

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН КУРСОВ В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль «Практическая психология»

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

| Трудоемкость дисциплины | Час. |
|--------------------------------|------------------------------|
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 36 |
| в т.ч. аудиторная работа | 26 |
| в т.ч. контактная СР | 10 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Вид контроля | Контрольная работа, зачёт |

Нижегород

2021 г.

Программа дисциплины *«Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программу составила: Самерханова Э.К.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 5 от 02.12.2020)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
 - изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
 - рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: относится к факультативным дисциплинам.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Планирование теоретического и эмпирического исследования, Учебная практика (научно-исследовательская работа).

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2. Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-9.2. Умеет: реализовывать основные функции управления психологической практикой, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы своей профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|-------------------|---|---------|--|
| ОР.1.1.1 | Знает: основные функции управления психологической практикой, специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога | ОПК-9.2 | Кейс-задания Эссе Тест |
| ОР 1.1.2 | Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества | ОПК-7.2 | Творческое задание Тест Лабораторный практикум |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов | | 9 | | 4 | 13 |
| 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей | | 3 | | 1 | 4 |
| 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов | | 3 | | 1 | 4 |
| 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов | | 3 | | 2 | 5 |
| Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов | | 9 | 6 | 12 | 27 |
| 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ | | 3 | 2 | 4 | 9 |
| 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания | | 3 | 2 | 4 | 9 |
| 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение | | 3 | 2 | 4 | 9 |
| Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK | | 8 | 4 | 20 | 32 |
| 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО. | | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе MOOK | | 4 | 2 | 10 | 16 |
| Итого | | 26 | 10 | 36 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 ОР 1.1.2 | Выполнение дистанционных | Тест в ЭИОС | 7-10 | 3 | 21 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|------------------------------|------|---|-----------|------------|
| | | проверочных тестов по изучаемым темам | | | | | |
| 2 | ОР.1.1.1 | Составление эссе | Эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Анализ техник, используемых в психологической практике | Кейс-задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР 1.1.2 | Творческое задание | Творческое задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР 1.1.2 | Выполнение лабораторной работы (Контрольная работа) | Отчет по лабораторной работе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Зачёт | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие Москва: МПГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

2. Нагаева И. А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303>

7.2. Дополнительная литература

1. Колокольникова А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>

2. Богданова С. В., Ермакова А. Н. Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Ставрополь: Сервисшкола, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476>

3. Пилко И. С., Дворовенко О. В. Информационные технологии: практикум Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472702>

4. Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2018

2. Суханова Н.Т. Мультимедиа технологии в образовании: Учеб.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

Панова И.В. Модели и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:официальный сайт

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Общенаучный цикл» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|--|--|
| Грязнова Е.В., д.филосом.н., профессор | кафедры философии и теологии, НГПУ им.К.Минина |
| Войнова А.В., к.пед.н., доцент | кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина |
| Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент | кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина |
| Лебедева О.В., к.психол.н., доцент | кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина |
| Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент | кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Назначение образовательного модуля..... | 4 |
| 2. Характеристика образовательного модуля..... | 5 |
| 3. Структура образовательного модуля..... | 8 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... | 9 |
| 5. Программы дисциплин образовательного модуля..... | 10 |
| 5.1. Программа дисциплины «Философия образования и науки»..... | 10 |
| 5.2. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык»..... | 15 |
| 5.3. Программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»... | 19 |
| 5.4. Программа дисциплины «Психология развития в онтогенезе»..... | 23 |
| 6. Программа практики..... | 23 |
| 7. Программа экзамена по модулю..... | 23 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.01 «Общенаучный цикл» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.04.01 Психология (Профиль подготовки: «Практическая психология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-ом курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1 и 2-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов научно-исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход -предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке психолога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает освоение принципов планирования этапов, отбора и разработки системы методов научного исследования и диагностической деятельности, готовит обучающегося к проведению научных и психодиагностических исследований в период различных видов практик и в процессе деятельности психолога, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация данных подходов предполагает активное внедрение ЭО и информационных технологий как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия создает условия для включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию научно-практического проекта.

Отличительной особенностью модуля «Общенаучный цикл» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать такой формат итоговой аттестации по модулю как комплексный экзамен.

Замысел модуля «Общенаучный цикл» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере», посредством приобщения обучающихся к изучению основ общенаучной деятельности с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Общенаучный цикл» ставит своей **целью**: создать условия для формирования общенаучной, культурологической позиции будущего специалиста как основы профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 37.04.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология»):

в области философии образования и науки, делового иностранного языка, методологии и методов организации научного исследования через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию методологической и культурологической позиции студента как организатора образовательного процесса;

в области психологии и педагогики через освоение знаний о возрастно-психологических закономерностях развития личности и межличностных отношений обучающихся; о методологических принципах построения психолого-педагогических программ развития личности обучающихся; через освоение коммуникативных компетенций, навыков и умений диалогической, альтероцентрической коммуникации в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у студентов навыки и умения организации сотрудничества, позитивной диалогической, межкультурной и межэтнической коммуникации субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов навыков и умений определения общенаучных и психолого-педагогических методологических принципов, подходов и позиции в целом к планированию, организации и мониторингу эффективности и индивидуализированности образовательного процесса;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием общенаучных, философских и психологических понятий;

4. развивать у студентов умения определения методологических и культурологических подходов к разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка, к оценке и проектированию психологически безопасной образовательной среды;

5. развивать у студентов умение организовывать научное исследование для выявления и типологии поведенческих и личностных проблем обучающихся; применять методы малоформализованной диагностики для оценки особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

6. способствовать развитию у студентов готовности к диалогическому взаимодействию с субъектами и участниками образовательного процесса (с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Общенаучный цикл» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|------------------------|-----------------------------------|
|-----------------|------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| | | УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций |
| | | УК.1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК.3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК.4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения |
| | | УК.4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия |
| | | УК.4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности |
| | | УК.5.2. Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели |

| | | |
|-------|---|--|
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| | | ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.2. Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества |
| | | ОПК-7.3. Владеет: навыками формирования психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей при осуществлении психопрофилактической деятельности |

2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|--|---|
| ОР.1 | Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по | тесты (ЭИОС) аналитические задания; творческие задания контрольные работы; индивидуальный проект; конспект научной статьи доклад (сообщение). |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий. | |
|--|--|--|---|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|---|--|
| Грязнова Е.В. д. филос. наук, профессор | Теологии и философии, НГПУ им.К.Минина |
| Войнова А.В., к. пед. наук, доцент | Теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им.К.Минина |
| Лебедева О.В., к. психол. наук, доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общенаучный цикл» создает базу знаний, которые составляют методическую и методологическую основу для освоения студентами последующих модулей: «Методология, теория и практика научного исследования», «Основы практической психологии», «Психология в сфере управления».

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего | 360/10 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 142/3,9 |
| в т.ч. самостоятельная работа/контроль | 218/6,1 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоёмкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) | |
|---|---|---------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|----------|----------------------|------------------|-------------------------------------|----------------|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Контроль | | | | Формы контроля |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | Философия образования и науки | 72 | 24 | 4 | 35 | 9 | Экзамен | 2 | 1 семестр | ОР.1 |
| К.М.01.02 | Деловой иностранный язык | 72 | 26 | 4 | 36 | 6 | Экзамен | 2 | 2 семестр | ОР.1 |
| К.М.01.03 | Научные школы и теории в современной психологии | 108 | 34 | 6 | 59 | 9 | Экзамен, контр. раб. | 3 | 1 семестр 2 семестр | ОР.1 |
| К.М.01.04 | Психология развития в онтогенезе | 108 | 38 | 6 | 58 | 6 | Экзамен, контр. раб. | 3 | 1 семестр 2 семестр | ОР.1 |
| 2. ПРАКТИКА | | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | | |
| 3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | | |
| К.М.01.05 (К) | Экзамен по модулю «Общенаучный цикл» | | | | | | Экзамен | | 2 семестр | ОР.1 |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный цикл» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль создает методическую и методологическую основу по вопросам философии, истории, лингвистики, коммуникации, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего направления 37.04.01 Психология, профиль «Практическая психология» блока дисциплин.

Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к методологическим основам психолого-педагогического исследования, фундаментальных знаний об общих закономерностях развития психики, сознания, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Общенаучный цикл» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе освоения общенаучных знаний, позволят студентам осваивать понимание личностных особенностей человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития, строить психолого-педагогические программы диагностики, развития, коррекции на основе общенаучного, философского и профессионального мировоззрения, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание законов психологической природы человека и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Общенаучный цикл» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Методология, теория и практика научного исследования», «Основы практической психологии», «Психология в сфере управления».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия образования и науки» входит в модуль «Общенаучный цикл», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению 37.04.01 Психология. Дисциплина «Философия образования и науки» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Деловой иностранный язык», «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология развития в онтогенезе», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования и науки в контексте формирования инновационного общества, выявить основные направления трансформации мировой образовательной системы, определить факторы эволюции образования и науки в современном мире.

Задачи:

- сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и образования;
- сформировать умение анализировать тенденции развития образования и науки, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования, а также адаптировать научные достижения к образовательному процессу;
- сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности, написания и представления научных и аналитических работ по проблемам философии образования и науки.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|------------------|------------------------|
| ОР.1 | Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОР.1.1.1 | Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий | УК.1.3 УК.1.2 | Тест (ЭИОС) |
| | | ОР.1.1.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности и способы | УК.6.1 | Комплекс аналитических |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------|
| | | | ее совершенствования для достижения поставленной цели | | заданий |
|--|--|--|---|--|---------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоя тельная работа | Всего часов по дисци плине |
|--|--|----------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | Аудиторная работа | | Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекц ии | Семи нары | | | |
| Раздел 1. Философские основания образования и науки | | 4 | 5 | 1 | 15 | 25 |
| 1.1 | Философия образования и науки как научное направление и научная дисциплина | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 1.2 | Философские концепции образования | 2 | 3 | | 7 | 12 |
| Раздел 2. Философские проблемы образования и науки | | 6 | 9 | 3 | 20 | 38 |
| 2.1 | Проблемы определения природы и сущности образования и науки | 2 | 3 | 1 | 7 | 13 |
| 2.2 | Проблема взаимосвязи науки и образования на разных этапах исторического развития | 2 | 3 | 1 | 7 | 13 |
| 2.3 | Проблемы науки и образования в трудах современных философов и ученых | 2 | 3 | 1 | 6 | 12 |
| | <i>Контроль</i> | | | | | 9 |
| Итого: | | 10 | 14 | 4 | 35 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/ п | Код ОР дисципл ины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------------|--------------------------|--|------------------------|---|-----------------------------------|------------|------------|
| | | | | | | Мин има | Мак сим |

| | | | | | | льн ый | аль ный |
|---|----------|--|---|-----|----|-----------|------------|
| 1 | ОР.1.1.1 | Работа с текстом (конспектирование) | Форма для оценки конспектов текстов | 1-2 | 10 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.1.2 | Устное сообщение по заданной теме (дискуссии) | Форма для оценки сообщения | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 3 | ОР.1.1.2 | Выполнение практических заданий | Форма для оценки практической работы | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| 4 | ОР.1.1.2 | Подготовка доклада и выступление с презентацией | Форма для оценки доклада и презентации | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847> Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

2. Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>

3. Кузнецова Н. В. Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2014. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475>

4. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>

5. Пивоев В. М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

7.2. Дополнительная литература

1. Сергодеева Е.А., Ерохин Д.А., Попова Н.А. История философии : практикум - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87- 88 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982>

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

3. Зеленев Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки : учебное пособие Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>.

4. Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>

5. Кузнецова Н. В. Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2014. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в модуль «Общенаучный цикл», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 37.04.01 Психология. Дисциплина «Деловой иностранный язык» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Философия образования и науки», «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология развития в онтогенезе», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|------------------|---|
| ОР.1 | Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОР.1.2.1 | Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения | УК.4.1 | Тест (ЭИОС) |
| | | ОР.1.2.2 | Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и | УК.4.2 УК.4.3 | Комплекс аналитических заданий Диагностические задания |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|------------------|-------------------------------|
| | | | профессионального взаимодействия | | |
| | | ОР.1.2.3 | Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности. Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп | УК.5.1 УК.5.2 | Решение лингвистических задач |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| | Раздел 1. My Family (Семья) | - | 4 | | 6 | 10 |
| 1.1. | Грамматика | - | 1 | | 1 | 2 |
| 1.2. | Лексика по теме | - | 1 | | 1 | 2 |
| 1.3. | Ознакомительное и изучающее чтение по теме | - | 1 | | 2 | 3 |
| 1.4. | Монологическое высказывание | - | 1 | | 2 | 3 |
| | Раздел 2. University (Университет) | - | 4 | 1 | 5 | 10 |
| 2.1 | Грамматика | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.2. | Лексика по теме | - | 1 | | 1 | 2 |
| 2.3. | Ознакомительное и изучающее чтение по теме | - | 1 | | 1 | 2 |
| 2.4. | Монологическое высказывание | - | 1 | | 2 | 3 |
| | Раздел 3. Library facilities (Библиотека) | - | 4 | | 5 | 9 |
| 3.1. | Грамматика | - | 1 | | 1 | 2 |
| 3.2. | Лексика по теме | - | 1 | | 2 | 3 |
| 3.3 | Ознакомительное и изучающее чтение по теме | - | 1 | | 1 | 2 |
| 3.4. | Монологическое высказывание | - | 1 | | 1 | 2 |
| | Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура) | - | 4 | 1 | 6 | 11 |
| 4.1. | Грамматика | - | 1 | | 1 | 2 |
| 4.2. | Лексика по теме | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 4.3. | Ознакомительное и изучающее чтение по теме/ | - | 1 | | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| 4.4. | Монологическое высказывание | - | 1 | | 1 | 2 |
| | Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования) | - | 4 | 1 | 6 | 11 |
| 5.1. | Грамматика | - | 1 | | 1 | 2 |
| 5.2. | Лексика по теме | - | 1 | | 1 | 2 |
| 5.3. | Ознакомительное и изучающее чтение по теме | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 5.4. | Монологическое высказывание | - | 1 | | 2 | 3 |
| | Раздел 6. Writing development (Письмо) | - | 4 | 1 | 6 | 11 |
| 6.1. | Грамматика | - | 1 | | 2 | 3 |
| 6.2. | Лексика по теме | - | 1 | | 1 | 2 |
| 6.3. | Ознакомительное и изучающее чтение по теме | - | 1 | | 2 | 3 |
| 6.4. | Написание доклада, отчета и т.д. | - | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Раздел 7.Specialization (Специализация) | - | 2 | | 2 | 4 |
| 7.1. | Работа над индивидуальными литературными источниками: | - | 2 | | 2 | 4 |
| | <i>Контроль</i> | | | | | 6 |
| | Итого | - | 26 | 4 | 36 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест (ЭИОС) | 1-2 | 10 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.2.2 | - анализ и сравнение сущности, | Комплекс аналитических заданий | 3-5 | 6 | 20 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|-------------------------------|-----|---|-----------|------------|
| | | специфики и характеристик изучаемых языковых структур | | | | | |
| 3 | ОР.1.2.3 | - решение и анализ коммуникативных задач в деловых ситуациях | Решение лингвистических задач | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зиятдинова Ю. Н. Practical modern English lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 96 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0525-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259073>

2. Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени: English for postgraduate students - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

7.2. Дополнительная литература

1. Голицинский Ю.М. Грамматика сборник упражнений Спб.: КАРО, 2011
 2. Хорень Р. В., Крюковская И. В., Стамбакио Е. М. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : учебное пособие / Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice: Обучение чтению и переводу Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Деловой иностранный язык»

1. Илалтдинова Е.Ю., Малокоостова А.Д., Статун Г.И. Английский язык для аспирантов: методические разработки к курсу английского языка НГПУ, 2006
 Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ;

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

New Total English <http://www.pearsonlongman.com/newtotalenglish/>
 Effortless English Power English Course <http://effortlessenglishclub.com>

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Философия образования и науки», «Психология развития в онтогенезе».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в модуль «Общенаучный цикл», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 37.04.01 Психология. Дисциплина «Психология развития в онтогенезе» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Философия образования и науки», «Психология развития в онтогенезе», «Деловой иностранный язык», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических школ и направлений современной психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;
- формирование целостной картины генезиса психологических идей;
- изучение базовых категорий психологической науки, имен и основных достижений ведущих научных школ мировой психологии;
- анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|------------------|------------------------|
| ОР.1 | Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций | УК.1.2 УК.1.5 | Тест (ЭИОС) |
| | | ОР.1.3.2 | Умеет: применять инструментарий и методы профилактики | ОПК-7.2 | Комплекс аналитических |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|---------|------------------------------------|
| | | | и просвещения с целью повышения психологической культуры общества | | заданий Диагностические задания |
| | | ОР.1.3.3 | Владеет: навыками формирования психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей при осуществлении психопрофилактической деятельности | ОПК-7.3 | Решение психологических задач |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| | Раздел 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке | 7 | | 2 | 23 | 32 |
| 1.1 | Основные методологические концепции в истории психологии и в современной науке | 1 | | | 3 | 4 |
| 1.2 | Направления глубинной психологии | 1 | | 1 | 3 | 5 |
| 1.3 | Бихевиоризм: основные положения и ведущие теории | 1 | | | 4 | 5 |
| 1.4 | Гуманистическая психология как ведущее направление современной психологии | 1 | | 1 | 3 | 5 |
| 1.5 | Научная школа Л.С. Выготского Культурно-историческая теория развития высших психических функций | 1 | | | 3 | 4 |
| 1.6 | Деятельностный подход в российской психологии | 1 | | | 3 | 4 |
| 1.7 | Понятие «научная школа». История возникновения и развития основных научных школ в психологической науке | 1 | | | 4 | 5 |
| | Раздел 2. Научные школы и направления в зарубежной психологии | 1 | 14 | 2 | 20 | 37 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 2.1 | Обзор основных психологических школ на рубеже XIX-XX в.в. | 1 | | | 2 | 3 |
| 2.2 | Теории современного психоанализа | | 2 | | 3 | 5 |
| 2.3 | Теории классического и оперантного научения | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 2.4 | Теории социального научения в бихевиоризме | | 2 | | 3 | 5 |
| 2.5 | Методологические основы и теории гештальтпсихологии | | 2 | | 3 | 5 |
| 2.6 | Теории самоактуализации личности А.Маслоу, К.Роджерса | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 2.7 | Основные теории экзистенциальной психологии | | 2 | | 3 | 5 |
| 2.8 | Основные положения и теории когнитивной психологии | | 2 | | 2 | 4 |
| | Раздел 3. Научные школы и теории в российской психологии | | 12 | 2 | 16 | 30 |
| 3.1 | Возникновение и развитие отечественной рефлексологии (учения о поведении) в исследованиях И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, А.А.Ухтомского | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 3.2 | Концепция субъекта в отечественной психологической науке | | 2 | | 3 | 5 |
| 3.3 | Подходы к исследованию целостности человека, к характеристике личности в отечественной психологии | | 2 | | 3 | 5 |
| 3.4 | Возникновение и развитие отечественной дифференциальной психологии | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 3.5 | Разработка теории установки в грузинской научной психологической школе Д.Н.Узнадзе | | 2 | | 3 | 5 |
| 3.6 | Научные школы нижегородских психологов | | 2 | | 3 | 5 |
| | <i>Контроль</i> | | | | | 9 |
| | Итого | 8 | 26 | 6 | 59 | 108 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.1 | - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест (ЭИОС) | 1-2 | 10 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.3.2 | - анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик и закономерностей развития личности; | Комплекс аналитических заданий | 3-5 | 4 | 13 | 20 |
| 3 | ОР.1.3.3 | - решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления возрастных проблем развития; | Решение психологических задач | 3-4 | 7 | 22 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>

7.2. Дополнительная литература

1. История психологии: практикум. Ставрополь: СКФУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>

2. Психология личности: учебно-методический комплекс. Москва: Человек, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

1. Багадирова С. К., Юрина А. А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Богданчиков С.А., Открывая Г.И., Члпанов Г.И. Челпанов и его школа в контексте истории российской психологии: исследования и материалы: монография [Электронный ресурс].

2. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс].

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"

www.znaniy.com - электронно-библиотечная система "Znaniy "

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Философия образования и науки», «Научные школы и теории в современной психологии».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития в онтогенезе» входит в модуль «Общенаучный цикл», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 37.04.01 Психология. Дисциплина «Психология развития в онтогенезе» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Философия образования и науки», «Научные школы и теории в современной психологии», «Деловой иностранный язык», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психология развития в онтогенезе» является ознакомление с важнейшими научными положениями современной детской и возрастной психологии науки и ее терминологией, а также с различными подходами к рассмотрению актуальных психологических проблем жизнедеятельности ребёнка в условиях онтогенеза.

Задачи:

- научиться понимать типичные закономерности детской психики и особенности ее проявления;
- анализировать механизмы развития психики ребенка;
- знать и понимать основные проявления психических свойств, функций и процессов детской психики.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|---------|---|
| ОР.1 | Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОР.1.4.1 | Планирует и осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды | УК.3.2 | Тест (ЭИОС) |
| | | ОР.1.4.2 | Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или | ОПК-5.2 | Комплекс аналитических заданий Диагностические задания |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|---------|-------------------------------|
| | | | реабилитационного характера | | |
| | | ОР.1.4.3 | Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.3 | Решение психологических задач |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| | Раздел 1. Общие вопросы детской психологии | 3 | 6 | 1 | 16 | 26 |
| 1.1 | Предмет и методы детской психологии | 1 | 3 | 1 | 8 | 13 |
| 1.2 | Общие закономерности психического развития ребенка в условиях онтогенеза | 2 | 3 | | 8 | 13 |
| | Раздел 2. Психологические особенности развития детей в раннем детстве | 3 | 7 | 1 | 14 | 25 |
| 2.1 | Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте | 1 | 3 | 1 | 7 | 12 |
| 2.2 | Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте | 2 | 4 | | 7 | 13 |
| | Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте | 4 | 15 | 4 | 28 | 51 |
| 3.1 | Социальная ситуация развития и психологические особенности различных видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте | 1 | 3 | 1 | 7 | 12 |
| 3.2 | Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте | 1 | 4 | 1 | 7 | 13 |
| 3.3 | Развитие личности дошкольника | 1 | 4 | 1 | 7 | 13 |
| 3.4 | Кризис семи лет и проблема психологической готовности ребенка к школе | 1 | 4 | 1 | 7 | 13 |
| | <i>Контроль</i> | | | | | 6 |
| | Итого | 10 | 28 | 6 | 58 | 108 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест (ЭИОС) | 1-2 | 10 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.4.2 | - анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик и закономерностей развития личности; | Комплекс аналитических заданий | 3-5 | 4 | 13 | 20 |
| 3 | ОР.1.4.3 | - решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления возрастных проблем развития; | Решение психологических задач | 3-4 | 7 | 22 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кашапов М. М. Акмеология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D09420E8-A57B-4BF6-935D-014A97C0DF48>

2. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. —

[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>

7.2. Дополнительная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 330 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

2. Базылевич Т.Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: учебное пособие - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.znanium.com/> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333>

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 199 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>

4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>

5. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.- [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C579971-ECES-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>

6. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85>

7. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>

8. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология развития в онтогенезе»

1. Косякова О.О. Возрастные кризисы: [учеб.пособие]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

2. Психология развития и возрастная психология: Учеб.- метод.пособие для студентов. Нижний Новгород: НГПУ, 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znanium.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"

www.znanium.com - электронно-библиотечная система "Znanium"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики не предусмотрена в данном модуле

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ»**

Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024

Номер страницы с изменением: 2

| БЫЛО | СТАЛО |
|---|---|
| <p>Программа модуля «Общенаучный цикл» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6. | <p>Программа модуля «Общенаучный цикл» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6. |
| <p>Основание: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</p> | |
| <p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мамонова Елена Борисовна</p> | |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Методология, теория и практика научного исследования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|---------------------------------------|--|
| Суворова О.В., д.психол.н., профессор | кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина |
| Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент | кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Назначение образовательного модуля..... | 4 |
| 2. Характеристика образовательного модуля..... | 5 |
| 3. Структура образовательного модуля..... | 7 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... | 8 |
| 5. Программы дисциплин образовательного модуля..... | 7 |
| 5.1. Программа дисциплины «Методологические проблемы психологии..... | 7 |
| 5.2. Программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»..... | 13 |
| 5.3. Программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»..... | 20 |
| 5.4. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога..... | 26 |
| 6. Программа экзамен по модулю | 31 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.04.01 Психология (Профиль подготовки: «Практическая психология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 1, 2 и 3-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов научно-исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке психолога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает освоение принципов планирования этапов, отбора и разработки системы методов научного исследования, готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик и в процессе диагностической деятельности психолога, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация данных подходов предполагает активное внедрение ЭО и информационных технологий как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия создает условия для включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию научно-исследовательского проекта.

Отличительной особенностью модуля «Методология, теория и практика научного исследования» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Методология, теория и практика научного исследования» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний и опыта качественного и количественного подходов к планированию и организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.04.01 Психология, обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний методологического, теоретического и эмпирического подходов к научно-практическому исследованию в психологии как базы для формирования системы научно-исследовательской деятельности.

2. Сформировать умения использовать методологические принципы, экспериментальные программы, качественные и количественные методы для построения научно-исследовательских проектов НИРС.

3. Создать условия для использования магистрантами научно-обоснованных подходов при реализации психологических исследований, разработки программ диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

4. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

5. Способствовать формированию умения использовать систематизированные методологические, теоретические и экспериментальные знания для постановки и решения исследовательских задач в области практической психологии.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Общенаучный цикл» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК.2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты |
| | | УК.2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК.4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели |
| | | УК.6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом |

| | | |
|-------|--|--|
| | | поставленной цели УК.6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки |
| ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знает: содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований |
| | | ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Знает: технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
| | | ОПК-2.2. Умеет: самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.2. Умеет: использовать в разработке диагностических программ научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |

2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|--|--|
| ОР.1 | Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет | УК.2.1 УК.2.2 УК.4.2 УК.6.1 УК.6.2 УК.6.3 ОПК.1.1 ОПК.1.2 | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; | - тесты (ЭИОС) - контрольные работы; - индивидуальный проект; - конспект научной статьи доклад |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--------------|
| | программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК.2.1 ОПК.2.2 ОПК.3.2 | - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий. | (сообщение). |
|--|--|-------------------------------|---|--------------|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего модуля К.М.01: Общенаучный цикл.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего | 288/8 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 136/3,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа/контроль | 152/4,2 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|--|---------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | Методологические проблемы психологии | 108 | 32 | 4 | 63/9 | Экзамен | 3 | 1 | ОР.1 |
| К.М.02.02 | Планирование теоретического и эмпирического исследования | 72 | 40 | 4 | 28 | Зачет | 2 | 1 | ОР.1 |
| К.М.02.03 | Качественные и количественные методы исследования в психологии | 72 | 40 | 4 | 28 | Зачет | 2 | 2 | ОР.1 |
| К.М.02.04 | Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога | 36 | 10 | 2 | 24 | Зачет | 1 | 3 | ОР.1 |
| 2. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.02.05 (К) | Экзамен по модулю «Методология, теория и практика научного исследования» | | | | | Экзамен | | 3 | ОР.1 |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль создает методологическую, методическую и инструментальную основу для качественного освоения ведущих для направления и профиля дисциплин.

Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к методологическим основам психологического исследования, принципам, нормам и содержанию психодиагностической деятельности социального и организационного психолога. Вместе с тем, изучение модуля предполагает практическую направленность процесса обучения.

Модуль К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» позволит развивать научно-исследовательскую культуру и психодиагностическую компетентность как основу будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе освоения методологических, экспериментальных и психодиагностических знаний, позволят студентам осваивать прикладные знания практической психологии, связанные с консультированием и развитием, эффективно принимать профессиональные решения с позиции методологических и научно-исследовательских подходов.

Структура модуля предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных теоретических и эмпирических подходов к методологической, экспериментальной, психодиагностической компетентности и деятельности психолога, освоению принципов и норм, структуры и содержания, практических приемов научно-исследовательской и экспериментально-диагностической деятельности.

Усвоение содержания модуля К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, создающих условия для активной деятельности студентов в условиях внеаудиторной самостоятельной работы. Достижение студентами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается через проведение вариативных форм занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается как в интерактивных лекциях, так и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» является одним из базовых курсов комплексного модуля К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Методологические проблемы психологии» позволяет освоить методологические подходы, принципы и нормы в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии. Компетенции и практические навыки, полученные при освоении данной дисциплины, позволят определить проблемное поле, научно-теоретические подходы, методологический аппарат исследования в научной и психодиагностической работе магистранта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.02.01 «Методологические проблемы психологии» включена в комплексный модуль К.М.02 Методология, теория и практика научного исследования. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 1-м курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения комплексного модуля К.М.01 Общенаучный цикл, прежде всего на изучении следующих дисциплин: К.М.01.01 Философия образования и науки.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: К.М.04.ДВ.01.01 Диагностика и оценка персонала; К.М.05.02 Психология развития личности в образовательной среде; К.М.03.04 Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи; К.М.03.06 Психодиагностика лиц с ОВЗ.

3. Цели и задачи

Целью изучения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является освоение студентами методологическими подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно-практическом и научном психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о задачах, методах методологического анализа в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии.
2. Создать условия для овладения теоретическими и практическими знаниями о технологиях отбора и реализации научно-теоретических подходов, принципов и норм в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии.
3. Сформировать у студентов систему практических навыков построения научного аппарата теоретико-экспериментального исследования в психологии.
4. Научить использовать технологии методологического анализа в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|---------|--|
| ОР.1 | Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОР.1.1.1 | Демонстрирует знания и умения анализировать и определять проблемное поле исследования, отбор и реализацию научно-теоретических подходов, принципов и норм в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии | УК.2.1 | Аннотация Аналитическое задание Практическое Аналитическое задание |
| | | ОР.1.1.2 | Демонстрирует знания, умения, владение навыками построения научного аппарата исследования в научной и психодиагностической работе магистранта | ОПК-2.2 | Проектное задание |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Методология современного научного исследования в психологии | 6 | 4 | 1 | 18 | 29 |
| Тема 1.1 Применение базовых понятий методологии в психологическом исследовании. | 3 | 2 | 0,5 | 9 | 14,5 |
| Тема 1.2. Применение научных принципов в психологическом исследовании. | 3 | 2 | 0,5 | 9 | 14,5 |
| Раздел 2. Парадигмальный статус современной психологии | 6 | 6 | 1,5 | 27 | 40,5 |
| Тема 2.1. Парадигмы и теории в психологическом исследовании.... | 2 | 2 | 0,5 | 9 | 13,5 |
| Тема 2.2. Общенаучные и частные | 2 | 2 | 0,5 | 9 | 13,5 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|
| парадигмы в психологии. | | | | | |
| Тема 2.3. Проблема категориального строя современной психологии | 2 | 2 | 0,5 | 9 | 13,5 |
| Раздел 3. Нормативный процесс научного исследования в современной психологии | 6 | 4 | 1,5 | 18 | 29,5 |
| Тема 3.1. Методологический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования. | 3 | 2 | 1 | 9 | 15 |
| Тема 3.2. Этапы теоретико-экспериментального психологического исследования. | 3 | 2 | 0,5 | 9 | 14,5 |
| <i>Контроль</i> | | | | | 9 |
| Итого: | 18 | 14 | 4 | 63 | 108 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1 | Анализ и обобщение проблем методологии | Аннотация | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Анализ, отбор и конкретизация принципов исследования | Аналитическое задание | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Систематизация научно-теоретических подходов к исследованию | Практическое задание | 8-13 | 1 | 8 | 13 |
| | | Анализ и классификация понятий по проблеме | Аналитическое задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|-------------------|-------|---|-----------|------------|
| | | исследования | | | | | |
| 2. | ОР.1.1.2 | Построение методологического аппарата исследования | Проектное задание | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. Ч. 1. 71 с. : схем. - Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

2 Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. 149 с: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

3 Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с. ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=934583>.

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. Кн.3. 432 с. - (Основы психологической антропологии). ISBN 978-5-7429-0715-2

2. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. М.:ТЦ Сфера, 2010. 96 с.

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. 248 с.: табл. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М.: Дашков и К', 2008. 457 с.

6. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2010. – 493 с.

7. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2013. 141 с. -

Библиогр.: С. 139-140; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
6. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
7. Библиотека психологической литературы «Мое слово». Режим доступа: <http://forum.myword.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

8. SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является одним из базовых курсов комплексного модуля К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Планирование теоретического и эмпирического исследования» позволяет освоить методы построения программы теоретико-экспериментального исследования в психологии. Компетенции и практические навыки, полученные при освоении данной дисциплины, позволят освоить научно-экспериментальные подходы к построению плана-проекта и дизайна теоретического и эмпирического исследования в научной и психодиагностической работе магистранта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.02.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» включена в комплексный модуль К.М.02 Методология, теория и практика научного исследования. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 1-м курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения комплексного модуля К.М.01 Общенаучный цикл, прежде всего на изучении следующих дисциплин: К.М.01.01 Философия образования и науки, а также в дисциплине К.М.02.01 Методологические проблемы психологии.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: К.М.03.01 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; К.М.04.ДВ.01.01 Диагностика и оценка персонала; К.М.05.02 Психология развития личности в образовательной среде; К.М.03.04 Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи; К.М.03.06 Психодиагностика лиц с ОВЗ.

3. Цели и задачи

Целью изучения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является освоение студентами теоретико-экспериментальных подходов к планированию научно-исследовательской работы в психологии; формирование навыков построения модели теоретического и эмпирического исследования в научно-практической и научной работе будущего практического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о системе теоретических и эмпирических задач и методов планирования и построения теоретического и экспериментального исследования в психологии.

2. Создать условия для овладения теоретическими и практическими знаниями о технологиях отбора и реализации научно-теоретических подходов, принципов и норм в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии.

3. Сформировать у студентов систему практических навыков теоретического анализа и обобщения научно-практических и научных проблем в психологии.

4. Научить использовать технологии отбора и построения экспериментального плана и дизайна исследования зависимости от задач и гипотез.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|--------------------|--|
| ОР.1 | Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОР.1.2.1 | Демонстрирует знания и умения анализировать, определять и конструировать научный аппарат исследования, анализировать, обобщать и планировать научно-теоретический обзор подходов, к исследованию в психологии. | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Аналитическое задание Аналитическое задание |
| | | ОР.1.2.2 | Демонстрирует знания, умения, владение навыками построения дизайна экспериментального исследования в научной и психодиагностической работе магистранта. | ОПК-2.1 | Тест Проектное задание |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Лаб. раб. | Семинары | | | |
| Раздел 1. Методология теоретических и эмпирических исследований в психологии | 6 | 2 | 2 | 1 | 8 | 19 |
| Тема 1.1 Научное исследование: виды, критерии и уровни научного исследования | 2 | | | 0,25 | 2 | 2,25 |
| Тема 1.2. Научный аппарат исследования | 2 | 1 | 1 | 0,5 | 2 | 6,5 |
| Тема 1.3. Методы психологического исследования. | 2 | 1 | 1 | 0,25 | 4 | 8,25 |
| Раздел 2. Теоретическое и | 6 | 4 | 4 | 1,5 | 10 | 25,5 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|
| эмпирическое исследование в психологии | | | | | | |
| Тема 2.1. Теоретическое исследование: виды, методы, принципы, структура, этапы | 2 | 1 | 1 | 0,5 | 4 | 8,5 |
| Тема 2.2. Эксперимент в системе методов психологии. Экспериментальные планы исследования | 2 | 2 | 2 | 0,5 | 4 | 10,5 |
| Тема 2.3. Общий план и дизайн теоретико-экспериментального исследования | 2 | 1 | 1 | 0,5 | 2 | 6,5 |
| Раздел 3. Научно-исследовательская работа на основных этапах теоретико - экспериментального психологического исследования | 6 | 6 | 4 | 1,5 | 10 | 27,5 |
| Тема 3.1. Научно-исследовательская работа на информационном этапе теоретико-экспериментального психологического исследования | 2 | 2 | 1 | 0,5 | 4 | 9,5 |
| Тема 3.2. Научно-исследовательская работа на эмпирическом этапе теоретико-экспериментального психологического исследования | 2 | 2 | 2 | 0,5 | 4 | 10,5 |
| Тема 3.3. Научно-исследовательская работа на трансляционно-оформительском этапе теоретико-экспериментального психологического исследования | 2 | 2 | 1 | 0,5 | 2 | 7,5 |
| Итого: | 18 | 12 | 10 | 4 | 28 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/ | Код ОР дисципли | Виды учебной деятельности | Средства оценивания | Балл за конкретное | Число заданий | Баллы |
|------|-----------------|---------------------------|---------------------|--------------------|---------------|-------|
|------|-----------------|---------------------------|---------------------|--------------------|---------------|-------|

| п | ны | обучающегося | | задание (min-max) | за семестр | Мини мальн ый | Макс ималь ный |
|----|----------|---|-----------------------|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|
| 1. | ОР.1.2.1 | Определение и систематизация компонентов научного аппарата исследования | Аналитическое задание | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Систематизация, анализ, обобщение литературы по проблеме исследования, построение плана-проекта теоретического исследования | Аналитическое задание | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2. | ОР.1.2.2 | Проектирование дизайна эмпирического исследования | Проектное задание | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест (ЭИОС) | 15-30 | 1 | 15 | 25 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. Ч. 1. 71 с. : схем. - Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

2 Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

3 Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. 149 с: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

4 Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с. ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=934583>.

7.2. Дополнительная литература

1. Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством : учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. 344 с. : схем., табл. Библиогр.: с.313-315 - ISBN 978-5-4417-0476-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330604>
2. Гони́на, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гони́на. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. М.: Смысл, 2005. 287 с.
4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. Кн.3. 432 с. - (Основы психологической антропологии). ISBN 978-5-7429-0715-2
5. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. М.:ТЦ Сфера, 2010. 96 с.
6. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. 248 с.: табл. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
7. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М.: Дашков и К', 2008. 457 с.
9. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2010. – 493 с.
10. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2013. 141 с. - Библиогр.: С. 139-140; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
6. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

7. Библиотека психологической литературы «Мое слово». Режим доступа: <http://forum.myword.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

8. SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук)

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является одним из важных курсов комплексного модуля К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Качественные и количественные методы исследования в психологии» позволяет освоить качественные и количественные методы теоретико-экспериментального исследования в психологии. Компетенции и практические навыки, полученные при освоении данной дисциплины, позволят проектировать диагностические и экспериментальные комплексы и обобщать результаты экспериментального исследования в научной и научно-практической работе магистранта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.02.03 «Качественные и количественные методы исследования в психологии» включена в комплексный модуль К.М.02.03 Методология, теория и практика научного исследования. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 1-м курсе во 2-м семестре.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения комплексного модуля К.М.01 Общенаучный цикл, прежде всего на изучении следующих дисциплин: К.М.01.01 Философия образования и науки, а также в дисциплине К.М.02.01 Методологические проблемы психологии.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: К.М.03.01 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии К.М.04.ДВ.01.01 Диагностика и оценка персонала; К.М.05.02 Психология развития личности в образовательной среде; К.М.03.04 Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи; К.М.03.06 Психодиагностика лиц с ОВЗ.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является овладение студентам системой качественных и количественных методов, методическими приемами и технологиями их применения в научном и научно-практическом исследовании в психологии.

