экспериментах, а также доступ к нескольким молекулярным базам данных.

www.ebi.ac.uk

5. ExPASy. Портал SIB BioinformaticsResource, который предоставляет доступ к базам данных и ресурсам по различным отраслям биологических наук, включая протеомику, геномику, филогению, системную биологию, популяционную генетику, транскриптомику и т.д.

www.expasy.org2.

6. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

http://agris.fao.org/agris-search/index.do

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Гистология с основами эмбриологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия»,

«География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

В содержание дисциплины включены разделы, связанные с изучением основных закономерностей и методов исследования в области гистологии и эмбриологии; этапов эмбрионального развития позвоночных животных и производных зародышевых листков. В содержании дисциплины уделено внимание происхождению тканей в филогенезе и онтогенезе; морфофункциональным характеристикам основных типов тканей; структурной организации межклеточных взаимодействий и контактов в разных тканях; основным положениям современной теории кроветворения и др.

В ходе освоения курса совершенствуются умения и навыки проведения микроскопических исследований живых и фиксированных препаратов; определения ранних стадий эмбриогенеза позвоночных; сравнительного анализа морфофункциональной характеристики первичных и вторичных тканей животного организма и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Гистология с основами эмбриологии» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Гистология с основами эмбриологии» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии и химии путем формирования представлений о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации для понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1) обеспечить возможность эффективного формирования навыков сравнительного анализа стадий эмбрионального развития с эволюционных позиций;

2) способствовать формированию представлений об организации, регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей;

3) создать условия для формирования умений работы с гистологическими и эмбриологическими препаратами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой	**ОР.1-11-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации для понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза. **Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи при рассуждениях об организации,	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей; - применять логические формы и процедуры при сравнительном анализе стадий эмбрионального развития с эволюционных позиций. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации для понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза.		
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-11-1**	**Знать:** - структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области гистологии и эмбриологии; - о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации для понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области гистологии и эмбриологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области препарирования микропрепаратов животных тканей, умениями выполнения гистологического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Человек и его здоровье».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	**ОР.5-11-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса «Человек и его здоровье» в средней школе; - способы интеграции школьного курса «Человек и его здоровье» и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании основ гистологии и общей эмбриологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной).	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	«Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		**Владеть:** - способами интеграции школьного курса «Человек и его здоровье» с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные этапы эмбрионального развития животных. Дробление, гаструляция	**3**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**12**	**27**
Тема 1.1. Основные способы размножения клеток	1	0	2	0	0	0	2	4	9
Тема 1.2. Половые клетки	1	0	2	0	0	0	2	4	9
Тема 1.3. Гаструляция и закладка осевых органов	1	0	2	0	0	0	2	4	9
Раздел 2. Особенности онтогенеза бесчерепных и анамний	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**12**	**22**
Тема 2.1. Развитие ланцетника	1	0	2	0	0	0	2	6	11
Тема 2.2. Развитие земноводных на примере лягушки	1	0	2	0	0	0	2	6	11
Раздел 3. Особенности онтогенеза амниот и человека	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**2**	**12**	**20**
Тема 3.1. Развитие птиц	1	0	2	0	0	0	1	6	10
Тема 3.2. Развитие млекопитающих	1	0	2	0	0	0	1	6	10
Раздел 4. Эпителиальные и соединительные ткани (строение, функции, формирование)	**3**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**21**
Тема 4.1. Понятие ткани. Происхождение и эволюция тканей	1	0	0	0	2	0	0	4	7
Тема 4.2. Эпителиальные ткани	1	0	0	0	2	0	0	4	7
Тема 4.3. Ткани внутренней среды	1	0	0	0	2	0	0	4	7
Раздел 5. Мышечные ткани (строение, функции, формирование)	**5**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**14**	**25**
Тема 5.1. Гладкая мышечная ткань	1	0	0	0	2	0	0	4	7
Тема 5.2. Поперечнополосатая	2	0	0	0	2	0	0	6	10

мышечная ткань									
Тема 5.3. Механизм мышечного сокращения	2	0	0	0	2	0	0	4	8
Раздел 6. Нервная ткань (строение, функции, формирование)	**5**	**0**	**4**	**0**	**6**	**0**	**0**	**16**	**31**
Тема 6.1. Нейрон как основная структурно-функциональная единица нервной ткани	1	0	2	0	2	0	0	6	11
Тема 6.2.Нейроглия	2	0	0	0	2	0	0	6	10
Тема 6.3.Передача нервного импульса	2	0	2	0	2	0	0	4	10
Итого:	**18**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**12**	**78**	**144**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Гистология с основами эмбриологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1 ОР.5-11-1	Тест	Тестовые задания	6-8	1	6	8
2.	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1 ОР.5-11-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1 ОР.5-11-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	4-7	1	4	7
4.	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-	4-5	2	8	10

	ОР.5-11-1		ориентированные задания к письменной контрольной работе				
5.	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1 ОР.5-11-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Завалеева С. Цитология и гистология: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2012. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=259350.

2. Зиматкин С. М. Гистология: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2014. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=463348.

7.2. Дополнительная литература

1. Павлов А. В., Гансбургский А. Н. Гистология для будущих врачей: Тесты для эффективного освоения цитологии, эмбриологии и гистологии. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105000.

2. Стволинская, Н.С. Цитология: учебник. - Москва: Прометей, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437359.

3. Шамров, И.И. Эмбриология и воспроизведение растений: учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435455.

4. Кабак, С.Л. Морфология человека: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143606.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое пособие для студентов медицинского университете по гистологии и цитологии с основами эмбриологии /Под ред. проф. П. А. Мотавкина, доц. И.В. Ковалевой. Владивосток: Медицина ДВ.-2008 [Электронный ресурс].

2. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444270.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.udel.edu/biology/Wags/histopage/histopage.htm

«MICROSCOPIC ANATOMY» - University of Delaware. Доступны коллекции микроскопических и ультрамикроскопических изображений клеток, тканей и органов, презентации лекций, анимационные и 3D модели клеток и тканей (англ.)

2. http://www.histology.narod.ru/

Кафедра гистологии и эмбриологии СПбГПМА. Сайт содержит материалы к лекциям и практическим занятиям, а также ссылки на другие сайты с образовательными ресурсами.

3. http://gensav.tripod.com/index_r.htm

Структурная гистология. Моделирование и реконструкция трехмерной структуры эпителиев. ИЭФБ им. И.М. Сеченова РАН, С-т Петербург.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Зоология позвоночных» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и

Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Освоение курса позволит сформировать у обучающихся знания о положении позвоночных животных в системе животного мира, специфических чертах строения и жизнедеятельности систематических групп хордовых, их происхождении, биологическом и практическом значении.

В процессе освоения дисциплины усовершенствуются умения, связанные с распознаванием органов и систем органов позвоночных животных, определением их систематической принадлежности, анатомо-морфологическим описанием и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Зоология позвоночных» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Зоология позвоночных» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 3 и 4 семестрах на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучение основных закономерностей систематики, внешнего и внутреннего строения позвоночных животных и их взаимоотношений с окружающей средой обитания, а также фундаментальными достижениями современной зоологии и перспективами ее развития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать условия для понимания обучающимися важности зоологии позвоночных животных среди биологических наук и в современном мире.
2. Обеспечить условия для ознакомления обучающихся с основными этапами становления зоологии как науки, основными понятиями, актуальными проблемами, методами зоологии.
3. Создать условия понимания обучающимися общих закономерностей строения животных, основных механизмами функционирования органов и систем органов у позвоночных животных.
4. Обеспечить условия для формирования и закрепления знаний у обучающихся о взаимоотношениях позвоночных животных друг с другом и окружающей их средой обитания.
5. Продемонстрировать обучающимся последние достижения зоологии в биотехнологии, медицине, сельском хозяйстве.
6. Обеспечить условия для формирования у обучающихся научного мировоззрения, исторического подхода к изучению биологических закономерностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать	**ОР.1-12-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений об основных закономерностей систематики, внешнего и внутреннего строения позвоночных животных и их взаимоотношений с окружающей средой обитания, а также фундаментальными достижениями современной зоологии и перспективами ее развития..	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		**Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи о взаимоотношениях позвоночных животных друг с другом и окружающей их средой обитания; - применять логические формы и процедуры при оценке важности зоологии позвоночных животных среди биологических наук и в современном мире. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об общих закономерностей строения животных, основных механизмами функционирования органов и систем органов у позвоночных животных.		
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-5-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области зоологии: - основные этапы становления зоологии как науки, основными понятиями, актуальными проблемами, методами зоологии; - общие закономерности строения животных, основных механизмами функционирования органов и систем органов у позвоночных животных; - о взаимоотношениях позвоночных животных друг с другом и окружающей их средой обитания. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области зоологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области препарирования позвоночных животных, зоологического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Зоология».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать	**ОР.5-5-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса зоологии в средней школе; - способы интеграции школьного курса зоологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании зоологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		(исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных зоологических экскурсий. **Владеть:** - способами интеграции школьного курса зоологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
3 семестр									
Раздел 1. Низшие хордовые животные.	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**2**	**20**	**34**
Тема 1.1. Общая характеристика хордовых животных.	2	0	0	0	2	0	2	8	14
Тема 1.2. Характеристика подтипа Бесчерепные животные.	2	0	0	0	2	0	0	6	10
Тема 1.3. Характеристика подтипа оболочников.	2	0	0	0	2	0	0	6	10
Раздел 2. Характеристика подтипа позвоночных животных (раздел Бесчелюстные).	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**4**	**20**	**36**
Тема 2.1. Общая характеристика и систематика подтипа Позвоночных.	2	0	0	0	2	0	2	10	16
Тема 2.2. Характеристика Бесчелюстных животных.	4	0	0	0	4	0	2	10	20
Раздел 3. Характеристика подтипа позвоночных животных (раздел Челюстноротые – надкласс Рыбы.	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**6**	**20**	**38**
Тема 3.1. Общая характеристика, происхождение, экология, распространение и значение рыб.	2	0	0	0	2	0	2	8	14
Тема 3.2. Класс Хрящевые рыбы.	2	0	0	0	2	0	2	6	12
Тема 3.3. Класс костные рыбы.	2	0	0	0	2	0	2	6	12

Итого в 3 семестре:	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**12**	**60**	**108**
4 семестр									
Раздел 4. Характеристика раздела Челюстноротые (надкласс Четвероногие).	**10**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**20**
Тема 4.1. Общая характеристика, происхождение, экология, распространение и значение четвероногих.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 4.2. Класс Земноводные.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 4.3. Класс Пресмыкающиеся.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 4.4. Класс Птицы.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 4.5. Класс Млекопитающие.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Раздел 5. Происхождение, экология и значение позвоночных животных.	**8**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**16**
Тема 5.1. Эволюционные направления позвоночных животных.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 5.2. Ароморфозы в строении систем органов.	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Тема 5.3. Практическое значение позвоночных для человека и в природных сообществах.	4	0	0	0	4	0	0	0	8
Итого в 4 семестре:	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**36**
Итого:	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**12**	**60**	**144**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Зоология позвоночных» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

			3 семестр				
1.	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого за 3 семестр:				**55**	**100**
			4 семестр				
1	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5	ОР.1-12-1 ОР.5-12-1 ОР.7-12-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	3	10	30
		Итого за 4 семестр:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов,обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2000.

2. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Факультет биологии и физической культуры. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 170 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803.

3. Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник для вузов / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445372.

7.2. Дополнительная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю биологического разнообразия живых объектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445253.

2. Проверочные задания по зоологии / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 2. Позвоночные животные. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478

3. Мальков, Ю.Г. Звери и птицы лесов / Ю.Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – Ч. 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089.

4. Однокурцев, В.А. Паразитофауна позвоночных животных Якутии / В.А. Однокурцев. – Новосибирск : Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук, 2015. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468367.

5. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437811.

6. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08396-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441762.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)

2. Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)

3. Дмитриев А.И., Трушкова М.А., Варшав Е.В. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» (лабораторный практикум): учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

4. Дзержинский Ф.Я., Васильев Б.Д. Зоология позвоночных: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Биология ": Рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2014.

5. Методические указания к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. Ю.Ю. Давыдова, М.А. Трушкова, И.П. Уромова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016.

6. Черепанов Г.О., Иванов А.О. Палеозоология позвоночных: учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр.020200 "Биология":рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2007.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Птицы Европы / сост. Н.А. Холодковский, А.А. Силантьев. – Санкт-Петербург : Изд. А.Ф. Девриена, 1901. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107430.

2. Турицин, В.С. Зоология / В.С. Турицин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – Ч. 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Физиология человека и животных» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

В содержание дисциплины включены вопросы физиологии возбудимых тканей (мембранная теория происхождения потенциала покоя и потенциала действия, механизм и законы проведения возбуждения, законы раздражения, закономерности ритмической активности); физиологии синапсов.

Студенты узнают об аспектах общей и частной физиология ЦНС; процессах жизнедеятельности физиологических систем органов (гуморальная регуляция функций организма, физиология сердечно-сосудистой системы, физиология дыхания, физиология пищеварения, обмен веществ и энергии, физиология выделения и др.)

На лабораторных занятиях студенты познакомятся с основными методами физиологии человека и животных (электроэнцефалографией, электрокардиографией, методами функциональных проб и др.).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 и 10 семестрах на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования представлений в области физиологии здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию у обучающихся представления об особенностях функционирования основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;

2) создать среду для формирования у обучающихся понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;

3) способствовать формированию навыков экспериментальной работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой	**ОР.1-13-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о физиологии здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность. **Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между между строением и функцией органов человека; - применять логические формы и	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		процедуры при оценке особенностей функционирования основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о физиологии здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.		
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-13-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области физиологии человека и животных: - особенности физиологии здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность; - особенностях функционирования основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области физиологии человека и животныхдля его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области анатомического эксперимента для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Человек и его здоровье».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный	**ОР.5-13-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса «Человек и его здоровье» в средней школе; - способы интеграции школьного курса «Человек и его здоровье» и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Человек и его здоровье» на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной). **Владеть:** - способами интеграции школьного	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		курса «Человек и его здоровье» с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
9 семестр									
Раздел 1. Физиология возбудимых тканей. Физиология мышцы.	**20**	**0**	**0**	**0**	**20**	**0**	**12**	**20**	**72**
Тема 1.1 Законы действия электрического тока на возбудимую ткань. Электротон. Распространение электротона и потенциала действия.	4	0	0	0	4	0	2	4	14
Тема 1.2. Основы клеточной физиологии. Фундаментальные физические и химические процессы и законы, лежащие в основе физиологических процессов в клетке. Физиология возбудимой клетки.	4	0	0	0	4	0	4	6	18
Тема 1.3. Понятие о возбуждении и возбудимости как свойствах нервной, мышечной и секреторной клетки. Природа мембранного потенциала. Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия. Порог возбуждения. Меры возбудимости. Динамика возбудимости при возбуждении.	6	0	0	0	6	0	4	6	22
Тема 1.4. Работа мышцы. Утомление мышцы. Двигательная единица. Типы двигательных единиц	6	0	0	0	6	0	2	4	18
Всего в 9 семестре:	**20**	**0**	**0**	**0**	**20**	**0**	**12**	**20**	**72**
10 семестр									
Раздел 2. Физиология висцеральных систем	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**12**	**60**	**108**
Тема 2.1. Кровообращение, кровь, дыхание. Кровь. Общие сведения. Состав, объем. Плазма, её физико-	6	0	0	0	6	0	4	20	36

химические свойства, состав. Форменные элементы. Эритроциты. Лейкоциты, виды, их функции. Иммунная система организма. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный, специфический и неспецифический иммунитет.									
Тема 2.2. Сердце, его строение и функции. Автоматизм, возбудимость, проводимость, сократимость миокарда. ЭКГ. Сердечный цикл. Показатели деятельности сердца. Кровообращение, основные закономерности. /	6	0	0	0	6	0	4	20	36
Тема 2.3. Дыхание. Легочное дыхание. Легочные объемы и емкости. Функциональные показатели легочного дыхания. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Транспорт О2. Гемоглобин и его свойства. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. Тканевое дыхание. Регуляция дыхания.	6	0	0	0	6	0	4	20	36
Всего в 10 семестре:	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**12**	**60**	**108**
Итого:	**38**	**0**	**0**	**0**	**38**	**0**	**24**	**80**	**180**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Физиология человека и животных» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальн

							ый
9 семестр							
1.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Тест	Тестовые задания	3-4	1	3	4
2.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	10	30	50
3.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	6-8	1	6	8
4.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-4	2	6	8
5.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого за 9 семестр:						**55**	**100**
10 семестр							
1.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1 ОР.5-13-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
Итого за 10 семестр:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра

физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с.: ил.,табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387.

7.2. Дополнительная литература

1. Сапего, А.В. Практикум по физиологии человека / А.В. Сапего. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232472.

2. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов / А.М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569.

3. Булатова, О.В. Физиология регуляторных систем: [16+] / О.В. Булатова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – Ч. 1. Эндокринология. – 162 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481493.

4. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы / О.Л. Тарасова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 2. – 272 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

2. Антропова, Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем / Л.К. Антропова. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Петренко, В.М. Функциональная анатомия лимфатической системы: учебное пособие / В.М. Петренко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1451-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255957.

2. Щанкин, А.А. Связь конституции человека с физиологическими функциями: монография / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 105 с.: ил. - Библиогр.: с. 67-69 - ISBN 978-5-4475-4867-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362805.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Физиология растений» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и

Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Дисциплина позволит обучающимся освоить знания о физиологии растительной клетки; механизмах поступления воды и водном режиме растений; сущности транспирации и определяющих ее факторах; механизме корневого питания растений и физиологической роли минеральных элементов в жизни растений. Существенное внимание в программе уделяется рассмотрению этапов и химизма процессов фотосинтеза и дыхания растений, биохимических основ их функциональной активности и др.

При освоении дисциплины затрагиваются экологические проблемы физиологии, устойчивости растений к действию неблагоприятных факторов среды (низким и высоким показателям температуры, засухе, засолению, промышленному загрязнению атмосферы и др.). В ходе лабораторных занятий студенты освоят способы проведения исследований в области физиологии растений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физиология растений» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Физиология растений» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 6 и 7 семестрах на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о физиолого-биохимических процессах и механизмах их регуляции на разных уровнях организации растительного организма.

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для формирования системы знаний об основных физиолого-биохимических процессах, происходящих на разных уровнях организации растительного организма и современных достижений физиологии растений.
2. Способствовать формированию представлений об особенностях функционирования растений в условиях действия неблагоприятных факторов окружающей среды и современных представлений о формировании их устойчивости к стрессам.
3. Создать условия для развития практических навыков работы по физиологии растений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников	**ОР.1-14-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о физиолого-биохимических процессах и механизмах их регуляции на разных уровнях организации растительного организма. **Уметь:** - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей функционирования растений в условиях действия неблагоприятных факторов окружающей среды и современных представлений о формировании их устойчивости к стрессам. **Владеть:**	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об особенностях функционирования растений в условиях действия неблагоприятных факторов окружающей среды и современных представлений о формировании их устойчивости к стрессам.		
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-14-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области физиологии растений: - физиолого-биохимические процессы и механизмы их регуляции на разных уровнях организации растительного организма; - особенности функционирования растений в условиях действия неблагоприятных факторов окружающей среды и современных представлений о формировании их устойчивости к стрессам. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области физиологии растений для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области лабораторного эксперимента в области физиологии растений для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка:	**ОР.5-14-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса ботаники в средней школе; - способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных ботанических экскурсий. **Владеть:** - способами интеграции школьного курса ботаники с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
6 семестр									
Раздел 1. Физиология растений как наука. Физиология растительной клетки	**8**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**	**4**	**20**	**40**
Тема 1.1. Физиология растений как наука, ее предмет и задачи. Особенности организации растительной клетки	4	0	0	0	4	0	2	10	20
Тема 1.2. Физиология растительной клетки.	4	0	0	0	4	0	2	10	20
Раздел 2. Минеральное питание	**10**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**6**	**40**	**66**
Тема 2.1. История развития учения о минеральном питании	2	0	0	0	2	0	2	10	16
Тема 2.2. Механизм поглощения ионов. Транспорт ионов через плазматическую мембрану	2	0	0	0	2	0	2	10	16
Тема 2.3. Транспорт веществ по растению	2	0	0	0	2	0	1	10	15
Тема 2.4. Физиологическая роль макро- и микроэлементов	4	0	0	0	4	0	1	10	19
Итого в 6 семестре:	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**12**	**60**	**108**
7 семестр									
Раздел 3. Фотосинтез	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**4**	**0**	**12**
Тема 3.1. Современные представления о фотосинтезе.	2	0	0	0	2	0	2	0	6
Тема 3.2. Фотосинтез-процесс питания растений.	2	0	0	0	2	0	2	0	6
Раздел 4. Дыхание растений	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**4**	**0**	**12**
Тема 4.1. Дыхание растений	2	0	0	0	2	0	2	0	6
Тема 4.2. Диссимиляция углеводов	2	0	0	0	2	0	2	0	6
Раздел 5. Водный режим растений	**4**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**6**
Тема 5.1. Водный баланс растений	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Тема 5.2. Транспирация, ее виды и физиологическое значение	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Раздел 6. Рост и развитие растений	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**
Тема 6.1. Рост и развитие растений	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Тема 6.2. Ростовые движения растений	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Раздел 7. Физиология	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**

устойчивости									
Тема 7.1. Физиология устойчивости растений	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Тема 7.2. Физиология устойчивости – теоретическая основа продуктивности	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Итого в 7 семестре:	**18**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**8**	**0**	**36**
Итого:	**36**	**0**	**0**	**0**	**28**	**0**	**20**	**60**	**144**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Физиология растений» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
6 семестр							
1.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Тест	Тестовые задания	3-4	1	3	4
2.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	10	30	50
3.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	6-8	1	6	8
4.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной	3-4	2	6	8

			контрольной работе				
5.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого за 6 семестр:						**55**	**100**
7 семестр							
1.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-14-1 ОР.4-14-1 ОР.5-14-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
Итого за 7 семестр:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреев, В.П. Лекции по физиологии растений: учебное пособие / В.П. Андреев; науч. ред. Г.А. Воробейков; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 300 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 281 - ISBN 978-5-8064-1666-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428272

2. Фундаментальные основы физиологии: учебное пособие / сост. О.В. Булатова, В.В. Трасковский; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 1. Физиология клетки. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2116-2. - ISBN 978-5-8353-2117-9 (Ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481514

7.2. Дополнительная литература

1. Карасев, В.Н. Физиология растений: экспериментальные исследования : учебное пособие / В.Н. Карасев, М.А. Карасева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 312 с.: ил. - Библиогр.: с. 291 - 297 - ISBN 978-5-8158-1999-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494310

2. Шарова, Е.И. Антиоксиданты растений: учебное пособие / Е.И. Шарова; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 140 с.: схем, табл., ил. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 978-5-288-05641-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458111

3. Кабашникова, Л.Ф. Фотосинтетический аппарат и стресс у растений: монография / Л.Ф. Кабашникова; Национальная академия наук Беларуси, Институт биофизики и клеточной инженерии. - Минск: Белорусская наука, 2014. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1778-5-0 же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330529

4. Битюцкий, Н.П. Минеральное питание растений : учебник / Н.П. Битюцкий; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 548 с.: ил. - ISBN 978-5-288-05527-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лабораторные занятия по дисциплине «Физиология растений»: учеб.-метод. пособие /О.В. Штырлина, И.П. Уромова. – 2014. – 57 с.

2. Штырлина О.В. Программно-методическое сопровождение дисциплины «Физиология растений»: учеб.-метод. пособие /О.В. Штырлина. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 67 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

http://agris.fao.org/agris-search/index.do

2. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа.

http://www.biodiversitylibrary.org/

3. ExPASy. Портал SIB BioinformaticsResource, который предоставляет доступ к базам данных и ресурсам по различным отраслям биологических наук, включая протеомику, геномику, филогению, системную биологию, популяционную генетику, транскриптомику и т.д.

www.expasy.org

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Общая экология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология»

и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины направлено на содействие пониманию обучающимися научной картины мира на основе интеграции естественнонаучных, гуманитарных и собственно-экологических знаний; формирование ценностных ориентаций, отражающих объективную целостность природы и необходимость ее сохранения; осознание студентами закономерностей развития природы и общества в их неразрывной взаимосвязи и причин возникновения противоречий в системе «природа – общество» и др.

Освоение дисциплины способствует формированию знаний об основных закономерностях функционирования экологических систем разных уровней организации.

Студенты познакомятся с принципами взаимодействия живых систем (организмов, популяций, экосистем) со средой и между собой. Кроме получения специальных знаний, на основе междисциплинарного подхода осуществляется интеграция естественнонаучных знаний в целях всестороннего изучения экологических процессов и явлений.

Содержание курса является теоретической базой для понимания основ рационального природопользования и управления развитием экосистем.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая экология» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Общая экология» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся представлений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно - трансформированных средах жизни.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить возможность эффективного формирования навыков самостоятельного изучения экологических закономерностей существования живых организмов в естественных условиях окружающей среды.

2. Способствовать формированию представлений об особенностях организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере.

3. Создать условия для формирования умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.	**ОР.1-15-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно - трансформированных средах жизни. **Уметь:** - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей организации,	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об особенностях организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере; - навыками самостоятельного изучения экологических закономерностей существования живых организмов в естественных условиях окружающей среды.		
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-15-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области общей биологии: - основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно - трансформированных средах жизни; - особенности организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области общей экологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Общая экология».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с	**ОР.5-15-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса общей экологии в средней школе; - способы интеграции школьного курса общей экологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании общей экологиина уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		школьных экологических экскурсий. **Владеть:** - способами интеграции школьного курса общей экологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение. Экология как наука	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**12**	**18**
Тема 1.1. Предмет, цель, задачи и методы экологии. История развития экологии. Системный подход в экологии, аутэкология, демэкология и синэкология. Значение экологии для человека	2	0	0	0	2	0	2	12	18
Раздел 2. Понятие об экологических факторах	**10**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**2**	**14**	**34**
Тема 2.1. Закономерности действия факторов среды. Пути воздействия на живые организмы. Классификация экологических факторов. Сигнальное и витальное значение факторов, ресурсы и условия. Стенобионтные и эврибионтные виды. Закон взаимодействия факторов, закон лимитирующего фактора, оптимум и пессимум, толерантность и критические точки	2	0	0	0	2	0	2	2	8
Тема 2.2. Свет как экологический фактор	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Тема 2.3. Температура как экологический фактор	2	0	0	0	2	0	0	4	8
Тема 2.4. Влияние влажности и	2	0	0	0	2	0	0	4	8

солености на живые организмы. Действие этих факторов в наземно-воздушной, водной средах и почве									
Тема 2.5. Основные экологические проблемы на уровне экологических факторов	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Раздел 3. Основные среды жизни	**8**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**	**2**	**12**	**30**
Тема 3.1. Особенности водной среды обитания. Специфические особенности четырех сред жизни нашей планеты	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Тема 3.2. Наземно-воздушная и почва как среды обитания	2	0	0	0	2	0	0	2	6
Тема 3.3. Живой организм как среда обитания	2	0	0	0	2	0	0	4	8
Тема 3.4. Экологические проблемы на уровне сред жизни	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Раздел 4. Экологические популяции	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**2**	**14**	**24**
Тема 4.1. Взаимодействие популяций в пространстве	1	0	0	0	1	0	0	4	6
Тема 4.2. Взаимодействие популяций во времени	1	0	0	0	1	0	0	6	8
Тема 4.3. Экологические проблемы на уровне популяций	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Раздел 5. Экосистемы	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**2**	**20**	**30**
Тема 5.1. Сообщество как экологическая единица. Общая концепция экосистемы. Понятие о биотопе. Биоценоз, биогеоценоз. Возникновение сообществ по В. Тишлеру. Структура сообществ (видовая, пространственная, трофическая). Консорции. Гипотеза Геи. Сукцессии (первичные и вторичные, фитогенные и зоогенные). Климаксовые сообщества	1	0	0	0	1	0	2	4	8
Тема 5.2. Концепция экологической ниши. Работы Дж. Гриннела, Ч. Элтона и Дж. Хатчинсона. Основные аспекты зависимости вида от окружающей среды (ареал, местообитание, экологическая ниша). Принцип Г. Ф. Гаузе	1	0	0	0	1	0	0	4	6
Тема 5.3. Жизненные формы в природных сообществах	1	0	0	0	1	0	0	4	6
Тема 5.4. Функционирование биотических сообществ. Поток энергии. Формирование первичной и вторичной продукции. Общая и чистая продукция. Биомасса. Продуктивность наземных и водных экосистем. Пищевые цепи и трофические уровни. Продуценты, консументы и редуценты	0,5	0	0	0	0,5	0	0	4	5
Тема 5.5. Экологические проблемы на уровне природных сообществ.	0,5	0	0	0	0,5	0	0	4	5
Раздел 6. Биосфера	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**6**	**12**
Тема 6.1. Понятие биосферы. Ее границы и структура. Биосфера как кибернетическая система. Работы В.	2	0	0	0	2	0	2	6	12

И. Вернадского по биосфере. Понятие ноосферы по В. И. Вернадскому									
Итого:	**30**	**0**	**0**	**0**	**30**	**0**	**12**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Общая экология» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-15-1 ОР.4-15-1 ОР.5-15-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-15-1 ОР.4-15-1 ОР.5-15-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-15-1 ОР.4-15-1 ОР.5-15-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-15-1 ОР.4-15-1 ОР.5-15-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-15-1 ОР.4-15-1 ОР.5-15-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30

Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дмитриев, А.И. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Общая экология»: Лабораторный практикум: Учеб.-метод. Пособие /Дмитриев Александр Иванович, Давыдова Юлия Юрьевна, Трушкова Марина Александровна: Нижегород. Гос. Пед. Ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). – Нижний новгород: Мининский ун-т, 2017. – 48 с. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 48с.

