

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы бакалавриата**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

Форма обучения – очная

Год набора: 2023 г.

г. Нижний Новгород  
2024 год

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

**1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

**3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения;	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		команде		
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

### **5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

### **6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Местом проведения практики могут быть Кванториум, Технопарк и другие структурные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практике (проектно-технологической практике) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
-------	-----------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п		обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Мини маль ный	Макс имал ьный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуальн ого задания по практике	Оценивание индивидуальн ого задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание цифровой образовательной среды организации.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое

рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

5. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. <https://готовкцифре.рф> Сервис готовности к цифровой экономике.
2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование
3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»
4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;  
графический редактор Gimp;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.  
ABBYY FineReader

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
<http://www.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<https://www.consultant.ru> справочная правовая система «КонсультантПлюс»

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Образовательные организации и учреждения, а также структурные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

**1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.



– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.10.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Диагностический портфолио
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность	ОР.2.10.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	<p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>		<p>обучения в контексте требований ФГОС</p>		
--	--	--	---	--	--

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов, Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. Установле	Дайджест методов диагностики
2	Производственный	1. Проведение психологической	Обсуждение

	этап	<p>диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>	Диагностическое портфолио
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

### **8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психологические основы профессиональной деятельности»**

В процессе «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	6-18	1	6	18
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	9-14	1	9	14
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	10-15	1	10	15
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	10-18	1	10	18
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	10-15	1	10	15
6	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	10-20	1	10	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

*Промежуточный аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- **Тесты**: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- **Статьи**: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

- **Тренинги**: программы тренингов, игры, упражнения.

- **Словарь**: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## **ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

### 1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

### 3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

*Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального	ОР.1.11.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности,	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1	Дневник практики, отчет по практике



	<p>взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>самостоятельности, инициативности;</p> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии</p>	<p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p>	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.11.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций</p>	<p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	<p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация образцов профессиональных действий;</li> <li>формирование списка педагогических проблем и задач.</li> <li>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</li> <li>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки</li> </ul>	Дневник практики, отчет по практике

		<p>зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>	
2	Производственный этап	<p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</li> <li>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</li> <li>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</li> <li>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</li> <li>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности</li> </ol>	Дневник практики, отчет по практике



1	ОР.1.11.1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.2.11.1	Формирование отчета по практике	Отчет по практике	45-80	1	45	80
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

##### *12.1. Основная литература*

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

##### *12.2. Дополнительная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»  
ПО МОДУЛЮ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

**1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является базовой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной их эффективной профессиональной деятельности. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она реализуется для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и перечень необходимых для выполнения заданий. В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с обучающимися и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность. Данный вид практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных

результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### 3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:*

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.12.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.12.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника



			с обучающимися с ОВЗ		практики
--	--	--	-------------------------	--	----------

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	Дневник практики, Аналитический отчет

		Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	
2	Технологический этап	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p>	Дневник практики Портфолио
3	Научно-исследовательский этап	<p>Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию

### **8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; выбор/модификация содержания программы диагностики с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);
- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников констатирующего эксперимента
- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);
- технологии проектирования (составление программы формирующего эксперимента)

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический (психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики); информационно-аналитическая беседа; опрос/контрольное тестирование; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; описательно-аналитические методы

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.12.1	Составление аналитического отчета	Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета	15-40	1	15	40
2	ОР.3.12.1	Разработка портфолио по формам, методам и технологиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио	10-15	1	10	15
3	ОР.3.12.2	Проведение мини-исследования	Форма оценки образовательных результатов на основе артериального анализа научного исследования	10-15	1	10	15
4	ОР.3.12.2	Разработка учебного проекта индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	10-15	1	10	15
5	ОР.3.12.2	Оформление дневника практики	Форма для оценки дневника практики	10-15	1	10	15
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

После прохождения практики в образовательной организации (далее - ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

При оценке результатов «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на итоговой конференции.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

### *12.1. Основная литература*

1) Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2) Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

4) Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

5) Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., испр. доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. - М: Дрофа, 2009. - 400 с.

5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О. В. Вольская, М. А. Пономарева, Е. В. Пекишева, О. Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

6. Родионова Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

9. Сушкова И. В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры. - М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016. - 75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

10. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. - Москва : Творческий центр Сфера, 2019. - 64 с. - (Библиотека логопеда). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> - Библиогр.: с. 62. - ISBN 978-5-9949-1408-3. - Текст: электронный.

