

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**по направлению подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

**профилю подготовки  
«Хореография»**

**квалификация выпускника  
бакалавр**

**форма обучения  
очно-заочная**

## **1. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка

- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика
- Атлетическая гимнастика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
|                 |  | УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.                                       |

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК            | Средства оценивания ОР       |
|-------------------|--|--------------------|------------------------------|
| ОР.1              | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1.<br>УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2              | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.  | УК-7.1.<br>УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |

### 5. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретический

#### Раздел 2. Методико-практический

Автор: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ**  
**к профессиональной деятельности**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
**профилю подготовки**  
«Хореография»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очно-заочная

**1. Цель и задачи комплексного экзамена**

|   |   |
|---|---|
| Цель проведения комплексного экзамена   | <i>обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>  |
| Задачи проведения комплексного экзамена | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i></li> </ul> |

**2. Требования к уровню подготовки**

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектно-образовательной, организационно-технологической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;

– **показать уровень** подготовленности к решению следующих **профессиональных задач**: организационно-управленческих, учебно-воспитательных, контрольно-оценочных.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

| Образовательные результаты (ОР) |   | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО                            | Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом   |
|---------------------------------|---|---|--|
| Шифр                            | Расшифровка   |   |  |
| ОР-1                            | Демонстрирует умения анализировать педагогический процесс в профессиональной школе  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; | А/01.6 ТД 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. А/01.6 ТД 2. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| ОР-2                            | – Демонстрирует начальные умения выстраивать профессиональную деятельность в специальных областях хореографического искусства | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3                    | А/01.6. ТД 1. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.   |

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций<sup>1</sup>:

| Шифр компетенции                      | Расшифровка компетенции  | Степень сформированности компетенций                                   |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
|                                       |  | Повышенный   | Пороговый  |  |
|                                       |  | Оптимальный  | Допустимый   | Критический  |
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b> |  |  |  |  |
| УК-1                                  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий |

<sup>1</sup> Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
|      | применять системный подход для решения поставленных задач  | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями  | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями  |
| УК-2 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями |
| УК-3 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития,  | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации  | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития,  |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
|      |   | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями  | ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями  |
| УК-4 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями |
| УК-5 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным                 | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми                                | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным                 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | и потребностями   | образовательными потребностями   | и потребностями   |
| УК-6  | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> |   |   |  |   |
| ОПК-1   | ОПК-1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)                           | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями |
| ОПК-6 | ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями |



|                                   |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| ОПК-8                             | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                    | Обладает способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Частично обладает способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Испытывает трудности при осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   |
| Профессиональные компетенции (ПК) |   |   |  |   |
| ПК-1                              | ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
| ПК-2 | ПК-2. Способен организовать и проводить учебнопроизводственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями |
| ПК-3 | ПК-3. Способен осуществлять руководство по подготовке обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях | Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями |

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Философия и история образования
2. Общая и профессиональная педагогика
3. Методика воспитательной работы
4. Общая и профессиональная психология
5. Психология развития креативности личности
6. Педагогические технологии
7. Педагогические коммуникации
8. Психология цвета
9. Стили и направления в изобразительном искусстве
10. Пропедевтика
11. Перспектива в изобразительном искусстве
12. Основы академического рисунка
13. Основы академической живописи
14. Мировая художественная культура

#### **4. Содержание комплексного экзамена**

##### *Раздел 1. Профессиональная педагогика*

- Тема 1.1. Структура и содержание профессионально-педагогического образования  
Тема 1.2. Исторические аспекты становления и развития профессионального образования  
Тема 1.3. Современные педагогические технологии, применяемые в профессиональной школе  
Тема 1.4. Основные понятия возрастной педагогики

##### *Раздел 2. Профессиональная психология*

- Тема 2.1. Психолого-педагогические основы профессионального обучения  
Тема 2.2. Профессионально-педагогическое общение  
Тема 2.3. Цели, задачи, содержание профессионального воспитания  
Тема 2.4. Психологическая характеристика творческого процесса

##### *Раздел 3. Предметная подготовка*

Выполнение курсовой работы

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Человек, общество, культура»  
по направлению подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
профилю подготовки  
«Хореография»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Основы российской государственности»; «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; Возрастная анатомия и физиология, а также дисциплины по выбору «Мировая художественная культура»; «Социология».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров направления подготовки – Профессиональное обучение (по отраслям), обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

### выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач   |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>  |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности  | <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | коррупционному поведению.   |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  | ИДК  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов   |
|--------|---|--|--|---|
| ОР.1   | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3.<br>УК-5.4.<br>УК-5.5.<br>УК-5.6.<br>УК-5.7.    | Аналитическая работа с источниками и научной литературой<br>Очное участие в научной конференции<br>Подготовка доклада и презентации                  | Лист самооценки<br>Экспертная оценка<br>Кейс<br>Тестирование<br>Анализ текста<br>Эссе<br>Контрольная работа |
| ОР.2   | Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических,  | УК-2.2<br>УК.10.1<br>УК.10.2<br>ОПК.1.1.<br>ОПК.1.2.<br>ОПК.1.3.<br>ОПК.1.4. | Интерактивная лекция<br>Дискуссия<br>Круглый стол<br>Экскурсии<br>Деловые игры<br>Социологическое исследование<br>Дебаты<br>Ролевая игра<br>Тренинги | Практическое задание,<br>тестовое задание,<br>контрольные вопросы,<br>реферат                               |

|      |  |                            |   |   |
|------|--|----------------------------|---|---|
|      | правовых и социальных норм.  |                            |   |   |
| ОР.3 | Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Круглый стол<br>Презентации<br>Коммуникативный тренинг<br><i>Мастер-класс</i> | Тест<br>Эссе<br>Экспертная оценка коммуникативных ситуаций<br>Портфолио достижений<br>Кейсовое задание                                    |
| ОР.4 | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический     | Тест,<br>Практическая работа,<br>Кейсовое задание<br>Проект<br>Кейс-задачи<br>Отчеты о практической и лабораторной работах<br>SWOT-анализ |

### 2.3 Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

| Преподаватель  | Кафедра   |
|--|---|
| Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент    | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Карпукова Альбина Анатольевна, старший преподаватель | Всеобщей истории, классических дисциплин и права        |
| Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор   | Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека    |
| Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент      | Русского языка и культуры речи                          |
| Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор   | Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека    |
| Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент          | Философии и общественных наук                           |
| Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент          | Философии и общественных наук                           |
| Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент          | Философии и общественных наук                           |

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.