2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590.

3. Карпенков, С.Х. Экология: практикум / С.Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252941 (дата обращения: 10.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-8872-7. – DOI 10.23681/252941.

4. Лабораторный практикум по экологии / П. Дебело, Т. Тарасова, М. Глуховская, В. Бударникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259236.

7.2. Дополнительная литература

1. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 689 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4458-9091-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801.

2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274 - ISBN 978-5-394-02399-6; То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859 .

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434162.

4. Лега, С.Н. Экология / С.Н. Лега, И.Н. Тихонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 197 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457403.

5. Гривко, Е.В. Экология: актуальные направления / Е.В. Гривко, М. Глуховская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Березина Н.А., Афанасьева Н.Б. Экология растений: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по классич.университет.образованию. Москва: Академия, 2009.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Красноперова, Ю.Ю. Характеристика изменений патогенного потенциала микроорганизмов-симбионтов в протозойно-бактериальных ассоциациях: монография / Ю.Ю. Красноперова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1009-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79354.

2. Актуальные проблемы экологии и природопользования : сборник научных трудов /. - Москва : Энергия, 2009. - Вып. 11. - 295 с. - ISBN 978-5-98908-023-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58396.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack

5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Генетика» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

В ходе освоения дисциплины студенты познакомятся с перспективными направлениями развития современной генетики, среди которых: изучение молекулярных механизмов хранения, воспроизведения и реализации наследственной информации; исследование организации геномов организмов разных таксонов и выявление путей эволюции геномов; изучение процессов, обеспечивающих поддержание целостности, функциональной активности, адаптивности и эволюции геномов; проведение исследований в области генетики человека, включая структуру человеческих популяций, частоту встречаемости генетических маркеров, влияние участков генома на формирование конкретных признаков; создание теоретической и методической базы для медицинской генетики и персонализированной медицины и др. При изучении дисциплины у студентов формируются знания о методах генетических исследований (гибридологический, цитогенетический, генеалогический, близнецовый, молекулярно-биологический, популяционно-генетический); закономерностях наследственности и положениях хромосомной теории наследственности, их значении в генетическом анализе, селекции и эволюции. Студенты также узнают об основных закономерностях изменчивости организмов (мутации, модификации), естественного и индуцированного мутационного процесса. Существенное внимание уделяется изучению молекулярных основ наследственности. На лабораторных занятиях у студентов развиваются навыки постановки генетических скрещиваний на модельных генетических объектах, статистической обработки полученных результатов, решения генетических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Генетика» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Генетика» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 и 10 семестрах на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии и химии, способствуя формированию предметных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить возможность эффективного формирования навыков постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.
2. Способствовать формированию представлений о материальных основах наследственности, об основных закономерностях наследования признаков, о структурно-функциональной организации гена, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции.
3. Создать условия для формирования интереса к новейшим достижениям в области генетики и молекулярной биологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и	**ОР.1-16-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений	УК.1.1. УК.1.2.	Тест Коллоквиум

	критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития. **Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между организацией генетического материала в клетке и особенностями его реализации; - применять логические формы и процедуры при оценке закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития.	УК.1.3.	Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-16-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области генетики: - о материальных основах наследственности, - об основных закономерностях наследования признаков, - о структурно-функциональной организации гена, - о типах и причинах изменчивости, - о генетических основах эволюции. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области классической и молекулярной генетики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области решения генетических задач для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Генетика».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной	**ОР.5-16-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса генетики в средней школе; - способы интеграции школьного курса генетики и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:**	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании генетики на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной). **Владеть:** - способами интеграции школьного курса генетики с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
9 семестр									
Раздел 1. Генетика как наука	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**6**
Тема 1.1. Предмет, цель, задачи и методы генетики. История развития генетики	2	0	0	0	0	0	2	2	6
Раздел 2. Материальные основы наследственности	**2**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**6**	**6**	**18**
Тема 2.1. Строение и функции ДНК и РНК	1	0	0	0	1	0	1	1	4
Тема 2.2. Хромосомы: строение, функции, типы хромосом	1	0	0	0	1	0	1	1	4
Тема 2.3. Формы размножения организмов	0	0	0	0	1	0	2	2	5
Тема 2.4. Гаметогенез у растений и животных. Нерегулярные типы полового размножения	0	0	0	0	1	0	2	2	5
Раздел 3. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности	**2**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**12**	**18**
Тема 3.1. Моногибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание и его значение. Неполное доминирование	1	0	0	0	0	0	0	2	3
Тема 3.2. Дигибридное скрещивание.	1	0	0	0	0	0	0	2	3

Полигибридное скрещивание									
Тема 3.3. Наследование при взаимодействии генов	0	0	0	0	1	0	0	2	3
Тема 3.4. Генетика пола и наследование признаков, сцепленных с полом	0	0	0	0	1	0	0	2	3
Тема 3.5. Сцепление генов и кроссинговер	0	0	0	0	1	0	0	2	3
Тема 3.6. Нехромосомное (цитоплазматическое) наследование	0	0	0	0	1	0	0	2	3
Раздел 4. Изменчивость, ее причины и методы изучения	**2**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**10**	**18**
Тема 4.1. Классификация изменчивости	1	0	0	0	0	0	0	2	3
Тема 4.2. Классификация мутаций. Генные мутации	1	0	0	0	0	0	0	2	3
Тема 4.3. Индуцированный мутагенез и его закономерности	0	0	0	0	2	0	0	2	4
Тема 4.4. Спонтанный мутагенез и его особенности	0	0	0	0	2	0	0	2	4
Тема 4.5. Модификационная изменчивость	0	0	0	0	2	0	0	2	4
Раздел 5. Природа гена	**2**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**4**	**2**	**12**
Тема 5.1. Строение гена. Строение гена прокариот	1	0	0	0	2	0	2	1	6
Тема 5.2. Особенности генома эукариотической клетки	1	0	0	0	2	0	2	1	6
Итого в 9 семестре:	**10**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**12**	**32**	**72**
10 семестр									
Раздел 6. Генетические основы онтогенеза	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**12**	**18**
Тема 6.1. Понятие онтогенеза	1	0	0	0		0	1	6	8
Тема 6.2. Оперон. Регуляция генной активности на различных уровнях реализации генетического материала	1	0	0	0		0	1	6	8
Раздел 7. Генетика популяций	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**4**	**10**
Тема 7.1. Понятие о популяции. Генетические процессы в популяции	1	0	0	0	1	0	1	2	5
Тема 7.2. Факторы генетической динамики популяции. Закон Харди-Вайнберга	1	0	0	0	1	0	1	2	5
Раздел 8. Генетические основы селекции	**2**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**2**	**6**	**14**
Тема 8.1. Понятие селекции. Исходный селекционный материал	1	0	0	0	2	0	1	2	6
Тема 8.2. Центры происхождения культурных растений	0,5	0	0	0	1	0	0,5	2	4
Тема 8.3. Изменчивость как источник отбора. Системы скрещиваний, применяемых в селекции. Гетерозис	0,5	0	0	0	1	0	0,5	2	4
Раздел 9. Основы молекулярной биологии	**4**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**6**	**10**	**30**
Тема 9.1. Методы молекулярной биологии	0,5	0	0	0	2	0	1	2	5,5
Тема 9.2. Структура геномов прокариот и эукариот	0,5	0	0	0	2	0	1	2	5,5
Тема 9.3. Репликация ДНК	0,5	0	0	0	2	0	1	2	5,5
Тема 9.4. Генетическая рекомбинация	0,5	0	0	0	1	0	1	1	3,5
Тема 9.5. Биосинтез белка	0,5	0	0	0	1	0	0,5	1	3
Тема 9.6. Репарация ДНК	0,5	0	0	0	1	0	0,5	1	3
Тема 9.7. Генетическая инженерия	1	0	0	0	1	0	1	1	4
Итого в 10 семестре:	**10**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**12**	**32**	**72**
Итого:	**20**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**24**	**64**	**144**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Генетика» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
9 семестр							
1.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого за 9 семестр:						**55**	**100**

10 семестр							
1.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-16-1 ОР.4-16-1 ОР.5-16-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
Итого за 10 семестр:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Курчанов Н. А. Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105726.

2. Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457873.

7.2. Дополнительная литература

1.Гавриленко Н. Т., Баранова А. А. Генетические основы селекции растений Том. 2. Частная генетика растений: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142438.

2. Баранова А. А. Генетические основы селекции растений Том. 1. Общая генетика растений: монография. - Минск: Белорусская наука, 2008. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143050.

3. Савченко В. К. Ценогенетика. Генетика биотических сообществ: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86662.

4. Палеев, Н.Г. Основы клеточной биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241144.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752.

2. Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457873.

3. Генетические основы селекции растений: монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии. - Минск: Белорусская наука, 2014. - Т. 4. Биотехнология в селекции растений. Геномика и генетическая инженерия. - 654 с.: ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1791-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330525.

4. Липкин, М.С. Время генома: Как генетические технологии меняют наш мир и что это значит для нас=THE AGE OF GENOMES. Tales from the Front Lines of Genetic Medicine / М.С. Липкин, Д. Луома; науч. ред. Е. Померанцева; пер. с англ. М. Багоцкой, П. Купцова. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. - 297 с. - ISBN 978-5-91671-817-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493973.

5. Левитин, В. Удивительная генетика / В. Левитин. - Москва: ЭНАС-КНИГА, 2017. - 257 с.: ил. - (О чем умолчали учебники). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91921-132-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482821.

6. Молекулярно-генетические и биохимические методы в современной биологии растений / ред. В.В. Кузнецов, В.В. Кузнецов, Г.А. Романов. - 2-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 498 с. - (Методы в биологии). - ISBN 978-5-9963-2659-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120582.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://vigg.ru/database/chelovek/rusdnaid/ - Базы данных Института общей генетики им. Н.И. Вавилова.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack

5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Теория эволюции» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Учебная дисциплина способствует формированию у студентов естественнонаучной картины мира, развитию научного мировоззрения в целом.

Содержание дисциплины включает разделы, изучение которых позволит обучающимся приобрести знания об истории развития эволюционных идей и методах изучения эволюции; органической эволюции как объективном процессе; об основных характеристиках, доказательствах, факторах и результатах эволюции; направлениях и путях эволюционного процесса и др.

Практическая подготовка по дисциплине связана с развитием умений анализировать закономерности развития и функционирования живых систем на различных уровнях организации живой материи на основе положений современного эволюционного учения; интегрировать и логически обосновывать причинно-следственные связи природных явлений и результаты развития живых систем во времени; применять методы моделирования эволюционных процессов и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория эволюции» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Теория эволюции» относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 и 10 семестрах на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения причин, механизмов и общих закономерностей эволюции живых организмов.

Задачи дисциплины:

1) познакомить обучающихся с краткой историей развития эволюционных идей в естествознании;
2) создать условия для формирования системы фундаментальных знаний об основных закономерностях, движущих силах и результатах микроэволюционного эволюционного процесса;
3) сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний об основных закономерностях и путях макроэволюции;
4) создать условия для понимания обучающимися особенностей основных этапов органической эволюции;
5) создать условия для приобретения обучающимися опыта оценки и анализа различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса;
6) способствовать формированию научного мировоззрения у обучающихся на основе системных фундаментальных знаний о биологической эволюции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**ОР.1-17-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о причинах, механизмах и общих закономерностях эволюции живых организмов. **Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи при оценке и анализе различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса; - применять логические формы и процедуры при оценке закономерностей, движущих сил и результатов микроэволюционного эволюционного процесса. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о причинах, механизмах и общих закономерностях эволюции живых организмов.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-17-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области эволюционного учения: - историю развития эволюционных идей в естествознании; - основные закономерности, движущих силах и результатах микроэволюционного эволюционного процесса; - особенности основных этапов органической эволюции. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области эволюционного учения для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области экспериментального изучения форм изменчивости организмов для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели,	**ОР.5-17-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса теории эволюции в средней школе; - способы интеграции школьного курса теории эволюции и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Экзамен

	проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		эволюционного учения на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной). **Владеть:** - способами интеграции школьного курса теории эволюции с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
9 семестр									
Раздел 1. История эволюционных идей в развитии естественных наук	**4**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**	**6**	**16**	**34**
Тема 1.1. Введение. Развитие эволюционных идей в до дарвиновский период	2	0	0	0	2	0	2	6	12
Тема 1.2. Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма	1	0	0	0	4	0	2	6	13
Тема 1.3. Судьба дарвинизма, становление синтетической теории эволюции	1	0	0	0	2	0	2	4	9
Раздел 2. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция	**6**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**6**	**16**	**38**
Тема 2.1. Генетические основы эволюции	2	0	0	0	2	0	1	4	9
Тема 2.2. Факторы, изменяющие генофонд популяции	1	0	0	0	2	0	1	4	8
Тема 2.3. Движущие силы эволюции	1	0	0	0	2	0	2	4	9
Тема 2.4. Вид и видообразование	2	0	0	0	4	0	2	4	8
Итого в 9 семестре:	**10**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**12**	**32**	**72**
10 семестр									

Раздел 3. Макроэволюция	**6**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**8**	**22**	**46**
Тема 3.1. Макроэволюция и ее связь с микроэволюцией	1	0	0	0	2	0	1	4	8
Тема 3.2. Пути макроэволюционного процесса	1	0	0	0	2	0	1	4	8
Тема 3.3. Морфологические закономерности эволюции	1	0	0	0	2	0	2	4	9
Тема 3.4. Эволюция отногенеза	2	0	0	0	2	0	2	4	10
Тема 3.5. Биологический прогресс и регресс	2	0	0	0	2	0	2	6	12
Раздел 4. Происхождение жизни на Земле	**4**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**	**4**	**10**	**26**
Тема 4.1. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	2	0	0	0	4	0	2	6	14
Тема 4.2. Современные гипотезы происхождения жизни	2	0	0	0	4	0	2	4	12
Итого в 10 семестре:	**10**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**12**	**32**	**72**
Итого:	**20**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**24**	**64**	**144**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Теория эволюции» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
9 семестр							
1.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5

2.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого за 9 семестр:						**55**	**100**
10 семестр							
1.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Тест	Тестовые задания	4-5	1	4	5
2.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	3-5	9	27	45
3.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Подготовка и ответ на вопросы коллоквиума	Коллоквиум	8-10	1	8	10
4.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-5	2	6	10
5.	ОР.1-17-1 ОР.4-17-1 ОР.5-17-1	Подготовка к экзамену и ответы на контрольные вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
Итого за 10 семестр:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4.

2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771.

3. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203.

4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288.

5. Северцов, А. С. Теории эволюции : учебник для академического бакалавриата / А. С. Северцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07288-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434061.

7.2. Дополнительная литература

1. Хомутов А.Е. Антропология : Учебное пособие. –Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 383 с. ISBN 5-222-02721-X.

2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 2004.- 592 с.- (Учеб для вузов).

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов, обуч-ся по спец."Биология" . - Москва: Академия, 2006.

4. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 188 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085.

5. Клягин, Н.В. Современная антропология / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781.

6. Антропология / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id= 446516.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846)
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846).
2. Северцов, А. Н. Этюды по теории эволюции: индивидуальное развитие и эволюция / А. Н. Северцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08030-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430986.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.18. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОГЕОГРАФИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биогеография» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биогеография» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Биогеография» относится к дисциплинам по выбору в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения географического распределения живых организмов по поверхности Земли и причин его изменения.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов понимание теоретических основ биогеографической науки;
2) познакомить студентов с основными понятиями, актуальными проблемами биогеографии, её практической значимостью для сохранения биологического разнообразия на Земле;
3) развить представления студентов о путях и способах распространения живых организмов;
4) ознакомить студентов со структурой, конфигурацией и типизацией ареалов растений и животных;
5) продемонстрировать два основных подхода в классификации биоценозов на основе принципа аналогии и гомологии;
6) познакомить студентов с основными биофилотическими регионами различного ранга (биофилотические царства, области, подобласти и т.д.);
7) ознакомить студентов с выделяемыми климатическими зонами и приуроченными к ним наземными типами растительности;
8) сформировать у студентов понимания важности биогеографической науки в реконструкции флор и фаун;
9) сформировать у студентов практические навыки структурно-функционального анализа экосистем на примере орнитоценозов основных местообитаний Нижегородской области.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать	**ОР.1-18-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений об основных понятиях, актуальных проблемах биогеографии, её практической значимостью для сохранения биологического разнообразия на Земле; о путях и способах распространения живых организмов. **Уметь:** - аргументированно устанавливать	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		причинно-следственные связи между климатическими зонами и приуроченными к ним наземными типами растительности и животному миру; - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей основных биофилотических регионов различного ранга (биофилотические царства, области, подобласти и т.д.). **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о важности биогеографической науки в реконструкции флор и фаун; о структуре, конфигурации и типизации ареалов растений и животных.		
ОР.3.	Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организовывает и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.	**ОР.3-18-1**	**Знать:** - принципы учебно-исследовательского проектирования, владения проектными технологиями при организации учебно-исследовательского проектирования в области биогеографии. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении: - основных биофилотических регионах различного ранга (биофилотические царства, области, подобласти и т.д.).; - климатических зон и приуроченных к ним наземных типов растительности; - структуры природных экосистем на примере орнитоценозов основных местообитаний Нижегородской области. **Владеть:** - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся при организации структурно-функционального анализа экосистем на примере орнитоценозов основных местообитаний Нижегородской области.	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Тест Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение. Биогеография как наука.	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**8**	**12**
Тема 1.1. Предмет и задачи биогеографии. Пограничный характер биогеографии.	1	0	1	0	0	0	0	4	6
Тема 1.2. Возникновение зоогеографической и фитогеографической науки. Основные этапы в развитии биогеографии.	1	0	1	0	0	0	0	4	6
Раздел 2. Основные понятия биогеографии.	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**10**
Тема 2.1. Причины дифференцированного подхода к изучению закономерностей географического распространения живых организмов.	1	0	1	0	0	0	0	2	4
Тема 2.2. Основные термины и понятия. Флора. Фауна. Биофилота. Растительность. Животный мир. Биоценоз. Популяция. Понятие ареала. Космополиты. Эндемики. Реликты. Автохтоны.	1	0	1	0	0	0	0	4	6
Раздел 3. Ареалогическая биогеография с элементами экологии.	**4**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**20**
Тема 3.1. Учение об ареале. Типология ареалов. Космополитные ареалы. Циркумконтинентальные ареалы. Эндемичные ареалы. Дизъюнктивные ареалы. Викарирующие ареалы (экологический и хорологический викариат). Динамика их границ и структура.	1	0	1	0	0	0	0	2	4
Тема 3.2. Расселение видов. Способы расселения. Активное и пассивное расселение. Типы миграций: вертикальные, горизонтальные периодические миграции. Формирование пролетных путей перелетных птиц. Природа нерестовых миграций рыб.	1	0	1	0	0	0	0	2	4
Тема 3.3. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты.	1	0	2	0	0	0	0	2	5
Тема 3.4. Причины ограничения ареалов. Экологические причины: конкуренция, мутуализм, 0симбиоз,	1	0	2	0	0	0	0	4	7

празитизм. Климатические причины. Эдафические причины.									
Раздел 4. Подходы к биогеографическому разделению территории.	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**14**
Тема 4.1. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Фауна и флора материковых и островных территорий.	1	0	1	0	0	0	0	4	6
Тема 4.2. Районирование и классификация по гомологичным и аналогичным признакам.	1	0	1	0	0	0	0	6	8
Раздел 5. Области биогеографического распределения.	**4**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**	**10**	**22**
Тема 5.1. Флористическое и фаунистическое районирование. Царство, область, провинция, округ, район, элементарный район. Характеристика флористических и фаунистических царствии и областей. Причины несовпадения границ флористического и фаунистического районирования. Биофилотические регионы. Нотогея. Арктогея. Неогея. Палеогея.	4	0	4	0	0	0	4	10	22
Раздел 6. Распределение биотопов по климатическим зонам. Биоценология.	**6**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**8**	**10**	**30**
Тема 6.1. Основные показатели структуры растительности и населения животных.	2	0	2	0	0	0	2	4	10
Тема 6.2. Зональные, азональные и интразональные типы растительности. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесотундра. Темнохвойная и светлохвойная тайга. Зона смешанных и широколиственных лесов. Зона степей. Субтропическая зона: саванна, тропическая степь. Экваториальная зона: дождевой тропический лес. Зона высокогорий. Основные биоценозы Нижегородской области. Анализ орнитоценозов Нижегородской области.	4	0	4	0	0	0	6	6	20
Итого:	**20**	**0**	**22**	**0**	**0**	**0**	**12**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Биогеография» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-18-1 ОР.3-18-1	Тест	Тестовые задания	2-4	1	2	4
2.	ОР.1-18-1 ОР.3-18-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по практической работе	3-5	10	30	50
3.	ОР.1-18-1 ОР.3-18-1	Подготовка и выполнение проектного задания	Проектное задание	7-8	1	7	8
4.	ОР.1-18-1 ОР.3-18-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-4	2	6	8
5.	ОР.1-18-1 ОР.3-18-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н. Биогеография с основами экологии: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по геогр.и экол.спец.: Рек.М-вом образования РФ. - Москва: ИКЦ Академкнига, 2003.

2. Задания для самостоятельной работы студентов на практических занятиях по биогеографии. - Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014.

3. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4

4. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771.

7.2. Дополнительная литература

1. Абдурахманов Г.М., Криволуцкий Д.А. Биогеография: Учеб.пособие. - Москва: Академия, 2011.

2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 2004.- 592 с.- (Учеб для вузов).

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов, обуч-ся по спец."Биология" . - Москва: Академия, 2006.

4. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203.

5. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288.

6. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07320-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437122.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине в ЭОС Moodle (ссылка: http://moodle.minininuniver.ru/course/view.php?id=1652)
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине в ЭОС Moodle (ссылка: http://moodle.minininuniver.ru/course/view.php?id=1652)

2. Языкова, И. М. Зоология беспозвоночных: курс лекций, Ч. 1 / Языкова И. М. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 432 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN: 978-5-4475-9066-6 ; То же [Электронный ресурс].http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241211&sr=1.

3. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438513.

4. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08396-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441762.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.19. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЖИВОТНЫЙ МИР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Животный мир Нижегородской области» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «Географи и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Животный мир Нижегородской области» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Животный мир Нижегородской области» относится к дисциплинам по выбору в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – изучение видового многообразия, закономерностей филогенеза и пространственного распределения фауны позвоночных и беспозвоночных животных на территории Нижегородской области.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить возможность эффективного усвоения знаний о специфике природных условий Нижегородской области и об основных закономерностях распределения животных по типичным местам обитания в зональных и незональных климатических условиях.
2. Способствовать формированию знаний о фаунистическом и экологическом разнообразии животного мира Нижегородской области.
3. Создать условия для получения знаний о истории формирования фаун лесной и лесостепной зон Нижегородской области, о роли деятельности человека в формировании животного мира Нижегородской области.
4. Обеспечить условия для формирования понимания значимости природоохранной деятельности с целью сохранения видового разнообразия животных на территории родного края.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников	**ОР.1-19-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о видовом многообразии, закономерностях филогенезе и пространственном распределении фауны позвоночных и беспозвоночных животных на территории Нижегородской области. **Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи в специфике природных условий Нижегородской области и об основных закономерностях	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		распределения животных по типичным местам обитания в зональных и незональных климатических условиях; - применять логические формы и процедуры при оценке фаунистического и экологического разнообразия животного мира Нижегородской области. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об истории формирования фаун лесной и лесостепной зон Нижегородской области, о роли деятельности человека в формировании животного мира Нижегородской области.		
ОР.3.	Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организовывает и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.	**ОР.3-19-1**	**Знать:** - принципы учебно-исследовательского проектирования, владения проектными технологиями при организации учебно-исследовательского проектирования при изучении особенностей видового многообразия, закономерностей филогенеза и пространственного распределения фауны позвоночных и беспозвоночных животных на территории Нижегородской области. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении структуры природных экосистем на примере орнитоценозов основных местообитаний Нижегородской области. **Владеть:** - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся при организации изучения основных закономерностей распределения животных по типичным местам обитания в зональных и незональных климатических условиях.	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Тест Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Природные условия Нижегородской области.	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**14**	**22**
Тема 1.1. Физико-географическая характеристика Нижегородской области.	2	0	0	0	0	0	0	2	4
Тема 1.2. Особенности климата лесной и лесостепной зоны.	2	0	0	0	0	0	0	2	4
Тема 1.3. Ландшафтное районирование области: Низменное лесное Заволжье, Окско-Волжское полесье, Возвышенное лесостепное Правобережье.	2	0	0	0	0	0	0	4	6
Тема 1.4. Ботанико-географическое районирование Нижегородской области.	2	0	0	0	0	0	0	6	8
Раздел 2. Фауна позвоночных животных Нижегородской области.	**8**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**36**
Тема 2.1. Класс Круглоротые. Класс Костные рыбы.	2	0	4	0	0	0	0	2	8
Тема 2.2. Класс Амфибии. Класс Рептилии.	2	0	4	0	0	0	0	2	8
Тема 2.3. Класс Птицы.	2	0	4	0	0	0	0	4	10
Тема 2.4. Класс Млекопитающие.	2	0	4	0	0	0	0	4	10
Раздел 3. Животный мир зональных и незональных ландшафтов Нижегородской области.	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**12**	**22**
Тема 3.1. Елово-пихтовая подзона ветлужских раменей.	4	0	0	0	0	0	0	2	6
Тема 3.2. Подзона еловых и елово-смешанных лесов.	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Тема 3.3. Широколиственная зона (дубравы).	0	0	0	0	0	0	2	4	6
Тема 3.4. Лесостепная зона.	0	0	0	0	0	0	2	4	6
Раздел 4. Редкие и промысловые виды животных Нижегородской области	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**16**	**28**
Тема 4.1. Редкие и исчезнувшие виды позвоночных и беспозвоночных животных Нижегородской области	0	0	4	0	0	0	4	8	16
Тема 4.2. Важные промысловые виды позвоночных животных Нижегородской области	0	0	2	0	0	0	2	8	12
Итого:	**20**	**0**	**22**	**0**	**0**	**0**	**12**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Животный мир Нижегородской области» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;

- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;

- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;

- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-19-1 ОР.3-19-1	Тест	Тестовые задания	2-4	1	2	4
2.	ОР.1-19-1 ОР.3-19-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по практической работе	3-5	10	30	50
3.	ОР.1-19-1 ОР.3-19-1	Подготовка и выполнение проектного задания	Проектное задание	7-8	1	7	8
4.	ОР.1-19-1 ОР.3-19-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-4	2	6	8
5.	ОР.1-19-1 ОР.3-19-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2017. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484118.

2. Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы / А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – 2-е изд. перераб. и доп. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. –

488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154.

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов,обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2000.

4. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Факультет биологии и физической культуры. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 170 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803.

5. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии: учебник для вузов :[16+] / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – Москва : Прометей, 2017. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483182.

7.2. Дополнительная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю биологического разнообразия живых объектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445253.

2. Проверочные задания по зоологии / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 2. Позвоночные животные. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478

3. Мальков, Ю.Г. Звери и птицы лесов / Ю.Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – Ч. 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089.

4. Однокурцев, В.А. Паразитофауна позвоночных животных Якутии / В.А. Однокурцев. – Новосибирск : Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук, 2015. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468367.

5. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы / Н.Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. – 333 с. : табл., граф., ил, схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest).

2. Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)

3. Дмитриев А.И., Трушкова М.А., Варшав Е.В. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» (лабораторный практикум): учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

4. Дзержинский Ф.Я., Васильев Б.Д. Зоология позвоночных: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Биология ": Рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2014.

5. Методические указания к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. Ю.Ю. Давыдова, М.А. Трушкова, И.П. Уромова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016.

6. Черепанов Г.О., Иванов А.О. Палеозоология позвоночных: учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр.020200 "Биология":рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2007.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Птицы Европы / сост. Н.А. Холодковский, А.А. Силантьев. – Санкт-Петербург : Изд. А.Ф. Девриена, 1901. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107430.

2. Турицин, В.С. Зоология / В.С. Турицин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – Ч. 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack

5.20. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Антропология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Антропология» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам по выбору в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний о современных представлениях в области основных разделов антропологии: конституционологии, антропогенезе и расоведении.

Задачи дисциплины:

1) познакомиться с краткой историей становления антропология как науки, ее разделами;

2) сформировать у обучающихся систему знаний об основных этапах эволюции человека, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека;

3) сформировать у обучающихся систему представлений об особенностях морфологии человека, его адаптивных типах и расах;

4) обеспечить условия для приобретения опыта изучения основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	**ОР.1-20-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о современных представлениях в области основных разделов антропологии: конституционологии, антропогенезе и расоведении. **Уметь:** - применять логические формы и процедуры при оценке о современных представлений в области основных разделов антропологии: конституционологии, антропогенезе и расоведении **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о современных представлениях в области основных разделов антропологии: конституционологии, антропогенезе и расоведении.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	суждений.				
ОР.3.	Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организовывает и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.	**ОР.3-20-1**	**Знать:** - принципы учебно-исследовательского проектирования, владения проектными технологиями при организации учебно-исследовательского проектирования при изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе. **Владеть:** - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе.	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Тест Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение. Антропология как наука	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**2**	**8**	**18**
Тема 1.1. Определение, задачи и история становления	0	0	4	0	0	0	1	4	9
Тема 1.2. Основные разделы антропологии. Развитие современной антропологии в России и за рубежом	0	0	4	0	0	0	1	4	9
Раздел 2. Антропогенез	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**4**	**8**	**20**
Тема 2.1. Основные направления и особенности антропогенеза	0	0	4	0	0	0	2	4	10
Тема 2.2. Основные этапы антропогенеза	0	0	4	0	0	0	2	4	10
Раздел 3. Основные адаптивные типы человека	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**2**	**8**	**18**
Раздел 4. Основы расоведения	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**4**	**6**	**16**
Итого:	**0**	**0**	**30**	**0**	**0**	**0**	**12**	**30**	**72**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Антропология» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-20-1 ОР.3-20-1	Тест	Тестовые задания	2-4	1	2	4
2.	ОР.1-20-1 ОР.3-20-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по практической работе	3-5	10	30	50
3.	ОР.1-20-1 ОР.3-20-1	Подготовка и выполнение проектного задания	Проектное задание	7-8	1	7	8
4.	ОР.1-20-1 ОР.3-20-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-4	2	6	8
5.	ОР.1-20-1 ОР.3-20-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к итоговой КР	Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4

2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771.

3. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203.

4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288.

5. Хомутов А.Е. Антропология : Учебное пособие. –Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 383 с. ISBN 5-222-02721-X.

7.2. Дополнительная литература

1. Антропология: учебно-методический комплекс / Составитель: Панеш Б.Х. - Москва, Берлин, 2016. - 427 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-4475-8641-6 ; То же [Электронный ресурс].

2. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО образования в области социал.работы. - Москва: ИНФРА-М, 2011.

3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 188 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085.

4. Клягин, Н.В. Современная антропология / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781.

5. Антропология / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id= 446516.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Методические рекомендации для самостоятельной работы на занятиях по антропологии: (для студентов естеств.-геогр.и психол.-пед.факультетов). – Нижний Новгород, НГПУ, 2002.
- ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846)
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭУМК "Антропология" в ЭОС Мининского университета (ссылка: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=358).
- Научно-просветительский портал, посвященный проблемам эволюции человека «Антрогенез.РУ» (ссылка: http://antropogenez.ru/about/)
- Научно-просветительский портал «Постнаука» (ссылка: https://postnauka.ru/).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

5.21. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Эволюция человека» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Эволюция человека» относится к предметно-содержательной части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Эволюция человека» относится к дисциплинам по выбору в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний об особенностях, направлениях, причинах и основных факторах антропогенеза.

Задачи дисциплины:

1) познакомиться с краткой историей развития учения об антропогенезе;

2) сформировать у обучающихся систему знаний об основных антропогенеза, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека;

3) сформировать у обучающихся систему представлений об особенностях трудовой деятельности человека на разных этапах антропогенеза, способах изготовления орудий труда в разных культурах;

4) обеспечить условия для приобретения опыта изучения основных антропоморфозов, определяющих специфику современного человека как биологического вида *Homo sapiens*.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников	**ОР.1-21-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений об особенностях, направлениях, причинах и основных факторах антропогенеза. **Уметь:** - применять логические формы и процедуры при оценке об особенностях, направлениях, причинах и основных факторах антропогенеза. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об особенностях, направлениях, причинах и основных факторах антропогенеза.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тест Коллоквиум Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
ОР.3.	Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организовывает и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.	**ОР.3-21-1**	**Знать:** - принципы учебно-исследовательского проектирования, владения проектными технологиями при организации учебно-исследовательского проектирования при изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе. **Владеть:** - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся изучении основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе.	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Тест Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной работе Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение.	**0**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**4**	**10**	**24**
Тема 1.1. История изучения антропогенеза.	0	0	4	0	0	0	2	4	10
Тема 1.2. Особенности антропогенеза	0	0	6	0	0	0	2	6	14
Раздел 2. Основные этапы антропогенеза	**0**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**8**	**20**	**48**
Тема 2.1. Протоантропы.	0	0	4	0	0	0	1	4	9
Тема 2.2. Человек умелый. Архантропы.	0	0	4	0	0	0	1	4	9
Тема 2.3. Палеантропы.	0	0	4	0	0	0	2	4	10
Тема 2.4. Неоантропы. Кроманьонец.	0	0	4	0	0	0	2	4	10
Тема 2.5. Трудовая деятельность человека на разных этапах эволюции	0	0	4	0	0	0	2	4	10
Итого:	**0**	**0**	**30**	**0**	**0**	**0**	**12**	**30**	**72**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Антропология» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные: беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение;
- наглядные: демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение;
- практические: эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.

Педагогические технологии:

- *проектные* - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени;
- мультимедийные - совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения;
- объяснительно-иллюстративные - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- информационно-коммуникативные - педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-21-1 ОР.3-21-1	Тест	Тестовые задания	3-4	1	3	4
2	ОР.1-21-1 ОР.3-21-1	Выполнение и подготовка отчета по лабораторной работе	Отчет по практической работе	3-5	10	30	50
3	ОР.1-21-1 ОР.3-21-1	Подготовка и выполнение проектного задания	Проектное задание	6-8	1	6	8
5	ОР.1-21-1 ОР.3-21-1	Выполнение письменной контрольной работы	Вопросы и практико-ориентированные задания к письменной контрольной работе	3-4	2	6	8
6	ОР.1-21-1 ОР.3-21-1	Подготовка к итоговой контрольной работе и ответы на контрольные вопросы к итоговой КР	Итоговая контрольная работа	10-30	3	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4

2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771.

3. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203.

4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288.

5. Хомутов А.Е. Антропология : Учебное пособие. –Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 383 с. ISBN 5-222-02721-X.

7.2. Дополнительная литература

1. Антропология: учебно-методический комплекс / Составитель: Панеш Б.Х. - Москва, Берлин, 2016. - 427 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-4475-8641-6 ; То же [Электронный ресурс].

2. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО образования в области социал.работы. - Москва: ИНФРА-М, 2011.

3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 188 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085.

4. Клягин, Н.В. Современная антропология / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781.

5. Антропология / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id= 446516.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Методические рекомендации для самостоятельной работы на занятиях по антропологии: (для студентов естеств.-геогр.и психол.-пед.факультетов). – Нижний Новгород, НГПУ, 2002.
- ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: https://moodle.minininuniver.ru/course/view.php?id=1846)
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭУМК "Антропология" в ЭОС Мининского университета (ссылка: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=358).
- Научно-просветительский портал, посвященный проблемам эволюции человека «Антрогенез.РУ» (ссылка: http://antropogenez.ru/about/)
- Научно-просветительский портал «Постнаука» (ссылка: https://postnauka.ru/).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ, ВЫЕЗДНАЯ, ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА (БОТАНИКА)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника)*

1. Пояснительная записка

Учебная практика - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Программа практики «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника)» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия», «География и «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Летняя полевая ознакомительная практика по ботанике посвящена общему знакомству с разнообразием растений в природе. При этом студенты учатся анализировать особенности строения вегетативных и генеративных органов высших и низших растений, знакомятся с систематическим положением организмов и их экологией, физиологическими особенностями. Методами работы на практике являются сбор и определение растений, их гербаризация.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

3. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

Целями учебной практики являются:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по ботанике и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;

2) способствовать развитию навыков определения растений в природной среде обитания;

3) способствовать формированию навыков наблюдений за природными процессами и явлениями;

4) способствовать освоению методик проведения полевых исследований;

5) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными растительными объектами;

6) способствовать формированию у обучающихся представления о принципах охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений в жизни человека.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**ОР.1-22-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды. **Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения; - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным предназначением. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с	**ОР.4-22-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области ботаники: - основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп; - представления о растительном организме, его макро- и	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.		микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области ботаники (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями изготовления ботанического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».		
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов	**ОР.5-22-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса ботаники в средней школе; - способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных ботанических экскурсий. **Владеть:**	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		- способами интеграции школьного курса ботаники с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

Форма проведения учебной практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведение практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) проводится в объеме 2 недели (108 академических часов).

Места проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника):

- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Проведение практических мастер-классов: «Приемы коллекционирования», «Методы сбора и сушки растений», «Методика морфологического описания растений», «Правила гербаризации». 3. Проведение теоретических мастер-классов: «Деревья и кустарники парковой зоны», «Сорные и придорожные растения». 4. Инструктаж по разработке аннотированного списка видов растений. 5. Инструктаж по оформлению полевого дневника	Отчет по практике Проектное задание
2	Производственный этап	1. Экскурсии на темы: «Растения хвойного леса», «Растения болот», «Прибрежно-водная и водная растительность» 2. Морфологический анализ растений в лаборатории. Геоботаническое описание фитоценозов. Определение по определителям в природе и лаборатории. Заполнение аннотированного списка видов.	Отчет по практике Проектное задание
3	Заключительный этап	Подготовка отчета, полевого дневника, аннотированного списка, защита группового проекта.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

Основой проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника) являются экскурсии в природу, самостоятельная работа обучающихся во время экскурсий, сбор полевого материала с последующей его обработкой и проведением морфологического анализа в лаборатории и геоботанического описания фитоценозов. На практике используется маршрутный метод, который применяется для выявления видового разнообразия изучаемых фитоценозов. Задания выполняются индивидуально или группой по усмотрению преподавателя. Результатом учебной практики по ботанике является написание проекта на одну или несколько тем. Темы проекта обучающиеся выбирают самостоятельно.

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы

				(min-max)	семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-22-1 ОР.4-22-1 ОР.5-22-1	Подготовка отчета по практике	Отчета по практике	40-70	1	40	70
2.	ОР.1-22-1 ОР.4-22-1 ОР.5-22-1	Подготовка и представление научно-исследовательского проекта	Форма для оценки научно-исследовательского проекта	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

По итогам учебной практики - зачет с оценкой, на который студенты предоставляют отчет по проектному заданию.

Отчет по практике должен содержать весь материал, собранный и обобщенный по всем пунктам программы учебного этапа практики, включая гербарий, морфологические описания растений, геоботаническое описание фитоценозов, аннотированный список видов, полевой дневник.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений экскурсий;
- ведение конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / лабораторных и практических работ.

Промежуточная аттестация по окончанию учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника) проводится в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

12.1. Основная литература

1. Уромова И.П. Летняя учебно-полевая практика по ботанике [Текст]: Учеб. пособие /Уромова Ирина Павловна. – Нижний Новгород: НГПУ, 2016. – 98 с.

2. Уромова И.П. Учебная (научно-исследовательская) практика по морфологии растений: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2018. - 62 с.

3. Карасев, В.Н. Физиология растений: экспериментальные исследования: учебное пособие / В.Н. Карасев, М.А. Карасева; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 312 с.: ил. - Библиогр.: с. 291 - 297 - ISBN 978-5-8158-1999-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494310

12.2. Дополнительная литература

1. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077.

2. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие / Л.Н. Харченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9573-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684.

3. Практикум по ботанике: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: НГАУ, 2015. - 180 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436972.

4. Кабашникова, Л.Ф. Фотосинтетический аппарат и стресс у растений: монография / Л.Ф. Кабашникова; Национальная академия наук Беларуси, Институт биофизики и клеточной инженерии. - Минск: Белорусская наука, 2014. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1778-5-0 же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330529

5. Битюцкий, Н.П. Минеральное питание растений: учебник / Н.П. Битюцкий; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 548 с.: ил. - ISBN 978-5-288-05527-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Определитель растений on-line «Плантариум» http://www.plantarium.ru/

2. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию hth: //www. ecosystema.ru

3. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: http://www.biodiversitylibrary.org/

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Антиплагиат

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поисковыесистемы google, yandex

2. Система «Антиплагиат. ВУЗ» http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx

3.www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская ЭБС - onlaine» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для

использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами преподавателями, так и специалистами гуманитариями.

4. http://www.iqlib.ru - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и лаборатории с комплектом оборудования для проведения лабораторных работ.
- помещения для проведения самостоятельных работ.
- ботаническая папка, ботанический пресс; пинцет; препаровальные иглы; препаровальная лупа; бумага формата 28х42 см для монтировки гербария; этикетки.

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ, ВЫЕЗДНАЯ, ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА (ЗООЛОГИЯ)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология)*

1. Пояснительная записка

Учебная практика - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Программа практики «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология)» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Летняя учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) посвящена общему знакомству с разнообразием животных в природе.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

3. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Целью учебной практики является: формирование, закрепление и развитие первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по зоологии беспозвоночных и позвоночных для реализации оригинального практически значимого научно-исследовательского проектирования.

Задачами учебной практики являются:

1. Овладеть методиками сбора и количественного учета беспозвоночных и позвоночных животных в полевых условиях и камеральной обработки собранного материала;

2. Овладеть методикой проведения полевых наблюдений за беспозвоночными и позвоночными животными в природе;

3. Приобрести навыки распознавания основных групп беспозвоночных и позвоночных животных в условиях природных биотопов;

4. Познакомиться с особенностями морфологии, биологии и экологии различных групп беспозвоночных и позвоночных животных;

5. Приобрести навыки определения таксономической принадлежности насекомых по морфологическим признакам с использованием определительных таблиц;

6. Приобрести навыки определения таксономической принадлежности птиц по поведенческим и морфологическим признакам.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**ОР.1-23-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды. **Уметь:** - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения; - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным предназначением. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием	**ОР.4-23-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области зоологии: - основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп; - представления о растительном	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.		организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области зоологии (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями изготовления ботанического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Зоология».		
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	**ОР.5-23-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса зоологии в средней школе; - способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных зоологических экскурсий. **Владеть:** - способами интеграции школьного курса зоологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Форма проведения учебной практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведение практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) проводится в объеме 2 недели (108 академических часов).

Места проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология):

- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	- ознакомление с правилами техники безопасности; - заполнение листа инструктажа по технике безопасности; - изучение места прохождения практики - ознакомление с лабораторным оборудованием и полевым снаряжением. Начинается с беседы руководителя о	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

		целях и задачах учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология), об основных приемах и методах работы. Руководитель практики знакомит обучающихся с графиком прохождения практики, с составом и последовательностью выполнения этапов практики. Проводится инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся разбиваются на рабочие группы (по 3-4 человека). Члены групп выбирают куратора группы, на которого возлагается вся ответственность за организацию работы группы. Группы получают необходимое для полевых и камеральных работ оборудование и необходимую литературу заранее, которое закрепляется за группой на все время проведения практики.	
2	Производственный этап	Основной этап: Включает в себя: - овладение методами сбора биологического материала, количественных методов учёта в рамках тематики учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология); - овладение методами статистической обработки биологического материала; - изготовление демонстрационных коллекций для практических занятий; - заполнение дневника практики. Этап включает полевые исследования и камеральные работы. Полевые исследования. Проводятся ежедневные утренние, дневные и вечерние экскурсии по изучению, сбору, коллекционированию беспозвоночных животных разных классов. После каждого радиального выхода обучающиеся раскладывают собранный материал на заранее приготовленные коллекционные матрасики или изготавливают энтомологические коллекции. После утренней (вечерней) экскурсии проводится камеральная обработка собранного биоматериала. Предварительно перед экскурсией изучают методы количественного учёта и статистической обработки. Камеральные работы. Осваивают методы изготовления сухих и влажных	

		коллекций беспозвоночных. Добирают полевые данные по определённой группе животных (учёты), закреплённой за группой. Производится работа с тушками птиц. Производится кольцевание птиц во время пролета. Раздел 1. Морфология, анатомия и таксономия беспозвоночных и позвоночных животных. Внешнее строение насекомых. Особенности морфологии головы и ее придатков. Органы движения насекомых. Строение крыла стрекозы. Строение крыла бабочки. Типы конечностей у насекомых. Типы ротовых аппаратов. Внешнее строение птиц. Таксономические признаки птиц. Морфологические особенности птиц, принадлежащих к разным отрядам и смействам. Жизненные формы птиц. Раздел 2. Собирание, хранение и камеральная обработка зоологического материала. Оборудование для сбора насекомых (лабораторное оборудование и полевой снаряжение). Методы сбора насекомых на лету, метод энтомологического кошения, методы учетов почвенных насекомых. Особенности сбора и обработки насекомых пресных водоемов. Камеральная обработка отловленных насекомых. Изготовление энтомологических коллекций. Хранение насекомых на ватных матрасиках. Определение систематической принадлежности насекомых по морфологическим признакам. Методы отлова птиц. Типы ловушек. Принцип работы паутинных сетей. Методика кольцевания птиц. Раздел 3. Систематическое положение и классификация насекомых и птиц. Стадии развития насекомого. Класс Скрыточелюстные. Отряд Протуры. Отряд Ногохвостки. Отряд Двухвостки. Класс Открыточелюстные. Отряд Стрекозы. Отряд Таракановые. Отряд Прямокрылые. Отряд Уховертки. Отряд Клопы. Отряд Жесткокрылые. Отряд Перепончатокрылые. Отряд Чешуекрылые. Отряд Двукрылые. Определение представителей отряда	

		Стрекозы и Прямокрылые. Определение основных представителей отряда Полужесткокрылые. Определение типичных представителей отряда Жесткокрылые. Определение основных представителей фауны гидробионтов исследованного водоема. Определение типичных представителей отряда Чешуекрылые. Определение представителей отряда Перепончатокрылые. Определение типичных представителей отряда Двукрылые. Определение и оформление коллекционного материала. Классификация и систематика птиц, обитающих в средней полосе России и сопредельных территорий. Фауна птиц Среднего Поветлужья. Фауна птиц основных орнитологических территорий Нижегородской области. Раздел 4. Особенности экологии, биологии и поведения животных. Приспособления насекомых к обитанию на суше. Адаптации водных насекомых. Значение насекомых в природе и для человека. Методика организации тематических учебных зоологических экскурсий. Организация наблюдений за поведением насекомых в естественной среде обитания. Насекомые пресного водоема. Насекомые луга. Почвенные насекомые. Насекомые-трупоеды. Насекомые навозной кучи. Насекомые леса. Насекомые-опылители. Особенности поведения Воробьинообразных птиц. Суточная активность птиц. Основные формы поведения птиц. Специфика акустической активности певчих птиц в период размножения.	
3	Заключительный этап	- составление отчёта по практике; - разработка, оформление и защита научно-исследовательского проекта.	

После практического изучения разделов и тем обучающимся могут быть предложены следующие темы научно-исследовательского проектирования:

Тема 1. Внегнездовая жизнедеятельность рыжих лесных муравьев

Тема 2. Энтомофагия божьих коровок

Тема 3. Жизнедеятельность тлей

Тема 4. Опылительная деятельность насекомых

Тема 5. Беспозвоночные обитатели почвы (мезофауна)

Тема 6. Пиявки (движение и питание)

Тема 7. Приспособление водяных клопов к водному образу жизни

Тема 8. Особенности развития гусениц белянки капустной в условиях лабораторного эксперимента.

Тема 9. Экологическая структура орнитокомплексов Среднего Поветлужья в окрестностях агробиостанции НГПу им. К. Минина.

Тема 10. Суточная активность соловья восточного на территории агробиостанции НГПУ им. К. Минина.

Тема 11. Паразиты гнезд птиц-дуплогнездников.

Тема 12. Особенности поведения птиц в период размножения.

Тема 13. Анализ методов количественных учетов птиц в суловиях закрытых и открытых биотопов.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Основой проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) являются экскурсии в природу, самостоятельная работа обучающихся во время экскурсий, сбор полевого материала с последующей его обработкой и проведением морфологического анализа в лаборатории.

Основой проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) являются сбор биологического материала с последующей обработкой его и подведением итогов в лабораторных условиях.

Задания выполняются индивидуально или группой обучающихся по усмотрению преподавателя. Каждый обучающийся ведет дневник научно-исследовательской практики, являющийся обязательным отчетным документом.

Ряд заданий и полученные результаты могут быть использованы для курсовых и выпускных квалификационных работ.

Результатом научно-исследовательской практики является реализация проекта на одну или несколько тем. Темы проектов обучающиеся выбирают самостоятельно.

Для организации учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-23-1 ОР.4-23-1 ОР.5-23-1	Подготовка отчета по практике	Форма для оценки отчета по практике	40-70	1	40	70
2.	ОР.1-23-1 ОР.4-23-1 ОР.5-23-1	Подготовка и представление научно-исследовательского проекта	Форма для оценки научно-исследовательского проекта	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Отчетность студента по учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) складывается из следующих разделов:

- оформление полевого дневника по результатам экскурсий, содержащего отчеты по практическим работам (последовательное описание каждой экскурсии дополняется сведениями, полученными при чтении специальной литературы; дневник можно вести систематически с описанием встреченных видов и наблюдений за ними на отдельных страницах дневника или карточках, которые могут дополняться при каждой новой экскурсии, или исторически, последовательно описывая наблюдения на каждой экскурсии);
- письменный отчет: каждая группа обучающихся пишет отчёт по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:
  - географическое положение и физико-географическая характеристика места практики,
  - основные цели и задачи исследования,
  - краткое описание объекта исследований,
  - методики, необходимые для выполнения работы,
  - изложение результатов,
  - выводы,
  - список использованной литературы;
  - разработка и защита научно-исследовательского проекта, в том числе с использованием средств мультимедиа.

Результатом учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) является отчетная конференция, на которой студенты представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практике (зоология) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений экскурсий;
- ведение конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / лабораторных и практических работ.

Промежуточная аттестация по окончанию учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практике (зоология) проводится в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

12.1. Основная литература

1. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 1999.- 592 с.- (Учеб для вузов). ISBN 5-691-00332-1.

2. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) / М.В. Дронзикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082.

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов,обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2000.

4. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 170 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803.

12.2. Дополнительная литература

1. Практикум по зоологии беспозвоночных: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Биология»: Допущено УМО по спец. Пед. образования/ В.А. Шапкин, З.И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. – 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2005.- 201 с. (Высшее профессиональное образование).

2. Сидорова Л.Е. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по зоологии беспозвоночных. – Н.Новгород: НГПУ, 2005.

3. Булухто, Н.П. Зоология беспозвоночных / Н.П. Булухто, А.А. Короткова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843

4. Зайцев, А.А. Руководство к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных: для студентов биологических специальностей / А.А. Зайцев, А.И. Бокова, М.Е. Черняховский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471572.

5. Проверочные задания по зоологии / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 2. Позвоночные животные. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478.

6. Мальков, Ю.Г. Звери и птицы лесов / Ю.Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – Ч. 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Языкова, И.М. Практикум по зоологии беспозвоночных: для студентов биолого-почвенного факультета / И.М. Языкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Биолого-почвенный факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241210.

2. Артохин, К.С. Диагностика таксонов насекомых юга России: первичнобескрылые и насекомые с неполным превращением Apterygota и Hemimetabola / К.С. Артохин, А.Н. Полтавский ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560947.

3. Птицы Европы / сост. Н.А. Холодковский, А.А. Силантьев. – Санкт-Петербург : Изд. А.Ф. Девриена, 1901. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107430.

4. Турицин, В.С. Зоология / В.С. Турицин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – Ч. 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Реализация учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование;

- лабораторных и учебных помещений, а также территории природных экосистем агробиостанции НГПУ им. К. Минина.

6.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ, ВЫЕЗДНАЯ, ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА (ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология)*

1. Пояснительная записка

Учебная практика - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Программа практики «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология)» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Учебные практики позволяют значительно активизировать процесс обучения, усилить в нем поисковые, исследовательские элементы, приобщить студентов к логике научного решения вопросов, прививают навыки по экспериментальным исследованиям, анализу полученных результатов. Эта практика является необходимым дополнением к теоретическому курсу общая экология и преследует цели углубления и закрепления знаний, полученных обучающимися на лекциях и лабораторных занятиях, а также приобретения навыков научно-исследовательской работы в полевых условиях.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

3. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

Целью учебной практики является: формирование у обучающихся умения и навыки работы с основными методами экологических исследований, ознакомить с техникой постановки эксперимента, обучить корректному представлению полученных результатов с учетом структурности и функциональности живых организмов и окружающей их среды обитания.

Задачами учебной практики являются:

1. Формировать у обучающихся представления в экологическом аспекте о процессах, происходящие в водных, наземных и почвенных экосистемах с учетом особенностей этих сред жизни.

2. Создать условия для формирования умений и навыков работы с методами полевых и лабораторных исследований по разным разделам экологии и отработка этих методов на практике.

3. Сформировать у обучающихся основные алгоритмы обработки собранного полевого и экспериментального материала, обобщения его и оформления данных в дневниках и отчетах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**ОР.1-24-1**	**Знать:** - способы аргументации суждений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно - трансформированных средах жизни. **Уметь:** - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере. **Владеть:** - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об особенностях организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере; - навыками самостоятельного изучения экологических закономерностей существования живых организмов в естественных условиях окружающей среды.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**ОР.4-24-1**	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области общей биологии: - основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно - трансформированных средах жизни; - особенности организации,	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.		регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области общей экологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - умениями в области умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Общая экология».		
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	**ОР.5-24-1**	**Знать:** - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса общей экологии в средней школе; - способы интеграции школьного курса общей экологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. **Уметь:** - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании общей экологиина уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных экологических экскурсий. **Владеть:** - способами интеграции школьного курса общей экологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

Форма проведения учебной практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведение практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее

проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практики (общая экология) проводится в объеме 2 недели (108 академических часа).