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) - Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека

<http://psylab.info> - Каталог психодиагностических методик

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека;

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксипр.пф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.пф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

### **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

При проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

– современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);

– мультимедийные ресурсы и оборудование;

– программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;

– электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;

– учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

– наглядно-дидактические пособия;

– видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;

– диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических

средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

**1. Пояснительная записка**

«Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

**3. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).*

*Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:*



– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и	ОР.1.13.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио

	технологий коррекционно- развивающей работы				
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия, б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;	ОР.2.13.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.  
Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Изучение индивидуально-личностных особенностей развития школьника</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.</p> <p>Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.</p> <p>Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.</p>	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</li> <li>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</li> <li>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</li> <li>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских</li> </ol>	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		работ, на основании которых сделан анализ.	
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
<b>Раздел 2. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Отчет по практике
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	Отчет по практике
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

### **8. Методы и технологии, используемые на «Производственной (педагогической) практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В процессе «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
2	ОР.1.13.1	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	4-16	1	4	16
3	ОР.1.13.1	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	3-5	1	3	5
4	ОР.1.13.1	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	6-8	1	6	8
5	ОР.1.13.1	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
6	ОР.1.13.1	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	15-20	1	15	20
7	ОР.1.13.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	10-18	1	10	18
8	ОР.1.13.2	Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по практике	10-20	1	10	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

К формам отчетности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

## **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

## **15. Материально-техническое обеспечение «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.



**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая (классное руководство)

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является компонентом комплексного Модуля воспитательной деятельности. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной (педагогической вожатской) практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

**3. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует	ОР.2-5-1	Проектирует	ОПК-3.1	Участие в

<p>умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>		<p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p>
	ОР.2-5-2	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	ОПК-3.2	<p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p>
	ОР.2-5-3	<p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в</p>	ОПК-3.3	<p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p>

	организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и

			инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			ОПК-6.2
			7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,
			ПК-2.1
			8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
			ПК-2.2
			Отчет о прохождении практики

		художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

### **6. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика Модуля воспитательной деятельности, проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Производственный этап	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей,

		<p>4.Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p>	<p>требующих педагогической поддержки.</p> <p>5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p>
3	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики.</p>	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Индивидуальная книжка обучающегося.</p>

		Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
--	--	--	---

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (классное руководство)) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление плана родительского собрания	План родительского собрания	10-20	1	10	20
2	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление плана воспитательного мероприятия	План воспитательного мероприятия	10-20	1	10	20
3	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление портфолио	Портфолио	10-20	1	10	20
4	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	Индивидуальная книжка обучающегося	5-10	1	5	10
5	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	20-30	1	20	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Отчет по практике, включающий:

– Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

– Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

– Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:



1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»

4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Заключительный этап

Отчет о прохождении практики.

Индивидуальная книжка обучающегося.

Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор:

Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/453503>

5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345>

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. — Москва: Владос, 2018. — 89 с.: ил. — (Педагогическая мастерская). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной

деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsduple.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf>

## *12.2. Дополнительная литература*

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404>

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с. - <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539>

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.

##### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая вожатская

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы вожатской деятельности». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР мод	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
------------	-----------------------------------	------------------	-------------------------------------	---------	------------------------

уля					
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
		ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	4.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; –

			причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых	ОПК-4.2	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности



			национальных ценностей.		воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и	ПК-2.2	2. Составление плана-сетки лагерной смены.

			оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	--	--	--

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

**6. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.</p> <p>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.</p>	<p>1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p> <p>2. Составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p>
2	Производственный этап	<p>1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры,</p>	<p>1. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p> <p>2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций,</p>

		<p>конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p> <p>2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
3	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Индивидуальная книжка обучающегося.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.</p>

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической вожатской) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление плана-сетки лагерной смены	План-сетка лагерной смены	10-20	1	10	20
2	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление портфолио	Портфолио	30-50	1	30	50
3	ОР.3.6.1-ОР.3.6.2	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической вожатской) практики**

Аттестационный лист

Дневник по практике

Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.
2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)
5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
8. Индивидуальная книжка обучающегося.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической вожатской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> (дата обращения: 14.11.2020) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/453503>

5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_dejatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345>

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. — Москва: Владос, 2018. — 89 с.: ил. — (Педагогическая мастерская). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. —

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf>

## *12.2. Дополнительная литература*

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404>

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.- <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539>

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



*14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АBBYYFineReader и др.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической вожатской) практики**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)  
ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа*

**1. Пояснительная записка**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) предназначена для студентов 3 курса бакалавриата. В ходе учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) студенты совершенствуют навыки и умения, необходимые для организации и проведения научных исследований в области филологии.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) направлена на освоение трудовых действий, необходимых учителю иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности: осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"; использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики"); формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проходит в 5 семестре и является обязательным компонентом в структуре «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «Теоретическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика». Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики.

**3. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

*Целью учебной практики является* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности в школе в области иностранного языка и методики преподавания.