## 2.5. Трудоемкость модуля

| <b>Трудоемкость модуля</b>                | <b>Час./з.е.</b> |
|---|------------------|
| Всего                                     | 576/16           |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 156/4,3          |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 204/5,7          |
| практика                                  | -                |
| переаттестация                            | 216/6            |
| Экзамен по модулю                         | -                |

### **3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»**

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
  - К.М.01.01 История России
  - К.М.01.02 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
  - К.М.01.03 Безопасность жизнедеятельности
  - К.М.01.04 Русский язык и культура речи
  - К.М.01.05 Возрастная анатомия и физиология
  - К.М.01.06 Основы российской государственности
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ \_ ИЗ \_)
  - К.М.ДВ.01.01.01 Мировая художественная культура
  - К.М.ДВ.01.01.02 Социология
3. ПРАКТИКА
  - Не предусмотрена
4. АТТЕСТАЦИЯ
  - К.М.01.09(К) Экзамен по модулю «Человек. Общество. Культура»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Основы научных знаний»  
по направлению подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
профилю подготовки  
«Хореография»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная**

#### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием

при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению           |
|                 |  | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
|                 |  | УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  |
|                 |  | УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения    |
|                 |  | УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                       |

|      |  |   |
|------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп   |
|      |  | УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|      |  | УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей   |

### 2.2.2 Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  | ИДК   | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|---|---|---|
| ОР.1   | Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК.1.1.<br>УК.1.2.<br>УК.1.3.<br>УК.1.4<br>УК.1.5 | Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод | Тесты<br>Эссе<br>Презентации<br>Обзорные работы |
| ОР.2   | Демонстрирует умения применять системный подход к решению учебных и профессиональных задач средствами междисциплинарных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1.<br>УК.5.2.<br>УК.5.3.                     | Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод | Тесты<br>Эссе<br>Презентации<br>Обзорные работы |

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук

*Преподаватели:*

*Преподаватели:*

Каткова Ольга Владимировна, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Лапин Николай Иванович, к.физ.-мат.н., доцент кафедры математики и математического образования

Кривдина Ирина Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

| Трудоемкость модуля                       | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего                                     | 360/10    |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 56/1,6    |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 196/5,4   |
| практика                                  | –         |
| переаттестация                            | 108/3     |
| итоговая аттестация по модулю             | –         |

### **3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

#### **1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**

К.М.02.01 Философия

К.М.02.02 Концепции современного естествознания

К.М.02.03 Математические методы обработки данных

К.М.02.04 Основы научно-исследовательской деятельности

#### **2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

К.М.02.ДВ.01.01 Математика

К.М.02.ДВ.01.02 Логика

3. ПРАКТИКА – не предусмотрена

#### **4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ**

К.М.02.04(К) Экзамен по модулю "Основы научных знаний"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Иностранный язык»  
по направлению подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
профилю подготовки  
«Хореография»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность

студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции        | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|-------------------------------|---|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
|--|---|--|

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК                           | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов  |
|--------|--|-------------------------------|--|--|
| ОР-1   | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | УК.4.1.<br>УК.4.2.<br>УК.4.3. | Практические занятия;<br>групповая дискуссия;<br>самостоятельная работа;<br>метод проектов,<br>учебная игра;<br>деловая игра;<br>презентация | Тест;<br>контрольная работа;<br>практико-ориентированное задание;<br>доклад/презентация;<br>ролевая игра;<br>творческое письменное задание |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

*Преподаватели:* Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).



**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

### 2.5. Трудоемкость модуля

| <b>Трудоемкость модуля</b>                | <b>Час./з.е.</b> |
|---|------------------|
| Всего                                     | 216/6            |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 54/1,5           |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 126/3,5          |
| практика                                  | -                |
| переаттестация                            | 36/1             |
| Экзамен по модулю                         | -                |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### «К.М.03.Иностранный язык»

#### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.03.01 Английский язык

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ \_\_ ИЗ \_\_)

3. ПРАКТИКА

4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

К.М.03.02(К) ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

### АННОТАЦИЯ

#### ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

#### «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

профилю подготовки

«Хореография»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Профиль: Дизайн и искусство декорирования. Модуль в структуре основной

профессиональной образовательной программы данного направления подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 3 курса Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности, в том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах<br>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта<br>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем<br>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров   |

|      |   |  |
|------|---|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития         |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  | ИДК   | Методы обучения                     | Средства оценивания образовательных результатов                           |
|--------|---|---|-------------------------------------|---|
| ОР.1   | Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.4.1.<br>УК.4.5.<br>УК.4.7.<br>УК.6.1.<br>УК.6.3.<br>УК.6.4.                                | Практические задания,<br>Кейс-метод | Комплект тестовых заданий<br>Комплекс стандартных заданий<br>Кейс-задание |
| ОР.2   | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах   | УК.2.1.<br>УК.2.2.<br>УК.2.3.<br>УК.2.4<br>УК.2.5<br>УК.6.1.<br>УК.6.2.<br>УК.9.1.<br>УК.9.2. | Практические задания,<br>Кейс-метод | Комплект тестовых заданий<br>Комплекс стандартных заданий<br>Кейс-задание |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Прохорова Мария Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Крылова Татьяна Валентиновна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Кузнецова Екатерина Андреевна, ст.преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Профиль: Дизайн и искусство декорирования. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данного направления подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Основы экономико-финансовой деятельности», «Научно-педагогические основы профессионального обучения», «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования»,