Места проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология):

- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./72 часа. Продолжительность практики 1 неделя и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовительный этап включает в себя: - ознакомление с правилами техники безопасности; - заполнение листа инструктажа по технике безопасности; - изучение места прохождения практики. Подготовительный этап начинается с беседы руководителя о целях и задачах полевой практики, об основных приемах и методах работы. Руководитель практики знакомит студентов с графиком прохождения практики, с составом и последовательностью выполнения этапов практики. Проводится инструктаж по технике безопасности. Студенты разбиваются на группы (по 3-4 человека).	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

		Члены групп выбирают куратора группы, на которого возлагается вся ответственность за организацию работы группы. Группы получают необходимое для полевых и камеральных работ оборудование и необходимую литературу заранее, которое закрепляется за группой на все время проведения практики. Студенты обучаются методам проведения экскурсий, наблюдения и количественных учетов, сбора и хранения полевого материала.	
2	Производственный этап	Основной этап включает в себя: - овладение методами сбора биологического материала, количественных методов учёта в рамках тематики учебной (научно-исследовательской) практики по общей экологии; - овладение методами статистической обработки биологического материала; - изготовление демонстрационных коллекций для практических занятий; - заполнение дневника практики. Этап включает полевые исследования и камеральные работы. Полевые исследования. Проводятся ежедневные утренние, дневные и вечерние экскурсии по изучению, сбору, коллекционированию животных и растений разных классов. После каждого радиального выхода студенты раскладывают собранный материал на заранее приготовленные коллекционные матрасики или гербарные прессы. После утренней (вечерней) экскурсии проводится камеральная обработка собранного биоматериала. Предварительно перед экскурсией изучают методы количественного учёта и статистической обработки. Камеральные работы. Осваивают методы изготовления сухих и влажных коллекций беспозвоночных, гербарных экземпляров. Добирают полевые данные по определённой группе животных (учёты), закреплённой за группой. Раздел 1. Среды жизни и действие экологических факторов на организмы Формообразующая роль света, температуры и влажности. Понятие о жизненных формах и экологических	

		группах. Адаптивные возможности организмов. Влияние антропогенных факторов на видовое разнообразие, динамику численности, плотность распределения растений и животных. Понятие о синантропных видах и степени их зависимости от жилых поселений человека. Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды Атмосферные наблюдения. Оценка состояния подстилающей поверхности. Мониторинг водных объектов. Оценка качества вод по макробеспозвоночным животным. Оценка лесных сообществ. Эколого-информационные показатели лесных экосистем. Оценка лугового фитоценоза. Алгоритм выбора и описания площадки наблюдений. После практического изучения раздела и тем студентам могут быть предложены следующие темы научно-исследовательского проектирования: Раздел 1. Среды жизни и действие экологических факторов на организмы 1. «Установление токсичности природных и сточных вод биотестированием». 2. «Определение средней смертельной концентрации токсиканта биотестированием на тест-организмах». 3. «Культивирование биоиндикаторов, используемых для биотестирования воды». Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды 1. «Оценка радиационного фона естественных метообитаний и жилых объектов». 2. «Оценка состояния наземно-воздушной среды с использованием биологических тест-объектов».	
3	Заключительный этап	- составление отчёта по практике; - разработка, оформление и защита научно-исследовательского проекта.	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

Основой проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) являются экскурсии в природу, самостоятельная работа обучающихся во время экскурсий, сбор полевого материала с последующей его обработкой и проведением морфологического анализа в лаборатории.

Основой проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) являются сбор биологического материала с последующей обработкой его и подведением итогов в лабораторных условиях.

Задания выполняются индивидуально или группой обучающихся по усмотрению преподавателя. Каждый обучающийся ведет дневник научно-исследовательской практики, являющийся обязательным отчетным документом.

Ряд заданий и полученные результаты могут быть использованы для курсовых и выпускных квалификационных работ.

Результатом научно-исследовательской практики является реализация проекта на одну или несколько тем. Темы проектов обучающиеся выбирают самостоятельно.

Для организации учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-24-1 ОР.4-24-1 ОР.5-24-1	Подготовка отчета по практике	Форма для оценки отчета по практике	40-70	1	40	70
2.	ОР.1-24-1 ОР.4-24-1 ОР.5-24-1	Подготовка и представление научно-исследовательского проекта	Форма для оценки научно-исследовательского проекта	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

Отчетность студента по учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) складывается из следующих разделов:

- оформление полевого дневника по результатам экскурсий, содержащего отчеты по практическим работам (последовательное описание каждой экскурсии дополняется сведениями, полученными при чтении специальной литературы; дневник можно вести систематически с описанием встреченных видов и наблюдений за ними на отдельных страницах дневника или карточках, которые могут дополняться при каждой новой экскурсии, или исторически, последовательно описывая наблюдения на каждой экскурсии);
- письменный отчет: каждая группа обучающихся пишет отчёт по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:
  - географическое положение и физико-географическая характеристика места практики,
  - основные цели и задачи исследования,
  - краткое описание объекта исследований,
  - методики, необходимые для выполнения работы,
  - изложение результатов,
  - выводы,
  - список использованной литературы;
- разработка и защита научно-исследовательского проекта, в том числе с использованием средств мультимедиа.

Результатом учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) является отчетная конференция, на которой студенты представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Текущий контроль прохождения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений экскурсий;
- ведение конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / лабораторных и практических работ.

Промежуточная аттестация по окончанию учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) проводится в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

12.1. Основная литература

1. Дмитриев, А.И. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Общая экология»: Лабораторный практикум: Учеб.- метод. Пособие /Дмитриев Александр Иванович, Давыдова Юлия Юрьевна, Трушкова Марина Александровна: Нижегород. Гос. Пед. Ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). – Нижний новгород: Мининский ун-т, 2017. – 48 с. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 48с.

2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании: учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Издательский дом ВГУ - 284 с.: схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590.

3. Лабораторный практикум по экологии / П. Дебело, Т. Тарасова, М. Глуховская, В. Бударникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2012. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259236.

12.2. Дополнительная литература

1. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 689 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4458-9091-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801.

2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274 - ISBN 978-5-394-02399-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859 .

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434162.

4. Гривко, Е.В. Экология: актуальные направления / Е.В. Гривко, М. Глуховская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

http://agris.fao.org/agris-search/index.do

2. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

http://www.mnr.gov.ru/

3. Сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды http://www.meteorf.ru/

4. Тулякова, О.В. Экология / О.В. Тулякова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 182 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

Реализация учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование;
- лабораторных и учебных помещений, а также территории природных экосистем агробиостанции НГПУ им. К. Минина.

6.4. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая по биологии*

1. Пояснительная записка

Программа практики «Производственная (педагогическая) практика по биологии» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика по биологии относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Производственная (педагогическая) практика относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по биологии

Целью производственной практики является: является обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также опыта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по биологии.

Задачами производственной практики являются:

1. Развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.
2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников.
4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
5. Приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы.
6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных	**ОР.4-25-1**	**Знать:** - структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии; - современные технологии	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.		организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии; - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии; - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий. **Владеть:** - умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии; - методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными; - технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии; - опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий; - технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии биологии и приемами развития познавательного интереса.		
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями	**ОР.5-25-1**	**Знать:** - основные подходы к постановке воспитательных целей урока при моделировании профессиональных ситуаций; - методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций; - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии;	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		- способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности. **Уметь**: - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций, - использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. **Владеть:** - опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций; - способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по биологии

Форма проведения производственной (педагогической) практики по биологии: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведение практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики по биологии

Производственная (педагогическая) практика по биологии проводится в объеме 2 недели (108 академических часов).

Производственная (педагогическая) практика по биологии проводится в образовательных организациях основного общего образования города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, а также на базе научно-образовательных лабораторий НГПУ им. К.Минина с использованием лабораторного оборудования этих лабораторий под руководством научно-педагогического работника кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по биологии

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	- ознакомление с правилами техники безопасности; - заполнение листа инструктажа по технике безопасности; - изучение места прохождения практики - ознакомление с оборудованием и литературой.	Плановая часть дневника практики
2	Производственный этап	- овладение методами сбора экспериментального материала; - овладение методами статистической обработки экспериментального материала; - выполнение практико-ориентированных заданий; - заполнение дневника практики.	Проектное задание Отчет по практике
3	Заключительный этап	- составление отчёта по практике; - разработка, оформление и защита учебного проекта.	Отчет по практике (сообщение)

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике по биологии

Для организации производственной (педагогической) практики по биологии используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4-25-1 ОР.5-25-1	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике	40-70	1	40	70
2.	ОР.4-25-1 ОР.5-25-1	Выполнение проектного задания	Проектное задание	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики по биологии

Отчетность обучающихся по производственной (педагогической) практике по биологии складывается из следующих разделов:

- оформление дневника практики по ее результатам: последовательное описание каждого этапа практики дополняется сведениями, полученными при чтении специальной литературы. Дневник включает в себя:

1) план работы обучающегося;
2) индивидуальное задание в соответствии с профилем подготовки;
3) индивидуальное задание по теме практики;
4) ход выполнения практики;

5) отзывы руководителей практики от организации и от кафедры;
6) письменный отчет.

Каждая группа обучающихся пишет отчёт по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:

1) актуальность темы производственной (педагогической) практики;
2) цели и задачи производственной (педагогической) практики;
3) обзор литературы по теме производственной (педагогической) практики;
4) используемые материалы и методики исследования;
5) предварительные результаты исследования.
6) разработка и защита научно-исследовательского проекта с использованием средств мультимедиа.

Результатом производственной (педагогической) практики по биологии является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики по биологии

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий обучающимися.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится руководителем практики в форме защиты обучающимся отчета по практике на итоговой конференции в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики по биологии

12.1. Основная литература

1. Андреева, Н. Д.Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437302.

2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432456.

3. Арбузова, Е. Н.Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441738.

4. Арбузова, Е. Н.Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431701.

5. Никишов, А. И.Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. —

(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439059.

6. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882.

7. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 .

8. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049.

9. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630.

12.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системыи процессы. 10 класс :[16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628.

9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766.

10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод.пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.

11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород:НГПУ, 2011. – 115 с.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432110.

2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе модуля.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики по биологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики по биологии

Реализация производственной (педагогической) практики по биологии требует наличия:

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного необходимой специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ.

6.5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СТАЖЕРСКАЯ) ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *стажерская по биологии*

1. Пояснительная записка

Программа практики «Производственная (стажерская) практика по биологии» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия», «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (стажерская) практика по биологии относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Производственная (стажерская) практика по биологии относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (стажерской) практики по биологии

Целью производственной практики является: является обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также опыта

деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по биологии.

Задачами производственной практики являются:

1. Развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.

2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5. Приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы.

6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	**ОР.4-26-1**	**Знать:** - структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии; - технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии; - современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии; - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий. **Владеть:** - умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии;	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

			- методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными; - технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии; - опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий; - технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии биологии и приемами развития познавательного интереса.		
ОР.5.	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.	**ОР.5-26-1**	**Знать:** - основные подходы к постановке воспитательных целей урока при моделировании профессиональных ситуаций; - методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций; - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии; - способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности. **Уметь**: - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций, - использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. **Владеть:** - опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций; - способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской,	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

			проектной, групповой и др.		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (стажерской) практики по биологии

Форма проведения производственной (стажерской) практики по биологии: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведение практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

6. Место и время проведения производственной (стажерской) практики по биологии

Производственная (стажерская) практика проводится в объеме 2 недели (108 академических часов).

Производственная (стажерская) практика по биологии проводится в образовательных организациях основного общего образования города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, а также на базе научно-образовательных лабораторий НГПУ им. К.Минина с использованием лабораторного оборудования этих лабораторий под руководством научно-педагогического работника кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики по биологии

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	- ознакомление с правилами техники безопасности; - заполнение листа инструктажа по технике безопасности; - изучение места прохождения практики	Плановая часть дневника практики

		- ознакомление с оборудованием и литературой.	
2	Производственный этап	- овладение методами сбора экспериментального материала; - овладение методами статистической обработки экспериментального материала; - выполнение практико-ориентированных заданий; - заполнение дневника практики.	Проектное задание Отчет по практике
3	Заключительный этап	- составление отчёта по практике; - разработка, оформление и защита учебного проекта.	Отчет по практике (сообщение)

8. Методы и технологии, используемые на производственной (стажерской) практике по биологии

Для организации производственной (стажерской) практики по биологии используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4-26-1 ОР.5-26-1	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике	40-70	1	40	70
2.	ОР.4-26-1 ОР.5-26-1	Выполнение проектного	Проектное задание	15-30	1	15	30

		задания					
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (стажерской) практики по биологии

Отчетность обучающихся по производственной (стажерской) практике по биологии складывается из следующих разделов:

- оформление дневника практики по ее результатам: последовательное описание каждого этапа практики дополняется сведениями, полученными при чтении специальной литературы. Дневник включает в себя:

1) план работы обучающегося;
2) индивидуальное задание в соответствии с профилем подготовки;
3) индивидуальное задание по теме практики;
4) ход выполнения практики;
5) отзывы руководителей практики от организации и от кафедры;
6) письменный отчет.

Каждая группа обучающихся пишет отчёт по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:

7) актуальность темы производственной (стажерской) практики;
8) цели и задачи производственной (стажерской) практики;
9) обзор литературы по теме производственной (стажерской) практики;
10) используемые материалы и методики исследования;
11) предварительные результаты исследования.
12) разработка и защита научно-исследовательского проекта с использованием средств мультимедиа.

Результатом производственной (стажерской) практики является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (стажерской) практики по биологии

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий обучающимися.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится руководителем практики в форме защиты обучающимся отчета по практике на итоговой конференции в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (стажерской) практики по биологии

12.1. Основная литература

1. Андреева, Н. Д.Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437302.

2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432456.

3. Арбузова, Е. Н.Методика обучения биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441738.

4. Арбузова, Е. Н.Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431701.

5. Никишов, А. И.Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439059.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882.

3. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 .

4. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049.

5. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630.

12.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системыи процессы. 10 класс :[16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628.

9. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 342 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4499-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766.

10. Круподерова, Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности : Учеб.-метод.пособие [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 76 с.

11. Круподерова, Е.П. Проектная деятельность в школе и вузе : Монография [Текст] / Е.П. Круподерова. – Нижний Новгород:НГПУ, 2011. – 115 с.

12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432110.

2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе модуля.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (стажерской) практики по биологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- WinRar
- Adobe Reader XI
- KLite Mega Codek Pack
- ToolWiz TimeFreeze

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (стажерской) практики по биологии

Реализация производственной (стажерской) практики требует наличия:

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного необходимой специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Биология» осуществляется на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, если ее выполнение предусмотрено в семестре;

$k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе, если ее выполнение предусмотрено в семестре;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля;

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ХИМИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Биология и Химия»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 88 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Предметно-методический модуль. Профиль Химия*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Биология и Химия, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Пиманова Наталья Анатольевна, доцент	биологии, химии, экологии и методик обучения
Дружкова Ольга Николаевна, доцент	биологии, химии, экологии и методик обучения
Новик Ирина Рафаиловна, доцент	биологии, химии, экологии и методик обучения
Лудин Дмитрий Владимирович, доцент	биологии, химии, экологии и методик обучения
Дыдыкина Марина Анатольевна	биологии, химии, экологии и методик обучения

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения (протокол № 6 от 05.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля…….. 4
2. Характеристика модуля……..…….. 4
3. Структура модуля……. 11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…… 12
5. Программы дисциплин модуля…….…….. 13
5.1. Методическая часть…… 13
5.1.1. Программа дисциплины «Решение химических задач»……... 13
5.1.2. Программа дисциплины «Внеурочная работа по химии»…… 17
5.1.3. Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания: химия»... 21
5.1.4. Программа дисциплины «Современные технологии в химическом образовании»…… 30
5.2. Предметно-содержательная часть……. 34
5.2.1. Программа дисциплины «Общая и неорганическая химия»…… 34
5.2.2. Программа дисциплины «Неорганический синтез»……. 39
5.2.3. Программа дисциплины «Аналитическая химия»……. 44
5.2.4. Программа дисциплины «Органическая химия»…… 48
5.2.5. Программа дисциплины «Органический синтез»…….. 54
5.2.6. Программа дисциплины «Биохимия»……..... 59
5.2.7. Программа дисциплины «Физическая и коллоидная химия»……... 64
5.2.8. Программа дисциплины «Прикладная химия»…….. 68
5.2.9. Программа дисциплины «Химия окружающей среды»……. 73
5.2.10. Программа дисциплины «Химия высокомолекулярных соединений» 77
5.2.11. Программа дисциплины «Кинетика и механизм образования макромолекул»……..... 81
5.2.12. Программа дисциплины «Строение вещества и основы квантовой химии»…… 86
5.2.13. Программа дисциплины «Основы квантовой химии»…….. 90
6. Программа практики…….. 95
6.1. Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа)…. 95
6.2. Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия)……..... 101
6.3. Производственная (педагогическая) практика…… 106
7. Программа экзамена по модулю ……..... 113

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Химия» рекомендован в качестве базовой составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Биология и Химия».

Адресной группой модуля являются студенты 1-5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль «Биология и Химия».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного химического образования, включения обучающихся в социокультурное пространство химического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) Обеспечить условия формирования у обучающихся системы знаний по важнейшим направлениям:

- общей и неорганической химии.
- органической химии.
- аналитической химии и химии окружающей среды.
- физической и коллоидной химии.
- прикладной химии, органического синтеза и неорганического синтеза.
- биохимии.
- химии высокомолекулярных соединений.
- строения вещества и основам квантовой химии.

2) Обеспечить условия развития у обучающихся:

- системы умений и навыков, связанных со способами проведения химического эксперимента и характеристического анализа строения, физических и химических свойств различных веществ;
- системы умений и навыков выполнения различных расчетов по химии, развития практических умений по организации и проведению химического эксперимента по химии, необходимых для решения практических задач.

3) Обеспечить условия развития у обучающихся практических умений по организации и проведению химического эксперимента по химии.

4) Обеспечить условия формирования у обучающихся системы знаний по важнейшим направлениям методике обучения и воспитания: химия.

- Создать необходимые условия для формирования у обучающихся системы знаний о современных подходах и педагогических технологиях в оценочной деятельности учителя химии.

- Обеспечить условия для приобретения обучающимися опыта деятельности по оцениванию образовательных результатов при организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях профессионального химического образования с использованием современных технологий оценки.

- Обеспечить условия для осознания и осмысления обучающимися основных подходов и логистических решений по организации внеурочной деятельности по химии в школе.

- Создать условия для приобретения обучающимися опыта и навыков организации и проведения мониторинга эффективности проектной деятельности в образовательных организациях в условиях профессионального химического образования.

- Обеспечить условия для формирования у обучающихся системы знаний в области цифровизации школьного образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Предметно-методический модуль. Профиль Химия»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	**ТФ**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
			ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования

и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		деятельность	воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
			ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
			ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательног	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

о процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает знания по организации и осуществлению урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также социального взаимодействия. Демонстрирует умения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях проводить социально-воспитательную и проектную деятельность в условиях профессионального химического образования.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Работа в группах. Презентация с использованием мультимедийного оборудования. Подготовка доклада и презентации. Интерактивная лекция. Проведение лабораторных работ. Выполнение самостоятельных и контрольных работ. Выполнение творческих заданий.	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки на основе эссе. Форма для оценки на основе кейс-задания. Форма для оценки доклада (сообщения). Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.
ОР.2	Демонстрирует систему знаний о современных подходах и педагогических технологиях в работе учителя химии, об организации школьного мониторинга образовательных	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Работа в группах. Презентация с использованием мультимедийного оборудования. Подготовка доклада и презентации. Интерактивная лекция. Проведение	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки на

	результатов; умения проектировать и осуществлять обучение как общепедагогическую функцию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также профессиональными стандартами (ФГОС ООО, СПО, ВО).		лабораторных работ. Выполнение самостоятельных и контрольных работ. Выполнение творческих заданий.	основе эссе. Форма для оценки на основе кейс-задания. Форма для оценки доклада (сообщения). Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Работа в группах. Презентация с использованием мультимедийного оборудования. Подготовка доклада и презентации. Интерактивная лекция. Проведение лабораторных работ. Выполнение самостоятельных и контрольных работ. Выполнение творческих заданий.	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки на основе эссе. Форма для оценки на основе кейс-задания. Форма для оценки доклада (сообщения). Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.
ОР.4	Показывает знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии, по организации и осуществлению образовательного процесса а также контроля и оценки результатов образования	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Работа в группах. Презентация с использованием мультимедийного оборудования. Подготовка доклада и презентации. Интерактивная лекция. Проведение лабораторных работ.	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки на основе эссе. Форма для оценки на

	обучающихся с применением современных технологий в области профильного химического образования с применением информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.		Выполнение самостоятельных и контрольных работ. Выполнение творческих заданий.	основе кейс-задания. Форма для оценки доклада (сообщения). Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Пиманова Наталья Анатольевна, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Пиманова Наталья Анатольевна, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина.

Дружкова Ольга Николаевна, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина.

Новик Ирина Рафаиловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина.

Лудин Дмитрий Владимирович, кандидат химических наук, старший преподаватель кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К.Минина.

Дыдыкина Марина Анатольевна, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*Предметно-методический модуль. Профиль Химия*» состоит из двух частей: Методическая часть и Предметно-содержательная часть.

Для успешного освоения *Предметно-содержательной части* модуля «*Предметно-методический модуль. Профиль Химия*» уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в предметной области «Естественные науки» (базовый уровень), а также к результатам освоения дисциплины:

- сформированности представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированности умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Для успешного освоения *Методической части* модуля «*Предметно-методический модуль. Профиль Химия*» уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения универсальных модулей:

1. К.М.01. «Социально-гуманитарный модуль».
2. К.М.02 «Коммуникативно-цифровой модуль».
3. К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».
4. К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».
5. К.М.06 «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Модуль «*Предметно-методический модуль. Профиль Химия*» является предшествующим *Государственной итоговой аттестации* и необходим для будущей профессиональной деятельности учителей биологии и химии.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	3168/88
в т.ч. контактная работа с преподавателем	1432/39,8
в т.ч. самостоятельная работа	1736/48,2
практика	504/14
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ХИМИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ									
К.М.09.01.01	Решение химических задач	72	30	12	30	З	2	8 семестр	ОР.3
К.М.09.01.02	Внеурочная работа по химии	72	30	12	30	З	2	10 семестр	ОР.1, ОР.3
К.М.09.01.03	Методика обучения и воспитания: химия	288	120	24	144	Э, ЗсО, КП	8	7, 8 семестры	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4
К.М.09.01.04	Современные технологии в химическом образовании	72	30	12	30	З	2	6 семестр	ОР.2, ОР.3, ОР.4
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ									
К.М.09.02.01	Общая и неорганическая химия	432	204	36	192	Э, Э, К	12	1, 2, 3 семестры	ОР.3
К.М.09.02.02	Неорганический синтез	108	42	12	54	З	3	7 семестр	ОР.3
К.М.09.02.03	Аналитическая химия	252	110	12	130	Э	7	7 семестр	ОР.3
К.М.09.02.04	Органическая химия	432	202	24	206	Э, Э, КР	12	4, 5 семестры	ОР.3
К.М.09.02.05	Органический синтез	108	42	12	54	З	3	10 семестр	ОР.3
К.М.09.02.06	Биохимия	216	100	12	104	Э	6	7 семестр	ОР.3
К.М.09.02.07	Физическая и коллоидная химия	216	94	12	110	Э	6	8 семестр	ОР.3
К.М.09.02.08	Прикладная химия	144	60	12	72	Э	4	6 семестр	ОР.2, ОР.3, ОР.4
К.М.09.02.09	Химия окружающей среды	108	54	16	38	З, З	3	5, 6 семестры	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.01.01	Химия высокомолекулярных соединений	72	36	8	28	З	2	9 семестр	ОР.3
К.М.09.ДВ.01.02	Кинетика и механизм образования макромолекул	72	36	8	28	З	2	9 семестр	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 2 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.02.01	Строение вещества и основы квантовой химии	72	36	8	28	З	2	9 семестр	ОР.3
К.М.09.ДВ.02.02	Основы квантовой химии	72	36	8	28	З	2	9 семестр	ОР.3
3. ПРАКТИКА									
К.М.09.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа)	108	6		102	ЗсО	3	8 семестр	ОР.3
К.М.09.04(У)	Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия)	72	6		66	ЗсО	2	9 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4
К.М.09.05(У)	Производственная (педагогическая) практика	324	6		318	ЗсО	9	10 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3 ОР.4
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.09.06(К)	Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Химия»					Экзамен		10 семестр	ОР.1-ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Предметно-методический модуль. Профиль Химия направлен на подготовку учителя биологии и химии, обладающего универсальными, общими профессиональными и профессиональными компетенциями.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение всего срока обучения в рамках программы бакалавриата.

В течение 1, 2, 3 семестров студентами изучается дисциплина, обязательная для изучения «Общая и неорганическая химия».

В течение 4, 5 семестров студентами изучается дисциплина, обязательная для изучения «Органическая химия».

В течение 5, 6 семестров студентами изучаются дисциплины, обязательная для изучения «Прикладная химия» и «Химия окружающей среды».

В 7 семестре студентами изучаются дисциплины, обязательные для изучения «Неорганический синтез», «Аналитическая химия», «Биохимия». В этом семестре начинается изучение дисциплины методической части - «Методика обучения и воспитания: химия».

В 8 семестре продолжается освоение дисциплины, обязательной для изучения: «Методика обучения и воспитания: химия", а также изучается дисциплины «Решение химических задач».

Из предметно-содержательной части в 8 семестре изучаются дисциплины, обязательные для изучения «Физическая и коллоидная химия». Студенты в 8 семестре проходят «Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа)».

В 9 семестре продолжается освоение дисциплин, обязательных для изучения из методической части - «Современные технологии в химическом образовании".

Из предметно-содержательной части в 9 семестре изучаются дисциплины по выбору студента: «Химия высокомолекулярных соединений», «Строение вещества и основы квантовой химии». Студенты в 9 семестре проходят «Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия)».

В 10 семестре студентами изучаются дисциплины, обязательные для изучения «Внеурочная работа по химии», «Органический синтез». Студенты в 10 семестре проходят «Производственная (педагогическая) практика».

При изучении программы модуля 50% от запланированных на изучение дисциплин по учебному плану часов отводится на самостоятельную работу студентов, которая включает различные виды деятельности: подготовку конспектов, составление отчетов, выполнение творческих заданий, работу в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина «Moodle» и др.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценивания достижений студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин учебных и производственных практик.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

5.1.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕШЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Решение химических задач» изучается студентам по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия»* (уровень бакалавриата) на четвертом курсе. Химическое образование является важнейшей составляющей подготовки бакалавра профиля Биология и Химия, оно должно быть достаточно фундаментальным, общим, и иметь четко выраженные прикладные навыки. Формирование и развитие экспериментальных умений у студентов будет определять профессионализм будущих учителей по специальности «Биология и Химия».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Решение химических задач» относится к «Предметно-методическому модулю. Профиль Химия», входит в методическую часть, дисциплины, обязательные для изучения.

Дисциплине «Решение химических задач» предшествуют следующие химические дисциплины: «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Неорганический синтез», «Аналитическая химия», «Биохимия».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - упорядочение знаний у студентов по теоретическим основам химических процессов, развитие умений решения различных расчетных и практических задач по химии в соответствии со спецификой преподавания предмета «Химия» в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний по важнейшим алгоритмам решения расчетных и практических задач по химии;
- развитие у обучающихся системы умений и навыков выполнения различных химических расчетов, необходимых для решения практических задач;
- приобретение практических навыков решения типовых расчетных и экспериментальных задач по химии.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.1.1.1.	*Знает:* - основные понятия и законы общей, неорганической и органической химии и связи между ними; - свойства неорганических и органических соединений; - алгоритмы решения расчетных задач по общей, неорганической и органической химии; - знает требования к содержанию расчетных задач по химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО. *Умеет:* - применять химические теории и законы, концепции о строении и реакционной способности неорганических веществ для решения практических задач; - решать расчетные задачи различных видов по общей, неорганической и органической химии; - осуществлять отбор расчетных задач по химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО. *Владеет:* - навыками решения расчетных задач по общей, неорганической и органической химии; - навыками использовать деятельности различные методы, приемы и технологии обучения для решения расчетных задач по химии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план.