*Задачами учебной практики являются:*

- формирование знаний об этапах научного исследования и проектной деятельности;
- формирование способности к применению научно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области иностранного языка и методики преподавания;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации научных конференций, конкурсов, мероприятий и представлять результаты научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации, оптимально выбранных методов, в том числе с применением математических знаний и цифровых ресурсов	ОР.1.3.1	Демонстрирует умение формулировать научно-исследовательские задачи с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка и определять оптимальные пути их решения	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Индивидуальное задание (библиографический список научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат) Отчет по практике
		ОР.1.3.2	Демонстрирует способность организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность на базе оптимально выбранных методов	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальное задание (библиографический список научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат) Отчет по практике

#### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета.

**6. Место и время проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проводится на 3 курсе в 5 семестре. Место проведения практики: в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина (кафедры, библиотека) с использованием ресурсов Нижегородской областной универсальной научной библиотеки им. В.И. Ленина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики. Знакомство с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе. Знакомство с учебно-исследовательскими и проектными программами, реализуемыми в школе. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальное задание Отчет по практике
2	Технологический этап	Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности. Поиск научной и научно-методической информации для	Отчет по практике



				(min-max)	семестр	маль ный	имал ьный
1	ОР.1.3.1	Индивидуальный план работы	Индивидуальное задание	15-25	1	15	25
2	ОР.1.3.1	Библиографический список научных и научно-методических источников, план мини-исследования	Отчет по практике	25-50	1	25	50
3	ОР.1.3.2	Составление рекомендаций	Отчет по практике	15-25	1	15	25
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### **10. Формы отчётности по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Формой отчетности является отчет по практике.

Отчет включает в себя:

- пояснительную записку, включающую: обоснование направления и темы исследования, их актуальности; формулировку объекта и предмета исследования;
- задания 1, 2, 3, в которых формулируются итоги работы по освоению профессиональных действий для организации учебно-исследовательской и проектной работы в школе.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (работа в библиотеке, НОЦ и пр.);
- проверка конспектов подобранной научной литературы;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам отчета и отзыва научного руководителя, представленного в аттестационном листе.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

### 12.1. Основная литература

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие: Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>. – Текст : электронный.

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830>. – Текст : электронный.

3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей.– Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>. – Текст : электронный.

4. Учебные исследования и проекты в школе : технологии и стратегии реализации : методическое пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>. – Текст : электронный.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Ечмаева, Г. А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников : учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647>. – Текст : электронный.

2. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>. – Текст : электронный.

3. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность : развитие одаренности. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>. – Текст : электронный.

4. Попова Т. В., Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>

5. Черкашов, Е. М. Методы организации самостоятельной подготовки письменных работ и презентаций : учебно-методическое пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571954>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Русский филологический портал
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства пакет программ Microsoft Office, Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
web.snauka.ru	Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации»
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал «Русский язык»

**15. Материально-техническое обеспечение учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

**1. Пояснительная записка**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика предназначена для студентов 3 курса бакалавриата. В ходе производственной (научно-исследовательской работы) практики студенты совершенствуют навыки и умения, необходимые для организации и проведения научных исследований в области лингвистики и методики преподавания АЯ.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика направлена на освоение трудовых действий, необходимых учителю иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности: осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"; использование



совместно с обучающимися источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач; формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проходит в 6 семестре и является обязательным компонентом в структуре «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «Теоретическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», а также на прохождении студентами учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы). Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и выпускной квалификационной работой.

## 3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

*Целью производственной практики является создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по иностранному языку и методике преподавания.*

*Задачами производственной практики являются:*

- развитие и совершенствование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала;
- совершенствование навыков создания научного текста в соответствии с требованиями научного стиля русского литературного языка.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации, оптимально выбранных методов, в том числе с применением	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение правильно формулировать актуальные научно-исследовательские задачи и определять оптимальные пути их решения, делать презентацию результатов исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальное аналитическое задание Отчет по практике
		ОР.1.4.2	Демонстрирует	УК-1.2	Индивидуальн

	математических знаний и цифровых ресурсов		навыки исследования фактического материала с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка на базе корректных лингвистических и информационных методов исследования	УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	ое аналитическое задание Отчет по практике
--	---	--	--	--	--

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в 6 семестре в объеме 4 недели в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж Консультации с научным руководителем	Индивидуальный план работы
2	Производственный этап	Анализ научной, учебно-научной и научно-методической литературы по теме НИР (иностраный язык и методика преподавания) Сбор, анализ, классификация, описание фактического материала	Аналитическое задание
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	Отчет по практике

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы лингвистического исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;
- информационные ресурсы интернета (электронные базы языковых данных, учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Планирование самостоятельного научного исследования	Индивидуальный план	8-15	1	8	15
2	ОР.1.4.1	Создание научного текста в соответствии с целью и задачами НИР по иностранному языку и методике преподавания	Аналитическое задание	34-60	1	34	60
3	ОР.1.4.2	Подготовка отчета по практике и презентация результатов исследования	Отчет по практике Презентация	13-25	1	13	25
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Формой отчетности является отчет по практике.