Задачи:

1. создать условия для овладения студентами основными количественными и качественными методами, применяемыми в современных психологических исследованиях;

2. способствовать освоению теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов;

3. способствовать усвоению преимуществ и ограничений качественных и количественных методов исследования; раскрыть исследовательский потенциал каждой группы методов.

4. сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии;

5. научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам качественные и количественные методы.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|---------|---|
| ОР.1 | Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОР.1.3.1 | Демонстрирует знания и умения анализировать, определять, отбирать, разрабатывать систему методов теоретико-экспериментального исследования в психологии | УК.6.2 | Аналитическое задание Конструктивное задание |
| | | ОР.1.3.2 | Демонстрирует знания, умения, владение навыками количественного анализа, обобщения, обработки и представления данных экспериментального исследования в научной и психодиагностической работе магистранта | ОПК.3.2 | Тест ЭОИС Контрольная работа |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Лаб. раб. | Семинары | | | |
| Раздел 1. Качественные методы в психологическом исследовании | 7 | | 7 | 2 | 14 | 30 |
| Тема 1.1. Задачи применения качественных и количественных методов на разных этапах исследования. | 1 | | 1 | 0,25 | 2 | 4,25 |
| Тема 1.2. Общая характеристика метода наблюдения: разновидности и технологии проведения. | 1 | | 1 | 0,25 | 2 | 4,25 |
| Тема 1.3. Общая характеристика метода опроса. Анкетирование. | 1 | | 1 | 0,25 | 2 | 4,25 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Тема 1.4. Индивидуальное интервью в деятельности практического психолога. | 1 | | 1 | 0,25 | 2 | 4,25 |
| Тема 1.5. Архивный метод. Проективные методические приемы и исследовательские техники в психологии | 1 | | 1 | 0,25 | 2 | 4,25 |
| Тема 1.6. Метод тестирования в психологическом исследовании | 1 | | 1 | 0,5 | 2 | 4,5 |
| Тема 1.7. Метод эксперимента в психологическом исследовании | 1 | | 1 | 0,25 | 2 | 4,25 |
| Раздел 2. Количественные методы в психолого-педагогическом научно-практическом исследовании | 11 | 12 | 3 | 2 | 14 | 42 |
| Тема 2.1 Описательная статистика в психологическом исследовании | 3 | 3 | | 0,5 | 4 | 10,5 |
| Тема 2.2 Сравнительный метод и индуктивная статистика в психологии | 3 | 3 | 1 | 0,5 | 4 | 11,5 |
| Тема 2.3 Корреляционный анализ в оценке согласованности изменений показателей | 3 | 3 | 1 | 0,5 | 4 | 11,5 |
| Тема 2.4 Многомерные статистические методы исследования | 2 | 3 | 1 | 0,5 | 2 | 8,5 |
| Итого: | 18 | 12 | 10 | 4 | 28 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.3.1 | Определение и систематизация компонентов научного аппарата исследования | Аналитическое задание | 10-15 | 1 | 10 | 15 |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|------------------------|-------|---|-----------|------------|
| | | Проектирование, разработка и апробация авторской малоформализованной методики исследования | Конструктивное задание | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2. | ОР.1.3.2 | Количественное обобщение и качественный анализ результатов исследования | Контрольная работа | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.3.2 | Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест (ЭИОС) | 15-30 | 1 | 15 | 25 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. Ч. 1. 71 с. : схем. - Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

2. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2016. 90 с.: ил. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

3. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2017. 112 с.: ил. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>

4. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. 149 с: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

5. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с. ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=934583>.

7.2. Дополнительная литература

1. Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством : учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки

Российской Федерации. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. 344 с. : схем., табл. Библиогр.: с.313-315 - ISBN 978-5-4417-0476-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330604>

2. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

3. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. М.:ТЦ Сфера, 2010. 96 с.

4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. 248 с.: табл. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М.: Дашков и К', 2008. 457 с.

7. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2010. – 493 с.

8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2013. 141 с. - Библиогр.: С. 139-140; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьев Б.В.. Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие: [16+] / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. 216 ил. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>

2. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. 92 с.: табл. Библиогр.: с. 48-49 - ISBN 978-5-8154-0351-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>

5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>

6. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

7. Библиотека психологической литературы «Мое слово». Режим доступа: <http://forum.myword.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

8. SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Научные школы и теории в современной психологии, Психология развития в онтогенезе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Качественные и количественные методы исследования в психологии

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дать слушателям магистратуры современное системное представление об информационных и коммуникационных технологиях применительно к обучению детей.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к обучению детей;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство магистрантов с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|---------|------------------------|
| ОР.1 | Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОР.1.4.1 | Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта | УК.6.1 | Тест (ЭИОС) |
| | | ОР.1.4.2 | Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании | УК.4.2 | доклад |
| | | ОР.1.4.3 | Осуществляет | УК.6.3 | Мультимедий |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании | | ные презентации |
|--|--|--|--|--|-----------------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| | Раздел 1. Технические средства и операционные системы современных информационных и коммуникационных технологий | 4 | - | 2 | 12 | 18 |
| 1.1 | Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, информационных технологий в психологии | 2 | | | 4 | 6 |
| 1.2 | Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации | 1 | | | 4 | 5 |
| 1.3 | Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий | 1 | | 2 | 4 | 7 |
| | Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в психологии для обучения детей с ОВЗ | 4 | 2 | - | 12 | 18 |
| 2.1 | Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией | 2 | | | 4 | 6 |
| 2.2 | Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках | 1 | 2 | | 4 | 7 |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 2.3 | Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии для обучения детей с ОВЗ | 1 | | | 4 | 5 |
| | Итого: | 8 | 2 | 2 | 24 | 36 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест (ЭИОС) | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 2 | ОР.1.4.2 | Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; | Доклад | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 3 | ОР.1.4.3 | Решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации; | Мультимедийные презентации | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Косова Е. Н., Катков К. А., Вельц О. В., Плетухина А. А., Серветник О. Л., Хвостова И. П. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395>
2. Левкина А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2012
2. Богомолова О.Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения: метод.пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Е.Л. Федотова Информационные технологии и системы: Учебное пособие ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013, -
4. О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов Информационные системы: Учебное пособие ИНФРА-М, 2014, -

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Компьютерные технологии в практике обучения детей»

1. Макарова Т. В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в Adobe Photoshop: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443143>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие
2. Информационные технологии в менеджменте: учебник/ И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И.А.Коноплева
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. [электронный ресурс]

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniyum.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

| | |
|---|---|
| Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024 Номер страницы с изменением: 2 | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| <p>Программа модуля «Методология, теория и практика научного исследования» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6. | <p>Программа модуля «Методология, теория и практика научного исследования» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6. |
| <p>Основание: <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</i></p> | |
| <p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мамонова Елена Борисовна</p> | |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Основы практической психологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|---------------------------------------|---|
| Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Никитина А.А., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Семёнова Л.Э., д.психол.н., профессор | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Карпушкина Н.В., к.психол.н., доцент | Специальной педагогики и психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Кисова В.В., к.психол.н., доцент | Специальной педагогики и психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Конева И.А., к.психол.н., доцент | Специальной педагогики и психологии, НГПУ им.К.Минина |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Назначение образовательного модуля | 4 |
| 2 | Характеристика образовательного модуля | 4 |
| 3 | Структура образовательного модуля | 12 |
| 4 | Методические указания для обучающихся по освоению модуля | 13 |
| 5 | Программы дисциплин образовательного модуля | 14 |
| | 5.1. Программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» | 14 |
| | 5.2. Программа дисциплины «Психологические практики и психологические службы» | 18 |
| | 5.3. Программа дисциплины «Гендерный подход в современном научном знании» | 24 |
| | 5.4. Программа дисциплины «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи» | 30 |
| | 5.5. Программа дисциплины «Клинические аспекты практической психологии» | 37 |
| | 5.6. Программа дисциплины «Психодиагностика лиц с ОВЗ» | 42 |
| | 5.6.1. Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности психолога» | 51 |
| | 5.6.2. Программа дисциплины «Этические и правовые основы практической психологии» | 58 |
| 6 | Программа экзамена по модулю | 63 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы практической психологии» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки: «Практическая психология». Адресную группу составляют бакалавры, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Практическая психология» в области психологии через освоение знаний об основах практической психологии, психологии личности и межличностных отношений, о гендерных, клинических особенностях человека, о нормативно-правовых основах деятельности психолога и применении этих знаний в анализе и прогнозировании актуальных состояний рассматриваемых проблем личностного и социального характера.

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсу данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м и 2-м семестрах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. развивать у обучающихся умение выявлять и анализировать актуальные проблемы практической психологии;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга в ситуациях экспертизы и психологической помощи, в том числе лиц с ОВЗ;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения участвовать в разработке диагностических программ, разрабатывать отдельные их компоненты с целью анализа и прогнозирования актуальных состояний исследуемых проблем личностного и социального характера;

5. формировать у студентов умения анализировать и прогнозировать актуальные психологические проблемы представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

6. развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку нормативно-правовых основ деятельности психолога;

7. развивать у студентов умение оперировать полученными знаниями с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы практической психологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Знает: психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов, способы анализа и представления результатов исследования ОПК-4.2. Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы ОПК-4.3. Владеет: методами апробации результатов психодиагностического исследования в виде научных публикаций, докладов на конференциях, аналитических справок, экспертных оценок |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и | ОПК-7.2. Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества ОПК-7.3. Владеет: навыками формирования психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей при осуществлении психопрофилактической деятельности |

| | | |
|------|--|--|
| | смежных с ней областей | |
| ПК-1 | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | ПК.1.1. Знает основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики ПК.1.2. Умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК.1.3. Владеет научно-методической и методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований |
| ПК-2 | Готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | ПК-2.1. Знает структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) ПК-2.3. Владеет способами внедрения результатов научных исследований в практику |
| ПК-3 | Способен проектировать и планировать диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп | ПК-3.1. Знает основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования ПК.3.2. Умеет применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии ПК.3.3. Владеет навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования |
| ПК-4 | Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности |
| ПК-5 | Способен создавать систему психопрофилактической | ПК-5.1. Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> | <p>же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> |
|--|---|--|

2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|---|---|
| ОР.1 | <p>Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.5.1 ПК.5.2</p> | <p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; <p>выполнение творческих заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аналитические задания - творческие задания - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проективные задания; - доклад - практико-ориентированные задания; - решение психологических задач. |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Семёнова Л.Э., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Кисова В.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Карпушкина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Конева И.А., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы практической психологии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Методология, теория и практика научного исследования», и является базой для освоения модуля «Психолого-педагогические технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 540/15 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 228/6,3 |
| в т.ч. самостоятельная работа/контроль | 312/8,7 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|--|---------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.03.01 | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | 108 | 48 | 6 | 45/9 | Контр. раб., Экзамен | 3 | 1, 2 семестр | ОР.1 |
| К.М.03.02 | Психологические практики и психологические службы | 72 | 26 | 4 | 42 | Экзамен, Контр. раб., КР | 2 | 2 семестр | ОР.1 |
| К.М.03.03 | Гендерный подход в современном научном знании | 72 | 32 | 4 | 36 | Зачет | 2 | 2 семестр | ОР.1 |
| К.М.03.04 | Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи | 72 | 32 | 4 | 36 | Зачет | 2 | 1 семестр | ОР.1 |
| К.М.03.05 | Клинические аспекты практической психологии | 72 | 16 | 2 | 54 | Зачет | 2 | 1 семестр | ОР.1 |
| К.М.03.06 | Психодиагностика лиц с ОВЗ | 72 | 30 | 6 | 36 | Зачет | 2 | 2 семестр | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.03.ДВ.01.01 | Нормативно-правовые основы деятельности психолога | 72 | 14 | 4 | 45/9 | Экзамен | 2 | 1 семестр | ОР.1 |
| К.М.03.ДВ.01.02 | Этические и правовые основы практической психологии | 72 | 14 | 4 | 45/9 | Экзамен | 2 | 1 семестр | ОР.1 |
| 3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.03.07 (К) | Экзамен по модулю «Основы практической психологии» | | | | | Экзамен | | 2 семестр | ОР.1 |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы практической психологии» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам психологии и педагогики, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса психолого-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Основы практической психологии» разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Основы практической психологии» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение бакалаврами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы и учебной практики. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в модуль «Основы практической психологии», включенный в структуру академической магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению 37.04.01 Психология. Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для психологической диагностики и анализа различных психологических явлений в разных социальных средах и успешного решения профессиональных задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим – это дисциплины, относящиеся к модулям «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений», «Психолого-педагогические технологии»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для углубленного изучения студентами магистратуры актуальных проблем теории и практики современной психологии.

Задачи дисциплины:

- знакомство с современными методологическими проблемами и теоретическими направлениями развития психологии;
- освоение новых подходов к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии в прикладных областях использования психологического знания;

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|---------|---|
| ОР.1 | Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых | ОР.1.1.1 | Знает основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики | ПК-1.1 | Контрольная работа Аналитическое задание Диагностическое задание |
| | | ОР.1.1.2 | Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры | ПК-4.2 | Исследовательские задания Творческое задание Презентация докладов |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| Современные подходы к построению предмета психологической науки | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| Связь теории и метода в психологии | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| Раздел 2. Проблемы психологического изучения сознания, деятельности, личности | 10 | 16 | 2 | 21 | 49 |
| Сознание и самосознание как предметные области психологического исследования | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| Деятельность как методологический принцип и как предмет научного исследования в психологии | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| Актуальные проблемы изучения личности в психологии | 2 | 4 | | 5 | 11 |
| Современные исследования процессов внимания, памяти и мышления в психологии | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| Эмоциональная сфера личности и проблемы саморегуляции | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| Раздел 3. Актуальные проблемы возрастной психологии | 2 | 6 | 2 | 8 | 18 |
| Общие закономерности психического развития. Стабильные и критические периоды развития | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| Прикладные проблемы возрастной психологии | 1 | 4 | 2 | 4 | 11 |
| Раздел 4. Актуальные проблемы психологии образования | 4 | 4 | 2 | 8 | 18 |
| Современные проблемы обучения в средней и высшей школе | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Психологические исследования актуальных проблем воспитания | 2 | 2 | | 4 | 8 |

| | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| <i>Контроль</i> | | | | | 9 |
| Итого: | 18 | 30 | 6 | 45 | 108 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, оценка и выбор игры как метода организации учебно-воспитательного процесса | Контрольная работа | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| | | | Аналитическое задание | 6-9 | 1 | 6 | 9 |
| | | | Диагностическое задание | 6-9 | 1 | 6 | 9 |
| 2 | ОР.1.1.2 | Анализ, оценка психолого-педагогического потенциала игры исходя из целей учебно-воспитательного процесса и проектирование путей использования игры | Исследовательские задания | 6-9 | 2 | 12 | 18 |
| | | | Творческое задание | 6-9 | 1 | 6 | 9 |
| | | | Презентация докладов | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая психология: краткий курс. Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

2. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

7.2. Дополнительная литература

1. Портнова А. Г., Теплинских М. В. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608>

2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

3. Обухова Ю. В., Зинченко Е. В., Белова Е. В., Афанасенко И. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>

4. Бубчикова Н. В., Чикова И. В. Социальная психология: учебно-методическое пособие Москва: Издательство «Флинта», 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>

5. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

6. Драганова О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учебное пособие Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84354> (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологические практики и психологические службы» относится к базовым курсам модуля «Основы практической психологии». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по оказанию психологической помощи в различных социальных сферах современного российского общества. Курс закладывает базовые знания основ психологических практик разных психологических направлений и психологических служб разных сфер.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Этические и правовые основы практической психологии, Клинические аспекты практической психологии, Психодиагностика в ситуациях экперитизы и психологической помощи, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Медицинская психология, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Психологическое сопровождение семьи, Телефонное консультирование, Теория и практика психологии управления.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомление учащихся с системой и спецификой психологических практик как специфической областью и источником психологического знания, содержанием деятельности психолога в рамках психологической службы в различных социальных сферах современного российского общества, а также определение на этой основе возможных прикладных задач по оказанию психологической помощи населению и подходов к их решению.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о системе современного психологического знания, психологической науке и психологической практике;
- развитие готовности учащихся к организации и осуществлению деятельности в различных областях психологической практики в структуре различных психологических служб;
- совершенствование навыков работы с научной и методической литературой;
- оказание помощи в процессе профессионального становления и развития личности учащихся магистратуры.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|---------|------------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и | ОР.1.2.1 | Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же | ПК.5.1 | Тест, Аналитическое задание, |

| | | | | |
|--|----------|--|--------|-------------------------|
| социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | | современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | | |
| | ОР.1.2.2 | Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) | ПК.2.2 | Проектировочное задание |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Психологические практики | 4 | 4 | 2 | 12 | 22 |
| 1.1. Психологическое знание | 1 | | | 3 | 4 |
| 1.2. Психологическая практика | 1 | | | 3 | 4 |
| 1.3. Психологическая практика как особая сфера психологических услуг | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 1.4. Психолог как профессиональный субъект психологической практики | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Раздел 2. Психологические службы | 4 | 12 | 2 | 30 | 48 |
| 2.1. Феномен психологической службы | 2 | | 2 | 5 | 9 |
| 2.2. Психологическая служба в системе образования | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| 2.3. Психологическая служба производственных организаций | | 2 | | 4 | 6 |
| 2.4. Психологическая служба в системе здравоохранения | | 2 | | 4 | 6 |
| 2.5. Психологическая служба в правоохранительных органах и вооруженных силах Российской Федерации | | 2 | | 4 | 6 |
| 2.6. Психологическая служба помощи | | 2 | | 4 | 6 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| семье Психологическая служба помощи семье | | | | | |
| 2.7. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению | | 2 | | 4 | 6 |
| Итого | 10 | 16 | 4 | 42 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест | 0,5-1 | 10 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.2.2 | Составление проекта психологической службы в одной из сфер | Проектировочное задание | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 3 | ОР.1.2.1 | Анализ техник, используемых в психологической практике | Контрольная работа | 25-35 | 1 | 25 | 35 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Формирование | Полнота | 9-14 | 1 | 9 | 14 |

| | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|--|---|------|---|-----------|------------|
| | ОР.1.2.2 | плана курсовой работы | содержания | | | | |
| 2 | ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 | Работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати по теме работы | Обоснование актуальности темы | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 | Проведение анализа современной ситуации по теме работы | Полнота анализа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 4 | ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 | Разработка рекомендаций по теме курсовой работы | Практическая значимость | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 | Оформление работы согласно требованиям методических рекомендаций по выполнению курсовой работы | Полнота соответствия методическим рекомендациям | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| Защита курсовой работы | | | | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дьяков С. И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта Санкт-Петербург: Издательство Проспект Науки, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467619>

2. Обухова Ю. В., Зинченко Е. В., Белова Е. В., Афанасенко И. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>

7.2. Дополнительная литература

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: Академия, 2009

2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: [учеб.для студентов вузов] Москва: Академия, 2009

3. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие для студентов образоват.учреждений сред.проф.образования:допущено М-вом образования РФ Москва: ФОРУМ;ИНФРА-М, 2012

4. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России: монография Архангельск: ИД САФУ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436386>

5. Эксакусто Т. В. Основы психологии делового общения: учебное пособие Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ЗНАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Гендерный подход в современном научном знании» является базовым курсом, в структуре модуля «Основы практической психологии». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, необходимы для овладения профессиональными компетенциями по основам практической психологии. Данная дисциплина является обязательной для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Гендерный подход в современном научном знании» входит в модуль «Основы практической психологии», изучается во 2 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Методологические проблемы психологии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Гендерный подход в современном научном знании» являются: ознакомление учащихся с сущностью и спецификой гендерного подхода, его теоретико-методологическими основами, а также овладение процедурой гендерного анализа как основным методическим инструментом гендерного подхода в современном научном знании.