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	КСР		
	Семинары			
Раздел 1. Методика решение задач по общей и неорганической химии.	**8**	**3**	**8**	**19**
Раздел 2. Методика решение задач по аналитической химии.	**7**	**3**	**7**	**17**
Раздел 3. Методика решение задач по органической химии.	**8**	**3**	**8**	**19**
Раздел 4. Методика решение задач по теме «Растворы».	**7**	**3**	**7**	**17**
Итого:	**30**	**12**	**30**	**72**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Решение химических задач» используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (описание, определение);
- практические (демонстрация, наблюдение).

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.3.5.1.1.1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки результатов контрольной (письменной) работы	5-10	1	5	10
2	ОР.3.5.1.1.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки результатов тестирования	2-3	20	40	60
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

7.1. Основная литература

1. Глинка, Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. Под ред. А.И. Ермакова. – М.: КноРус, 2013. – 728с.

2. Глинка, Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии: Учебное пособие для вузов. / Н.Л. Глинка. – М.: КноРус, 2014. – 240с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия. Учеб. для вузов. / Н.С. Ахметов. – М.: Высш. Шк.; 2002. – 743с.

2. Павлов, Н.Н. Общая и неорганическая химия: Учеб. для вузов. / Н.Н. Павлов. – М.: Дрофа, 2002. – 448с.

3. Рэмсден Э.Н. Начала современной химии: Справ. Изд.: Пер. с англ./ Под ред. В.И. Барановского, А.А. Белюстина и др. – Л.: Химия, 1989. – 784с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Лудин Д.В. Решение задач по неорганической химии / Д.В. Лудин. - Н. Новгород: Мининский университет, 2021. - 36 с.

2. Марков, Д.М. Основы общей химии: Учебное пособие. / Д.М. Марков, С.Ф. Жильцов. - Н. Новгород: НГПУ, 2003. - 143 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: опорные конспекты, контрольные и тестовые задания [Электронный ресурс]/ О.В. Грибанова // Феникс. – 2014. - 191 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271508&sr=1 (дата обращения 21.11.2016).

2. Общая и неорганическая химия. Учебный справочник. [Электронный ресурс] / А.Ф.Гусева, И.Н.Атманских, Л.И.Балдина, И.Е.Анимица, С.С.Нохрин, Н.А.Кочетова // Изд-во Уральского университета, – 2012. - 80 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239713&sr=1 (дата обращения 21.11.2016).

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся и лабораторным оборудованием, реактивами и посудой;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

- Adobe Flash Player
- Adobe Acrobat Reader DC
- AIMP
- K-Lite Mega Codec Pack
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- Notepad++
- WinDjView
- WinRAR

Перечень информационных справочных систем:

- Научная электронная библиотека e-library
- ЭБС "Лань"
- ЭБС "Юрайт"
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

5.1.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ»

1. Пояснительная записка

Внеурочная работа является важной формой организации работы учителя в современной школе. Компетентный учитель должен уметь составлять программы дополнительного образования, пришедшие на смену факультативным, элективным курсам и химическим кружкам. Для этого нужно знать определенные правила и уметь применять их в своей профессиональной деятельности.

Постановка изучения курса «Внеурочная работа по химии» требует активной самостоятельной работы студентов. Контроль за самостоятельной работой должен осуществляться постоянно.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Внеурочная работа по химии» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки К.М.09 «Предметно-методический модуль. Профиль Химия». Дисциплина «Внеурочная работа по химии» изучается студентами-бакалаврами в 10 семестре на 5 курсе и завершает обучение обязательным дисциплинам методической части модуля.

Для освоения дисциплины «Внеурочная работа по химии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания: химия», «Современные технологии в химическом образовании», «Аналитическая химия», «Биологическая химия» и др.

Дисциплина «Внеурочная работа по химии» является важной для государственной итоговой аттестации бакалавров и предстоящей профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний об организации внеурочной работы в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение современных видов внеурочной работы по химии, современных ориентиров развития образования;
- развитие умения использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптация современных достижений науки и наукоемких технологий и применение их во внеурочной работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает знания по организации и осуществлению урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также социального взаимодействия. Демонстрирует умения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях проводить социально-воспитательную и проектную деятельность в условиях профессионального химического образования.	ОР.1.5.1.2.1	*Знает:* - современные парадигмы в предметной области науки, - современные ориентиры развития образования в области урочной и внеурочной работы по химии, - современные подходы организации командной работы в учебно-воспитательной деятельности.. *Умеет:* - осуществлять урочную, внеурочную и индивидуальной деятельности обучающихся	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

			по химии, - проводить командное взаимодействие по химии. *Владеет:* -способами организации урочной и внеурочной деятельности по химии, - методами проведения социально-воспитательной и проектной работы по химии.		
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.1.2.1	*Знает:* - основные понятия и законы общей, неорганической и органической химии и связи между ними рассматриваемые в школьном курсе химии. *Умеет:* - применять химические теории и законы, концепции о строении и реакционной способности неорганических веществ для решения практических задач в профессиональной деятельности. *Владеет:* - навыками разработки различных форм учебных занятий на основе знаний по общей, неорганической и органической химии с использованием различных методов, приемов и технологий обучения.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	КСР		
	Семинары			
Раздел 1. Виды и формы организации внеклассной работы по химии	**15**	**6**	**15**	**28**
Раздел 2. Программы дополнительного образования (ПДО)	**15**	**6**	**15**	**44**
Итого:	**30**	**12**	**30**	**72**

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- проблемный,
- проектов.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.1.5.1.2.1 ОР.3.5.1.2.1	Работа в парах и группах Презентация с использованием мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки учебного проекта	7-10	3	21	30
2	ОР.1.5.1.2.1 ОР.3.5.1.2.1	Работа в парах и группах Выполнение творческого задания	Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки доклада (сообщения)	12-20 6-10	2 2	12 12	20 20
3			**Зачет**			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пак М. С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430

2. Тиванова Л.Г., Сирик С.М., Кожухова Т.Ю. Методика обучения химии : учебное пособие Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817

7.2. Дополнительная литература

1. Новик И.Р. Подготовка компетентного специалиста в системе высшего химико-педагогического образования для работы с одаренными учащимися: монография. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 158 с.

2. Новик И.Р. Формирование профессиональной компетентности выпускников в системе высшего химико-педагогического образования: монография. Н. Новгород: НГПУ, 2009. -139 с.

3. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042

4. Пак М.С. Дидактика химии: учебное пособие для студентов вузов.- Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015, biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438674

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Костюнин В.М., Новик И.Р., Перевозчиков А.И. Рекомендации по педпрактике бакалавров биолого-химического профиля: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014.- 93с.

2. Химический анализ пищевых продуктов /Авт.-сост.: Новик И.Р., Гурьева З.М. - Н.Н.: НГПУ, 2010.- 47 с.

3. Эксперимент по органической химии в средней школе: учебно-методическое пособие для студентов химических и биологических специальностей педвузов.- Н. Новгород: НГПУ, 2010. 81с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сирик, С.М. Основы методики обучения химии : электронное учебное пособие / С.М. Сирик, Л.Г. Тиванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра неорганической химии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 167 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1822-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629

2. ЭУМК "Теория и методика обучения химии" Новик И.Р.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью, оборудованием и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

- Adobe Flash Player
- Adobe Acrobat Reader DC
- AIMP
- K-Lite Mega Codec Pack
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- Notepad++
- WinDjView
- WinRAR

Перечень информационных справочных систем:

- Научная электронная библиотека e-library
- ЭБС "Лань"
- ЭБС "Юрайт"
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

5.1.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ХИМИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания: химия» тесно связана с предстоящей профессиональной деятельностью будущего учителя по химии. Она формирует необходимые универсальные и общепрофессиональные компетенции педагогов, развивает и закрепляет знания и умения, приобретенные при изучении общей, органической, неорганической, аналитической, биологической химии.

Постановка изучения курса «Методика обучения и воспитания: химия» требует систематической активной самостоятельной работы студентов. Контроль за самостоятельной работой должен осуществляться постоянно.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: химия» относится к обязательным дисциплинам методической части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Химия», обязательной для изучения бакалаврами.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: химия» изучается студентами-бакалаврами в 7-8 семестре на 4 курсе и предваряет обучение профессиональным дисциплинам по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания: химия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные технологии в химическом образовании», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Общая и неорганическая химия», умениями, приобретенными в ходе «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности», «Производственной (педагогической (классное руководство)) практики» и др.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: химия» является базовой для изучения многих химических дисциплин и практик: «Внеурочная работа по химии», «Производственная (педагогическая) практика», написания ВКР, выполнения и сдачи государственного экзамена и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – знакомство студентов с теорией и методикой преподавания химии для подготовки к предстоящей педагогической практике, написанию курсового проекта, к сдаче государственного экзамена.

Задачи дисциплины:

- изучение современных парадигм в предметной области науки, современных ориентиров развития образования;
- развитие умения использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптация современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает знания по организации и осуществлению урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся,	ОР.1.5.1.3.1	*Знает:* - современные парадигмы в предметной области науки, - современные ориентиры развития образования в области урочной и внеурочной	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 3.2.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного

	а также социального взаимодействия. Демонстрирует умения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях проводить социально-воспитательную и проектную деятельность в условиях профессионального химического образования.		работы по химии. *Умеет:* - осуществлять урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся по химии, - проводить социально-воспитательную и проектную деятельность по химии. *Владеет:* -способами организации урочной и внеурочной деятельности по химии, - методами проведения социально-воспитательной и проектной деятельности по химии.		проекта Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения)
ОР.2	Демонстрирует систему знаний о современных подходах и педагогических технологиях в работе учителя химии, об организации школьного мониторинга образовательных результатов; умения проектировать и осуществлять обучение как общепедагогическую функцию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также профессиональными стандартами (ФГОС ООО, СПО, ВО).	ОР.2.5.1.3	*Знает:* - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения химии. *Умеет:* - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, - проектировать и осуществлять обучение химии в школе. *Владеет:* - способами интеграции химии с другими предметами для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - способами внедрения образовательного потенциала региона в преподавание химии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения)
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.1.3	*Знает:* - структуру, состав и дидактические единицы предмета «Химия» для осуществления образовательного процесса. *Умеет:* - осуществлять отбор учебного содержания предмета «Химия» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. *Владеет:* - способами разработки различных форм учебных занятий с применением различных методов, приемов и технологий обучения.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения)
ОР.4	Показывает знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии, по организации и осуществлению образовательного процесса, а также контроля и оценки результатов образования обучающихся с применением современных технологий в области профильного химического образования с применением	ОР.4.5.1.3	*Знает:* - учебные программы по школьному курсу химии, -способы контроля и оценки результатов обучения по химии, - информационно-коммуникационные технологии применяемые в преподавании предмета «Химия». *Умеет:* - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения)

	информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.		по химии с применением информационно-коммуникационных технологий, - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ по химии. *Владеет:* - способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии и их элементов, - навыками осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся с применением современных технологий.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Аудиторная работа			КСР	Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практ. работы	Лаб. работы			
Раздел 1. Методика обучения химии (МОХ) как наука и учебный предмет в педвузе	**1**		**2**	**2**	**2**	**7**
1.1. Предмет МОХ. Современный учитель химии и требования к нему.	1		2	2	2	7
Раздел 2. Химическое образование как дидактическая система	**2**	**2**	**4**	**2**	**22**	**32**
2.1. Основные нормативные документы. Функции и цели химического образования.	1	1	1	1	10	14
2.2. Содержание химического образования в средней школе. Методы и средства химического образования.	1	1	3	1	12	18
Раздел 3. Урок как главная организационная форма в обучении химии	**3**	**2**	**4**	**2**	**16**	**27**
3.1. Общая характеристика организационных форм обучения химии в средней школе.	1	1	1	1	4	8
3.2. Подготовка и проведение современного урока химии. Методические приёмы передовых учителей.	2	1	3	1	12	19
Раздел 4. Кабинет химии	**4**	**9**	**4**	**2**	**14**	**33**
4.1. Техника безопасности при работе в кабинете химии	1	2		1	2	6
4.2. Комплектация современного кабинета химии	1	3		1	4	9
4.3. Цифровые лаборатории и работа с ними на уроках химии	2	4	4		8	18
Раздел 5. Формирование и развитие систем основных химических понятий в курсе химии средней школы	**6**	**2**	**6**	**4**	**18**	**36**

5.1. Методические основы формирования химических понятий.	1		1		3	4
5.2. Формирование первоначальных химических понятий.	1	1	1	1	3	7
5.3. Методика формирования понятий об элементе и веществе.	1		1	1	3	5
5.4. Методика формирования понятий о химической реакции.	1		1	1	3	5
5.5. Методика формирования понятий об основных классах неорганических соединений (ОКНС).	1	1	1	1	3	7
5.6. Методика формирования понятий о химических производствах.	1		1		3	5
Раздел 6. Изучение элементов и их соединений	**2**	**4**	**4**	**2**	**10**	**22**
6.1. Общие приёмы работы с газами.	1	2	2	1	4	10
6.2. Методика изучения элементов и их соединений в курсе химии 9 класса.	1	2	2	1	6	12
Раздел 7. Методика изучения органических соединений	**6**		**10**	**4**	**24**	**44**
7.1. Теоретическое содержание и ведущие идеи построения школьного курса органической химии.	1		2	1	2	6
7.2. Познавательное значение темы «Углеводороды» и методические подходы к её изучению.	1		2	1	6	10
7.3. Методические подходы к изучению темы «Кислородсодержащие органические соединения».	2		2	1	6	11
7.4. Тема «Азотсодержащие органические соединения» и методические подходы к её изучению.	1		2	1	6	10
7.5. Формирование системы понятий о химии высокомолекулярных соединений.	1		2		4	7
Раздел 8. Основные этапы и методика формирования фундаментальных понятий химии в 11 классе	**4**		**6**	**3**	**20**	**33**
8.1. Методика изучения Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	2		2	1	6	11
8.2. Структура системы понятий о веществе.	1		2	1	8	12
8.3. Структура системы понятия «химическая реакция» и этапы её формирования в школьном курсе химии.	1		2	1	6	10
Раздел 9. Качество химического образования и современные средства его оценивания	**8**	**16**		**3**	**18**	**45**
9.1. Контроль и анализ знаний учащихся	1	2		1	4	8
9.2. Оценка знаний учащихся	2	4		1	4	11
9.3. Современные средства оценивания на уроке	1	4			4	9
9.4. Современные средства	2	6		1	4	13

оценивания внеурочной деятельности						
9.5. Портфолио	2				2	4
Раздел 10. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса по предмету «Химия»	**4**	**5**				**9**
Тема 10.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» для организации обучения по предмету «Химия»	1	1				2
Тема 10.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока «Химия»	1	2				3
Тема 10.3. Особенности организации уроков «Химия» с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	2	2				4
Итого	**48**	**48**	**48**		**144**	**288**

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- проблемный,
- проектов

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						min	max
7 семестр							
1	ОР.1.5.1.3.1 ОР.2.5.1.3.1 ОР.3.5.1.3.1 ОР.4.5.1.3.1	Работа в парах и группах Презентация с использованием мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки доклада (сообщения)	6-8 9-14	2 1	12 21	16 34
2	ОР.1.5.1.3.1 ОР.2.5.1.3.1 ОР.3.5.1.3.1 ОР.4.5.1.3.1	Тестирование	Форма для оценки результатов диагностического тестирования Форма для оценки результатов тематического тестирования	0,6-1 0,6-1	10 10	6 6	10 10
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого				**55**	**100**
8 семестр							
1	ОР.1.5.1.3.1 ОР.2.5.1.3.1 ОР.3.5.1.3.1 ОР.4.5.1.3.1	Работа в парах и группах Презентация с использованием мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки учебного проекта	21-30	1	21	30
2	ОР.1.5.1.3.1 ОР.2.5.1.3.1 ОР.3.5.1.3.1 ОР.4.5.1.3.1	Тестирование	Форма для оценки результатов итогового тестирования	0,6-1	10	6	10
3	ОР.1.5.1.3.1 ОР.2.5.1.3.1 ОР.3.5.1.3.1 ОР.4.5.1.3.1	Работа в парах и группах на лабораторных и практических занятиях. Контрольная работа.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	6-10	3	18	30
			Зачет с оценкой			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.1.5.1.3.1 ОР.2.5.1.3.1 ОР.3.5.1.3.1 ОР.4.5.1.3.1	Подготовка плана и списка литературы по теме курсового проекта	Проверка плана и списка литературы по теме курсового проекта	5-10	1	5	10
2	ОР.1.5.1.3.1 ОР.2.5.1.3.1 ОР.3.5.1.3.1 ОР.4.5.1.3.1	Работа над содержанием и оформлением курсового проекта	Проверка печатного варианта курсового проекта	40-60	1	40	60
3	ОР.1.5.1.3.1 ОР.2.5.1.3.1 ОР.3.5.1.3.1 ОР.4.5.1.3.1	Защита курсового проекта	Защита курсового проекта	10-30	1	10	30
			Итого			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Габриелян, О. С. Химия. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-09-112176-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157258
2. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - 2-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 402 с. - ISBN 978-5-09-101665-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090563
3. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 127, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112177-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157262
4. Габриелян О.С. и др. Химия. 8 класс. – М. Просвещение, 2019. - URL: https://znanium.ru
5. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс – М. Просвещение, 2019. - URL: https://znanium.ru
6. Габриелян О.С. и др. Химия. 9 класс – М. Просвещение, 2019. - URL: https://znanium.ru

7.2. Дополнительная литература

1. Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=232489
2. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. Москва: Прометей, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437272
3.Новик И.Р. Подготовка компетентного специалиста в системе высшего химико-педагогического образования для работы с одаренными учащимися: монография. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 158 с.
4. Новик И.Р. Формирование профессиональной компетентности выпускников в системе высшего химико-педагогического образования: монография. Н. Новгород: НГПУ, 2009. -139 с.
5. Пак М.С. Дидактика химии: учебное пособие для студентов вузов.- Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015, biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438674

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Костюнин В.М., Новик И.Р., Перевозчиков А.И. Рекомендации по педпрактике бакалавров биолого-химического профиля: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014.- 93с.
2. Химический анализ пищевых продуктов /Авт.-сост.: Новик И.Р., Гурьева З.М. - Н.Н.: НГПУ, 2010.- 47 с.
3. Эксперимент по органической химии в средней школе: учебно-методическое пособие для студентов химических и биологических специальностей педвузов.- Н. Новгород: НГПУ, 2010. 81с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сирик, С.М. Основы методики обучения химии : электронное учебное пособие / С.М. Сирик, Л.Г. Тиванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра неорганической химии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1822-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629

2. ЭУМК "Теория и методика обучения химии" Новик И.Р.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью, лабораторным оборудованием, химической посудой и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

- Adobe Flash Player
- Adobe Acrobat Reader DC
- AIMP
- K-Lite Mega Codec Pack
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- Notepad++
- WinDjView
- WinRAR

Перечень информационных справочных систем:

- Научная электронная библиотека e-library
- ЭБС "Лань"
- ЭБС "Юрайт"
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

5.1.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Инновационные технологии в образовании становятся вполне обыденной частью учебного процесса, поэтому знакомство с ними студентов биолого-химического профиля подготовки совершенно необходимо. Курс показывает, что инновационная технология – инструмент области знаний, охватывающей методологические и организационные вопросы инновационной деятельности; исследованиями в данной сфере занимается педагогическая инноватика. Современные инновационные технологии связаны с большим количеством проблем, которые могут стать предметом исследований студентов в недалеком будущем.

.Постановка изучения курса «Современные технологии в химическом образовании» требует активной самостоятельной работы студентов. Контроль за самостоятельной работой должен осуществляться постоянно.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные технологии в химическом образовании» относится к методической части обязательных дисциплин модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Химия»

Дисциплина «Современные технологии в химическом образовании» изучается студентами-бакалаврами в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Современные технологии в химическом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и неорганическая химия», «Аналитическая химия» и др.

Дисциплина «Современные технологии в химическом образовании» является важной для дисциплины «Методика обучения и воспитания: химия» и государственной итоговой аттестации бакалавров и предстоящей профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель - совершенствование профессиональной подготовки студентов через овладение ими инновационными технологиями обучения химии, что является важным фактором формирования педагогической компетентности современного учителя.

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденций развития образовательной системы;
-выделение принципов проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
-способствование использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
-формирование у будущих учителей стремления к профессиональному саморазвитию с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует систему знаний о современных подходах и педагогических технологиях в работе учителя химии, об организации школьного мониторинга образовательных результатов; умения проектировать и осуществлять обучение как общепедагогическую функцию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОР.2.5.1.4.1	*Знает:* - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения химии. *Умеет:* - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, - проектировать и осуществлять обучение химии в школе. *Владеет:* - способами интеграции химии с другими предметами для	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

	профессиональной этики, а также профессиональными стандартами (ФГОС ООО, СПО, ВО).		организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - способами внедрения образовательного потенциала региона в преподавание химии.		
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.1.4.1.	*Знает:* - структуру, состав и дидактические единицы предмета «Химия». *Умеет:* - осуществлять отбор учебного содержания предмета «Химия» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. *Владеет:* - способами разработки различных форм учебных занятий с применением различных методов, приемов и технологий обучении.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.4	Показывает знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии, по организации и осуществлению образовательного процесса, а также контроля и оценки результатов образования обучающихся с применением современных технологий в области профильного химического образования с применением информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.	ОР.3.5.1.4.1.	*Знает:* - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. *Умеет:* - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. - выявлять и корректировать трудности в обучении. *Владеет:* - способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-9.1, ОПК-9.2	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	КСР		
	Семинары			
Раздел 1. Основы развития педагогических технологий, их сущность и основные характеристики.	4	4	8	16
Раздел 2. Сущность педагогических инноваций. Методологические основы педагогических инноваций.	6	4	12	22
Раздел 3. Обзор современных технологий обучения химии.	20	4	10	34
Итого:	**30**	**12**	**30**	**72**

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- исследовательский,

~ проблемный,
~ проектов.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.2.5.1.4.1 ОР.3.5.1.4.1 ОР.4.5.1.4.1	Тестирование	Форма для оценки результатов диагностического тестирования	1	10	6	10
			Форма для оценки результатов итогового тестирования	1	10	6	10
2	ОР.2.5.1.4.1 ОР.3.5.1.4.1 ОР.4.5.1.4.1	Работа в парах и группах Выполнение творческого задания Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки учебного проекта	9-10	2	18	20
3	ОР.2.5.1.4.1 ОР.3.5.1.4.1 ОР.4.5.1.4.1	Индивидуальная работа, работа в парах и группах Выполнение творческого задания	Форма для оценки доклада (сообщения)	5-10	3	15	30
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пак М. С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430

2. Тиванова Л.Г., Сирик С.М., Кожухова Т.Ю. Методика обучения химии : учебное пособие Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=

book&id=232817

7.2. Дополнительная литература

1. Новик И.Р. Подготовка компетентного специалиста в системе высшего химико-педагогического образования для работы с одаренными учащимися: монография. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 158 с.

2. Новик И.Р. Формирование профессиональной компетентности выпускников в системе высшего химико-педагогического образования: монография. Н. Новгород: НГПУ, 2009. -139 с.

3. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2008.

4. Пак М.С. Дидактика химии: учебное пособие для студентов вузов.- Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015, biblioclub.ru/index.php?page=book&id=

438674

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Костюнин В.М., Новик И.Р., Перевозчиков А.И. Рекомендации по педпрактике бакалавров биолого-химического профиля: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014.- 93с.

2. Химический анализ пищевых продуктов / Авт.-сост.: Новик И.Р., Гурьева З.М. - Н.Н.: НГПУ, 2010.- 47 с.

3. Эксперимент по органической химии в средней школе: учебно-методическое пособие для студентов химических и биологических специальностей педвузов.- Н. Новгород: НГПУ, 2010. 81с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сирик, С.М. Основы методики обучения химии: электронное учебное пособие / С.М. Сирик, Л.Г. Тиванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра неорганической химии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 167 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1822-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629

2. ЭУМК "Теория и методика обучения химии" Новик И.Р.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью, оборудованием и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

- Adobe Flash Player
- Adobe Acrobat Reader DC
- AIMP
- K-Lite Mega Codec Pack
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- Notepad++
- WinDjView
- WinRAR

Перечень информационных справочных систем:

- Научная электронная библиотека e-library
- ЭБС "Лань"
- ЭБС "Юрайт"
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

5.2. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

5.2.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Общая и неорганическая химия» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Биология и Химия», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки К.М.09 «Предметно-методический модуль. Профиль Химия». Дисциплина «Общая и неорганическая химия» изучается студентами в 1, 2 и 3 семестрах на 1 и 2 курсах.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование фундаментальных знаний в области общей и неорганической химии с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных понятиях и законах общей химии;
- изучить взаимосвязь состава, строения и свойств химических элементов и их соединений, основанную на периодическом законе Д.И. Менделеева, с использованием современных сведений о строении вещества;
- рассмотреть общие и принципиально важные закономерности в протекании процессов в химических системах, с позиции химической связи и реакционной способности веществ;
- дать представление о современном состоянии и путях развития неорганической химии, ее роли в науке и технике;
- развить необходимый уровень химической подготовки для понимания основ современной химии и её основных направлений;
- сформировать практические навыки решения типовых задач, выполнения лабораторных опытов, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.1.1	*Знает:* - основные понятия и законы общей и неорганической химии и связи между ними; - закономерности периодической системы и строения атомов элементов; - типы химической связи и строение молекул; - понятия химической термодинамики, химического равновесия, скорости реакции и методы ее регулирования; - законы и основные положения теории растворов; - требования к содержанию предмета «Общая и неорганическая химия» в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене.

			Умеет: - составлять химические формулы соединений, химические уравнения реакций; - применять основные законы и положения общей и неорганической химии для решения практических задач; - осуществлять учебного материала по общей и неорганической химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО. *Владеет:* - навыками проведения химического эксперимента по общей и неорганической химии с использованием правил техники безопасности; - способами решения практических и экспериментальных задач по общей и неорганической химии.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			КСР	Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Лабор. работы	Практ. занятия			
1 семестр						
Раздел 1. Предмет химии, основные понятия и законы химии.	6	6	6	3	33	54
Раздел 2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь.	6	6	6	3	33	54
Раздел 3. Химическая термодинамика. Химическая кинетика. Химическое равновесие.	6	6	6	3	33	54
Раздел 4. Растворы.	6	6	6	3	33	54
Экзамен						
Итого:	**24**	**24**	**24**	**12**	**132**	**216**
2 семестр						
Раздел 5. Химия элементов IV А группы.	7	5	7	2	3	24
Раздел 6. Химия элементов V А группы.	7	5	7	2	3	24
Раздел 7. Химия элементов VI А группы.	7	5	7	2	3	24
Раздел 8. Химия элементов VII А группы.	7	5	7	2	3	24
Раздел 9. Химия непереходных металлов.	7	5	7	2	3	24
Раздел 10. Химия переходных металлов.	7	5	7	2	3	24
Экзамен						
Итого:	**42**	**30**	**42**	**12**	**18**	**144**
3 семестр						
Раздел 11. Решение расчетных задач по общей химии			9	6	21	36
Раздел 12. Решение расчетных задач по неорганической химии			9	6	21	36
Контроль						
Итого:			**18**	**12**	**42**	**72**
Всего:	**66**	**54**	**84**	**36**	**192**	**432**

5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Общая химия» используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (описание, определение);
- практические (демонстрация, наблюдение).

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1 семестр							
1	ОР.3.5.2.1.1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5-10	1	5	10
2	ОР.3.5.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки результатов тестирования	1-2	15	15	30
3	ОР.3.5.2.1.1	Выполнение лабораторной работы	Форма для оценки лабораторной работы	6	5	15	30
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**
2 семестр							
1	ОР.3.5.2.1.1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5-10	1	5	10
2	ОР.3.5.2.1.1	Выполнение лабораторной работы	Форма для оценки лабораторной работы	6	5	20	30
3	ОР.3.5.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки результатов тестирования	1	30	20	30
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**
3 семестр							
1	ОР.3.5.2.1.1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5-10	10	55	100
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

7.1. Основная литература

1. Глинка, Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. Под ред. А.И. Ермакова. – М.: КноРус, 2013. – 728с.