Отчет включает в себя:

- пояснительную записку, включающую обоснование актуальности направления и темы исследования, степени самостоятельности исследования; формулировку объекта и предмета исследования; характеристику методов исследования;
- аналитические задания 1, 2, в которых формулируются итоги работы по анализу научной литературы, сбору, обработке и систематизации языкового материала.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (работа в библиотеке, НОЦ и пр.);
- проверка конспектов подобранной научной литературы;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам отчета и отзыва научного руководителя, представленного в аттестационном листе.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563851>

2. Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Гарифуллина Ф. З. Подготовка специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации к научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 82 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612029>

2. Колмогорова А. В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 88 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223>

3. Попова Т. В., Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>

4. Черкашов, Е. М. Методы организации самостоятельной подготовки письменных работ и презентаций : учебно-методическое пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571954>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Русский филологический портал
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства пакет программ Microsoft Office, Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
[web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Информационно-справочный портал «Русский язык»

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Реализация практики требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ПРЕДМЕТНОЙ) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *предметная*

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа практики «Учебная (предметная) практика» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Практику студенты проходят в 10 семестре, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Коммуникативный практикум английского языка и пр.

**3. Цели и задачи учебной (предметной) практики**

*Целью учебной практики является* создание условий для формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета по дисциплинам на английском языке в различных источниках, в глобальной сети Интернет.

*Задачами учебной практики являются:*

- формирование способности у обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;
- совершенствование навыков отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-22-1	Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	отчет по практике

			задач		
ОР.2	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР.2-22-1	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-1.1 ПК-1.2	отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-22-1	Способен использовать специальные научные знания	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	отчет по практике

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметной) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

### **6. Место и время проведения учебной (предметной) практики**

Учебная (предметная) практика проводится на 5 курсе в 10 семестре.

Практика проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание учебной (предметной) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.  
Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж Консультация с руководителем практики	Отчет по практике
2	Производственный этап	Выполнение практических заданий по совершенствованию умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных; навыков чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке; навыков отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Отчет по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации	Отчет по практике

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметной) практики

В ходе проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии:

- мониторинг действий обучающихся руководителем учебной практики (оказание помощи в подборке аутентичного практического, аудио- и видеоматериала, разработка заданий, контроль выполненной работы и т.д.);
- информационные технологии (обучение с применением ИКТ, поиск информации в глобальной сети Интернет);
- метода проблемного обучения (анализа конкретных ситуаций);
- проектные методики.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-22-1	Выполнение заданий по главе	Тест	9-14	2	18	28



2	ОР.2-22-1	Выполнение заданий по главе	Тест	9-14	1	9	14
3	ОР.3-22-1	Выполнение заданий по главе	Практикоориентированное задание	9-14	2	18	28
		Зачет с оценкой				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### **10. Формы отчётности по итогам учебной (предметной) практики**

Форма отчетности – дневник по практике.

Дневник по практике включает следующие разделы:

1. Информационная часть
2. План работы
3. Ход выполнения практики
4. Отзыв руководителя практики

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметной) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметной) практики**

#### *12.1. Основная литература:*

1. Бочарова, Г.В. Easy Reading Selections in English : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 144 с. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103342>

2. Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 1. - 196 с. - ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558>

#### *12.2. Дополнительная литература:*

1. Гивенталь, И.А. Как удивиться и возмутиться по-английски: учебное пособие / И.А. Гивенталь. - 8-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0003-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103371>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9.

<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>

3. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ю.

Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. <https://biblioclub.ru/book/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagolnye-formy-i-sintaksis-437111>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Рушинская, И.С. Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-89349-447-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;

- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметной) практики**

Реализация учебной (предметной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ»  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Производственной (педагогической) практики» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственную (педагогическую) практику студенты проходят в 7 и 9-м семестрах, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Коммуникативный практикум английского языка и пр.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель производственной практики* - формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

*Задачами производственной практики являются:*

1. научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;

3. предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;

4. подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

5. способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и	ОР.1-23-1	Демонстрирует владение различными видами	ПК-10.1. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	отчет по практике

	всеми видами речевой деятельности		чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных задач	ОПК-7.3.	
ОР.2	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР.2-23-1	Способен отбирать методы, средства и технологии, контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-23-1	Способен применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока английского языка	ПК-11.1. ПК-11.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	отчет по практике

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика у обучающихся проводится на базе профильных организаций на 4 курсе 7-го семестра и на 5 курсе 9 семестра.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и

виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа.  
Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>7 семестр</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Тема 1. Общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка. Тема 2. Посещение занятий преподавателей, а также планирование по теме, подготовка и проведение пробных уроков.	Отчет по практике
2	Производственный этап	Тема 1. Проведение уроков, их анализ Тема 2. Посещение уроков у других студентов Тема 3. Организация дополнительных занятий по предмету	Отчет по практике
3	Заключительный этап	Оформление и представление отчетной документации	Отчет по практике
<b>9 семестр</b>			
	Подготовительно-организационный этап	Тема 1. Общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка. Тема 2. Посещение занятий преподавателей, а также планирование по теме, подготовка и проведение	Отчет по практике

		пробных уроков.	
	Производственный этап	Тема 1. Проведение уроков, их анализ Тема 2. Посещение уроков у других студентов Тема 3. Организация дополнительных занятий по предмету Тема 4. Проведение внеклассного мероприятия по предмету	Отчет по практике
	Заключительный этап	Оформление и представление отчетной документации	Отчет по практике

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При прохождении производственной (педагогической) практики используются следующие методы обучения:

- презентации результатов педагогической деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,
- работа с документацией

### 9. Рейтинг-план

7 семестр

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-23-1	Проектирование современных уроков и их реализация на практике.	Дневник по практике	20-30	1	20	40
2	ОР.1-23-1	Анализ уроков сокурсников	Дневник по практике	8-13	1	8	13
3	ОР.2-23-1	Анализ кабинета иностранного языка.	Дневник по практике	9-12	1	9	12
4	ОР.2-23-1	Анализ учебно-методической литературы	Дневник по практике	8-10	1	8	10
5	ОР.3-23-1	Написание индивидуального отчета.	Дневник по практике	10-25	1	10	25
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

9 семестр

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретно	Число заданий	Баллы
-------	-----------------	---------------------------	---------------------	-------------------	---------------	-------

п		обучающегося		е задание (min-max)	за семестр	Мини маль ный	Макс имал ьный
1	ОР.1-23-1	Проектирование современных уроков и их реализация на практике.	Дневник по практике	20-40	1	20	40
2	ОР.1-23-1	Анализ уроков сокурсников	Дневник по практике	6-11	1	6	11
3	ОР.2-23-1	Анализ кабинета иностранного языка.	Дневник по практике	6-10	1	6	10
4	ОР.2-23-1	Анализ учебно-методической литературы	Дневник по практике	5-10	1	5	10
5	ОР.2-23-1	Проведение внеклассного мероприятия	Дневник по практике	8-10	1	8	10
6	ОР.3-23-1	Написание индивидуального отчета.	Дневник по практике	10-19	1	10	19
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

По окончании производственной практики студенты предоставляют руководителю практики профессиональный портфолио, который включает следующие разделы:

- 1) перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
- 2) планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий);
- 3) письменный анализ 10 уроков сокурсников;
- 4) отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
- 5) характеристика-оценка (аттестация) работы студента-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы;
- 6) дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных студентом уроков (производится методистом или учителем);
- 7) анализ учебно-методической литературы;
- 8) описание кабинета иностранного языка;
- 9) реализация и анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.
- 10) психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Барбашов С.В. Педагогическая практика в школе. Учебное пособие для студентов. - Омск: СибГАФК, 2000.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. -212 с.
3. Горская Г.И. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. – М., 1988.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справ. пособие./ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будыко и др. – 2-е изд., перераб. и дополненное. – Минск: «Высшая школа», 1996.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Педагогическая практика в начальной школе : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др.; Под. ред. Г.М. Коджаспировой, Л.И. Борикиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Издат. Центр «Академия», 2002.
2. Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации / В. П. Тарантей, И. И. Прокопьев, И. А. Карпюк и др. / Под. Ред. В. П. Тарантея. - Гродно: ГрГУ, 2004.
3. Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие для студентов 4 курса института иностранных языков отделения западноевропейских языков по специальности «иностраный язык с дополнительной специальностью второй иностраный язык». - Казань: ТГГПУ, 2009.-80 с.
4. Психолого-педагогический практикум./ Под ред. В. А. Сластенина.-4 изд., - М: Изд. центр «Академия», 2008 г.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений./Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
6. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993.
7. Хуторской А. В. Современная дидактика. Учебник для ВУЗов. Спб: Питер, 200. -481с.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Рушинская, И.С. Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-89349-447-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>  
Глоссарий лингвистических терминов
2. <http://www.e-library.ru> Научная электронная библиотека



## **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

- кабинет английского языка;
- компьютер,
- магнитофон,
- интерактивная доска

### **ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ» ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Производственной (научно-исследовательской) практики» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственную (научно-исследовательскую) практику студенты проходят в 7 семестре, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Теоретическая фонетика английского языка, Лингвострановедение и пр.