Задачи дисциплины:

- приобщение учащихся магистратуры к системе гендерных знаний;
- формирование у них основ эгалитарного гендерного мировоззрения;
- содействие овладению навыками гендерного анализа и умениями применять их в самостоятельной исследовательской и практической деятельности;
- совершенствование навыков работы с научной и методической литературой;
- формирование способности интерпретации и оценки социально-психологических проблем с позиций гендерного подхода;
- создание условий для развития гендерной компетентности будущих практических психологов.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|------------------|-----------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых | ОР.1.3.1 | Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | ПК.4.1 ПК.4.2 | Тест, Аналитическое задание |
| | | ОР.1.3.2 | Владеет способами организации и | ОПК-5.3 | Творческое задание |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | | реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | | |
|--|---|--|--|--|--|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов |
|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Основы гендерных знаний | 6 | 4 | 2 | 12 | 24 |
| 1.1. Понятие «гендер» как научная категория | 3 | 2 | 2 | 6 | 13 |
| 1.2. Теория и методология гендерных исследований | 3 | 2 | | 6 | 11 |
| Раздел 2. Гендерный подход в современной зарубежной и российской науке | 3 | 3 | 2 | 6 | 14 |
| 2.1. Современная наука и гендерный подход | 3 | 3 | 2 | 6 | 14 |
| Раздел 3. Гендерный подход в психологии | 9 | 7 | | 18 | 34 |
| 3.1. Роль психологии в конструировании социальной реальности: воспроизводство гендерного неравенства и его преодоление | 3 | 2 | | 6 | 11 |
| 3.2. Гендерные теории и методология фундаментальных и прикладных исследований в психологии | 3 | 2 | | 6 | 11 |
| 3.3. Теория и практика гендерного анализа | 3 | 3 | | 6 | 12 |
| Итого | 18 | 14 | 4 | 36 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.1 | Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест | 0,5-1 | 10 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.3.2 | Сексистский и несексистский дискурс психологических исследований | Творческое задание | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.3.2 | Анализ теоретических и идеологических предпосылок гендерного подхода | Аналитическое задание | 15-20 | 2 | 30 | 40 |
| | | | Зачёт | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цветкова Н. А., Козьяков Р. В. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991>

2. Мищенко Л. В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера: монография Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271805>

7.2. Дополнительная литература

1. Семенова Л.Э. Гендерная психология: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Жеребкина И. Это сладкое слово... Гендерные 60-ые и далее Санкт-Петербург: Алетейя, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100138>

3. Удеревский С. Э. Гендерный подход при определении целевой аудитории Москва: Лаборатория книги, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139741>

4. Ильин Г. Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие Москва: МПГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889>

5. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История гендера на страницах словаря: Учеб.пособие к спецсеминару по рус.лексикологии для китайских студентов-филологов ст.курсов Нижний Новгород: Волго-Вят.акад.гос.службы, 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В СИТУАЦИЯХ ЭКСПЕРТИЗЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Основы практической психологии». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологической диагностики. Курс «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика в процессе проведения процедуры психологической диагностики в различные возрастные периоды развития в ситуациях экспертизы и психологической помощи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретико-эмпирического исследования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психодиагностика лиц с ОВЗ», «Психология родительства и детско-родительский отношений», «Технологии консультирования», «Психологическое сопровождение семьи».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в ситуации экспертизы и психологической помощи, познакомить с теоретическими основами использования психодиагностических методик, процедурами их применения в решении задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении научных и практических задач;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах диагностической деятельности психолога;
- познакомить с основными этапами организации психодиагностики в ситуации экспертизы и психологической помощи.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|

| | | | | | |
|------|---|----------|--|-------------------------------|---|
| ОР.1 | Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОР.1.4.1 | Способен осуществлять психометрическую оценку используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК.4.1 ОПК.4.2 ОПК.4.3 | Тесты Практическое задание (выполнение лабораторных работ) |
| | | ОР.1.4.2 | Способен к постановке проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования | ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 | Творческое задание |
| | | ОР.1.4.3 | Способен планировать и проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп | ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 | Конструктивное задание (решение кейс-задач) |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Общие вопросы психодиагностики | | 6 | 6 | | 12 | 24 |
| 1.1. | Возникновение и развитие зарубежной и отечественной психодиагностики. | 2 | | | 2 | 4 |
| 1.2. | Современная психодиагностика, этические нормы в работе психодиагноста. | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| 1.3. | Психометрические основы психодиагностики | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 1.4. | Классификация основных методов психодиагностики. | 1 | 2 | | 3 | 6 |
| 1.5. | Малоформализованные и высокоформализованные методики. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| Раздел 2. Психодиагностика в ситуациях экспертизы | | 4 | 2 | 2 | 12 | 20 |
| 2.1. | Специфика психодиагностического процесса в ситуации экспертизы. | 2 | | 1 | 4 | 7 |
| 2.2. | Психодиагностика в ситуациях экспертизы в сфере образования. | 2 | 1 | 1 | 4 | 8 |
| 2.3. | Выполнение судебно-психологических экспертиз. | | 1 | | 4 | 5 |
| Раздел 3. Психодиагностика в ситуациях психологической помощи. | | 8 | 6 | 2 | 12 | 28 |
| 3.1. | Психодиагностическое обследование в разные возрастные периоды | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| 3.2. | Возможности психодиагностики в процессе профориентации. | 2 | | | 3 | 5 |
| 3.3. | Возможности психодиагностики в процессе профессионального консультирования. | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| 3.4. | Особенности психодиагностики в семейном консультировании. | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| Итого: | | 18 | 14 | 4 | 36 | 72 |

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Интерактивный метод
- Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---------------|-------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тесты | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| | | проведение психодиагностических методик, оформление и интерпретация результатов | Практическое задание | 9-20 | 1 | 9 | 20 |
| 2 | ОР.1.4.2 | анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; | Творческое задание | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.4.3 | решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека в ситуациях экспертизы и психологической помощи | Конструктивное задание (решение кейс-задач) | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Хинканина А. Л. Психодиагностика: учебное пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
- Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

7.2. Дополнительная литература

1. Морин Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе Москва: Лаборатория книги, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
2. Тараненко В. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234597>
3. Ушамирская Г. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215>
4. Психодиагностика: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шутова Н.В., Кисова В.В. Психодиагностика личности: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пазухина С.В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся: учебно-практическое пособие
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс].
3. [Семенова О. В.](https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie/) Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с. [Электронный ресурс https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie/]

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клинические аспекты практической психологии» относится к базовым курсам модуля «Основы практической психологии». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по оказанию психологической помощи в различных социальных сферах современного российского общества. Курс закладывает базовые знания основ клинической психологии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Для освоения данной дисциплины необходимы знания: полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:

Возрастно-психологическое консультирование

Медицинская психология

Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании

Психология родительства и детско-родительских отношений.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, охране здоровья, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- расширение научно – понятийных представлений в области клинической психологии;
- развитие у студентов профессиональных представлений о механизмах и условиях психических расстройств;
- ознакомление с психопатологическими симптомами и синдромами;
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей и взрослых;
- развитие умения использовать знания по клинической психологии при решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций;
- формирование потребности в самореализации в профессиональной деятельности и социуме; в личностном росте и развитии.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|---------|------------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного | ОР.1.5.1 | Умеет применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической | ОПК.7.2 | Тест, Аналитическое задание, |

| | | | | |
|--|----------|--|--------|-------------------------|
| и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | | культуры общества | | |
| | ОР.1.5.2 | Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности | ПК.4.3 | Проектировочное задание |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Клинические аспекты практической психологии | | 8 | 2 | 26 | 36 |
| 1.1. Понятие о практической и клинической психологии: предмет | | 2 | 2 | 7 | 11 |
| 1.2. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств | | 2 | | 6 | 8 |
| 1.3. Классификация психических расстройств | | 2 | | 6 | 7 |
| 1.4. Методы клинической психологии | | 2 | | 7 | 9 |
| Раздел 2. Нейро и патопсихология | | 6 | | 21 | 27 |
| 2.1. Блоки мозга | | 2 | | 7 | 9 |
| 2.2. Нейросиндромы | | 2 | | 7 | 9 |
| 2.3. Патопсихологические синдромы | | 2 | | 7 | 9 |
| Раздел 3. Соматопсихология | | 2 | | 7 | 9 |
| 3.1. Основы психосоматики | | 2 | | 7 | 9 |
| Итого | - | 16 | 2 | 54 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 | Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест | 0,5-1 | 10 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.5.2 | Составление проекта презентации реферата | Проектировочное задание | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 3 | ОР.1.5.1 | Анализ лекции по психосоматике | Аналитическое задание | 25-35 | 1 | 25 | 35 |
| | | | Зачёт | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>

2. Поттер-Эфрон Р. Т. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455126>

7.2. Дополнительная литература

1. Клиническая психология: учеб. для студентов мед. вузов и фак. клинич. психологии: рек. Департаментом образоват. мед. учреждений и кадровой политики М-ва здравоохранения РФ Москва: Питер, 2008

2. Мельниченко Г. А. Клиническая и экспериментальная тиреоидология: журнал Москва: Издательский дом Видар-М, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227816>

3. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

4. Клиническая и экспериментальная тиреоидология: ежеквартальный научно-практический журнал Москва: Видар, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457871>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие] Санкт-Петербург: Речь, 2010

2. Корецкая И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс Москва: Евразийский открытый институт, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психодиагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления об особенностях психологических методов исследования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе диагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Психодиагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре процесса психологической диагностики, критериях успешности диагностической работы и мониторинге результатов изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, методах и методиках психологической диагностики, интерпретации результатов исследования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Методология, теория и практика научного исследования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогические технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психологической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

1. освоение ключевых положений и проблематики современной психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. приобретение навыков и умений психологической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. формирование профессионального интереса к освоению методологии психологической диагностики лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|---------|------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального | ОР.1.6.1 | Знает структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований | ПК.2.1 | Аналитический отчет |
| | | ОР.1.6.2 | Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах | ПК.2.2 | Глоссарий |

| | | | | |
|---|----------|---|--------|--------------------|
| <p>характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | | <p>научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.)</p> | | |
| | ОР.1.6.3 | <p>Владеет способами внедрения результатов научных исследований в практику</p> | ПК.2.3 | Тест |
| | ОР.1.6.4 | <p>Знает основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования</p> | ПК.3.1 | Творческое задание |
| | ОР.1.6.5 | <p>Умеет применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии</p> | ПК.3.2 | Конспект |
| | ОР.1.6.6 | <p>Владеет навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования</p> | ПК.3.3 | Синквейн |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ | 3 | 5 | | 9 | 17 |
| Тема 1.1. Теоретико-методологические | 1 | 2 | | 4 | 7 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и подростков | | | | | |
| Тема 1.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития | 2 | 3 | | 5 | 10 |
| Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах | 3 | 5 | 2 | 9 | 19 |
| Тема 2.1. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| Тема 2.2. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Тема 2.3. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение подростков | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития | 3 | 5 | 2 | 9 | 19 |
| Тема 3.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха и зрения | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| Тема 3.2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Тема 3.3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации | 1 | 5 | 2 | 9 | 17 |
| Тема 4.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях | | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 4.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| Итого: | 10 | 20 | 6 | 36 | 72 |

5.2. Методы обучения
- Метод проблемного обучения

- Интерактивный метод
- Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1 | выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР.1.6.2 | выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | ОР.1.6.3 | разработка схемы базовых составляющих психического развития лиц с ОВЗ | Творческое задание | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 4 | ОР.1.6.4 | анализ научной литературы по методическому обеспечению исследования операциональной и мнестической деятельности лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза | Аналитический отчет | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 5 | ОР.1.6.5 | оформление личного словаря понятий | Глоссарий | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 6 | ОР.1.6.6 | выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 7 | ОР.1.6.1 | разработка учебной модель феноменологического этапа психолого-педагогического обследования | Творческое задание | 5-8 | 1 | 5 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|-----|---|-----------|------------|
| | | подростков с нарушениями слуха | | | | | |
| 8 | ОР.1.6.2 | разработка конспекта диагностической сессии по психолого-педагогическому обследованию детей с РДА | Конспект | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 9 | ОР.1.6.3 | синквейн на тему «Медико-психолого-педагогическая комиссия» | Синквейн | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: [16+] / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е.В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография /

В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320> 3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2. Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

3. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности психолога» является одним из курсов по выбору профессионального модуля «Основы практической психологии». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологической деятельности. Курс «Нормативно-правовые основы деятельности психолога» представляется необходимой основой для формирования у обучающихся системного комплексного представления о правовых нормах, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и необходимости соблюдения нормативной документации педагога-психолога. В ходе изучения дисциплины рассматриваются международные документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога, основные законодательные акты по вопросам связанным с психологической деятельностью, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структура и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина базируется на дисциплинах модулей общенаучного цикла и методологии, теории и практике научного исследования.

Данный модульный курс является предшествующим модулям: «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Учебная практика (педагогическая)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа в семестре)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности психолога, формирование системного комплексного представления о системе нормативной документации педагога-психолога, создание условий для формирования у студентов умений определения и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения деятельности психолога в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав человека и защиты прав и интересов детей;
- сформировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- сформировать профессиональное правосознание и правовую культуру будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

| Код ОР | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания |
|--------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|---------|---------------------|
|--------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|---------|---------------------|

| модуль | | ны | дисциплины | | ОР |
|--------|---|----------|--|------------------|------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОР.1.7.1 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ПК-4.1 | Тестовое задание |
| | | ОР.1.7.2 | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ПК-5.1 ПК-5.2 | Решение задач |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России | | 6 | 2 | 22 | 30 |
| Тема 1.1 Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога | | 3 | | 11 | 14 |
| Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации | | 3 | 2 | 11 | 16 |
| Раздел 2. Нормативно-правовые основы организации и функционирования деятельности психолога | | 8 | 2 | 23 | 33 |
| Тема 2.1 Применение правовых знаний в практической деятельности психолога | | 4 | | 11 | 15 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|-----------|
| Тема 2.2. Документация, регламентирующая деятельность психолога | | 4 | 2 | 12 | 18 |
| <i>Контроль</i> | | | | | 9 |
| Итого: | | 14 | 4 | 45 | 72 |

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Интерактивный метод
- Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.7.1 | выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест | 25-30 | 1 | 25 | 30 |
| 2 | ОР.1.7.2 | решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке применения психологических средств и методов работы | Решение практико-ориентированных задач | 4-8 | 5 | 20 | 40 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Психология" Москва: Академия, 2016
2. Кикоть В. Я. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник Москва: Юнити-Дана, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>
3. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Социальная психология: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
4. Козловская Т. Н., Епанчинцева Г. А., Зубова Л. В. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

7.2. Дополнительная литература

1. Воробьева А. В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов Москва: Лаборатория книги, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587>

2. Касьянов В. В. Общество: социология, психология, педагогика: журнал Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89756>

3. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

4. Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н., Островский Э. В., Подвойская Л. Т. Психология и этика делового общения: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

5. Камардина А. А. Профессиональная этика: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>

6. Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Профессиональная этика: учебное пособие Москва: МПГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Загорская Л. М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие Новосибирск: НГТУ, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>

2. Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю. Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие к практическим занятиям Оренбург: ОГУ, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>

Самостоятельная работа по дисциплине «Практикум "Нормативно-правовые основы деятельности психолога»» направлена на углубление и закрепление знаний студента в области нормативно-правового обеспечения, на развитие практических умений в работе с нормативной документацией педагога-психолога.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (сайтами ООН, Министерства образования, Конституцией РФ, методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Разин А. В. Основы этики [Электронный ресурс]: Учебник

2. Романов К.М. Психологическая культура личности: учебное пособие

3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

5. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6. www.znaniyum.com Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
2. Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор
3. Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики
4. компьютерная тестовая система Moodle
5. LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов);

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этические и правовые основы практической психологии» является одним из курсов по выбору профессионального модуля «Основы практической психологии». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологической деятельности. Курс «Этические и правовые основы практической психологии» представляется необходимой основой для формирования у обучающихся системного комплексного представления о правовых нормах, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и необходимости соблюдения нормативной документации педагога-психолога. В ходе изучения дисциплины рассматриваются международные документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога, основные законодательные акты по вопросам связанным с психологической деятельностью, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структура и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина базируется на дисциплинах модулей общенаучного цикла и методологии, теории и практике научного исследования.

Данный модульный курс является предшествующим модулям: «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Учебная практика (педагогическая)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа в семестре)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности психолога, формирование системного комплексного представления о системе нормативной документации педагога-психолога, создание условий для формирования у студентов умений определения и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения деятельности психолога в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав человека и защиты прав и интересов детей;
- сформировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- сформировать профессиональное правосознание и правовую культуру будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

| Код ОР | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания |
|--------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|---------|---------------------|
|--------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|---------|---------------------|

| модуль | | ны | дисциплины | | ОР |
|--------|---|----------|--|------------------|------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОР.1.8.1 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ПК-4.1 | Тестовое задание |
| | | ОР.1.8.2 | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ПК-5.1 ПК-5.2 | Решение задач |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России | | 6 | 2 | 22 | 30 |
| Тема 1.1 Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога | | 3 | | 11 | 14 |
| Тема 1.2 Применение правовых знаний в практической деятельности психолога | | 3 | 2 | 11 | 16 |
| Раздел 2. Этические основы деятельности психолога | | 8 | 2 | 23 | 33 |
| Тема 2.1 Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни | | 4 | | 11 | 15 |
| Тема 2.2. Этика психологической | | 4 | 2 | 12 | 18 |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|
| деятельности | | | | | |
| <i>Контроль</i> | | | | | 9 |
| Итого: | | 14 | 4 | 45 | 72 |

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Интерактивный метод
- Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.8.1 | выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест | 25-30 | 1 | 25 | 30 |
| 2 | ОР.1.8.2 | решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке применения психологических средств и методов работы | Решение практико-ориентированных задач | 4-8 | 5 | 20 | 40 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Психология" Москва: Академия, 2016
2. Кикоть В. Я. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник Москва: Юнити-Дана, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>
3. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Социальная психология: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
4. Козловская Т. Н., Епанчинцева Г. А., Зубова Л. В. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

7.2. Дополнительная литература

1. Воробьева А. В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов Москва: Лаборатория книги, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587>

2. Касьянов В. В. Общество: социология, психология, педагогика: журнал Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89756>

3. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

4. Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н., Островский Э. В., Подвойская Л. Т. Психология и этика делового общения: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

5. Камардина А. А. Профессиональная этика: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>

6. Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Профессиональная этика: учебное пособие Москва: МПГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Загорская Л. М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие Новосибирск: НГТУ, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>

2. Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю. Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие к практическим занятиям Оренбург: ОГУ, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Разин А. В. Основы этики [Электронный ресурс]: Учебник

2. Романов К.М. Психологическая культура личности: учебное пособие

3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

5. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6. www.znaniyum.com Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по контрольным работам;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

| | |
|---|---|
| Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024 Номер страницы с изменением: 2 | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| <p>Программа модуля «Основы практической психологии» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6. | <p>Программа модуля «Основы практической психологии» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6. |
| <p>Основание: <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</i></p> | |
| <p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мамонова Елена Борисовна</p> | |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психология в сфере управления» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|------------------------------------|---|
| Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Назначение образовательного модуля..... | 4 |
| 2. Характеристика образовательного модуля..... | 4 |
| 3. Структура образовательного модуля..... | 5 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... | 6 |
| 5. Программы дисциплин образовательного модуля..... | 7 |
| 5.1. Программа дисциплины «Теория и практика психологии управления»..... | 7 |
| 5.2. Программа дисциплины «Организационное консультирование и коучинг»..... | 11 |
| 5.3. Программа дисциплины «Диагностика и оценка персонала». | 15 |
| 5.4. Программа дисциплины «Психотехники в практике работы психолога»..... | 19 |
| 6. Программа экзамена по модулю..... | 22 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Компетентностный подход, рассматривающий совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций.