«Основы финансовой культуры», «Управление проектами в образовательной организации».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

## 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля                       | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего                                     | 216/6     |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 60/1,7    |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 156/4,3   |
| практика                                  | -         |
| Экзамен по модулю                         | -         |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### «Основы управленческой культуры»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
  - К.М.04.01 Организация проектной деятельности
  - К.М.04.02 Основы менеджмента педагога профессионального обучения
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)
  - К.М.04.ДВ.01.01 Управление проектами в образовательной организации
  - К.М.04.ДВ.01.02 Экономика образования
  - К.М.04.ДВ.01.03 Основы финансовой культуры
  - К.М.04.ДВ.01.02 Бережливые технологии в системе образования
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ
  - К.М.07.04(К) Экзамен по модулю «Основы управленческой культуры»

### АННОТАЦИЯ

#### ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

#### «Информационные технологии»

#### по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

#### профилю подготовки

«Хореография»

#### квалификация выпускника

бакалавр

#### форма обучения

очно-заочная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 у будущих бакалавров должна быть сформирована универсальная компетенция УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), общепрофессиональные компетенции ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9 способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)   | УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках   |
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  |
| ОПК-9           | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ОПК 9.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач<br>ОПК.9.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач |

### 2.2.2 Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код  | Содержание образовательных результатов                  | ИДК   | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов                       |
|------|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных | УК.4.2.<br>ОПК-2.3.<br>ОПК 9.1.<br>ОПК 9.2. | Метод проблемного обучения<br>Проектный метод<br>Лабораторный | Оценка продуктов проектной деятельности<br>Критерии оценки выполнения |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности |  | практикум<br>Выполнение творческих заданий<br>Метод портфолио | лабораторных работ<br>Контрольные работы<br>Тесты в ЭОС<br>Доклады<br>Оценка портфолио<br>Дискуссия<br>Творческие задания |
|--|---|--|---|---|

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:* Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля                       | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего                                     | 216/6     |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 40/1,1    |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 68/1,9    |
| практика                                  | -         |
| переаттестация                            | 108/3     |
| экзамен по модулю                         | -         |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.05.01 Информационные и коммуникационные технологии

### 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)

К.М.05.ДВ.01.01 Компьютерная графика

К.М.05.ДВ.01.02 Интернет-технологии

К.М.05.ДВ.01.03 Мультимедиа-технологии

К.М.05.ДВ.01.04 Мировые информационные ресурсы

### 3. ПРАКТИКА

### 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

К.М.05.02 (К) Экзамен по модулю «Информационные технологии»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Педагогические технологии профессионального обучения»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**  
**профилю подготовки**  
**«Хореография»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очно-заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Педагогические технологии профессионального обучения» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Педагогические технологии профессионального обучения» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|---|---|
| УК-3 -          | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> |
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания</p>   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-4- | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>                             |
| ОПК-6  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|--|--|

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК   | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов  |
|--------|--|---|--|--|
| ОР.1   | демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта                                 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-3.4<br>ОПК-3.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов                          | отчет о проведении учебного занятия, практическая работа (обоснование, разработка материалов оценочных средств, обработка и интерпретация результатов) |
| ОР.2   | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное | ОПК-4.3<br>ОПК-6.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4                                      | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения | кейс план мероприятий по социальной профилактике обучаемых   |

|  |                           |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|
|  | самоопределение студентов |  |  |  |
|  |                           |  |  |  |

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.05 «Информационные технологии», К.М.07 «Профессиональная педагогика»».

#### 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля                       | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего                                     | 396/11    |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 52/1,4    |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 272/7,6   |
| практика                                  | 108/3     |
| переаттестация                            | 72/2      |
| итоговая аттестация по модулю             | -         |

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

#### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

- К.М.06.01 Технологии обучения педагогов прошлого
- К.М.06.02 Педагогические технологии
- К.М.06.03 Методика воспитательной работы
- К.М.06.04 Педагогические коммуникации

#### 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)

#### 3. ПРАКТИКА

- К.М.06.05 (У) Учебная (педагогическая) практика
- ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «Профессиональная педагогика» по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

### профилю подготовки

«Хореография»

### квалификация выпускника

бакалавр

### форма обучения

очно-заочная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и



социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Профессиональная педагогика» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной

деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Профессиональная педагогика» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-2            | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах<br>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта<br>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-6            | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития                          |
| ОПК-2           | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с                                | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | использованием информационно-коммуникационных технологий)  | действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ<br>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами   |
| ОПК-3 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей<br>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности   |
| ОПК-5 | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования  | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.  |
| ОПК-7 | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-1  | ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых | ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач<br>ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности<br>ПК.1.3. Проектирует и организует процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства<br>ПК.1.4. Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в области хореографии  |
| ПК-2  | ПК-2. Способен организовать и проводить учебно- производственный процесс при реализации образовательных   | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно- производственный (профессиональный) процесс обучающихся<br>ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | программ различного уровня и направленности | ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности. |
|--|---|--|

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК   | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов                      |
|--------|--|---|--|--|
| ОР.1   | демонстрирует умение анализировать информацию и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности   | УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов                          | Практические работы, творческие работы, конспекты занятий, проект    |
| ОР.2   | демонстрирует умение воспринимать и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения | Доклад, эссе, тестирование, презентации, разработка учебных проектов |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

*Преподаватели:*

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.09 «Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки», К.М.11 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

## 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля                       | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего                                     | 720/20    |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 76/2,1    |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 617/17,1  |
| практика                                  | 432/12    |
| Экзамен по модулю                         | -         |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### «Профессиональная педагогика»

#### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

- К.М.07.01            Общая и профессиональная педагогика  
К.М.07.02            Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике

#### 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ \_\_ ИЗ \_\_)

- К.М.07.ДВ.01.01    Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве  
К.М.07.ДВ.01.02    Возрастная педагогика

