

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Современная политика в сфере образования»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород  
2025 год

Программа модуля «Современная политика в сфере образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;

2. Профессионального стандарта 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года г. N 250н.

3. Профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Арифулина Рамиля Умяровна, доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Фролова Светлана Владимировна, доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Беляева Татьяна Константиновна	кафедра общей и социальной педагогики
Базарнова Надежда Дмитриевна, старший преподаватель	кафедра общей и социальной педагогики
Катушенко Ольга Александровна, преподаватель	кафедра общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 2 от 21.02.2025).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5. Программы дисциплин модуля.....	6
5.1. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования».....	6
5.2. Программа дисциплины «Глобальные тренды в образовании».....	11
5.3. Программа дисциплины «Образовательная экосистема».....	15
5.4. Программа дисциплины «Проектирование образовательных систем».....	20
5.5. Программа дисциплины «Профессионально-образовательные траектории педагога».....	25
6. Программа экзамена по модулю .....	30

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль специализации «Современная политика в сфере образования» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

Модуль ориентирован на подготовку студентов 1 курса магистратуры, обладающих компетенциями, сформированными в рамках предыдущей ступени образования.

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися предлагаемого комплекса дисциплин обеспечивает овладение теоретико-практическими основами организации социальной предпринимательской деятельности в сфере образования. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую социокультурный контекст деятельности в сфере образования, так и обеспечивающую прогностический и вариативный характер в динамично изменяющихся социально-экономических условиях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Современная политика в сфере образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в практике, в разнообразных социальных и образовательных ситуациях.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создание условий для освоения обучающимися базовых механизмов и инструментов в области современной образовательной политики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о современной образовательной политике как основы системы образования.
2. Способствовать формированию умения определять актуальные направления современной политики в сфере образования.
3. Создать условия для овладения технологиями проектирования образовательного пространства.
4. Создать условия для формирования у обучающегося осознанной профессиональной позиции.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация и управление образовательным процессом» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-1.1. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ОПК-1.2. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении

		ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
		ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ПК-1	Способен обеспечивать проектное управление образовательной организацией	ПК-1.2. Определяет цели и задачи проектного управления образовательной организации

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует компетенции уверенного использования механизмов и инструментов в области современной образовательной политики	УК-1.1 ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3. ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3; ОПК-5.4	Рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)	Практическое задание Тест Контрольные вопросы Реферат/Эссе Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии Кейс Учебный проект
ОР-2	Владеет технологиями проектирования образовательного пространства на ос-	УК-2.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных во-	Комплект тестовых заданий Учебный проект Кейс Эссе

	<p>нове представлений о базовых механизмах и инструментах в области современной образовательной политики</p>	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.2</p>	<p>просов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

*Преподаватели:*

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

Егоров Евгений Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

Аксёнов Сергей Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Лебедева Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Лощилова Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Демидова Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

Зулхарнаева Анастасия Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Федосеева Татьяна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Современная политика в сфере образования» входит в состав комплексных модулей магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	124/4
в т.ч. самостоятельная работа	416/12
практика	-
Экзамен по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Современная политика в сфере образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Само- стоя- тельная работа	Атте- стация			
			Ауди- торная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	Нормативно-правовое обеспече- ние образования	180	14	20	146	экз.	5	1	ОР-1
К.М.01.02	Глобальные тренды в образова- нии	108	14	20	74	зачет	3	1	ОР-2
к.м.01.03	Образовательная экосистема	180	14	20	146	экз.	5	1	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.01.Д В.01.01	Проектирование образовательных систем	36	14	8	50	зачет	2	1	ОР-2
К.М.01.Д В.01.02	Профессионально- образовательные траектории пе- дагога	36	14	8	50	зачет	2	1	ОР-2
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре ОПОП направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию» и определяет возможность построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося на старших курсах уровня бакалавриата.

Модуль «Современная политика в сфере образования» определяет необходимость изучения обязательных дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Глобальные тренды в образовании», «Образовательная экосистема», а также выбор одной из двух дисциплин по выбору «Проектирование образовательных систем», «Профессионально-образовательные траектории педагога».

Определение образовательного маршрута в рамках модуля происходит в процессе изучения аннотаций дисциплин, консультации с руководителем модуля.

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Современная политика в сфере образования».

#### **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

##### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«Нормативно-правовое обеспечение образования»**

##### *Наименование дисциплины*

##### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов, особенно будущих педагогов.

Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике.

Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях

смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Современная политика в сфере образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование опыта уверенного использования нормативно-правовых знаний, повышение нормативно-правовой культуры руководителя образовательной организации

*Задачи дисциплины:*

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует компетенции уверенного использования механизмов и инструментов в области современной образовательной политики	ОР-1.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	ОПК.1.1. ОПК 1.3.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

		ОР-1.2	Показывает умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве, также навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	ОПК.1.1. ОПК.1.2	практическое задание  тестовое задание  контрольные вопросы
--	--	--------	---	---------------------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые акты РФ в сфере управления образовательными организациями</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>78</b>	<b>94</b>
Тема 1.1. Государственная политика и нормы права в сфере российского образования	2		2	12	16
Тема 1.2. Конституционное право граждан на образование			2	10	12
Тема 1.3. Система образования РФ в нормах права		2		12	14
Тема 1.4. Государственные образовательные стандарты			2	10	12
Тема 1.5. Конституционные гарантии прав граждан на образование			2	12	14
Тема 1.6. Организационно-правовые формы образовательных организаций			2	12	14
Тема 1.7. Учредители образовательных организаций.		2		10	12
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной деятельности современного руководителя образовательной организации на основе соблюдения норм законодательства и норм профессиональной этики</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>68</b>	<b>86</b>
Тема 2.1. Органы управления образова-		2	2	12	16

нием. Разграничение предметов ведения.					
Тема 2.2. Порядок прохождения аттестации образовательной организации		2	2	12	16
Тема 2.3. Лицензирование деятельности образовательной организации			2	12	12
Тема 2.4. Государственная аккредитация образовательной организации		2	2	12	16
Тема 2.5. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных организаций.		2		10	12
Тема 2.6. Международная деятельность в области образования			2	10	12
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>146</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.1 ОР-1.2	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщении	3-5	3	9	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	2-3	5	10	15
		Решение кейсов (задач)	Кейс-задание	2-3	5	10	15
		Тестирование	тестовое задание	11-17	1	11	17
		Устный ответ	контрольные вопросы	2-3	1	1	2
		Эссе (реферат)	Эссе	3-5	1	3	5
	Экзамен по дисциплине					10	30
	<b>Итого:</b>					<b>100</b>	<b>30</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Ожиганова, Мария Владимировна. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>

2. Козырин, А. Н., Трошкина, Т. Н. К59 Образовательное право России [Текст] : учебник и практикум : в 2 кн. / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. [Электронный ресурс]. — URL: [https://id.hse.ru/data/2019/03/13/1184836810/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](https://id.hse.ru/data/2019/03/13/1184836810/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

3. Правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Велькин, И. Ю. Гольяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебное пособие / О.В. Кленкина, Е.Г. Шиханова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 152 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Pravovedenie-99661/1/978-5-7883-1784-7\\_2022.pdf](http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Pravovedenie-99661/1/978-5-7883-1784-7_2022.pdf)

2. Гречуха, В. Н. Автотранспортное право: учебник для магистратуры / В.Н. Гречуха; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финансовый университет). – Москва: Прометей, 2021. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690751>

3. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник: [16+] / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 692 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693345>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2016. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5.RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2016. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитонфон, интерактивная доска.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

<a href="http://www.lexed.ru">www.lexed.ru</a>	Центр образовательного законодательства
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Российское образование – Федеральный портал
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Справочно-правовая система
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Справочно-правовая система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитонфон, интерактивная доска.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Глобальные тренды в образовании»

### **1. Пояснительная записка.**

Цифровая трансформация и развитие экономики нашего времени - все это связано с новыми изобретениями, которые требуют масштабных исследований. Таким образом, ключевой областью, в которой происходят изменения, по праву является сфера образования. От учебных предметов до педагогических методов – весь процесс обучения переживает значительный прогресс по сравнению с прошлыми годами.

Включение в модуль «Современная политика в сфере образования» дисциплины «Глобальные тренды в образовании» позволяет создавать устойчивую основу для формирования профессиональных компетенций профессионала в области современной образовательной политики.

## 2. Место в структуре модуля.

Дисциплина «Глобальные тренды в образовании» представляет собой обязательную дисциплину и является, с одной стороны, продолжением обязательной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования», а с другой, составляет основу для обязательной дисциплины «Образовательная экосистема», а также дисциплин по выбору, входящих в структуру данного модуля.

В рамках освоения дисциплины обучающиеся могут выбрать разделы и индивидуальные образовательные результаты в соответствии со своими персональными запросами:

Раздел 1/ИОР 1 Демонстрирует знания о влиянии глобальных трендов на мировое образовательное пространство

Раздел 2/ИОР 2 Владеет технологиями реализации глобальных трендов в проектировании образовательного пространства

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся умений ориентироваться в глобальном контексте развития образования и современных направлениях педагогических исследований и разработок

*Задачи дисциплины:*

- сформировать умения анализировать национальные и глобальные тенденции развития образования;
- раскрыть технологии реализации глобальных трендов в проектировании образовательных пространств в Европе, США и др. странах.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2.	Владеет технологиями проектирования образовательного пространства на основе представлений о базовых механизмах и инструментах в области современной образовательной политики	ОР-2.1	Демонстрирует знания о влиянии глобальных трендов на мировое образовательное пространство	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Эссе, проект, кейс, тест
		ОР-2.2	Владеет технологиями реализации глобальных трендов в проектировании образовательного про-		

			странства		
--	--	--	-----------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Приоритетные направления зарубежных исследований и разработок в области образования	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>31</b>
Тема 1.1. Приоритетные направления исследований и разработок в образовании в Европе, США и др. странах.	1	2	4	6	13
Тема 1.2. Анализ содержания трендов в области образования в России и мире		4	6	8	18
Раздел 2. Инструменты реализации глобальных трендов в образовании	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>77</b>
Тема 2.1. Традиции и инновации в реализации трендов в образовании	1	2	4	30	37
Тема 2.2. Оценка эффективности инструментов реализации глобальных трендов в образовании		4	6	30	40
Зачет					
Итого:	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация)  
 На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максималь

		ся				ный	ный
1	ИОР 1 ИОР 2	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
2		Решение кей- са	кейс	5-10	4	20	40
3		Разработка учебного проекта	учебный про- ект	12-20	2	24	40
4		Решение те- ста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бернс, Т. и Ф. Готтшалк (ред.) (2020), Образование в эпоху цифровых технологий: здоровые и счастливые дети, Образовательные исследования и инновации, Издательство ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/1209166a-en>.