2. Глинка, Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии: Учебное пособие для вузов. / Н.Л. Глинка. – М.: КноРус, 2014. – 240с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия. Учеб. для вузов. / Н.С. Ахметов. – М.: Высш. Шк.; 2002. – 743с.

2. Павлов, Н.Н. Общая и неорганическая химия: Учеб. для вузов. / Н.Н. Павлов. – М.: Дрофа, 2002. – 448с.

3. Рэмсден Э.Н. Начала современной химии: Справ. Изд.: Пер. с англ./ Под ред. В.И. Барановского, А.А. Белюстина и др. – Л.: Химия, 1989. – 784с.

4. Фролов, В.И. Практикум по общей и неорганической химии: Пособие для студентов вузов / В.И. Фролов, Т.М. Курохтина, З.Н. Дымова и др.; Под ред. Н.Н. Павлова, В.И. Фролова. – М.: Дрофа, 2002. – 304с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Пиманова Н.А. Лабораторный практикум по общей химии / Н.А. Пиманова - Н.Новгород: Мининский университет, 2021. - 36 с.

2. Марков, Д.М. Основы общей химии: Учебное пособие. / Д.М. Марков, С.Ф. Жильцов. - Н.Новгород: НГПУ, 2003. - 143 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: опорные конспекты, контрольные и тестовые задания [Электронный ресурс]/ О.В. Грибанова // Феникс. – 2014. - 191 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271508&sr=1 (дата обращения 21.11.2016).

2. Общая и неорганическая химия. Учебный справочник. [Электронный ресурс] / А.Ф.Гусева, И.Н.Атманских, Л.И.Балдина, И.Е.Анимица, С.С.Нохрин, Н.А.Кочетова // Изд-во Уральского университета, – 2012. - 80 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239713&sr=1 (дата обращения 21.11.2016).

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся и лабораторным оборудованием, реактивами и посудой;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:
- Adobe Flash Player
- Adobe Acrobat Reader DC
- AIMP
- K-Lite Mega Codec Pack
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- Notepad++
- WinDjView
- WinRAR

Перечень информационных справочных систем:
- Научная электронная библиотека e-library
- ЭБС "Лань"
- ЭБС "Юрайт"
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

5.2.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Неорганический синтез» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Биология и Химия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Неорганический синтез» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки К.М.09. «Прикладная химия». Дисциплина «Неорганический синтез» изучается студентами в 7 семестре на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование фундаментальных знаний в области синтеза неорганических веществ с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных методах и приёмам лабораторного получения небольших количеств различных веществ (препаратов) определённой чистоты, а также очистке веществ от примесей с последующей аналитической проверкой качества полученного продукта;
- сформировать необходимый уровень химической подготовки для понимания основ современного неорганического синтеза;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы по лабораторному получению неорганических веществ, решения типовых задач, выполнения лабораторных опытов, способствующих развитию основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих формированию начальных навыков научного исследования;
- развить и закрепить экспериментальные умения при выполнении лабораторных работ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.2.1	*Знает:* - основные понятия и законы неорганического синтеза; - методы очистки неорганических соединений; - способы синтеза неорганических веществ; - знает правила техники безопасности в химической лаборатории. *Умеет:* - производить необходимые теоретические расчеты по неорганическому синтезу; - применять основные положения неорганического синтеза для решения практических задач. *Владеет:* -способами проведения различных лабораторных синтезов неорганических веществ.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Теоретические основы неорганического синтеза.	5	5	3	14	27
Раздел 2. Методы выделения, разделения и	5	5	3	14	27

очистки веществ.					
Раздел 3. Синтезы веществ в водных растворах.	5	6	3	13	27
Раздел 4. Синтезы на основе соды $NaHCO_3$.	5	6	3	13	27
Итого:	**20**	**22**	**12**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

- лабораторная и практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1.	ОР.3.5.2.2.1	Лабораторная работа	Форма для оценки результатов лабораторной работы.	5	4	15	20
2.	ОР.3.5.2.2.1	Выполнение контрольной работы по теме 1-4.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы.	2	10	10	20
3.	ОР.3.5.2.2.1	Выполнение итоговой аттестационной работы.	Форма для оценки результатов тестирования.	1	30	20	30
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лисневская, И.В. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие / И.В. Лисневская, Е.А. Решетникова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 164 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 160. - ISBN 978-5-

9275-1907-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461930.

2. Коровин, Н.В. Общая химия / Н.В. Коровин - Москва: Академия, 2013. – 436 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Лабораторный практикум по курсу химии для бакалавров технических специальностей: практикум / - Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. - 120 с. - ISBN 978-5-7038-4011-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258653.

2. Сирик, С. М. Неорганическая химия: лабораторный практикум, Ч. 2 / Сирик С. М., Кожухова Т. Ю., Морозов В. П. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 130 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1660-1

(Ч. 2). - [Электронный ресурс]

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278927&sr=1.

3. Коротченко, М. Н. Лабораторный практикум по курсу «Неорганический синтез веществ и материалов»: учебно-методическое пособие / М. Н. Коротченко. - Томск: Томский государственный университет, 2013. - 48 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.То же [Электронный ресурс]

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445608&sr=1.

4. Мифтахова, Н.Ш. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / Н.Ш. Мифтахова, Т.П. Петрова; под ред. А.М. Кузнецова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 408 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 367-368. - ISBN 978-5-7882-2174-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560885.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Перевозчиков А.И., Тростин В.Л. Неорганический синтез: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Массовая кристаллизация в неорганических системах: учебное пособие / Т.А. Ларичев, Л.В. Сотникова, Б.А. Сечкарев и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 175 с.: ил. - ISBN 978-5-8353-1606-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278901.

2. Тихонов, Г.П. Химия: практикум / Г.П. Тихонов, И.А. Минаева, Т.А. Юдина; Министерство транспорта Российской Федерации. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2016. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482416.

3. Новик И.Р., Пиманова Н.А. Неогранический синтез [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование профилю подготовки "Биология и химия"/ И.Р. Новик, А.Н. Пиманова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3129, для доступа к ресурсу необходима авторизация - Загл. с экрана.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных занятий и химической лаборатории с соответствующим химическим оборудованием и реактивами для проведения практических занятий.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения самостоятельных работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

- Adobe Flash Player
- Adobe Acrobat Reader DC
- AIMP
- K-Lite Mega Codec Pack
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
- Notepad++
- WinDjView
- WinRAR

Перечень информационных справочных систем:

- Научная электронная библиотека e-library
- ЭБС "Лань"
- ЭБС "Юрайт"
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

5.2.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1. Пояснительная записка

Велико значение аналитической химии в современной жизни. Она тесно связана с различными областями науки и производства. Химический анализ применяют для контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. Каждая область науки и производства ставит перед аналитической химией свои специфические задачи. В медицине большое значение имеет качественное обнаружение и количественное определение отдельных элементов, входящих в состав тканей живых организмов и обусловливающих их

нормальную физиологическую деятельность. Урожайность сельскохозяйственных культур зависит в значительной степени от содержания в почвах и удобрениях многих микроэлементов.

Постановка изучения курса «Аналитической химии» требует систематической активной самостоятельной работы студентов. Контроль за самостоятельной работой должен осуществляться постоянно.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Аналитическая химия» относится к обязательным для изучения дисциплинам предметно-содержательной части комплексного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Химия». Дисциплина «Аналитическая химия» изучается студентами-бакалаврами в 7 семестре на 4 курсе и предваряет обучение дисциплинам по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Аналитическая химия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия». Дисциплина «Аналитическая химия» является базовой для изучения дисциплин: «Химия окружающей среды», «Физическая и коллоидная химия» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование знаний теоретических основ классических и инструментальных методов анализа веществ с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим основам аналитической химии;
- расширение, обобщение и систематизация имеющихся знаний по классификации химических реакций, теории растворов, электролитической диссоциации и т.д.;
- ознакомление с современными химическими и физико-химическими методами анализа;
- приобретение навыков работы в аналитической лаборатории.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.3.1	*Знает:* - основные понятия и положения аналитической химии; - группы катионов и правила их анализа; - методы качественного анализа; - метода количественного анализа. *Умеет:* - осуществлять качественный анализ веществ; - осуществлять количественный анализ соединений. *Владеет:* -способами решения практических и экспериментальных задач по аналитической химии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки результатов лабораторной работы Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самост.	Всего

	Аудиторная работа			КСР	работа	часов по дисциплине
	Лекции	Лаб. работы	Практ. работы			
Раздел 1. Аналитические реакции как основа аналитической химии	**4**	**2**	**2**	**1**	**20**	**29**
Тема 1.1. Предмет аналитической химии. Т.б.	2	1	1	-	10	14
Тема 1.2. Аналитические реакции	2	1	1	1	10	15
Раздел 2. Процесс анализа	**4**	**10**	**10**	**1**	**25**	**52**
Тема 2.1. Общая схема процесса анализа	2	2	2	1	10	17
Тема 2.2. Системы качественного анализа катионов	2	8	8		15	33
Раздел 3. Растворы	**6**	**2**	**4**	**2**	**26**	**40**
Тема 3.1. Состояние веществ в растворе. ТЭД.	1	1	1	1	8	12
Тема 3.2. Закон действия масс.	1	1	1	1	8	12
Тема 3.3. Теория Брёнстеда. Автопротолиз растворителей.	2		1	-	5	8
Тема 3.4. Произведение растворимости.	2		1	-	5	8
Раздел 4. Количественный анализ	**8**	**10**	**12**	**2**	**14**	**46**
Тема 4.1. Гравиметрические методы	2	-	2	1	4	9
Тема 4.2. Титриметрические методы	6	10	10	1	10	37
Раздел 5. ФХМИ	**4**	**-**	**4**	**2**	**20**	**30**
Раздел 6. Качественный анализ продуктов питания	**2**	**4**	**2**	**2**	**7**	**17**
Раздел 7. Количественный анализ продуктов питания	**2**	**10**	**6**	**2**	**18**	**38**
Итого:	**30**	**40**	**40**	**12**	**130**	**252**

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- проблемный

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.3.5.2.3.1	Работа в парах, выполнение творческого аналитического задания на практической работе	Форма для оценки результатов лабораторной работы	4-6	5	20	30
2	ОР.3.5.2.3.1	Посещение лабораторно-семинарских занятий, выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	1-2	5	5	10
3	ОР.3.5.2.3.1	Тестирование в Moodle	Форма для оценки результатов рубежного тестирования Форма для оценки результатов итогового тестирования	7-10 3-5	2 2	14 6	20 10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Апарнев А. И., Александрова Т. П., Казакова А. А., Карунина О. В. Аналитическая химия: учебное пособие Новосибирск: НГТУ, 2015.

http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=438291

2. Булгакова О.Н., Баннова Е.А., Иванова Н.В. Методы химического анализа: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437455

7.2. Дополнительная литература

1. Апарнев А. И., Лупенко Г. К., Александрова Т. П., Казакова А. Аналитическая химия: учебное пособие Новосибирск: НГТУ, 2011.

http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=228946

2 Мовчан И. Н., Горбунова Т. С., Евгеньева И. И., Романова Р. Г. Аналитическая химия: физико-химические и физические методы анализа: учебное пособие Казань: Издательство КНИТУ, 2013.

http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=259010

3. Попова Л.Ф. Инструментальные методы анализа: Практикум по аналитической химии: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436184

4. Шрайбман Г. Н., Халфина П. Д., Булгакова О. Н., Иванова Н. В., Шрайбман Г. Н. Решение задач по аналитической химии: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015,

http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437487.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Золотов Ю.А., Вершинин В.И. История и методология аналитической химии: учеб. пособие для студентов. – М.: Академия, 2008. – 462 с.

2. Химический анализ пищевых продуктов /Авт.-сост.: Новик И.Р., Гурьева З.М. - Н.Н.: НГПУ, 2010.- 47 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Аналитическая химия: физико-химические и физические методы анализа : учебное пособие / И.Н. Мовчан, Т.С. Горбунова, И.И. Евгеньева, Р.Г. Романова ;

Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 236 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1454- 2 ; То же [Электронный ресурс].

2. Аналитическая химия: учебное пособие / А.И. Апарнев, Т.П. Александрова, А.А. Казакова, О.В. Карунина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 92 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 86-87. - ISBN 978-5-7782-2710-1 ; То же [Электронный ресурс].

3. ЭУМК "Аналитическая химия" Новик И.Р.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью, лабораторным оборудованием, химической посудой и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Органическая химия» является одной из фундаментальных химических дисциплин, которая изучается обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия» на втором и третьем курсах. Для освоения дисциплины «Органическая химия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и компетенции, сформированные в ходе изучения предметов: химия, математика и физика в общеобразовательной школе и на первом и втором курсе вуза в ходе изучения дисциплины «Общая и неорганическая химия». Глубокое понимание основных понятий и законов органической химии необходимо для дальнейшего обучения в вузе и будет определять успешность подготовки будущего учителя по профилям «Биология и Химия».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Органическая химия» входит в модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Химия» (К.М.09). Она изучается в четвертом и пятом семестре.

Дисциплина «Органическая химия» является базовой для последующего изучения других дисциплин химического профиля, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать фундаментальные знания в области органической химии с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в средней школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о классификации органических соединений и принципах классификации органических реакций по характеру реагентов и механизму их действия;
- обеспечить владение информацией об основных классах органических соединений, об основных способах синтеза их представителей; о пространственном и электронном строении и его связи с реакционной способностью; об основных типах химических реакций и их механизмах;
- сформировать представления о прикладном значении органической химии, о применении органических соединений в медицине, сельском хозяйстве, промышленности и быту, о токсичности органических соединений и их влиянии на живые организмы и окружающую среду;
- обеспечить овладение основными приемами техники эксперимента и общими методами работы по выделению, очистке и идентификации органических соединений;
- выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по химии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.5.1	*Знает:* - основные понятия и законы органической химии; - требования к содержанию предмета «Органическая химия» в соответствии с требованиями ФГОС ОО. *Умеет:* - устанавливать необходимые взаимосвязи понятий для решения конкретных задач органической химии. - осуществлять информационный поиск для решения практических задач органической химии; - осуществлять отбор учебного материала по органической химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.1, ПК-1.3	Форма для оценки курсовой работы. Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки на основе эссе. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене.
		ОР.3.5.2.5.2	*Владеет:* - навыками применения знаний в области органической химии; - навыками проведения химического эксперимента по органической химии с использованием правил техники безопасности;	ПК.1.2	Форма для оценки курсовой работы. Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки на основе эссе. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			КСР		
	Лекции	Лаб.	Практ.			
4 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы органической химии	10	-	10			20
Раздел 2. Химия углеводородов						
Алканы	4	4	4	2	4	16
Алкены	3	4	3	2	4	16
Алкадиены	3	-	4	2	4	13
Алкины	3	4	2	2	4	15
Алициклические углеводороды	4	-	4	2	-	10
Арены	3	4	5	2	4	18
Итого:	**30**	**16**	**30**	**12**	**20**	**108**
5 семестр						
Раздел 3. Химия функциональных производных углеводородов						
Галогенопроизводные углеводородов	3	4	4	1	16	21
Гидроксипроизводные углеводородов (спирты, фенолы)	5	4	6	1	14	29
Простые эфиры	2	-	2	1	16	8
Оксопроизводные углеводородов (альдегиды, кетоны)	5	4	6	1	14	29
Карбоновые кислоты и их производные	7	4	8	1	20	39
Нитросоединения	2	-	2	1	16	8
Амины	4	4	8	1	16	32
Гетероциклические соединения	2	4	2	1	16	16
Гидроксикарбоновые кислоты	2	4	2	1	14	16
Оксокарбоновые кислорты	2	-	2	1	16	8
Аминокарбоновые кислоты	2	4	2	1	14	16
Углеводы	6	4	4	1	14	28
Итого:	**42**	**36**	**48**	**12**	**186**	**252**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная работа;
- учебная дискуссия;

- проблемно-исследовательский метод.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
4 семестр							
1	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Посещение лабораторных занятий и выполнение лабораторной работы	Форма для оценки результатов лабораторной работы	13-20	1	13	20
2	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	4-6	5	20	30
3	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Прохождение рубежного контроля	Форма для оценки результатов тестирования	6-10	2	12	20
			Экзамен			10	30
			Итого			**55**	**100**
5 семестр							
1	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Посещение лабораторных занятий и выполнение лабораторной работы	Форма для оценки результатов лабораторной работы	3-5	5	15	25

2	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-4	5	15	20
3	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Прохождение рубежного контроля	Форма для оценки результатов тестирования	6-10	2	12	20
4	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Написание эссе	Форма для оценки эссе	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
			Итого			**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Подготовка плана и списка литературы по теме курсовой работы	Форма для оценки курсовой работы	5-10	1	5	10
2	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Работа над содержанием и оформлением курсовой работы	Форма для оценки курсовой работы	40-60	1	40	60
3	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Защита курсовой работы	Форма для оценки курсовой работы	10-30	1	10	30
			Итого			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Горленко, В.А. Органическая химия: учебное пособие / В.А. Горленко, Л.В. Кузнецова, Е.А. Яныкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2012. - Ч. I, II. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2345-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211718.

2. Курс лекций по органической химии: учебное пособие / А.Н. Шипуля, Ю.А. Безгина, Е.В. Волосова, Е.В. Пашкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Агрус, 2014. - 114 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277431.

7.2. Дополнительная литература

1. Денисов, В.Я. Стереохимия органических соединений: учебное пособие / В.Я. Денисов, Д.Л. Мурышкин, Т.Н. Грищенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1526-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232336.

2. Органическая химия: учебно-методическое пособие / сост. Т.Н. Грищенкова, Г.Е. Соколова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра органической химии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 115 с.: схем., ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437481.

3. Горленко, В.А. Органическая химия для бакалавров-биологов: учебное пособие / В.А. Горленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - Ч. 1. - 400 с.: ил. - Библиогр в кн. - ISBN 978-5-4263-0211-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469857.

4. Захарова, О.М. Органическая химия: Основы курса: учебное пособие / О.М. Захарова, И.И. Пестова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 89 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427643.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Органическая химия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология и Химия» / сост. Дружкова О.Н., Пиманова Н.А. – Нижний Новгород.: Мининский университет, 2019. – 26 с.

2. Дружкова, О.Н. Задания для самостоятельной работы по органической химии / Дружкова О.Н. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2019. – 84 с.

3. Иванов, В.Г. Практикум по органической химии / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. – М.: Академия, 2002. – 288 с.

4. Урядов, В.Г. Органическая химия: Задания для контрольных работ и методика их решений: учебное пособие: в 2-х ч. / В.Г. Урядов, Д.Б. Багаутдинова, Т.В. Кузнецова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - Ч. 2. - 328 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1382- 8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258743.

5. Органическая химия (тестовые задания): учебное пособие / Н.А. Абакумова, И.А. Анкудимова, Н.Н. Быкова, Е.Ю. Образцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - Ч. 1. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1471-9. - ISBN 978-5-8265-1470-2 (ч. 1).; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444617.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Боровлев, И.В. Органическая химия: термины и основные реакции: учебное пособие / Боровлев И. В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 362 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.- ISBN: 978-5-9963-2936-6 То же [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214481.

2. Органическая химия: базовый уровень. Углеводороды: учебное пособие / Д.Б. Багаутдинова, О.Д. Хайруллина, М.Н. Сайфутдинова и др.; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 247 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2196-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561103.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами, для проведения лекционных и практических занятий и химической лаборатории с соответствующим оборудованием и реактивами для проведения лабораторных работ.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся.

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для самостоятельной работы обучающихся.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Органический синтез» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Биология и Химия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина "Органический синтез" входит в модуль "Предметно-методический модуль. Профиль Химия" (К.М.09). Она изучается в десятом семестре.

Дисциплина "Органический синтез" способствует более качественной теоретической и практической подготовке к итоговой государственной аттестации и будущей профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать фундаментальные знания в области органической химии для самостоятельной экспериментальной работы и выполнения операций по выделению и очистке органических соединений с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретических основах стратегии органического синтеза;
- приобретение навыков обобщения и систематизации знаний о классификации химических реакций с участием органических соединений, условиях протекания реакций, методах выделения и очистки целевых продуктов;
- овладение современными химическими и физико-химическими методами анализа синтезированных соединений;
- приобретение навыков работы с установками по синтезу органических веществ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.5.1	*Знает:* - основные понятия и законы органического синтеза. *Умеет:* - устанавливать необходимые взаимосвязи понятий для решения конкретных задач органического синтеза.	ПК-1.1, ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки на основе эссе. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.
		ОР.3.5.2.5.2	*Владеет:* - навыками применения знаний в области органической химии и органического синтеза для решения практических задач органического синтеза.	ПК-1.2	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки на основе эссе. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Всего часов по дисциплине**
	Аудиторная работа		**КСР**		
	Лек.	**Лаб.**			
Раздел 1. Основные понятия и принципы органического синтеза	2	6	3	6	17
Раздел 2. Нуклеофильные реакции	6	6	3	18	33
Раздел 3. Электрофильные реакции	6	6	3	18	33
Раздел 4. Окислительно-восстановительные реакции	4	6	3	12	25
Итого	**18**	**24**	**12**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио– и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Посещение лабораторных занятий и выполнение лабораторной работы	Форма для оценки результатов лабораторной работы	3-5	6	18	30
2	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	2	6	10
3	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Написание эссе	Форма для оценки эссе	6-10	1	6	10
4	ОР.3.5.2.5.1 ОР.3.5.2.5.2	Прохождение рубежного контроля	Форма для оценки результатов тестирования	3-4	5	15	20
			Зачет			10	30
			Итого			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дружкова О.Н., Жильцов С.Ф., Макаров В.М. Руководство к лабораторному практикуму по органическому синтезу. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 88 с.

2. Горленко, В.А. Органическая химия: учебное пособие / В.А. Горленко, Л.В. Кузнецова, Е.А. Яныкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2012. - Ч. I, II. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2345-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211718.

7.2. Дополнительная литература

1. Климентова, Г.Ю. Основы технологии органического синтеза: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Климентова, М.В. Журавлева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2008. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0618-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258965.

2. Климентова, Г.Ю. Основы технологии органического синтеза: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Климентова, М.В. Журавлева; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - Ч. 2. - 91 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0960-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259008.

3. Илалдинов, И.З. Теория химико-технологических процессов органического синтеза: учебное пособие / И.З. Илалдинов, В.И. Гаврилов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 144 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1237-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258814.

4. Бухаров, С.В. Химия и технология продуктов тонкого органического синтеза: учебное пособие / С.В. Бухаров, Г.Н. Нугуманова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 268 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 221-224. - ISBN 978-5-7882-1436-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258359.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дружкова, О.Н. Задания для самостоятельной работы по органической химии / Дружкова О.Н. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2019. – 84 с.

2. Урядов, В.Г. Органическая химия: Задания для контрольных работ и методика их решений: учебное пособие: в 2-х ч. / В.Г. Урядов, Д.Б. Багаутдинова, Т.В. Кузнецова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - Ч. 2. - 328 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1382- 8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258743.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бухаров, С. В. Химия и технология продуктов тонкого органического синтеза: учебное пособие/ Бухаров С. В., Нугуманова Г. Н.- Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 268 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-7882-1436-8; То же [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258359.

2. Суббочева, М. Ю. Теория химико-технологических процессов органического синтеза: учебное пособие / Суббочева М. Ю., Брянкин К. В., Дегтярев А. А. - Тамбов: ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 161 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. -УДК: 661(075.8); То же [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277922.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами, для проведения лекционных занятий и химической лаборатории с соответствующим химическим оборудованием и реактивами для проведения лабораторных работ.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся.

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для самостоятельной работы обучающихся.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биохимия» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Биология и Химия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биологическая химия» относится к обязательным для изучения дисциплинам предметно-содержательной части комплексного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Химия». Для освоения дисциплины «Биохимия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия». Дисциплина «Биохимия» является базовой для изучения дисциплин: «Химия окружающей среды», «Физическая и коллоидная химия» и др.

Дисциплина «Биологическая химия» изучается студентами в 7 семестре на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование способности использовать систематизированные знания в области биоорганической химии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о составе, структуре, свойствах основных биоорганических соединений;
- сформировать представления о физиологических функциях биоорганических соединений;
- обеспечить овладение основными приемами техники эксперимента по выделению и идентификации основных биоорганических соединений;
- приобретение навыков работы в химической лаборатории.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.6.1	*Знает:* - основные положения в области биологической химии, *Умеет:* - применять знания по биологической химии для решения практических задач. *Владеет:* -навыками применения основных положений биологической химии для решения практических задач.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Итого по разделам дисциплины
	Аудиторная работа			КСР		
	Лекции	Лаб. работы	Практ. занятия			
Раздел 1. Аминокислоты. Белки. Состав и строение. Ферменты.	8	8	8	2	18	44
Раздел 2. Нуклеиновые кислоты и их обмен.	4	6	6	2	18	36
Раздел 3. Обмен белков и аминокислот.	2	6	6	2	18	34
Раздел 4. Состав, строение и функции углеводов и липидов. Их обмен.	2	8	8	2	18	38
Раздел 5. Витамины.	4	6	6	2	18	36
Раздел 6. Гормоны.	4	4	4	2	14	28
Итого	**24**	**38**	**38**	**12**	**104**	**216**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность

интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.3.5.2.6.1	Лабораторная работа	Форма для оценки результатов лабораторной работы.	4-6	5	20	30
2	ОР.3.5.2.6.1	Посещение практических занятий и выполнение контрольной работы.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы.	1-2	5	5	10
3	ОР.3.5.2.6.1	Выполнение итоговой аттестационной работы.	Форма для оценки результатов тестирования.	4-6	5	20	30
			Экзамен			**10**	**30**
			Итого			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шамраев, А.В. Биохимия: учебное пособие / А.В. Шамраев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 186 с.: ил., схем. - Библиогр.: с 167; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270262.

2. Барышева, Е. Биохимия: учебное пособие / Е. Барышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра биохимии и микробиологии. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 142 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1888-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485267.

7.2. Дополнительная литература

1. Барышева, Е.С. Биохимические основы физиологии питания: учебное пособие / Е.С. Барышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 200 с.: табл. - Библиогр.: с. 177-

179. - ISBN 978-5-7410-1676-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481746.

2. Соколова, О.Я. Биохимические основы биологических процессов. Лабораторный практикум: учебное пособие / О.Я. Соколова, Е.В. Бибарцева, О.А. Науменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1267-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439079.

3. Тихонов, Г.П. Основы биохимии: учебное пособие / Г.П. Тихонов, Т.А. Юдина; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 184 с.: табл., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430055.

4. Барышева, Е. Теоретические основы биохимии: учебное пособие / Е. Барышева, О. Баранова, Т. Гамбург; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2011. - 360 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259198.

5. Фомина, М.В. Фармацевтическая биохимия. Учебно-методическое пособие: учебное пособие / М.В. Фомина, Е.В. Бибарцева, О.Я. Соколова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 109 с.: табл. - Библиогр.: с. 99. - ISBN 978-5-7410-1303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438993.

6. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник / С.С. Михайлов. - 6-е изд., доп. - Москва: Спорт, 2016. - 296 с.: ил. - ISBN 978-5-906839-41-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Орлов Н.А., Новик И.Р. Лабораторный практикум по биологической химии для студентов химических и биологических специальностей педвузов. - Нижний Новгород: НГПУ, 2008.

2. Биологическая химия в вопросах: задания для самост. работы студентов / сост. Н.А. Орлов, В.М. Макаров; отв. ред. С.Ф. Жильцов. - Нижний Новгород: НГПУ, 2003. 67 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Биологическая химия: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.Ф. Андрусенко, Е.В. Денисенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 131 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457874.