#### 3. ПРАКТИКА

- К.М.07.03 (П)      Производственная (педагогическая практика)  
К.М.07.04 (П)      Учебная (ознакомительная) практика

#### 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

## АННОТАЦИЯ

### ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

#### «Основы искусствоведения»

#### по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

#### профилю подготовки

«Хореография»

#### квалификация выпускника

бакалавр

#### форма обучения

очно-заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки: "Хореография". При проектировании программы модуля используются системный подход, принцип преемственности, деятельностный подход, культурологический подход.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий

бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Творческая предметная подготовка» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования целостного представления об искусствоведческой динамике художественных процессов в истории культуры, понимания их закономерностей в контексте мировой культуры, знания основ искусствоведения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать знание об особенностях художественного языка разных видов искусства;
2. познакомить с базовыми теоретическими трудами в области мирового искусства;
3. уметь определять стилевую принадлежность произведения искусства по его формальным признакам;
4. овладеть основными методами анализа и освоить терминологию в области искусствоведения.

### **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

#### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Основы искусствоведения» должны быть



сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения     |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |  |
| ОПК-4           | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей   |
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т. ч. в предметной области<br>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки   |
| ПК-1            | Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК-1.1. Знает, как проанализировать примерные программы, оценить и выбрать учебно-методические пособия и разработать учебные материалы в сфере профессионального обучения;<br>ПК-1.2. Умеет взаимодействовать со специалистами при разработке рабочей программы и создавать отчетные и информационные материалы;<br>ПК-1.3. Осваивает роль преподаваемого учебного предмета в образовательной программе профессионального обучения;<br>ПК-1.4. Применяет теорию профессионального обучения на практике |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  | ИДК  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов  |
|--------|---|--|--|--|
| ОР-1   | Демонстрирует знание основ искусствоведения, способность и умение анализировать произведения литературы и искусства;<br>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, касающихся педагогической деятельности в предметной области | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | системный подход, метод жанрово-стилевого анализа, иллюстративный метод, креативный, поисковый метод | Доклад<br>Контрольная работа<br>Практико-ориентированные задания<br>Практико-ориентированное (творческое) задание<br>Контекстное задание<br>Тестовые задания |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Карнаухова В.А., канд.иск., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования, НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Карнаухова В.А., канд.иск., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования, НГПУ им. К.Минина

Кислова О.Н., канд.иск., преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Изучение модуля необходимо для дальнейшего обучения по модулю «Профессионально-педагогическая подготовка педагога-хореографа». Для изучения дисциплин модуля необходимо изучить модуль «Основы подготовки педагога-хореографа» (ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности; ПК-3 Способен осуществлять руководство по подготовке обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях).

## 2.5. Трудоемкость модуля

| <b>Трудоемкость модуля</b>                | <b>Час./з.е.</b> |
|---|------------------|
| Всего                                     | 216/6            |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 28               |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 152              |
| практика                                  | -                |
| переаттестация                            | 36/1             |
| Экзамен по модулю                         | 4 семестр        |

### **3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Основы искусствоведения»**

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
  - К.М.07.01 Эстетика и теория искусства
  - К.М.07.02 Народное творчество
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)
  - К.М.07.ДВ.01.01 Историко-стилевые тенденции в зарубежном музыкальном искусстве
  - К.М.07.ДВ.01.02 Этнография
  - К.М.07.ДВ.01.03 Слово и образ в культуре
3. ПРАКТИКА (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА)
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Творческая предметная подготовка»  
по направлению подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
профилю подготовки  
«Хореография»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная**

#### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки: "Хореография". При проектировании программы модуля используются системный подход, принцип преемственности, деятельностный подход, культурологический подход.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей

в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Творческая предметная подготовка» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, необходимых для организации процесса обучения современным профессиональным технологиям в области хореографии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать комфортные условия для приобретения обучающимися теоретических знаний и практических навыков по дисциплинам модуля.
2. Сформировать у студентов личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности в области хореографического искусства, расширение их кругозора и приобщение к отрасли культуры;
3. Обеспечить качественную подготовку квалифицированных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Творческая предметная подготовка» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|------------------------|-----------------------------------|
|-----------------|------------------------|-----------------------------------|

|       |   |  |
|-------|---|--|
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                          | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку и т.п.)                          |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни             | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы<br>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК-1.2 Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства  |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых   | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | национальных ценностей   | сформированности духовно-нравственных ценностей  |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т. ч. в предметной области<br>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки   |
| ПК-1  | Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК-1.1. Знает, как проанализировать примерные программы, оценить и выбрать учебно-методические пособия и разработать учебные материалы в сфере профессионального обучения<br>ПК-1.2. Умеет взаимодействовать со специалистами при разработке рабочей программы и создавать отчетные и информационные материалы;<br>ПК-1.3. Осваивает роль преподаваемого учебного предмета в образовательной программе профессионального обучения<br>ПК-1.4. Применяет теорию профессионального обучения на практике |
| ПК-2  | Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.  | ПК-2.1. Знает, как использовать педагогические обоснованные формы организации деятельности<br>ПК-2.2. Умеет создать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность в освоении учебного предмета   |
| ПК-3  | Способен осуществлять руководство по подготовке обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях  | ПК-3.1 Реализует на практике методы хореографической педагогики и балетмейстерской репетиционной деятельности<br>ПК-3.2 Владеет принципами управления и планирования деятельности коллектива всфере хореографического искусства с целью участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях  |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|-----|-----------------|---|
|--------|--|-----|-----------------|---|

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
| ОР-1 | Демонстрирует знание основ преподавания специальных творческих дисциплин мировой хореографии                                  | УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-6.1.<br>УК-6.2.<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2 | системный подход, метод жанрово-стилевого анализа, иллюстративный метод, креативный, поисковый метод | Доклад<br>Контрольная работа<br>Практико-ориентированные задания<br>Практико-ориентированное (творческое) задание<br>Контекстное задание<br>Тестовые задания |
| ОР-2 | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, касающихся педагогической деятельности в предметной области | ПК-1.3<br>ПК-1.4<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2   | системный подход, метод жанрово-стилевого анализа, иллюстративный метод, креативный, поисковый метод | Доклад с презентацией<br>Практико-ориентированные задания<br>Практико-ориентированное (творческое) задание<br>Контекстное задание                            |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кислова О.Н., преподаватель кафедры Продюсерства и музыкального образования