2. Краткий обзор образования 2022 года: показатели ОЭСР, Издательство ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>

3. Мировые тренды образования в российском контексте — 2023// Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023, [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Назад в будущее образования: четыре сценария ОЭСР для школьного образования", "Образовательные исследования и инновации", Издательство ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>

2. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции // Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Грязнова Е.В., Глуздов В.А. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы: Монография. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Образовательная экосистема»

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Образовательная экосистема» посвящена решению профессиональных задач, наблюдению, анализу, практическому освоению деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Образовательная экосистема» является дисциплиной базовой части модуля «Современная политика в сфере образования» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Образовательная экосистема» представляет собой обязательную дисциплину и является, с одной стороны, продолжением обязательной дисциплины «Глобальные тренды в образовании», а с другой, составляет основу для дисциплин по выбору, входящих в структуру данного модуля.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование целостного представления о новой роли образовательных организаций как центра образовательной экосистемы

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы представлений о структуре образовательной экосистемы, принципах ее функционирования;
- формирование у студентов системы умений и навыков анализировать и проектировать образовательные экосистемы.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
ОР-1.	Демонстрирует компетенции уверенного использования механизмов и инструментов в области современной образовательной политики	ОР-1.1	Определяет роль образовательной организации как ядро образовательной экосистемы и владеет навыками проектирования образовательной среды	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4	Учебный проект, кейс, тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Образовательные экосистемы: структура, модели.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>66</b>
Тема 1.1 Понятие образовательной экосистемы	2			4	6
Тема 1.2. Стратегия развития образовательной экосистемы		2	2	10	14

Тема 1.3. Российские и европейские модели образовательных экосистем		2		16	18
Тема 1.4. Сравнительный анализ условий развития образовательной экосистемы, факторы определяющие ее функционирование			2	16	18
Тема 1.5. Нормативные основы функционирования образовательных экосистем		2		8	10
<b>Раздел 2. Основы проектирования образовательных экосистем</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>94</b>	<b>116</b>
Тема 2.1. Особенности проектирования педагогических процессов и явлений		2	2	10	14
Тема 2.2. Объекты педагогического проектирования, уровни проектной деятельности			2	12	14
Тема 2.3. Анализ современных тенденций развития образования		2	2	12	16
Тема 2.4. Прогнозирование развития образовательных экосистем			2	10	12
Тема 2.5. Подходы к проектированию образовательной экосистемы			2	8	10
Тема 2.6. Принципы проектирования образовательной экосистемы			2	12	14
Тема 2.7. Приемы и методы проектной деятельности		2	2	16	20
Тема 2.8. Оценка качества проектной деятельности, экспертиза проектов			2	14	16
Экзамен					
Итого:	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>148</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
---	-------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п / п		обучающегося	ния	задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.1	Решение кейса	кейс	5-10	2	10	20
		Разработка учебного проекта	учебный проект	15-20	2	30	40
		Решение теста	тест	10	1	5	10
	Экзамен					10	30
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Образование в поликультурном обществе / науч. ред. Е. В. Пискунова ; отв. сост. Н. А. Беркович ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691535> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3135-7. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

3. Лапчик, М. П. Нормативно-методические основы информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М. П. Лапчик, Е. С. Лапчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688027> – Библиогр.: с. 72-77. – ISBN 978-5-8268-2304-0. – Текст : электронный.

4. Личностноформирующий потенциал инокультурного образовательного пространства / Ф. Б. Альбрехт, И. А. Гусейнова, Л. В. Ипполитова [и др.] ; сост. Л. П. Мухаммад, О. Ю. Стародубова ; под ред. Л. В. Ипполитовой, М. М. Шёнлебен [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687652> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2996-9. – Текст : электронный.

5. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

6. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кеме-

ровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052> – Библиогр.: с. 59-62. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

7. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.

8. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Орлов, Л. А. Орлова, Т. М. Пономарева [и др.] ; науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 236 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695147> – Библиогр.: с. 216-219. – ISBN 978-5-4499-3360-7. – Текст : электронный.

9. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрица, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование образовательных систем»**

### **1. Пояснительная записка**

В рамках изучения данной дисциплины обучающиеся изучают особенности научно-методической и учебно-методической работы педагога, осваивают современные подходы к осуществлению проектной педагогической деятельности, формируют навыки разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществляют осознанный выбор оптимальной стратегии преподавания, апробируют методы анализа и оценки педагогических проектов, результатов их реализации. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: системный подход рассматривает все компоненты программы в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований); деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий; личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение магистрантом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе изучения дисциплины «Проектирование образовательных систем» обучающийся овладеет концептуальными основами проектирования образовательных систем, навыками управления ресурсами проектирования образовательных систем и анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования

### **2. Место в структуре модуля**

«Проектирование образовательных систем» является дисциплиной по выбору по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки Руководитель образовательной организации. Дисциплина входит в состав комплексного модуля «Современная политика в сфере образования». Изучению дисциплины предшествует изучение таких дисциплин модуля, как «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Глобальные тренды в образовании» и «Образовательная экосистема». Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения теории и практики проектирования образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть основы понятий «образовательная система» и «проектирование образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога;

- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательных систем;

- формировать у магистрантов готовность к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего специалиста-профессионала образовательной деятельности.

### 3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
ОР-2	Владеет технологиями проектирования образовательного пространства на основе представлений о базовых механизмах и инструментах в области современной образовательной политики	ОР-2.1	Умеет проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.2	Эссе, проект, кейс, тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Системный подход в образовании</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Тема 1.1 Понятие образовательной системы				5	5
Тема 1.2. Виды и функции образовательных систем		2	2	5	5
Тема 1.3. Создание и описание проекта образовательной системы		2	2	5	5
Тема 1.4. Структура проекта образова-		2		5	5

тельной системы					
<b>Раздел 2. Технологический подход в образовании</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Понятие и классы технологий обучения			2	5	7
Тема 2.2. Современные образовательные технологии		2		5	7
Тема 2.3. Проектирование содержания и структуры программы развития ОУ		2		10	12
Тема 2.4. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ		2	2	10	14
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)

- контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
2		Решение кейса	кейс	5-10	4	20	40
3		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
4		Решение те-	тест	10	1	6	10

		ста					
	Итого:				<b>8</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496214>

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215>

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489093>

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490988>

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230>

4. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>

5. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога: учебное пособие / С. В. Велиева. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192310>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470699>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470760>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagneфон, интерактивная доска.

#### 8. *Фонды оценочных средств*

*Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.*

#### 9. *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине*

##### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

##### 9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Профессионально-образовательные траектории педагога»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессионально-образовательные траектории педагога» имеет практико-ориентированный характер и направлена на формирование практического опыта организации индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов. Изучение дисциплины «Профессионально-образовательные траектории педагога» предоставляет большие возможности для развития навыков проектирования условий для реализации профессионального саморазвития педагога и выявления барьеров в профессиональной деятельности, создает методологическую и методическую основу для образовательной практики, развития продуктивного взаимодействия всех субъектов профессиональной среды.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профессионально-образовательные траектории педагога» относится к вариативной части модуля.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения приемов проектирования индивидуальной траектории профессионального роста специалиста, актуализации индивидуально значимых способов самоорганизации с целью успешной реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями, определениями, категориями в области профессионального развития педагога;
- получение знаний о современных концепциях, подходах, технологиях проектирования профессионально-образовательной траектории педагога;
- исследование основных условий успешной реализации профессионально-образовательной траектории педагога.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Владеет технологиями проектирования образовательного пространства на основе представлений о базовых механизмах и инструментах в области современной образовательной политики	ОР-2.1	Владеет навыками дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач	УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.2	Доклад с презентацией Проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Профессиональный стандарт. Профессиональное развитие.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>46</b>
Тема 1.1 Современная система профессионального развития педагога		2	2	12	16
Тема 1.2 Повышение уровня квалификации и непрерывность профессионального развития		2	2	12	16
Тема 1.3 Профессиональный стандарт		2		12	14
<b>Раздел 2. Индивидуальный образовательный маршрут в самообразовании</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 2.1 Оптимизированная модель индивидуальной образовательной траектории		2	2	6	8
Тема 2.2 Создание условий для профессионального роста педагогов		2		4	6
Тема 2.3. Направления, формы и методы реализации ИОТ		2	2	2	4
Тема 2.4. Проектирование собственного профессионального развития		2		2	4
Итого:		14	8	50	72

### 5.2. Методы обучения

В ходе преподавания дисциплины используются педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты);
- метод кейсов (анализ ситуации);

- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- вариативные модели самостоятельной работы;
- рейтинговая система обучения.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет- ное за- дание (min- max)	Чис- ло зада- ний за се- мест- р	Баллы		
						М ин им аль ный	Мак си- мал ьны й	
1	ОР-2.1	Анализ методологиче- ских подходов проекти- рования индивидуальной образовательной траек- тории	Доклад с пре- зентацией	5-10	3	15	30	
		Проектирование индиви- дуальной образователь- ной траектории профес- сионального развития	Проект	15- 20	2	30	40	
	Всего:					5	45	70
	Зачёт						10	30
	Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста. дис. на соискание степени д-ра пед. наук. 2012. 417 с.

2. Ушаков А.А. Технология проектирования и реализации индивидуальной профессионально-развивающей траектории саморазвития педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5 URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31156>

3. Файн М.Б. Индивидуальная образовательная траектория педагога как средство достижения его профессионального развития // Проблемы современного педагогического образования. - № 63 (1) – 2019. С. 348 - 351

4. Ширшин, Н.В. Повышение педагогического мастерства учителя : опыт создания системы методической работы в школе [Текст] / Н.В. Ширшин. - М.: Учитель, 2014.-172 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Молчанова О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79361>

2. Рогов Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008>

3. Фролова, С.В. Навигатор по созданию индивидуального образовательного маршрута по формированию духовно-нравственных ценностей будущих педагогов: Уч. пособие / С. В. Фролова; Н. Новгород: НГПУ, 2013. – 65 с.

5. Чернецова Н. Л. Самооценка личностных достижений студентов по дисциплине «Основы материаловедения»: фреймы и слоты лекций, тестовые задания: учебно-методическое пособие Москва: Издательство «Прометей», 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437436>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Казаков М. Ф. Анализ и повышение квалификации кадров на предприятии: монография. Москва: Лаборатория книги, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86407>

2. Симонова, А.А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / А.А. Симонова. - Уфа, 2014.-43 с.

3. Лежнина Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов / Л.В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – №2. – С.21–25.

4. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю.Н. Логинова // Библиотека журнала «Методист». – 2006. – № 9. – С. 4 – 7.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Колмыкова М. А., Селиверстова Н. И. Профессиональная культура чиновника как единство профессионализма и управленческой культуры: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468814>

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Национальная платформа открытого образования - URL: <https://openedu.ru/>

4. Образование для сложного общества. – доклад Global Education Futures. – URL:[https://futuref.org/educationfutures\\_ru](https://futuref.org/educationfutures_ru)

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Проектирование воспитательного пространства школы»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород  
2025 год

Программа модуля «*Проектирование воспитательного пространства школы*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;

2. Профессионального стандарта 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года г. N 250н.

3. Профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ариффулина Рамиля Умяровна, доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Фефелова Олеся Евгеньевна, доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Беляева Татьяна Константиновна, доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Катушенко Ольга Александровна, старший преподаватель	кафедра общей и социальной педагогики
Кузнецова Светлана Валерьевна, доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Ямбаева Марина Геннадьевна, доцент	кафедра общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 2 от 21.02.2025).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Проектирование рабочей программы воспитания».....	11
5.2. Программа дисциплины «Воспитательный потенциал деятельности Российского движения детей и молодежи».....	16
5.3. Программа дисциплины «Инструменты театральной педагогики в деятельности советника по воспитанию».....	21
5.4. Программа дисциплины «Цифровое образование».....	26
5.5. Программа дисциплины «Организация работы с обучающимися с особыми потребностями».....	31
6. Программа экзамена по модулю .....	37

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль специализации «Проектирование воспитательного пространства школы» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

Модуль ориентирован на подготовку студентов 1 курса магистратуры, обладающих компетенциями, сформированными в рамках предыдущей ступени образования.