#### **3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики:**

*Целью практики является* отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам ОПОП.

*Задачи практики:*

1) выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;

2) самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, методики обучения иностранному языку и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

3) самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата, логики осуществления исследования;

4) участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных

докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

#### 4. Образовательные результаты.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-24-1	Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных задач	УК-1.1. УК-1.2.	Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР.2-24-1	способен отбирать методы, средства и технологии, контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	Отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-24-1	Способен применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока английского языка	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Отчет по практике

#### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

## **6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика у обучающихся проводится на 4 курсе 7-го семестра.

Прохождение практики в обязательном порядке сопровождается применением информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИП 2) Решение учебно-исследовательских задач 3) Консультирование с научным руководителем	Отчет по практике
2	Производственный этап	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике НИП 3) Консультирование с научным руководителем	Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	Отчет по практике

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике**

При прохождении производственной (научно-исследовательской) практики используются следующие методы обучения:

- презентации результатов научно-исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,
- работа с документацией

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-24-1 ОР.2-24-1	Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИП	Развернутый план и текст аналитической части научного исследования	15-30	1	15	30
2	ОР.3-24-1	Решение учебно-исследовательских задач	Отчет о научно-исследовательской практике	30-40	1	30	40
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 1. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Форма отчетности – отчёт по практике.

1. Отчет по практике включает в себя:
2. Ф.И.О студента, курс, группа, факультет
3. какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно;
4. какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо;
5. в чем испытывал трудности при выполнении заданий;
6. что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
7. что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
8. предложения по улучшению содержания и организации практики;
9. цели исследовательской, диагностической, практической работы;
10. план исследования. Использованные методы, методики;
11. обобщенное и систематизированное представление полученных данных;
12. интерпретация, выводы, рекомендации;
13. дата составления индивидуального дневника, подпись студента-практиканта.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. – 336 с.

2. Кошева И.Г. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. – Москва: Академия, 2017. - 320 с.

3. Левицкий Ю. А. Синтаксис английского языка: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.- 166 с. – URL: [://biblioclub.ru//index.php?page=book&id=241217](http://biblioclub.ru//index.php?page=book&id=241217)

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2016.- 376 с.

2. Бабич Г. Н. Lexicology: A Current Guide = Лексикология английского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 198 с.

3. Гуревич В. В. English Stylistics: Стилистика английского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2015. – 69 с.

4. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие. – М.: Флинта, 2018. – 168 с.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Информационно-справочный портал «Русский язык»

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;

- 1С: Предприятие;

- Антиплагиат;

- АБВУ FineReader

б) Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>

Глоссарий лингвистических терминов

2. <http://www.e-library.ru> Научная электронная библиотека

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской) практики**

### *15.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *предметно-содержательная*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение первоначальных профессиональных навыков по организации различных видов деятельности младших школьников и проведении учебных занятий в начальной школе.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения учебной (предметно-содержательной) практики необходимо освоение дисциплин Предметно-методического модуля по профилю Начальное образование: Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания технологии в начальной школе в практикумом.

**3. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики**

*Цель практики:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений, компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов

*Задачи практики:*

*Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по предметным методика начального образования и их применение в практической деятельности; знакомство с методами педагогического и психологического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями, формирование понимания значимости использования современных информационных технологий в работе учителя начальной школы

*Деятельностно-практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности.

- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее

существующими фактами и подходами к решению задачи.

- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе

- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе.

- разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов с использованием современных образовательных технологий, том числе цифровых

- планировать и реализовывать образовательный процесс, проектировать и создавать элементы образовательной среды в начальной школе, организовывать урочную и внеурочную деятельность с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;

- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;

- применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы

- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик; обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	ОР.1-14-1	Демонстрирует знания, составляющие основу предметных областей начального образования в процессе проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Отчет
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять образовательную деятельность в	ОР.2-14-1	Демонстрирует умение планировать и осуществлять образовательную деятельность в	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Отчет, конспект мероприятия, выступле



	соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников		соответствии с ФГОС НОО в условиях начальной школы		ние с презентацией
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса в начальной школе с использованием современных образовательных технологий	ОР.3-14-1	Демонстрирует готовность к применению современных образовательных технологий при организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-8.1	Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией
ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	ОР.4-14-1	Демонстрирует готовность к проектированию и организации деятельности, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях практической деятельности в начальной школе	ПК-8.2 ПК-8.3	Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией

### **5. Форма и способы проведения учебной (предметно-содержательной) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

### **6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной) практики**

Практика проводится на 4 курсе в 8-м семестре и 5 курсе в 10 семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

Общая трудоемкость учебной (предметно-содержательной) практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель

*8 семестр и 10 семестр*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>1 раздел</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике	Отчет по практике
2	Производственный этап	Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК План практики Перечень документации, которая ведется учителем Записи в дневнике практики Отчет: анализ уроков, проведенных учителем Отчет: анализ УМК Отчет: анализ портфолио учителя и учеников Отчет: методическая

		<p>Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др. Составление перечня документации. Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);</p> <p>Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);</p> <p>Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам</p> <p>Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся</p> <p>Просмотр и методический анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики</p> <p>Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся)</p> <p>Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание)</p> <p>Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)</p> <p>Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p>Проведение исследования в рамках</p>	<p>копилка</p> <p>Отчет: педагогическое сочинение</p> <p>Написание исследовательской части курсовой работы</p> <p>Отчет: описание игр</p> <p>Отчет: конспекты или фрагменты проведенных уроков</p>
--	--	--	--

		<p>курсовой работы</p> <p>Анализ и оформление результатов исследования</p> <p>Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)</p> <p>Проведение фрагментов уроков , уроков и внеурочных занятий по русскому языку, литературному чтению, математике</p>	
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента</p> <p>Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики.</p> <p>Проверка отчетной документации руководителем практики</p> <p>Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы</p> <p>Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Компьютерная презентация по проекту</p> <p>Отчёт на итоговой конференции</p>
2 раздел.			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике</p>	Отчет по практике
2	Производственный этап	<p>Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися</p> <p>Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)</p> <p>Составление индивидуального</p>	<p>Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК</p> <p>План практики</p> <p>Перечень документации, которая ведется учителем</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Отчет: анализ уроков, проведенных учителем</p> <p>Отчет: анализ УМК</p>

		<p>плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания.</p> <p>Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др.</p> <p>Составление перечня документации.</p> <p>Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);</p> <p>Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);</p> <p>Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам</p> <p>Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся</p> <p>Просмотр и анализ уроков окружающего мира, технологии, изобразительного искусства</p> <p>Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся)</p> <p>Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)</p> <p>Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p>	<p>Отчет: методическая копилка</p> <p>Отчет: педагогическое сочинение</p> <p>Оформление результатов исследования по проекту</p> <p>Отчет: описание игр</p> <p>Отчет: конспекты проведенных уроков</p> <p>Отчет: описание проекта</p> <p>Отчет: родительское собрание</p>
--	--	--	--



				задание (min- max)	семестр	маль ный	имал ьный
<b>1. Выполнение заданий организационного блока</b>							
1	ОР.1-14-1	Сбор сведений о об образовательном учреждении, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.1-14-1	Составление перечня документации, которая ведется учителем начальных классов и подбор ксерокопий (или эл. вариантов) документов	отчет	3-5	1	3	5
<b>2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока</b>							
3	ОР.1-14-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.1-14-1	Анализ УМК	отчет	5-8	1	5	8
5	ОР.1-14-1	Анализ портфолио учащихся и учителя	отчет	3-6	1	3	6
6	ОР.1-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Аспектный анализ уроков	отчет	20-40	1	20	40
7	ОР.1-14-1	Педагогическое сочинение	отчет	3-4	1	3	4
<b>3. Выполнение заданий деятельностно-практического и проектного блока</b>							
8	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1	Описание игр	отчет	2-4	1	2	4
9	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выполнение конспекта мероприятия	конспект мероприятия	6-8	1	6	8
10	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выполнение конспекта урока	отчет	4-8	1	4	8
<b>4. Участие в итоговой конференции</b>							
11	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

9.2. Рейтинг-план для 10 семестра.

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>1. Выполнение заданий организационного блока</b>							
1	ОР.1-14-1	Сбор сведений о об образовательном учреждении, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.1-14-1	Составление перечня документации, которая ведется учителем начальных классов и подбор ксерокопий (или эл. вариантов) документов	отчет	3-5	1	3	5
<b>2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока</b>							
3	ОР.1-14-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.1-14-1	Анализ УМК	отчет	5-6	1	5	6
5	ОР.1-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Аспектный анализ уроков	отчет	20-40	1	20	40
6	ОР.1-14-1	Педагогическое сочинение	отчет	2-4	1	2	4
<b>3. Выполнение заданий деятельностно-практического и проектного блока</b>							
7	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1	Описание игр	отчет	2-4	1	2	4
8	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выполнение проекта	проект	5-8	1	5	8
9	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выполнение конспекта урока	отчет	4-8	1	4	8
10	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Проведение родительского собрания	конспект родительского собрания	5-8	1	5	8
<b>4. Участие в итоговой конференции</b>							
11	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>



## **10. Формы отчётности по итогам учебной (предметно-содержательной) практики**

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметно-содержательной) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 и 10 семестрах.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 26.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>

3. Корышева С.Е., Холопова Е.Ю. Педагогика: учебное пособие; Академия ФСИН России. – Ульяновск: Зebra, 2020. – 91 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43136002\\_81064736.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43136002_81064736.pdf)

### *12.2.Дополнительная литература*

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

4. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a>	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметно-содержательной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### 15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметно-содержательной) практики

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться: учебная аудитория, ноутбук, мультимедийный демонстрационный комплекс (экран, проектор и др.).