*Преподаватели:* Кислова О.Н., преподаватель кафедры Продюсерства и музыкального образования

Верещагин Д.В., преподаватель кафедры Продюсерства и музыкального образования

Сизова О.А., ст.преподаватель кафедры Продюсерства и музыкального образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Изучение модуля необходимо для дальнейшего обучения по модулю «Основы искусствоведения». Для изучения дисциплин модуля необходимо изучить модуль «Основы подготовки педагога-хореографа» (ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности; ПК-3 Способен



осуществлять руководство по подготовке обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях

### 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля                       | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего                                     | 720/20    |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 162/4,5   |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 450/12,5  |
| практика                                  | -         |
| переаттестация                            | 108/3     |
| Экзамен по модулю                         | -         |

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Творческая предметная подготовка»

#### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

- К.М.08.01 Композиция и постановка танца
- К.М.08.02 Основы актерского мастерства
- К.М.08.03 История и теория хореографического искусства
- К.М.08.04 История музыкального искусства в танцевальных жанрах
- К.М.08.05 Психология творчества
- К.М.08.06 Теоретические основы творческого образования

#### 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)

- К.М.08.ДВ  
.01.02 Основы музыкально-исполнительского творчества
- К.М.08.ДВ  
.01.03 Основы вокального творчества

#### 3. ПРАКТИКА (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА)

#### 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

- К.М.08.07( К) ТВОРЧЕСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Основы подготовки педагога-хореографа»  
по направлению подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
профилю подготовки  
«Хореография»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы подготовки педагога-хореографа» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Хореография», предназначен для бакалавров очно-заочной формы обучения, обучающихся по данному направлению подготовки. При проектировании программы модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций в области профессиональной подготовки будущего педагога-хореографа.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для приобретения обучающимися теоретических знаний и практических навыков по дисциплинам модуля.
2. Обеспечить овладение обучающимися методикой работы по применению технологий хореографического искусства в педагогической деятельности.
3. Обеспечить условия для усвоения обучающимися специфики профессионального воплощения идей средствами хореографии.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы подготовки педагога-хореографа» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно освоенному профилю подготовки  |
|                 |  | ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
|                 |  | ОПК.8.3. Осуществляет урочную и  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | внеурочную деятельность согласно<br>освоенному профилю подготовки   |
| ПК-1  | Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых | ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач  |
|       |   | ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессиональнопедагогической деятельности   |
|       |   | ПК.1.3. Проектирует и организывает процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства |
|       |   | ПК.1.4 Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в области хореографии   |
| ПК-2. | Способен организовать и проводить учебно- производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности   | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно- производственный (профессиональный) процесс обучающихся   |
|       |   | ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена  |
|       |   | ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально- педагогической деятельности.   |
| ПК-3  | Способен осуществлять руководство по подготовке обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях   | ПК.3.1. Разрабатывает комплекс профессиональных целей и задач   |
|       |   | ПК.3.2. Определяет содержание и технологию создания культурных проектов в области хореографических постановок   |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных |
|--------|--|-----|-----------------|-------------------------------------|
|--------|--|-----|-----------------|-------------------------------------|

|             |   |  |  | результатов                   |
|-------------|---|--|--|-------------------------------|
| <i>ОР-1</i> | Студент демонстрирует готовность организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области основ классического танца        | ОПК.8.1.,<br>ОПК.8.2.,<br>ОПК.8.3.,<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.2,<br>ПК.1.3 ПК<br>.1.4., ПК2.1,<br>ПК2.2,<br>ПК2.3,<br>ПК.3.1.,<br>ПК.3.2. | – Развивающие технологии;<br>– проектные технологии;<br>– интерактивные и активные методы обучения;<br>– наглядности;<br>– выполнение творческих заданий;<br>– самостоятельны е работы;<br>- использование компьютерных технологий<br>– мультимедийные лекции. | Доклад<br><br>Показ миниатюры |
| <i>ОР-2</i> | Студент демонстрирует готовность организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области основ народно-сценического танца | ОПК.8.1.,<br>ОПК.8.2.,<br>ОПК.8.3.,<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.2,<br>ПК.1.3 ПК<br>.1.4., ПК2.1,<br>ПК2.2,<br>ПК2.3,<br>ПК.3.1.,<br>ПК.3.2. | – Развивающие технологии;<br>– проектные технологии;<br>– интерактивные и активные методы обучения;<br>– наглядности;<br>– выполнение творческих заданий;<br>– самостоятельны е работы;<br>- использование компьютерных технологий<br>– мультимедийные лекции. | Доклад<br><br>Показ миниатюры |
| <i>ОР-3</i> | Студент демонстрирует готовность организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области современного танца               | ОПК.8.1.,<br>ОПК.8.2.,<br>ОПК.8.3.,<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.2,<br>ПК.1.3 ПК<br>.1.4., ПК2.1,<br>ПК2.2,<br>ПК2.3,<br>ПК.3.1.,<br>ПК.3.2. | – Развивающие технологии;<br>– проектные технологии;<br>– интерактивные и активные методы обучения;<br>– наглядности;<br>– выполнение творческих заданий;<br>– самостоятельны е работы;<br>- использование компьютерных технологий<br>– мультимедийные         | Доклад<br><br>Показ миниатюры |