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися предлагаемого комплекса дисциплин обеспечивает овладение теоретико-практическими основами организации социальной предпринимательской деятельности в сфере образования. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую социокультурный контекст деятельности в сфере образования, так и обеспечивающую прогностический и вариативный характер в динамично изменяющихся социально-экономических условиях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Проектирование воспитательного пространства школы» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в практике, в разнообразных социальных и образовательных ситуациях.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создание условий для освоения обучающимися базовых механизмов и инструментов в области проектирования воспитательного пространства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о проектировании воспитательного пространства как явления современной системы образования.
2. Способствовать формированию умения определять актуальные направления проектирования воспитательного пространства.
3. Создать условия для овладения технологиями проектирования воспитательного пространства.
4. Создать условия для формирования у обучающегося осознанной профессиональной позиции.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация и управление образовательным процессом» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
		УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		ными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать рабочую программу и календарный план воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ	ПК-3.1. Организует стратегическое планирование и реализует рабочую программу и календарный план воспитательной работы в образовательной организации ПК-3.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки технологии проек-	ОПК-2.1; ОПК-3.1;	Рассказ, комментирование, беседа,	Учебный проект Кейс

	тирования рабочей программы воспитания в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	ОПК-3.2; ОПК-7.1; ПК-3.1	дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)	Тест Доклад с презентацией
ОР-2	Демонстрирует компетенции проектирования воспитательного пространства, управления ресурсами проектирования воспитательного пространства	УК-4.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК-8.2 ПК-2.2; ПК-3.2	Рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение анали-	Учебный проект Кейс Тест Эссе Практическая работа Тренинг Реферат Контрольные вопросы

			<p>тических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)</p>	
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Арифупина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

*Преподаватели:*

Фефелова Олеся Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

Арифупина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Кузнецова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектирование воспитательного пространства школы» входит в состав комплексных модулей магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
----------------------------	------------------

Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	130/4
в т.ч. самостоятельная работа	410/12
практика	-
Экзамен по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Проектирование воспитательного пространства школы»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Все- го	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Атте- стация			
			Ауди- торная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Проектирование рабочей про- граммы воспитания	180	14	34	146	экз.	5 з.е.	1	ОР-1
К.М.02.02	Воспитательный потенциал дея- тельности Российского движения детей и молодежи	180	14	34	146	экз.	5 з.е.	1	ОР-2
К.М.02.04	Инструменты театральной педа- гогики в деятельности советника по воспитанию	108	14	34	74	зачет	3 з.е.	1	ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.02.Д В.01.01	Цифровое образование	72	16	12	44	зачет	2 з.е.	1	ОР-2
К.М.02.Д В.01.02	Организация работы с обучаю- щимися с особыми потребностями	72	16	12	44	зачет	2 з.е.	1	ОР-2
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре ОПОП направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию» и определяет возможность построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося на старших курсах уровня бакалавриата.

Модуль «Проектирование воспитательного пространства школы» определяет необходимость изучения обязательных дисциплин «Проектирование рабочей программы воспитания», «Воспитательный потенциал деятельности Российского движения детей и молодежи», «Инструменты театральной педагогики в деятельности советника по воспитанию», а также выбор одной из двух дисциплин по выбору «Цифровое образование», «Организация работы с обучающимися с особыми потребностями».

Определение образовательного маршрута в рамках модуля происходит в процессе изучения аннотаций дисциплин, консультации с руководителем модуля.

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Проектирование воспитательного пространства школы».

#### **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

##### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«Проектирование рабочей программы воспитания»**

###### **1. Пояснительная записка**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе образования.

В основе современного воспитания – ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей. Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитательной работы.

Важной задачей, которая ставится перед педагогическими коллективами стал поиск, разработка и внедрение в практику образовательных организаций новых технологий, позволяющих сделать жизнь всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) более интересной и событийно насыщенной. Событийность становится важным требованием в организации воспитательного процесса (не проведение «мероприятия» ради «мероприятия», а наполнение его яркими, положительными, воспитывающими эмоциями).

Воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Изменения в Конституции, повлекли за собой правки в 273 Закон об образовании в РФ и привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать собственную программу воспитания в каждой образовательной организации, а также календарный план работы и рабочие программы по воспитанию.

Актуальность разработки программы воспитания в образовательных организациях определяется требованиями законодательства Российской Федерации об образовании и потребностью в обновлении подхода к образованию в целом.

Воспитание – есть целенаправленный и творческий процесс управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. Программа воспитания – есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования

Методологический базис программы составляют аксиологические основания – гуманитарный подход; технологические основания – задачный и ситуационно-деятельностный подход; инструментальные основания – компетентностный подход. Имеет модульный принцип построения, включает 3 раздела:

- Раздел 1 «Государственная политика в сфере воспитания как неотъемлемой части образования в РФ»;

- Раздел 2 «Практические аспекты проектирования рабочей программы воспитания образовательной организации»;

Программа имеет практическую направленность и ориентирована на реальную школьную жизнь с учетом социального контекста и рисков, связанных с проблемами воспитания в современной образовательной организации.

## **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина К.М.02.01 Проектирование рабочей программы воспитания является обязательной входит в структуру модуля К.М.02 Проектирование воспитательного пространства школы.

Дисциплина может осваиваться параллельно с другими дисциплинами по выбору (выбор двух дисциплин из четырех)

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для овладения обучающимися компетенциями, связанными с формированием навыков проектирования и реализации рабочей программы воспитания на основе базовых национальных ценностей.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с развитием воспитательной компоненты в образовательных организациях; стратегических ориентирах воспитания.

- ознакомление со структурой и новой результативно-целевой основой воспитания.

- освоение технологии проектирования содержания программы воспитания обучающихся.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки технологии проектирования рабочей программы воспитания в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	ОР-1.1	Демонстрирует умение планировать и организовывать мониторинг эффективности реализации рабочей программы воспитания основами проектирования образовательного пространства	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ПК-3.1.	Проект, кейс, тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Государственная политика в сфере воспитания как неотъемлемой части образования в РФ.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>53</b>
Тема 1.1. Современные подходы к управлению воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.	1			15	
Тема 1.2. Тенденции развития воспитательной деятельности в соответствии		2	2	15	
Тема 1.3. Принципы и подходы организации воспитательной деятельности в современной общеобразовательной организации		2		16	
<b>Раздел 2. Практические аспекты проектирования рабочей программы воспитания образовательной организации.</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>127</b>
Тема 2.1. Общая характеристика структуры и содержания рабочей программы воспитания	1	2	2	20	25
Тема 2.2. Общая характеристика структуры и содержания рабочей программы воспитания		2	2	20	26
Тема 2.3. Рабочая программа воспитания как объект проектной деятельности		2	4	20	26

Тема 2.4. Содержание модулей рабочей программы воспитания		2	8	30	40
Тема 2.5. Организация оценки эффективности программы воспитания обучающихся			2	10	12
Итого	2	12	20	146	180

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.1	Решение тестов	Тест	6-10	2	12	20
		Учебный проект	Проект	18-30	1	18	30
		Решение кейса	Кейс	15-20	1	15	20
	Всего					45	70
	Зачет по дисциплине		10-30	10-30	-	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Барышников, Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Барышников. СПб.: С.-Петербург. акад. постдипломного пед. образования, 2005, 241 с.: ил., табл. (Петербургский опыт общего образования / С.-Петербург. акад. постдипломного пед. образования, Центр теории и практики воспитания) [Электронный ресурс]: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002775341>

2. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие/ О.Г.Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 117 с.: <https://urait.ru/bcode/492156>.

3. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система// Отечественная и зарубежная педагогика. 2018.— Т.1. № 4(52). С. 67-76.

4. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.: <https://urait.ru/bcode/496146> .

5. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020. — 142 с

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики Материалы открытой региональной конференции Всероссийского научно-практического форума/Издательско-полиграфический центр "Научная книга" // Под редакцией М.В. Шакуровой. 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38570999>.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

3. Рожков, М.И. Воспитание свободного человека: [16+] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 265 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1630-3. – DOI 10.23681/599365. – Текст: электронный.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули) [Электронный ресурс] / авт.-сост. Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова.

2. Пинская, М. А. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации. / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagneфон, интерактивная доска.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zakonrf.info/izmeneniya-v-zakonodatelstve/izmenenie-zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=ld045cjaxaf633696854>

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996– р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie– dok.html>

4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрифон, интерактивная доска.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Воспитательный потенциал деятельности Российского движения детей и молодежи»

### **1. Пояснительная записка.**

Дисциплина «Воспитательный потенциал деятельности Российского движения детей и молодёжи» позволяет студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения. В ходе изучения дисциплины «Воспитательный потенциал деятельности Российского движения детей и молодёжи» обучающийся овладеет концептуальными основами проектирования воспитательного пространства, которое рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, навыками создания условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, организации воспитательного пространства для формирования внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

### **2. Место в структуре модуля.**

Дисциплина «Воспитательный потенциал деятельности Российского движения детей и молодёжи» представляет собой обязательную дисциплину и является, с одной стороны, продолжением обязательного модуля дисциплин «Современная политика в сфере образования», а с другой, составляет основу для обязательной дисциплины «Инструменты

театральной педагогики в деятельности советника по воспитанию», а также дисциплин по выбору, входящих в структуру модуля «Проектирование воспитательного пространства школы».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий по овладению знаниями и умениями в области освоения и развития воспитательного потенциала деятельности Российского движения детей и молодежи.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию теоретических знаний о формировании воспитательного пространства деятельности Российского движения детей и молодежи;
- сформировать компетенции проектирования воспитательного пространства деятельности детского общественного движения, управления ресурсами проектирования воспитательного пространства;
- создать условия для формирования способности прогнозировать развитие воспитательного пространства деятельности детского общественного движения в различных социальных обстоятельствах;
- создать условия для формирования умений анализа дефицитов и достижений воспитательного пространства для повышения эффективности деятельности, направленной на создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2.	Демонстрирует компетенции проектирования воспитательного пространства, управления ресурсами проектирования воспитательного пространства	ОР 2.1	Демонстрирует знания и умения в области освоения и развития воспитательного потенциала деятельности Российского движения детей и молодежи	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.2	Эссе, проект, кейс, тест
		ОР 2.2	Владеет технологиями реализации потенциала Российского движения детей и молодежи проектировании воспитательного пространства		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общественные движения детей и молодежи: терминология и сущность.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>46</b>
Тема 1.1. История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2		2	18	22
Тема 1.2. Классификация и типология общественных движений детей и молодежи.		2	4	18	24
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного пространства деятельности Российского движения детей и молодежи (РДДиМ).</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>110</b>	<b>134</b>
Тема 2.1. Воспитательная работа в РДДиМ, ее цели, организация и осуществление.		2	2	18	24
Тема 2.2. Принципы деятельности в РДДиМ.		2	2	18	22
Тема 2.3. Содержание, виды и формы воспитательной работы РДДиМ на уровне региональных и местных отделений.		2	2	18	20
Тема 2.4. Социальное проектирование как основа воспитательного потенциала деятельности РДДиМ.		2	2	18	22
Тема 2.5. Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности РДДиМ.			2	18	20
Тема 2.6. Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы РДДиМ.			2	18	20
Тема 2.7. Работа организатора воспитательной среды РДДиМ на уровне региональных и местных отделений.		2	2	2	6
Экзамен					
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>146</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2.1. ОР-2.2.	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
2		Решение кейса	кейс	5-9	3	15	27
3		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
4		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Экзамен:					10	30
	Итого:				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Галой, Н. Ю. История вожатского дела : методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599088>

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033>

2. Харисова, И.Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Бай-

бородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

3. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

4. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

5. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

6. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

7. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

8. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagneфон, интерактивная доска.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Программа воспитательной работы Российского движения детей и молодежи. Режим доступа: [https://togirro.ru/assets/files/2022/pip/progr\\_vosp\\_raboty\\_rddm.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/pip/progr_vosp_raboty_rddm.pdf)

2. УСТАВ Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Режим доступа: [https://будьвдвижении.рф/media/documents/Устав\\_РДДМ\\_ред\\_2\\_ФИНАЛ.pdf](https://будьвдвижении.рф/media/documents/Устав_РДДМ_ред_2_ФИНАЛ.pdf)

3. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/>

4. Рабочая программа воспитания: для общеобразовательных организаций, реализующих направления деятельности Российского движения школьников. Режим доступа: <https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/10/Rabochaya-programma-vospitaniya-RDSH.pdf>

5. Что такое РДДМ? Режим доступа:  
[https://sch1293.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/63369abd1476e.pdf](https://sch1293.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/63369abd1476e.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagnетофон, интерактивная доска.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Инструменты театральной педагогики в деятельности советника по воспитанию»

### **1. Пояснительная записка**

Театр как вид искусства во все времена выступал значимой системой для формирования аксиологической основы субъектов учебно-воспитательного процесса. Театр — один из самых доступных видов искусства, помогающий решить многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием, формированием эстетического вкуса, нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, воспитанием воли, развитием памяти, воображения, фантазии, речи, созданию положительного настроения, социализации личности через игровую деятельность в предлагаемых обстоятельствах. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое театральное произведение всегда имеет нравственную направленность, поскольку основывается на принципах эстетики.