2. Коваленко, Л.В. Биохимические основы химии биологически активных веществ: учебное пособие / Л.В. Коваленко. - 3-е изд. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 232 с.: ил. - (Учебник для высшей школы). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9963-2625-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427724.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных занятий и химической лаборатории с соответствующим химическим оборудованием и реактивами для проведения лабораторных работ.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения самостоятельных работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Физическая и коллоидная химия» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Биология и Химия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физическая и коллоидная химия» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки К.М.09. «Предметно-методический модуль. Профиль Химия». Дисциплина «Физическая и коллоидная химия» изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование знаний теоретических основ физической и коллоидной химии, а также классических и инструментальных методов изучения веществ с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания по теоретическим основам физической и коллоидной химии;
- расширить, обобщить и систематизировать имеющихся знаний по классификации химических реакций, теории растворов, электролитической диссоциации и т.д.;

- ознакомить с современными химическими и физико-химическими методами изучения веществ;
- приобретение навыков работы в физико-химической лаборатории.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.7.1	*Знает:* - основные понятия и законы физической и коллоидной химии; - понятия химической термодинамики, - химического равновесия, - скорости реакции и методы ее регулирования; - законы и основные положения теории растворов. *Умеет:* - применять основные законы и положения физической и коллоидной химии для решения практических задач. *Владеет:* -навыками решения практических и экспериментальных задач по физической и коллоидной химии.	П К - 1 . 1 , П К - 1 . 2 , ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене. Форма для оценки результатов контрольной (письменной) работы.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Контактная работа				Самост. работа	Итого по разделам дисциплины
	Аудиторная работа			КСР		
	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия			
Раздел 1. Основы химической термодинамики.	6	6	6	2	22	42
Раздел 2. Термодинамика растворов.	6	6	8	4	22	46
Раздел 3. Кинетика и катализ.	6	6	6	2	22	42
Раздел 4. Основы электрохимии.	6	8	6	2	22	44
Раздел 5. Основы коллоидной химии.	6	6	6	2	22	42
ИТОГО	**30**	**32**	**32**	**12**	**110**	**216**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная и практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1.	ОР.3.5.2.7.1	Лабораторная работа	Форма для оценки результатов лабораторной работы.	7-8	5	35	40
2.	ОР.3.5.2.7.1	Выполнение итоговой аттестационной работы.	Форма для оценки результатов тестирования.	1-3	10	10	30
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Терзиян, Т.В. Физическая и коллоидная химия: учебное пособие / Т.В. Терзиян. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7996-0789-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239715.

2. Кукушкина, И.И. Коллоидная химия: учебное пособие / И.И. Кукушкина, А.Ю. Митрофанов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 216 с. - ISBN 978-5-8353-1084-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232755.

7.2. Дополнительная литература

1. Кудряшева Н.С. Физическая химия: учеб.для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ/ Н.С. Кудряшева, Л.Г. Бондарева.— М.: Юрайт, 2012.

2. Сумм Б.Д. Основы коллоидной химии: учеб.пособие для студентов: допущено УМО по классич. университет. образованию/ Б.Д. Сумм. -2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2007. − 239 с.— (Высшее профессиональное образование).— Библиогр.: с. 237.— ISBN 5-76-95-4041–7.

3. Лидин Р.А. Константы неорганических веществ: Справочник/ Р.А. Лидин, Л. Л. Андреева, В.А. Молочко. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дрофа, 2006. −685 с. — ISBN 5-71-07-8085–5.

4. Коллоидная химия: учебное пособие / Н. Францева, Е. Романенко, Ю. Безгина, Е. Волосова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Параграф,

2012. - 52 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277427.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пиманова, Н.А. Физическая и коллоидная химия. Часть 1. / Н.А. Пиманова, Д.В. Лудин. – Н. Новгород, Мининский университет, 2021 – 50 с.

2. Тростин В.Л., Кудрявцев Л.Ф. Физическая химия. Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Булидорова, Г.В. Первый и второй законы термодинамики: учебно-методическое пособие / Г.В. Булидорова, К.А. Романова, Ю.Г. Галяметдинов; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 84 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2131-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500564.

2. Физическая химия: учебное пособие / Н.М. Селиванова, Л.А. Павличенко, Г.В. Булидорова и др.; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2016. - 188 с.: схем., табл., ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500700.

3. Пиманова Н.А. Физическая и коллоидная химия [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование профилю подготовки "Биология и химия"/ А.Н. Пиманова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2188 (часть 1), https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2189 (Часть 2), для доступа к ресурсу необходима авторизация - Загл. с экрана.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных занятий и химической лаборатории с соответствующим химическим оборудованием и реактивами для лабораторных работ.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения самостоятельных работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Прикладная химия» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Биология и Химия», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Прикладная химия» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки К.М.09. «Предметно-методический модуль. Профиль Химия». Дисциплина «Прикладная химия» изучается студентами в 6 семестре на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование знаний теоретических основ химической технологии с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания по теоретическим основам химической технологии;
- расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся знания по производственным химическим процессам;

- ознакомить с современными химическими производствами;
- приобретение навыков работы в лаборатории прикладной химии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует систему знаний о современных подходах и педагогических технологиях в работе учителя химии, об организации школьного мониторинга образовательных результатов; умения проектировать и осуществлять обучение как общепедагогическую функцию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также профессиональными стандартами (ФГОС ООО, СПО, ВО).	ОР.2.5.2.8.1	*Знает:* - инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов *Умеет:* - применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов *Владеет:* -навыками решения практических и экспериментальных задач по прикладной химии.	УК-2.3	Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене.
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.8.1	*Знает:* - основные понятия и положения прикладной химии; - основы химических производств, изучаемых в школьном предмете «Химия». *Умеет:* - применять основные положения прикладной химии для решения практических задач. *Владеет:* -навыками решения практических и экспериментальных задач по прикладной химии.	ПК-1.1	Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене.
ОР.4	Показывает знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии, по организации и осуществлению образовательного процесса, а также контроля и оценки результатов образования обучающихся с применением современных технологий в области профильного химического образования с применением информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.	ОР.4.5.2.8.1	*Знает:* - современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии, применяемые при решении практических задач по прикладной химии; *Умеет:* - применять современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии, прикладной химии для решения практических задач. *Владеет:* -навыками решения практических и экспериментальных задач по прикладной химии.	ОПК-2.2	Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самост. работа	Всего часов по дисципли
	Аудиторная работа	КСР		

	Лекции	Прак. занятия	Лабор. работы			не
Раздел 1. Предмет химической технологии.	1	1	-	1	6	9
Раздел 2. Сырьё химической промышленности.	2	2	4	1	6	15
Раздел 3. Вода в химической промышленности и водоподготовка.	2	2	4	1	6	15
Раздел 4. Теоретические основы химической технологии.	1	1	-	1	6	9
Раздел 5. Производство серной кислоты.	2	2	-	1	6	11
Раздел 6. Производство аммиака и азотной кислоты.	2	2	4	1	6	15
Раздел 7. Минеральные удобрения.	2	2	4	1	6	15
Раздел 8. Силикаты. Вяжущие материалы. Стёкла.	2	2	-	1	6	11
Раздел 9. Металлургические процессы. Производство чугуна, стали.	2	2	-	1	6	11
Раздел 10. Химическое топливо.	2	2	-	1	6	11
Раздел 11. Промышленный органический синтез. Производство высокомолекулярных соединений и материалов на их основе.	2	2	4	2	12	22
Итого:	**20**	**20**	**20**	**12**	**72**	**144**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная и практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1.	ОР.2.5.2.8.1 ОР.3.5.2.8.1 ОР.4.5.2.8.1	Лабораторная работа	Форма для оценки результатов лабораторной работы.	3-4	5	15	20
2.	ОР.2.5.2.8.1 ОР.3.5.2.8.1 ОР.4.5.2.8.1	Выполнение контрольной работы по теме 1-11	Форма для оценки контрольной (письменной) работы.	1-2	10	10	20
3.	ОР.2.5.2.8.1 ОР.3.5.2.8.1 ОР.4.5.2.8.1	Выполнение итоговой аттестационной работы.	Форма для оценки результатов тестирования.	4-6	5	20	30
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Левенец, Т.В. Основы химических производств: учебное пособие / Т.В. Левенец, А.В. Горбунова, Т.А. Ткачева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 122 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1292-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439228.

2. Нифантьев Э.Е., Парамонова Н.Г. Основы прикладной химии: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: Рек. Учеб.-метод. объединением высш. учеб. заведений РФ. - Москва: Владос, 2002.

7.2. Дополнительная литература

1. Красина, И.В. Химическая технология текстильных материалов: учебное пособие / И.В. Красина, Э.Ф. Вознесенский; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1600-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428033.

2. Солодова, Н.Л. Химическая технология переработки нефти и газа: учебное пособие / Н.Л. Солодова, Д.А. Халикова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 122 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1220-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258408.

3. Васюкова, А.Т. Технология продукции общественного питания: учебник / А.Т. Васюкова, А.А. Славянский, Д.А. Куликов; под ред. А.Т. Васюковой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 477-478. - ISBN 978-5-394-02516-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495839.

4. Производственные технологии: учебник / Д.П. Лисовская, Е.В. Рощина, Л.А. Галун, Н.М. Кириленко; ред. Д.П. Лисовская. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 400 с. - ISBN 978-985-06-1711-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119712.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пиманова Н.А., Макаров В.М. Лабораторный практикум по прикладной химии: Учебное пособие. - Нижний Новгород: Мининский университет, 2019.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Пугачев, В. М. Химическая технология: учебное пособие / Пугачев В. М. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-8353-1682-3; То же [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278505&sr=1.

2. Козадерова, О.А. Технология минеральных удобрений: учебное пособие / О.А. Козадерова, С.И. Нифталиев; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»; науч. ред. С.И. Нифталиев. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 185 с.: ил. - ISBN 978-5-00032-070-9; То же [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336022.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных занятий и химической лаборатории с соответствующим химическим оборудованием и реактивами для проведения лабораторных работ.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения самостоятельных работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Химия окружающей среды» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «Биология и Химия», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Химия окружающей среды» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки К.М.09. «Предметно-методический модуль. Профиль Химия». Дисциплина «Химия окружающей среды» изучается студентами в 5 и 6 семестрах на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о проблемах химии окружающей среды и использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным понятиям курса «Химии окружающей среды»;

- приобретение практических навыков, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирование умений применять полученные знания при решении профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.9.1.	*Знает:* - основные понятия и положения химии окружающей среды; - знает правила техники безопасности в химической лаборатории. *Умеет:* - производить необходимые теоретические расчеты по химии окружающей среды; - проводить химические операции по анализу природных объектов. *Владеет:* -способами проведения различных лабораторных операций по химии окружающей среды.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки результатов лабораторной работы Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			КСР		
	Лекции	Лабор. раб.	Практ. занятия			
5 семестр						
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса.	6	-	-	3	3	12
Раздел 2. Загрязнение окружающей среды.	6	-	-	3	3	12
Раздел 3. Глобальные проблемы химии окружающей среды**.**	6	-	-	2	4	12
Итого:	**18**	**-**	**-**	**8**	**10**	**36**
6 семестр						
Раздел 4. Экологическая химия гидросферы.	-	8	4	3	9	24
Раздел 5. Экологическая химия атмосферы.	-	8	4	3	9	24
Раздел 6. Экологическая химия литосферы.	-	8	4	2	10	24
Итого:	**-**	**24**	**12**	**8**	**28**	**72**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная и практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
5 семестр							
1.	ОР.3.5.2.9.1.	Выполнение контрольной (письменной) работы.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	7-8	5	35	40
2.	ОР.3.5.2.9.1.	Выполнение итоговой аттестационной работы.	Форма для оценки результатов итогового тестирования	10-30	1	10	30
			Зачет			**10**	**30**
			Итого:			**55**	**100**
6 семестр							
1	ОР.3.5.2.9.1.	Лабораторная работа	Форма для оценки результатов лабораторной работы	7-8	5	35	40
2.	ОР.3.5.2.9.1.	Выполнение итоговой аттестационной работы.	Форма для оценки результатов итогового тестирования	10-30	1	10	30
			Зачет			**10**	**30**
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

7.1. Основная литература

1. Ермолаева В.И., Горшкова В.М., Слынько Л.Е. Химия элементов: учебное пособие Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007,
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256834.

2. Скальная М., Лакарова Е., Скальный А., Бурцева Т. Современные методы определения химических элементов: учебное пособие Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010
http://biblioclub.ru/index.php?page

7.2. Дополнительная литература.

1. Алексеенко В. А., Суворинов А. В., Власова Е. В. Металлы в окружающей среде: оценка эколого- геохимических измерений: сборник задач Москва: Логос, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=85028

2. Кукушкина И. И., Евменова Г. Л. Топливно-энергетическое производство и состояние окружающей среды: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=232756

3. Хаханина Т.И., Никитина Н.Г. Химия окружающей среды: учеб.для акад.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2016.

4. Хотунцев Ю. Л., Гребинюк Н. А. Практикум по экологии человека для студентов при подготовке учителей технологии: учебное пособие Москва: Издательство «Прометей», 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=4374357.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Пиманова Н.А. Лабораторный практикум по химии окружающей среды (химические методы анализа природных объектов). Часть 1.: учебно-методическое пособие / Н.А. Пиманова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – 55с.

2. Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ. - Москва: Владос, 2001.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Белопухов, С.Л. Химия окружающей среды:учебное пособие / С.Л. Белопухов, Н.К. Сюняев, М.В. Тютюнькова. - М.: Проспект, 2016. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17531-4 ; То же [Электронный ресурс].

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175314.html

2. Алексеенко, В.А. Металлы в окружающей среде: оценка эколого-геохимических измерений: сборник задач / В.А. Алексеенко, А.В. Суворинов, Е.В. Власова. - М.: Логос, 2011. - 215 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-98704-574-9; То же [Электронный ресурс].

http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/jirbis_data/ibc/books/2.pdf

3. Пиманова, Н.А.Химия окружающей среды [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование профилю подготовки "Биология и химия"/ Н.А. Пиманова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2981, для доступа к ресурсу необходима авторизация - Загл. с экрана.

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории с комплектом оборудования для проведения лабораторных работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition
Qantum GIS
ArcGIS, SAGA GIS:
ArcView 9.3.1 LabKitPack
ArcGISSpatial Analyst LabKit
Erdas Imagineessentials Academic
ArcGIS ArcScanLabKit (векторизация карт)
ArcGIS Geostatistical AnalystLabKit
CorelDRAW GraphicsSuite X3 Education License MULTI (1-60)
Google Earth
LMS Moodle

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Химия высокомолекулярных соединений» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Биология и Химия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Химия высокомолекулярных соединений» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки К.М.09. «Предметно-методический модуль. Профиль Химия». Дисциплина «Химия высокомолекулярных соединений» изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов понимания основ химии высокомолекулярных соединений с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использования знаний по химии ВМС в профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- приобретение навыков работы в химической лаборатории.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.10.1.	*Знает:* - способы синтеза высокомолекулярных соединений, - особенности химических превращений высокомолекулярных соединений. *Умеет:* - производить необходимые теоретические расчеты по химии высокомолекулярных соединений. *Владеет:* -способами проведения различных лабораторных синтезов по химии высокомолекулярных соединений.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете. Форма для оценки контрольной (письменной) работы.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Контактная работа				Самост. работа	Итого по разделам дисциплины
	Аудиторная работа			КСР		
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы			
Раздел 1. Параметры, описывающие макромолекулу	4	-	-	2	7	13
Раздел 2. Физико-химия макромолекул	4	-	6	2	7	19
Раздел 3. Синтез полимеров методами цепной и ступенчатой полимеризации	6	-	6	2	7	21
Раздел 4. Полимераналогичные превращения	4	-	6	2	7	19
Итого	**18**	**-**	**18**	**8**	**28**	**72**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда

ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.1.5.2.10.1. ОР.3.5.2.10.1.	Лабораторная работа	Форма для оценки результатов лабораторной работы.	3-4	10	30	40
3.	ОР.1.5.2.10.1. ОР.3.5.2.10.1.	Выполнение итоговой аттестационной работы.	Форма для оценки результатов тестирования.	15-30	1	15	30
			Зачет			**10**	**30**
			Итого			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Семчиков, Ю.Д. Введение в химию полимеров / Ю.Д. Семчиков, С.Ф. Жильцов. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 224 с.

2. Хамитова, А.И. Основы органической химии. Органические полимерные материалы: учебное пособие / А.И. Хамитова, Л.В. Антонова, Т.Е. Бусыгина; под ред. А.М. Кузнецова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2010. - 97 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1208-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258805.

7.2. Дополнительная литература

1. Семчиков Ю.Д. Высокомолекулярные соединения / Ю.Д. Семчиков. - Москва: Академия, 2006. – 367 с.

2. Закирова, Л.Ю. Химия и физика полимеров: учебное пособие / Л.Ю. Закирова, Ю.Н. Хакимуллин; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - Ч. 1. Химия. - 156 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1372-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258759.

3. Кузнецов, В.А. Практикум по высокомолекулярным соединениям: учебное пособие / В.А. Кузнецов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. - 167 с.: схем., табл. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2141-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441593.

4. Давлетбаева, И.М. Химия и технология синтетического каучука: учебное пособие / И.М. Давлетбаева, Е.И. Григорьев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2010. - 114 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0967-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258861.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дружкова О.Н., Пиманова Н.А., Дыдыкина М.А. Лабораторный практикум по химии высокомолекулярных соединений. Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Шишонок, М.В. Высокомолекулярные соединения: учебное пособие / М.В. Шишонок. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 536 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1666-1; То же [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448288.

2. Кузнецов В.А. Практикум по высокомолекулярным соединениям. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. 167 с.; [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441593&razdel=257.

3. Термический анализ в изучении полимеров / О.Т. Шипина, В.К. Мингазова, В.А. Петров, А.В. Косточко. Казань: Издательство КНИТУ, 2014. 99 с.: [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428141&razdel=257.

4. Хакимуллин, Ю.Н. Химия и физика полимеров: физические состояния полимеров: учебное пособие / Ю.Н. Хакимуллин, Л.Ю. Закирова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 141 с.: ил. - Библиогр.: с. 139. - ISBN 978-5-7882-2215-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500918.

5. Шишонок, М.В. Современные полимерные материалы: учебное пособие / М.В. Шишонок. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 280 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2902-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560815.

6. Пиманова Н.А., Дружкова О.Н. Химия высокомолекулярных соединений [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Биология и химия».; Ниж. гос. педаг.

ун-т им. К. Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=476 (для доступа к ресурсу необходима авторизация).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных занятий и химической лаборатории с соответствующим химическим оборудованием и реактивами для проведения лабораторных работ.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения самостоятельных работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КИНЕТИКА И МЕХАНИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ МАКРОМОЛЕКУЛ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Химия высокомолекулярных соединений» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Биология и Химия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Химия высокомолекулярных соединений» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки К.М.09. «Предметно-методический модуль.

Профиль Химия». Дисциплина «Химия высокомолекулярных соединений» изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов понимания основ химии высокомолекулярных соединений с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использования знаний по химии ВМС в профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- приобретение навыков работы в химической лаборатории.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.11.1.	*Знает:* - способы синтеза высокомолекулярных соединений, - особенности химических превращений высокомолекулярных соединений. *Умеет:* - производить необходимые теоретические расчеты по химии высокомолекулярных соединений. *Владеет:* -способами проведения различных лабораторных синтезов по химии высокомолекулярных соединений.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете. Форма для оценки контрольной (письменной) работы.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Контактная работа				Самост. работа	Итого по разделам дисциплины
	Аудиторная работа			КСР		
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы			
Раздел 1. Кинетика радикальной полимеризации	4	-	-	2	7	13
Раздел 2. Термодинамика радикальной полимеризации	4	-	6	2	7	19
Раздел 3. Радикальная сополимеризация	6	-	6	2	7	21
Раздел 4. Полимеризация с раскрытием цикла	4	-	6	2	7	19
Итого	**18**	**-**	**18**	**8**	**28**	**72**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.4.5.2.11.1. ОР.3.5.2.11.1.	Лабораторная работа	Форма для оценки результатов лабораторной работы.	3-4	10	30	40
3.	ОР.4.5.2.11.1. ОР.3.5.2.11.1.	Выполнение итоговой аттестационной работы.	Форма для оценки результатов тестирования.	15-30	1	15	30
			Зачет			**10**	**30**
			Итого			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Семчиков, Ю.Д. Введение в химию полимеров / Ю.Д. Семчиков, С.Ф. Жильцов. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 224 с.

2. Хамитова, А.И. Основы органической химии. Органические полимерные материалы: учебное пособие / А.И. Хамитова, Л.В. Антонова, Т.Е. Бусыгина; под ред. А.М. Кузнецова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2010. - 97 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1208-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258805.

7.2. Дополнительная литература

1. Семчиков Ю.Д. Высокомолекулярные соединения / Ю.Д. Семчиков. - Москва: Академия, 2006. – 367 с.

2. Закирова, Л.Ю. Химия и физика полимеров: учебное пособие / Л.Ю. Закирова, Ю.Н. Хакимуллин; Министерство образования и науки России, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - Ч. 1. Химия. - 156 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1372-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258759.

3. Кузнецов, В.А. Практикум по высокомолекулярным соединениям: учебное пособие / В.А. Кузнецов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. - 167 с.: схем., табл. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2141-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441593.

4. Давлетбаева, И.М. Химия и технология синтетического каучука: учебное пособие / И.М. Давлетбаева, Е.И. Григорьев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2010. - 114 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0967-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258861.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дружкова О.Н., Пиманова Н.А., Дыдыкина М.А. Лабораторный практикум по химии высокомолекулярных соединений. Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Шишонок, М.В. Высокомолекулярные соединения: учебное пособие / М.В. Шишонок. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 536 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1666-1; То же [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448288.

2. Кузнецов В.А. Практикум по высокомолекулярным соединениям. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. 167 с.; [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441593&razdel=257.

3. Термический анализ в изучении полимеров / О.Т. Шипина, В.К. Мингазова, В.А. Петров, А.В. Косточко. Казань: Издательство КНИТУ, 2014. 99 с.: [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428141&razdel=257.

4. Хакимуллин, Ю.Н. Химия и физика полимеров: физические состояния полимеров: учебное пособие / Ю.Н. Хакимуллин, Л.Ю. Закирова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 141 с.: ил. - Библиогр.: с. 139. - ISBN 978-5-7882-2215-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500918.

5. Шишонок, М.В. Современные полимерные материалы: учебное пособие / М.В. Шишонок. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 280 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2902-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560815.

6. Пиманова Н.А., Дружкова О.Н. Химия высокомолекулярных соединений [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Биология и химия».; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К. Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=476 (для доступа к ресурсу необходима

авторизация).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных занятий и химической лаборатории с соответствующим химическим оборудованием и реактивами для проведения лабораторных работ.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения самостоятельных работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА И ОСНОВЫ КВАНТОВОЙ ХИМИИ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Строение вещества и основы квантовой химии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилю подготовки «Биология и Химия», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Строение вещества и основы квантовой химии» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки К.М.09. «Предметно-методический

модуль. Профиль Химия». Дисциплина «Строение вещества и основы квантовой химии» изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование знаний основам квантовой химии, ознакомление с квантово-химическими методами описания геометрического строения и электронной структуры химических соединений.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания студентов в области квантовой химии,
- развить практические умения и навыки по описанию геометрического строения и электронной структуры химических соединений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.12.1.	*Знает:* - основные уровни организации в химии; - основные типы строения химических соединений. *Умеет:* - производить необходимые теоретические расчеты по квантовой химии. *Владеет:* -навыками составления пространственных структур химических соединений.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Введение в математический аппарат квантовой химии	**4**	**4**	**2**	**7**	**17**
Вектор, точка, многомерные векторные и функциональные пространства. Матрицы, определитель, операторы. Собственное значение функции и собственное значение оператора.	4	4	2	7	17
Раздел 2. Основные идеи квантовой механики	**5**	**5**	**2**	**7**	**19**
Тема 2.1 Постулаты квантовой механики, понятие волновой функции. Уравнение Шрёдингера	2	3	1	3	9
Тема 2.2 Решение уравнения Шрёдингера для атома водорода и водородоподобных ионов	3	2	1	4	10
Раздел 3. Молекулярный уровень организации вещества	**5**	**5**	**2**	**7**	**19**
Тема 3.1 Гибридизации молекулярных орбиталей	1	2	1	2	6
Тема 3.2 Энергетические характеристики атомов химических элементов	1	1	-	2	4
Тема 3.3 Метод молекулярных орбиталей	1	1	-	2	4
Тема 3.4 Теория отталкивания валентных электронных пар Гиллеспи-Нойхолма	2	1	1	1	5
Раздел 4. Межмолекулярное взаимодействие и кристаллические решётки	**4**	**4**	**2**	**7**	**17**
Тема 4.1 Силы межмолекулярного	2	2	1	3	8

взаимодействия					
Тема 4.2 Кристаллические решетки, их типы. Свойства веществ в конденсированном состоянии.	2	2	1	4	9
Итого:	**18**	**18**	**8**	**28**	**72**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.1.5.2.12.1. ОР.3.5.2.12.1.	Посещение семинарских и практических занятий, выполнение контрольной работы.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы.	7-8	5	35	40
2	ОР.1.5.2.12.1. ОР.3.5.2.12.1.	Выполнение итоговой аттестационной работы.	Форма для оценки результатов тестирования.	1-3	10	10	30
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коровин, Н.В. Общая химия / Н.В. Коровин. – М.: Академия, 2013. -436 с.

2. Апарнев, А.И. Общая химия. Сборник заданий с примерами решений: учебное пособие / А.И. Апарнев, Л.И. Афонина. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 119 с. - ISBN 978-5-

7782-2255-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228947.

7.2. Дополнительная литература

1. Мифтахова, Н.Ш. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / Н.Ш. Мифтахова, Т.П. Петрова; под ред. А.М. Кузнецова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 408 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 367-368. - ISBN 978-5-7882-2174-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560885.

2. Пресс, И.А. Основы общей химии: учебное пособие / И.А. Пресс. - Санкт-Петербург: Химиздат, 2006. - 352 с. - ISBN 5-93808-116-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98339.

3. Общая химия: задачник / А.Ф. Гусева, Л.И. Балдина, И.Е. Анимица и др.; под общ. ред. С.С. Нохрина; науч. ред. А.Я. Нейман; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-7996-0767-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239712.

4. Крашенинин, В.И. Квантовая химия и квантовая механика в применении к задачам: учебное пособие / В.И. Крашенинин, Е.Г. Газенаур, Л.В. Кузьмина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-8353-1298-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232678.

5. Нестеров, А.А. Вещество как предмет химии: учебник / А.А. Нестеров, Е.М. Баян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 166 с.: ил. - Библиогр.: с. 148. - ISBN 978-5-9275-3017-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561293.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жильцов, С.Ф. Строение молекул и основы квантовой химии: учебное пособие / С.Ф. Жильцов, О.Н. Дружкова, Д.М. Марков. - Н.Новгород: НГПУ, 2011. - 64 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Путинцев, Н. М. Классическая теория поляризации молекулярных систем / Путинцев Н. М., Путинцев Д. Н. - М.: Физматлит, 2011. - 176 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-9221-1335-9; То же [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457681&sr=1.

2. Строение вещества. Строение кристаллов: учебное пособие / А.М. Голубев, А.А. Волков, И.В. Татьянина, В.Н. Горячева; Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. - Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. - 36 с.: схем., табл., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256868.

3. Пиманова Н.А. Строение вещества и основы квантовой химии [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование профилю подготовки "Биология и химия"/ А.Н. Пиманова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2190, для доступа к ресурсу необходима авторизация - Загл. с экрана.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных и практических занятий.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения самостоятельных работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КВАНТОВОЙ ХИМИИ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Строение вещества и основы квантовой химии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилю подготовки «Биология и Химия», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Строение вещества и основы квантовой химии» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки К.М.09. «Предметно-методический

модуль. Профиль Химия». Дисциплина «Строение вещества и основы квантовой химии» изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование знаний основам квантовой химии, ознакомление с квантово-химическими методами описания геометрического строения и электронной структуры химических соединений.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания студентов в области квантовой химии,
- развить практические умения и навыки по описанию геометрического строения и электронной структуры химических соединений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.5.2.13.1.	*Знает:* - основные уровни организации в химии; - основные типы строения химических соединений. *Умеет:* - производить необходимые теоретические расчеты по квантовой химии. *Владеет:* -навыками составления пространственных структур химических соединений.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Общие представления о квантовомеханическом описании молекулярных систем	**4**	**4**	**2**	**7**	**17**
Раздел 2. Связь ядерной и электронной подсистем молекулы	**4**	**4**	**2**	**7**	**17**
Раздел 3. Симметрия состояния молекул	**4**	**4**	**2**	**7**	**17**
Раздел 4. Метод МО ЛКАО (Молекулярные орбитали как линейная комбинация атомных орбиталей)	**6**	**6**	**2**	**7**	**21**
Итого:	**18**	**18**	**8**	**28**	**72**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда

ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- перевернутого обучения (система обучения ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся по изучению нового материала и рассмотрения отдельных вопросов на практических занятиях);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.1.5.2.13.1. ОР.3.5.2.13.1.	Посещение семинарских и практических занятий, выполнение контрольной работы.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы.	7-8	5	35	40
2	ОР.1.5.2.13.1. ОР.3.5.2.13.1.	Выполнение итоговой аттестационной работы.	Форма для оценки результатов тестирования.	1-3	10	10	30
			Зачет:			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коровин, Н.В. Общая химия / Н.В. Коровин. – М.: Академия, 2013. -436 с.