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Психологические науки»: 37.04.01 Психология и создать условия для эффективного включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов в сфере управления;
- создать условия для формирования у студентов умений проводить психодиагностические процедуры для оценки персонала организации;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ профессионального обучения;
- развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и личностного развития.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере управления» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1. Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Знает: технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения |
| ОПК-9 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК-9.1. Знает: основные функции управления психологической практикой, специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога ОПК-9.3. Владеет: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках управления психологической практикой |
| ПК-3 | Способен проектировать и планировать диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп | ПК.3.1. Знает основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования ПК.3.2. Умеет применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии |

| | | |
|------|---|---|
| ПК-4 | Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры |
|------|---|---|

2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--------------------|--|---|
| ОР.1 | Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: – технологии проблемного обучения; – интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); – информационно-коммуникативные технологии; – активные технологии; выполнение творческих заданий | кейс задания |
| ОР.2 | Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | ПК-3.1 ПК-3.2 | | тестовые задания контрольная работа |
| ОР.3 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | ОПК-7.1 ПК-4.2 | | индивидуальный проект |
| ОР.4 | Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | кейс задания контрольная работа |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности | | | |
|--|---|--|--|--|

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина

Морозова Л.Б., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере управления» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Основы практической психологии», «Методология, теория и практика научного исследования».

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 252/7 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 78/2,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа/контроль | 174/4,8 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.04.01 | Теория и практика психологии управления | 72 | 22 | 2 | 48 | Зачет | 2 | 2 | ОР.1, ОР.3 |
| К.М.04.02 | Организационное консультирование и коучинг | 108 | 32 | 4 | 63/9 | Экзамен | 3 | 3 | ОР.1, ОР.4 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.04.ДВ.01.01 | Диагностика и оценка персонала | 72 | 16 | 2 | 54 | Зачет | 2 | 2 | ОР.2, ОР.3 |
| К.М.04.ДВ.01.02 | Психотехники в практике работы психолога | 72 | 16 | 2 | 54 | Зачет | 2 | 2 | ОР.2, ОР.3 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Практика не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.04.03 (К) | Экзамен по модулю «Психология в сфере управления» | | | | | Экзамен | | 3 | ОР.1-ОР.4 |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин модуля «Психология в сфере управления» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа модуля «Психология в сфере управления» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Психология в сфере управления», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура модуля «Психология в сфере управления» предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, правила и способы построения индивидуальных профессиональных траекторий с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми. В модуле изучаются правила, способы, принципы выбора и проектирования индивидуальных профессиональных траекторий; написания резюме; прохождения собеседований при приеме на работу и т.д.

Усвоение содержания дисциплин модуля «Психология в сфере управления» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ»**

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Теория и практика психологии управления» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с обучающимися, направленной на получение опыта управленческой деятельности.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Основы практической психологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в получении знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления и в изучении психологических феноменов, возникающих в процессе управления;

- формировать у студентов потребность в ознакомлении с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;

- создавать условия для получения студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;

- развивать умения оценивать адекватность выбора методов разрешения конфликтов в сфере управления организацией.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|---------|------------------------|
| ОР.1 | Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и | ОР.1.1.1 | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий построения эффективных коммуникаций в сфере управления | ОПК-9.1 | Кейс задания |

| | | | | | |
|------|--|----------|--|---------|-----------------------|
| | межкультурного взаимодействия | | | | |
| ОР.3 | Разрабатывает и реализует программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | ОР.3.1.1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и профессиональной деятельности человека. | ОПК-7.1 | Индивидуальный проект |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Научно-методологические основы управления | 6 | 4 | 2 | 24 | 36 |
| Тема 1.1. Сущность и содержание психологии управления. Эволюция взглядов на управление. Этика управления. | 2 | | 2 | 8 | 12 |
| Тема 1.2. Организация как объект управления. Управление во внешней и внутренней среде организации | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| Тема 1.3. Конфликты в организации и способы их разрешения. | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| Раздел 2. Личность как субъект управления | 6 | 6 | | 24 | 36 |
| Тема 2.1. Психологические технологии управления персоналом. Принципы и методы построения системы управления персоналом. | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| Тема 2.2. Основные подходы к обучению персонала | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| Тема 2.3. Психолог в организации | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| Итого: | 12 | 10 | 2 | 48 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Решение кейс заданий | Кейс задания | 5-7 | 4 | 20 | 28 |
| 2 | ОР.3.1.1 | Проектная деятельность | Индивидуальный проект | 25-42 | 1 | 25 | 42 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450529>

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454700>

3. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453130>

7.2. Дополнительная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450044>

2. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450368>

3. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450391>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453398>

2. Коноваленко, В. А. Психология менеджмента. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3585-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425911>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle
- дистанционные занятия осуществляются на платформе ZOOM

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОУЧИНГ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Организационное консультирование и коучинг» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с обучающимися, направленной на получение опыта консультативной деятельности психолога в организации и проектирования карьеры сотрудников организации.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической консультационной деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Основы практической психологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в получении знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления и в изучении психологических феноменов, возникающих в процессе организационного консультирования и коучинга;
- формировать у студентов потребность в ознакомлении с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- создавать условия для получения студентами специальных знаний и навыков, необходимых для консультативной деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов, используемых психологом в процессе коучинговых сессий.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|---------|------------------------|
| ОР.1 | Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач | ОР.1.2.1 | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий построения эффективных коммуникаций в процессе сессий организационного | ОПК-9.3 | Кейс задания |

| | | | | | |
|------|---|----------|--|---------|--------------------|
| | межличностного и межкультурного взаимодействия | | консультирования и коучинговых сессий | | |
| ОР.4 | Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности | ОР.4.2.1 | Демонстрирует навыки использования психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности в процессе коучинговых сессий | ОПК-6.1 | Кейс задания |
| | | ОР.4.2.2 | Демонстрирует навыки использования психотехнологий и диагностики в процессе организационного консультирования | ОПК-6.2 | Контрольная работа |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Теория и практика организационного консультирования | 8 | 8 | 2 | 30 | 48 |
| Тема 1.1. Системное консультирование организации | 2 | 2 | - | 10 | 14 |
| Тема 1.2. Структура и содержание процесса консультирования | 2 | 2 | - | 10 | 14 |
| Тема 1.3. Технологии организационного консультирования. | 4 | 4 | 2 | 10 | 20 |
| Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии | 10 | 6 | 2 | 33 | 51 |
| Тема 2.1. Виды и модели коучинга | 4 | 2 | - | 11 | 17 |
| Тема 2.2. Принципы коучинга | 2 | 2 | - | 11 | 15 |
| Тема 2.3. Этапы и технологии коуч-консультирования | 4 | 2 | 2 | 11 | 19 |
| <i>Контроль</i> | | | | | 9 |
| Итого: | 18 | 14 | 4 | 63 | 108 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Решение кейсовых заданий | Кейс задания | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.4.2.1 | Решение кейсовых заданий | Кейс задания | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 3 | ОР.4.2.2 | Выполнение практических работ | Контрольная работа | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467809>

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450207>

3. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45348>

7.2. Дополнительная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452504>

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450408>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450529>

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454700>

3. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453130>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle
- дистанционные занятия осуществляются на платформе ZOOM

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Диагностика и оценка персонала» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с обучающимися, направленной на получение опыта психодиагностической деятельности психолога в организации и проведения оценки персонала организации.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию психодиагностической деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Основы практической психологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в получении знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления и в изучении психологических феноменов, возникающих в процессе диагностики и оценки персонала организации;
- формировать у студентов потребность в ознакомлении с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- создавать условия для получения студентами специальных знаний и навыков, необходимых для психодиагностической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов, используемых психологом в процессе оценки персонала.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|------------------|------------------------|
| ОР.2 | Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы | ОР.2.3.1 | Демонстрирует знания психодиагностических методов и технологий для проведения диагностики и оценки персонала организации | ПК-3.1 ПК-3.2 | Тестовые задания |

| | | | | | |
|------|--|----------|--|--------|-----------------------|
| | диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОР.2.3.2 | Демонстрирует навыки использования психодиагностических методов и технологий для проведения оценки персонала организации | | Контрольная работа |
| ОР.3 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | ОР.3.3.1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и профессиональной деятельности человека. | ПК-4.2 | Индивидуальный проект |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое сопровождение процесса диагностики и оценки персонала организации | | 6 | 2 | 30 | 38 |
| Тема 1.1. Понятийно-терминологический аппарат курса «Диагностика и оценка персонала» | | 2 | | 10 | 12 |
| Тема 1.2. Этические нормы, обеспечивающие права индивидов, участвующих в диагностике | | 2 | 1 | 10 | 13 |
| Тема 1.3. Нормативно-правовое сопровождение процесса диагностики и оценки персонала | | 2 | 1 | 10 | 13 |
| Раздел 2. Содержание процесса диагностики и оценки персонала | | 10 | | 24 | 34 |
| Тема 2.1. Методы оценки персонала организации и особенности выбора метода оценки исходя из специфики организации | | 5 | | 10 | 15 |
| Тема 2.2. Прикладные аспекты диагностики персонала | | 5 | | 14 | 19 |
| Итого: | | 16 | 2 | 54 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.3.1 | Выполнение практических работ | Тестовые задания | 15-20 | 20 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.2.3.2 | Выполнение практических работ | Контрольная работа | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.3.3.1 | Проектная деятельность | Индивидуальный проект | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Васильева, И. В.* Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456898>

2. *Мизинцева, М. Ф.* Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450178>

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402554>

7.2. Дополнительная литература

1. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467118>

2. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456419>

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013>

4. Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : учебное пособие для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06638-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452643>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456922>

2. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216>

3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451639>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle
- дистанционные занятия осуществляются на платформе ZOOM

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕХНИКИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психотехники в практике работы психолога» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с обучающимися, направленной на получение опыта психодиагностической деятельности психолога в организации и проведения оценки персонала организации.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию психодиагностической деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Основы практической психологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в получении знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления и в изучении психологических феноменов, возникающих в процессе диагностики и оценки персонала организации;
- формировать у студентов потребность в ознакомлении с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- создавать условия для получения студентами специальных знаний и навыков, необходимых для психодиагностической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов, используемых психологом психотехник.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|------------------|------------------------|
| ОР.2 | Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет | ОР.2.4.1 | Демонстрирует знания психодиагностических методов и технологий для проведения диагностики и оценки персонала организации | ПК-3.1 ПК-3.2 | Тестовые задания |
| | | ОР.2.4.2 | Демонстрирует | | Контрольная |

| | | | | | |
|------|--|----------|---|--------|-----------------------|
| | программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | | навыки использования психодиагностических методов и технологий для проведения оценки персонала организации | | работа |
| ОР.3 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | ОР.3.4.1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и профессиональной деятельности человека | ПК-4.2 | Индивидуальный проект |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Психотехники в практике работы психолога | | 16 | 2 | 54 | 72 |
| Тема 1.1. История развития психотехники в России и за рубежом | | 4 | | 10 | 14 |
| Тема 1.2. Современное значение психотехники и области применения | | 4 | | 12 | 16 |
| Тема 1.3. Использование психотехники в практике работы психолога | | 4 | 1 | 12 | 17 |
| Тема 1.4. Опыт использования психотехники в индивидуальной работе психолога | | 4 | 1 | 20 | 25 |
| Итого: | | 16 | 2 | 54 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.4.1 | Выполнение практических работ | Тестовые задания | 15-20 | 20 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.2.4.2 | Выполнение практических работ | Контрольная работа | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.3.4.1 | Проектная деятельность | Индивидуальный проект | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456922>

2. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01067-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452683>

7.2. Дополнительная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467118>

2. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456419>

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013>

4. Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : учебное пособие для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06638-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452643>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216>

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451639>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle
- дистанционные занятия осуществляются на платформе ZOOM

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024

Номер страницы с изменением: 2

| БЫЛО | СТАЛО |
|---|---|
| <p>Программа модуля «Психология в сфере управления» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.</p> | <p>Программа модуля «Психология в сфере управления» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.</p> |
| <p>Основание: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</p> | |
| <p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мамонова Елена Борисовна</p> | |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психология в сфере социальных отношений» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|------------------------------------|---|
| Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Назначение образовательного модуля..... | 4 |
| 2. Характеристика образовательного модуля..... | 4 |
| 3. Структура образовательного модуля..... | 7 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... | 8 |
| 5. Программы дисциплин образовательного модуля..... | 9 |
| 5.1. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение семьи»..... | 9 |
| 5.2. Программа дисциплины «Психология развития личности в образовательной среде» | 15 |
| 5.3. Программа дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» | 21 |
| 5.4. Программа дисциплины «Телефонное консультирование»..... | 27 |
| 5.5. Программа дисциплины «Психология родительства и детско-родительских отношений»..... | 32 |
| 5.6. Программа дисциплины «Психология губернской работы»..... | 37 |
| 6. Программа практики..... | 40 |
| 7. Программа экзамена по модулю | 40 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.04.01 Психология, профиль подготовки: «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки: 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Практическая психология»: «Психолог в социальной сфере», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1)развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2)создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3)развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4)развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

5) способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере социальных отношений» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ПК-4 | Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности |
| ПК-5 | Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.1. Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.3. Владеет навыками разработки |

| | | |
|--|--|--|
| | | рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер |
|--|--|--|

2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|---|---|--|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий | - тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания; - доклад; - аналитическое задание; диагностическое задание; - проект мероприятия |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Шабанова Т.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений» является основой для последующего освоения следующего модуля: Модуль 6. «Психолого-педагогические технологии», Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога».

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 2. «Методология, теория и практика научного исследования», Модуль 3. «Основы практической психологии».

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего | 324/9 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 138/3,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа/контроль | 186/5,2 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоёмкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.05.01 | Психологическое сопровождение семьи | 72 | 24 | 2 | 48 | Зачет | 2 | 3 семестр | ОР.1 |
| К.М.05.02 | Психология развития личности в образовательной среде | 72 | 54 | | 18 | Зачет | 2 | 3 семестр | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4) | | | | | | | | | |
| К.М.05.ДВ.01.01 | Психологическая помощь в кризисных ситуациях | 72 | 12 | 4 | 56 | Зачет | 2 | 3 семестр | ОР.1 |
| К.М.05.ДВ.01.02 | Телефонное консультирование | 72 | 12 | 4 | 56 | Зачет | 2 | 3 семестр | ОР.1 |
| К.М.05.ДВ.01.03 | Психология родительства и детско-родительских отношений | 108 | 38 | 6 | 55/9 | Экзамен, Контр. раб. | 3 | 3,4 семестр | ОР.1 |
| К.М.05.ДВ.01.04 | Психология губернской работы | 108 | 38 | 6 | 55/9 | Экзамен, Контр. раб. | 3 | 3,4 семестр | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.05.03 (К) | Экзамен по модулю «Психология в сфере социальных отношений» | | | | | Экзамен | | 3 семестр | ОР.1 |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по возрастной и социальной психологии, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения, ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, семьи и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологического сопровождения семьи, психологии развития личности в образовательной среде, психологии родительства, детско-родительских отношений и гувернерской работы, оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере социальных отношений» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическое сопровождение семьи» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», являясь базовой дисциплиной. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Гендерный подход в современном научном знании», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии консультирования», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Возрастно-психологическое консультирование», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – приобщение учащихся к профессионально важным знаниям относительно особенностей и закономерностей семейных отношений и психологической помощи современной семье.

Задачи дисциплины:

- ознакомление учащихся с наиболее актуальными с теоретической и практической точки зрения проблемами современной семьи и необходимой ей психологической помощи;
- формирование представления о специфике современной семьи и ее функций;
- предоставление научных сведений о психологическом сопровождении семьи, основных направлениях психодиагностической и консультативной помощи по различным проблемам семейных отношений на разных этапах жизненного цикла семьи;
- создание условий для овладения технологиями психологической помощи членам семьи;
- инициирование у учащихся магистратуры практико-ориентированной активности в области семейных отношений.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|---------|------------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и | ОР.1.1.1 | Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить | ОПК-5.1 | Эссе |

| | | | | |
|---|----------|--|---------|------------------------------------|
| просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | | коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу с семьей | | |
| | | Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с семьей | ОПК-5.2 | |
| | ОР.1.1.2 | Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы с семьей | ОПК-5.3 | Творческое задание |
| | ОР.1.1.3 | Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов социальной сферы | ПК-5.1 | Творческое задание |
| | ОР.1.1.4 | Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов социальной сферы | ПК-5.2 | Аналитическое - творческое задание |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|--------|--------------------|
| | | ОР.1.1.5 | Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов социальной сферы | ПК-5.3 | Контрольная работа |
|--|--|----------|---|--------|--------------------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---------------|---|-------------------|--------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Практические | | | |
| | Раздел 1. Психология современной семьи | 4 | 2 | | 8 | 14 |
| 1 | Тема 1. Социально-психологический портрет современной семьи | 2 | 1 | | 4 | 7 |
| 2 | Тема 2. Психология семейных отношений | 2 | 1 | | 4 | 7 |
| | Раздел 2. Психологическая помощь семье | 8 | 8 | 2 | 40 | 58 |
| 3 | Тема 1. Организации и содержание психологического сопровождения семьи | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 4 | Тема 2. Психодиагностика семейных проблем | 2 | 2 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | Тема 3. Основы семейного консультирования | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 6 | Тема 4. Психологическое консультирование в системе психологической помощи семье | 2 | 2 | 1 | 10 | 15 |
| Итого: | | 12 | 10 | 2 | 48 | 72 |

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- аналитико-творческое задание
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | - выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме; | эссе | 10-19 | 1 | 10 | 19 |
| 2 | ОР.1.1.2 | - отбор и применение на практике методов диагностики психологического сопровождения семьи | Творческое задание | 10-19 | 1 | 10 | 19 |
| 3 | ОР.1.1.3 | - решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем в супружеских отношениях; | Творческое задание | 10-19 | 1 | 10 | 19 |
| 4 | ОР.1.1.4 | анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; (Работа по реконструкции семейных отношений) | Аналитико-творческое задание | 10-19 | 1 | 10 | 19 |
| 5 | ОР.1.1.5 | анализ случая и характер работы психолога по оказанию помощи | Контрольная работа | 15-24 | 1 | 15 | 24 |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|-----------|------------|
| | | семье в добрачный и брачный период | | | | | |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Питер, 2017

2. Лукьянова М. В., Офицерова С. В. Психология семьи: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

7.2. Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи Москва: Питер, 2008

2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа":Рек.УМО по образованию в области социал.работы Москва: Дашков и К, 2013

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ"Москва: Академия, 2014.