В соответствии с перечнем поручений Президента от 25 августа 2021 года Пр-1808ГС п.2 г-2 «По проведению на регулярной основе всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам», во исполнение пункта 10 Перечня поручений Минпросвещения РФ по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по созданию театральных кружков в каждом общеобразовательном учреждении и в целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся, средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры, было предложено осуществить реализацию проекта «Театр в школе».

Эффективная реализация этих задач требует наличия в образовательных организациях компетентных профессионалов, имеющих необходимые знания по специальности «Искусство театра», а также опыт в применении этих знаний в просветительской и воспитательной деятельности советника по воспитанию.

Ключевая задача – подготовка и сопровождение квалифицированных кадров, которые имеются в каждом образовательном учреждении, в освоении основ исполнительского и режиссерского мастерства для организации школьного театра и его дальнейшего эффективного функционирования в соответствии с ФГОС ООО.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина входит в образовательный модуль «Проектирование воспитательного пространства школы» и содержит в себе технологии и методы применения инструментов театральной педагогики в просветительской и воспитательной деятельности советника по воспитанию.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для овладения советниками по воспитанию знаниями и умениями, связанными с организацией и функционированием инструментов театральной педагогики как эффективного воспитательного образовательного пространства с применением классических и современных

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представления о многоуровневой структуре постановочного процесса воспитательных мероприятий как единой системы;
- обеспечить овладение основами продюсирования в продвижении просветительских и воспитательных мероприятий в общероссийском театральном пространстве;
- создать условия для эффективного вовлечения разных групп субъектов учебно-воспитательного процесса в коллектив школьного театра;
- способствовать формированию представлений о значимости выбора репертуара и распределении ролей для реализации воспитательного замысла;
- способствовать овладению основами исполнительского, сценарного и режиссерского искусства;
- способствовать формированию готовности использовать возможности детско-взрослой общности, детских движений и организаций, а также других внутренних и внешних ресурсов образовательной организации для проектирования и реализации современных воспитательных практик в образовательном пространстве школьного театра;
- познакомить педагогических работников с содержанием понятий: «театральная педагогика», «актерское мастерство», «искусство проживания», «исходное и главное событие», «сквозное действие», «темпоритм», «мизансцена», «психофизический тренинг»;
- способствовать осознанию педагогическими работниками специфики театральной деятельности в школе;
- сформировать навыки организации творческой образовательно-воспитательной деятельности участников коллектива школьного театра;
- отработать навыки использования техник конструктивного взаимодействия с обучающимися.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции	Средства оценивания ОР
ОР-2.	Демонстрирует компетенции проектирования воспитательного пространства, управления ресурсами проектирования воспитательного пространства	ОР-1.1	Демонстрирует знания и умения в определении индивидуально значимых способов самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию для участников воспитательного процесса	УК-4.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;	Практическая работа Тест Кейсы Тренинг
		ОР-1.2.	Демонстрирует умения и навыки в проектировании образовательного пространства школы с применением инструментов театральной педагогики	ОПК-8.2	Групповой проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Сценические основы организации мероприятий</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Тема 1.1. Сценарное мастерство в деятельности советника по воспитанию	1	2		12	15
Тема 1.2. Выразительные средства постановочного процесса		2		12	14

Тема 1.3. Особенности реализации режиссерского замысла воспитательных мероприятий	1	2	10	12	25
<b>Раздел 2. Исполнительское мастерство участников воспитательной деятельности</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>54</b>
Тема 2.1 Основы сценической коммуникации и развития речи		2		12	14
Тема 2.2 Инструменты актерских техник в деятельности советника по воспитанию		2		12	14
Тема 2.3. Продюсерство как инструмент продвижения воспитательных практик		2	10	14	26
Экзамен					
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Выполнение практических заданий	Практическая работа	15	1	10	15
	ОР.1	Решение теста	Тест	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Решение кейсов	Кейсы	5	3	15	15
	ОР.1 ОР.2	Выполнение тренинговых упражнений	Тренинг	10	1	5	10
	ОР.2	Групповой проект	Проект	20	1	10	20
	Всего					45	70

	Экзамен по дисциплине	10-30	10-30	-	100	30
--	-----------------------	-------	-------	---	-----	----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2021. – 89 с.: ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст: электронный.

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

3. Кузнецова, С. В. Театральное мастерство педагога: шутовство или просветительство нового уровня / С. В. Кузнецова. // 24 Нижегородская сессия молодых ученых (гуманитарные науки): материалы докладов / Отв. за вып. Зотова А. А. — Нижний Новгород: НРЛ, 2019. — 140 с. — С.35-37.

4. Станиславский, К.С. Система Станиславского. Работа актера над собой. Процесс воплощения [Текст]. / К. С. Станиславский. — Москва: Эксмо, 2022. — 401, [1] с.

5. Чехов, М. А. Путь актера: жизнь и встречи / М. Чехов. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2022. — 554 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1.1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.

2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

3. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 10 апреля — 29 мая 2020 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 323 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594979> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1469-9. – Текст: электронный.

6. Рожков, М.И. Воспитание свободного человека: [16+] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 265 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1630-3. – DOI 10.23681/599365. – Текст: электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб.пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна. - Москва: Проспект, 2018. - 160 с.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон, интерактивная доска.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон, интерактивная доска.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Цифровое образование»

### **1. Пояснительная записка**

Освоение дисциплины «Цифровое образование» закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. В рамках курса происходит знакомство обучающихся с современными технологиями и ресурсами цифрового образования в России.

В качестве тем лекционных занятий курса определены ключевые и дискуссионные вопросы. Лекционные занятия сопровождаются презентационными материалами. При этом приветствуются любые формы интерактивности со стороны студентов: вопросы, комментарии, дискуссии.

Цель практических занятий – способствовать освоению наиболее сложных теоретических проблем курса, сформировать у студентов умения и навыки работы в области проектной деятельности. На практических занятиях студенты выполняют практические задания по заранее определённым темам.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Проектирование воспитательного пространства школы». Является дисциплиной по выбору.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания и умения, полученные при изучении дисциплин по информатике, информационно-коммуникационным технологиям, педагогики на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Организация и управление образовательным процессом
- Производственная практика (проектная)

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся методологических умений организации педагогического процесса в электронной образовательной среде.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для формирования психолого-педагогической и методической готовности обучающихся к овладению и применению на практике современных информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить условия для усвоения обучающимися основ организации онлайн-обучения в образовательной организации и в корпоративном обучении;
- способствовать развитию у обучающихся умения осуществлять поиск онлайн-курсов, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации.

## 3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР

ОР-2	Демонстрирует компетенции проектирования воспитательного пространства, управления ресурсами проектирования воспитательного пространства	ОР-2.1.	Демонстрирует знание нормативно-правовых основ организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2.2	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат
		ОР-2.2.	Демонстрирует умение применять на практике технологии электронного обучения с учетом образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Цифровое образование: матрица возможностей.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Понятийный аппарат цифровой педагогики	2	2		6	10
Тема 1.2. Типология электронных сервисов		2	2	6	10
Тема 1.3. Мифы об онлайн-курсах		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Теория и практика создания онлайн-курсов.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Введение в производство онлайн-курсов		2	2	6	10
Тема 2.2. Методика формирования содержательного контента онлайн-курса		2	2	6	10
Тема 2.3. Нормативное и финансовое обеспечение создания онлайн-курса		2	2	7	11
Тема 2.4. Критерии оценивания онлайн-курса		2	2	7	11
Итого:	2	14	12	44	72



25B5%2B%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fioe.hse.ru%2Fdata%2F2019%2F07%2F01%2F1492988034%2FCifra\_text.pdf%26lr%3D47%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D58ec4a7b3fb0f9309b1673bbc7d86eef%26keyno%3D0%26nosw%3D1

5. Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Хеннер ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — Электронные данные. — Пермь, 2022 — 7,83 Мб ; 110 с. — Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/informacionnye-tehnologii-v-obrazovanii.pdf>.

6. Колыхматов, В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб.-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2020 – 157 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1675064638&tld=ru&lang=ru&name=elibrary\\_44026172\\_59096200.pdf&text=%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA&url=https%3A%2F%2Floiro.ru%2Ffiles%2Fpages%2Felibrary\\_44026172\\_59096200.pdf&lr=47&mime=pdf&l10n=ru&sign=ed13565077eeb0b20f7a3ce5e362eefe&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1675064638%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Delibrary\\_44026172\\_59096200.pdf%26text%3D%D1%2586%25D0%25B8%25D1%2584%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B5%2B%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2B%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%26url%3Dhttps%253A%2F%2Floiro.ru%2Ffiles%2Fpages%2Felibrary\\_44026172\\_59096200.pdf%26lr%3D47%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Ded13565077eeb0b20f7a3ce5e362eefe%26keyno%3D0%26nosw%3D1](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1675064638&tld=ru&lang=ru&name=elibrary_44026172_59096200.pdf&text=%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA&url=https%3A%2F%2Floiro.ru%2Ffiles%2Fpages%2Felibrary_44026172_59096200.pdf&lr=47&mime=pdf&l10n=ru&sign=ed13565077eeb0b20f7a3ce5e362eefe&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1675064638%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Delibrary_44026172_59096200.pdf%26text%3D%D1%2586%25D0%25B8%25D1%2584%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B5%2B%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2B%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%26url%3Dhttps%253A%2F%2Floiro.ru%2Ffiles%2Fpages%2Felibrary_44026172_59096200.pdf%26lr%3D47%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Ded13565077eeb0b20f7a3ce5e362eefe%26keyno%3D0%26nosw%3D1)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Клячко Т. Л., Синельников- Мурылёв С.Г. Стратегия для России: образование Москва: Издательский дом «Дело», 2018, [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488141>

2. Зачем школе цифровой учебник? Краткий гид по цифровизации, 2020. [Электронный ресурс]. - URL: <https://yandex.ru/promo/education/kratkij-gid-po-cifrovizacii-obrazovaniya?turbo=true>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470699>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470760>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Цифровое образование» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация работы с обучающимися с особыми потребностями»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация работы с обучающимися с особыми потребностями» имеет практико-ориентированный характер и направлена на формирование практического опыта организации работы с обучающимися с особыми потребностями. Изучение дисциплины «Организация работы с обучающимися с особыми потребностями» предоставляет большие возможности для развития навыков проектирования системы сопровождения обучающихся с особыми потребностями в системе образования.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация работы с обучающимися с особыми потребностями» относится к вариативной части модуля. Дисциплина входит в состав комплексного модуля «Проектирование воспитательного пространства школы». Изучению дисциплины предшествует изучение таких дисциплин модуля, как «Проектирование рабочей программы воспитания», «Воспитательный потенциал деятельности Российского движения детей и молодежи» и «Инструменты театральной педагогики в деятельности советника по воспитанию».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у магистрантов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях обучающихся и системе их сопровождения в образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить магистрантов с психолого-педагогическими характеристиками обучающихся с особыми потребностями;
- проанализировать систему сопровождения обучающихся с особыми потребностями в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения;
- способствовать формированию готовности у магистрантов к эффективному взаимодействию с обучающимися с особыми потребностями в образовательном и социокультурном пространстве.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Демонстрирует навыки технологии проектирования рабочей программы воспитания в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	ОР-2.1.	Владеет навыками проектирования системы сопровождения обучающихся с особыми потребностями в образовательном пространстве	УК 5.2., ОПК-4.2.,	Доклад с презентацией Проект