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (СТАЖЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *стажерская*

**1. Пояснительная записка**

Производственная (стажерская) практика проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает освоение обучающимися различных видов деятельности учителя начальных классов, в том числе проведение уроков и воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический модуль», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Дисциплины модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Математика и информатика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

Прохождение практики предваряется прохождением учебной (предметно-содержательной) практики в 8 семестре и необходимо для дальнейшего освоения программы учебной (предметно-содержательной) практики в 10 семестре.

**3. Цели и задачи производственной (стажерской) практики**

*Целями производственной практики являются:* применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности

*Задачами производственной практики являются:*

1. демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;

2. демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

3. демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей младших школьников;

4. демонстрировать умение формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровую, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;

5. инициировать контакт с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности;

6. овладеть прикладными (инструментальными) умениями преподавания различных учебных дисциплин в начальной школе;

7. овладеть прикладными (инструментальными) умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

8. демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

9. демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ОР.2.15.1	Демонстрирует умение осуществлять учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПК-12.1	Конспекты уроков Конспект воспитательного мероприятия Квалификационный паспорт (отзыв работодателя)
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса в начальной школе с использованием современных образовательных технологий	ОР.3.15.1	Применяет современные образовательные технологии при организации образовательного процесса в начальной школе	ОПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-12.4	Конспекты уроков Конспект воспитательного мероприятия Квалификационный паспорт (отзыв работодателя)
ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации	ОР.4.15.1	Планирует и реализует учебные занятия в начальной школе, организует индивидуальную и совместную	ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-12.2 ПК-12.3 ПК-12.5 ПК-12.6 ПК-12.7	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики

	индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов		деятельность обучающихся, направленную на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов		Конспекты уроков Конспект воспитательного мероприятия
--	--	--	--	--	--

### **5. Форма и способ проведения производственной (стажерской) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, на базе образовательных организаций общего или начального общего образования Н. Новгорода (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **6. Место и время проведения производственной (стажерской) практики**

Производственная (стажерская) практика организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования Н. Новгорода (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (стажерская) практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на 5 курсе в 9 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики**

Общая трудоемкость производственной (стажерской) практики составляет 4 з.е./144. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-	Консультация с руководителем практики, инструктаж	Календарно-тематическое

	организационный этап		планирование по всем предметам на период практики
2	Производственный этап	<p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровой, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>инициирование контакта с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>преподавание различных учебных дисциплин в начальной школе;</p> <p>осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Конспекты уроков</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия</p>
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации.	<p>Квалификационный паспорт (отзыв работодателя). Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практики</p>

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (стажерской) практике**

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на производственной (стажерской) практике являются:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь);
- технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта);
- игровые технологии;
- технология портфолио,
- технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений,

выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.15.1 ОР.3.15.1 ОР.4.15.1	Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. Составление календарно-тематического плана на период практики.	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики	5-10	1	5	10
2	ОР.2.15.1 ОР.3.15.1 ОР.4.15.1	<b>Проведение серии уроков по предметам:</b> Русский язык (не менее 10) Литер. чтение (не менее 8) Математика (не менее 10) Окружающий мир (не менее 4) Технология (изо) (не менее 3) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах	Конспекты уроков	6-10	5	30	50
3	ОР.2.15.1 ОР.3.15.1 ОР.4.15.1	<b>Проведение воспитательных мероприятий</b> в традиционном, смешанном и дистанционном форматах	Конспект воспитательного мероприятия	5-10	1	5	10
4	ОР.2.15.1	Проведение обобщения	Квалификац	10-20	1	10	20



	ОР.3.15.1 ОР.4.15.1	и рефлексии накопленного педагогического опыта.	ионный паспорт (отзыв работодателя)				
5	ОР.2.15.1 ОР.3.15.1 ОР.4.15.1	Подготовка пакета отчетных документов по учебной практике к промежуточной аттестации и представление в виде портфолио	Дневник профессионально-педагогической деятельности и в условиях практик	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам производственной (стажерской) практики

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (стажерской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (стажерской) практики

#### 12.1. Основная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>

3. Коришева С.Е., Холопова Е.Ю. Педагогика: учебное пособие; Академия ФСИН России. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 91 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43136002\\_81064736.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43136002_81064736.pdf)

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

4. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a>	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (стажерской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др.;

- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (стажерской) практики**

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.