4. Н. В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др. 1. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2014, <http://naukarus.com/suschnost-fenomena-kultura-roditelstva-i-problemy>

5. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО отд.вузов РФ по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие

2. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография

3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие

4. Семья, брак и родительство в современной России: сборник научных статей

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология развития личности в образовательной среде» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», являясь базовой дисциплиной. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере образования и социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Гендерный подход в современном научном знании», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Инновационные технологии арт-терапии», «Технологии когнитивного развития личности», «Возрастно-психологическое консультирование», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика), «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов научных представлений о психологических закономерностях функционирования и развития личности педагогов и обучающихся в современных образовательных условиях.

Задачи дисциплины:

- овладение компетенциями анализа различных педагогических событий с позиции научного психологического знания;
- освоение современных психотехнологий диагностики и воздействия на процесс развития личности субъектов образования;
- проектирование индивидуальных программ личностного и профессионального развития обучающихся и педагогов;
- развитие потребности и способности к профессиональному саморазвитию.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|---------|------------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и | ОР.1.2.1 | Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую | ОПК-5.1 | Тест Эссе |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--------------------|-----------------------|
| деятельности человека | | работу | | Контрольная работа №2 |
| | | Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.2 | |
| | ОР.1.2.2 | Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.3 | Контрольная работа №1 |
| | ОР.1.2.3 | Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-4.1 | Творческое задание |
| | ОР.1.2.4 | Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры | ПК-4.2 | Творческое задание |
| ОР.1.2.5 | Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности | ПК-4.3 | Творческое задание | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|--------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Практические | | | |
| 1 | Раздел 1. Развитие личности учащихся в образовательной среде | 8 | 18 | | 10 | 36 |
| 2 | Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 3 | Характеристика этапов возрастного развития обучающихся: основные задачи развития и потребности возраста | | 2 | | 1 | 3 |
| 4 | Развитие личности учащихся в различных условиях образовательной среды | 2 | | | 1 | 3 |
| 5 | Психологический анализ различных теорий и систем обучения | | 2 | | 1 | 3 |
| 6 | Психологические закономерности организации учебной деятельности обучающихся | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 7 | Психология педагогической оценки | | 2 | | 1 | 3 |
| 8 | Система психодиагностики результатов обучения и развития обучающихся | | 2 | | 1 | 3 |
| 9 | Проблема неуспеваемости учащихся в учебной деятельности: причины и способы преодоления | | 2 | | 1 | 3 |
| 10 | Психолого-педагогические условия обучения одаренных школьников | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 11 | Способы и технологии психологической помощи ученикам в решении личных и учебных проблем | | 2 | | 1 | 3 |
| 12 | Раздел 2. Психологические закономерности процесса воспитания | 4 | 6 | | 4 | 14 |
| 13 | Особенности организации семейного воспитания | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 14 | Методы психодиагностики особенностей семейного | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 15 | Основы психолого-педагогической работы с родителями обучающихся | | 1 | | 1 | 2 |
| 16 | Способы и приемы самовоспитания | | 1 | | 1 | 2 |
| 17 | Раздел 3. Развитие личности | 6 | 12 | | 4 | 22 |

| | педагога в профессиональной деятельности | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 18 | Психологические закономерности становления и проявлений личности педагога в профессиональной деятельности | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 19 | Психологические характеристики профессионально-значимых свойств личности педагога | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 20 | Психология педагогического общения | | 2 | | | 2 |
| 21 | Психология предупреждения профессиональных рисков и нарушений у педагогов | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 22 | Профессиональные педагогические деформации | | 2 | | | 2 |
| 23 | Психотехнологии управления стрессом и развитие ресурсов стресс-толерантности у педагогов | | 2 | | 1 | 3 |
| Итого: | | 18 | 36 | | 18 | 72 |

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | - выполнение проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР.1.2.2 | - выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме; | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1.2.3 | - выполнение задания на анализ и сравнение сущность, специфики | Контрольная работа №1 | 7-10 | 1 | 7 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|-----------------------|------|---|-----------|------------|
| | | современных взглядов на проблему соотношения обучения и развития | | | | | |
| 4 | ОР.1.2.4 | - анализ и сравнение сущности, специфики стиля семейного воспитания на примере художественного произведения | Творческое задание | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР.1.2.5 | - проект мероприятий по оптимизации детско-родительских отношений | Творческое задание | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 6 | ОР.1.2.5 | отбор и применение на практике методов диагностики педагогического общения анализ результатов, разработка рекомендаций | Контрольная работа №2 | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7 | ОР.1.2.5 | - анализ и сравнение сущности, специфики современной образовательной среды и педагогического взаимодействия | Творческое задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | | Зачёт | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие
Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

2. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие
Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.2. Дополнительная литература

1. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования: в 2 т. Москва: Академия, 2019
2. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227361>
3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2019, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Багадирова С. К., Юрина А. А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6 ; То же [Электронный ресурс]. -
2. ЭУМК Психология развития личности в образовательной среде

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Code Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz Time Freeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере образования и социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Гендерный подход в современном научном знании», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии консультирования», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Возрастно-психологическое консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию в кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и кризисных ситуаций;
- построение типологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
- различение субъективных и объективных факторов опасности;
- обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|---------|------------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической | ОР.1.3.1 | Знает методы, способы, формы организации и проведения | ПК-4.1 | Тест |

| | | | | |
|--|----------|---|--------|--|
| профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | | психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | | |
| | ОР.1.3.2 | Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры | ПК-4.2 | Решение практико-ориентированных задач |
| | ОР.1.3.3 | Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности | ПК-4.3 | |
| | ОР.1.3.4 | Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.1 | Тест |
| | ОР.1.3.5 | Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.2 | Комплекс диагностических заданий |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--------|
| | | ОР.1.3.6 | Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.3 |
|--|--|----------|--|--------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---------------|--|-------------------|--------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Практические | | | |
| 1 | Раздел 1. Психология возрастных кризисов и кризисных ситуаций | | 7 | 2 | 34 | 43 |
| 2 | Кризисы и их классификация | | 1 | | 4 | 5 |
| 3 | Психические состояния человека в кризисных условиях | | 1 | | 4 | 5 |
| 4 | Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения | | 1 | | 6 | 7 |
| 5 | Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики | | 2 | 1 | 8 | 11 |
| 6 | Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах | | 2 | 1 | 12 | 15 |
| 7 | Раздел 2. Критические ситуации | | 5 | 2 | 22 | 29 |
| 8 | Критическая ситуация. ПТСР | | 1 | | 5 | 6 |
| 9 | Шоковая травма | | | | 5 | 5 |
| 10 | Суицидальное поведение | | 2 | 1 | 6 | 9 |
| 11 | Переживание утраты | | 2 | 1 | 6 | 9 |
| Итого: | | | 12 | 4 | 56 | 72 |

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,

- решение практических ситуаций,
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.1 ОР.1.3.4 | - Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам | Тест | 8-13 | 1 | 8 | 13 |
| 2 | ОР.1.3.5 ОР.1.3.6 | - Отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций | Комплекс диагностических заданий | 8-13 | 3 | 24 | 39 |
| 3 | ОР.1.3.2 ОР.1.3.3 | - Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования в кризисных ситуациях | Решение практико-ориентированных задач | 13-18 | 1 | 13 | 18 |
| | | | Зачёт | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белашева И. В., Польшакова И. Н. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681>

2. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалаврита, специалитета и магистратуры. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 211 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio->

online.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663#page/3

3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

7.2. Дополнительная литература

1. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс].

2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс].

3. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие / Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс].

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Телефонное консультирование» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Гендерный подход в современном научном знании», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии консультирования», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Возрастно-психологическое консультирование», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика), «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов основных теоретических понятий в области телефонного консультирования.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных стратегий телефонного психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем клиентов;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению телефонного психологического консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.
- формирование начальных умений, необходимых психологу-консультанту, таких, как активное слушание, уточнение запроса, формулирование позитивных целей клиентом и др.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|---------|------------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации | ОР.1.4.1 | Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня | ПК-4.1 | Тест |

| | | | | |
|---|----------|---|--------|--|
| психического здоровья и деятельности человека | | психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | | |
| | ОР.1.4.2 | Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры | ПК-4.2 | Доклад с презентацией |
| | ОР.1.4.3 | Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности | ПК-4.3 | |
| | ОР.1.4.4 | Знает основные методы диагностики состояния и динамики психического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.1 | Тест |
| | ОР.1.4.5 | Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.2 | Решение практико-ориентированных задач Решение практико-ориентированных задач |
| | ОР.1.4.6 | Владеет навыками разработки рекомендаций и | ПК-5.3 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | |
|--|--|--|---|--|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине | |
|---------------|--|-------------------|--------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | Аудиторная работа | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| | | Лекции | Практические | | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы телефонного консультирования | | | 8 | 8 | |
| 2 | Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. | | | 4 | 4 | |
| 3 | Основные принципы работы и этика телефонной помощи. | | | 4 | 4 | |
| 4 | Раздел 2. Специфика телефонного консультирования | | 6 | 2 | 24 | 32 |
| 5 | Психотехники телефонного диалога. | | 2 | 1 | 8 | 11 |
| 6 | Базовые навыки оказания психологической помощи по телефону | | 2 | 1 | 8 | 11 |
| 7 | Стадии консультационного процесса и их характеристика | | 2 | | 8 | 10 |
| 8 | Раздел 3. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации. | | 6 | 2 | 24 | 32 |
| 9 | Кризисная интервенция. Трехстадийная модель кризисной эрозии | | 2 | | 8 | 10 |
| 10 | Консультирование суицидальных клиентов. | | 2 | 1 | 8 | 11 |
| 11 | Консультирование клиентов в остром горе. | | 2 | 1 | 8 | 11 |
| Итого: | | | 12 | 4 | 56 | 72 |

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 ОР.1.4.4 | - выполнение проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| 2 | ОР.1.4.2 ОР.1.4.3 | - анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; | Доклад с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.4.5 ОР.1.4.6 | - решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования в кризисных ситуациях; | Решение практико-ориентированных задач | 20-25 | 1 | 20 | 25 |
| | | | Зачёт | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ершова Д. А., Есян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций. Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>

2. Малкина-Пых И.Г. Витимология. Психология поведения жертвы: учеб.пособие: рек.ФГБУ науки ИНЭНКО РАН Санкт-Петербург: Питер, 2017.

3. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец."Социальная

работа": допущено УМО по образованию в области социальной работы Москва: Академия, 2008.

2. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

3. Скавинская Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия. : Учеб. пособие. Томск: ТГУ, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова Е.Н., Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Морозова Л.Б. Модель детского телефона доверия в системе сообщений о случае жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего: Методические материалы Н.Новгород, ООО "Папирус", 2011

2. Детский телефон доверия, работающий под единым общероссийским номером 8 800 2000 12. : Нормативные и методические материалы: в 3 т. Т. 2. Для консультанта. М: Смысл, 2011

3. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Технология работы со случаем насилия на детском телефоне доверия Электронный ресурс сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 37.03.01 Психология и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина

2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]/ Т.А. Бирюкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 122 с.

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
 3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
 4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
 5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
 6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
 7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология родительства и детско-родительских отношений» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Гендерный подход в современном научном знании», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Возрастно-психологическое консультирование», «Технологии когнитивного развития личности», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины является освоение студентами теоретических, диагностико-экспериментальных и коррекционно-развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний по психологии родительства и детско-родительских отношений, основным подходам к их изучению и к оказанию психологической помощи по проблемам семье в сфере материнства / отцовства и детско-родительских отношений;

– сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению родительства и детско-родительских отношений и психологическому консультированию по их типичным проблемам;

– научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|---------|------------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической | ОР.1.5.1 | Знает методы, способы, формы организации и проведения | ПК-4.1 | Тест |

| | | | | |
|--|----------|---|--------|--------------------|
| профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | | психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | | |
| | ОР.1.5.2 | Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры | ПК-4.2 | Контрольная работа |
| | ОР.1.5.3 | Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности | ПК-4.3 | Творческое задание |
| | ОР.1.5.4 | Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.1 | Тест |
| | ОР.1.5.5 | Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.2 | Контрольная работа |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--------|--------------------|
| | | ОР.1.5.6 | Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.3 | Творческое задание |
|--|--|----------|--|--------|--------------------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/контроль | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|--------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Практические | | | |
| 1 | Раздел 1. Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений | 4 | 8 | 2 | 15 | 29 |
| 2 | Проблемы родительства и подходы к их решению в современной психологии и смежных с ней науках | 2 | 4 | 1 | 7 | 14 |
| 3 | Проблемы детско-родительских отношений и подходы к их решению в отечественных и зарубежных психологических исследованиях | 2 | 4 | 1 | 8 | 15 |
| 4 | Раздел 2. Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений | 6 | 20 | 4 | 40 | 70 |
| 5 | Психодиагностическая работа с матерями и отцами. Психодиагностика детско-родительских отношений | 2 | 5 | 1 | 10 | 18 |
| 6 | Психологическое консультирование по проблемам родительства и детско-родительских отношений | 2 | 5 | 1 | 10 | 18 |
| 7 | Психологическое сопровождение родительства и психологическая коррекция детско-родительских отношений | 1 | 5 | 1 | 10 | 17 |
| 8 | Психологическая помощь родителям и детям в семьях, | 1 | 5 | 1 | 10 | 17 |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | имеющих ребенка с ОВЗ | | | | | |
| | <i>Контроль</i> | | | | | 9 |
| Итого: | | 10 | 28 | 6 | 55 | 108 |

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------|---|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 ОР.1.5.4 | - выполнение проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 2 | ОР.1.5.2 ОР.1.5.5 | - выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме; | Контрольная работа | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.5.3 ОР.1.5.5 | - анализ и сравнение сущности, оптимизации детско-родительских отношений | Творческое задание | 20-25 | 1 | 20 | 25 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуча- ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Питер, 2018

2. Н. В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др. 1. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2014, <http://naukarus.com/suschnost-fenomena-kultura-roditelstva-i-problemy>

3. Николаева Е.И. Психология семьи: учеб.для студентов вузов, обуча-ся по напр.050100 "Пед.образование ": Допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ Санкт-Петербург: Питер, 2017

4. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

7.2. Дополнительная литература

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа":Рек.УМО по образованию в области социал.работы Москва: Дашков и К, 2013

2. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: Академия, 2005

3. Осознанное, ответственное родительство - взгляд в будущее: [науч.-метод.сб.]Нижний Новгород: , 2009

4. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО отд.вузов РФ по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2011.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованиюМосква: УМК "Психология", 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Овчарова Р. В.. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого- социальный институт. - 496 с.. 2006

2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс].

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ГУВЕРНЕРСКОЙ РАБОТЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология губернской работы» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Гендерный подход в современном научном знании», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии консультирования», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Возрастно-психологическое консультирование», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика), «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами теоретических, диагностико-экспериментальных и коррекционно-развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе губернатора с семьей в сфере детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний по психологии губернской работы.
- сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению детско-родительских отношений и развитию ребенка
- научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы губернатора.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|---------|------------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности | ОР.1.6.1 | Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и | ПК-4.1 | Тест |

| | | | | |
|----------|----------|---|--------|--------------------|
| человека | | социальной сфер | | |
| | ОР.1.6.2 | Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры | ПК-4.2 | Контрольная работа |
| | ОР.1.6.3 | Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности | ПК-4.3 | Творческое задание |
| | ОР.1.6.4 | Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.1 | Тест |
| | ОР.1.6.5 | Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.2 | Контрольная работа |
| | ОР.1.6.6 | Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ | ПК-5.3 | Творческое задание |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | | |
|--|--|--|--|--|--|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---------------|--|-------------------|--------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Практические | | | |
| 1 | Раздел 1. Актуальные проблемы психологии губернаторства | 4 | 8 | 2 | 15 | 29 |
| 2 | Проблемы губернаторства и подходы к их решению в современной психологии и смежных с ней науках | 2 | 4 | 1 | 7 | 14 |
| 3 | Проблемы детско-родительских отношений и подходы к их решению в отечественных и зарубежных психологических исследованиях | 2 | 4 | 1 | 8 | 15 |
| 4 | Раздел 2. Психологическая помощь по проблемам губернаторства и детско-родительских отношений | 6 | 20 | 4 | 40 | 70 |
| 5 | Психодиагностическая работа с матерями и отцами. Психодиагностика детско-родительских отношений | 2 | 5 | 1 | 10 | 18 |
| 6 | Психологическое консультирование по проблемам губернаторства и детско-родительских отношений | 2 | 5 | 1 | 10 | 18 |
| 7 | Психологическое сопровождение губернаторства и психологическая коррекция детско-родительских отношений | 1 | 5 | 1 | 10 | 17 |
| 8 | Психологическая помощь губернаторам, родителям и детям в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ / | 1 | 5 | 1 | 10 | 17 |
| | <i>Контроль</i> | | | | | 9 |
| Итого: | | 10 | 28 | 6 | 55 | 108 |

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------|---|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1 ОР.1.6.4 | - выполнение проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 2 | ОР.1.6.2 ОР.1.6.5 | - выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме; | Контрольная работа | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.6.3 ОР.1.6.5 | - анализ и сравнение сущности, оптимизации детско-родительских отношений | Творческое задание | 20-25 | 1 | 20 | 25 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуча- ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Питер, 2018

2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа":Рек.УМО по образованию в области социал.работы Москва: Дашков и К, 2019

7.2. Дополнительная литература

1. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО отд.вузов РФ по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2011

2. Николина В.В., Семенова Г.А. Как организовать учебный диалог в школе: содержание, формы, методы: Учеб.пособие Нижний Новгород: , 2005

3. Овчарова Р.В. Справочник социального педагога Москва: Сфера, 2007

4. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей Минск: РИПО, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485995>

5. Ридецкая О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>

6. Семенова Л.Э. Становление ребенка как гендерного субъекта на этапах раннего онто- и дизонтогенеза Н.Новгород: НГПУ, 2009

7. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей Москва: Владос, 2014

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / под ред. Н.Н. Посысоева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 328 с. - ISBN 5-305-00113-7 ; То же [Электронный ресурс].

2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс].