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			

		ские заня- тия			ине
<b>Раздел 1. Учащиеся с особыми потребностями в образовательном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
Организация работы с учащимися с особыми потребностями в современной школе		2	2	6	10
Разработка программ мониторинга результатов образования обучающихся		2	2	8	12
Методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении		2	2	8	12
<b>Раздел 2. Организация обучения, воспитания, социализации учащихся с особыми потребностями</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
Приемы отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся		2	2	8	12
Методика и технологии обучения, воспитания и социализации учащихся с особыми потребностями		2	2	6	14
Управление системой сопровождения обучающихся с особыми потребностями		4	2	8	14
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе преподавания дисциплины используются педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- вариативные модели самостоятельной работы;
- рейтинговая система обучения.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет- ное за- дание (min- max)	Чис- ло зада- ний за се- мест- р	Баллы	
						М ин им аль ны й	Мак си- мал ьны й
1	ДВ 3. ИОР 1.	Подготовка доклада	Доклад с пре- зентацией	5-10	3	15	30
		Разработка проекта	Проект	15- 20	2	30	40
Всего:					5	45	70
Зачёт						10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях: методическое пособие для специалистов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/Адамян Л.И., Колосова Е.Б. – М.: ИКП РАО, 2021 – 36 с.

2. Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования: условия и инструменты реализации: коллективная монография. Ч. 1 /Б.В. Белявский, И.Д. Демакова [и др.]. – М.: ООО «Новое образование»; ООО «Образование 3000», 2019

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Демакова, И.Д. Социальная инклюзия: сущность явления, определение, опыт организации деятельности / И.Д. Демакова, И.Н. Попова // Колл. монография «Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования: условия и инструменты реализации. Ч. 1 – М.: ООО «Образование 3000», 2019 – С. 13–23.

2. Трифонова, Е.В. Критериальный одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в условиях дополнительного образования / Е.В. Трифонова, Е.В. Кулакова, Е.Б. Колосова, Е.И. Адамян, Л.И. Адамян // Проблемы современного образования. – 2020 – № 6 –С.71–87. DOI: 10.31862/2218-8711-2020-6-71-87.

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470699>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470760>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### . Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
Протокол №9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Организация и управление образовательным процессом»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород  
2025 год

Программа модуля «*Организация и управление образовательным процессом*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;

2. Профессионального стандарта 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года г. N 250н.

3. Профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ариффулина Рамиля Умяровна, доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой, доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Демидова Наталья Николаевна, профессор	кафедра общей и социальной педагогики
Лебедева Ирина Владимировна. доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Прохорова Мария Петровна, доцент	кафедра инновационных технологий менеджмента
Лощилова Анна Александровна	кафедра общей и социальной педагогики
Зулхарнаева Анастасия Васильевна	кафедра общей и социальной педагогики
Федосеева Татьяна Евгеньевна	кафедра практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 2 от 21.02.2025).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5. Программы дисциплин модуля.....	
5.1. Программа дисциплины «Проектное управление в образовательной организации».....	
5.2. Программа дисциплины «Управление эффективностью деятельности классного руководителя».....	
5.3. Программа дисциплины «Вовлечение педагогов в инновационную деятельность».....	
5.4. Программа дисциплины «Практикум: современные воспитательные практики».....	
5.5. Программа дисциплины «Управление исследовательской деятельностью».....	
5.6. Программа дисциплины «Тренинг делового общения».....	
5.7. Программа дисциплины «Публичное выступление».....	
6. Программа экзамена по модулю .....	

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль специализации «Организация и управление образовательным процессом» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

Модуль ориентирован на подготовку студентов 2 курса магистратуры, обладающих компетенциями, сформированными в рамках предыдущей ступени образования.

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Основное предназначение модуля состоит в получении обучающимися компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Организация и управление образовательным процессом» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую социокультурный контекст деятельности в сфере образования, так и обеспечивающую прогностический и вариативный характер в динамично изменяющихся социально-экономических условиях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Организация и управление образовательным процессом» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в практике, в разнообразных социальных и образовательных ситуациях.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создание условий для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;

2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация и управление образовательным процессом» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результа-	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании
		ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную

	тов исследований	рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации
		ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества
ПК-1	Способен обеспечивать проектное управление образовательной организацией	ПК-1.1. Управляет процессом взаимодействия членов проектной команды
		ПК-1.2. Определяет цели и задачи проектного управления образовательной организации

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения анализировать систему проектного управления и разрабатывать социальные проекты в соответствии со спецификой образовательной организации	УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 2.2	Рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выпол-	Комплект тестовых заданий Учебный проект Эссе Доклад Практическая работа

			нение творческих заданий)	
ОР-2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация); технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)	Комплект тестовых заданий Учебный проект Кейс Эссе

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

*Преподаватели:*

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Аксёнов Сергей Иванович, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики;

Лебедева Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Лощилова Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Демидова Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Зулхарнаева Анастасия Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Федосеева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической психологии.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Организация и управление образовательным процессом» входит в состав комплексных модулей магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	170/5
в т.ч. самостоятельная работа	586/16
практика	-
Экзамен по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Организация и управление образовательным процессом»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Само- стоя- тель- ная работа	Формы кон- троля			
			Ауди- торная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03.01	Проектное управление в образова- тельной организации	180	14	34	146	экз.	5 з.е.	3	ОР-1
К.М.03.02	Управление эффективностью дея- тельности классного руководи- теля	180	14	34	146	зачет	5 з.е.	3	ОР-2
К.М.03.04	Вовлечение педагогов в иннова- ционную деятельность	180	14	34	146	зачет	5 з.е.	3	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.03.Д В.01.01	Практикум: современные воспи- тательные практики	108	14	20	74	зачет	3 з.е.	3	ОР-2
К.М.03.Д В.01.02	Управление исследовательской деятельностью	108	14	20	74	зачет	3 з.е.	3	ОР-2
<b>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)</b>									
К.М.03.Д В.02.01	Тренинг делового общения	108	14	20	74	зачет	3 з.е.	3	ОР-1
К.М.03.Д	Публичное выступление	108	14	20	74	зачет	3 з.е.	3	ОР-1

В.02.02									
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре ОПОП направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию» и определяет возможность построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося на старших курсах уровня бакалавриата.

Модуль «Организация и управление образовательным процессом» определяет необходимость изучения обязательных дисциплин «Проектное управление в образовательной организации», «Управление эффективностью деятельности классного руководителя», «Вовлечение педагогов в инновационную деятельность», а также выбор одной из двух дисциплин по выбору «Практикум: современные воспитательные практики», «Управление исследовательской деятельностью», «Тренинг делового общения», «Публичное выступление».

Определение образовательного маршрута в рамках модуля происходит в процессе изучения аннотаций дисциплин, консультации с руководителем модуля.

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Организация и управление образовательным процессом».

#### **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

##### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

###### **«Проектное управление в образовательной организации»**

###### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектное управление в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Организация и управление образовательным процессом»; дисциплина в структуре модуля является базовой.

Предназначение дисциплины «Проектное управление в образовательной организации» состоит в формировании у обучающихся целостного представления о проектной деятельности в условиях образовательной организации. В ходе изучения дисциплины обучающиеся овладевают умениями и навыками, необходимыми для анализа направлений проектной деятельности образовательных организаций, изучают особенности систем управления проектами и деятельность проектного офиса, осваивают базовые инструменты проектного управления, оценивают собственную готовность к участию в проектной работе.

Методологической основой для изучения данной дисциплины выступает проектный подход. Это означает, что содержание дисциплины структурировано в форме проекта, выполняя который обучающиеся овладевают требуемыми умениями и навыками. Проектный подход ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивиду-

альную или групповую), выполняемую в процессе изучения дисциплины. В результате разработки и реализации учебного проекта обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников, которые они применяют для решения познавательных и практических задач; развивают у себя исследовательские умения, а так же системное мышление. Составление заданий для учебного проекта осуществляется на основе значимых для обучающихся проблем, которые должны быть решены в ходе работы над проектом. Тем самым в процессе обучения достигается высокий уровень мотивации обучающихся, реалистичность и практическая значимость результатов проектирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектное управление в образовательной организации» относится к модулю «Организация и управление образовательным процессом» и является обязательной для изучения дисциплиной.

Дисциплины, на которой базируется «Проектное управление в образовательной организации»: «Практикум: современные воспитательные практики», «Глобальные тренды в образовании». Дисциплины является предшествующей для прохождения Производственной практики (проектной).

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для овладения обучающимися умениями и навыками в области разработки проектов в условиях образовательных организаций.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к проектному управлению;
- изучение структуры, содержания и технологии организации проектной деятельности в условиях образовательной организации;
- овладение базовыми инструментами разработки социального проекта;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению актуальных управленческих инструментов и технологий.

## 4. Образовательные результаты

*Примечание: таблица заполняется для программы дисциплины модуля по ФГОС ВО*

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения анализировать систему проектного управления и разрабатывать социальные проекты в соответствии со	ОР-1.1	Демонстрирует навыки реализации проектной деятельности в образовательной организации	ОПК-8.1 ОПК-8.3	Комплект тестовых заданий Учебный проект

	спецификой образовательной организации				
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Проектное управление в образовательных организациях</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
Тема 1.1. Роль проектов в развитии образовательных организаций	1	2	2	20	25
<b>Раздел 2. Технология разработки социального проекта</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	<b>155</b>
Тема 2.1. Технология разработки проекта: инициация, руководство, команда	1	2	6	30	39
Тема 2.2. Технология разработка проекта: работы, сроки, ресурсы	1	4	6	50	61
Тема 2.3. Технология разработка проекта: бюджет, риски, исполнение	1	2	6	46	55
Итого:	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>146</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются решение кейсов и учебное проектирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.1	Решение теста	Тесты	10	1	5	10
		Разработка учебного проекта	Проект	15	1	10	15
						45	70
	Экзамен по дисциплине					10	30
	Итого:					100	30

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609>

3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468930>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Проектной управление в образовательной организации» в LMS Moodle Мининского университета // ЭОИС Мининского университета [сайт]. — URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=642>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и оформления проекта в специализированном программном обеспечении.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Управление эффективностью деятельности классного руководителя»

#### 1. Пояснительная записка.

Социально-экономические преобразования российского общества определили инновационные ориентиры современного образования, которые нашли отражение в усилении роли воспитания в становлении личности обучающихся школ. В данной связи особенно актуальным становятся следующие вопросы: изменение масштабов деятельности классного руководителя, занимающего ключевое место в воспитании подрастающего поколения; методика оценки деятельности классного руководителя; разработка шкал определения эффективности его работы, критериев и показателей внешней оценки и самооценки руководителя класса.