|             |  |  |  |                               |
|-------------|--|--|--|-------------------------------|
|             |  |  | лекции.  |                               |
| <i>ОР-4</i> | Студент демонстрирует готовность организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области русского танца          | ОПК.8.1.,<br>ОПК.8.2.,<br>ОПК.8.3.,<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.2,<br>ПК.1.3 ПК<br>.1.4., ПК2.1,<br>ПК2.2,<br>ПК2.3,<br>ПК.3.1.,<br>ПК.3.2.   | – Развивающие технологии;<br>– проектные технологии;<br>– интерактивные и активные методы обучения;<br>– наглядности;<br>– выполнение творческих заданий;<br>– самостоятельны е работы;<br>- использование компьютерных технологий<br>– мультимедийные лекции. | Доклад<br><br>Показ миниатюры |
| <i>ОР-5</i> | Студент демонстрирует готовность организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области историко-бытового танца | ОПК.8.1.,<br>ОПК.8.2.,<br>ОПК.8.3.,<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.2,<br>ПК.1.3<br>ПК.1.4.,<br>ПК2.1,<br>ПК2.2,<br>ПК2.3,<br>ПК.3.1.,<br>ПК.3.2. | – Развивающие технологии;<br>– проектные технологии;<br>– интерактивные и активные методы обучения;<br>– наглядности;<br>– выполнение творческих заданий;<br>– самостоятельны е работы;<br>- использование компьютерных технологий<br>– мультимедийные лекции. | Доклад<br><br>Показ миниатюры |
| <i>ОР-6</i> | Студент демонстрирует готовность организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области бального танца          | ОПК.8.1.,<br>ОПК.8.2.,<br>ОПК.8.3.,<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.2,<br>ПК.1.3 ПК<br>.1.4., ПК2.1,<br>ПК2.2,<br>ПК2.3,<br>ПК.3.1.,<br>ПК.3.2.   | – Развивающие технологии;<br>– проектные технологии;<br>– интерактивные и активные методы обучения;<br>– наглядности;<br>– выполнение творческих заданий;<br>– самостоятельны е работы;<br>- использование компьютерных технологий<br>– мультимедийные         | Доклад<br><br>Показ миниатюры |

|      |  |  |  |                               |
|------|--|--|--|-------------------------------|
|      |  |  | лекции.  |                               |
| ОР-7 | Студент демонстрирует готовность исполнять фортепианные произведения базового уровня сложности | ОПК.8.1.,<br>ОПК.8.2.,<br>ОПК.8.3.,<br>ПК.1.1,<br>ПК.1.2,<br>ПК.1.3 ПК<br>.1.4., ПК2.1,<br>ПК2.2,<br>ПК2.3,<br>ПК.3.1.,<br>ПК.3.2. | – Развивающие технологии;<br>– проектные технологии;<br>– интерактивные и активные методы обучения;<br>– наглядности;<br>– выполнение творческих заданий;<br>– самостоятельны е работы;<br>- использование компьютерных технологий<br>– мультимедийные лекции. | Доклад<br><br>Показ миниатюры |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Сизова Ольга Алексеевна доцент кафедры продюсерства и музыкального образования.

*Преподаватели:* Верещагин Даниил Владиславович, преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль, включающий такие дисциплины, как Основы классического танца, Основы народно-сценического танца, Основы современного танца, Основы русского танца, Основы историко-бытового танца, Основы бального танца, является предшествующим для обучения по модулю «Профессионально-педагогическая подготовка педагога-хореографа».

### 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля                       | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего                                     | 1008/28   |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 226       |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 782       |
| Экзамен по модулю                         |           |

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы подготовки педагога-хореографа»

#### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Основы классического танца  
Основы народно-сценического танца  
Основы современного танца  
Основы русского танца  
Основы историко-бытового танца  
Основы бального танца

#### 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ \_\_ ИЗ \_\_)

Основы фортепианного исполнительства  
Эстрадный танец

#### 3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА"

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Профессиональная подготовка педагога-хореографа»

по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

профилю подготовки

«Хореография»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки: "Хореография". При проектировании программы модуля используются системный подход, принцип преемственности, деятельностный подход, культурологический подход.

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

##### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования целостного представления о различных танцевальных направлениях, понимания закономерностей преподавания специальных творческих дисциплин мировой хореографии, знания основ творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать знания об особенностях различных танцевальных направлений;
2. познакомить с базовыми методиками преподавания специальных творческих дисциплин мировой хореографии;
3. уметь определять стилистическую принадлежность танцевального произведения по его формальным признакам;
4. овладеть основными методами анализа и освоить терминологию в области хореографической творческой деятельности.

**2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Профессиональная подготовка педагога-хореографа» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| ОПК-4           | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей   |
| ОПК-7           | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.1 Анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность<br>ОПК-7.2 Применяет опыт успешных профессионалов в области хореографического искусства, вводит элементы его деятельности в образовательную среду |
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т. ч. в предметной области<br>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br>ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  |
| ПК-1            | Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК-1.1 Знает, как проанализировать примерные программы, оценить и выбрать учебно-методические пособия и разработать учебные материалы в сфере профессионального обучения;<br>ПК-1.2 Умеет взаимодействовать со специалистами при разработке рабочей программы и создавать отчетные и информационные материалы  |
| ПК-3            | Способен осуществлять руководство по подготовке обучающихся к  | ПК-3.1 Реализует на практике методы хореографической педагогики и балетмейстерской репетиционной деятельности<br>ПК-3.2 Владеет принципами управления и планирования деятельности коллектива в сфере   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях | хореографического искусства с целью участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях |
|--|---|---|

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  | ИДК  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов  |
|--------|---|--|--|--|
| ОР-1   | Демонстрирует знание основ преподавания специальных творческих дисциплин мировой хореографии                                  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2 | системный подход, метод жанрово-стилевого анализа, иллюстративный метод, креативный, поисковый метод | Доклад<br>Контрольная работа<br>Курсовая работа  |
| ОР-2   | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, касающихся педагогической деятельности в предметной области | ОПК-8.1<br>ОПК-8.3<br>ОПК-8.4<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2            | системный подход, анализ и синтез  | Доклад<br>Контрольная работа<br>Практико-ориентированное (творческое) задание<br>Практико-ориентированное задание<br>Контекстное задание |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы  
*Руководитель:* Сизова Ольга Алексеевна доцент кафедры продюсерства и музыкального образования.