2. Апарнев, А.И. Общая химия. Сборник заданий с примерами решений: учебное пособие / А.И. Апарнев, Л.И. Афонина. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 119 с. - ISBN 978-5-7782-2255-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228947.

7.2. Дополнительная литература

1. Мифтахова, Н.Ш. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / Н.Ш. Мифтахова, Т.П. Петрова; под ред. А.М. Кузнецова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 408 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 367-368. - ISBN 978-5-7882-2174-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560885.

2. Пресс, И.А. Основы общей химии: учебное пособие / И.А. Пресс. - Санкт-Петербург: Химиздат, 2006. - 352 с. - ISBN 5-93808-116-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98339.

3. Общая химия: задачник / А.Ф. Гусева, Л.И. Балдина, И.Е. Анимица и др.; под общ. ред. С.С. Нохрина; науч. ред. А.Я. Нейман; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-7996-0767-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239712.

4. Крашенинин, В.И. Квантовая химия и квантовая механика в применении к задачам: учебное пособие / В.И. Крашенинин, Е.Г. Газенаур, Л.В. Кузьмина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-8353-1298-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232678.

5. Нестеров, А.А. Вещество как предмет химии: учебник / А.А. Нестеров, Е.М. Баян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 166 с.: ил. - Библиогр.: с. 148. - ISBN 978-5-9275-3017-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561293.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жильцов, С.Ф. Строение молекул и основы квантовой химии: учебное пособие / С.Ф. Жильцов, О.Н. Дружкова, Д.М. Марков. - Н.Новгород: НГПУ, 2011. - 64 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Путинцев, Н. М. Классическая теория поляризации молекулярных систем / Путинцев Н. М., Путинцев Д. Н. - М.: Физматлит, 2011. - 176 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-9221-1335-9; То же [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457681&sr=1.

2. Строение вещества. Строение кристаллов: учебное пособие / А.М. Голубев, А.А. Волков, И.В. Татьянина, В.Н. Горячева; Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. - Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. - 36 с.: схем., табл., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256868.

3. Пиманова Н.А. Строение вещества и основы квантовой химии [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование профилю подготовки "Биология и химия"/ А.Н. Пиманова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2190, для доступа к ресурсу необходима авторизация - Загл. с экрана.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийными ресурсами для проведения лекционных и практических занятий.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной

мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся.

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения самостоятельных работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1. УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА (ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА)

Вид практики: *учебная.*

Тип практики: *(ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа)*

1. Пояснительная записка

Учебная практика - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа)» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Биология и Химия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа) практика посвящена общему знакомству с физико-химическими методами анализа в химии.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа) входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология и Химия», программа практики осваивается бакалаврами в 8 семестре на 4 курсе.

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа)

Цель практики - создать условия для:

- формирования, закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по химии;
- закрепления и углубления теоретических знаний обучающихся, полученных при изучении химических дисциплин;
- формирования первичных практических профессиональных умений и навыков, приобретения опыта работы в лабораториях по физико-химическому анализу;
- формирования и развития общих и профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы;
- знакомство обучающихся со структурой и организацией работы химических (учебной и научно-исследовательской) лабораторий;
- изучение техники безопасности при работе в химической лаборатории;
- приобретение умений проведения физико-химического анализа с использованием различных исследовательских приборов.
- обеспечить овладение основными приемами техники эксперимента и общими методами работы по выделению, очистке и идентификации химических соединений;
- выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по химии.

4. Образовательные результаты

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции (ПК-1) и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.6.1.1	*Знает:* - основные понятия и законы общей, неорганической, органической, аналитической и физической химии; - методы физико-химического анализа в химии; - требования к содержанию предмета «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС ОО. *Умеет:* - понятия и законы общей, неорганической, органической, аналитической и физической химии для решения практических задач; - проводить эксперименты по физико-химическому анализу в химии; - осуществлять отбор учебного материала по предмету «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС ОО. *Владеет:* - навыками проведения экспериментов по физико-химическому анализу в химии; - навыками обработки результатов, полученных в результате проведения физико-химического анализа.	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Форма для оценки отчета по практике

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа)

Формы проведения учебной (ознакомительная) практики (физико-химические методы анализа): непрерывно.

Способ проведение практики: стационарный.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа)

Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа) проводится в объеме 2 недель (108 академических часов).

Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа) проводится на базе научно-образовательных лабораторий НГПУ им. К. Минина (НОЦ «Химия молекул и материалов», 110, 103, 101 аудитории учебный корпус № 2) с использованием лабораторного оборудования этих лабораторий под руководством научно-педагогических работников кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, а также на базе научно-исследовательских лабораторий ИМХ им. Г.А. Разуваева РАН с использованием лабораторного оборудования этих лабораторий под руководством научных сотрудников ИМХ им. Г.А. Разуваева РАН.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа)

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	- знакомство обучающихся со структурой и организацией работы химических (учебной и научно-исследовательской) лабораторий; - изучение техники безопасности при работе в химической лаборатории;	1. Форма заполнения плановой части дневника практики. 2. Форма для заполнения отчета по итогам инструктажа по технике безопасности.
2	Производственный этап	- проведение физико-химического анализа с использованием различных исследовательских приборов. - проведение эксперимента и работы по выделению, очистке и идентификации химических соединений;	1. Форма для оценки выполнения практико-ориентированных заданий. 2. Форма для оценки отчета по практике.
3	Заключительный этап	Составление отчетной документации по практике	Форма оценки качества отчета по практике.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике (физико-химические методы анализа)

Для организации учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа) используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

Технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1.	ОР.3.6.1.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки выполнения практико-ориентированных заданий	6-8	5	30	40
2.	ОР.3.6.1.1	Выполнение оформление отчета по практике	Форма оценки качества отчета по практике	25-30	1	25	30
3.	ОР.3.6.1.1	Выступление на итоговой конференции, представление отчета по практике	Форма для оценки доклада (сообщения)	10-30	1	10	30
Итого:						**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа)

Отчетность обучающихся по учебной (ознакомительной) практике (физико-химические методы анализа) складывается из следующих разделов:

- оформление дневника практики по ее результатам: последовательное описание каждого этапа практики дополняется сведениями, полученными при чтении специальной литературы. Дневник включает в себя:

1) план работы обучающегося;
2) ход выполнения практики;
3) отзывы руководителей практики от организации и от кафедры;
4) письменный отчет.

Результатом учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа) является итоговая конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты отчета.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий обучающимися.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится руководителем практики в форме защиты обучающимся отчета по практике на итоговой конференции в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа)

12.1. Основная литература

1. Глинка, Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. Под ред. А.И. Ермакова. – М.: КноРус, 2013. – 728с.

2. Глинка, Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии: Учебное пособие для вузов. / Н.Л. Глинка. – М.: КноРус, 2014. – 240с.

12.2. Дополнительная литература.

1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия. Учеб. для вузов. / Н.С. Ахметов. – М.: Высш. Шк.; 2002. – 743с.

2. Павлов, Н.Н. Общая и неорганическая химия: Учеб. для вузов. / Н.Н. Павлов. – М.: Дрофа, 2002. – 448с.

3. Рэмсден Э.Н. Начала современной химии: Справ. Изд.: Пер. с англ./ Под ред. В.И. Барановского, А.А. Белюстина и др. – Л.: Химия, 1989. – 784с.

4. Фролов, В.И. Практикум по общей и неорганической химии: Пособие для студентов вузов / В.И. Фролов, Т.М. Курохтина, З.Н. Дымова и др.; Под ред. Н.Н. Павлова, В.И. Фролова. – М.: Дрофа, 2002. – 304с.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: опорные конспекты, контрольные и тестовые задания [Электронный ресурс]/ О.В. Грибанова // Феникс. – 2014. - 191 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271508&sr=1 (дата обращения 21.11.2016).

2. Общая и неорганическая химия. Учебный справочник. [Электронный ресурс] / А.Ф.Гусева, И.Н.Атманских, Л.И.Балдина, И.Е.Анимица, С.С.Нохрин, Н.А.Кочетова // Изд-во Уральского университета, – 2012. - 80 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239713&sr=1 (дата обращения 21.11.2016).

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе модуля.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа)

Реализация учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа) требует наличия:

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного необходимой специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- оснащенных по требованиям техники безопасности учебных химических лабораторий; наличие необходимых химических реактивов для выполнения химического эксперимента; наличие требуемой химическим экспериментом лабораторной посуды и оборудования, лабораторного инструментария.

6.2. УЧЕБНАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ)

Вид практики: *учебная*
Тип практики: *(проектно-технологическая) практика (прикладная химия)*

1. Пояснительная записка

Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия) проходит в рамках освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия», способствует формированию и развитию профессиональных умений и навыков студентов и готовит их к педагогическому и научно-исследовательскому видам профессиональной деятельности**.**

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия) проводится на 5 курсе в рамках модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Химия» после освоения дисциплины «Прикладная химия» и «Неорганический синтез» и формирует у обучающихся представления о химическом производстве, что актуально для осуществления научно-исследовательской работы и прохождения педагогической практики.

3. Цели и задачи

Цель практики - создать условия для:

- закрепления и углубления теоретических знаний обучающихся, полученных при изучении дисциплины «Прикладная химия» и «Неорганический синтез»;
- формирования практических профессиональных умений и навыков, приобретения знаний о химических производствах;
- формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся со структурой и организацией работы химических производств;
- обеспечить изучение техники безопасности при работе на химическом предприятии;
- обеспечить изучение основного химического оборудования химического производства;
- выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по химии.

4. Образовательные результаты

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции (УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-3) и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает знания по организации и осуществлению урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также социального взаимодействия. Демонстрирует умения в учебно-	ОР.1.6.2.1	*Знает:* - современные парадигмы в предметной области науки, - современные ориентиры развития образования в области урочной и внеурочной работы по химии.	ПК-3.1, ПК-3.2;	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете. Форма для оценки выполнения практико-

	воспитательном процессе в образовательных организациях проводить социально-воспитательную и проектную деятельность в условиях профессионального химического образования.		*Умеет:* - осуществлять урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся по химии, - проводить социально-воспитательную и проектную деятельность по химии. *Владеет:* -способами организации урочной и внеурочной деятельности по химии, - методами проведения социально-воспитательной и проектной деятельности по химии.		ориентированных заданий.
ОР.2	Демонстрирует систему знаний о современных подходах и педагогических технологиях в работе учителя химии, об организации школьного мониторинга образовательных результатов; умения проектировать и осуществлять обучение как общепедагогическую функцию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также профессиональными стандартами (ФГОС ООО, СПО, ВО).	ОР.2.6.2.1	*Знает:* - современные парадигмы в прикладной химии; - ведущие химические производства Российской Федерации. *Умеет:* - осуществлять описание химических производств по прикладной химии. *Владеет:* - навыками внедрения материала по прикладной химии в образовательную деятельность.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете. Форма для оценки выполнения практико-ориентированных заданий.
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.6.2.1	*Знает:* - основные понятия и положения прикладной химии; - структуру химического производства. *Умеет:* - применять понятия и положения прикладной химии для решения практических задач. *Владеет:* - навыками проведения теоретических расчетов по прикладной химии; - навыками составления структуры химического производства.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете. Форма для оценки выполнения практико-ориентированных заданий.
ОР.4	Показывает знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии, по организации и осуществлению образовательного процесса, а также контроля и оценки результатов образования обучающихся с применением современных технологий в области профильного химического образования с применением информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.	ОР.4.6.2.1	*Знает:* - методы и приемы внедрения материала прикладной химии в школьный курс химии. *Умеет:* - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программы по прикладной химии. *Владеет:* - навыками применения информационно-коммуникационных, технологий для отбора информации по прикладной химии.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете. Форма для оценки выполнения практико-ориентированных заданий.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия)

Форма проведения: непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный.

6. Место и время проведения учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия)

Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия) проводится в химических лабораториях кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина (110, 103, 101 учебный корпус № 2) и на химических производствах Нижегородской области в виде экскурсий. Время проведения практики определяется графиком учебного процесса.

7. Структура и содержание учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е. /72 часа. Продолжительность практики 1 неделя и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Установочное занятие по практике: цели, задачи, виды работы, отчет по практике	Собеседование
2	Учебный (основной) этап	Экскурсия на химическое производство	Конспекты Опрос
3	Заключительный этап	Подготовка отчетов, подведение итогов	Отчет Дневник практики

8. Методы и технологии, используемые на учебной (проектно-технологической) практике (прикладная химия)

В ходе практики используются методы и технологии активного обучения.

- Образовательные технологии: работа в группах переменного состава, анализ конкретных ситуаций (проблемных, обычных, нетипичных), технология критического мышления и др.
- Научно-исследовательские методы: наблюдение, опыт, химический эксперимент, демонстрация.
- Информационные технологии: использование учебной и справочной литературы, электронных образовательных ресурсов (Интернет) при подготовке к практическим занятиям.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.1.6.2.1 ОР.2.6.2.1 ОР.3.6.2.1 ОР.4.6.2.1	Выбор и обоснование методов и средств химического эксперимента при производстве химических веществ	Собеседование Расчетные задачи	2-4 1-2	5 5	10 5	20 10
2	ОР.1.6.2.1 ОР.2.6.2.1 ОР.3.6.2.1 ОР.4.6.2.1	Анализ, обобщение и представление полученных результатов	Доклад, презентация	4-7	10	40	70
		Итого:			**15**	**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия)

Отчетность обучающихся по учебной (проектно-технологической) практике (прикладная химия)

складывается из следующих разделов:

- оформление дневника практики по ее результатам: последовательное описание каждого этапа практики дополняется сведениями, полученными при чтении специальной литературы. Дневник включает в себя:

1) план работы обучающегося;
2) ход выполнения практики;
3) отзывы руководителей практики от организации и от кафедры;
4) письменный отчет.

Результатом учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа) является итоговая конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты отчета.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий обучающимися.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится руководителем практики в форме защиты обучающимся отчета по практике на итоговой конференции в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия)

12.1. Основная литература

1. Левенец, Т.В. Основы химических производств: учебное пособие / Т.В. Левенец, А.В. Горбунова, Т.А. Ткачева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 122 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1292-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439228.

2. Нифантьев Э.Е., Парамонова Н.Г. Основы прикладной химии: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: Рек. Учеб.-метод. объединением высш. учеб. заведений РФ. - Москва: Владос, 2002.

12.2. Дополнительная литература

1. Красина, И.В. Химическая технология текстильных материалов: учебное пособие / И.В. Красина, Э.Ф. Вознесенский; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1600-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428033.

2. Солодова, Н.Л. Химическая технология переработки нефти и газа: учебное пособие / Н.Л. Солодова, Д.А. Халикова; Министерство образования и науки России,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 122 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1220-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258408.

3. Васюкова, А.Т. Технология продукции общественного питания: учебник / А.Т. Васюкова, А.А. Славянский, Д.А. Куликов; под ред. А.Т. Васюковой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 477-478. - ISBN 978-5-394-02516-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495839.

4. Производственные технологии: учебник / Д.П. Лисовская, Е.В. Рощина, Л.А. Галун, Н.М. Кириленко; ред. Д.П. Лисовская. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 400 с. - ISBN 978-985-06-1711-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119712.

12.3. Интернет-ресурсы:

1 Пугачев, В. М. Химическая технология: учебное пособие / Пугачев В. М. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-8353-1682-3; То же [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278505&sr=1.

2. Козадерова, О.А. Технология минеральных удобрений: учебное пособие / О.А. Козадерова, С.И. Нифталиев; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»; науч. ред. С.И. Нифталиев. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 185 с.: ил. - ISBN 978-5-00032-070-9; То же [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336022.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе модуля.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия)

Наличие оснащенных по требованиям техники безопасности химических лабораторий; наличие необходимых химических реактивов для выполнения химического

эксперимента; наличие требуемой химическим экспериментом лабораторной посуды и оборудования, лабораторного инструментария.

Различные химические производства города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Программа по производственной (педагогической) практике подготовлена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Биология и Химия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре образовательного модуля

К.М.09.05 Производственная (педагогическая) практика относится к разделу практик комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Химия». Производственную (педагогическую) практику студенты проходят в 10 семестре на 5 курсе.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной (педагогической) практики является формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю химии в педагогической работе.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. Обеспечить применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при освоении дисциплин психолого-педагогической направленности.
2. Сформировать специальные методические знания, умения и навыки, необходимые для осуществления проектной деятельности учителя.
3. Обеспечить подготовку и выполнение проекта в соответствии с календарно-тематическим планом учебного процесса школы.

4. Образовательные результаты

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции (УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3) и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает знания по организации и осуществлению урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также социального взаимодействия. Демонстрирует умения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях проводить социально-воспитательную и проектную деятельность в условиях профессионального химического образования.	ОР.1.6.3.1	*Знает:* - современные парадигмы в предметной области науки, - современные ориентиры развития образования в области урочной и внеурочной работы по химии. *Умеет:* - осуществлять урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся по химии, - проводить социально-воспитательную и проектную деятельность по химии. *Владеет:* -способами организации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; УК-3.1, УК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2;	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

			урочной и внеурочной деятельности по химии, - методами проведения социально-воспитательной и проектной деятельности по химии.		
ОР.2	Демонстрирует систему знаний о современных подходах и педагогических технологиях в работе учителя химии, об организации школьного мониторинга образовательных результатов; умения проектировать и осуществлять обучение как общепедагогическую функцию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также профессиональными стандартами (ФГОС ООО, СПО, ВО).	ОР.2.6.3.1	*Знает:* - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения химии. *Умеет:* - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, - проектировать и осуществлять обучение химии в школе. *Владеет:* - способами интеграции химии с другими предметами для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - способами внедрения образовательного потенциала региона в преподавание химии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.6.3.1	*Знает:* - структуру, состав и дидактические единицы предмета «Химия» для осуществления образовательного процесса. *Умеет:* - осуществлять отбор учебного содержания предмета «Химия» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. *Владеет:* - способами разработки различных форм учебных занятий с применением различных методов, приемов и технологий обучения.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.4	Показывает знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии, по организации и осуществлению образовательного процесса, а также контроля и оценки результатов образования обучающихся с применением современных технологий в области профильного химического образования с применением информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.	ОР.4.6.3.1	*Знает:* - учебные программы по школьному курсу химии, -способы контроля и оценки результатов обучения по химии, - информационно-коммуникационные технологии применяемые в преподавании предмета «Химия». *Умеет:* - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по химии с применением информационно-коммуникационных технологий,	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

			- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ по химии. *Владеет:* - способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии и их элементов, - навыками осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся с применением современных технологий.		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проходит в форме: непрерывно.

Производственная (педагогическая) практика предусматривает следующие способы организации: стационарный.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в 10 семестре на 5 курсе в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е. /324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Ознакомление с базой практики (оформление договора, производственный инструктаж, изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка, правила внутреннего распорядка базы практики)	Форма для оценки отчета по практике
2	Производственный этап	Выполнение заданий по практике (заполнение дневника практики, выполнение индивидуального задания. сбор, обработка и систематизация материала, выполнение индивидуального и группового задания. сбор, обработка и систематизация материала)	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки отчета по практике

3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации (*о*формление дневника практики, аттестационного листа, обсуждение результатов практики, подготовка отчета по практике)	Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

На производственной (педагогической) практике применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, метод проектов, ИКТ-технология, важную роль играет самостоятельная работа студентов. Кроме того, используются научно-производственные технологии: коллективная работа, поэтапное выполнение задач, интеграция результатов в единый отчет.

На производственной (педагогической) практике со студентами проводятся лекции, экскурсии, самостоятельная работа с литературными источниками. В процессе практики используются интернет-ресурсы для подготовки докладов, сообщений.

Основой проведения производственной (педагогическая по химии) практики являются подготовка и проведение мероприятий культурно-просветительской и социальной, либо предметной (химико-биологической) направленности в школе. Каждый студент ведет дневник практики, являющийся обязательным отчетным документом.

Ряд заданий и полученные результаты могут быть использованы для курсовых и дипломных работ.

Для повышения качества подготовки студентов в ходе практики используются информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии применимы на всех этапах прохождения практики (используются ресурсы Интернет).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1.	ОР.1.6.3.1 ОР.2.6.3.1 ОР.3.6.3.1 ОР.4.6.3.1	Заполнение дневника практики, оформление отчета	Форма для оценки отчета по практике	20-40	1	20	40
2.	ОР.1.6.3.1 ОР.2.6.3.1 ОР.3.6.3.1 ОР.4.6.3.1	Подготовка и защита проекта	Форма для оценки проекта по практике	25-30	1	25	30
3.	ОР.1.6.3.1 ОР.2.6.3.1 ОР.3.6.3.1 ОР.4.6.3.1	Выполнение заданий зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете			10	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Зачет с оценкой по производственной (педагогической) практике выставляется преподавателем на основе выполнения отчетных материалов.

Практика заканчивается итоговым занятием, на которой студенты отчитываются о проделанной работе и предоставляют оформленный отчет.

Промежуточная оценка знаний студентов осуществляется в форме устного опроса пройденного теоретического материала, проверки качества выполнения практических заданий.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Текущий контроль включает: ведение дневника практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводиться в форме защиты отчета по практике руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. «Инновации в системе регионального образования: методология, теория, практика»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции 25-26 октября 2005 г./ Под ред. Л.В. Загрековой, С.В. Наумова. - Н. Новгород: НГПУ, 2005.- 500с.

2. Новик И.Р. Формирование профессиональной компетентности выпускников в системе высшего химико-педагогического образования: Монография. Н. Новгород: НГПУ, 2009. - 139 с.

3. Новик И.Р., Жильцов С.Ф. Программы интегративных факультативных курсов для предпрофильного и профильного обучения школьников 9-11 классов и методические рекомендации по их реализации.– Н. Новгород: НГПУ, 2005. – 70 с.

4. Новик И.Р. Подготовка компетентного специалиста в системе высшего химико-педагогического образования для работы с одаренными учащимися: монография. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 158 с.

5. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов. – М.: Академия, 2008. 224 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Дружкова О.Н. Становление и развитие научной школы и химического образования в Нижегородском государственном педагогическом университете: монография. Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 72 с.

2. Лабораторный практикум по биологической химии для студентов химических и биологических специальностей педвузов / Авт.-сост.: И.Р. Новик, Н.А. Орлов.– Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 59 с.

3. Теория и методика обучения химии: учебно-методический комплекс / Авт.- сост. Т.В. Логунова.- Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 125 с.

4. Пак М.С. Гуманитарные технологии в образовании: Научно-методическое издание. СПб: РГПУ им. Герцена, 2007.

5. Пак М.С. Дидактика химии. – М.: Владос, 2004. - 315 с.

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара: Учебная литература, 2004. 80 с.

7. Химический анализ пищевых продуктов / Авт.-сост.: Новик И.Р., Гурьева З.М. - Н.Новгород: НГПУ, 2010.- 47 с.

8. Хуторской, А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

9. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учебное пособие для студентов вузов. М.: Владос, 2000. 336с.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Мифтахова Н.Ш. Методология и методика адаптационного обучения химии на двуязычной основе в высшей школе: монография. М.:КНИТУ, 2012. 208 с.

http://www.knigafund.ru/books/186514

2. Урядов В.Г., Багаутдинова Д.Б., Кузнецова Т.В. Органическая химия: Задания для контрольных работ и методика их решений: учебное пособие в 2-х ч., ч. 2. М.:КНИТУ, 2013. 328с.http://www.knigafund.ru/books/186440

3. Инновации в педагогической и культурно-просветительской деятельности на Европейском Севере: сборник статей/ Составитель Борчук А.В. - Архангельск: САФУ, 2014. – 282 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436233&sr=1

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Реализация практики требует наличия:

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Биология и Химия»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Оценка, Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Стратегии личностно-профессионального развития»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Биология и Химия», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Программу составила: Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения (протокол № 6 от 05.02.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Факультатив «Стратегии личностно-профессионального развития» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для всех модулей, дисциплин, а также практик учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6.1 УК-6.2	Доклад Портфолио Проектное задание 1 и 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоя-тельная работа	Всего часов по дисциплине
	Практ. занятия	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»	**10**		**8**	**18**
1.1. Структура Мининского университета	2			2
1.2.Организация учебного процесса.	2			2
1.3. Введение в ОПОП.	4		2	6
1.4. Индивидуальные карты развития студента.			2	2
1.5. Рейтинг студентов.	2		2	4
1.6.Мониторинг удовлетворённости студентов.			2	2
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»	**12**		**12**	**24**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	2		2	4
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	2		2	4
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	2		2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	2		2	4
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	2		2	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	2		2	4
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»	**8**		**8**	**16**
3.1. Командная работа и лидерство	2			2
3.2. Основы тайм-менеджмента	2		2	4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	2		2	4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.			2	2
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	2		2	4
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»	**8**		**8**	**16**
4.1. Проектный университет: возможности студентов	2			2
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-	2			2

исследовательских проектах				
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	2		2	4
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству			2	2
4.5.Распределение по проектным группам.			2	2
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	2		2	4
Итого:	**36**		**36**	**72**

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

1.1 Структура Мининского университета. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

1.2 Организация учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

1.3 Введение в ОПОП. Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

1.4 Индивидуальные карты развития студентов. Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

1.5 Рейтинг студентов. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

2.1. Знакомство с ЭОС вуза. Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

2.2. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю).Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

2.4. Электронное портфолио. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

3.1. Командная работа и лидерство Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

3.2. Основы тайм-менеджмента Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

Тема 4.5. Распределение по проектным группам.
Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.
Тема 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.
Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

5.2. Методы обучения
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план
6.1. Рейтинг-план

Рейтинг-план (1 семестр)							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подготовка и выступление с докладом (самопрезентация)	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1.1.1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 1	15-25	1	15	25
					Зачет	10	30
Итого:						**55**	**100**
Рейтинг-план (2 семестр)							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подготовка и выступление с докладом (презентация достижений)	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1.1.1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.1	Выполнение проектного	Проектное задание 2	15-25	1	15	25

		задания					
					Зачет	10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

7.1. Основная литература:

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510.

2. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-906697-92-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460.

2. Общество: социология, психология, педагогика : журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 6. - 102 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480711.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования- www.fgosvo.ru"

Сайт Мининского университета - https://www.mininuniver.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической баз*ы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и Химия

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Биология и Химия», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;
3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 6 от 14.02.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;
- определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	**8**		**8**					**14**	**30**
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	2		2					2	6
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.	1		1					2	4

Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.	1		1					2	4
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.	1		1					2	4
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1					2	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.	1		1					2	4
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					2	4
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	**5**		**5**					**10**	**20**
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия.	1		1					2	4

Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	1		1					2	4
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	1		1					2	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и	1		1					2	4

восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.	1		1					2	4
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**5**		**5**					**12**	**22**
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	2		2					4	8
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность	1		1					2	4

духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.									
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.	1		1					2	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	1		1					4	6
Итого:	**18**		**18**					**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414843

18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Microsoft Word, Power Point и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Биология и Химия»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Биология и Химия», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 6 от 14.02.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**3**	**8**		**8**	**19**
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.	1			2	3
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной	1	2		2	5

деятельности в молодежной среде					
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**3**	**4**		**10**	**17**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	**6**	**12**		**18**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков,

компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»