Традиционно функционал классного руководителя определялся по известным показателям (он отражен во многих соответствующих источниках и реальной практике школ):

- оперировать нормативно-правовыми документами при решении профессиональных задач классным руководителем;

- осуществлять эффективную коммуникацию и взаимодействие с детьми, их родителями, профессиональным сообществом;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- формировать воспитательный коллектив и детско-взрослые сообщества

Но сегодня интерес к роли и значимости классного наставника в жизни каждого ученика и класса в целом не ограничивается должностными обязанностями. Классные руководители стремятся обеспечить консолидацию усилий всех субъектов образовательного пространства школы, особая ценность которой в том, что она позволяет включить ребят в практическую созидательную социально важную событийную деятельность. Известно, что сегодня наиболее востребованными становятся мультипрофильные, «конвергентные» профессионалы, т.е. специалисты-практики, имеющие опыт участия в разнообразных социальных, производственных, бизнес-проектах, обладающие креативным мышлением и гибкой траекторией саморазвития. Включенность классного руководителя в решение многообразных проблем и сложных ситуаций, возникающих в процессе работы с отдельной личностью, коллективом класса, семьями учащихся, социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений требует особых знаний и компетенций.

Примерная программа воспитания отражает многофункциональность деятельности классного руководителя в модуле «Классное руководство», где четко прописано требование объективной оценки работы классного наставника на основе качественных критериев и показателей. Из этого следует, что качественная оценка профессиональной деятельности классного руководителя является частью системы многоаспектной оценки эффективности воспитательной деятельности всей образовательной организации. Исследования сущности и форм работы классного руководителя в современной школе доказывают важность разносторонней и разноуровневой оценки эффективности деятельности классного руководителя. Ученые единодушны в том, что оценка является не только стимулом для повышения качества воспитательного процесса в образовательной организации, а также мотивацией для профессионального роста и саморазвития самого классного наставника. В этой связи актуализируется необходимость разработки методики оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя и обеспечения консультационного, научно-методического и технологического сопровождения его труда.

Необходимость поддержки и сопровождения оценки деятельности классного руководителя подтверждает анализ образовательной практики. Педагоги и администрация образовательных организаций указывают на её значение в контексте возможности определения ориентиров и путей дальнейшего профессионального развития, консультирования по вопросам корректировки и обновления траекторий личностно-профессионального развития, а также повышения квалификации классного руководителя в различных форматах.

Вместе с тем остаются не разработанными вопросы, связанные с организацией качественной экспертизы эффективности труда каждого классного руководителя по объективным научно выстроенным критериям. Сегодня стало очевидным, что реальная школьная практика требует более конкретной детализации технологий определения уровня успешности воспитательной деятельности классных руководителей в образовательном пространстве школы. В данном контексте первоочередной задачей является определение состава представителей экспертных групп, их полномочий и технологий управления эффективностью деятельности классных наставников. Главный вектор программы: обеспечение представителей управленческих структур современным ресурсом качественного мониторинга и оценивания работы классных руководителей по различным аспектам их деятельности.

Методологический базис программы составляют аксиологические основания – гуманитарный подход; технологические основания – задачный и ситуационно-деятельностный подход; инструментальные основания – компетентностный подход. Имеет модульный принцип построения, включает 3 раздела:

- Раздел 1 «Теоретические основы деятельности классного руководителя»;
- Раздел 2 «Оценка эффективности деятельности классного руководителя»;

Программа имеет практическую направленность и ориентирована на реальную школьную жизнь с учетом социального контекста и рисков, связанных с проблемами воспитания в современной образовательной организации.

## **2. Место в структуре модуля.**

Учебная дисциплина К.М.03.02 «Управление эффективностью деятельности классного руководителя» является обязательной входит в структуру модуля К.М.03 Организация и управление образовательным процессом.

Дисциплина может осваиваться параллельно с другими дисциплинами по выбору (выбор двух дисциплин из четырех)

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для овладения обучающимися компетенциями, связанными с организацией оценки и мониторинга эффективности воспитательной работы классных руководителей по различным аспектам деятельности с применением современных цифровых технологий.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о проблеме оценке эффективности деятельности классного руководителя в новых социально-культурных условиях;
- познакомить педагогических работников с содержанием понятий: оценка эффективности деятельности, управление эффективностью деятельности, система управления эффективностью деятельности классного руководителя, интегративная критериальная матрица оценки эффективности деятельности классного руководителя, критерии и показатели, методика оценки эффективности деятельности классного руководителя;
- способствовать формированию представлений о содержании, структуре, форматах, специфике и подходах к оценке эффективности деятельности классного руководителя;
- обеспечить овладение методикой и диагностическим инструментарием оценки эффективности деятельности классного руководителя;
- содействовать развитию мотивации и готовности к организации качественной и современной оценки эффективности деятельности классного руководителя, управления данным процессом;
- способствовать осознанию педагогическими работниками специфики оценки эффективности деятельности классного руководителя;
- сформировать навыки использования электронного сервиса «Оценка эффективностью деятельности классного руководителя», обеспечивающего автоматизацию оценки;
- сформировать умения применять методику оценки эффективности деятельности классного руководителя в образовательной практике.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР-2.1.	Демонстрирует умение планировать и организовывать мониторинг эффективности деятельности классного руководителя	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; ОПК-7.2	Тест Проект Кейс

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>54</b>
Тема 1.1. История развития института классного руководства в отечественном образовании	1			12	13
Тема 1.2. Классный руководитель как ключевая фигура воспитательного процесса	1			12	13
Тема 1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя		2	2	12	16
Тема 1.4. Классный руководитель – акселератор построения эффективных воспитательных практик		2		10	12
<b>Раздел 2. Оценка эффективности деятельности классного руководителя</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>126</b>
Тема 2.1. Методика оценки эффективности деятельности классного руководителя	1		4	20	25
Тема 2.2. Диагностический инструментарий оценки эффективности деятельности классного руководителя	1		4	20	25
Тема 2.3. Интегральная критериальная матрица как инструмент проектирования диагностического инструментария оценки эффективности деятельности классного руководителя		2	4	20	26
Тема 2.4. Сущность и специфика проектирования персональных траекторий профессионально-личностного развития		2	2	20	24

классного руководителя					
Тема 2.5. Управление эффективностью деятельности классного руководителя – тренд развития современной школы		2	4	20	26
Экзамен	4	10	20	146	180
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>146</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, презентация, демонстрация)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2	Решение тестов	Тест	6-10	2	12	20
2		Учебный проект	Проект	18-30	1	18	30
3		Решение кейса	Кейс	15-20	1	15	20
	Экзамен:					10	30
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

4. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

5. Оценка эффективности деятельности классного руководителя: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Р. У. Арифулина [и др.]; Мининский университет. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021. – 182 с. – ISBN 978-5-85219-795-5. – EDN QLHYUC. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48954343>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики Материалы открытой региональной конференции Всероссийского научно-практического форума/Издательско-полиграфический центр "Научная книга" // Под редакцией М.В. Шакуровой. 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38570999>

3. Иванова Т. П. Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя: опыт и перспективы // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-effektivnosti-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya-opyt-i-perspektivy>

4. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

5. Рожков, М.И. Воспитание свободного человека: [16+] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 265 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1630-3. – DOI 10.23681/599365. – Текст: электронный.

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методический портфель для слушателей системы повышения квалификации педагогов по программе «Оценка эффективности деятельности классного руководителя»: учебное пособие / В.В. Николина, С.И. Аксенов, Р. У. Арифудинова, Н.Д. Базарнова, О.А. Катушенко, И.В. Лебедева, А.А. Лощилова, Е.А. Слепенкова; [под ред. А.А. Лощиловой]. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2021 г. – 71 с.

2. Лощилова А.А. Современный инструментальный повышательства эффективности воспитательной деятельности классного руководителя: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2022. 160 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zakonrf.info/izmeneniya-v-zakonodatelstve/izmenenie-zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=ld045cjxaf633696854>

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996–р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Вовлечение педагогов в инновационную деятельность»

### **1. Пояснительная записка**

Проблема вовлечения педагогов в инновационную деятельность является запросом времени, поэтому данная дисциплина предполагает изучение инновационных процессов в современных образовательных организациях. Программа включает изучение норматив-

ных документов по развитию инновационного потенциала образовательных учреждений, анализ перспективных практик и моделей, факторы и технологии вовлечения педагогов в инновационную деятельность. Самостоятельная работа студентов предполагает освоение технологий создания команд изменений, алгоритмов развития инновационных процессов, механизмов оценки хода и результатов внедрения новшества. В ходе изучения дисциплины «Вовлечение педагогов в инновационную деятельность» обучающийся овладеет концептуальными основами проектирования инновационных условий образовательного пространства, навыками управления ресурсами инновационного развития педагогов и анализа дефицитов в их профессиональной деятельности. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины, являются основой для развертывания инновационных процессов в реальной педагогической практике.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вовлечение педагогов в инновационную деятельность» представляет собой обязательную дисциплину и основана на знаниях, полученных при изучении обязательной дисциплины «Управление эффективностью деятельности классного руководителя» и «Проектное управление в образовательной организации». Является основой для изучения дисциплин по выбору, входящих в структуру данного модуля, «Практикум: современные воспитательные практики» и «Управление исследовательской деятельностью». В рамках освоения дисциплины обучающиеся могут выбрать разделы и индивидуальные задания для творческой самостоятельной работы в соответствии со своими персональными запросами.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения обучающимися умений работать в условиях внедрения инноваций в образовательных организациях.

*Задачи дисциплины:*

1. обеспечить знаниями об основных принципах внедрения инноваций в образовательную деятельность;
2. сформировать навыки анализа нормативной документации по развитию инновационного процесса в образовательной организации;
3. освоить технологии вовлечения педагогов в инновационную деятельность.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения анализировать систему проектного управления и разрабатывать социальные проекты в соответствии со спецификой образовательной органи-	ОР-1.1	Демонстрирует умения использовать технологии вовлечения педагогов в инновационную деятельность	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-8.1; ОПК-8.3	Эссе, проект, тест

	зации				
--	-------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Инновационные процессы в образовании</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	22	<b>32</b>
Тема 1.1 Основные понятия педагогической инноватики	1	-	2		3
Тема 1.2. Модель инновационного процесса в образовании	1	-	2		3
Тема 1.3.Нормативные основания инновационных процессов в образовании		2	2	22	26
<b>Раздел 2. Управление внедрением новшеств в образовательной организации</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	46	<b>56</b>
Тема 2.1. Выбор и оценка новшества в образовательной организации	1	1	3		5
Тема 2.2. Формирование команды для внедрения новшества			2	20	22
Тема 2.3.Оценка хода внедрения новшества	-	1	2	26	29
<b>Раздел 3. Теория вовлечения педагогов в инновационную деятельность</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>78</b>	<b>92</b>
Тема 3.1. Барьеры и сопротивление инновационной деятельности педагогов	1	-	2		3
Тема 3.2.Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности	-	2	-	32	34
Тема 3.3.Факторы вовлечения педагогов в инновационную деятельность	-	2	3		5
Тема 3.4.Содержание технологий вовлечения педагогов в инновационную деятельность	-	2	2	46	50
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>146</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.1	Написание эссе	эссе	6-9	2	12	18
		Разработка проекта	проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	15-28	1	15	28
Всего						45	70
Зачет по дисциплине			10-30	10-30		55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 133 с.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Лина Поликарповна, Юркина Лера Валерьевна. - Москва: Проспект, 2018. - 240 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.

2. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография / М.В.Кларин. - Москва: ЛУЧ, 2018. - 640 с.

3. Михайлина Г. И., Матраева Л. В., Михайлин Д. Л., Беляк А. В. Управление персоналом: учебное пособие Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453363>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная 1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна. - Москва: Проспект, 2018. - 160 с.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Практикум: современные воспитательные практики»

### **1. Пояснительная записка**

В современном динамично развивающемся цифровом обществе значительно повышается роль воспитания, задающего гуманистический тип культуры. Основопологающим средством воспитания подрастающего поколения становятся новые воспитательные практики, отвечающие вызовам современного времени. Программа ориентирована на овладение обучающимися компетенциями в области проектирования и организации воспитательных практик как способов выстраивания ценностно-смысловых взаимоотношений обучающихся с современным миром. Методологической базой проектирования программы выступили системно-деятельностный, личностно-ориентированный, событийный и компетентностный подходы, а также ряд реализующих их принципов: культуросообраз-

ности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора, научности, субъектности, гуманизации.