*Преподаватели:* Верещагин Даниил Владиславович, преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования.

*Преподаватели:* ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

### 2.4. Статус образовательного модуля

Изучение модуля необходимо для дальнейшего обучения по модулю «Профессионально-педагогическая подготовка педагога-хореографа». Для изучения дисциплин модуля необходимо изучить модуль «Основы подготовки педагога-хореографа» (ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности; ПК-3 Способен осуществлять руководство по подготовке обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях).

### 2.5. Трудоемкость модуля

|                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| <b>Трудоемкость модуля</b> | <b>Час./з.е.</b> |
|----------------------------|------------------|

|   |        |
|---|--------|
| Всего                                     | 540/15 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 150    |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 390    |
| практика                                  | -      |
| Экзамен по модулю                         | -      |

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Профессиональная подготовка педагога-хореографа»

#### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

|           |   |
|-----------|---|
| К.М.10.01 | Методика преподавания специальных дисциплин |
| К.М.10.02 | Классический танец                          |
| К.М.10.03 | Народно-сценический танец                   |
| К.М.10.04 | Современный танец                           |
| К.М.10.05 | Русский танец                               |
| К.М.10.06 | Историко-бытовой танец                      |
| К.М.10.07 | Бальный танец                               |
| К.М.10.08 | Уличный танец                               |

#### 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)

|                 |   |
|-----------------|---|
| К.М.10.ДВ.01.01 | Основы вокального мастерства                        |
| К.М.10.ДВ.01.02 | Основы творческой деятельности в музыкальном театре |

#### 3. ПРАКТИКА (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА)

#### 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

|              |  |
|--------------|--|
| К.М.10.10(К) | Экзамены по модулю "Профессиональная подготовка педагога-хореографа" |
|--------------|--|

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

#### «Профессионально-педагогическая подготовка педагога-хореографа»

#### по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

#### профилю подготовки

«Хореография»

#### квалификация выпускника

бакалавр

#### форма обучения

очно-заочная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки: «Хореография». При проектировании программы модуля используются системный подход, принцип преемственности, деятельностный подход, культурологический подход.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, необходимых для организации процесса обучения современным профессиональным технологиям в области хореографии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать комфортные условия для приобретения обучающимися теоретических знаний и практических навыков по дисциплинам модуля.

2. Сформировать у студентов личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности в области хореографического искусства, расширение их кругозора и приобщение к отрасли культуры;

3. Обеспечить качественную подготовку квалифицированных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Профессионально-педагогическая подготовка педагога-хореографа» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|---|---|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                          | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  |
| ОПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать   | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   | ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ  |
| ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |  |   |
| ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами   |  |   |
| ОПК-4   | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |
|   |  | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  |
|   |  | ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности  |
| ОПК-5   | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении           | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.   |
|   |  | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.   |
|   |  | ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  |
|   |  | ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.  |
| ОПК-6   | Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|   |  | ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности<br>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ             | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе   |
|       |   | ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ  |
|       |   | ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                      | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно освоенному профилю подготовки   |
|       |   | ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  |
|       |   | ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность согласно освоенному профилю подготовки  |
|       |   | ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  |
|       |   | ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  |
| ПК-1  | Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и | ПК-1.1. Знает, как проанализировать примерные программы, оценить и выбрать учебно-методические пособия и разработать учебные материалы в сфере профессионального обучения<br>ПК-1.2. Умеет взаимодействовать со специалистами при разработке рабочей программы и создавать отчетные и информационные материалы;   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации  | ПК-1.3. Осваивает роль преподаваемого учебного предмета в образовательной программе профессионального обучения<br>ПК-1.4. Применяет теорию профессионального обучения на практике   |
| ПК-2 | Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | ПК-2.1. Знает, как использовать педагогические обоснованные формы организации деятельности<br>ПК-2.2. Умеет создать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность в освоении учебного предмета  |
| ПК-3 | Способен осуществлять руководство по подготовке обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях   | ПК-3.1 Реализует на практике методы хореографической педагогики и балетмейстерской репетиционной деятельности<br>ПК-3.2 Владеет принципами управления и планирования деятельности коллектива во сфере хореографического искусства с целью участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов  |
|--------|--|--|--|--|
| ОР-1   | Демонстрирует знание основ преподавания специальных творческих дисциплин мировой хореографии | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-5.4<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1.<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 | системный подход, метод жанрово-стилевого анализа, иллюстративный метод, креативный, поисковый метод | Доклад<br>Контрольная работа<br>Практико-ориентированные задания<br>Практико-ориентированное (творческое) задание<br>Контекстное задание<br>Тестовые задания |

|      |   |  |  |   |
|------|---|--|--|---|
|      |   | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-8.4<br>ОПК-8.5<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2                                      |  |   |
| ОР-2 | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, касающихся педагогической деятельности в предметной области | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | системный подход, метод жанрово-стилевого анализа, иллюстративный метод, креативный, поиск вый метод | Доклад с презентацией<br>Практико-ориентированные задания<br>Практико-ориентированное (творческое) задание<br>Контекстное задание |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кислова О.Н., преподаватель Продюсерства и музыкального образования

*Преподаватели:* Кислова О.Н., преподаватель Продюсерства и музыкального образования

Верещагин Д.В., преподаватель Продюсерства и музыкального образования

Сизова О.А., ст.преподаватель Продюсерства и музыкального образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Изучение модуля необходимо для дальнейшего обучения по модулю «Основы искусствоведения».