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodePack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

| | |
|--|--|
| Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024 Номер страницы с изменением: 2 | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| <p>Программа модуля «Психология в сфере социальных отношений» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6. | <p>Программа модуля «Психология в сфере социальных отношений» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6. |
| <p>Основание: <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</i></p> | |
| <p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мамонова Елена Борисовна</p> | |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Психолого-педагогические технологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|--------------------------------------|---|
| Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Бирюкова Л.А., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент | Практической психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Карпушкина Н.В., к.психол.н., доцент | Специальной педагогики и психологии, НГПУ им.К.Минина |
| Конева И.А., к.психол.н., доцент | Специальной педагогики и психологии, НГПУ им.К.Минина |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Назначение образовательного модуля | 4 |
| 2 | Характеристика образовательного модуля | 4 |
| 3 | Структура образовательного модуля | 12 |
| 4 | Методические указания для обучающихся по освоению модуля | 13 |
| 5 | Программы дисциплин образовательного модуля | 14 |
| | 5.1. Программа дисциплины «Технологии консультирования» | 14 |
| | 5.2. Программа дисциплины «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых» | 20 |
| | 5.3. Программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» | 26 |
| | 5.4. Программа дисциплины «Инновационные технологии арт-терапии» | 33 |
| | 5.5. Программа дисциплины «Технологии когнитивного развития личности» | 38 |
| | 5.6. Программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» | 43 |
| | 5.7. Программа дисциплины «Медицинская психология» | 50 |
| | 5.8. Программа дисциплины «Психология зависимого поведения» | 57 |
| | 5.9. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ» | 63 |
| | 5.10. Программа дисциплины «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании» | 71 |
| 6 | Программа экзамена по модулю | 79 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.04.01 Психология, профиль подготовки: «Практическая психология». Адресную группу составляют магистры, обучающиеся на 2 и 3 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки: «Практическая психология» в области психологии через освоение знаний об основах практической психологии, психологии личности и межличностных отношений, о гендерных, клинических особенностях человека, о нормативно-правовых основах деятельности психолога и применении этих знаний в анализе и прогнозировании актуальных состояний рассматриваемых проблем личностного и социального характера.

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2-м и 3-м курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 3-м, 4-м и 5-м семестрах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение выявлять и анализировать актуальные проблемы практической психологии;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга в ситуациях экспертизы и психологической помощи, в том числе лиц с ОВЗ;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения участвовать в разработке диагностических программ, разрабатывать отдельные их компоненты с целью анализа и прогнозирования актуальных состояний исследуемых проблем личностного и социального характера;

5. формировать у студентов умения анализировать и прогнозировать актуальные психологические проблемы представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

6. развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку нормативно-правовых основ деятельности психолога;

7. развивать у студентов умение оперировать полученными знаниями с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогические технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1. Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.3. Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |

| | | |
|--------|---|---|
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Знает: технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения ОПК-7.2. Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества ОПК-7.3. Владеет: навыками формирования психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей при осуществлении психопрофилактической деятельности |
| ОПК-8 | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолог | ОПК-8.1. Знает: модели и методы супервизии, специфику консультативной деятельности психолога с целью повышения профессиональных компетенций ОПК-8.2. Умеет: использовать методы супервизии с целью выработки рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам, а также повышению ответственности специалистов за собственный уровень профессионализма ОПК-8.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации модели супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| ОПК-10 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации | ОПК-10.1. Знает: разнообразные разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения ОПК-10.2. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3. Владеет: навыками применения технологий новейших разработок в области образования и психологической науки и |

| | | |
|------|---|---|
| | инклюзивного образования | практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |
| ПК-4 | Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности |
| ПК-5 | Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.1. Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.3. Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер |
| ПК-6 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ при обучении лиц разных возрастных и социальных групп | ПК-6.1. Знает основы возрастной, социальной и педагогической психологии, методы организации психолого-педагогического и методического сопровождения основных образовательных программ ПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых характеристик личности обучающихся ПК-6.3. Владеет навыками разработки |

| | | |
|--|--|---|
| | | психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных траекторий развития лиц разных возрастных и социальных групп |
|--|--|---|

2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--|---|---|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий. | - аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико - ориентированные задания; - решение психологических задач. |
| ОР.2 | Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий. | - аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико - ориентированные задания; - решение психологических задач. |

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Бирюкова Л.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Кисова В.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Карпушкина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Конева И.А., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Методология, теория и практика научного исследования», «Основы практической психологии», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений» и является заключительным модулем при освоении данной образовательной программы.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|------------------|
| Всего | 756/21 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 290/8,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа/контроль | 466/12,9 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.06.01 | Технологии консультирования | 108 | 22 | 2 | 75/9 | Экзамен | 3 | 3 семестр | ОР.2 |
| К.М.06.02 | Технологии кризисного консультирования детей и взрослых | 72 | 26 | 4 | 33/9 | Экзамен | 2 | 4 семестр | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.06.03 | Возрастно-психологическое консультирование | 108 | 40 | 8 | 60 | Зачет | 3 | 3 семестр | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.06.04 | Инновационные технологии арт-терапии | 72 | 14 | 4 | 54 | Зачет | 2 | 5 семестр | ОР.1 |
| К.М.06.05 | Технологии когнитивного развития личности | 72 | 26 | 4 | 42 | Зачет | 2 | 5 семестр | ОР.1 |
| К.М.06.06 | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | 108 | 38 | 6 | 64 | Зачет, Контр. раб. | 3 | 3,4 семестр | ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4) | | | | | | | | | |
| К.М.06.ДВ.01.01 | Медицинская психология | 108 | 40 | 8 | 60 | Зачет | 3 | 4 семестр | ОР.1 |
| К.М.06.ДВ.01.02 | Психология зависимого поведения | 108 | 40 | 8 | 60 | Зачет | 3 | 4 семестр | ОР.1 |
| К.М.06.ДВ.01.03 | Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ | 108 | 40 | 8 | 60 | Зачет | 3 | 4 семестр | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.06.ДВ.01.04 | Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании | 108 | 40 | 8 | 60 | Зачет | 3 | 4 семестр | ОР.1, ОР.2 |
| 3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.06.07 (К) | Экзамен по модулю «Психолого-педагогические технологии» | | | | | Экзамен | | 4 семестр | ОР.1-ОР.2 |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам психологии и педагогики, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса психолого-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогические технологии» разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогические технологии» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы и учебной практики. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии консультирования» является базовой частью курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте разных видов консультирования. Курс «Технологии консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Нормативно-правовые основы деятельности психолога», «Психологические практики и психологические службы».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Инновационные технологии арт-терапии», «Технологии когнитивного развития личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о техниках психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору техник и приемов психологического консультирования адекватным задачам на разных этапах консультирования;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по использованию техник психологического консультирования на разных этапах консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|---------|--------------------------------|
| ОР.2 | Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с | ОР.2.1.1 | Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения | ОПК-6.1 | Тест (ЭИОС) |
| | | ОР.2.1.2 | Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы | ОПК-6.2 | Комплекс аналитических заданий |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|-------------------------------|--|
| | использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности | | предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | | |
| | | ОР.2.1.3 | Знает: модели и методы супервизии, специфику консультативной деятельности психолога с целью повышения профессиональных компетенций | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Решение практико-ориентированных задач |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Техники и приемы консультирования | 12 | 10 | 2 | 75 | 108 |
| Тема 1.1. Теоретические подходы к использованию техник и приемов на разных стадиях консультирования | 3 | 2 | 1 | 19 | 25 |
| Тема 1.2. Техники и приемы консультирования на начальной стадии консультирования | 3 | 2 | | 19 | 24 |
| Тема 1.3. Техники и приемы консультирования на основной стадии консультирования | 3 | 3 | 1 | 19 | 26 |
| Тема 1.4. Техники и приемы консультирования на стадии завершения консультирования | 3 | 3 | | 18 | 24 |
| <i>Контроль</i> | | | | | 9 |
| Итого: | 12 | 10 | 2 | 75 | 108 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.1.1 | выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.2.1.2 | анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; | Комплекс аналитических заданий | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.2.1.3 | решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования; | Решение практико-ориентированных задач | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2. Дополнительная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.

– 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование Москва: Директ-Медиа, 2014.

4. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — 2 е изд, испр. и доп. — М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. — 272 с.

5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата : учебник М. : Издательство Юрайт, 2015.

6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2015.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

3. Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080>

4. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.

5. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

6. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

7. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]

2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]

3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1149>]

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ КРИЗИСНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи, Нормативно-правовые основы деятельности психолога, Организационное консультирование и коучинг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Инновационные технологии арт-терапии, Технологии когнитивного развития личности, Преддипломная практика.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых» является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-практической и консультативной работы, связанной с индивидуальными особенностями трудного ребенка, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития.

Задачи:

- актуализировать знания по возрастной психологии, психологии развития, консультативной психологии, необходимые для изучения курса «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых»;
- сформировать общие представления об актуальных проблемах психолого-педагогического консультирования семьи с трудным ребенком, рассмотреть отдельные частные проблемы, наиболее часто встречающиеся в тот или иной период онтогенеза;
- научиться планировать процедуру психолого-педагогического консультирования семьи со стратегиями, техниками и приемами оказания консультативной помощи в основные периоды онтогенеза;
- формировать представления о единстве диагностической, коррекционной и развивающей работы психолога-консультанта в процессе психолого-педагогического консультирования;
- производить отработку практических навыков и умений в области возрастнопсихологического консультирования;
- проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|

| | | | | | |
|------|---|----------|--|---------|-----------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | ОР.1.2.1 | Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.2 | Доклад с презентацией |
| | | ОР.1.2.2 | Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.3 | Практические задания |
| ОР.2 | Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности | ОР.2.2.1 | Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения | ОПК-6.1 | Доклад Эссе |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы возрастных кризисов | 5 | 8 | 2 | 12 | 27 |
| Тема 1.1. Понятие кризиса и особенности возрастных кризисов . | 2 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Кризисы детства. | 1 | 3 | | 4 | 8 |
| Тема 1.3. Особенности кризисного консультирования | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 |
| Раздел 2. Технологии психологической помощи детям и взрослым в период кризиса | 5 | 8 | 2 | 21 | 36 |
| Тема 2.1. Основы консультирования | 2 | 3 | | 7 | 12 |
| Тема 2.2. Психологическое консультирование, как основная технология помощи | 2 | 2 | 1 | 7 | 12 |
| Тема 2.3. Условия эффективного кризисного консультирования | 1 | 3 | 1 | 7 | 12 |
| <i>Контроль</i> | | | | | 9 |
| Итого: | 10 | 16 | 4 | 33 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.2.1 | - выполнение проверочных тестов по изучаемым темам; | Доклад | 9-19 | 1 | 9 | 19 |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|-----------------------|-------|---|-----------|------------|
| 2. | ОР.1.2.1 | - анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий; | Эссе | 12-16 | 1 | 12 | 16 |
| | ОР.1.2.2 | - решение и анализ психологических заданий по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологических заданий); | Практическое задание | 12-16 | 1 | 12 | 16 |
| 3. | ОР.2.2.1 | - провести отбор и анализ материала о различных видах сложностей воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком и подготовить доклад | Доклад с презентацией | 12-19 | 1 | 12 | 19 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства Санкт-Петербург: Питер, 2018

2. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

3. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров: допущено Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. Москва: Юрайт, 2013

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014

3. Белашева И. В., Польшакова И. Н. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681>

4. Падун М. А., Котельникова А. В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика. Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988>

5. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: Учебное пособие Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аллан, Д. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Д. Аллан ; под ред. В.В. Зеленского ; пер. Ю.М. Донец. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 272 с. - ISBN 5-9292-0153-6 ; То же [Электронный ресурс]

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]

3. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М.: Когито- Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Психолого-педагогические технологии». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологического консультирования. Курс «Возрастно-психологическое консультирование» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология развития в онтогенезе», «Клинические аспекты практической психологии», «Нормативно-правовые основы деятельности психолога».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Психология родительства и детско-родительских отношений», «Технологии когнитивного развития личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования клиентов разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о принципах, основных этапах и правилах проведения индивидуального психологического обследования на разных этапах возрастного развития;

– формировать способность выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;

– развитие навыков комплексного профессионального воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека на разных этапах возрастного развития.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|---------|--------------------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и | ОР.1.3.1 | Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры | ПК-4.2 | Комплекс аналитических заданий |

| | | | | | |
|------|---|----------|---|---------|--|
| | деятельности человека | | | | |
| ОР.2 | Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности | ОР.2.3.1 | Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения; | ОПК-6.1 | Тест (ЭИОС) |
| | | ОР.2.3.2 | Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.3 | Решение практико-ориентированных задач |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Основы возрастнопсихологического консультирования | | 5 | 6 | 2 | 18 | 31 |
| 1.1. | Введение в возрастнопсихологическое консультирование | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 1.2. | Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 1.3. | Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| Раздел 2. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости | | 11 | 18 | 6 | 42 | 77 |
| 2.1. | Психологическое консультирование в период раннего детства | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| 2.2. | Психологическое консультирование в период | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | дошкольного детства | | | | | |
| 2.3. | Психологическое консультирование по актуальным проблемам детей младшего школьного возраста | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 2.4. | Особенности психологического консультирования подростков | 1 | 3 | 1 | 6 | 11 |
| 2.5. | Специфика психологического консультирования в юношеском возрасте | 1 | 3 | 1 | 6 | 11 |
| 2.6. | Психологическое консультирование в основные периоды взрослости | 2 | 3 | 1 | 6 | 12 |
| 2.7. | Психологическое консультирование в периоды поздней взрослости, старости | 2 | 3 | | 6 | 11 |
| Итого: | | 16 | 24 | 8 | 60 | 108 |

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Интерактивный метод
- Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.3.1 | выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.1.3.1 | анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; | Комплекс аналитических заданий | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.2.3.2 | решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем человека на разных этапах возрастного развития | Решение практико-ориентированных задач | 3-4 | 5 | 15 | 20 |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|-------|--|--|-----------|------------|
| | | | Зачёт | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> .

2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

7.2. Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.- М.: Академия, 2002.- 410 с.

2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. —54 с.

3. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.

4. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

5. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

6. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. —360 с.
7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. —349 с.
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии: Рек. советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 2002.- 318 с.
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]
2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]
3. Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с. [Электронный ресурс https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie/]

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АРТ-ТЕРАПИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные технологии арт-терапии» входит в модуль «Психолого-педагогические технологии», включенный в структуру академической магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Инновационные технологии арт-терапии» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции психолога, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения обучающимися интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы обучающихся. В качестве одного из условий успешного освоения обучающимися дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Инновационные технологии арт-терапии» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы обучающихся. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в пятом семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим – это дисциплины, относящиеся к модулям «Основы практической психологии», «Психология в сфере социальных отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий и арт-терапии с детьми и подростками, взрослыми.

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к решению профессиональных задач по разработке и применению арт-терапии с детьми и подростками;
- содействовать освоению методологической базы коррекционно-развивающей деятельности практического психолога;
- способствовать формированию у обучающихся представлений о базовых техниках и приемах арт-терапии, новых технологий арт-терапии;
- познакомить обучающихся с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с детьми и подростками, взрослыми.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|----------|--|-------------------|--|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | ОР.1.4.1 | Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности детей, подростков и взрослых | ОПК-7.2 ПК-4.2 | Тестирование в ЭИОС Аналитическое задание Контрольная работа Творческое задание |
|------|--|----------|--|-------------------|--|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии | | 8 | 2 | 24 | 34 |
| Арт- терапия: традиционные и инновационные подходы | | 2 | | 6 | 8 |
| Методические основы арт- терапии в образовании | | 2 | | 6 | 8 |
| Диагностика в арт- терапии | | 2 | 1 | 6 | 9 |
| Арт- терапия в профилактической и коррекционной работе психолога | | 2 | 1 | 6 | 9 |
| Раздел 2. Арт- терапия в работе с детьми и подростками: стратегии и направления применения | | 6 | 2 | 30 | 38 |
| Арт- терапевтические технологии в работе с детьми и подростками | | 2 | 1 | 10 | 13 |
| Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ | | 2 | | 10 | 12 |
| Арт-терапевтические технологии в работе с семьёй | | 2 | 1 | 10 | 13 |
| Итого: | | 14 | 4 | 54 | 72 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Инновационные технологии арт-терапии» используются методы обучения:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Инновационные технологии арт-терапии»

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---------------|-------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | Разработка программ психологической профилактики и просвещения | Контрольная работа | 5-15 | 1 | 5 | 15 |
| | | | Аналитическое задание | 7-12 | 3 | 21 | 36 |
| | | | Творческое задание | 7-12 | 3 | 21 | 36 |
| | | | Тестирование в ЭИОС | 8-13 | 1 | 8 | 13 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

4. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практик. материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.

5. Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.

6. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>

2. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психологические практики и психологические службы, Психология развития в онтогенезе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Инновационные технологии арт-терапии.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основами технологий когнитивного развития, приёмами, методами и средствами когнитивных технологий, их содержанием и спецификой в соответствии с возрастом и особенностями развития.

Задачи дисциплины:

- дать представление о технологиях когнитивного развития, их задачах и методах;
- обеспечить понимание студентами сущности профессиональной деятельности практического психолога в сфере когнитивного развития с трудным ребёнком;
- содействовать осмыслению и рефлексированию магистрами полученной информации, осознанию места и роли практической психологии в системе психологических знаний и в жизни современного человека и общества;
- способствовать становлению у будущих специалистов профессиональной компетентности;
- углубить интерес студентов к выбранной профессии.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|---------|------------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | ОР.1.5.1 | Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.2 | Аналитическое задание |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--------|--|
| | | ОР.1.5.2 | Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.3 | Учебно-поисковое Психологическая задача |
|--|--|----------|--|--------|--|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| | Раздел 1. Введение в технологии когнитивного развития | 3 | 4 | - | 18 | 25 |
| 1.1 | Понятие технологий когнитивного развития | 1 | 1 | - | 6 | 8 |
| 1.2 | Приёмы, методы, средства когнитивных технологий | 1 | 2 | - | 6 | 9 |
| 1.3 | Специфика развивающих занятий с ребёнком, испытывающим трудности в обучении | 1 | 1 | - | 6 | 8 |
| | Раздел 2. Методы и технологии изучения когнитивного развития личности | 4 | 5 | - | 12 | 21 |
| 2.1 | Методы и технологии изучения внимания, памяти в разные возрастные периоды | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| 2.2 | Методы и технологии изучения мышления, воображения в разные возрастные периоды | 2 | 3 | - | 6 | 11 |
| | Раздел 3. Инновационные обучающие технологии когнитивного развития | 3 | 7 | 4 | 12 | 26 |
| 3.1 | Технологии развития внимания, памяти личности разных возрастных периодов | 1 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| 3.2 | Технологии развития мышления, воображения личности разных возрастных периодов | 2 | 3 | 2 | 6 | 13 |

| | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Итого: | 10 | 16 | 4 | 42 | 72 |
|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Технологии когнитивного развития личности)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 | - Выполнение аналитического задания по изучаемым темам | Аналитическое задание | 15-22 | 1 | 15 | 22 |
| 2 | ОР.1.5.2 | - Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация | Учебно-поисковое задание | 14-24 | 1 | 14 | 24 |
| 3 | ОР.1.5.2 | - Решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи) | Психологическая задача | 16-24 | 1 | 16 | 24 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. "Спец.(дефектол.) образование": Рек. ФГБОУ ВПО "МПГУ" Москва: Академия, 2014

2. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.: рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" Москва: КноРус, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Никитина А.А. Общий психологический практикум: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

2. Шипицына Л.М., Сорокин В.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2012

3. Шелкунова О., Квасова А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ, 2016

4. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей 4–5 лет: конспекты практических занятий: методическое пособие Москва: Владос, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455612>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1. Руденко А.М. Психологический практикум: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии [Текст]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - с.; см.; ISBN 978-5-4475-4932-9

Горынина, Вера Сергеевна. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Текст] : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Каф. теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 163 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования").; ISBN 978-5-8399-0490-3

Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию [Текст] = The ideas of inclusive pedagogy in the context of modern requirements for preschool, school and professional education : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20 февраля 2013 г., Казань-Зеленодольск / М-во образования и науки Республики Татарстан [и др.] ; [редкол. : В. Г. Тимирязов и др.]. - Казань : Познание, 2013. - 563 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-8399-0414-9

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к основной части учебного плана. Дисциплина дает представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, она направлена на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, на выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психологические практики и психологические службы, Нормативно-правовые основы деятельности психолога.