## 2. Место в структуре модуля

В структуре профессионального модуля «Организация и управление образовательным процессом» дисциплина «Практикум: современные воспитательные практики» является дисциплиной по выбору. Её изучение логично начинать после освоения следующих обязательных дисциплин «Проектное управление в образовательной организации», «Управление эффективностью деятельности классного руководителя», «Вовлечение педагогов в инновационную деятельность». Допускается параллельное освоение дисциплин, так как это не противоречит логике освоения материала в модуле.

Дисциплина предшествует производственной практике (проектная) и производственная практика (научно-исследовательская работа).

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в области проектирования и организации современных воспитательных практик в образовательной среде школы.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию у обучающихся представлений о видах, содержании, формах, технологическом инструментарии современных воспитательных практик в образовательной среде школы как ресурсе развития личности; роли событийного подхода в проектировании и реализации воспитательных практик.

2. Обеспечить условия для осознания ценностно-целевых ориентиров воспитания обучающихся; развития умения дифференцировано отбирать и использовать современные воспитательные практики для решения воспитательных задач, эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

3. Способствовать развитию готовности проектировать и организовывать различные виды воспитательных практик на основе базовых общекультурных и национальных ценностей.

## 3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2.1	Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для представления результатов проектирования и реализации воспитательных практик в рамках различных форматов академиче-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Кейс

			ского и профессионального взаимодействия		
		ОР.2.2	Владеет умениями и навыками проектирования и реализации современных воспитательных практик в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Учебный проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Воспитательная практика – средство становления «человеческого в человеке» в условиях современного образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	2		2	4	8
Тема 1.2. Сущность, специфика, особенности реализации воспитательных практик в современном образовательном пространстве		2	4	10	16
<b>Раздел 2. Воспитательные практики в образовательной среде современной школы</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>84</b>
Тема 2.1. Особенности и инструменты проектирования современных воспитательных практик		4	4	20	28
Тема 2.2. Событийный подход в организации воспитательных практик в образовательной среде школы		2	4	10	16
Тема 2.3. Современный педагогический опыт проектирования и реализации воспитательных практик		4	6	30	40
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ДВ.1. ОР.1	Решение кейса	кейс	5-10	3	15	30
2	ДВ.1. ОР.2.	Разработка учебного проекта	учебный проект	15-20	2	30	40
Экзамен						10	30
Итого:						<b>8</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие/ Под ред. П.В. Степанова. – М. ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – URL: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskoe\\_posobie\\_vospitanie\\_v\\_sovremennoy\\_shkole.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskoe_posobie_vospitanie_v_sovremennoy_shkole.pdf)

2. Воспитание в высшей школе: от теории к практике: [монография] / [Киселев Н. Н., Пастухова Л. С., Селиванова Н. Л. и др.] ; под общей редакцией Л. С. Пастуховой, Н. Л. Селивановой ; [Российский государственный гуманитарный университет]. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : РГГУ, 2021 (Москва). - 501 с.

3. Мирошкина, М.Р. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: Научно-методические рекомендации / М.Р. Мирошкина, С.В. Лобынцева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. — 15 с

4. Фришман И.И., Данилков А.А., Коваль С.А., Проценко Л.М. Ф 90 Концептуальные основы разработки и проведения детских лагерей в формате онлайн: рекомендации по организации деятельности. ФЦДЮТиК, – Новосибирск: Новосибирский издательский дом, 2020. – 26 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер И.В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания/И.В. Вагнер. – М.: Русское слово. – 2020. – 118с.

2. Милованова Н.Г. Успешные воспитательные практики: Методические рекомендации /Н.Г. Милованова, А.Р. Файзуллина. – Тюмень: ТОГИРРО, 2021. – 24 с. - URL: [https://togirro.ru/assets/files/2021/proekty/2.3/met\\_rek\\_usp\\_praktiki\\_vospitaniya.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2021/proekty/2.3/met_rek_usp_praktiki_vospitaniya.pdf)

2. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М,: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с. - URL: [eduportal44.ru](http://eduportal44.ru)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470699>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470760>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон, интерактивная доска.

*8. Фонды оценочных средств*

*Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.*

*9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине*

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной ме-

белю. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Управление исследовательской деятельностью»

### **1. Пояснительная записка**

В программе «Управление исследовательской деятельностью» раскрывается сущность и содержание организации и управления исследовательской деятельностью в образовательных организациях различного уровня. Дается системное изложение теоретических основ, методического инструментария и процедур организации управления научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях различного уровня.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление исследовательской деятельностью» является дисциплиной по выбору в структуре модуля «Организация и управление образовательным процессом» и ее изучение логично начинать после того как изучены обязательные дисциплины «Проектное управление в образовательной организации» и «Вовлечение педагогов в инновационную деятельность». Допускается параллельное освоение дисциплин, так как это не противоречит логике освоения материала в модуле.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – является формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния и опыта управления научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях различного уровня.

*Задачи дисциплины:*

1. изучение нормативно-правовых основ и моделей управления научно-исследовательской деятельностью в ОО;
2. знакомство с организацией научно-исследовательской деятельности в ОО разного уровня;
3. развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности, связанной с организацией исследовательской деятельности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР моду-	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
--------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ля					
ОР.2.	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2.1	Демонстрирует владение знаниями нормативно-правового обеспечения организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Эссе, проект, кейс, тест
		ОР.2.2	Демонстрирует умения проектировать научно-исследовательскую деятельность в образовательной организации		
		ОР.2.3	Демонстрирует навыки управления процессами организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основные положения НИР в современном образовании</b>	2	6	10	36	54
Тема 1.1. Цели и задачи государственной политики в сфере развития НИР в образовании России. Национальная иннова-	2	2	4	12	20

ционная система.					
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение научно-исследовательской деятельности ОО.	0	4	6	24	34
Тема 1.3 Профессиональный стандарт		2		12	14
<b>Раздел 2. Управление НИР в ОО</b>	0	6	10	38	54
Тема 2.1. Особенности научно-исследовательской работы школьников. Основы научно-исследовательской работы. Методика построения и этапы научно-исследовательской работы школьников	0	4	6	18	28
Тема 2.2. Создание условий для развития НИР в вузе. Управление НИР – приоритетная задача руководства вуза. Уровни НИР	0	2	4	20	<b>26</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе преподавания дисциплины используются педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты);
- метод кейсов (анализ ситуации).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.1 ОР-1.2 ОР-1.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		Решение кейса	кейс	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Зачёт					10	30
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Демидова Н.Н., Проектирование научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие Н.Н. Демидова, А.А. Лощилова, А.В. Зулхарнаева Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 82 с.

2. Попков В. А., Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска. Москва: Лаборатория знаний, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Маслов В. И. Образование в современном мире: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>

2. Клячко Т. Л., Стратегия для России: образование/ Москва: Издательский дом «Дело», 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488141>

3. Попов В. В Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография Москва: Лаборатория знаний, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848>

4. Фролова, С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у студентов: учебн. пособие / С. В. Фролова.; Н. Новгород: НГПУ, 2012. – 218 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акцораева Н. Г. Менеджмент качества инновационного продукта: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562234>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся в магистратуре. Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2018

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для пред-

ставления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Тренинг делового общения»

### **1. Пояснительная записка**

Развитие коммуникативных компетенций руководителя образовательной организации является одной из ключевых проблем подготовки специалиста, который может быть конкурентоспособен в современных условиях. Одно из ключевых направлений в этой области - формирование языковой коммуникативной компетенции в ситуации делового общения; совершенствование методов и приемов психологической эффективности деловой коммуникации. Программа курса «Тренинг делового общения» построена таким образом, чтобы студенты научились эффективно и целенаправленно пользоваться речью в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для их будущей профессиональной деятельности, и тем самым достигать наилучших результатов, добиваться поставленной цели. Поэтому курс имеет профессионально-практическую направленность.

### **2. Место в структуре модуля**

В структуре профессионального модуля «Организация и управление образовательным процессом» дисциплина «Тренинг делового общения» является дисциплиной по выбору. Дисциплины, предшествующие ей, являющиеся базой для освоения «Проектное управление в образовательной организации», «Управление эффективностью деятельности классного руководителя», «Вовлечение педагогов в инновационную деятельность». Допускается параллельное освоение дисциплин, так как это не противоречит логике освоения материала в модуле.

Дисциплина предшествует производственной практике (проектная) и производственная практика (научно-исследовательская работа).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - ознакомление обучающихся с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами в области делового общения.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучение основных понятий, составляющих содержание учебного курса;
2. - Отработка навыков проектирования программ тренингов делового общения;
3. - Осознание роли и места тренера в ходе тренинга, а также в предтренинговый и посттренинговый периоды.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения анализировать систему проектного управления и разрабатывать социальные проекты в соответствии со спецификой образовательной организации	ОР.1.1	Владеет способами планирования и конструирования эффективного публичного выступления	УК-4.1	Учебный проект
		ОР.1.2	Владеет навыками организации эффективного публичного выступления в образовательной организации в процессе осуществления педагогического проектирования	ПК-1.1 ПК-1.2. ПК- 2.2.	Практическая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Тренинги делового общения</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Парциальные цели ведения делового взаимодействия		2	4	4	8
Тема 1.2. Технологии установления, поддержания и выхода из контакта		4	6	10	16
Тема 2.1. Технологии работы с возражениями		4	4	20	28
Тема 2.2. Технологии подачи обратной связи участникам тренинга		2	3	10	26
Тема 2.3. Техники слушания. Учет эмоциональных состояний партнеров по взаимодействию		2	3	30	40
Итого:		14	20	74	108

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.1	Разработка учебного проекта	Учебный проект	5-10	1	5	10
	ОР.1.2	Практическая работа	Практическая работа	10-20	3	30	60
	Зачет					10	30
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Смахов, Л.В. Говори красиво. Техники публичного выступления./Л.В. Смахов – М.: АСТ, 2022. – 320с.
2. Тренинг публичных выступлений. /Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В. Неврюев А. Н., Пряжников Н. С. – М.: Прометей, 2022. – 206с.
3. Щевелева, Е.Н. How to make a scientific speech. Практикум по развитию умений публичного выступления. /Е.Н. Щевелева. – М.: Кнорус, 2020. – 92 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мурашов, А.А. Риторика. Теория и практика [Текст] : учебное пособие / А. А. Мурашов. - Москва; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. - 528 с.
2. Курс русской риторики [Текст] : пособие для учебных заведений / А. А. Волков. - 3-е изд. - М. : Изд-во храма святой мученицы Татианы, 2001. - 480 с

3. Стернин, И.А. Практическая риторика : учебное пособие. - М. : Академия, 2005. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>	справочно-информационный портал
<a href="http://www.rusyaz.ru">www.rusyaz.ru</a>	справочная служба русского языка
<a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a>	культура письменной речи

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Публичное выступление»

#### 1. Пояснительная записка

Развитие коммуникативных компетенций руководителя образовательной организации является одной из ключевых проблем подготовки специалиста, который может быть конкурентоспособен в современных условиях. Коммуникация – одна из центральных «софт-скиллс», которой должен обладать педагог в целом, и руководитель коллективном педагогов и обучающихся, в частности. В данном контексте изучение теоретических и практических основ публичного выступления является условием ее решения.

Программа ориентирована на овладение обучающимися основ партнерского общения и делового взаимодействия, этики и технологий конструирования эффективной коммуникации.