### 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля                       | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего                                     | 900/25    |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 184       |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 716       |
| практика                                  | -         |
| Экзамен по модулю                         | -         |



### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Профессионально-педагогическая подготовка педагога-хореографа»

##### 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

- К.М.11.01 Анализ танцевальной и балетной музыки
- К.М.11.02 Музыкальное сопровождение урока и работа с концертмейстером
- К.М.11.03 Хореографическая драматургия и техника
- К.М.11.04 История музыкальных жанров в танцевальном искусстве
- К.М.11.05 Теория и практика актёрского мастерства в танцевальных жанрах
- К.М.11.06 Академические основы профессиональной деятельности педагога-хореографа

##### 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)

- К.М.11.ДВ.01.01 Фортепиано
- К.М.11.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика

##### 3. ПРАКТИКА (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА)

##### 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

- К.М.11.08(К) Экзамены по модулю "Профессионально-педагогическая подготовка педагога-хореографа"

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

по направлению подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

профилю подготовки

«Хореография»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектирование образовательной среды» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Хореография», предназначен для обучающихся 4 курса по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся обще-профессиональных и профессиональных компетенций по проектированию образовательной среды и образовательного пространства для организации профессионально-педагогического процесса в системе СПО и ДО, в том числе для обучающихся с ОВЗ, в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование в сознании обучающегося понимания сущности средового подхода в педагогике;
2. Развитие способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;
3. Формирование и развитие исследовательских, прогностических, проектировочных, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения в области СПО и ДО;
4. Формирование у обучающихся теоретических знаний о научно-методических и организационно-содержательных аспектах комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе

специального и инклюзивного образования;

5. Владение навыками проектирования предметно-окружающей среды, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей;

6. Владение умениями осуществлять рациональный выбор технологий обучения и воспитания, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, для решения профессиональных задач в системе специального и инклюзивного образования;

7. Формирование готовности обучающихся к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ и их социальным окружением в образовательном и социокультурном пространстве;

8. Формирование у обучающихся умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации занятий по творческим дисциплинам;

9. Формирование у обучающихся умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;

10. Формирование у обучающихся норм педагогической этики, способствующей установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания;

11. Формирование умений корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Проектирование образовательной среды» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| ОПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; |
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);   |
| ОПК-3           | Способен организовывать  | ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;   |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно освоенному профилю подготовки<br>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность согласно освоенному профилю подготовки<br>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | рефлексии на основе специальных научных знаний  |
| ПК-1  | Способен осуществлять преподавание по дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых | ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач;<br>ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности;<br>ПК.1.3. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства;<br>ПК.1.4. Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной программы в области дизайна и /или декоративного прокладного искусства |
| ПК- 2 | Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности   | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства;<br>ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства;<br>ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности                |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  | ИДК   | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов   |
|--------|---|---|--|---|
| ОР.1   | Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в | – Развивающие технологии;<br>– проектные технологии;<br>– интерактивные и активные методы обучения;<br>– научности;<br>– наглядности;<br>- использование компьютерных технологий | Практическое задание<br>Тест<br>Эссе<br>Собеседование<br>Творческое задание<br>Проектное задание<br>Портфолио<br>Реферат<br>Доклад с презентацией |

|  |  |   |  |                              |
|--|--|---|--|------------------------------|
|  | <p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br/>ОПК.1.4.<br/>Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br/>ОПК.2.2.<br/>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);<br/>ОПК.3.3.<br/>Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br/>ОПК.3.4.<br/>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p> |  | <p>Педагогический проект</p> |
|--|--|---|--|------------------------------|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК.3.5.</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК.5.2.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; ОПК.5.3.</p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; ОПК.7.3.</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>профессиональных целей и задач;<br/> ПК.1.2.<br/> Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности;<br/> ПК.1.3.<br/> Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства;<br/> ПК.1.4.<br/> Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной программы в области дизайна и /или декоративного прикладного искусства;</p> <p>ПК.2.2.<br/> Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | декоративно-прикладного искусства;<br>ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель: Зимина Евгения Константиновна к. пед. н., доцент кафедры ДПИ и дизайна*

*Преподаватели: Петрова Нина Сергеевна к.пед.н, доцент, доцент, доцент кафедры ДПИ и дизайна*

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль отраслевой подготовки «Проектирование образовательной среды» является завершающим для основных профессиональных модулей по данному направлению подготовки. Для изучения модуля необходимо владеть компетенциями, полученными при изучении модулей «Человек, общество, культура», «Профессиональная педагогика», «Творческая предметная подготовка», «Основы всеобщей истории искусства», «Художественная подготовка», «Декоративно-прикладные технологии», «Предпроектная подготовка», «Компьютерная подготовка». Модуль является итоговым в образовательном процессе.

### 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля                       | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего                                     | 396/11    |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 66        |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 300       |
| практика                                  | 108       |
| Экзамен по модулю                         |           |



### **3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Проектирование образовательной среды»**

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
  - К.М.13.01 Проектирование образовательного пространства в системе СПО и ДО
  - К.М.13.02 Современные оценочные средства
  - К.М.13.03 Проектирование образовательного пространства для лиц с ОВЗ
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ \_\_ ИЗ \_\_)
3. ПРАКТИКА
  - К.М.13.04(П) Производственная (образовательно-проектировочная) практика
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ
  - К.М.15.05.(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
по направлению подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
профилю подготовки  
«Хореография»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная**

#### **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Раздел ОПОП: факультативы.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен владеть базовыми навыками самостоятельной работы на компьютере.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины модулей «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни. | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК | Средства оценивания ОР                 |
|-------------------|---|---------|--|
| ОР.1              | Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности | УК-6.2  | Тест<br>Практическое задание<br>Проект |
|                   |   |         |  |

## 5. Содержание дисциплины

**Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»**

**Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»**

**Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»**

**Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»**

Автор: преподаватель кафедры профессионального образования и управления образовательными системами Уракова Е. А.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»  
по направлению подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
профилю подготовки  
«Хореография»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очно-заочная**

### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

#### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                 | <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> |
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной | <p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность</p>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                             | работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br><br>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты  |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.<br><br>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК  | Средства оценивания ОР                                   |
|-------------------|--|--|--|
| ОР.1.1.1          | Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений                        | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |
| ОР.2.1.1          | Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | УК-10.1<br>УК-10.2                                       | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |

#### 5. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

Авторы::

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