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» будут востребованы при изучении дисциплин Психология развития личности в образовательной среде, Технологии когнитивного развития личности и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, различными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания дисциплины "Психология" в системе высшего и дополнительного образования;
- освоение различных форм учебных занятий и методик их проведения;
- получение умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|---------|------------------------|
| ОР.2 | Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной | ОР.2.6.1 | Знает основы возрастной, социальной и педагогической психологии, методы организации психолого-педагогического и | ПК-6.1 | Тесты (ЭИОС) |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|----------------------------------|--|
| | образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности | | методического сопровождения основных образовательных программ | | |
| | | ОР.2.6.2 | Владеет: навыками применения технологий новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 | Решение практико-ориентированных задач |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п / п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---------|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| | Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» | 2 | 8 | 1 | 16 | 15 |
| 1 | Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. | 1 | 4 | | 8 | 7 |
| 2 | Тема 1.2. История преподавания психологии в средней школе. Современное психологическое образование в системе высшего и дополнительного образования. | 1 | 4 | 1 | 8 | 8 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | Раздел 2. Практические вопросы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования | 6 | 16 | 3 | 32 | 41 |
| 3 | Тема 2.1. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования заведениях | 1 | 4 | | 8 | 11 |
| 4 | Тема 2.2. Методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования | 2 | 4 | 1 | 8 | 14 |
| 5 | Тема 2.3. Проверка и оценка знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования | 2 | 4 | 1 | 8 | 8 |
| 6 | Тема 2.4. Разработка учебного курса по психологии в системе высшего и дополнительного образования | 1 | 4 | 1 | 8 | 8 |
| | Раздел 3. Преподаватель в педагогическом процессе | 2 | 4 | 2 | 16 | 16 |
| 7 | Тема 3.1. Личность преподавателя в учебном процессе. Проблема стилей в педагогической деятельности | 1 | 2 | 1 | 8 | 8 |
| 8 | Тема 3.2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в структуре учебного процесса | 1 | 2 | 1 | 8 | 8 |
| Итого: | | 10 | 28 | 6 | 64 | 108 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.6.1 | - Выполнение дистанционных проверочных тестов по | Тест (ЭИОС) | 25-30 | 1 | 25 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|--------------------|-------|---|-----------|------------|
| | | изучаемым темам; | | | | | |
| 2 | ОР.2.6.2 | - Решение и анализ психологических задач | Контрольная работа | 20-40 | 1 | 20 | 40 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

7.2. Дополнительная литература

1. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-124. - ISBN 978-5-4499-0026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>

4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 8 с.

2. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – Н.Новгород: НФ УРАО, 2007. – 308 с.

3. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 1: Курс лекций. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 192 с.

4. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 2: Дидактические и справочные материалы. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 86 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy | Универсальные базы данных изданий |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Медицинская психология» является курсом по выбору, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке магистра по направлению 37.04.01 Психология.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте медицинской психологии. Курс «Медицинская психология» содержит информацию об отклонениях в развитии, которая поможет психологу-практику оказывать консультативную помощь клиентам.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психология развития в онтогенезе, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Клинические аспекты практической психологии.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Инновационные технологии арт-терапии, Технологии когнитивного развития личности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике взаимодействия с людьми разных возможностей здоровья.

Задачи дисциплины:

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о теоретических и практических основах нейропсихологии и патопсихологии;

– формировать способность выявлять специфику закономерностей распада психической деятельности и свойств личности, искажениях отражательной деятельности мозга в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;

– развитие навыков эффективного применения полученных знаний о психопатологических симптомах и синдромах в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способами анализа и прогнозирования конкретных педагогических ситуаций связанных с наличием у ребенка или его ближайших родственников психических нарушений.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|---------|------------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического | ОР.1.7.1 | Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня | ПК-4.1 | Тест |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|----------|--|--------|--|
| | здоровья и деятельности человека | ОР.1.7.2 | психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры | ПК-4.2 | Комплекс аналитических заданий |
| | | ОР.1.7.3 | Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.3 | Решение практико-ориентированных задач |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п / п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---------|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| | Раздел 1. Предмет клинической психологии | | 6 | | 12 | 18 |
| 1 | 1.1. Теоретические аспекты клинической психологии | | 4 | | 6 | 10 |
| 2 | 1.2. Причины психических отклонений | | 2 | | 6 | 8 |
| | Раздел 2. Нейро и патопсихология | | 14 | 4 | 28 | 46 |
| 3 | 2.1. Три основных функциональных блока мозга и нейропсихологические синдромы | | 3 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | 2.2. Патопсихологические синдромы | | 3 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | 2.3. Патопсихологические характеристики нарушений высших | | 4 | 1 | 8 | 13 |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------|----------|-----------|------------|
| | психических функций. Патологии сознания, эмоций и воли | | | | | |
| 6 | 2.4. Патологии личности | | 4 | 1 | 8 | 13 |
| | Раздел 3. Соматопсихология | | 10 | 2 | 8 | 20 |
| 7 | 3.1. Понятие психосоматики | | 10 | 2 | 8 | 20 |
| | Раздел 4. Психические заболевания и нарушения | | 10 | 2 | 12 | 24 |
| 8 | 4.1. Заболевания церебрально – органического генеза | | 5 | 1 | 6 | 12 |
| 9 | 4.2. Основные психогенные нарушения и непсихотические расстройства | | 5 | 1 | 6 | 12 |
| Итого: | | | 40 | 8 | 60 | 108 |

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные методы
- Методы демонстрации и иллюстраций

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.7.1 | выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест (ЭИОС) | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| | ОР.1.7.2 | анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; | Комплекс аналитических заданий | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.7.3 | решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования дальнейшего развития; | Решение практико-ориентированных задач | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | | Зачёт | | | 10 | 30 |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|-----------|------------|
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |
|--|--|---------------|--|--|--|-----------|------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

2. Поттер-Эфрон Р. Т. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455126>

7.2. Дополнительная литература

1. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие] Санкт-Петербург: Речь, 2010

2. Венсан М., Зимина Э., Сандомирова М. М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями Москва: Когито-Центр, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257>

3. Корецкая И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс Москва: Евразийский открытый институт, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>

4. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105238>

5. Кармазановский Г. Г. Медицинская визуализация: журнал Москва: Издательский дом Видар-М, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137610>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая психология в социальной работе: Учеб.пособие для студентов фак.социал.работы:Рек.Учеб.- метод.объединением вузов России по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2002

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Высшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

3. ЭУМК Клиническая психология/Медицинская психология

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина « Психология зависимого поведения» является курсом по выбору, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке магистра по направлению 37.04.01 Психология.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте медицинской психологии. Курс «Медицинская психология» содержит информацию об отклонениях в развитии, которая поможет психологу-практику оказывать консультативную помощь клиентам.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психология развития в онтогенезе, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Клинические аспекты практической психологии.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Инновационные технологии арт-терапии, Технологии когнитивного развития личности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике взаимодействия с людьми разных возможностей здоровья.

Задачи дисциплины:

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о теоретических и практических основах нейропсихологии и патопсихологии;

– формировать способность выявлять специфику закономерностей распада психической деятельности и свойств личности, искажениях отражательной деятельности мозга в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;

– развитие навыков эффективного применения полученных знаний о психопатологических симптомах и синдромах в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способами анализа и прогнозирования конкретных педагогических ситуаций связанных с наличием у ребенка или его ближайших родственников психических нарушений.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|---------|------------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического | ОР.1.8.1 | Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической | ПК-4.1 | Тест |

| | | | | |
|----------------------------------|----------|--|--------|--|
| здоровья и деятельности человека | ОР.1.8.2 | культуры субъектов образовательной и социальной сфер. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры | ПК-4.2 | Комплекс аналитических заданий |
| | ОР.1.8.3 | Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер | ПК-5.3 | Решение практико-ориентированных задач |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| | Раздел 1. Введение в психологию аддиктивного поведения | | 6 | | 12 | 18 |
| 1 | 1.1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии | | 4 | | 6 | 10 |
| 2 | 1.2. Теории аддиктивного поведения | | 2 | | 6 | 8 |
| | Раздел 2. Типология зависимого поведения | | 14 | 4 | 28 | 46 |
| 3 | 2.1. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения | | 3 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | 2.2. Классификации аддикций | | 3 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | 2.3. Характеристика химических зависимостей | | 4 | 1 | 8 | 13 |
| 6 | 2.4. Характеристика нехимических | | 4 | 1 | 8 | 13 |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------|----------|-----------|------------|
| | зависимостей | | | | | |
| | Раздел 3. Профилактика аддикций | | 20 | 4 | 20 | 44 |
| 7 | 3.1. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики | | 10 | 2 | 8 | 20 |
| 8 | 3.2. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением | | 5 | 1 | 6 | 12 |
| 9 | 3.3. Профилактика химических и нехимических аддикций | | 5 | 1 | 6 | 12 |
| Итого: | | | 40 | 8 | 60 | 108 |

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные методы
- Методы демонстрации и иллюстраций

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|---|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.8.1 | выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест (ЭИОС) | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| | ОР.1.8.2 | анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; | Комплекс аналитических заданий | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.8.3 | решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования дальнейшего | Решение практико-ориентированных задач | 3-4 | 5 | 15 | 20 |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|-------|--|--|-----------|------------|
| | | развития; | | | | | |
| | | | Зачёт | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
2. Поттер-Эфрон Р. Т. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455126>

7.2. Дополнительная литература

1. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие] Санкт-Петербург: Речь, 2010
2. Венсан М., Зимина Э., Сандомирова М. М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями Москва: Когито-Центр, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257>
3. Корецкая И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс Москва: Евразийский открытый институт, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>
4. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105238>
5. Кармазановский Г. Г. Медицинская визуализация: журнал Москва: Издательский дом Видар-М, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137610>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая психология в социальной работе: Учеб.пособие для студентов фак.социал.работы:Рек.Учеб.- метод.объединением вузов России по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2002

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Высшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
3. ЭУМК Клиническая психология

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления об особенностях психологического сопровождения развития лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки анализа особенностей психического развития лиц с ОВЗ, их психокоррекции и консультирования.

В ходе изучения дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях оказания психологической помощи и поддержки лицам с ОВЗ, целях и задачах сопровождения лиц с ОВЗ, прикладных направлениях деятельности психолога сопровождения лиц с ОВЗ.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика лиц с ОВЗ», «Возрастно-психологическое консультирование».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Инновационные технологии арт-терапии», «Технологии когнитивного развития личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности студентов к организации деятельности психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, в образовательных учреждениях, поддерживающих инклюзивную практик, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях; знание содержания профессиональной деятельности и умение организовывать и реализовывать ее.

Задачи дисциплины:

1. изучение подходов к организации оказания психологической помощи лицам с отклонениями в коррекционно-образовательных учреждениях;
2. изучение особенностей и возможностей деятельности учреждений, в которых может оказываться специальная психологическая помощь;
3. овладение методами, методиками диагностики по отношению к разным категориям детей при выстраивании процесса помощи;
4. овладение методами и методиками коррекционно-развивающей работы с разными категориями лиц с ОВЗ;
5. овладение способами и методами выстраивания, анализа, проектирования собственной психологической деятельности;
6. осознание себя как участника комплексной психологической помощи лицам с отклонениями развития;
7. ориентация студентов на гуманистические ценности при организации специальной психологической помощи.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|

| | | | | | |
|------|--|----------|---|--------|--------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека | ОР.1.9.1 | Знает содержание и особенности организации диагностической, экспертной, консультативной, профилактической и просветительской работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии | ПК-5.1 | Тест |
| | | ОР.1.9.2 | Умеет проводить психодиагностику развития детей с проблемами в развитии; осуществлять анализ и обобщение результатов диагностического обследования, составлять психологическое заключение, ставить психологический диагноз; на основе результатов дифференциальной и углубленной диагностики обследования устанавливать структуру дефекта, дифференцировать сходные состояния отклоняющегося развития | ПК-5.2 | Творческое задание |
| | | ОР.1.9.3 | Владеет методами выявления степени обучаемости детей с отклоняющимся развитием, их потенциальных возможностей для выработки стратегии и тактики психокоррекционной и учебно-воспитательной и работы | ПК-5.3 | Доклад-презентация |
| ОР.2 | Реализует комплексные программы | ОР.2.9.1 | Знает специфику деятельности специального | ПК-6.1 | Реферат |

| | | | | |
|--|----------|--|--------|----------------|
| <p>организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности</p> | | <p>психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учреждениях, применяющих инклюзивную практику, в психолого-медико-педагогических комиссиях, консультациях и консилиумах, ППМС-центрах</p> | | |
| | ОР.2.9.2 | <p>Умеет устанавливать динамику развития детей в условиях систематического школьного обучения и психолого-педагогической коррекции посредством динамической диагностики; выявлять эффект предпринятых коррекционных психолого-педагогических мероприятий</p> | ПК-6.2 | Тест |
| | ОР.2.9.3 | <p>Владеет навыками создания условий для социально-психологической адаптации и реабилитации детей с отклоняющимся развитием в условиях специального образования и специальной помощи; способствовать предупреждению появлению отклонений в поведении как вторичных нарушений посредством просветительско-профилактической и консультативной работы</p> | ПК-6.3 | Решение кейсов |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты организации специальной психологической помощи | 8 | 8 | 4 | 32 | 52 |
| 1.1. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Психологическая помощь и поддержка | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 1.2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| 1.3. Цели и задачи специальной психологической помощи | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| 1.4. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| Раздел 2 Прикладные аспекты специальной психологической помощи | 8 | 16 | 4 | 28 | 56 |
| 2.1. Направления деятельности психолога специального и инклюзивного образования | 4 | 8 | 2 | 14 | 28 |
| 2.2. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач | 4 | 8 | 2 | 14 | 28 |
| Итого: | 16 | 24 | 8 | 60 | 108 |

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Интерактивный метод
- Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ»

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.9.1 | Выполнение тестов по изученным темам | Тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.9.2 | Оформите экспериментальную методику в форме обучающего | Творческое задание | 10-15 | 1 | 10 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|--------------------|-------|---|-----------|------------|
| | | эксперимента | | | | | |
| 3 | ОР.1.9.3 | Оформление доклада-презентации по одной из психокоррекционных программ | Доклад-презентация | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР.2.9.1 | Написание реферата по одной из проблем дисциплины | Реферат | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.2.9.2 | Выполнение тестов по изученным темам | Тест | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР.2.9.3 | Решение практических задач | Кейсы | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: [16+] / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е.В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.2. Дополнительная литература:

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

4. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

5. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

6. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2. Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

3. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <http://www.znaniy.com>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании» способствует формированию у студентов представления об особенностях психологической коррекции развития лиц с разными типами дизонтогенеза в условиях инклюзивной практики, а также формирует умения и навыки анализа особенностей психического развития лиц с ОВЗ, их психокоррекции.

В ходе изучения дисциплины «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях оказания психокоррекционной помощи лицам с ОВЗ, целях, задачах, принципах психокоррекции лиц с ОВЗ, формируют умения в проведении методик психокоррекции.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика лиц с ОВЗ», «Психотехники в практике работы психолога», «Психология развития в онтогенезе».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Инновационные технологии арт-терапии», «Технологии когнитивного развития личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для овладения психокоррекционными технологиями, необходимыми для организации профессиональной деятельности психолога инклюзивного образования применительно к разным категориям лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов готовность к оказанию коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ на основе анализа их актуальных и потенциальных возможностей;
2. обеспечить условия для формирования умений осуществлять конструктивный выбор основных направлений и подходов к построению коррекционно-развивающей работы с разными категориями лиц с ОВЗ;
3. содействовать развитию у студентов навыков грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ и включения в нее элементов коррекционно-развивающей деятельности.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|---------|------------------------|
| ОР.1 | Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и | ОР.1.10.1 | Знает содержание и особенности организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии | ПК-5.1 | Тест |

| | | | | | |
|------|---|-----------|---|--------|--------------------|
| | деятельности человека | ОР.1.10.2 | Умеет проводить психокоррекцию развития детей с проблемами в развитии; осуществлять анализ и обобщение результатов психокоррекции, вести документацию | ПК-5.2 | Творческое задание |
| | | ОР.1.10.3 | Владеет методами коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, их потенциальных возможностей для выработки стратегии и тактики психокоррекционной и учебно-воспитательной и работы | ПК-5.3 | Доклад-презентация |
| ОР.2 | Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности | ОР.2.10.1 | Знает специфику деятельности специального психолога в учреждениях, применяющих инклюзивную практику | ПК-6.1 | Реферат |
| | | ОР.2.10.2 | Умеет устанавливать динамику развития детей в условиях психолого-педагогической коррекции посредством динамической диагностики; выявлять эффект предпринятых коррекционных психолого-педагогических мероприятий | ПК-6.2 | Тест |
| | | ОР.2.10.3 | Владеет навыками создания условий для социально-психологической адаптации и реабилитации детей с отклоняющимся | ПК-6.3 | Решение кейсов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | развитием в условиях инклюзивного образования и специальной помощи; способствовать предупреждению появлению отклонений в поведении как вторичных нарушений | | |
|--|--|--|--|--|--|

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ | 4 | 12 | 2 | 12 | 30 |
| 1.1. Понятие о коррекционно-развивающей работе. История развития методов коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 1.2. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ в инклюзивной практике | 2 | 6 | 2 | 6 | 16 |
| Раздел 2. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы с разными группами лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения | 12 | 12 | 6 | 48 | 78 |
| 2.1. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы при психическом недоразвитии | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 2.2. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы при задержанном психическом развитии | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 2.3. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы при поврежденном психическом развитии | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 2.4. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы при искаженном психическом развитии | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 2.5. Особенности и направления коррекционно-развивающей работы при дефицитном психическом развитии | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 2.6. Особенности и направления | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| коррекционно-развивающей работы при дисгармоническом психическом развитии | | | | | |
| Итого: | 16 | 24 | 8 | 60 | 108 |

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Интерактивный метод
- Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании»

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.10.1 | Выполнение тестов по изученным темам | Тест | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР.1.10.2 | Оформление портфолио методик коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ | Творческое задание - портфолио | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.10.3 | Оформление доклада-презентации по одной из психокоррекционных программ | Оценочный лист | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 4 | ОР.2.10.1 | Написание эссе на тему «Современное состояние проблемы коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам с ЗПР» | Эссе | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 5 | ОР.2.10.2 | Выполнение тестов по изученным темам | Тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 6 | ОР.2.10.3 | Разработка проекта по курсу | Оценочный лист | 17-20 | 1 | 17 | 20 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: [16+] / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е.В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.2. Дополнительная литература:

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

4. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

5. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

6. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2. Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

3. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по контрольным работам;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

| | |
|--|--|
| Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024 Номер страницы с изменением: 2 | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| <p>Программа модуля «Психолого-педагогические технологии» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6. | <p>Программа модуля «Психолого-педагогические технологии» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6. |
| <p>Основание: <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</i></p> | |
| <p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мамонова Елена Борисовна</p> | |