## 2. Место в структуре модуля

В структуре профессионального модуля «Организация и управление образовательным процессом» дисциплина «Публичное выступление» является дисциплиной по выбору. Дисциплины, предшествующие ей, являющиеся базой для освоения «Проектное управление в образовательной организации», «Управление эффективностью деятельности классного руководителя», «Вовлечение педагогов в инновационную деятельность». Допускается параллельное освоение дисциплин, так как это не противоречит логике освоения материала в модуле.

Дисциплина предшествует производственной практике (проектная) и производственная практика (научно-исследовательская работа).

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для формирования у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в области теории и технологии публичного выступления.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию у обучающихся представлений о видах, содержании, формах, технологическом инструментарии публичного выступления.
2. Обеспечить условия для осознания ценностно-целевых ориентиров вербального и невербального общения.
3. Способствовать развитию готовности проектировать и организовывать различные виды эффективных публичных выступлений.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения анализировать систему проектного управления и разрабатывать социальные проекты в соответствии со спецификой образова-	ОР.1.1	Владеет способами планирования и конструирования эффективного публичного выступления	УК-4.1	Учебный проект
		ОР.1.2	Владеет навыками организации эффективного публичного выступления в образовательной орга-	ПК-1.1 ПК-1.2. ПК- 2.2.	Практическая работа

	тельной органи- зации		низации в процессе осуществления педа- гогического проек- тирования		
--	--------------------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисци- плине
	Аудиторная работа		Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек- ции	Семи- нары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы пуб- личного выступления</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Публичное выступление как вид деловой коммуникации руководи- теля образовательной организации		2	4	4	8
Тема 1.2. Основные принципы, цели и структура публичного выступления		4	6	10	16
<b>Раздел 2. Методические основы пуб- личного выступления</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>84</b>
Тема 2.1. Техники публичного выступ- ления		4	4	20	28
Тема 2.2. Способы удержания внимания аудитории		2	3	10	26
Тема 2.3 Навыки аргументирования и преодоления возражений		2	3	30	40
Итого:		14	20	74	108

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обуче-  
ния:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по под-  
группам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедиа технологий);
- игровые технологии, метод проектов, метод кейс-стади;
- контактная работа.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной дея-  
тельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской дея-  
тельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-  
методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.1	Разработка учебного проекта	Учебный проект	5-10	1	5	10
	ОР.1.2	Практическая работа	Практическая работа	10-20	3	30	60
	Зачет					10	30
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Смехов, Л.В. Говори красиво. Техники публичного выступления./Л.В. Смехов – М.: АСТ, 2022. – 320с.
- Тренинг публичных выступлений. /Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В. Неврюев А. Н., Пряжников Н. С. – М.: Прометей, 2022. – 206с.
- Щевелева, Е.Н. How to make a scientific speech. Практикум по развитию умений публичного выступления. /Е.Н. Щевелева. – М.: Кнорус, 2020. – 92 с.

### 7.2. Дополнительная литература

- Мурашов, А.А. Риторика. Теория и практика [Текст] : учебное пособие / А. А. Мурашов. - Москва; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. - 528 с.
- Курс русской риторики [Текст] : пособие для учебных заведений / А. А. Волков. - 3-е изд. - М. : Изд-во храма святой мученицы Татианы, 2001. - 480 с
- Стернин, И.А. Практическая риторика : учебное пособие. - М. : Академия, 2005. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>	справочно-информационный портал
<a href="http://www.rusyaz.ru">www.rusyaz.ru</a>	справочная служба русского языка
<a href="http://grammar.ru/">http://grammar.ru/</a>	культура письменной речи

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Академическое письмо»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород  
2025 год

Программа дисциплины «Академическое письмо» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;

2. Профессионального стандарта 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года г. N 250н.

3. Профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программу составила: Архипова Мария Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 2 от 21.02.2025).

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для развития академической грамотности, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в современном академическом контексте.

*Задачи дисциплины:*

- 1) дать комплексное представление о подходах и направлениях в изучении текста в академическом контексте;
- 2) смысловую и коммуникативную природу академического текста;
- 3) освоить и усвоить элементы академического английского;
- 4) изучить основные лексические, грамматические и стилистические особенности академического стиля в английском языке;
- 5) ориентироваться на использование иностранного языка в межличностном общении и дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины *Академическое письмо* является частью модуля *ФТД. Факультативы*. Данный курс тесно связан с курсами других модулей. При прохождении данного курса студенты получают возможность применить на практике теоретические знания из области специализации.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина *Академическое письмо* имеет практическую направленность. При прохождении данного курса студенты получают возможность применить на практике теоретические знания из изученных предыдущих курсов *Нормативно-правовое обеспечение образования, Глобальные тренды в образовании*. Кроме того, формируемые в рамках рассматриваемого курса умения и навыки, необходимые для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях академического общения

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

## 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты дисциплины	Код	Средства
--------	---------------------------------------	-----	----------

дисциплины		ИДК	оценивания ОР
ОР 1	Владеет навыками применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной науки в письменной коммуникации	УК.4.1.	Творческое индивидуальное задание Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практика			
<b>Раздел 1. Научный дискурс</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Особенности научного дискурса.	1	2		10	13
Тема 1.2. Основные лингвистические черты научной речи.	1	2		10	13
<b>Раздел 2. Нормы научной речи.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>37</b>
Тема 2.1. Стилиевые и жанровые особенности научной речи.	2	1		10	13
Тема 2.2. Традиции академического общения.	1	1		10	12
Тема 2.3. Принципы написания эссе.	1	1		10	12
<b>Раздел 3. Редактирование текста.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 3.1. Основы редактирования, рецензирования.	2	3		4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При преподавании дисциплины используются следующие методы обучения:

- 1) интерактивное представление материала на лекции;
- 2) работа с толковыми словарями;
- 3) обсуждение представленных текстов;
- 4) поиск и отбор значимой информации по заданной тематике;
- 5) исследовательский метод;
- 6) представление результатов исследовательской деятельности в виде сообщений и докладов;
- 7) выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-1	Практическое	Творческое	5-8	7	35	56

		задание	индивидуальное задание				
2	ОР 1-1	Практическое задание	Контрольная работа	5-7	2	10	14
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Нехаева Г. Б., Пичкова В. П. BUSINESS ENGLISH IN PRACTICE = Английский язык для делового общения: учебник, М.: Проспект, 2015  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=242019&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242019&sr=1)

2. Мусаев, Р.А. Деловой английский язык государственного и муниципального служащего : учебное пособие / Р.А. Мусаев, Э.М. Муртазина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : КНИТУ, 2016. - 207 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1921-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560926> (22.08.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Mastering English through Global Debate: учебник Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486564&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486564&sr=1)

2. Яшина Т. А., Жаткин Д. Н. English for Business Communication = Английский язык для делового общения: учебное пособие, Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 111 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57951&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57951&sr=1)

3. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in Stylistics : учебное пособие / В.А. Кухаренко. - 8-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0325-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381>.

4. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол №9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практика письменного перевода»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию  
Форма обучения – очная  
Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород  
2025 год

Программа дисциплины «Практика письменного перевода» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126;

2. Профессионального стандарта 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года г. N 250н.

3. Профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программу составил(а) Архипова Мария Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 2 от 21.02.2025).

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для ознакомления с основными понятиями, используемыми для процесса перевода, а также с теоретическими и практическими проблемами перевода, возникающими в ходе перехода от одной языковой системы к другой.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представление о процессе перевода как виде языкового посредничества, а также тех проблемах, которые возникают в процессе осуществления этого вида деятельности.
2. Научить студентов анализировать конкретные тексты, подлежащие переводу, с учётом различий, существующих между соответствующими языковыми системами и национально специфичными картинами мира.
3. Выработать у студентов умения и навыки письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский текстов, которые отражают темы, включённые в рабочие программы изучаемых курсов.
4. Способствовать формированию у обучаемых умений и навыков редактирования письменного перевода при сопоставлении его с текстом оригинала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины *Практика письменного перевода* является частью модуля *ФТД. Факультативы*. Курс *Практика письменного перевода* способствует формированию у обучаемых способности адекватно передавать содержание, выраженное средствами исходного языка, с помощью средств языка перевода.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина *Практика письменного перевода* имеет практическую направленность. При прохождении данного курса студенты получают возможность применить на практике теоретические знания из изученных предыдущих курсов *Нормативно-правовое обеспечение образования, Глобальные тренды в образовании*. Кроме того, формируемые в рамках рассматриваемого курса умения и навыки подготавливают обучаемых к лингвистическому и культурологическому анализу текста, подлежащему переводу.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет навыками использовать знания, полученные в ходе изучения теории и практики перевода, для исследований в области образования	УК.4.1.	Творческое индивидуальное задание Контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практика		
<b>Раздел 1. Подготовка к процессу перевода</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода.	1	2	10	13
Тема 1.2. Языковые и культурологические лакуны. Перевод реалий	1	2	10	13
<b>Раздел 2. Процесс перевода.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>37</b>
Тема 2.1. Лексико-грамматический аспект перевода.	2	1	10	13
Тема 2.2. Стилистический аспект перевода.	1	1	10	12
Тема 2.3. Коммуникативно-прагматический аспект перевода.	1	1	10	12
<b>Раздел 3. Постпереводческий анализ текста.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 3.1. Критерии оценки качества перевода, редактирование и саморедактирование	2	3	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

При преподавании дисциплины используются следующие методы обучения:

- 1) интерактивное представление материала на лекции;
- 2) работа с толковыми словарями;
- 3) обсуждение представленных переводов текста;
- 4) поиск и отбор значимой информации по заданной тематике;
- 5) исследовательский метод;

- б) представление результатов исследовательской деятельности в виде сообщений и докладов;
- 7) выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-1	Практическое задание	Творческое индивидуальное задание	5-8	7	35	56
2	ОР 1-1	Практическое задание	Контрольная работа	5-7	2	10	14
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Болотнова Н. С.. Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2016. -385с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57883](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57883)
2. Арнольд И. В.. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2016. -385с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364035](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 520 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0053-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>
2. Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-89349-814-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714>
3. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in Stylistics : учебное пособие / В.А. Кухаренко. - 8-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0325-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381>.
4. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376

с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://biblioclub.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 2 от 21.02.2025).

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;
- определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Проектирование рабочей программы воспитания».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Проектное управление в образовательной организации».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;

	взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Вводный раздел</b>	<b>3</b>		<b>4</b>				<b>23</b>	<b>28</b>
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1		1				4	5
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.							3	3
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона.			1				3	4

Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.									
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.							3	3	
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1				3	4	
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.							3	3	
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1				4	6	
<b>Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</b>	<b>3</b>		<b>3</b>				<b>17</b>	<b>22</b>	
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель	1		1				3	5	

<p>отечественного православия.  Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии.  Формирование единого культурного пространства.  Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев.  Формирование единого Русского государства.  Установление автокефалии Русской церкви.</p>								
<p>Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.  Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.</p>	1						3	3
<p>Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.  Развитие православного и мусульманского духовенства.  Российская империя.  Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.</p>		1					3	4
<p>Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.  Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от</p>	1						3	4

церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			1					5	6
<b>Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности</b>	<b>2</b>		<b>3</b>					<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1		1					5	6
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об	1							3	4

общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.								
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1				3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1				3	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564822>

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564319>

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 358 с. — (Библиотека студента). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> — ISBN 978-5-89349-763-2. — Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561664>

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569078>

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560648>

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566616>

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564547>

### 7.2. *Дополнительная литература*

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. — 173 с. : ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2329-6. — Текст : электронный.
4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.
6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.
7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.
12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.
13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив. монография / Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А. Добролюбова; Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского; [Под ред. О.К. Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр. в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.
15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414843>
18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

– <https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091> - Культура.РФ

– <https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566> - История.РФ

– <https://russiainphoto.ru/about/> - «История России в фотографиях»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

1. Лекционная аудитория.

2. Ноутбук, проектор, экран.

3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.

4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Microsoft Word, Power Point и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.